

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. В. Ожиганова

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВУЗОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие

Южно-Сахалинск
Издательство СахГУ
2013

УДК 378:[372.016:37.018](075.8)
ББК 74.489:75.200.5я75
О45

Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2012 г.

Рецензенты:

П. В. Середенко, доктор педагогических наук, профессор;
М. В. Фалей, кандидат педагогических наук, доцент.

**Ожиганова, А. В. Подготовка студентов педагогических
О45 вузов к воспитательной деятельности в современной школе : учебно-методическое пособие / А. В. Ожиганова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 96 с.
ISBN 978-5-88811-436-0**

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ГОС ВПО специальности «Педагогика и психология» 050706.65, ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» 0504400.62 (профиль «Психология образования») и направлено на организацию специальной дополнительной подготовки студентов педагогических вузов к воспитательной работе в современной школе с использованием новых методов и форм воспитательной работы. Данная работа ориентирована на формирование у студентов системы профессиональных знаний о новейших технологиях воспитательной деятельности и на формирование воспитательного потенциала студента.

Данное пособие предназначено для преподавателей и студентов всех педагогических вузов.

УДК 378:[372.016:37.018](075.8)
ББК 74.489:75.200.5я75

ISBN 978-5-88811-436-0

© Ожиганова А. В., 2013
© Сахалинский государственный университет, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ НОВОГО СТАНДАРТА	9
ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	
РАЗДЕЛ I. Компоненты системы воспитания	11
РАЗДЕЛ II. Понятие «воспитательного потенциала» и его основные характеристики	13
РАЗДЕЛ III. Ценностные установки воспитания в системе общего образования	15
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	
СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	
Тема 1. Система воспитательной работы общеобразовательной школы	21
Тема 2. Направления воспитательной работы	26
Тема 3. Цель и задачи нравственного воспитания личности школьника	31
Тема 4. Цель и задачи эстетического воспитания	35
Тема 5. Требования к подготовке и общие условия воспитательной работы	37
Тема 6. Структура личности учителя	40
Тема 7. Организационно-управленческий и личностный компонент воспитательного потенциала	46
Тема 8. Уровень сформированности воспитательного потенциала	51
Тема 9. Культура личности учителя	55

Тема 10. Духовные традиции России	57
Тема 11. Внеучебная воспитательная деятельность в вузе	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ЛИТЕРАТУРА	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, создали условия для реализации новых подходов к организации воспитательной работы во всех типах образовательных учебных заведениях. Особый смысл и большое значение приобретает эта работа в педагогических вузах. Воплощением нового нестандартного подхода к воспитательной работе со студентами служит разработанное нами учебно-методическое пособие «Подготовка студентов педагогических вузов к воспитательной работе в современной школе». Учебно-методическое пособие предусматривает решение следующих первоочередных задач современной школы:

1. Создание условий, направленных на повышение уровня воспитательного потенциала студентов, обучающихся педагогическим специальностям.

2. Развитие материально-технической базы для организации воспитательной деятельности в вузе.

3. Обновление научно-технического и программного обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности.

4. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

Таким образом, современный быстро меняющийся мир требует от личности студента проявления активной, творческой жизненной позиции, способности проявлять себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это предусматривает создание новой концепции воспитания в современной школе, где каждый учащийся мог бы найти нишу для самовыражения и самореализации. Конечный продукт указанной концепции – специалист высшего звена, который должен нести в себе черты воспитанности, социализированности, овладения культурно-историческими ценностями, обладать высоким уровнем развития психических процессов, физическим совершенством, а также проявлять гражданскую ответственность и самостоятельность.

Основная проблема современной школы – необходимость интенсивного развития воспитательной работы с помощью по-

вышения профессиональной компетентности педагогических кадров через внедрение новых программ, форм и методов обучения студентов педагогических вузов. Для этого необходима специальная дополнительная подготовка студентов педагогических вузов к воспитательной работе в современной школе. Инновационные подходы к организации воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях вызывают необходимость в специализированных усилиях по разработке и внедрению новых программ обучения студентов педагогических вузов. Это новые дисциплины, спецкурсы и факультативы, программы дополнительного образования с использованием новых методов и форм воспитательной работы, где велика значимость личностных качеств студента в формировании воспитательного потенциала студента. Новые дисциплины: «Подготовка студентов педагогических вузов к воспитательной работе в современной школе», «Технология сотрудничества с родителями», «Управление воспитательным процессом», «Характеристика инновационных воспитательных систем», «Формирование «воспитательного потенциала» студента» и др. сформируют у студентов систему профессиональных знаний о новейших технологиях воспитательной деятельности, систему умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в современной школе и сформируют не исследованное ранее понятие «воспитательный потенциал» студента.

В результате изучения студенты должны овладеть:

знаниями:

- о технологии профессионально-педагогического общения;
- о технологии решения педагогического конфликта;
- о новых формах и методах воспитательного процесса;
- о специфике воспитательной деятельности;
- о воспитательных системах в сфере образования;
- об условиях формирования «воспитательного потенциала» студента;

студента;

умениями и навыками:

- организовывать и проводить воспитательную работу в современной школе;
- профессионально ориентировать учащихся, воспитывать и развивать профессионально важные и значимые качества личности современного общества;

- организовывать и принимать активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности по проблемам воспитания;

- осуществлять культурно-просветительскую деятельность, методическую работу по планированию и организации воспитательной работы.

Итогом внедрения является ориентация студентов на концептуальную модель педагога современной школы. Настоящий педагог современной школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области;

- способность к критической оценке интеграции личностного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей для получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информационных потоков в условиях их лавинообразного нарастания;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании; формирование воспитательного потенциала;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации

ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

– сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и в собственно-педагогической деятельности.

Учебно-методическое пособие состоит из лекционных занятий – 3 раздела, семинарских занятий – 11 тем, приложений № 1 и № 2, списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ НОВОГО СТАНДАРТА

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности (ПК-9).

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I. Компоненты системы воспитания

№	Тематика лекционных занятий	Краткое содержание
1.	Модернизация содержания воспитания	Характеристика важнейших структурных компонентов системы воспитания (содержание воспитания; цели и задачи воспитания; субъект и объект воспитания). Становление и развитие воспитания, категорий и понятий. Суть воспитания. Формы общественного сознания (политика, мораль, наука, искусство, право, религия).
2.	Субъект и объект воспитания	Современная парадигма образования. Психология личности. Личность как объект и субъект воспитания. Роль преподавателя. Преподаватель, осуществляя функцию координации процесса социализации и самовоспитания, должен обеспечивать совершенствование взаимодействия двух основных социальных субъектов – общества и индивида, под воздействием которых формируется личность.
3.	Воспитательная система	Целостность совокупности компонентов процесса воспитания (учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических). Воспитание студенчества реализуется через создание в обществе и конкретном учебном заведении воспитательной системы. Принципы создания современных воспитательных систем в учебных заведениях. Процесс перемещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности.

№	Тематика лекционных занятий	Краткое содержание
4.	Социализация личности студента	Понятие социализации личности. Социализация личности – это способность всех социальных и психологических процессов, посредством которых личность усваивает систему знаний, норм и ценностей. Это и процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям. Социализация – это сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности. Социальная активность – главное качество социализации. Содержанием социализации является выработка соответствующих социальных позиций личности. Главный компонент в структуре целей воспитания.
5.	Направления воспитательной деятельности	Приоритетные направления воспитательной деятельности. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей (общечеловеческих, гражданских, профессиональных), определяющих отношение человека к быстро меняющемуся миру. Основные направления: – нравственно-этическое воспитание; – правовое; – гражданско-патриотическое; – трудовое и профессионально-творческое; – эстетическое; – физическое; – экологическое и природоохранное; – семейно-бытовое.

РАЗДЕЛ II. Понятие «воспитательного потенциала» и его основные характеристики

№	Тематика лекционных занятий	Краткое содержание
1.	Основные характеристики воспитательного потенциала: а) организационно-управленческий компонент	Понятие «организационно-управленческий компонент». Организационно-управленческий компонент отражает смысл, вкладываемый в цель подготовки, и определяется через формирование базовых и специальных знаний, умений и навыков у студентов в ходе изучения ими дисциплин педагогического цикла. Основополагающим подходом в определении содержания специальных знаний в структуре общепедагогических стали исследования И. Я. Лернера, В. С. Леднева, А. М. Сохор, И. И. Кулибабы, в которых знание рассматривается с точки зрения специфичности, своеобразия предметных областей действительности. Педагогическая теория выделяет большое разнообразие конкретных видов педагогических умений. Разными авторами выполнены классификации по различным основаниям. Но в оценке таких работ может быть сделан один вывод: подготовка учителя идет через формирование конкретных педагогических умений. При этом профессионально-педагогическая деятельность остается расчлененной, проявляется только в конкретной деятельности.
	б) личностный компонент	Основные составляющие личностного компонента. Основной проблемой является изучение процесса формирования и развития профессиональной направленности личности на этапе профессионального образования.

№	Тематика лекционных занятий	Краткое содержание
		Личность учителя (ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы) характеризуется педагогической направленностью и определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится учитель, какие он ставит задачи и цели, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. Поэтому личность является центральным фактором в труде учителя. Структура личности учителя включает: – творческие способности; – организаторские способности; – инициативность; – деловитость.
2.	Понятие «воспитательный потенциал» студента	Соответствует характеристике продвинутого уровня воспитательного потенциала студента (приложение № 1).

РАЗДЕЛ III. Ценностные установки воспитания в системе общего образования

№	Тематика лекционных занятий	Краткое содержание
1.	Национальный воспитательный идеал	Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.
2.	Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования. Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».
3.	Ценностные установки воспитания в системе общего образования	Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к

№	Тематика лекционных занятий	Краткое содержание
		нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.
4.	Управление воспитательным процессом	Основным инструментом государственно-общественного управления процессами воспитания и социализации школьников является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как общественный договор. Одна из основных идей разработки Федерального государственного образовательного стандарта общего образования состоит в придании этому документу характера общественного договора. Опыт создания отечественных стандартов образования показывает, что они в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедура принятия будут основаны на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.
5.	Взаимодействие социальных институтов	Классификация социальных институтов. Проблемы смысла жизни. Поиск ответов на вечные вопросы и достижение определенного понимания основ человеческого бытия составляют суть духовно-нравственного развития человека. Реализация необходимых требований.
7.	Внеучебная деятельность в вузе	Внеучебная воспитательная деятельность объективно является важнейшей частью воспитательной системы вуза, направленной на обеспечение во взаимодействии с вузовским сообществом и социальной средой формирования профессионально важных качеств личности, развития ее социальной активности,

№	Тематика лекционных занятий	Краткое содержание
		психологической поддержки и помощи студенту в самоопределении, самореализации, творчестве, стремлении к независимости, самостоятельности, повышения личной ответственности.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тематика семинарских занятий	Вопросы
1.	Система воспитательной работы общеобразовательной школы	1. Национальный воспитательный идеал как высшая цель образования. 2. Смысл и характер воспитательного процесса. 3. Качество и перечень обучающих и воспитательных программ в общеобразовательной школе.
2.	Направления воспитательной работы	1. Система нравственно-этического воспитания. 2. Правовое воспитание. 3. Гражданско-патриотическое воспитание. 4. Система трудового и профессионально-творческого воспитания. 5. Эстетическое воспитание. 6. Система физического воспитания. 7. Экологическое и природоохранное воспитание. 8. Семейно-бытовое воспитание. (См. приложение № 2.)
3	Цель и задачи нравственного воспитания личности школьника	1. Цель нравственного воспитания. 2. Задачи нравственного воспитания. 3. Нравственная культура личности. 4. Понятие когнитивного развития. 5. Связь когнитивного и нравственного развития. 6. Личность школьника как объект и субъект воспитания.
4.	Цель и задачи эстетического воспитания личности школьника	1. Цель развития эстетической культуры личности. 2. Механизмы и закономерности эстетического развития личности в образовательной среде. 3. Психологические основы художественного воспитания.

№	Тематика семинарских занятий	Вопросы
		4. Искусство и творчество. 5. Отражение возрастных и индивидуальных различий в процессе эстетического воспитания.
5.	Требования к подготовке и общие условия воспитательной работы	1. Требования к подготовке и общие условия воспитательной работы. 2. Теоретические основы воспитания. 3. Методическая помощь. 4. Организация разнообразных видов деятельности детей: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентировочной. 5. Планирование воспитательной работы по видам деятельности.
6.	Структура личности учителя	1. Творческие способности учителя. 2. Организаторские способности учителя. 3. Инициативность. 4. Деловитость. 5. Креативные способности учителя.
7.	Организационно-управленческий и личностный компонент воспитательного потенциала	1. Педагогические знания. 2. Педагогические умения. 3. Успешность и эффективность формирования воспитательного потенциала студента.
8.	Уровень сформированности воспитательного потенциала студента	1. Составить характеристику уровня сформированности воспитательного потенциала: – низкий (минимальный); – средний (необходимый); – высокий (достаточный); – очень высокий (продвинутый). 2. Определить сформированность компонентов воспитательного потенциала: – организационно-управленческий компонент; – личностный компонент. (см. приложение № 1.)

№	Тематика семинарских занятий	Вопросы
9.	Культура личности учителя	1. Личностная культура. 2. Социальная культура. 3. Семейная культура.
10.	Духовные традиции России	1. Сравнительная характеристика духовных традиций России с традициями в различных странах: – Китай; – Япония; – Индия; – США; – Канада.
11.	Внеучебная воспитательная деятельность в вузе	1. Составьте общеметодические рекомендации для педагогов: – во внеучебной деятельности вуза; – в общеобразовательной школе.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Система воспитательной работы общеобразовательной школы

Вопросы:

1. Национальный воспитательный идеал как высшая цель образования.
2. Смысл и характер воспитательного процесса.
3. Качество и перечень обучающих и воспитательных программ в общеобразовательной школе.

Литература:

1. Актуальные проблемы воспитания школьников : тезисы докладов преподавателей пединститута. – Брянск, 2005. – 116 с.
2. Классному руководителю о воспитательной системе класса : методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2000. – 112 с.
3. Классный руководитель в современной школе : практическое пособие / В. П. Сергеева. – М. : ЦГЛ, 2002. – 96 с.
4. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд. – М. : ИЦ «Академия», 2006. – 160 с.
5. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 432 с.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 1999. – 345 с.
7. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 2001. – 213 с.
8. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
9. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 246 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов педа-

гогических учебных заведений / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Гуманитарный изд. центр «Владос», 1996. – 432 с.

11. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 342 с.

12. Сластенин, В. А. Гуманитарная культура специалиста / В. А. Сластенин / Магистр. – 1999. – № 1. – С.16–25.

13. Сластенин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластенин, Н. Е. Мажар. – М. : ТЦ «Сфера». – 1999. – 213 с.

14. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.

15. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

16. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 160 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания (учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических) является воспитательная система. Воспитание студенчества реализуется через создание в обществе и конкретном учебном заведении воспитательной системы.

Разрабатывая принципы создания современных воспитательных систем в учебных заведениях, следует учитывать важнейшую особенность воспитания. Как показывает практика и проведенные научные исследования, она состоит в том, что в настоящее время происходит объективный процесс перемещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности.

Очень важно внедрение в систему образования и воспитания личностного ориентира, который содействует сохранению положительных убеждений, восприятию новых идей, сохранению независимости суждений, способности адаптироваться к внешним обстоятельствам. Современные воспитательные

системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи. Существенной особенностью воспитательных систем вузов различного профиля должна стать ориентированная поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество. Поэтому важнейшее место в воспитании студентов должны занять такие личностные качества, как коммуникативность, понимание особенностей различных культур, психологии, условий развития наций и национальностей. Обобщая сформулированные положения, можно определить основные принципы разработки и развития воспитательных систем учебных заведений:

- связь воспитания с жизнью, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности;
- гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;
- единство воспитания и самовоспитания;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика молодого человека;
- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса. Ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования.

Выступая в ноябре 2008 года перед Федеральным Собранием Российской Федерации, Президент России Д. А. Медведев заявил: «Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях на-

родов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Критерием систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам являются источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но также для организации жизни в нашей стране.

Эта система определяет самосознание русского народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной максимы «Мы – российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Воспитание в российских школах должно пронизываться постоянным обращением к смыслам событий, явлений, поступков, в которых проявляются идеалы, духовность, достойное поведение гражданина России и российского народа, в которых возникает образ великой страны, российской державы. Эти понятия должны быть поставлены во главу угла современной образовательной политики. Российский народ вправе гордиться своей историей, а государство призвано всячески поддерживать и развивать гражданскую идентичность и социальную солидарность россиян, в том числе средствами образования.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий (праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т. д.), а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре.

Мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т. д.) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются преимущественно эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. При этом школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума.

ТЕМА 2. Направления воспитательной работы

Вопросы:

1. Система нравственно-этического воспитания.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Система трудового и профессионально-творческого воспитания.
5. Эстетическое воспитание.
6. Система физического воспитания.
7. Экологическое и природоохранное воспитание.
8. Семейно-бытовое воспитание.

Литература:

1. Актуальные проблемы воспитания школьников : тезисы докладов преподавателей пединститута. – Брянск, 2005. – 116 с.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1999. – 540 с.
3. Воспитываем личность : методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами. – Азов : Мирт, 2003. – 282 с.
4. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990. – 182 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.
6. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Слатенина. – 4-е изд. – М. : ИЦ «Академия», 2006. – 160 с.
7. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 342 с.
9. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 160 с.
10. Энциклопедия современного учителя. – М. : изд-во «Астрель», 2002. – 765 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

В современной теории и практике воспитания используются приоритетные направления в воспитательной деятельности. К их числу относятся: нравственно-этическое воспитание; правовое; гражданско-патриотическое; трудовое и профессионально-творческое; эстетическое; физическое; экологическое и природоохранное; семейно-бытовое. Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и

общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Воспитательный процесс в высших учебных заведениях призван обеспечить формирование системы гуманистических ценностей личности. В учебно-воспитательной практике необходимо акцентировать внимание студентов на определенных социальных, профессиональных, национальных и этнических ценностях, составляющих основу формирования ценностного сознания личности и понимания ею своей социальной ответственности¹.

Нравственно-этическое воспитание является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу процесса социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. Нравственность – это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни². В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Правовое воспитание. Модернизация государственной системы России и формирование гражданского общества объективно требуют воспитания сознательного гражданина, активно уча-

¹ *Актуальные проблемы воспитания школьников : тезисы докладов преподавателей пединститута. – Брянск, 2005. – С. 83–84.*

² *Энциклопедия современного учителя. – М. : изд-во «Астрель», 2002. – С. 342.*

ствующего в демократическом процессе, не принимающего методов разрушения единства и целостности государства. При решении этих приоритетных задач и воспитания соответствующих ориентиров необходимо способствовать развитию самоорганизации личности, стремления и умения отстаивать в общественной жизни терпимость к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы. Все это требует знания современной правовой культуры, ее норм и законов, использования конкретных возможностей правовой системы российского государства. В связи с этим правовое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе воспитания студенческой молодежи. Целенаправленная деятельность по правовому воспитанию студентов должна быть ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе, где право выступает внешним регулятором всех видов социально-значимой деятельности, внутренним регулятором которой выступает нравственно-правовая ответственность личности и личностный нравственно-правовой самоконтроль.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания студентов целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, то и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и его совместном возрождении.

Эстетическое воспитание. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Экологическое воспитание. Предшествующий опыт отношения человека и общества к природе и ее защиты имеет весьма негативную направленность, особенно в России, где веками формировалась установка о неисчерпаемости природных ресурсов. В этих условиях никакая стихийная социализация не может сформировать у молодого человека бережного отношения к природе. В связи с этим необходимо не только экологическое образование, но и воспитание как целенаправленное формирование природоохранного отношения к природе на всех уровнях социализации молодежи. Экология является комплексной проблемой в системе «человек–техника–природа» и поэтому требует от профессионала любого профиля синтеза знаний основных понятий об окружающей среде из разных наук: биологии, наук о Земле, медицины, промышленной технологии, механики, психологии, этики, педагогики и многих других научных дисциплин.

В сфере семейно-бытового воспитания студентов при их общей высокой ориентации на создание семьи, счастливую семейную жизнь необходимо особое внимание уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах – преподаватели, работники культуры и искусства, профессиональные психологи и педагоги, управленцы и организаторы – важнейший и ключевой компонент в структуре воспитательной системы.

ТЕМА 3: Цель и задачи нравственного воспитания личности школьника

Вопросы:

1. Цель нравственного воспитания.
2. Задачи нравственного воспитания.
3. Нравственная культура личности.
4. Понятие когнитивного развития.
5. Связь когнитивного и нравственного развития.
6. Личность школьника как объект и субъект воспитания.

Литература:

1. Актуальные проблемы воспитания школьников : тезисы докладов преподавателей пединститута. – Брянск, 2005. – 116 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 432 с.
4. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.
5. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 246 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Гуманитарный изд. центр «Владос», 1996. – 432 с.
10. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 т. – Т. 2 / А. И. Савенков. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 240 с.

11. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 342 с.

12. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 160 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Суть воспитания основана на таких формах общественного сознания, как политика, мораль, наука, искусство, право, религия. Направленность процессов обучения и воспитания в современном обществе должна соответствовать интегральной цели воспитания – формированию культурной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды. Достижение данной цели может осуществляться через конкретные цели воспитательной деятельности, реализуемые на соответствующих этапах развития общества.

Для каждой профессиональной категории студентов можно говорить об определенной специфике цели воспитания. Вместе с тем существует общий стратегический подход к цели воспитания, который должен быть ориентирован на реализацию следующих условий:

- максимальное овладение студентами материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- оказание помощи молодому человеку в раскрытии его внутренних потребностей и способностей, содействующих самоопределению, самоутверждению, самореализации личности;
- стимулирование процесса самопознания личностью своей сущности, стремления к индивидуальному стилю жизни и поведения, личной стратегии жизнедеятельности. Целью современной системы воспитания должна стать подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Личностная составляющая в структуре цели воспитания призвана обеспечить самореализа-

цию, самоутверждение, самоосуществление и самовоспитание. Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания. Главным содержанием социально-общественной функции должна быть социально-психологическая адаптация, направленная на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация должна иметь личностно-ориентированный характер. Важнейшим структурным компонентом социально-психологической адаптации личности может быть социально-профессиональный характер. Первоочередной задачей обучения и воспитания в общеобразовательной школе является формирование и духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Решение этой задачи не может быть локализовано в учебно-воспитательном процессе.

Для ее решения необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников. Необходимо последовательно и терпеливо формировать воспитательную культуру школы и ее социально-культурного окружения.

Духовно-нравственное развитие в общеобразовательной школе обеспечивается программами воспитания и социализации российских школьников. Для каждой ступени – начального, среднего, старшего (полного) общего образования – разрабатываются особые программы воспитания и социализации обучающихся. Программы воспитания и социализации должны иметь непрерывный и комплексный характер, быть интегрированы со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства.

Содержание воспитания в общеобразовательной школе группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, поставленный педагогом перед обучающимся, как воспитательная задача, на поиск решения ко-

торой направлена учебно-воспитательная деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений литературы и искусства для детей и юношества; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; традиционных российских религий; фольклора народов России; истории своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности: урочную; внеурочную (культурные практики); внешкольную (социальные практики); семейную; общественно-полезную.

В монографии Степановой Е. Н.³, показано, что социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. Что на наш взгляд – правильно. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например, ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т. д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности обучающегося.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий является важным вариативным компонентом программ воспитания и социализации школьников. Обязательным требованием изучения определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательно-

³ Степанова, Е. Н. Педагогу о современных походах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – С. 65.

го пространства общеобразовательной школы. На религиозно-культурологический компонент, как и на другие компоненты духовно-нравственного воспитания (учебный, внеучебный, внешкольный, семейный), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования должны распространяться единые требования.

ТЕМА 4. Цель и задачи эстетического воспитания

Вопросы:

1. Цель развития эстетической культуры личности.
2. Механизмы и закономерности эстетического развития личности в образовательной среде.
3. Психологические основы художественного воспитания.
4. Искусство и творчество.
5. Отражение возрастных и индивидуальных различий в процессе эстетического воспитания.

Литература:

1. Актуальные проблемы воспитания школьников : тезисы докладов преподавателей пединститута. – Брянск, 2005. – 116 с.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1999. – 540 с.
3. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990. – 182 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.
5. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.
6. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 432 с.
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 1999. – 345 с.

8. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 2001. – 213 с.

9. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

10. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.

11. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М. : Просвещение, 2002. – 240 с.

12. Щуркова, Н. Е. Воспитание счастья. Счастье воспитания / Н. Е. Щуркова, Е. П. Павлова. – М. : Просвещение, 2003. – 210 с.

13. Щуркова, Н. Е. За гранью урока. О внеклассной работе с детьми / Н. Е. Щуркова. – М. : Просвещение, 2004. – 140 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Эстетическое воспитание. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры. Эстетическое воспитание. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что прояв-

ляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Тема 5. Требования к подготовке и общие условия воспитательной работы

Вопросы:

1. Требования к подготовке и общие условия воспитательной работы.
2. Теоретические основы воспитания.
3. Методическая помощь.
4. Организация разнообразных видов деятельности детей: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентировочной.
5. Планирование воспитательной работы по видам деятельности.

Литература:

1. Воспитываем личность: методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами. – Азов : Мирт, 2003. – 282 с.
2. Классному руководителю о воспитательной системе класса : методическое пособие / под ред. Е. Н. Степановой. – М., 2000. – 112 с.
3. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе : практическое пособие / В. П. Сергеева. – М. : ЦГЛ, 2002. – 96 с.
4. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.
5. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 432 с.

6. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н /Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

7. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 214 с.

8. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – М. : ТЦ «Сфера», 1996. – 148 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью должна принадлежать Ученому совету вуза, утверждающему руководителей, обеспечивающих организацию и содержание воспитания.

Руководство воспитательным процессом в вузе должны осуществлять проректоры по воспитательной или учебно-воспитательной работе, а на факультетах – непосредственно деканы или заместители деканов по воспитательной работе, а также советы (отделы) по внеучебной деятельности.

Опыт работы высших учебных заведений показал необходимость значительных изменений в подготовке кадров в рамках педагогического образования.

При решении вопроса о формировании качественного состава преподавателей высших учебных заведений следует исходить из методологических и научно-практических задач современного обучения и воспитания студенческой молодежи, в соответствии с которыми воспитание молодежи является важнейшей функцией образования в системе высшей школы⁴.

Реализация в вузах воспитательной политики, соответствующей новым условиям развития общества и системы образования, должна строиться на основе следующих требований: преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной

⁴ Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – С. 312–313.

информации, но и посредником между студентом и культурой, поскольку уровень общей культуры студента во многом определяется культурой тех преподавателей, которые проводят занятия со студентами и оказывают влияние на их становление и формирование не только как специалистов, но и как будущей российской интеллигенции; главным воспитывающим фактором должно стать гуманистическое взаимодействие между преподавателем и студентом как в учебной, так и во внеучебной деятельности; преподаватель должен быть носителем духовной и социально-психологической культуры, которая станет доминирующей в подготовке кадров. Развивающаяся в вузах внеучебная воспитательная деятельность требует подлинно профессионального руководства специалистами в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

Формирование качественного, эффективно действующего кадрового состава высших учебных заведений для воспитательной деятельности возможно как через систему дополнительного образования, так и путем привлечения педагогических вузов для целевой подготовки педагогов-воспитателей для вузов других профилей.

Необходима также координация в регионах деятельности педагогических вузов с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием по подготовке и переподготовке кадров педагогов в области воспитания через систему научно-практических конференций, методических семинаров, совещаний, обмена опытом работы. Значительная роль в реализации данной задачи должна быть отведена и региональным институтам повышения квалификации работников образования. Необходимо, в связи с этим, разработать унифицированные требования к программам дополнительного профессионального образования в области воспитания для преподавателей институтов повышения квалификации (ИПК), осуществляющих переподготовку педагогических кадров. Важную роль в решении проблемы подготовки и переподготовки кадров по направлению воспитания могла бы сыграть складывающаяся система социального партнерства между институтами РАО, профессиональными учебными заведениями, соответствующими ведомственными и общественными организациями.

Значительное место в развитии воспитания в системе образования России должны занять регулярные фундаментальные исследования и прикладные разработки, отражающие процесс формирования стратегии воспитания на ближайшее будущее. Необходимо также создать систему подготовки и публикации материалов теоретико-методологического и практического назначения по проблемам воспитательной работы в высших учебных заведениях⁵.

ТЕМА 6. Структура личности учителя

Вопросы:

1. Творческие способности учителя.
2. Организаторские способности учителя.
3. Инициативность.
4. Деловитость.
5. Креативные способности учителя.

Литература:

1. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1999. – 540 с.
2. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990. – 182 с.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 432 с.
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 т. – Т. 2 / А. И. Савенков. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 240 с.
5. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.

⁵ *Воспитываем личность: методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами.* – Азов : Мирт, 2003. – С. 114–115.

6. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

7. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.

8. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 246 с.

9. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Просвещение, 1996. – 160 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Личность учителя (ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы) характеризуется педагогической направленностью и определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится учитель, какие он ставит задачи и цели, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. Поэтому личность является центральным фактором в труде учителя.

Структура личности учителя включает:

- творческие способности;
- организаторские способности;
- инициативность;
- деловитость.

Способности учителя обычно рассматривают как индивидуальные свойства личности, способствующие успешному выполнению его деятельности. Педагогические способности определяют как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создания продуктивных моделей формирования искомых качеств личности воспитуемого⁶.

⁶ Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 т. – Т. 2 / А. И. Савенков. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – С. 215–216.

Личностный компонент готовности студентов педвуза к воспитательной деятельности в современной школе рассматривается нами как система профессиональных убеждений и установок будущего педагога, направленных на создание педагогических условий для развития, саморазвития и социализации личности воспитуемого. Личностный компонент готовности определяется уровнем сформированности высокой мотивации профессиональной деятельности и связанных с ней ценностных стремлений, потребностей успешно выполнять задачи, интерес к процессу их решения, собственная самообразовательная деятельность, убежденность в необходимости формирования позиции педагога быть воспитателем. Этот компонент включает в себя качества и свойства личности будущих педагогов, способствующих успешной воспитательной деятельности в современной школе.

Особенно важен высокий уровень сформированности творческих способностей для выпускников педагогических вузов. В современной педагогической науке развитие творческих способностей будущих учителей, становится наиболее актуальным, т. к. особенно важно развитие творческих способностей учащихся. Только педагог, имеющий творческие способности, может воспитывать творческого человека.

При описании творческой личности выделяются компоненты творческих способностей личности обучающегося: определенная направленность и активность, особый вид способностей личности, комплекс свойств личности, способствующих успешности учебно-творческой деятельности. Разные исследователи указывают на разный компонентный состав профессионально-творческих способностей педагога.

Выделяются следующие индивидуально психологические особенности личности педагога, от развития которых зависит уровень его профессионально-творческих достижений:

- высокие познавательные интересы;
- любовь к детям и потребность работы с ними;
- цельный и твердый характер;
- самостоятельность и деловитость;
- педагогические способности (адекватность восприятия учителем ребенка, педагогическое прогнозирование);
- практические навыки и умения: общепедагогические (информационные, развивающие), мобилизованные, ориентационные, общетрудовые, коммуникативные, самообразовательные.

Учитывая, что творческие способности существуют самостоятельно, мы можем выделить структурные составляющие творческих способностей будущего педагога: креативность характера (уверенность в себе, самостоятельность, открытость ума, восприимчивость к новому и необычному, конструктивная активность в незнакомых ситуациях); креативность способностей (видение проблемы, перенос знаний в новые ситуации, легкость ассоциирования и воображения, гибкость и оригинальность мышления, прогнозирование, критичность); креативность воли и чувств (направленность на преодоление трудностей, доведение идеи до конца, любознательность, удивление, вдохновение, любовь к детям и потребность работы с ними).

Организаторские способности студентов вуза рассматривается как качества личности, позволяющие ей эффективно включать людей в какой либо вид деятельности, успешно корректировать действия внутри нее, а также изменять деятельность в соответствии с поставленными целями и условиями, в которых она протекает.

Обозначим основные составляющие организаторских способностей: знания и умения, обеспечивающие понимание особенностей и внутреннего состояния людей; построение процесса общения, организация и проведение дела; мотивация, ценностное отношение к процессу формирования, ответственность, мобильность, предприимчивость; видение перспектив, способность к самообразованию.

Основными педагогическими условиями формирования организаторских способностей студентов вуза является внеаудиторная деятельность:

- организация внеаудиторной деятельности студентов на основе образовательного комплекса в малых группах, обеспечивающего единство научного просвещения и практической исполнительской деятельности студентов;

- разработка и реализация специальной программы «Организатор: знаем, умеем и научим других», обогащенная практическим материалом по организаторской деятельности (практикум, банк «Мастер-класс» и др.), нацеленным на формирование организаторских способностей студентов, позволяющих принимать организаторские решения в производственных ситуациях, осуществлять обмен организаторским опытом с коллегами-производственниками;

– составление программы самосовершенствования организаторских способностей и их самореализацию за счет самостоятельного поиска источников информации и объектов приложения организаторских способностей в условиях специального индивидуального погружения⁷.

Реализация разработанных педагогических условий способствует повышению уровня сформированности организаторских способностей студентов вуза.

Инициативность студентов – это интегративное качество личности, предполагающее активную и самостоятельную постановку новых целей и стремление достичь их, принятие решений и их реализацию.

Основными составляющими инициативности студентов являются: целеустремленность, решительность, настойчивость, рефлексивность, адаптивность, стремление к успеху.

В системе педагогических средств формирования инициативности студентов наиболее эффективны ситуации «инициативности». Ситуация «инициативности» выступает как своеобразное единство содержательной и процессуальной сторон обучения, с одной стороны, как некое задание, несущее аспект выявления и раскрытия собственных возможностей и способностей по проявлению инициативности; с другой – предстает как система действий студентов по реализации и опредмечиванию сущностных сил личности, способствующих формированию более высокого уровня инициативности.

Логика развития учебных ситуаций, обуславливающих формирование инициативности студентов, связана с возрастанием активности и самостоятельности обучаемых, рефлексией смыслов проявления инициативности, переходов от безынициативных действий, пассивности, зависимости от действий педагога, от действий под внешним воздействием к проявлению заинтересованности и осознанию потребности в инициативности. В основу ситуации инициативности положено возрастание успешности деятельности студентов.

⁷ Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 т. – Т. 2 / А. И. Савенков. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – С. 218–220.

К деловитости учителя можно отнести:

- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определить оптимальные средства и эффективные методы обучения;

- способность по-разному излагать, доступным образом один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися;

- способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков;

- способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся;

- способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;

- способность передавать свой опыт другим учителям и, в свою очередь, учиться на их примерах;

- способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности.

Основные приемы деловитости сводятся к следующему:

- внимательный анализ условий решаемой задачи;

- соотнесение требуемого результата с заданными условиями с целью установления того, чего в них не хватает для получения нужного результата;

- постоянная тренировка мышления, выражающаяся в его систематическом упражнении.

Таким образом, можно сделать вывод, что деловитость определяется как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создания продуктивных моделей формирования искомых качеств личности воспитуемого.

К деловитости учителя можно отнести: способность самостоятельно подбирать учебный материал, способность по-разному излагать, доступным образом один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися; способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков; способность за сравнительно короткий срок добиваться

усвоения значительного объема информации; способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию; способность передавать свой опыт другим учителям и, в свою очередь, учиться на их примерах; способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности; способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным⁸.

ТЕМА 7. Организационно-управленческий и личностный компонент воспитательного потенциала

Вопросы:

1. Педагогические знания.
2. Педагогические умения.
3. Успешность и эффективность формирования воспитательного потенциала студента.

Литература:

1. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1999. – 540 с.
2. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990. – 182 с.
3. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.
4. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 432 с.

⁸ Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Просвещение, 1996. – С. 6.

5. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

6. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.

7. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 246 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Организационно-управленческий компонент отражает смысл, вкладываемый в цель подготовки, и определяется через формирование базовых и специальных знаний, умений и навыков у студентов в ходе изучения ими дисциплин педагогического цикла, как нормативных, так и вариативных. Основопологающим подходом в определении содержания специальных знаний в структуре общепедагогических стали исследования И. Я. Лернера, В. С. Леднева, А. М. Сохор, И. И. Кулибабы, в которых знание рассматривается с точки зрения его специфичности, своеобразия предметных областей действительности.

Педагогическая теория выделяет большое разнообразие конкретных видов педагогических умений. Разными авторами выполнены классификации по различным основаниям. Но в оценке таких работ может быть сделан один вывод: подготовка учителя идет через формирование конкретных педагогических умений. При этом профессионально-педагогическая деятельность остается расчлененной, проявляется только в конкретной деятельности.

На основе проведенного анализа мы можем предположить, что воспитательный потенциал в системе подготовки студентов педвуза к воспитательной деятельности в современной школе должен охватывать следующие аспекты:

- основы целеполагания в воспитательном процессе;
- содержание воспитания учащихся;
- данные психолого-педагогической диагностики личности каждого учащегося в отдельности и группы в целом, а также особенности их деятельности;

- основные положения системного подхода к воспитательной деятельности, ее сущности, структуры и основных функций и разновидностей;
- знание совокупности профессионально значимых личностных качеств педагога-воспитателя;
- основные тенденции развития воспитательной деятельности в современной школе.

Как отмечает Н. В. Кузьмина, педагогическое умение – это «приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях, при этом умение – это не механическая комбинация навыков, а всякий раз новый «сплав» знаний, навыков, целеустремленности и творческих возможностей учителя, поэтому овладение основами мастерства должно быть направлено не только на формирование знаний и навыков, но, прежде всего, на развитие способности создавать такой «сплав»⁹. Определяя умение через призму воспитательного мастерства педагога, Мудрик А. В. рассматривает его как меру совершенства учителя в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач, при этом выделяет следующие компоненты: диагностический, целеориентационный, проектировочный, организаторский, мобилизационно-побудительный (психологический), коммуникативный, формирующий (методико-технологический), контрольно-аналитический и оценочный, координационно-коррекционный, творческий¹⁰.

Таким образом, проанализировав различные подходы к определению умений и его составляющих, в нашей работе под педагогическими умениями мы будем понимать субъективную готовность и способность педагога квалифицированно выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Однако необходимо отметить, что профессионально-педагогические умения, на наш взгляд, должны охватывать следующие составляющие:

⁹ Кузьмина, Н. В. *Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища* / Н. В. Кузьмина. – М., 1989. – С. 140.

¹⁰ Мудрик, А. В. *Общение в процессе воспитания* / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 2011. – С. 190–195.

- постановки цели, отбора, организации и передачи содержания воспитания;
- общения со студентами; использования возможностей развития и воспитания в процессе обучения, перевода с уровня «объект образования – воспитания» на уровень «субъект образования – воспитания»; формирования у учащихся опыта осуществления деятельности и организации этой деятельности по усвоению содержания;
- осуществления воспитания в процессе преподавания;
- развития профессионально значимых качеств и педагогических способностей, профессионально-педагогической и общественной направленности личности, ее ориентационно-ценностных отношений;
- организации воспитательной деятельности, включающей создание инструментария педагогического воздействия и взаимодействия педагогов и воспитанников, воспитывающей среды, нормативной базы и внесубъектных условий образовательной среды.

Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования определяет следующие общепедагогические умения и навыки, необходимые будущему педагогу для выполнения воспитательной деятельности в образовательных учреждениях:

- уметь характеризовать личность, анализировать собственное состояние; направлять саморазвитие и самовоспитание личности в современных условиях;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучающихся; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; выбирать средства и методы воспитания;
- разрабатывать содержание воспитания и планировать различные виды воспитательных мероприятий;
- владеть системой методов развития личности; речевым этикетом, профессиональной лексикой; технологиями воспитания, в т. ч. личностно-ориентированными; технологией педагогического общения; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач.

Также организационно-управленческий компонент системы подготовки рассматривается нами как организация и управление про-

цессом обучения на внеаудиторных и аудиторных занятиях по педагогическим дисциплинам. В нем определены основные формы организации учебного процесса, методы и средства обучения. К основным формам организации учебной деятельности студентов педвуза можно отнести лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, самостоятельную работу, педагогические практикумы.

В процессе лекций студенты знакомятся с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов. Проблемность, сопоставимость альтернативных позиций, обоснование креативности педагогической деятельности, проблемное изложение актуальных задач отечественной школы и педагогики – вот основные требования к лекциям по педагогическим дисциплинам.

Основные цели семинарских занятий: сформировать важнейшие педагогические понятия; научить осмысливать основные педагогические идеи и теории; узнавать их в научной литературе и педагогической практике; опираться на теорию при описании и анализе педагогических фактов и явлений; развивать и закреплять важнейшие общепедагогические умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях отрабатывается применение теоретических положений педагогики на практике; осуществляется теоретический анализ жизнедеятельности образовательного учреждения путем анализа педагогических ситуаций; проводится работа с научными, художественными и публицистическими текстами, деловые и ролевые игры, педагогические тренинги, «мозговые штурмы», защиты проектов, компьютерных технологий и т. д. Именно на семинарских и лабораторных занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования, для написания рефератов и курсовых работ по педагогическим дисциплинам, где развиваются умения и навыки педагогического проектирования. Анализ научных работ позволяет сделать вывод о том, что проблема готовности будущего педагога к профессионально-педагогической деятельности занимает одно из главных мест. Это определяется тем, что именно от готовности к деятельности зависит результат качественной и компетентной деятельности специалиста.

В. А. Сластенин считает, что готовность к деятельности есть особое психическое состояние – наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности сознания на его выполнение¹¹. Она включает в себя различного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятного поведения, определения специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Л. А. Байкова определяет готовность учителя к воспитательной деятельности как интегральное образование, включающее в себя определенные способности, направленные на достижение положительных результатов в воспитании учащихся, такие, как подготовленность к проведению воспитательной работы на основе общих и специальных знаний, умений и навыков, как потребность в организации и управлении жизнедеятельностью коллектива, а главное – в воспитании его членов¹².

В. Д. Шадриков рассматривает эту готовность как качество личности, составляющее основу установки будущего специалиста на осознание специфики, содержания и функций профессиональной деятельности, проявляющейся в реальном поведении¹³.

ТЕМА 8. Уровень сформированности воспитательного потенциала

Задания:

1. Составить характеристику уровня сформированности воспитательного потенциала:

¹¹ Сластенин, В. А. *Гуманитарная культура специалиста* / В. А. Сластенин // *Магистр*. – 2006. – № 1. – С. 60.

¹² Байкова, Л. А. *Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / Л. А. Байкова. – М. : ИЦ «Академия», 2006. – С. 120.

¹³ Шадриков, В. Д. *Психология деятельности и способности человека* / В. Д. Шадриков. – М., 1996. – С. 8.

- низкий (минимальный);
- средний (необходимый);
- высокий (достаточный);
- очень высокий (продвинутый).

2. Определить сформированность компонентов воспитательного потенциала:

- организационно-управленческий компонент;
- личностный компонент.

Литература:

1. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1999. – 540 с.
2. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990. – 182 с.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 432 с.
4. Педагогическая психология учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 т. – Т. 2 : / А. И. Савенков. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 240 с.
5. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
6. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 246 с.
7. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 243 с.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544с.
9. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Просвещение, 1996. – 160 с.
10. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности / Л. И. Уманский. – М., 1980. – 210 с.
11. Урман, К. К. Поощрение и поддержка креативности в школе / К. К. Урман // Иностранная психология. – 1999. – № 11. – С. 41–51.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Воспитательным потенциалом обладает студент, если он:

- владеет умением создания субъективной новой информации и постоянного использования на практике системы знаний: о современных концепциях воспитания, о содержании воспитания школьников в условиях гуманизации образования, о сущности и путях формирования личности в образовательном процессе школы, об особенностях развития и создания воспитательной системы школы, об основных нормативных документах, определяющих тактику и стратегию государства в области образования и воспитания подрастающего поколения;

- умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, отбирать информацию для решения воспитательных задач, видеть свои ошибки в процессе принятия решения, умеет работать над собой, осуществлять контроль, анализ и оценку качества воспитания, самовоспитания личности с применением соответствующих методов в конкретной педагогической ситуации;

- умеет использовать современные методики по изучению личности ребенка, его потребностей, межличностных отношений в группе; осуществлять изучение индивидуальности учащихся, условия воспитывающей среды;

- владеет информацией по вопросам реформирования системы образования в целом и перспективах развития воспитательной деятельности в системе профессионального образования;

- умеет использовать средства информации в области молодежной политики, оценивать положительные свойства и недостатки воспитательного воздействия со стороны микро- и макросреды;

- умеет осуществлять поиск недостающей психолого-педагогической и методической информации;

- владеет спецификой отбора содержания, форм, методов, приемов и средств воспитания учащихся; проводить коррекцию воспитательного воздействия с учетом дифференциации процесса воспитания, умеет создавать эмоциональную стабильность в коллективе учащихся; умеет грамотно провести учебное занятие или мероприятие;

- умеет вступать в ситуацию общения: понимать воспитанника, их родителей, коллег, их ценностные ориентации и легко вступать с

ними в контакт; строить общение на основе гуманистических принципов, находить подход к подросткам с трудностями в развитии;

- умеет глубоко и систематизированно прогнозировать воспитательную деятельность, проектировать «будущее» воспитанников, определять цели и задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности данной группы воспитанников, предвидеть возможные трудности, намечать и реализовывать соответствующие данной возрастной категории формы, методы и средства воспитательного воздействия; обнаруживать способности воспитанников и строить работу в соответствии с их развитием; создавать воспитывающие ситуации;

- испытывает систематическую потребность в постоянном профессионально-личностном совершенствовании;

- умеет видеть процессы обучения и воспитания в условиях развития школы, определяя свою позицию;

- стремится к совершенствованию своих профессиональных знаний и умений, оказывающих благоприятное влияние на формирование личности воспитанника в целях совершенствования собственной воспитательной деятельности;

- умеет самостоятельно подбирать учебный материал, по-разному излагать, доступным образом один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися; умеет строить обучение с учетом индивидуальности учащихся;

- проявляет инициативность, заинтересованность и осознает потребность в инициативности;

- понимает особенности внутреннего состояния людей; умеет строить процесс общения, стремится к самосовершенствованию организаторских способностей и их самореализация за счет самостоятельного поиска источников информации и объектов приложения организаторских способностей в условиях специального индивидуального погружения;

- владеет способностью самостоятельно подбирать учебный материал, по-разному, доступным образом излагать один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися;

- владеет способностью строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков за сравнительно короткий срок;

– умеет добиваться усвоения значительного объема информации; проявлять способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;

– способен правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию; способен передавать свой опыт другим учителям и, в свою очередь, учиться на их примерах;

– проявляет способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным;

– владеет свойствами креативного характера: уверенностью в себе, самостоятельностью, открытостью ума, восприимчивостью к новому и необычному, конструктивной активностью в незнакомых ситуациях, видением проблемы, легкостью ассоциирования и воображения, гибкостью и оригинальностью мышления, прогнозированием, критичностью, направленностью на преодоление трудностей, умением доводить идеи до конца, любознательностью, удивлением, вдохновением, любовью к детям и потребностью работы с ними; способен переносить знания в новые ситуации.

Воспитательный потенциал – это способность специалиста высшего звена, который должен нести в себе черты воспитанности, социализированности, должен обладать высоким уровнем развития психических процессов, физическим совершенством и здоровьесбережением, а также иметь гражданскую ответственность и самостоятельность, желание овладения культурно-историческими ценностями.

ТЕМА 9. Культура личности учителя

Вопросы:

1. Личностная культура.
2. Социальная культура.
3. Семейная культура.

Литература:

1. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1999. – 540 с.

2. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 342 с.

3. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 160 с.

4. Энциклопедия современного учителя. – М. : изд-во «Астрель», 2002. – 765 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Можно выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

Личностная культура – это: готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению¹⁴.

Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»; готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Семейная культура – это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отече-

¹⁴ Энциклопедия современного учителя. – М. : изд-во «Астрель», 2002. – С. 432.

ству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода¹⁵.

Социальная культура – это осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей; вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями; адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества; готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями; забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Тема 10. Духовные традиции России

Вопросы и задания:

1. Дать сравнительную характеристику духовных традиций России с традициями в различных странах:

¹⁵ *Энциклопедия современного учителя. – М. : изд-во «Астрель», 2002. – С. 543.*

- Китай,
- Япония,
- Индия,
- США,
- Канада.

2. Заполнить таблицу:

Страна	Обычаи и традиции	Основные направления воспитания
Китай		
Япония		
Индия		
США		
Канада		

Литература:

1. Воспитываем личность: методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами. – Азов : Мирт, 2003. – 282 с.
2. Вульсон, Б. Л. Сравнительная педагогика / Б. Л. Вульсон, З. А. Малькова, – М., 1996. – 341 с.
3. Грюнелиус, Э. М. Вальдорфский детский сад / Э. М. Грюнелиус. – М., 1992. – 231 с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.
5. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя : учебное пособие для студ. педагогических институтов / С. Б. Елканов. – М., 2000. – 342 с.
6. Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки. – М., 1993. – 180 с.
7. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.

ТЕМА 11. Внеучебная воспитательная деятельность в вузе

Задание: Составьте общеметодические рекомендации для педагогов во внеучебной деятельности.

Литература:

1. Актуальные проблемы воспитания школьников : тезисы докладов преподавателей пединститута. – Брянск, 2005. – 116 с.
2. Воспитываем личность: методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами. – Азов : Мирт, 2003. – 282 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 342 с.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 160 с.
5. Энциклопедия современного учителя. – М. : изд-во «Астрель», 2002. – 765 с.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Внеучебная воспитательная деятельность объективно является важнейшей частью воспитательной системы вуза, направленной на обеспечение во взаимодействии с вузовским сообществом и социальной средой формирования профессионально важных качеств личности, развития ее социальной активности, психологической поддержки и помощи студенту в самоопределении, самореализации, творчестве, стремлении к независимости, самостоятельности, повышения личной ответственности.

Важнейшим условием достижения результатов во внеучебной воспитательной деятельности является реализация практико- и личностно-ориентированного содержания воспитания и каждого мероприятия. Личностная ориентированность внеучебной деятельности создает оптимальные условия для реализации духовно-нравственных, гражданских, профессиональных качеств и ориентации жизненных планов будущего специалиста, свободы выбора каждым студентом вида дея-

тельности, формы ее осуществления, характера партнерских отношений в коллективе.

Необходимым условием проектирования и создания в вузе индивидуальной модели внеучебной воспитательной деятельности, учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности. Эффективными оказываются те вузовские модели внеучебной деятельности, в которых в необходимой мере осуществлен переход от многочисленных мероприятий к системе конкретных дел, с просветительно-развлекательных, досуговых форм на инновационные, ориентированные на реализацию социальных инициатив и деловой предприимчивости студентов, что способствует активизации функции социальной защиты. Проектирование и построение системы внеучебной деятельности необходимо осуществлять с учетом особенностей и традиций вуза, характера социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевых установок и совокупности концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов. Не следует строго разделять содержание воспитания и внеучебной деятельности, определяющим является их единство по целям и задачам, целостность учебно-воспитательного и внеучебного процессов в образовательной среде каждого высшего учебного заведения¹⁶.

Важнейшими задачами современного периода организации внеучебной воспитательной деятельности в вузах становятся: создание условий для всестороннего творческого развития личности, формирование локальной гуманитарной среды, приобщение студентов к национально-этническим традициям и ценностям, национально-культурной самоидентификации личности.

Эффективная реализация личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности высших учебных заведений

¹⁶ *Воспитываем личность : методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами. – Азов : Мирт, 2003. – С. 134.*

требует выполнения ряда организационно-педагогических условий. К их числу можно отнести: разработку и внедрение в вузах целевых программ как интегрированных форм воспитательного воздействия на личность студента, объединение студентов и преподавателей на основе общих интересов (научной деятельности, творчества, спортивно-туристических мероприятий и т. д.), существующих в вузе социально-педагогических проектов, направленных на реализацию конкретных социальных проектов (патриотическое движение, акции милосердия и др.).

В воспитательном процессе в современных условиях важное место должно отводиться социально-культурному сотрудничеству студентов и педагогических коллективов в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде. Вместе с тем, современный подход к воспитанию студентов во все большей степени предполагает переход к самовоспитанию, самореализации молодым человеком своих качеств и способностей.

Важнейшим условием, создающим основу для самовоспитания и самореализации личности, позволяющим преодолеть нереализуемый утопичный ориентир «дойти до каждого» и традиционное мелкотемье, может стать разработка системы мероприятий, взаимосвязанных между собой целостной идеей, отражающей различные аспекты воспитания. Эти формы внеучебной воспитательной деятельности могут быть реализованы через создание в вузах различных центров – научной деятельности студентов, художественного творчества, психологического развития личности и другие, а также такие направления воспитания, как гражданско-патриотическое, нравственно-этическое, военно-патриотическое и др.

Одной из основополагающих проблем воспитания является адекватное соотношение личных интересов и общественных ценностей. Необходимо избавить личностные ориентиры человека от ненужного и, в конечном счете, ложного противопоставления общественным интересам.

Актуальной задачей воспитания и обучения студентов в вузе становится развитие диалогового мышления и способности достигать конструктивного компромисса как необходимых условий формирования полноценного члена гражданского общества и профессионала-специалиста в своей сфере практической деятельности.

Реализация этих задач может быть в значительной мере организована и осуществлена через локальную гуманитарную среду,

отражающую социокультурный характер внеучебной воспитательной деятельности конкретного учебного заведения. Важным компонентом модели гуманитарной среды вуза должны быть условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной воспитательной деятельности. Основными принципами функционирования подобной системы должны быть:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции (которые в определенных условиях не могут утратить своего значения), сколько на циклические и долгосрочные программы;

- опора на положительные модели поведения студентов и их формирование непосредственно в студенческой среде;

- установка на прямой личностный контакт студентов с преподавателями, руководителями творческих коллективов, специально приглашенными деятелями культуры, науки, производства и т. д.;

- тесная связь внеаудиторной работы с учебным процессом.

Важным фактором целенаправленного развития и повышения качества воспитательной деятельности в высших учебных заведениях является комплексный характер организационно-воспитательной деятельности, как в учебной, так и во внеучебной сферах. При этом следует исходить из того факта, что воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия воспитуемого, педагога, коллектива вуза в целом и соответствующих органов управления (федеральных, региональных, местных), а также общественных, социокультурных и других организаций. Лишь такое взаимодействие позволит эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для самореализации, в будущем активного участия в экономическом и социальном прогрессе общества, укреплении и совершенствовании правового государства¹⁷.

¹⁷ Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М. : Школа-Пресс, 2000. – С. 105–110.

Важным направлением развития внеучебной воспитательной работы является ее социологическое обеспечение, что выражается в создании службы слежения (мониторинга) за результатами и деятельностью воспитания студентов во внеурочной сфере и выявления направлений совершенствования системы воспитания в вузах.

Важнейшим направлением воспитательной работы в современных условиях является социальная поддержка студентов. Эта работа органично вписывается в воспитательную деятельность в вузе в целом, что определяется ее направленностью на формирование мотивации к повышению заинтересованности студентов в получении мировоззренческих и профессиональных знаний, умений и навыков в организации своего учебного и внеучебного времени, повышению ответственности каждого студента к становлению как личности.

Технологии воспитания, как определенная дидактическая система, отдающие предпочтение различным формам, методам или средствам, могут использоваться как самостоятельные педагогические категории, реализующие те или иные цели воспитания – технологии «профессионального воспитания», «информационные воспитательные технологии» и т. д.

В современных условиях динамичных социально-экономических и политических изменений в мире и в российском обществе все больше утверждаются в социальной практике инновационные методы освоения социального процесса через различного рода технологии. Социальные технологии во все большей степени должны выступать как интеллектуальный наукоемкий ресурс, использование которого позволяет не только изучать и прогнозировать различные социальные изменения в обществе, но и активно влиять на практическую жизнь и получать ожидаемый результат.

Мировой опыт свидетельствует о том, что с помощью использования различного рода технологий – глобальных, информационных, обучающих и воспитывающих, внедренческих, человековедческих, политических и других – можно направлять развитие общества и его составляющих в нужном направлении, разрешать возникающие социальные конфликты, принимать оптимальные управленческие решения. Общая суть социальных технологий может быть определена как инновационная система методов

выявления и реализации скрытых возможностей социальной системы (общества, политической и экономической, правовой, социально-культурной, системы образования и воспитания и др.) и получения при этом оптимального социального результата.

Образовательно-воспитательные системы как важнейшая база формирования новой социально-общественной организации XXI века должны быть способны обеспечить неразрывность и согласованность решения социальных, экономических задач, культурного развития и формирования новой личности, способной воспринять ценностные ориентиры и духовные принципы. Необходимо наполнить портрет личности XXI века новой технологической, гуманитарной, экологической и нравственной культурой через наращивание ресурсов, выделяемых на удовлетворение социально-культурных потребностей. Одной из важнейших современных тенденций воспитательного процесса, его технологий является создание образовательно-воспитательного пространства, составляющего одну из сфер общего пространства жизнедеятельности человека и общества. Оно включает в свою структуру различные уровни. Разнообразные составляющие образовательного пространства должны воспроизводить в воспитательной деятельности содержание и направления многих уровней, методов регулирования, технологий реализации общих и конкретных особенностей воспитания, находясь при этом в общем информационном поле, а также под влиянием культуры и искусства, науки, техники, новых технологических процессов, религиозных концепций и т. д. Содержание и организация воспитания студентов высших учебных заведений, находящихся в особой образовательной среде, должны исходить из общих принципов: научиться жить в равноправных условиях с другими национальностями, развивая объективное понимание истории Отечества и мирового сообщества, их традиций и духовных ценностей, создавая на этой основе новые подходы к разработке национальных и общемировых проектов, разрешение возникающих конфликтов мирным и разумным путем, продолжать познавать естественно-природный и общественный мир, совершенствуя свою личность. Во время обучения необходимо развивать способности каждой личности через конкретную деятельность (производственную, гуманитарную, социально-культурную, социально-психологическую и др.). На основе этих принципов следует содействовать развитию не-

зависимости и свободы, самостоятельности мышления, личной ответственности для достижения общественных и личных целей. Для реализации этих принципов следует создавать комфортные условия организации учебной деятельности студентов: благоприятный социально-психологический климат в учебном заведении и студенческих группах, содействовать совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы для обучения и воспитания студентов. Одновременно с этим важнейшее значение в современный период приобретает проблема формирования личности как непосредственного производителя материальных благ, активного участника воспроизводства профессионального и культурного потенциала страны¹⁸.

Развитие личности в условиях рыночных отношений должно характеризоваться уровнем профессионализма, отражающим подготовленность и субъективную готовность человека к решению профессионально-трудовых задач и продуктивной, социально-предметной деятельности.

Внеучебная деятельность студентов в вузе предполагает участие в ней различных структур: управленческо-организационных, методических, технологических, кадровых, правовых, финансовых, материальных. Важным фактором оптимального функционирования системы внеучебной деятельности является сбалансированность обучающей и воспитательной сферы высших учебных заведений.

¹⁸ Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М. : Школа-Пресс, 2000. – С. 106–110.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уровни сформированности воспитательного потенциала:

- низкий (минимальный);
- средний (необходимый);
- высокий (достаточный);
- очень высокий (продвинутый).

Содержание компонентов сформированности воспитательно-го потенциала:

- организационно-управленческий компонент;
- личностный компонент.

Организационно-управленческий компонент воспитательно-го потенциала предполагает овладение студентами комплексом педагогических знаний, умений, обеспечивающих успешность и эффективность формирования воспитательного потенциала.

Личностный компонент предполагает структуру личности учителя: творческие способности; организаторские способности; инициативность; деловитость.

Характеристика уровней сформированности воспитательного потенциала

1. Минимальный уровень

Теоретическая готовность.

Организационно-управленческий компонент: студент имеет разрозненные представления о теоретической подготовке по методике воспитания – формальный характер теоретических знаний о нормативно-правовой базе профессионального образования или их отсутствие; нет возможности применять на практике.

Практическая готовность.

Аналитические умения – студент недостаточно владеет технологией анализа и целеполагания в процессе воспитания и самовоспитания личности, не умеет осуществлять контроль, анализ и оценку качества воспитания и самовоспитания личности;

диагностические умения – не владеет технологией выявления уровней воспитанности учащихся, условий и среды воспитания, не осуществляет диагностику;

информационные умения – не умеет выбирать и систематизировать необходимые сведения по проблеме организации и развитию воспитательной деятельности в образовательном учреждении, не осуществляет информационные умения;

коммуникативные умения – не устанавливает контакты с учащимися, их родителями, коллегами, так как предпочитает находиться наедине «с самим собой», не осуществляет коммуникативные умения;

проектировочные умения – не проектирует процесс воспитания: не умеет составлять перспективные, текущие и оперативные планы воспитания, находить приемы и средства педагогической техники в изменившейся ситуации.

Психологическая готовность.

Личностный компонент: творческие способности отсутствуют, не проявляет инициативы по организационному обеспечению воспитательного процесса в учебном заведении в целом и в индивидуальном взаимодействии с группой и индивидом в частности; нет инициативности и самостоятельности в постановке новых целей и стремлении достичь их, в принятии решений и их реализации, не способен самостоятельно подбирать учебный материал.

2. Необходимый уровень

Теоретическая готовность.

Организационно-управленческий компонент: имеет представление о нормативно-правовой базе профессионального образования, структуре и содержании воспитательного процесса, но не всегда эти знания осознанные, есть затруднения в применении знаний о нормативно-правовой базе профессионального образования, структуре и содержании воспитательного процесса межпредметного характера в нестандартных ситуациях.

Практическая готовность.

Аналитические умения – знает основные методы контроля и оценки качества воспитания, не всегда умеет соотнести их с конкретной ситуацией;

диагностические умения – частично владеет диагностическими методами и методиками, выявляющими уровень воспитанности учащихся, условия и среду воспитания;

информационные умения – не в полном объеме владеет информацией о новых явлениях и процессах в воспитании подрастающего поколения, имеет разрозненные представления о выборе и систематизировании материала по данным проблемам;

коммуникативные умения – имеет разрозненные представления о регулировании отношений с учащимися и их родителями, коллегами, не всегда может установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами;

проектировочные умения – умеет частично оформлять план воспитательной работы; пользоваться методическими пособиями в планировании воспитательной работы, не всегда проявляет творческий подход в подготовке и проведении воспитательных дел, приемлет репродуктивный характер планирования.

Психологическая готовность.

Личностный компонент: у студента проявляются познавательные интересы, любовь к детям и потребность работы с ними; имеет разрозненные способности по осуществлению организационного воспитательного процесса в коллективном и индивидуальном взаимодействии с учащимися, организационные способности проявляются лишь в уже знакомых педагогических ситуациях; проявляется способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации; студентом делаются попытки постановки новых целей и стремления достичь их, принятия решения; имеет способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным, владеет самостоятельностью, любознательностью, любовью к детям и имеет потребность работы с ними.

3. Достаточный уровень

Теоретическая готовность.

Организационно-управленческий компонент: студент владеет комплексом знаний о нормативно-правовой базе, определяющей тактику и стратегию развития в системе профессионального образования, о структуре и содержании воспитательного процесса, может воспроизвести ситуацию и решать типовые задачи о сущности и путях формирования личности в образовательном процессе школы.

Практическая готовность.

Аналитические умения – студент умеет соотносить цели и задачи воспитания в общеобразовательной школе и выявлять отличия в организации и отборе содержания воспитательной деятельности с учетом контингента обучающихся, выделять положительное и отрицательное в воспитательном воздействии на личность воспитуемого;

диагностические умения – умеет оценивать эффективность выбора диагностических методик, осуществлять диагностику уровня воспитанности учащихся, условий и среды воспитания, эффективности воспитания и самовоспитания;

информационные умения – имеет представление об информации в области теории и практики воспитания, владеет нормативно-правовой базой, определяющей основные направления развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении, частично может использовать передовой педагогический опыт в соответствующих воспитывающих ситуациях, информировать в области теории и практики воспитания;

коммуникативные умения – имеет представление о владении диалоговыми технологиями, коммуникативной культурой педагога, умеет частично устанавливать и регулировать отношения с учащимися, их родителями, коллегами;

проектировочные умения – имеет представление о проектировании воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, умеет применять при этом соответствующие методы и средства психолого-педагогической диагностики, умеет подводить итоги за прошедший период, определять уровень воспитанности; создавать модели воспитания.

Психологическая готовность.

Личностный компонент: студент имеет способность к разработке критериев отбора информации по проблемам воспитания молодежи; использовать соответствующие формы и средства воспитания в конкретной образовательной среде, имеет способность к организации деятельности коллектива учащихся, проявляются его познавательные интересы, любовь к детям и потребность работы с ними, имеет способности по осуществлению организационного воспитательного процесса в коллективном и индивидуальном взаимодействии с учащимися, проявляется способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полез-

ной для обучения информации, им делаются попытки постановки новых целей и стремления достичь их, принятия решения.

4. Продвинутый уровень

Теоретическая готовность.

Организационно-управленческий компонент: студент владеет системой глубоких знаний о современных концепциях воспитания, о содержании воспитания школьников в условиях гуманизации образования, о сущности и путях формирования личности в образовательном процессе школы, об особенностях развития и создания воспитательной системы школы, об основных нормативных документах, определяющих тактику и стратегию государства в области образования и воспитания подрастающего поколения, может создавать субъективную новую информацию и постоянно использовать на практике полученные знания: о содержании воспитания школьников в условиях гуманизации образования, о сущности и путях формирования личности в образовательном процессе школы, об особенностях развития и создания воспитательной системы школы, об основных нормативных документах, определяющих тактику и стратегию государства в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Практическая готовность.

Аналитические умения – студент умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, отбирать информацию для решения воспитательных задач, видеть свои ошибки в процессе принятия решения, заниматься самоанализом, осуществлять контроль, анализ и оценку качества воспитания, самовоспитания личности с применением соответствующих методов в конкретной педагогической ситуации;

диагностические умения – умеет использовать современные методики по изучению личности ребенка, его потребностей, межличностных отношений в группе; осуществлять изучение индивидуальности учащихся, условия воспитывающей среды;

информационные умения – владеть информацией по вопросам реформирования системы образования в целом и перспективах развития воспитательной деятельности в системе профессионального образования; использовать средства информации в области молодежной политики, оценивать положительные свойства

и недостатки воспитательного воздействия со стороны микро- и макросреды; уметь осуществлять поиск недостающей психолого-педагогической и методической информации;

коммуникативные умения – продуктивно вступать в ситуацию общения: понимать воспитанника, их родителей, коллег, их ценностные ориентации и легко вступать с ними в контакт; строить общение на основе гуманистических принципов, находить подход к подросткам с трудностями в развитии – девиантным поведением;

проектировочные умения – глубоко и систематизированно прогнозировать воспитательную деятельность, определять ее цели и задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности данной группы воспитанников, предвидеть возможные трудности, намечать и реализовывать соответствующие данной возрастной категории формы, методы и средства воспитательного воздействия и взаимодействия, проектировать «будущее» воспитанников, тщательно планировать предстоящую воспитательную работу – выбор цели, задач воспитания, соответствующей технологии их реализации, предвидеть результат своего труда; обнаруживать способности воспитанников и строить работу в соответствии с их развитием; создавать воспитывающие ситуации.

Психологическая готовность.

Личностный компонент: студент владеет способностью отбора содержания, форм, методов, приемов и средств воспитания учащихся; проводить коррекцию воспитательного воздействия с учетом дифференциации процесса воспитания, способностью создавать эмоциональную стабильность в коллективе учащихся; способностью самостоятельно подбирать учебный материал, способностью по-разному, доступным образом излагать один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися; способностью строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков; способностью за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации; способностью правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию; способностью передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах; способностью к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для

обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности; способностью сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным; владеет креативным характером: уверенностью в себе, самостоятельностью, открытостью ума, восприимчивостью к новому и необычному, конструктивной активностью в незнакомых ситуациях, видением проблемы, способностью к переносу знаний в новые ситуации, легкостью ассоциирования и воображения, гибкостью и оригинальностью мышления, прогнозированием, критичностью, направленностью на преодоление трудностей, доведением идеи до конца, любознательностью, удивлением, вдохновением, любовью к детям и потребностью работы с ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

(авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков²⁰)

Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. «В демократической России не должно быть принудительного гражданского согласия. Любое гражданское согласие здесь может быть только добровольным. Но именно поэтому так важно его достижение по таким коренным вопросам, как цели, ценности, рубежи развития, которые желательны и привлекательны для подавляющего большинства россиян. Одна из основных причин того, что реформы у нас идут так медленно и

²⁰ Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 10–16.

трудно, заключается именно в отсутствии гражданского согласия, общественной консолидации».

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина России обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями:

1) фокусом целенаправленных усилий государства является воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

2) основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, общественные организации, СМИ.

Носителями ценностей и традиций являются народы России. Соответственно, задача духовно-нравственного развития гражданина России должна быть осуществлена путем последовательной интеграции личности обучающегося в культуры составляющих российское общество народов и мировую культуру, приобщение обучающихся к изучению существующих в нашей стране религиозных традиций.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального

сообщества; культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации. Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

- общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
- условия к тому, чтобы школа не только была учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности,

единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы воспитания школьников : тезисы докладов преподавателей пединститута. – Брянск, 2005. – 116 с.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура учителя / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1999. – 540 с.
3. Боровикова, О. Н. Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки / О. Н. Боровикова, Н. С. Дежникова, Е. Н. Ришар. – М., 1993. – 180 с.
4. Воспитываем личность: методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами. – Азов : Мирт, 2003. – 282 с.
5. Вульсон, Б. Л. Сравнительная педагогика / Б. Л. Вульсон, З. А. Малькова. – М. ; Воронеж, 1996. – 341 с.
6. Грюнелиус, Э. М. Вальдорфский детский сад / Э. М. Грюнелиус. – М., 1992. – 231 с.
7. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 23 с.
8. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя : учебное пособие для студ. педагогических институтов / С. Б. Елканов. – М., 2000. – 342 с.
9. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990. – 182 с.
10. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие / под ред. Е. Н. Степановой. – М., 2000. – 112 с.
11. Кузьмина, Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. – М., 1989. – 200 с.
12. Методика воспитательной работы : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд. – М. : ИЦ «Академия», 2006. – 160 с.
13. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 432 с.

14. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 2001. – 213 с.
15. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 1999. – 345 с.
16. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 342 с.
17. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 246 с.
18. Педагогика : учебное пособие для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / И. П. Подласый. – М. : Просвещение ; Гуманитарный изд. центр «Владос», 1996. – 432 с.
20. Савенков, А. И. Педагогическая психология : в 2 т. – Т. 2 : учебник для студентов высших учебных заведений / А. И. Савенков. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 240 с.
21. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе : практическое пособие / В. П. Сергеева. – М. : ЦПЛ, 2002. – 96 с.
22. Сластенин, В. А. Гуманитарная культура специалиста / В. А. Сластенин // Магистр. – 1991. – № 1. – С. 16–25.
23. Сластенин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластенин, Н. Е. Мажар. – М. : ТЦ «Сфера», 1999. – 213 с.
24. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанова, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. – 65 с.
25. Столяренко, Л. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
26. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности / Л. И. Уманский. – М., 1980. – 210 с.
27. Урман, К. К. Поощрение и поддержка креативности в школе / К. К. Урман // Иностранная психология. – 1999. – № 11. – С. 41–51.
28. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 160 с.
29. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Просвещение, 1996. – 160 с.

30. Щуркова, Н. Е. Воспитание счастья. Счастье воспитания / Н. Е. Щуркова, Е. П. Павлова. – М. : Просвещение, 2003. – 210 с.
31. Щуркова, Н. Е. За гранью урока. О внеклассной работе с детьми / Н. Е. Щуркова. – М. : Просвещение, 2004. – 140 с.
32. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 214 с.
33. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – М. : ТЦ «Сфера», 1996. – 148 с.
34. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М. : Просвещение, 2002. – 240 с.
35. Энциклопедия современного учителя. – М. : изд-во «Астрель», 2002. – 765 с.

Учебное издание

ОЖИГАНОВА Анна Валерьевна

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВУЗОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие

*Корректор Г. Д. Ушакова
Верстка Е. Ю. Иосько*



Подписано в печать 27.03.2013. Бумага «Inasoria».
Гарнитура «Times New Roman». Формат 60х84^{1/16}.
Тираж 500 экз. (1-й завод 1–100 экз.). Объем 5 усл. п. л.
Заказ № 852-12.

Издательство Сахалинского государственного университета
693008, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, тел./факс (4242) 45-23-17.
E-mail: izdatelstvo@sakhgu.ru, polygraph@sakhgu.ru