

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»

Л. И. ПРОКОПЬЕВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

Южно-Сахалинск
Издательство СахГУ
2013

УДК 376.36:373.2(075.8)
ББК 74.57+71.1я81
П80

*Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2012.*

Рецензенты:

Е. П. Васильева, кандидат педагогических наук,
логопед высшей квалификационной категории
ФГБУ «РДКБ» Минздравсоцразвития РФ;

Е. А. Терещенко, учитель-дефектолог
«Центра психолого-педагогической помощи семье
и детям» г. Южно-Сахалинска.

П80 **Прокопьева, Л. И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи** : учебно-методическое пособие / Л. И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2013. – 68 с.
ISBN 978-5-88811-432-2

Учебно-методическое пособие написано на актуальную тему, так как вопрос о повышении эффективности работы логопеда остается важным и в настоящее время один из резервов – это более тесная связь в работе логопеда и воспитателя по развитию речи детей в дошкольном возрасте.

Пособие ценно своей практической направленностью: оно поможет слаженной, интегрированной работе логопеда, воспитателя и родителей, дети которых имеют недоразвитие речи.

Адресовано учителям-логопедам, воспитателям ДООУ, студентам высших и средних педагогических учебных заведений.

УДК 376.36:373.2(075.8)
ББК 74.57+71.1я81

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Аспекты взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя	5
II. Режим работы учителя-логопеда и воспитателя	25
III. План работы учителя-логопеда и воспитателя	29
IV. Деятельность учителя-логопеда и воспитателя по работе с родителями	48
Вопросы и задания	53
Заключение	54
Список литературы	55
Приложения	59



© Прокопьева Л. И., 2013
© Сахалинский государственный университет, 2013

ВВЕДЕНИЕ

В современной логопедии прочно утвердился принцип, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Многие речевые нарушения, если их своевременно не исправить, могут стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. Вот почему коррекцию нарушения речи в дошкольный период можно считать особо значимой проблемой специальной педагогики. Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые нарушения легче и быстрее преодолеваются, это, в свою очередь, создает условия для полноценного речевого и психического развития ребенка. Очень важно, чтобы дети шестилетнего возраста владели прежде всего грамотной развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа. Эффективность коррекционно-воспитательной работы возможна за счет взаимодействия всего педагогического коллектива дошкольного учреждения (логопеда, психолога, воспитателя, медицинского работника). Деятельность педагогов, и прежде всего логопеда и воспитателя, имеет много общего и направлена на решение образовательных (познавательных), коррекционных и воспитательных задач.

В предлагаемом пособии подробно раскрывается взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по всем направлениям коррекционно-воспитательного процесса, приведены схемы логопедического обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией, индивидуальные речевые карты, схемы обследования мелкой моторики рук, график работы учителя-логопеда. Приведены примеры логопедической работы с детьми по периодам обучения, планирования занятий воспитателя по ознакомлению с окружающим миром и по развитию словаря, работы с родителями.

Автор надеется, что данное пособие смогут использовать логопеды, воспитатели различных типов логопедических учреждений, занимающихся устранением речевых нарушений у дошкольников.

І. АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Задачей логопедических групп для детей с теми или иными недостатками в речи является постоянное пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка, формирование звукопроизношения, развитие связной речи, умение грамматически правильно и точно выражать свои мысли.

В логопедических группах вопросами исправления недостатков речи занимается учитель-логопед, но сформировать правильную речь детей возможно только в тесном контакте всех участников педагогического процесса, в частности психолога и воспитателя. Деятельность всех педагогов имеет много общего и направлена на решение познавательных, воспитательных и коррекционных задач. Можно сказать, что 50 % успеха в логопедической работе зависит от продуманной добросовестной работы воспитателя, так как все знания, навыки и умения, которые дает логопед на речевых занятиях, должны закрепляться, то есть необходимо вырабатывать у детей с нарушениями речи новые стереотипы, условные рефлексy, привычки правильной речи.

Учитель-логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, совместно с воспитателем намечает объем и содержание всей речевой работы. Речевая работа проводится не только на логопедических занятиях, которые проводит воспитатель, а также в повседневной жизни – в утренние часы, в период умывания, приема пищи, на прогулке, в играх.

Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя состоит в следующем:

- 1) в современном обследовании;
- 2) в распределении нагрузки, четком составлении графика работы учителя-логопеда и воспитателя;
- 3) в планировании работы по развитию речи, формировании звукопроизношения, лексико-грамматического строя;
- 4) в профилактической, консультативной работе с родителями.

Раскроем каждый аспект взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя:

І. Логопед проводит обследование детей индивидуально, выявляет объем речевых навыков, сопоставляет его с возрастными нормативами уровня психического развития, определяет соотношения дефекта с речевой и познавательной активностью. Не-

обходим анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой речью, развитием лексического запаса и грамматического строя.

Выделяются три этапа обследования:

- **первый этап** – ориентировочный. Логопед заполняет карту развития ребенка со слов родителей, изучает документацию, беседует с ребенком;

- **на втором этапе** проводится обследование компонентов языковой системы и на основе полученных данных делается заключение;

- **на третьем этапе** логопед проводит динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточняет проявление дефекта.

Все данные учитель-логопед оформляет в речевую карту на каждого ребенка, определяет заключение. Существуют различные формы речевых карт в зависимости от речевой патологии. Предлагаем схемы логопедического обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией.

II. Распределение нагрузки. Режим работы учителя-логопеда и воспитателя для детей с недостатками речи.

Формы речевых карт

Схемы логопедического обследования детей с дислалией

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Дата обследования _____
Возраст _____
Домашний адрес, телефон _____
Из какого детского сада прибыл (номер детского сада, район) _____

Дата поступления в логопедическую группу (дата, номер протокола медико-психолого-педагогической комиссии, от какого числа) _____
Диагноз районной медико-психолого-педагогической комиссии _____

Сведения о семье:

Мать _____ Отец _____
Жалобы родителей _____
Наследственные заболевания _____
Общий анамнез _____

От какой беременности ребенок _____
Характер беременности: токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания _____
Роды: быстрые, стремительные, обезвоженные _____
Особенности раннего развития: держит голову с _____ мес., сидит с _____ мес., к одному году зубов _____

Перенесенные заболевания:

- до одного года _____
- после одного года _____
- инфекции _____
- соматические заболевания _____

Данные о развитии речи ребенка:

Характер лепета _____
Время появления слов _____
Время появления фазовой речи _____
Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов слоговой структуры слов _____
Какие звуки долго произносил неправильно _____
Была ли (и какая) реакция на речевые звуки _____
Особенности понимания речи окружающих _____
Состояние звукопроизношения _____

Определить: характер нарушения звуков гласных и согласных: отсутствие, замена другими звуками, дефектная артикуляция в различных условиях:

- а) изолированное произношение;
- б) в открытых слогах, закрытых и со стечением согласных;
- в) во фразах:
 - гласные: А, О, У, Ы, И, Э;
 - свистящие: С, С' З, З';
 - шипящие: Ш, Ж;
 - аффрикаты: Ц, Ч, Щ;
 - сонорные звуки: Л-Л', Р-Р', М-М', Н-Н';
 - йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю;
 - звонкие-глухие: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Щ;
 - твердые и мягкие согласные: Т-Т', Д-Д', К-К', Г-Г', Х-Х', Н-Н', М-М', Л-Л', С-С', З-З', Р-Р' и т. д.

Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата
Наличие и характер аномалий в строении:

- а) губ: толстые, тонкие, расщелина верхней губы, укороченная

верхняя губа, неполное смыкание губ _____;
б) *челюстей*: прогения, прогнатия _____;
в) *прикуса*: открытый передний, открытый боковой _____;
г) *зубов*: мелкие, излишне крупные, отсутствие, сверхкомплектность, внечелюстной дуги и т. д. _____;
д) *языка*: излишне толстый, не уместающийся во рту, излишне тонкий, укороченная подъязычная уздечка _____;
е) *нёба (твердого, мягкого)*: излишне низкое твердое нёбо, куполообразное, готическое, расщелина, укороченное мягкое нёбо, отсутствие его, раздвоение мягкого язычка и т. д. _____.

Речевая моторика

Выполнить следующие движения

а) для губ: вытянуть вперед – раздвинуть в улыбке; оскал – покой; губами, сложенными хоботком, подвигать из стороны в сторону;

б) для языка: показать широкий язык – узкий; поднять широкий язык на верхнюю губу – опустить на нижнюю; узким языком попеременно коснуться углов рта; лакательные движения языком; пощелкать языком, присасывая его к твердому нёбу так, чтобы натягивалась подъязычная связка;

в) для нижней челюсти: рот широко открыть – закрыть; осторожно подвигать нижней челюстью вправо-влево;

г) для мягкого нёба: открыть рот, показать язык и покашлять; сказать длительно звук [а]; выполнить глотательные движения.

Отметить в карте: наличие или отсутствие движения; тонус; активность; объем движений, точность их выполнения; длительность удержания органов в заданном положении; темп движения; замену одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкинезии).

Состояние слуховой функции:

а) данные о состоянии биологического слуха (из медицинской карты);

б) состояние восприятия речи проверить в процессе беседы с ребенком и при выполнении поручений типа: «Возьми куклу, положи»; «Подойди к шкафу, возьми мозаику»; «Собери пирамидку» и т. п.

Состояние общей моторики

Выполнить задания: попрыгать на одной ноге, на обеих ногах; поиграть с мячом; выполнить упражнения на координацию движений, например, одновременно поставить ноги на ширину плеч, руки на пояс.

Отметить: некоординированность движений; темп выполнения; общую заторможенность или двигательное беспокойство.

Состояние дыхательной и голосовой функции:

а) **отметить:** тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); объем, продолжительность речевого выхода (для детей пяти лет – два-три слова, для детей шести-семи лет – три-пять слов);

б) **дать характеристику голоса:** громкость (чрезмерно тихий, громкий, нормальный); наличие или отсутствие носового оттенка, монотонность.

Особенности динамической стороны речи:

а) темп: нормальный, ускоренный, замедленный;

б) ритм: нормальный, аритмия; правильность употребления пауз в потоке речи;

в) интонация: употребление основных видов интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

Анализ:

а) выделение звука на фоне слова по картинкам и на слух (после показа логопеда). Например, звука в начале, конце слова;

б) выделение начального гласного в словах (для детей шести лет): **Аня, Оля, утро, Инна;**

в) дифференциация звуков по противопоставлениям. Например: *мышка* | *мишка*, *уточка* | *удочка*, *миска* | *мишка*, *малина* | *Марина*, *шар* | *жар*, *рожки* | *ложки* и т. п.;

г) определение места звука в слове по отношению к другим звукам. Например: «Где находится звук [Р] в слове “рак” в слове “пар”»?

Синтез: составление слов из данных логопедом звуков в нарушенной последовательности. Например: М, А, К; Д, О, М; Р, У, К, А и т. п.

Фонематические представления:

а) придумывание слов на данный звук. Например: [С] – сумка; [З] – зубы; [Ш] – шапка;

б) вычисление данного звука. Например: из предложенных логопедом разных картинок отобрать те, в названиях которых имеется данный звук (на звук [С]: *самолет, стакан, сыр, сумка, сосна* и т. п.).

Особенности словарного запаса:

а) знание обобщающих слов. Например: *одежда, обувь, посуда, мебель, домашние животные, дикие звери, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты и др.;*

б) название действия по предъявляемому предмету. Например: *щука – плавает, змея – ...; ласточка – ?...*;

в) подбор определений к слову. Например: «*Море какое?*» (*лист – ...; цветок – ...; дом – ...; лимон – ?... и т. д.*);

г) употребление слов с противоположным значением (подготовительная группа). Например: *высокий – низкий, большой – маленький, впереди – позади, далеко – близко, вбегают – выбегают и т. п.*

Состояние грамматического строя речи:

Словоизменение:

а) изменение по падежам: «У меня есть кукла. У меня нет ... (куклы). Я люблю играть с ... (куклой). Я купаю ... (куклу). Я пою песенку ... (кукле)»;

б) преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное. Например: стол – столы (лист – ..., рука – ..., окно – ... и т. п.);

в) образование имен существительных родительного падежа единственного числа и множественного. Например: дом – дома – домов, окно – окна – окон (дерево – ..., шар – ..., марка – ..., яблоко – ... и др.);

г) согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде. Например: тарелка ... (красная), мяч (красный), платье (красное) и т. д.;

д) согласование числительных «два» и «пять» с существительными: мяч, мак, сумка, яблоко, ведро, окно.

Словообразование:

а) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: стул – стульчик, кровать – кроватка, (картина – ..., ложка – ..., кукла – ..., дом – ...);

б) образование прилагательных от существительных (подготовительная группа). Например: дерево – деревянный, резина – ..., стекло – ... и др.;

в) образование глаголов движения с помощью приставок (подготовительная группа). Например: ходить – выходить, входить, заходить, переходить, обходить, отходить, проходить (бежать – ..., летать – ... и др.).

Проводилось ли устранение дефектов произношения; где; в течение какого времени; результаты.

Уточненное логопедическое заключение (или диагноз) _____

Дата _____ Логопед _____

Обследование детей с дизартрией

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____ Возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Из какого детского сада прибыл (номер детского сада, район) _____

Дата поступления в логопедическую группу (дата, номер протокола медико-психолого-педагогической комиссии, от какого числа) _____

Диагноз районной медико-психолого-педагогической комиссии _____

Сведения о семье:

Мать _____

Отец _____

Жалобы родителей _____

Наследственные заболевания _____

Общий анамнез _____

От какой беременности ребенок _____

Характер беременности: токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания _____

Роды: быстрые, стремительные, обезвоженные _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Крик: был, нет _____

Асфиксия: белая, синяя _____

Резус-фактор: отрицательный\совместимость _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание: к груди приложили на _____ день,

грудь взял активно, не взял, с помощью: _____

Сосал активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся,

срыгивания, поперхивания _____;

вскармливание грудью до _____;

последующее вскармливание: смешанное, искусственное _____

Выписка из родильного дома на _____ день

Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____

Раннее развитие

Держит голову с _____ мес. Сидит с _____ мес.

Стоит с _____ мес. Ходит с _____ мес. Первые

зубы с _____ мес. К году зубов _____

Перенесенные заболевания

До одного года _____

После одного года _____

Инфекции _____

Ушибы _____

Травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Речевое развитие:

Лепет, характер лепета, первые слова _____

Речевое развитие проходило: с особенностями, прерывалось \ не прерывалось

Речевая среда: дефицит речевого общения, норма _____

Занимался с логопедом / нет; где, когда; результат _____

Исследование слухового внимания. Например: определить направление звука (звучащей игрушки); указать, какая игрушка звучала.

Исследования зрительного восприятия. Например: назвать основные цвета, оттенки; указать их по заданию логопеда; подобрать картинку к данному цветовому фону.

Исследования пространственного праксиса:

- показать правую, левую руку, сторону;
- показать предметы впереди, позади, вверху, внизу;
- сложить разрезанные картинки из двух-четырех частей;
- сложить фигурки из палочек по образцу; то же по памяти.

Отметить: ориентировку в пространстве _____

Исследование артикуляционной моторики:

- состояние и работа мышц лицевой мускулатуры: оскал \ покой; надувание щек;
- поднимание бровей; наморщивание лба, носа;
- поднимание верхней губы.

Отметить: сглаженность носогубных складок: одной, обеих: _____

- поочередное зажмуривание глаз.

Отметить: замедленность движений глазных яблок; наличие синкинезий, односторонний птоз верхнего века: _____

- одиночные движения языком: положить широкий (узкий) язык на нижнюю, верхнюю губу; показать язык «жалом» при

открытом рте; узким языком коснуться правого \ левого углов рта; показать язык «чашечкой»; показать язык на верхних зубах при открытом рте и растянутых в улыбке губах; показать движения языком при открытом рте;

– серии движений языком: положить широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы \ рот открыт; показать попеременно (пять-шесть раз) узкий язык, широкий язык \ рот открыт; облизать узким (затем широким) языком губы вкруговую (слева направо и наоборот).

Отметить: точность, объем движений; равномерность работы мышц языка; способность к переключению и удержанию позы: отклонение в сторону кончика языка при показе, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, посинение кончика языка, замена движений языка, слюнотечение: _____

– уздечка языка: положить широкий (узкий) язык на нижнюю губу; дотронуться до подбородка; поднять широкий язык на верхнюю губу, тянуться языком к носу.

Отметить: состояние подъязычной связки: норма, укороченная, с послеоперационным узлом: _____

– мягкое нёбо: обследовать визуально; предложить покашлять с открытым ртом, язык на нижней губе.

Отметить: плоское, округлое, гиперкинез; отклонение маленького язычка в сторону; расщелины: _____

– твердое нёбо: нормальное, готическое, куполообразное, расщелины; губы: тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы; зубы: нормальные, редкие, сверхкомплектность, низкие, высокие, вне челюстной дуги и т. п.;

– прикус: открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия.

Общее звучание речи:

- голос: гнусоватый, тихий; неумение говорить шепотом;
- дыхание: грудное, диафрагмальное, поверхностный вдох, короткий, непродолжительный выдох;
- выразительность речи: дикция: отчетливая, смазанная, невнятная; темп: нормальный, ускоренный, замедленный; ритм: норма, аритмия.

Исследование произношения звуков:

- гласные: А, О, У, Ы, И, Э;

- свистящие: С, С', З, З';
- шипящие: Ш, Ж;
- аффрикаты: Ц, Ч, Щ;
- сонорные звуки: Л-Л', Р-Р', М-М', Н-Н';
- йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю;
- звонкие-глухие: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Щ;
- твердые и мягкие согласные: Т-Т', Д-Д', К-К', Г-Г', Х-Х', Н-Н', М-М', Л-Л', С-С', З-З', Р-Р'.
- другие звуки;
- уподобление звуков.

Исследование различения звуков: Например:

- из предложенных картинок отобрать те, названия которых начинаются на звук «С», на звук «Ш»;
- повторение слогов и слов оппозиционными звуками (та - да - та; ка - га - ка, да - та - да; *зайка-сайка; ложки-рожки* и др.);
- звуковой анализ: выделение начального гласного в словах (*Аня, Оля, утро*);
- выделение звука на фоне слова: в начале, в середине и в конце слова; по картинке и на слух;
- воспроизведение слоговой структуры слова и звуконаполняемость слова (картина – машина – динамика – снеговик – телевизор – сковорода – аквариум – водопроводчик – лекарство – милиционер – пшено – простокваша и др.).

Исследование грамматического строя речи:

- 1) обследование способности словоизменения:
 - а) изменение по падежам;
 - б) образование форм имени существительного родительного падежа единственного и множественного числа (*шар – шара – шаров; мяч – ...; книга – ...; дом – ...; окно – ...* и др.);
 - в) преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число и наоборот (*стол – ...; топоры – ...; коза – ...; руки – ...; картина – ...; розы – ...; птица – ...; уши – ...* и др.);
 - г) употребление предлогов в речи;
 - д) согласование числительных «два» и «пять» с существительными;
- 2) обследование способности словообразования:
 - а) образование уменьшительной формы имени существительного (*кукла – ...; мяч – ...; окно – ...; лампа – ...; дом – ...; кольцо – ...* и др.);
 - б) образование форм имени прилагательного от имени существительного (подготовительная группа) (*скамейка из дерева – ...; стакан из стекла – ...; сумка из кожи...; шуба из меха – ...; шуба из меха лисы – ...; шуба из меха зайца – ...* и др.);

в) приставочные глаголы (бежал – убежал, прибежал, перебежал, отбежал, вбежал (показать на картинках, назвать).

Исследование словаря: соответствует ли возрасту.

Уточненное логопедическое заключение (или диагноз) _____

Дата _____ Логопед _____

Обследование детей с алалией

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Из какого детского сада прибыл (номер детского сада, район) _____

Дата поступления в логопедическую группу (дата, номер протокола медико-психолого-педагогической комиссии, от какого числа) _____

Диагноз районной медико-психолого-педагогической комиссии _____

Сведения о семье:

Мать _____

Отец _____

Жалобы родителей _____

Наследственные заболевания _____

Общий анамнез _____

От какой беременности ребенок _____

Характер беременности: токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания _____

Роды: быстрые, стремительные, обезвоженные

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

Крик: был, нет

Асфиксия: белая, синяя

Резус-фактор: отрицательный / совместимость

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание: к груди приложили _____ на день, грудь взял активно, не взял, с помощью: _____

Сосал активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивания, поперхивания _____;

вскармливание грудью до _____; последующее

вскармливание: смешанное, искусственное _____

Выписка из родильного дома на _____ день.

Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____

Раннее развитие

Держит голову с _____ мес. Сидит с _____ мес.

Стоит с _____ мес. Ходит с _____ мес.

Первые зубы с _____ мес. К году зубов _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Инфекции _____

Ушибы _____

Травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Речевое развитие

Гуление с _____ мес.,

характер гуления _____;

лепет с _____ мес.,

характер лепета _____

Первые слова, их характеристика _____

Речь в настоящее время: использование жестов, речевая активность, понимание речи окружающих _____

Отношение к своей речи _____

Речевая среда: дефицит речевого общения; норма _____

Занимался с логопедом: нет; где, когда; результат _____

Исследование импрессивной речи:

– понимание связной речи: ответы на вопросы по прослушанному рассказу _____

– понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам («Покажи девочку, которая ловит бабочку»; «Покажи девочку, которая держит мяч»; «Покажи девочку, которая подметает пол»);

– понимание различных грамматических форм:

а) понимание конструкций с различными падежными формами («Чем девочка ловит бабочку?»; «Кого ловит девочка?»; «Кто ловит бабочку?»);

б) понимание предложных конструкций с предлогами *на, в, под, за, над, около* и др. (задания: «Положи мяч под стол»; «Нарисуй дерево около дома»);

в) дифференциация единственного и множественного числа существительных («Покажи, где на картине мяч. Где мячи?» и др.);

г) дифференциация глаголов с различными приставками (показать на картинках, где мальчик *вышел* из дома, *перешел* через улицу, *подошел* к дому, *вошел* в дом и т. д.);

– понимание сложноподчиненных предложений:

а) показать на картинках: «Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?»;

б) ответить на вопрос: «Дети пошли в лес за грибами, после того как пошел дождь. Когда дети пошли за грибами: до дождя или после дождя?»;

– пассивный словарь:

а) понимание обобщающих слов с деталями: для детей пяти лет – части тела, детали одежды; для детей шести лет – детали мебели, транспорта;

б) понимание названий детенышей домашних и диких животных (для подготовительной группы): у кошки – котенок; у лошади – жеребенок; у собаки – щенок; у коровы – теленок; у белки – бельчонок; у тигра – тигренок и т. д.;

в) понимание слов с противоположным значением (для подготовительной группы): входит – выходит; высокий – низкий; открывает – закрывает; большой – маленький; влетает – вылетает; длинный – короткий; подходит – отходит; широкий – узкий и др.).

Исследование экспрессивной речи:

а) общая характеристика речи: есть речь или отсутствует; лепетная речь; речь отдельными словами; фразовая речь _____;

б) исследование звукопроизношения:

– гласные звуки: А, О, У, Ы, И, Э;

– свистящие: С, С', З, З';

– шипящие: Ш, Ж;

– аффрикаты: Ц, Ч, Щ;

– сонорные: Л, Л', Р, Р', М, М', Н, Н';

– йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю, Й;

– звонкие и глухие звуки: Т, Т', К, К', В, В', Ф, Ф'.

Отметить: состояние звукопроизношения в отраженной и самостоятельной речи _____;

в) исследование активного словаря:

• объема словаря:

– назвать предметы, картинки по темам (игрушки, посуда,

мебель, одежда, обувь, части тела, животные, растения, люди разных профессий, картины природы);

– назвать предметы по описанию («Как называется предмет, которым расчесывают волосы?»);

– назвать действие по предъявляемому предмету (ручкой пишут; ножом режут и т. д.);

– игра «Кто как передвигается»: щука – плавает; ласточка – ...; кузнечик – ...; змея – ... и др.);

– подобрать определения к словам (*туча, небо, город, книга* и т. д.);

– подобрать антонимы к словам (*холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, острый, робкий, мокрый, просторный* и т. д.);

– подобрать родственные однокоренные слова (*земля, радость, скорость, след, красить...*);

• характеристика активного словаря: звукоподражания, лепетные слова, наличие глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных;

• точность употребления слов;

г) воспроизведение:

• слоговой структуры слова; звуконаполняемость (*пуговица, простокваша, лекарство, помидоры, сквозняк, телевизор, скворода, температура, свисток, скворечник, милиционер, аквариум*);

• предложений («Ребята слепили снеговика»; «Водопроводчик чинит водопровод»; «Волосы подстригают в парикмахерской»; «Милиционер едет на мотоцикле»);

д) исследование грамматического строя речи:

• **состояние функции словоизменения:**

– изменение по падежам: «У меня есть карандаш. У меня нет ... (карандаша). Я рисую... (карандашом)»;

– преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число (стол – столы; кукла – куклы; дерево – ...; ухо – ...; рот – ...; рукав – ...; лист – ...; глаз – ...; окно – ...; пень – ...; стул – ...; воробей – ... и др.);

– образование форм имен существительных родительного падежа единственного и множественного числа (шар – шара – шаров; окно – окна – окон; мяч – ...; дом – ...; дерево – ...; улица – ... и т. п.);

– согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (*шар – голубой; глаз – ...; чашка – ...; ведро – ...; платье – ...; машина – ...* и т. п.);

– образование глаголов движения с помощью приставок: *при, у, до, пере, вы* (подготовительная группа): *ходить – ...; бежать – ...; летать – ...* и др.;

• характер употребления предложных конструкций:

– спросить ребенка, где лежит карандаш (на столе, в коробке, под книгой);

– вставить предлоги в предложения (лампа висит ... столом; мяч упал ... пол; яблоко упало ... ветки).

Строение артикуляционного аппарата: губ, зубов, челюстей, нёба, языка _____

Исследование общей моторики: выполнить задания: пройти по начерченной на полу линии; попрыгать на обеих ногах, продвигаясь вперед; попрыгать попеременно на одной ноге и на другой; ударить ладонью мяч об пол; перебрасывать мяч из одной руки в другую и т. д.

Отметить: нарушение силы движений, их точности, объема, темпа, координации, переключения от одного движения к другому _____

Состояние речевой моторики. Выполнить движения:

а) губами: вытянуть вперед, растянуть в улыбке, хоботок влево–вправо;

б) языком: показать широкий, узкий язык; поднять кончик языка на верхнюю губу, опустить на нижнюю; коснуться кончиком языка углов рта;

в) мягким нёбом, нижней челюстью вправо–влево.

Отметить: наличие или отсутствие движения; замену заданного движения другим; тонус, объем движений, активность; длительность удержания органов в заданном положении; темп движения; лишние движения при выполнении заданного _____ ;

Состояние слуха, слуховых дифференцировок и внимания:

а) данные о состоянии биологического слуха взять из медицинской карты _____ ;

б) показать, какая игрушка звучала: барабан, погремушка, бубен, дудочка, металлофон, гармошка.

Состояние оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Выполнить следующие задания:

а) назвать предметы или их четкие изображения; контурные изображения, перечеркнутые, наложенные друг на друга;

б) вытянуть (по образцу) второй и третий, второй и пятый пальцы; сложить пальцы из рук в кольцо – попеременно, одновременно; выложить фигурку из спичек, мозаики; поставить стрелки на игрушечных часах по заданию логопеда.

Состояние слухопроизносительной дифференциации фонем:

- а) фонетически резко различающихся: [р]-[с], [л]-[п], [з]-[т];
б) фонетически близких: [м]-[н], [п]-[б], [т]-[д], [к]-[г].

Состояние фонематического анализа, синтеза, представлений.

Анализ:

- а) выделение звука на фоне слова по картинкам и на слух (после показа логопеда);
б) выделение на слух ударного в начале слова (*удочка, Оля, искры, иней, Аня, елка*);
в) определение количества, последовательности и места звуков в слове (подготовительная группа).

Синтез:

- а) составить слово из звуков, произнесенных логопедом, в ненарушенной последовательности: *насос, сыр, лапа*;
б) фонематического представления:
• отложить картинки, в названиях которых есть звук [С] или другой заданный логопедом звук;
• придумать слово с каким-либо звуком.

Уровень представлений об окружающем мире и состояние интеллекта:

- а) состояние зрительного восприятия и внимания: назвать, что изменилось в ряду из пяти игрушек; какие игрушки поменялись местами; какой(каких) игрушек не стало;
б) знание цветов по названию: подобрать картинки к данному цветовому фону (лото «Цветные фоны»);
в) состояние интеллекта: разложить три, затем четыре картинки в последовательности изображенных на них событий.

Речевая активность: _____

Отмечать: самостоятельно вступает в контакт; с помощью; стремится к общению; негативен: _____

Другие дефекты устной речи: дислалия, дизартрия, заикание, ринолалия _____

Педагогическая характеристика связной речи: только при изменении диагноза _____

Уточненное логопедическое заключение (или диагноз) _____

Дата _____ Логопед _____

Индивидуальная речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Возраст на 1.09. ____ г. _____
Домашний адрес, телефон _____
Из какого ДОО поступил _____
(№ ДОО, район)

Дата поступления в речевую группу _____
Протокол № _____ принят на срок _____
Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Сведения о родителях

Мать _____
(возраст при рождении ребенка)
Отец _____
(возраст при рождении ребенка)

Жалобы родителей _____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

Братья, сестры _____
Взаимоотношения _____

Анамнез

Наследственные заболевания _____
Возраст матери при рождении ребенка _____
От какой беременности ребенок _____
Протекание беременности (токсикоз, первая, вторая половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, безводные) _____

Стимуляция родов (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белый, синий) _____

Резус-фактор (отриц., положит., совместимый) _____

Вес _____ Рост _____

Первое кормление на _____ день. Вскармливание _____

Как взял грудь _____ Как сосал _____

Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____

Грудное вскармливание до _____

Когда выписались из роддома _____

Если задержались, то почему _____

Раннее психомоторное развитие

Удерживание головы (начало) _____ (с 1,5 мес.)

Ползать (с 5 мес.) Сидеть (с 6 мес.)

Ходить _____ (с 11–12 мес.) Первые зубы _____ (с 6–8 мес.).

Правша, левша, амбидекстр _____

Характер моторики: излишне подвижен, суетлив, неповоротлив _____

Перенесенные заболевания

(Тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре) _____

До одного года _____

После одного года _____

До трех лет _____

После трех лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты) _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (с 3 мес.) Слоговой лепет _____ (с 4–5 мес.)

Первые слова _____ (около одного года)

Первые фразы _____ (1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

– грубые искажения звукослоговой структуры слова после трех лет;

– грубый аграмматизм после трех лет.

Какие звуки долго произносились неправильно: _____

Использование жестов _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты логопедической работы _____

Адаптация в детском саду

Аппетит _____ Сон / долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение _____

Взаимоотношения со взрослыми (ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные) _____

Игровая активность (не играет, играет один; с небольшой группой, в коллективе; избирательные) _____

Речевая активность в общении с окружающими (норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения) _____

Преобладающее настроение (веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное) _____

Часто ли меняется настроение _____

Поведение ребенка в коллективе

Три года	Четыре года	Пять лет	Шесть лет
Взаимоотношения со взрослыми			
Сам общается. Требуется стимуляция. Неадекватные способы привлечения внимания	Сам общается. Требуется стимуляция. Неадекватные способы привлечения внимания	Сам общается. Требуется стимуляция. Неадекватные способы привлечения внимания	Сам общается. Требуется стимуляция. Неадекватные способы привлечения внимания
Характер общения			
Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения
Взаимоотношения со сверстниками			
Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом. Не активен, играет один	Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом. Не активен, играет один	Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом. Не активен, играет один	Сам устанавливает: с одним, с подгруппой, с коллективом. Не активен, играет один

Воспитатель, в свою очередь, проводит обследование. У детей с речевыми нарушениями имеются специфические особенности психического развития, многие дети отстают в развитии движения, мелкой моторики.

Своим обследованием воспитатель оказывает помощь логопеду, дополняет общие сведения о каждом ребенке.

1. Воспитатель обследует физическое развитие ребенка: умение детей связывать речь с выполнением физических движений: бег, ходьба, перешагивание через препятствия, подскоки на месте с передвижением вперед, назад, в стороны, прыжки на двух ногах, одной ногой.

2. Обследует воспитатель и мелкую моторику по схеме, представленной ниже.

Схема обследования мелкой моторики руки

№	Ф. И. ребенка	Кинетический праксис	Кинетический праксис									
			рисование	раб. с бумагой	игр. упр.	тактильные ощущения	сила тонуса	координация движений	обслед. щепоти	кол-во бал.	группа	

3. Воспитатель обследует изобразительную деятельность: рисование, конструирование:

- как ребенок держит карандаш, что и как рисует;
- различает ли цвета, умеет ли пользоваться красками;
- может ли вырезать из бумаги, складывать пирамидки, разрезанные картинки, построить колодец из спичек, из строительного материала (дом, автобус и др.).

4. Также воспитатель проводит обследование математических представлений:

- умеют ли дети пяти-шести лет считать от одного до десяти и обратно;
- знают ли форму предмета, величину.
- воспитатель оценивает, как ребенок воспринимает инструкции, ориентируется в заданиях, отмечает внимание ребенка, способы действия.

Все данные оформляются в педагогический лист и вкладываются в личное дело ребенка.

II. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ № _____

1. График работы учителя-логопеда и воспитателя (Ф. И. О.)

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		индивидуальные	подгрупповые		
Понедельник	с ____ до ____	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	4 ч.
Вторник	с ____ до ____	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	4 ч.
Среда	с ____ до ____	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	4 ч.
Четверг	с ____ до ____	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	4 ч.
Пятница	с ____ до ____	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	4 ч.
Всего:	20 ч	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	____ ч. ____ мин.	20 ч.

Учитель-логопед _____
(подпись)

Примечание: организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

2. Режим дня специальной группы для детей с недостатками произношения

• Подъем детей, утренний туалет, дежурства, утренняя гимнастика	7.30–8.30
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55
• Первое занятие (проводит логопед или воспитатель)	9.00–9.30
• Второе занятие (проводит воспитатель)	9.40–10.10
• Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30–12.30
• Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.30
• Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
• Подготовка ко сну, сон	13.15–15.00
• Подъем, индивидуальные занятия по исправлению произношения по заданию логопеда (проводит воспитатель), спокойные игры	15.00–16.00
• Подготовка к полднику, полдник	16.00–16.15
• Занятие (проводит воспитатель)	16.30–17.00
• Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45
• Подготовка к ужину, ужин	18.45–19.10
• Спокойные игры, подготовка ко сну	19.10–20.45
• Ночной сон	20.45–7.30

3. Перечень занятий и их количество в неделю

Утро (занятия по 30 мин)

• Первое занятие проводит воспитатель или логопед	9.00–9.30
• Второе занятие проводит воспитатель	9.40–10.10
• Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.30–12.30
• Индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда	9.30–12.30

Вечер (все занятия проводит воспитатель)

• Индивидуальные занятия по исправлению произношения	15.00–15.30
• Фронтальные занятия	16.20–17.00

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Утро:

фронтальные занятия по произношению – 3 (проводит логопед).

счет – 2 з.;
рисование – 1 з.;
развитие речи – 2 з.;
физкультурное занятие – 1;
музыкальное занятие – 2. } (проводит воспитатель).

Вечер (все занятия проводит воспитатель):

Индивидуальные занятия по исправлению произношения – 4–5.
Развитие речи – 1.
Конструирование или аппликация – 1.
Лепка – 1.
Физкультурное занятие – 1.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Утро:

занятие по произношению – 3 з.;
индивидуальные и подгрупповые занятия ежедневно } (проводит логопед).

подготовка к письму – 1 з.;
счет – 2 з.;
развитие речи – 2 з.;
музыкальное занятие – 2. } (проводит воспитатель).

Вечер (все занятия проводит воспитатель):

индивидуальные занятия по исправлению произношения – 4–5;
развитие речи – 1;
рисование – 1;
физкультурное занятие – 1;
конструирование, лепка, аппликация – 1.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Утро:

произношение – 2 з.;
развитие речи – 2 з.;
грамота – 2 з.;
индивидуальные и подгрупповые занятия ежедневно; } (проводит логопед).

подготовка к письму – 1 з.;
счет – 2 з.; } }

развитие речи – 1 з.;
музыкальные занятия – 2. } (проводит воспитатель).

Вечер (все занятия проводит воспитатель):
индивидуальные занятия по исправлению произношения – по мере надобности;
лепка, рисование – 1 з.;
развитие речи – 1 з.;
конструирование – 1 з.;
физкультурные занятия – 2.

III. ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Совместно с воспитателем учитель-логопед составляет перспективный план логопедической работы. Приводим пример планирования логопедической работы с детьми подготовительной группы по периодам обучения и планированию занятий воспитателя по ознакомлению с окружающим миром, по формированию правильного произношения и грамматически правильной речи.

1. Перспективное планирование логопедической работы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – коррекционно-логопедическая работа

Общие речевые навыки	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной практики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: М-М', Б-Б', Д-Д', Н-Н', В-В', Г-Г', П-П', Т-Т', Ф-Ф', К-К', Х-Х'. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
Слоговая структура слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).

Языковой анализ и синтез	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: А, О, У, И, Ы. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из двух-трех гласных звуков (<i>ау, у а, оуэ</i> и др.). 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.). 5. Подбор слов на заданные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: М-М', Б-Б', Д-Д', Н-Н', П-П', Т-Т', К-К', Х-Х', С-С', З-З'. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звонкий» и «глухой». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т. п.). 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.). 11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, П, Т, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, моё, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: 1. «Хлеб», «Осень» (деревья), «Осень» (грибы, ягоды), «Овощи».

	2. «Фрукты», «Птицы и насекомые осенью», «Дикие животные осенью», «Поздняя осень». 3. «Наше тело, лицо», «Одежда, обувь», «Семья», «Игрушки».
Связная речь	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Мелкая моторика	1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II период обучения (декабрь, январь, февраль) – коррекционно-логопедическая работа

Общие речевые навыки	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).

Языковой анализ и синтез	1. Знакомство со звуками: [В-В', Г-Г', Ж, Л-Л', Р-Р', јз, ја, јо] и буквами Г, Ш, В, Ж, Э, Е, Я, Ё. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных букв). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слова в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов.
Грамматический строй речи	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к,</i>

	<i>от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: 1. «Библиотека. Книги», «Домашние животные, птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима. Новый год». 2. «Зима. Зимние забавы», «Комнатные растения», «Зима. Дикие животные», «Животные Севера». 3. «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «День защитников Отечества», «Профессии наших пап».
Связная речь	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин с использованием коллективно составленного плана. 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
Мелкая моторика	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода). 4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III период обучения (март, апрель, май) – коррекционно-логопедическая работа

Общие речевые навыки	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Слоговая структура слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуковой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Языковой анализ и синтез	1. Знакомство со звуками [Й, Ц, Ч, Щ, Ф, ю]. Знакомство с буквами Й, Ь, Ъ, Щ, Ф, Ц, Ч, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из трех-шести звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку по слоговому, слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме; а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю. 6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
Грамматический строй речи	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – самый быстрый</i>), формы степени сравнения прилагательных (<i>быстрее – самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Лексика	Расширение и активизация словаря по темам: 1. «Весна. Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Квартира. Дом. Мебель», «Посуда. Продукты питания». 2. «Улица, город. Транспорт», «Весна. Перелетные птицы», «Лес. Деревья», «Животные и насекомые весной».

	3. «Наша Родина. День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Лето. Цветы».
Связная речь	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 4. Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
Мелкая моторика	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

2. Планирование занятий воспитателей.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (на весь учебный год)

Ознакомление с окружающим миром:

1. Здание детского сада. Оформление здания. Назначение различных помещений (игровые комнаты, спальни, гардероб, зал, кабинет врача, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кухня).

2. Профессии работников детского сада: заведующая, врач, логопед, воспитатель, музыкальный работник, повар, няня. Привлечение внимания к деятельности взрослых. Воспитание уважения к труду работников детского сада.

3. Ознакомление с явлениями неживой природы. Формировать у детей первоначальное представление о простейших физических явлениях, которые они могут наблюдать в повседневной жизни.

4. Игровой уголок. Обобщающее слово «игрушки» (из чего сделаны, кто их сделал).

5. Предметы и оборудование, необходимые для занятий.

6. Мебель в групповой комнате. Закрепление обобщающего слова «мебель». Части стола/стула (кто сделал стол; из чего сделан стол?).

7. Воспитание бережного отношения к игрушкам, оборудованию, книгам.

8. Моя семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры и др.). Знать свой адрес, свое полное имя, свой возраст (время рождения). Знать полные имена и фамилии родителей (или лиц, их заменяющих), место их работы. Высказывание детей о профессиях их родителей и других членов семьи. Воспитание уважения к труду родителей. Старшие и младшие члены семьи. Взаимоотношение детей в семье, забота о младших, чуткое отношение к старшим; помощь взрослым в быту. Выработка и закрепление навыков культурного поведения и личной гигиены (совместно с родителями ребенка). Труд по самообслуживанию. Заботливое отношение к домашним животным, уход за растениями.

Словарь: *полное имя, возраст, родители, семья.*

9. Наша квартира: прихожая, спальня, столовая, детская комната (или уголок), кухня, ванная комната. Мебель в нашей квартире. Закрепление обобщающего слова «мебель». Закрепление относительных прилагательных: *деревянный (-ая, -ое, -ые), стеклянный и др.* Как электричество нам помогает. Высказывание детей о бытовых электроприборах (электрические лампочки, телевизор, приемник, пылесос, холодильник, стиральная машина, утюг, бритва, кофемолка, миксер, зажигалка и т. д.).

10. Транспорт на нашей улице: трамвай, троллейбус, автобус, легковые машины, грузовые машины и т. п. Виды транспорта в зависимости от их назначения: пассажирский, грузовой, специальный («скорая помощь», милицейские машины, пожарные, перевозка хлеба, молока и др.). Назначение разных видов транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Части автомобиля: кузов, кабина, дверцы, двигатель, руль, тормоза, фары, подфарники. Учить детей сравнивать, находить общее и различное в строении тех или иных видов транспорта.

11. Правила уличного движения. Переход улицы: регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные туннели, мосты, «зебра».

Милиционер-регулировщик, светофор, сигнал светофора, что они обозначают. Правила перехода, знак, пешеходный переход.

Примерный словарь: *светофор, перекресток, переход, про-*

езжая часть, тротуар, транспорт, пассажир, водитель, шофер, милиционер, регулировать, осторожно, опасно, безопасно, налево\направо, слева\направо, вверх\вниз, спереди\сзади, рядом, навстречу, посередине, на противоположной стороне, напротив, вдоль.

12. Правила поведения на улице: не играть на улице, не кататься на велосипеде (санках, коньках) на проезжей части дороги, при ходьбе придерживаться правой стороны, переходить улицу только на зеленый свет.

13. Культура общения с окружающими людьми (на улице, в магазине, в транспорте и других общественных местах): говорить тихо, уступать место людям старшего возраста, маленьким детям, не мешать окружающим.

14. Город, где мы живем. Название города, главная улица, площадь. Основные достопримечательности: памятники, парки. Важнейшие предприятия и учреждения города.

15. Транспорт города и его окрестностей. Классификация транспорта в среде передвижения (наземный, подземный, воздушный, водный). Уметь сравнивать разные виды транспорта. Роль транспорта: работники транспорта перевозят на автомобилях, поездах, судах, самолетах пассажиров, разные грузы, почту в пределах города, из одних городов в другие и в другие страны.

Примерный словарь: *наземный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, легковая машина, грузовая машина, мотоцикл, велосипед, специальные машины; тепловоз, электровоз, пассажирский поезд, товарный поезд, пассажир, станция, проводник, водитель, машинист, контролер, носильщик, вокзал, подземный транспорт, теплоход, катер, моторная лодка, пристань, порт, капитан; воздушный транспорт, самолет, вертолет, летчик, пилот, аэропорт; окрестности города: озера, реки, леса, поля, луга, посёлки, железные дороги, шоссе.*

16. Природа нашего края:

а) знакомить детей с живой и неживой природой, формировать у них представления о природных явлениях;

б) формировать у детей обобщенное представление о каждом сезоне на основе комплексов признаков, отражающих изменения в неживой природе, растительном и животном мире;

в) развивать у детей наблюдательность и умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения между явлениями природы: воспитывать бережное отношение к природе; охранять природу; привлекать внимание к красоте природы; знакомить детей с работами; людей в разные времена года;

г) закреплять временные понятия: *времена года, месяцы*

года, дни недели, сегодня, завтра, вчера, начало, конец, середина, перед, после, утро, день, вечер, ночь;

д) учить узнавать время по часам, пользоваться календарем.

17. Осенний период:

1. Знать осенние месяцы. Знакомить детей с приметами осени. Ранняя осень (золотая осень). Красота осенней природы. Наблюдения детей. Характерные признаки ранней осени: день становится короче, а ночь длиннее; солнце греет меньше, изменения погоды (похолодание, дожди, туманы). Листопад и изменение окраски листьев, пожелтение и увядание трав, цветов. Созревание плодов и семян. Уметь различать некоторые деревья (пять-шесть), кустарники (четыре-пять), садовые цветущие растения, лесные травы по листьям, цветам, плодам. Уметь отличать дерево от кустарника. Знать строение дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды).

2. Поздняя осень. Признаки поздней осени: день продолжает укорачиваться, постепенно становится холоднее, дуют холодные ветры, первый снег, заморозки, деревья сбросили листья. Перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые исчезают. Связывать изменения в живой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием, отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замиранием водоемов.

3. Животный мир. Закрепление и расширение полученных ранее знаний о диких животных. Внешний вид животных, части тела. Описания животных. Учить выделять признаки приспособления животных к среде обитания в строении их тела, в поведении. Длинные сильные ноги дают возможность быстро бегать. Если задние ноги длиннее передних (заяц, белка), то животные передвигаются большими прыжками. Острые загнутые когти помогают лазить по деревьям (белка). Многие животные имеют ярко выраженные приспособительные особенности в покрове тела: маскировочную окраску (заяц, белка, еж, черепаха и др.), иглы (еж), твердое покрытие (черепаха), которые помогают в защите от врагов.

4. Подготовка животных к зиме: изменение окраски, запасы на зиму (белка, заяц). Знать названия детенышей наиболее распространенных животных. Закреплять обобщающее понятие «дикие животные».

Примерный словарь: *осень, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, тучи, облака, листопад, семена, плоды; названия наиболее распространенных животных, перелетных птиц; наблюдать, светить, греть, наступать (осень, вечер), становиться (дни стали короче), опадать, желтеть, пожелтеть, покраснеть,*

сохнуть, засыхать, высыхать, вянуть, летать, улетать, прилетать, перелетать, мерзнуть, замерзать; слабый, сильный, длинный–длиннее, короткий–короче, пасмурный–пасмурно, солнечный–солнечно, дождливый–дождливо, ясный–ясно, темный–темно–темнее, сырой–сыро, холодный–холодно–холоднее, высокий–выше–высоко, низкий–ниже–низко, яркий–ярче–ярко, береза–березовый, тополь–тополиный и др.

5. Осенние работы людей. Плодовый сад. Знать названия плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива); ягод (смородина, крыжовник, малина, клубника). Работы в саду: сбор фруктов и ягод, посадка деревьев и кустарников.

Осенние работы на огороде (*сбор овощей*). Распространенные виды овощей и различие их по внешнему виду, вкусу, форме, способу употребления. Закрепление обобщающих понятий: «фрукты», «овощи».

Работы людей в поле. Знать названия нескольких злаков (*пшеница, овес, рожь*). Что из них делают.

Работа людей на фермах. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знать названия детенышей. Учить детей характеризовать признаки, по которым животные относятся к домашним. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные».

Примерный словарь: названия наиболее распространенных домашних животных; *срывать, собирать, срезать, снимать, копать, закапывать, перекапывать, рыхлить, пахать–пашут, продавать, торговать, заготавливать; сладкий–сладше, кислый, кисло–сладкий, сочный–сочнее, вкусный–вкуснее, спелый, оранжевый, продолговатый, крупный–мелкий, сад–садовый, огород–огородный, поле–полевой, яблоко–яблочный, слива–сливовый, морковь–морковный и др.*

6. Подготовка к зимней подкормке птиц: собирать плоды и семена различных растений, изготавливать кормушки.

18. Зимний период:

1. Знать названия зимних месяцев: *декабрь, январь, февраль*.

Привлекать внимание к предстоящим изменениям: день стал еще короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало.

2. Связывать состояние покоя растений с недостатком благоприятных условий: холодно, нет влаги и питательных веществ, недостаточно света.

3. Распознавать зимующих птиц по внешнему виду (окраске, размеру), поведению (издаваемым звукам, способу передвиже-

ния). Регулярно подкармливать зимующих птиц. Познакомить с зимовьем животных (белка, заяц, медведь).

4. Воспитывать у детей способность чувствовать красоту природы зимой. Оберегать деревья и кустарники, не ломать их ветки во время прогулок; катанья на санках и лыжах.

5. Ознакомление с явлениями неживой природы. Обогащать представления детей о простейших физических явлениях. Познакомить детей с различным состоянием воды, изменяющимся в зависимости от температуры: жидкое при нормальных температурных условиях, твердое (лед) при охлаждении, газообразное при нагревании.

Примерный словарь: *снегопад, вьюга, метель, сугроб, иней, санки-полозья, лыжи-лыжня, крепления; мерзнуть, замерзать, морозить, подморозило, воеет, завывает (вьюга, метель, ветер), кружится, падает, ложится, скрипит (снежинки, снег); лед: гладкий, блестящий, прозрачный, хрупкий, холодный, скользкий; снег: пушистый, мягкий, белый, блестящий, мокрый, липкий, рассыпчатый; день: короткий, морозный, снежный; ночь: длинная, лунная, звездная.*

19. Весенний период:

1. Знать названия весенних месяцев: *март, апрель, май*. Привлечь внимание детей к происходящим изменениям. Ранняя весна: увеличение длительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек ото льда. Установление элементарных причинно-следственных связей (снег начал таять потому, что увеличился день и жарче греет солнце и т. п.). Последующие изменения: набухание почек, появление листьев, цветение ряда деревьев, первые весенние цветы.

2. Возвращение перелетных птиц. Их внешний вид, образ жизни, польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий (изготовление скворечников).

3. Пробуждение от зимней спячки ряда животных; изменение окраски. Появление детенышей (повторить их названия). Появление насекомых. Связывать изменения в живой природе с потеплением и постепенным появлением всех необходимых условий для жизни живых существ.

Примерный словарь: *сосульки, проталины, ледоход, капель, подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики, грачи, скворцы, ласточки, скворечник, насекомые; солнышко: ласковое, теплое, яркое; снег: рыхлый, серый, потемневший; капель: звонкая.*

4. Весенние работы людей. В огороде, саду: посадка овощей, уход за растениями; посадка цветов в скверах, бульварах. Посевные работы в поле. Машины, облегчающие труд.

Примерный словарь: *колхозник, хлебороб, механизатор, агро-*

ном, пастух, тракторист, доярка, птичница, трактор, сеялка, плуг.

5. Воспитывать у детей восприимчивость и эмоциональную отзывчивость к красоте природы весной.

20. Летний период:

1. Знать летние месяцы: *июнь, июль, август*. Наблюдать за изменениями природы летом. Устанавливается теплая погода. Идут обильные дожди, грозы. Иногда после дождя можно увидеть радугу. Цветут растения, созревают хлеба, фрукты, овощи. Появляются в лесу грибы и ягоды.

2. Показать, что летом все условия (тепло, свет, влага, питательная почва) максимально соответствуют потребностям растений, поэтому они бурно растут, цветут, зреют.

3. Различать некоторые съедобные и несъедобные грибы. Закрепить представления детей о различных способах использования в пищу овощей и фруктов (в сыром, вареном и других видах), о месте прорастания растений (лес, поле, луг, парк, степь, бахча, огород, сад).

4. Расширять представления детей о росте и развитии животных. Птенцы, детеныши зверей рождаются беспомощными, маленькими, не умеют самостоятельно передвигаться и кормиться. Забота о животных и птиц о детенышах: согревают, выкармливают, охраняют от врагов, учат отыскивать корм.

5. Формировать обобщенное представление о диких животных на основе следующих признаков: жизнь в определенных условиях природы и приспособленность к ним, умение самостоятельно добывать пищу. Учить детей распознавать диких, домашних животных. Объяснять, по каким признакам они относятся к той или другой группе.

21. Школа:

1. Знать, что в нашей стране учатся все дети. Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованным, умелым рабочим, колхозником, инженером, врачом, ученым, надо много знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу. В школе учиться трудно, но в то же время интересно. В школе дети узнают обо всем, что нас окружает (привести ряд примеров), учатся работать.

2. Для того чтобы учиться в школе, надо теперь научиться хорошо говорить, читать, писать, считать, решать задачи и т. п.

22. Родная страна. Название страны, республики. Флаг, герб, гимн нашей страны. Москва – столица нашей Родины. Кремль, Мавзолей, Красная площадь.

23. Праздники и знаменательные даты. Праздничное оформление городов и сел. Парад, демонстрации, салют, народные гулянья.

23 Февраля – День защитника Отечества. Воины – защитники нашей страны, храбрые и смелые. В мирное время помогают рабочим и колхозникам.

8 Марта – праздник женщин. Женщины трудятся во всех областях жизни. Труд их почитен. Труд мам и бабушек.

12 Апреля – День космонавтики. Ю. А. Гагарин – первый космонавт.

1 Мая – праздник дружбы трудящихся всех стран. Борьба за мир.

8 Мая – День Победы. Героизм в тылу и на фронте во время войны. Памятники погибшим воинам.

Примерный словарь: *флаг, герб, гимн, Кремль, Красная площадь, Мавзолей, государство, демонстрация, парад, трудящиеся, армия, космонавт, памятник.*

Развитие речи

1. Работа над звуковой культурой речи детей. В течение года воспитатель следит за правильностью произношения детьми звуков речи, ориентируясь на индивидуальные планы коррекционной работы с каждым ребенком; учит детей правильно, внятно произносить отдельные слова с соблюдением норм литературного языка; говорить не торопясь, умеренно громко, отчетливо, с правильным использованием интонационных средств.

2. Словарная работа. На протяжении учебного года решается задача уточнения, расширения активизации слов-названий предметов на основе формирования у детей конкретных представлений. Уточняется понимание и употребление обобщающих слов. Дети учатся сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; словарь обогащается точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обогащение словаря происходит путем усвоения новых слов-названий действий и их качеств.

3. Работа над грамматическим строем речи. Внимание детей привлекается к грамматическим формам слов (продолжение логопедической работы). Осуществляется обучение детей правильному построению предложения (при ответах на вопросы, при самостоятельных высказываниях детей). У детей развивается внимание и интерес к слову. Продолжается и расширяется начатая на логопедических занятиях работа, направленная на образование слов путем присоединения суффиксов, приставок, путем словосложения. Дети учатся различать и понимать смысловые оттенки слов, знакомятся с простейшими случаями многозначности слов, с эмоционально-оценочным значением слов, со словами, близкими и противоположными по смыслу (синонимы,

антонимы). Формируется правильное понимание переносного смысла в пословицах и поговорках.

4. Работа над связной речью. В течение года дети овладевают следующими навыками:

а) описывать окружающие предметы (цветы, деревья, птиц, зверей);

б) рассказывать по картинкам или сериям картин, не выходя за пределы изображенного; дополнять сюжет (Что было раньше? Что стало потом?);

в) рассказывать небольшие тексты и сказки, прочитанные детям вслух последовательно, без пропусков, перестановок, с помощью вопросов воспитателя и самостоятельно;

г) связно, последовательно рассказывать о простых случаях из собственной жизни;

д) выразительно читать наизусть стихотворения, загадки, скороговорки.

5. Работа с детской книгой. По данному разделу обучения в течение года решаются следующие задачи:

а) учить детей полноценному восприятию доступных их возрасту книг и произведений (в чтении воспитателя);

б) последовательно знакомить со всеми основными жанрами произведений для детей (рассказы, повести, сказки, стихи, загадки, скороговорки) и видами детских книг, формировать интерес к детским книгам;

в) учить осознанно различать книги по содержанию (книга, в которой одно произведение; книга, в которой много произведений, объем, на какую тему);

г) учить правильно называть знакомые книги; постепенно запоминать авторов, развивать читательскую память детей;

д) приучать детей постоянно обращаться к известным детям книгам с учебными целями (при наблюдении природы, при знакомстве с окружающим миром, при работе по развитию речи и т. п.);

е) приучать детей использовать детские книги как средство организации занимательного досуга;

ж) вырабатывать у каждого ребенка желание и умение самостоятельно действовать с детской книгой на доступном уровне;

з) соблюдать правила гигиены чтения и пользования книгами.

6. Подготовка к письму (в течение года):

а) умение правильно сидеть, держать тетрадь, владеть карандашом;

б) развитие зрительного восприятия детей путем восприятия и воспроизведения несложных комбинаций из цветных палочек и геометрических фигур;

в) ознакомление с тетрадью, разлиновкой;

г) письмо элементов букв в тетрадах по двум линейкам с косой разлиновкой;

д) умение писать печатные буквы. Умение писать слова и короткие предложения (порядок письма букв и слов устанавливается в зависимости от последовательности их изучения на занятиях по грамоте).

Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением

Из всех возможных нарушений речи у детей воспитателю в основном приходится встречаться с различными недостатками звукопроизношения. Это, как правило, возрастные особенности звукопроизношения, характерные для определенных этапов речевого развития. При правильном воспитании они ликвидируются и не задерживают развитие речи ребенка. Но не всегда их удается исправить даже при систематической работе на фронтальных занятиях и индивидуальной работе дома. В этом случае ребенка надо направить к логопеду.

Итак, логопед работает с теми детьми, у которых на занятиях с воспитателем недостатки звукопроизношения не устраняются и мешают дальнейшему развитию речи.

Воспитатель должен знать основные отличия работы по формированию звукопроизношения от работы по исправлению звукопроизношения.

Формирование звукопроизношения – это систематическая работа со всеми детьми группы, способствующая своевременному усвоению произношения всех звуков родного языка и воспитанию фонематического слуха. Исправление звукопроизношения – это работа с детьми, имеющими стойкие затруднения при овладении звукопроизношением, нацеленная на преодоление этих недостатков.

Как при формировании, так и при исправлении звукопроизношения работа над звуками состоит из трех основных этапов:

- подготовительного;
- этапа появления звука;
- этапа усвоения звука в речи.

Работа воспитателя по формированию звукопроизношения и работа логопеда по исправлению произношения звуков различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений, навыков. Рассмотрим по этапам эти отличия (см. Приложение 1).

Дефекты звукопроизношения часто являются не самостоятельным нарушением речи, а лишь симптомами других более сложных нарушений (дизартрии, алалии и т. д.), и при систематической работе по формированию звукопроизношения они

выявляются достаточно отчетливо. В таких случаях необходима помощь логопеда, направленная на преодоление основного дефекта, а не только недостатков звукопроизношения.

Таким образом, и логопед, и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы, помогая друг другу, достигнуть единой цели – воспитать у ребенка правильную речь и подготовить его для успешного обучения в школе.

Работа логопеда и воспитателя не ограничивается развитием у детей необходимых речевых навыков и умений. Одной из коррекционных задач, стоящих перед ними, является развитие у детей познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания).

Вся коррекционно-воспитательная работа ведется не только на индивидуальных и фронтальных занятиях, но и в режимных моментах.

3. Рекомендации по взаимосвязи логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Особенности работы воспитателя и логопеда определяются имеющимися речевыми недостатками, которые проявляются у каждого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи воспитателя логопедической группы:

- 1) постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- 2) закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- 3) обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- 4) упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- 5) развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- 6) формирование связной речи;
- 7) закрепление формирующихся навыков звуко-слового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

**Поэтапная работа логопеда и воспитателя
по лексической теме***

Содержание работы	Исполнитель
Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой	Воспитатель, логопед Воспитатель
Предметные занятия, беседы; подробное рассмотрение предметов; выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними; функций предметов. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и на этой основе составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением	Воспитатель Логопед, воспитатель под руководством логопеда
Продолжение работы над предложением. Отработка различных моделей словоизменения	Логопед, воспитатель
Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Воспитатель
Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов): «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Логопед, воспитатель Воспитатель, логопед

* См. приложение 3.

**Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе
работы по лексической теме**

Логопед	Воспитатель
1. На групповых занятиях знакомит детей с новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет работу на индивидуальных логопедических занятиях. 2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем. 2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Консультативная работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т. д. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными: родительские собрания, консультации для родителей, беседы и др. Рассмотрим некоторые формы подробнее.

Родительские собрания

Организационное собрание (первое)

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед в доступной форме:

- раскрывает необходимость специального направления обучения детей в условиях логопункта;
- анализирует результаты психолого-педагогического обследования детей;
- информирует об организации логопедической работы в течение учебного года, а также о содержании логопедических занятий в период обучения.

На организационном собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при их первичном обследовании.

Опыт общения с родителями показывает, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков ([л], [р], [с], [ш]), другие считают, что все «само исправится», и лишь под «давлением» специалиста они приводят ребенка в логогруппу или логопункт. Поэтому особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (например, использовать образцы письменной работы

учащегося), насколько негативно влияние недостаточной сформированности речи на процесс овладения детьми грамоты. При этом необходимо подчеркнуть, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи предупреждают затруднения при обучении в школе. Тем самым логопед обосновывает необходимость коррекционного обучения ребенка в логогруппе или на логопункте.

Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивает слабые и сильные его стороны, обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе логопедической работы.

Большое внимание уделяется организации занятий. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени обучения на логопункте.

Присутствие родителей на занятиях логопеда и активное участие в них являются важным условием эффективности обучения.

Раскрывая в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе следующих психолого-педагогических условий:

- единство требований к ребенку;
- контроль за выполнением заданий в домашних условиях;
- помощь в оформлении тетрадей, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в МДОУ (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление кабинета, стендов для родителей и т. д.).

Таким образом, логопед создает установку на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Второе родительское собрание

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за I полугодие: кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка; определяются задачи и содержание занятий в последний период обучения; требования к речи детей.

Оценивается также роль каждой семьи в системе комплексного воздействия на ребенка. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, ориентировать родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка на логопункте.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему вы-

сказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательных и полноценных взаимоотношениях с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особое значение имеет правильное чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Поэтому родители, у детей которых выявлены нарушения звукопроизношения, должны вовремя обратиться к логопеду и строго выполнять все его указания. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки.

Консультации и беседы

Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Выработать движение органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Ее следует проводить дома ежедневно в форме игры. Занятия проводятся перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильность движения органов артикуляционного аппарата. Определенные целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению нужных звуков. Логопед показывает родителям, как надо выполнять упражнения любого комплекса, на что следует обратить особое внимание (см. Приложение 2).

При работе с детьми дома родители должны учитывать следующее:

1. Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя выбирать произвольно. Надо выбрать комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые ребенок произносит неправильно. Если он искажает все группы звуков, то одновременно можно брать упражнения из комплекса для свистящих и сонорных звуков, а потом переходить к другим комплексам.

2. Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут лучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны ребенку.

3. На одном занятии не стоит давать больше двух-трех упражнений. К последнему упражнению надо переходить лишь после того, как будут усвоены предыдущие.

4. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения (ребенок сидит спокойно, плечи и пальцы рук расслаблены и не двигаются).

5. Некоторые упражнения выполняются под счет, который ведет взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.

6. У ребенка не всегда может сразу все хорошо получаться. Порой это вызывает у него отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание малыша на том, что не получается, надо подбодрить его, вернуться к более простому уже отработанному материалу, указав, что когда-то это тоже не получалось.

7. Выполнять все упражнения надо поэтапно. Нельзя объяснять ребенку сразу всю последовательность движения артикуляционного аппарата: дети не могут их «залпом» и правильно выполнить. Инструкцию необходимо давать поэтапно, например: «улыбнись; покажи зубы; приоткрой рот; подними кончик языка вверх к бугоркам за верхними зубами; постучи в бугорки кончиком языка со звуком д-д-д-д». Так же поэтапно следует проверять выполнение ребенком упражнения. Это дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка, и отработать с ним данное движение.

8. Если у ребенка нормализуются звуки, надо их постепенно с помощью логопеда вводить в его речь, то есть учить употреблять звук в словах, а затем – во фразовой речи.

9. Всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаясь к нему со всеми возникшими затруднениями.

10. Начинать работу по дифференциации звуков с ребенком можно лишь после того, как он научится правильно произносить дифференцированно звуки: [с]-[ш]; [з]-[ж]; [б]-[п]; [л]-[р] и др.

Правила выполнения в тетради домашних заданий

1. Тетрадь для домашних заданий выдается родителям в пятницу. Они возвращают ее в понедельник.

2. Домашнее задание ребенок выполняет с родителями в течение 10–15 мин два-три раза в день.

3. Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребенка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.

4. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к заня-

тию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

5. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном ее выполнении вы можете получить у логопеда.

6. Ваша речь должна быть образцом для ребенка.

7. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи, однако, если изучаемый звук находится на этапе автоматизации (то есть поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.

8. Пусть выполнение домашних заданий станет игрою для ребенка.

9. Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения.

10. Приучайте ребенка бережно относиться к тетради и прилагаемым карточкам (карточки сдаются вместе с тетрадью!).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите формы взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя.

2. Каковы этапы обследования речи детей дошкольного возраста?

3. С чего учитель-логопед начинает обследовать устную речь детей? Приведите примеры.

4. Как обследуется словарь детей? Приведите примеры.

5. Что обследует воспитатель?

6. Расскажите о режиме работы учителя-логопеда в детском саду.

7. Назовите основные этапы работы по исправлению звукопроизношения детей детского сада.

8. Существуют ли различия по организации и приемам работы учителя-логопеда и воспитателя? Приведите примеры.

9. В чем заключается работа учителя-логопеда и воспитателя с родителями? Приведите примеры.

10. Подобрать игры на слуховое внимание, фонематическое восприятие, дыхание.

11. Обследовать детей дошкольного возраста, составить речевую карту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе. Это залог успешного освоения грамоты и чтения, письменной речи, которые формируются на основе устной. Преодоление недостатков речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции всех компонентов речевой системы.

Педагоги дошкольных учреждений (логопед, воспитатель и другие специалисты) должны работать в тесном содружестве, стремиться к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствуют:

- совместное обследование детей логопедом и воспитателем;
- совместное изучение логопедом и воспитателем содержания программ обучения и воспитания в дошкольном учреждении;
- совместное составление плана работы на развитие речи;
- совместная подготовка логопеда и воспитателя по всем праздникам;
- совместная работа логопеда и воспитателя с родителями.

Таким образом, успех работы логопеда и воспитателя будет зависеть от их совместной целенаправленной и продуманной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям : сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников / З. Е. Агранович ; худож. О. Р. Гофман. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 170 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : изд. центр «Академия», 2000. – 74 с.
3. Балобанова, В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Детство-пресс, 2001. – 67 с.
4. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – М. : изд-во «Школа»; СПб. : Библиополис, 1996. – 50 с.
5. Богомолова, А. И. Нарушение произношения у детей : пособие для логопедов / А. И. Богомолова. – М. : Просвещение, 1979. – 36 с.
6. Бурлакова, М. Советы логопеда / М. Бурлакова. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 48 с.
7. Валявко, С. М. Ежедневник логопеда детского сада / С. М. Валявко, К. Ю. Белая. – М. : ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 118 с.
8. Варенцова, Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Н. С. Варенцова, Е. В. Колесникова. – М., 2005. – 70 с.
9. Винарская, Е. П. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга / Е. П. Винарская, А. М. Пулатов. – М. : Медицина, 1989. – 82 с.
10. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. : Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – 467 с.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М. : Лабиринт, 1999. – 97 с.
12. Выготский, Л. С. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Сборник научных трудов / Л. С. Выготский. – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. – 80 с.
13. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М., 2000. – 76 с.

14. Гаркуша, Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М., 2000.
15. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-пресс, 2007. – 75 с.
16. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М., 2005. – 48 с.
17. Драпкин, Б. Школа домашнего логопеда / Б. Драпкин, Н. Сеницына, Л. Успенская // Наука и жизнь. – 1962. – № 10–12. – С. 13–18.
18. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др. – М. : изд. центр «Академия», 1998. – 150 с.
19. Журова, Л. Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Л. Е. Журова, Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1963. – 80 с.
20. Каше, Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (седьмой год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Мин. просвещения СССР, научно-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР, 1986. – 69 с.
21. Кобзарева, Л. Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция / Л. Г. Кобзарева. – Воронеж, 2000. – 59 с.
22. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Е. В. Колесникова. – М., 2002. – 36 с.
23. Коноваленко, В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М., 1998. – 70 с.
24. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М., 1998. – 120 с.
25. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М., 1999. – 170 с.
26. Левнина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : «Просвещение», 1967. – 50 с.
27. Луковенко, Т. Е. Совместная работа логопеда и воспитателя по теме: «Транспорт» в группе с общим недоразвитием речи / Т. Е. Луковенко // Коррекционная работа в дошкольных учреждениях : сборник. – № 4. – М., 1994.
28. Миронова, С. А. Нарушение речи у дошкольников / С. А. Миронова. – М. : «Просвещение», 1999. – 200 с.

29. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. – М., 1991. – 75 с.
30. Новоселова, З. Н. Организация совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / З. Н. Новоселова, О. В. Фурсо // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 6. – С. 7–10.
31. Островский, Л. Ф. Правильно ли воспитываем малыша? : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. Ф. Островского. – М. : «Просвещение», 1979. – 68 с.
32. Поваляев, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляев. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2002. – 190 с.
33. Правдина, О. В. Логопедия : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О. В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : «Просвещение», 1973. – 407 с.
34. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : практический курс / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – М. : АРКТИ, 2003. – 35 с.
35. Спирова, Л. Ф. Учителю о детях с нарушениями речи / Л. Ф. Спирова, А. В. Ястребова. – М. : «Просвещение», 1985. – 150 с.
36. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – М., 1981. – 130 с.
37. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – СПб., 1997. – 89 с.
38. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для учащ. дошкол. пед. уч-щ / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев. – Алма-Ата, Мектеп, 1981. – 135 с.
39. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : изд-во «ГНОМ и Д», 2000. – 345 с.
40. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – Екатеринбург, 1996. – 76 с.
41. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников : метод. пособие / Т. А. Фотекова. – М. : изд-во «Айрис-пресс», 2006. – 100 с.
42. Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми : учеб. пособие для логопед., воспитат. детских садов, учит. начал. классов, студ. пед. уч-щ / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М. : АРКТИ, 2003. – 150 с.
43. Чистович, Л. А. Речь, артикуляция, восприятие / Л. А. Чистович. – М.–Л., 1965. – 80 с.
44. Шаховская, С. Н. Логопедические занятия в детском саду

для детей с нарушениями речи / С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко. – М., 1992. – 97 с.

45. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : изд. центр «Академия», 2003. – 180 с.

46. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. – М., 2003. – 457 с. (с илл.).

47. Шорох-Троицкая, М. (Бурлакова). Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас / М. Шорох-Троицкая // Наука и жизнь. – 2006. – № 8. – С. 21–28.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1

Этапы формирования звукопроизношения

Логопед/цель	Воспитатель/цель
Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата («Сказки о веселом язычке»).
Этап появления звука	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука; при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

Приложение 2

Таблица 2

Работа логопеда и воспитателя над лексической темой «Транспорт»

ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛЬ
Знакомство детей с видами транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его частями (фара, кузов, кабина, мотор, колеса, дверцы, багажник, руль, сидения, крылья, хвост, салон, каюта, палуба, иллюминатор).	Обогащение словарного запаса детей по данной теме, закрепление полученных на логопедическом занятии знаний (игры: «Объясни слово», «Назови одним словом», «Четвертый лишний»). Конструирование из бумаги.
Знакомство детей с людьми, которые управляют, обслуживают и пользуются транспортом (пассажиры, шофер, контролер, пилот, стюардесса, водитель, машинист, капитан, летчик, велосипедист, мотоциклист, проводник).	Беседа с детьми о правилах поведения в транспорте и на дороге. Закрепление полученных знаний на логопедическом занятии, на занятии по математике.
Научить детей использовать в своей речи разноприставочные глаголы со значением движения (приезжать, подъезжать, переезжать, заезжать, выезжать, съезжать, уезжать, прилетать, улетать, перелетать, вылетать, пролетать, проплыть, уплыть, причаливать).	Упражнять детей в составлении предложений с предлогами «над» по двум опорным словам и картинкам (игра «Составь предложение»), в образовании сравнительной степени имен прилагательных (игра «Закончи предложение»), в подборе антонимов и употреблении глаголов с разными приставками (игра «Подбери слово»). Рисование.
Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль».	Разучивание с детьми пальчиковой гимнастики: Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

	О них ты на улице не забывай. В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда. Разучивание физкультминутки: Мы картинки называем, С ними транспорт изучаем: Вот троллейбус и автобус, Самосвал и азробус, Самолет и самокат, Саночки и снегокат.
Совместное проведение (логопед, воспитатель, музыкальный работник) праздника-развлечения «Правил дорожных на свете немало».	

Приложение 3

Беседа: «Как проверить подвижность органов артикуляции»

Первым этапом является осмотр строения всех органов, образующих артикуляционный аппарат: губы, язык, зубы, челюсти, нёбо. При осмотре оценивается соответствие строения норме, наличие дефектов. Возможно обнаружение следующих аномалий развития:

- 1) губы могут быть толстые, мясистые, малоподвижные, короткие;
- 2) язык – толстый, короткий, маленький или большой, может иметь укороченную уздечку;
- 3) прикус – прогения, прогнатия, косой, открытый, передний, боковой, глубокий, шейный;
- 4) зубы в зубном ряду стоят на больших расстояниях друг от друга либо заходят друг на друга, повернуты вокруг своей оси, отсутствие верхних или нижних резцов;
- 5) нёбо узкое и высокое («готическое нёбо») или плоское и низкое;
- 6) челюсти могут выдаваться вперед (верхняя или нижняя).

На втором этапе оценивается подвижность органов артикуляционного аппарата. Обследуемому предлагается сделать различные упражнения по подражанию: дотянуться кончиком языка до носа или подбородка, облизать губы, дотронуться до мочки правого или левого уха, сделать язык лопаточкой, широким, распластным или трубочкой или узким и долго удерживать поднятым вверх, двигать языком влево и вправо в быстром и медленном темпе, втягивать глубоко в рот; широко улыбаться и делать губы трубочкой, меняя ритм движений, открывать широко рот, выдвигать вперед нижнюю челюсть. При выполнении данных упражнений оценивается точность и плавность движений артикуляционного аппарата и насколько быстро и точно осуществляется переход от одного движения к другому.

Приложение 4

Тест

1. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя? (допиши ответ)

1. В составлении режима работы с детьми (распределении нагрузки).
2. В планировании работы.
3. _____

2. В основу обследования фонематического анализа положена методика...

1. О. Б. Иншаковой.
2. Л. Г. Спировой.
3. С. Г. Шевченко.
4. Н. С. Жуковой.

3. При обследовании словаря детей (относительных прилагательных) какие вопросы задает логопед?

1. Назвать какой формы предмет.
2. Назвать оттенки.
3. Из какого материала сделан предмет?

4. Что нужно учитывать при обследовании звукопроизношения детей?

1. Подбор наглядного материала.
2. Состояние здоровья детей.
3. Поведение детей.

5. После обследования логопед составляет (допишите ответ)...

6. Проводит или нет логопед работу с воспитателем после обследования?

1. Да.
2. Нет.

7. Как называется первый этап работы над звукопроизношением? (напишите ответ)

8. Воспитатель закрепляет произношение звуков, а логопед... (допишите ответ)

9. Когда воспитатель закрепляет навыки правильного звукопроизношения? (напишите ответ)

10. Что обследует у детей воспитатель? (допишите ответ)

1. Физическое развитие.
 2. Математические представления.
 3. _____
- _____
- _____

11. Кроме развития речи логопед работает на занятии (допишите ответ)...

12. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:

1. «Угадай, на чем играют?».
2. Толкование пословиц и метафор.
3. Игра «Телефон».

13. Упражнения для стимулирования слухового внимания:

1. «Опиши предмет».
2. «Угадай, на чем играют?».
3. «Четвертый лишний».

14. Логопед работает над правильным произношением звуков, грамматически правильной речью ... (допишите ответ)

15. На втором этапе обучения звукопроизношению логопед работает над:

1. Постановкой звука.
2. Закреплением звука.
3. Автоматизацией звука.

16. Какие методы используют логопед и воспитатель при развитии речи детей? (допишите ответ)

1. Словесные.
 2. Наглядные.
 3. _____
-
-

17. В практические методы обучения входят...

1. Игровой.
2. Упражнения.
3. Показ.

18. Назовите главную форму обучения речи:

1. Подвижная игра.
2. Сюжетная игра.
3. Занятие.

19. Работа над грамматическим строем речи включает...

1. Составление слова из заданных звуков.
2. Изменение существительного по родам.
3. Составление предложения.

20. С чего начинает работу логопед при обследовании грамматического строя речи?

1. Со словообразования.
2. С фонематического анализа.
3. С понимания ребенком обращенной речи.

21. Сколько занятий по звукопроизношению проводится в III период обучения?

Правильный ответ обведите: 1, 2, 3, 4, 5.

22. Кто проводит занятия вечером?

1. Логопед.
2. Воспитатель.
3. Музыкальный работник.

23. Где хранятся речевые карты и педагогические заключения ребенка?

1. В плане работы.
2. В папке педагогического листа.
3. В личном деле.

24. Проводит ли занятия по развитию речи воспитатель?

1. Да.
2. Нет.

25. Какие приемы часто использует воспитатель для развития логического мышления детей?

1. Наглядные.
2. Работа с пословицами, загадками.
3. Работа со схемами.

Учебное издание

ПРОКОПЬЕВА Людмила Ивановна

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

Корректор В. А. Яковлева

Верстка О. А. Надточий



Подписано в печать 05.04.2013. Бумага «Inacopia elite».
Гарнитура «Svoboda». Формат 60х84^{1/16}.
Тираж 500 экз. (1-й завод 1–100 экз.). Объем 4,25 усл. п. л.
Заказ № 851-12.

Издательство Сахалинского государственного университета.
693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, тел./факс (4242) 45-23-17.
E-mail: izdatelstvo@sakhgu.ru,
polygraph@sakhgu.ru