

Руководство по составлению инновационного проекта.

Инновационный проект представляет собой документ, в котором определяются цели, задачи, программа и методики инновационной деятельности, условия и сроки проведения, ресурсное обеспечение.

Инновационный проект как комплект документации предполагает определенный порядок их оформления и структуру построения. Согласно Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования инновационный проект имеет определенную структуру. Подробная структура и содержание инновационного образовательного проекта:

Структура инновационного проекта:

- полное название (тема) инновационного проекта;
- данные о разработчике (разработчиках) и консультанте (консультантах): фамилия, собственное имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание, телефон, e-mail;
- перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности;
- сроки проведения инновационной деятельности;
- обоснование целесообразности реализации данного инновационного проекта (актуальность);
- формулировка цели и задач (цель как ожидаемый результат, задачи как шаги по достижению поставленной цели);
- описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект;
- подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности;
- основная идея инновационного проекта и направления ее осуществления (инновационная модель);
- база инновационной деятельности;
- описание программы и сроков (этапов) реализации проекта;
- календарный план инновационной деятельности на текущий год;
- описание критериев и показателей, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности;
- кадровое и материально-техническое обеспечение проекта;
- финансово-экономическое обоснование инновационного проекта.

Содержание инновационного проекта

1. Актуальность (обоснование целесообразности реализации проекта)

Актуальность проекта предполагает его своевременность, важность, насущную потребность в организации инновационной деятельности. В обосновании актуальности отражается противоречие между реальным и желаемым состоянием образовательной практики.

Актуальность проекта может быть аргументирована следующими рассогласованиями:

- между потребностями развивающейся общественной практики и уровнем реальной подготовленности выпускников высшей школы;
- интересами (запросами) и возможностями субъектов образовательного процесса;
- несоответствием традиционных норм образовательной деятельности (содержания, методов, средств, форм) новым социальным ожиданием;
- несоответствием концепции учреждения образования требованиям окружающего социума и др.

Важно также обозначить значимость данного проекта, полезность его результатов, наработанных материалов и инновационного опыта для других учреждений образования.

2. Формулировка цели и задач проекта

Цель проекта формируется как ожидаемый результат инновационной деятельности, предполагающий разрешение существующих проблем в деятельности учреждения образования.

Постановка цели на диагностической основе предполагает, что ожидаемый результат будет измеряемым. Основная идея заключается в том, чтобы самым детальным образом задать образовательные цели педагогической системы на диагностической основе по четко определенным на всех уровнях ее иерархии критериям. Это означает вполне определенное описание целей, задание способов их выявления, изменения и оценки степени их реализации.

Задачи проекта формируются не как новые цели или перефразирования основная цель. Задачи представляют собой конкретные практические шаги по достижению основной цели. Если цель – это стратегия, то задачи – это тактика осуществления инновационной деятельности.

3. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Инновационный проект предполагает научную основу. В данном разделе не перечисляются книги, а называются теории и их авторы, помогающие обозначить проблему и идею проекта, пути его реализации. Кратко прописывается педагогическая сущность теории и ее дидактические возможности для решения конкретной проблемы.

Обязательным нормативным требованием проекта является подтверждение педагогической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности. Предполагается указание на результаты конкретных экспериментов с названием конкретных учреждений образования, принявших в нем участие.

4. Основная идея инновационного проекта, инновационная модель, ожидаемые результаты

Кратко излагается инновационная идея и способ ее практической реализации, может формулироваться в виде гипотезы. Сущность инновационной идеи предполагает краткое изложение инновационной составляющей образовательной деятельности.

Инновационная модель разрабатывается на основе экспериментальной модели, т. е. результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности. Инновационная модель представляет собой единство и взаимосвязь компонентов педагогической системы: цели и содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения

и воспитания; особенности и условия профессиональной деятельности педагогов и образовательной деятельности обучающихся, соответствие результатов целеполаганию. Перечисляются ожидаемые результаты инновационной деятельности.

5. База инновационной деятельности (целевая аудитория)

База инновационной деятельности – это образовательный процесс в определенных классах (параллелях) при изучении конкретного предмета, организации внеклассной деятельности по отдельному направлению и т. д. инновационная деятельность не предусматривает выбора контрольных классов и групп по аналогии с педагогическим экспериментом.

6. Программа реализации проекта

Программа инновационной деятельности составляется на весь период реализации проекта, в ней указываются основные направления работы, их цели, этапы и примерные сроки. Этапы и их содержание определяют разработчики проекта.

7. Календарный план инновационной деятельности на текущий год

Детальное планирование инновационной деятельности на конкретный учебный год отражается в календарном плане. В плане реализации проекта должны получить отражение: организационно-деятельностная матрица конкретных действий, способы их выполнения, их поименованные исполнители, структурированные относительно этих действий ресурсная база, могут указываться конечные продукты и их потребители.

Формы программы и календарного плана произвольные.

8. Описание критериев и показателей, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности

Цель – это качественная характеристика результатов инновационного проекта, критерии эффективности инновационной деятельности – количественная характеристика. Критерии рассматриваются как количественные модели качественных целей. Адекватно сформированные критерии отражают, раскрывают и конкретизируют цель проекта. Если цель формулируется в назывной форме, то критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

Инновационный проект предполагает перечень универсальных критериев эффективности инновационной деятельности. К ним относят: обученность, воспитанность, социализация, когнитивная и технологическая компетентность, личностное развитие учащихся, профессиональная мобильность, инновационное мышление и инновационная культура педагогов. Важным универсальным критерием эффективной инновационной деятельности является не только ее социально-педагогическая значимость и результативность, но и сохранение здоровья, удовлетворенность всех ее участников.

В то же время каждый инновационный проект имеет специфические критерии оценки эффективности инновационной деятельности в зависимости от темы и цели. Показатели по каждому критерию отражают определенную меру, степень проявления того или иного критерия. Важно, чтобы показатели представляли собой четкую градацию, были согласованы, измеряемы (в процентах, уровнях, цифрах).

Особое внимание должно уделяться разработке и подбору диагностического инструментария (анкеты, тесты, контрольно-измерительные материалы и др.), позволяющего объективно оценить результаты инновационной деятельности.

9. Кадровые и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровый состав участников инновационной деятельности должен соответствовать задачам и направлениям инновационной деятельности. Кадровый состав проекта должен обладать потенциалом для создания инновационной команды.

Материально-техническая база должна соответствовать предполагаемым ресурсным запросам, отраженным в проекте.

10. Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта описывается исходя из республиканских и локальных нормативных правовых актов.

Инновационный проект выступает формой и средством управления изменениями в деятельности учреждения образования, механизмом придания этим изменениям целенаправленного характера для получения ожидаемых результатов.

Реализация инновационных проектов позволяет учреждениям образования:

Определить стратегический вектор прогрессивного долгосрочного развития учреждения образования на основе внедрения новых, научно обоснованных и апробированных образовательных моделей, программ, технологий;

Разработать механизмы разрешения актуальных профессионально-педагогических и образовательных проблем, значимых как для учреждения образования, так и для системы образования в целом;

Формировать у субъектов инновационной деятельности инновационную культуру и инновационную компетентность как готовность и способность личности к осуществлению преобразований, к самосовершенствованию, к непрерывному образованию;