

Сахалинский государственный университет

В. И. Корсунов

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Учебно-методическое пособие*

Южно-Сахалинск  
2011

УДК 37.0(07)  
ББК 74я73  
К 69

*Печатается по решению учебно-методического совета  
Сахалинского государственного университета, 2011 г.*

К 69

**Корсунов, В. И. Сравнительная педагогика:** учебно-методическое пособие / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 40 с.

ISBN 978-5-88811-354-7

Учебно-методическое пособие раскрывает актуальные вопросы сравнительной педагогики: историю и методологию науки, систему образования и важнейшие педагогические идеи некоторых ведущих стран мира, проблемные вопросы и тенденции развития образования в мире. Помимо тематического плана и программы курса в пособии представлена методика работы, включающая в себя формы текущего, промежуточного и итогового контроля, темы и планы проведения семинарских занятий с методическими рекомендациями, список литературы и тематику рефератов, материалы к итоговому контролю (приводится несколько вариантов тестовых заданий).

Материалы пособия адресованы как студентам иняза (специальность английский язык), так и студентам, обучающимся по педагогическим специальностям. Учебно-методическое пособие может быть использовано в работе с аспирантами.

*Рецензент П. В. Середенко, д-р пед. наук, проф.*



© Сахалинский государственный  
университет, 2011  
© Корсунов В. И., 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи изучения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
Требования к уровню освоения содержания дисциплины .....	6
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	
Тематический план.....	7
Содержание разделов дисциплины .....	9
Список литературы.....	16
Темы и планы семинарских занятий с методическими рекомендациями.....	17
Тематика рефератов .....	24

### II. Материалы, устанавливающие содержание

<b>и порядок проведения итоговых аттестаций .....</b>	<b>25</b>
Вопросы к зачету по курсу «Сравнительная педагогика».....	25
Материалы к тестированию.....	26

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Среди отраслей педагогики важное место занимает сравнительная педагогика, предметом которой является изучение педагогических теорий и практики воспитания и обучения в разных странах. С помощью сравнения можно определить действительную ценность и эффективность различных форм и методов обучения и воспитания.

Сравнительная педагогика предлагается студентам факультетов иностранных языков, чьей специальностью является прежде всего английский язык (специальность 033200 «Иностранный язык», специальность 031202.65 «Перевод и переводоведение»), в качестве курсов по выбору или спецкурсов национально-регионального или вузовского компонента ГОС ВПО, где решаются задачи более углубленной педагогической и лингвострановедческой подготовки, а также студентам, обучающимся по педагогическим специальностям (033400 – «Педагогика»). Программа может быть также использована для чтения соответствующего курса аспирантам различных специальностей.

Наряду с методологическими и историческими вопросами сравнительной педагогики некоторый акцент сделан на знакомство с историей образования и современной школой ряда ведущих стран мира, прежде всего США и Великобритании. Образовательная модель именно этих стран получила наибольшее распространение в мире и сегодня оказывает значительное влияние на образовательные реформы в различных странах. Вдумчивый, научный и критический взгляд на достижения школы и педагогики развитых стран безусловно поможет реформированию российской школы, подготовке педагогов и психологов, молодых ученых.

Помимо программы в данном учебно-методическом пособии представлены примерные планы семинарских занятий по сравнительной педагогике, список рекомендуемой литературы, тематика рефератов, вопросы к зачету, тесты по сравнительной педагогике.

*Цель курса:* изучить мировой процесс развития образования с учетом региональной и национальной специфики и систематизировать знания по сравнительной педагогике.

### *Задачи курса:*

– вооружить студентов знаниями методологии и истории становления сравнительной педагогики;

– сформировать умение анализировать различные педагогические идеи и системы; выделять наиболее эффективный и прогрессивный опыт образования, прогнозируя возможность его переноса в другие условия;

– формировать потребность и готовность применять на практике полученные знания по компаративистике, в особенности в научно-исследовательской работе студентов и аспирантов.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент (аспирант) должен

### **Знать:**

- историю становления, периодизацию сравнительной педагогики, методологию и методы науки, ее основные категории;
- основные тенденции и закономерности развития образования в мире, характеристику систем образования в ведущих странах мира, в том числе в некоторых странах Азиатско-тихоокеанского региона;
- мировой положительный опыт в решении актуальных проблем образования и воспитания, включая поликультурные аспекты.

### **Уметь:**

- анализировать отечественную и зарубежную литературу по компаративистике, вычлняя и обобщая положительный педагогический опыт и идеи;
- применять ключевые понятия курса при характеристике педагогических явлений, выполнении творческих и иных заданий, написании рефератов и выпускных квалификационных работ;
- использовать англоязычные слова-дескрипторы для эффективного поиска необходимой информации по зарубежной компаративистике в электронных базах данных.

### **Приобрести навыки:**

- самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики;
- применения полученных знаний и умений при оценке зарубежного педагогического опыта и его сравнении с российским аналогом, возможности его переноса на российскую почву.

## Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Тематический план

Курс «Сравнительная педагогика» изучается в течение одного семестра на старших курсах для студентов и на первом курсе – для аспирантов, рассчитан на объем от 22 часов до 34 часов аудиторных занятий, из которых 10 часов отводится на семинары. На самостоятельную работу отводится 20 часов. Программа состоит из трех относительно самостоятельных **модулей**. В качестве *текущего контроля* рекомендуется выполнение творческих заданий по теме и презентации, конспектирование и реферирование литературы; для *промежуточных форм контроля* используется реферат и собеседование по изученным темам модуля; формами *итогового контроля* являются зачет по вопросам курса и тестовые испытания (три варианта).

Таблица

### Тематический план

Модуль	Тема
I	<b>Сравнительная педагогика как наука</b>
	Основные этапы развития сравнительной педагогики
	Предмет, задачи и методы сравнительной педагогики
II	<b>Образование и педагогика в ведущих странах мира</b>
	Школьная система Великобритании
	Английские «публик скулз»
	Высшая школа Великобритании
	Школьная система США
	Высшая школа США
Система образования в Японии	

Окончание табл.

## Содержание разделов дисциплины

Модуль	Тема
III	<b>Проблемы и тенденции развития образования в мире</b>
	Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема
	Подготовка учителей за рубежом
	Тенденции развития образования в мире и его реформы на пороге XXI века
	Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования

### ТЕМА 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики

Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Зарождение сравнительной педагогики (Марк Антуан Жюльен Парижский), основные этапы ее развития, их краткая характеристика.

Начальный этап развития сравнительной педагогики. Сравнительно-педагогические вопросники; педагогические зарубежные поездки; первые центры и учреждения по вопросам сравнительной педагогики; первый в истории курс по сравнительной педагогике (учительский колледж Колумбийского университета); международные педагогические издания и исследования.

Сравнительно-историческая оценка школы и педагогики ведущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции, России). Выдающиеся деятели просвещения и образования, представляющие сравнительно-педагогическое направление, их вклад в мировое образование (всеобщее обязательное бесплатное обучение, отделение школы от церкви, соединение обучения с производительным трудом, проблемное и программированное обучение, содержание и методика педагогического образования и т. д.). К. Д. Ушинский о роли педагогической литературы и народного образования в передовых странах.

Становление сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Сравнительно-педагогические исследования в России, СССР, за рубежом. Роль ЮНЕСКО. Компаративистское направление в педагогике современной России. Развитие сравнительной педагогики в эпоху создания единого мирового образовательного пространства (с 1992 г.).

### ТЕМА 2. Предмет, задачи и методы сравнительной педагогики

Предмет сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики и их специфика. Проблема периодизации сравнительной педагогики.

Методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные

методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-педагогических исследованиях). Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т. п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа.

Международные исследовательские программы и деятельность ООН, ЮНЕСКО, МБП, ЮНИСЕФ.

### ТЕМА 3. Государственная система школ Великобритании

Становление государственной системы школьного образования в Англии во второй половине XIX века. Закон 1870 года об обязательном начальном образовании. Акт Бальфура 1902 г. Закон об образовании 1944 г. и основные черты современной английской школьной системы.

Управление школами и децентрализованное руководство как важнейшая характеристика системы управления (школьные советы, местные органы управления просвещением, министерство просвещения).

Система школьного образования. Характеристика различных типов средних школ, объединенная школа. Реформа школьного образования 1988 г. (билль Бейкера): усиление централизации управления, пересмотр содержания образования. Проблемы современной школы Великобритании.

### ТЕМА 4. Английские «паблик скулз»

История становления (трансформация из общественной в частную). 9 «великих» *паблик скулз*. Платное обучение; интернат; раздельное обучение девочек и мальчиков; финансирование и материальная база школы.

Цели и задачи воспитания и обучения в соответствии с социальным заказом элиты общества. Управление *паблик скулз*. Содержание обучения. Система внеклассной воспитательной работы. Учителя и

тьюторы. Система «домов». Роль религии и церкви в *паблик скулз*. Выдающиеся английские политики и *паблик скулз*.

Современные *паблик скулз*, ее сторонники и критики. Образовательная реформа 1988 г. и частные школы.

### ТЕМА 5. Высшая школа Великобритании

Первые английские университеты (Оксбридж); роль церкви и содержание образования в Оксфорде и Кембридже. Автономия первых университетов, система колледжей, проблема преподавательских кадров. Первые университеты в Шотландии.

Развитие капитализма и совершенствование университетов, светский характер высшего образования. Лондонский университет (1827 г.), его особенности, Redbrick Universities (краснокирпичные университеты). Становление современной системы высшего образования в Великобритании (основные типы университетов, колледжей). Финансирование, управление высшей школой. Содержание высшего образования и проблемы его совершенствования.

Экспорт высшего образования в Великобритании.

### ТЕМА 6. Школьная система США

История американской школы; относительно быстрые темпы развития и демократизм американской системы просвещения.

Управление школами и финансирование (децентрализация, роль федеральных и местных властей; школьные комитеты, частные фонды). Проблема равных прав на образование в американской школе.

Структура средней школы (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней. Государственные и негосударственные (независимые, церковные) школы, их специфика.

Прагматистская педагогика (Д. Дьюи) и ее влияние на американскую школу. Дифференцированное обучение, элективная система – плюсы и минусы американской школы. Система «гайденс».

Эссенциализм. Реформы американской школы 60-х и 80-х годов, их отличия. Современные проблемы и перспективы американской школы.

## ТЕМА 7. Высшая школа США

История американской высшей школы. Первые колледжи (XVII век). Развитие высшего образования в условиях независимого государства после окончания гражданской войны. Закон Морилла (1862), «колледжи на дарованной земле». Открытие «колледжей свободных искусств».

Структура американской высшей школы (университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи). Частные и государственные вузы, их соотношение, плата за обучение, стипендии. Классификация Карнеги. Содержание образования в американской высшей школе (общеобразовательная и специальная подготовка).

Требования вузов к уровню и качеству знаний абитуриентов, система вступительных экзаменов и их совершенствование. Обучение особоодаренных учащихся.

Диплом американского вуза (четыре уровня подготовки специалиста: ассоциат, бакалавр, магистр, доктор). Ведущие американские университеты как центры научно-исследовательской работы.

Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы. Экспорт образования в США.

## ТЕМА 8. Система образования в Японии

История просвещения в Японии в различные эпохи. Конец эпохи самозащиты, революция Мейдзи (последняя треть XIX века). Реформирование образования и воспитания в милитаристской Японии (20–40-е годы XX века). Роль образования в экономическом прогрессе страны в послевоенной Японии. Система среднего образования (6+3+3) и его характеристика. Влияние американской модели образования на японскую. Проблемы японской школы: авторитаризм воспитания, перегрузка учебной работой (система «джюку», феномен «кейку мама»), недооценка вопросов развития детей, односторонность развития (концепция «гакуреку»), отношения учителей и учащихся (школьное хулиганство, отказ посещать школу) и другое.

Высшая школа, государственные и частные университеты. Характеристика одного из японских вузов.

Реформа образовательной системы 1991 года и основные ее положения.

## ТЕМА 9. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема

Понятие поликультурного (мультикультурного) образования в современной педагогике. Мощный поток эмигрантов и движение за гражданские права как основные причины развития поликультурного образования в США; основные понятия мультикультурализма; евро-американская культурная традиция в школе и влияние других культур.

Этноисторические корни противоречий в современном американском обществе; краткая характеристика основных групп населения. Исследование проблем поликультурного образования современными американскими педагогами, поиски путей их решения. Педагогический и социально-политический аспекты проблемы. Основные задачи поликультурного образования, четыре модели содержания образования по Дж. Бэнксу. Билингвальное образование; идеи Дж. Спринга о трех типах двуязычного обучения. Практика этноцентристских школ, опыт двукультурного образования. Аргументы противников поликультурного образования (Д. Рэвиц, А. Шлессингер).

Проблемы поликультурного образования в других странах (специфика подхода к проблеме в моноэтнических и полиэтнических странах).

Разработка вопросов поликультурного образования в СССР, современной России. Интернациональное и поликультурное воспитание.

## ТЕМА 10. Подготовка учителей за рубежом

История становления педагогического образования в мире (Германия, Россия, Англия, другие страны). Проблема содержания педагогического образования (соотношение специальной, психолого-педагогической подготовки и педагогической практики в структуре профессионально-педагогической подготовки).

Краткая характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира. Система подготовки учителей в США: педагогические колледжи, гуманитарные четырехгодичные колледжи, университеты. Проблемы подготовки учительских кадров: низкое качество абитуриентов педагогических учебных заведений, недостаточная общая культура и слабое знание специальности американскими учителями, невысокое качество курсов по педагогике, низкая эффективность педагогической практики. Престиж учительской профессии в американском обществе; дефицит учителей математики и естественно-научных дисциплин. Лицензирование учительских кадров.

Актуальность подготовки поликультурного учителя. Проблемы учителей, представляющих национальные меньшинства, в современной американской школе. Гендерные аспекты. Воспитание и обучение детей иммигрантов. Научная разработка проблем педагогического образования, новые подходы к подготовке учителей (опыт педагогических колледжей Пенсильвании, «клиническая модель» подготовки учителя в Техасском университете в Эль-Пасо и др.).

Общее и отличия в содержании и организации педагогического образования в России и США. Проблемы педагогического образования в России. Научная разработка проблем педагогического образования.

#### **ТЕМА 11. Тенденции развития образования в современном мире и его реформы на пороге XXI века**

Реформы образования – важный аспект социальной политики современных государств. Распространение идей непрерывного образования.

Реформы общеобразовательной школы в развитых странах мира в последние десятилетия, их характеристика (вопросы содержания образования, его дифференциация и стандартизация; совершенствование воспитания, педагогического образования и др.). Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса и экспериментальные школы.

Глобализация и интернационализация высшего образования. Идеи Болонского процесса. Информатизация образования. Разви-

тие неуниверситетского сектора послесреднего образования, создание возможностей для последипломного образования.

#### **ТЕМА 12. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования**

Объективная необходимость реформы в России в новых исторических условиях начала 90-х годов (идеи педагогов-новаторов, ВНИКа и мировое образовательное пространство). Ориентация на западные модели (преимущественно на американскую) школьного и вузовского образования.

Реформа общеобразовательной школы: новая законодательная база (закон об образовании 1992 г.); частичный отказ от централизации управления образованием, многоканальное финансирование; отказ от принципа единства школы, негосударственные школы; плюрализм в содержании образования, государственный образовательный стандарт.

Реформа высшей школы: новая законодательная база; многоуровневая система высшего образования; рост числа вузов и студентов; развитие негосударственной вузовской системы, коммерциализация образования; аттестация и аккредитация вузов; информатизация, дистанционное обучение; интернационализация высшей школы.

Проблемы реформируемой школы (недостаточное финансирование и кадровое обеспечение, неравенство прав на образование, различие в качестве образования в разных типах учебных заведений, проблемы образования в удаленных регионах и в сельской местности, разрушение системы воспитательной работы и проблемы воспитания). Учет мирового опыта и национальной специфики, значение сравнительно-педагогических знаний в решении задач реформирования образования в России.

## Список литературы

1. Бок, Д. Университеты и будущее Америки / Д. Бок. – М., 1993.
2. Воскресенская, Н. М. Образование и многообразие культур / Н. М. Воскресенская. – Педагогика. – 2000. – № 2.
3. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика / Б. Л. Вульфсон. – М., 2003.
4. Вульфсон, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б. Л. Вульфсон. – М., 1999.
5. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика / Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. – М., 1996.
6. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М., 1999.
7. Джурицкий, А. Н. Модернизация образования и воспитания в США / А. Н. Джурицкий. – М., 2000.
8. Джурицкий, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А. Н. Джурицкий. – М.: Academia, 2008.
9. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом : учеб. пособие / В. А. Капранова. – Мн.: Новое знание, 2004.
10. Корсунов, В. И. Высшая школа США: история и современность / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007.
11. Корсунов, В. И. Диверсификация высшей школы США / В. И. Корсунов. – М.: «Прометей» МПГУ, 2009.
12. Малькова, З. А. Особенности общеобразовательной школы США: К-12 / З. А. Малькова. – М., 2000.
13. Марцинковский, И. Б. Английские «паблик скулз» / И. Б. Марцинковский. – Ташкент, 1966.
14. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. : сравнительный анализ / Отв. ред. Н. Е. Боровская, В. П. Борисенков, Чжу Сяомань. – М., 2007. – 592 с.
15. Саймон, Б. Общество и образование / Б. Саймон. – М., 1989.
16. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование в современной России / Л. Л. Супрунова. – Магистр. – 2000. – № 3.
17. Титов, В. А. Сравнительная педагогика. (Конспект лекций) / В. А. Титов. – М.: Приор-издат, 2003.

## Темы и планы семинарских занятий с методическими рекомендациями

### Семинар 1. Школьная система Великобритании

#### План

1. История создания государственной системы школ.
2. История «паблик скулз», их роль в системе образования.
3. Современная школа Великобритании. Реформа 1988 года.
4. Проблемы английской школы и педагогики.

#### Вопросы для обсуждения

- Грамматические школы и их значение в истории образования в Англии.
- Проблема введения обязательного начального образования и ее решение.
- Английские «паблик скулз» как типичный пример элитного образования.
- Борьба элитизма и эгалитаризма в образовании. Создание объединенной (единой) средней школы.
- Особенности децентрализации управления британской школой и тенденция усиления централизации в 80-90-е годы XX века.
- Реформа 1988 года и проблемы английской школы.

#### Творческие задания

1. Подготовить сообщение по книге Ф. Энгельса «Положение рабочего класса Англии» на тему «Положение с образованием детей трудящихся в Англии начала XIX века».
2. Подготовить сообщения по книге Б. Саймона «Общество и образование» на темы:
  - «В чем особенности отношения к педагогике в Англии?»
  - «В чем суть полемики вокруг коэффициента интеллекта?»
3. Подготовить обзор материалов периодической печати, посвященных реформе образования 1988 года в Великобритании, высказать свою точку зрения (например: Учительская газета от 25.02.1988, 25.03.1988, 31.03.1988, 19.01.1989; В. Разумовский. Реформа среднего образования Великобритании. – Физика в школе, № 5, 1989; Н. Воскресенская. Реформа школьного образования в Великобритании. – Советская педагогика, № 8, 1991).

### *Литература*

1. Воскресенская, Н. М. Реформа школьного образования в Великобритании / Н. М. Воскресенская. – Советская педагогика, 1991, № 8.
2. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий – М., 1999. – С.14–18, 20–23.
3. Марцинковский, И. Б. Английские «публик скулз» / И. Б. Марцинковский. – Ташкент, 1966.
4. Саймон, Б. Общество и образование / Б. Саймон. – М., 1989. – С. 88–136.

## **Семинар 2. Школьная система США**

### *План*

1. История становления американской школы.
2. Управление образованием и его финансирование в условиях децентрализации.
3. Особенности общеобразовательной школы США.

### *Вопросы для обсуждения*

- Становление единой демократической школы на фоне истории американского государства.
- Война за независимость и гражданская война в США как факторы развития школьного образования.
- Децентрализация и особенности введения обязательного бесплатного светского начального образования в США.
- Дискриминация национальных меньшинств в образовании: противоречия демократизации.
- Децентрализация в управлении средним образованием и финансировании американской школы.
- Проблемы американской школы: низкое качество знаний и умений, подростковая жестокость, наркомания и др.
- Проблемы математического и естественнонаучного образования в школе США.
- Вопросы социального равенства и профильное обучение в школе.
- Система «гайденс» в американской школе.

### *Творческие задания*

1. Подготовить реферат о Дж. Дьюи и влиянии его идей на американское образование.

2. Подготовить обзор материалов периодической печати по педагогике за последние три года об актуальных вопросах школьного образования в США.

3. Раскрыть сущность теории эссенциализма (сообщение).

4. Показать отражение школьной проблематики в поэтическом и песенном творчестве Движения за гражданские права (например, песня Тома Пэкстона и Пита Сигера “What did you learn in school today”).

### *Литература*

1. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М., 1999.
2. Джурицкий, А. Н. Модернизация образования и воспитания в США / А. Н. Джурицкий. – М., 2000.
3. Малькова, З. А. Двенадцатилетняя американская школа: организация и особенности учебно-воспитательной деятельности, их результаты / З. А. Малькова. – М., 2000.

## **Семинар 3. Высшая школа США**

### *План*

1. История формирования системы высшего образования в США.
2. Основные типы американских вузов. Роль университетов.
3. Многоуровневая система подготовки специалистов.
4. Характеристика одного из американских вузов.

### *Вопросы для обсуждения*

- Первые американские колледжи и их миссия.
- Закон Морила и его значение для развития американской высшей школы.
- Покажите связь между развитием высшей школы США в XIX веке и развитием сельского хозяйства.
- Назовите присуждаемые в вузах США степени и дайте им краткую характеристику.
- Докажите взаимосвязь диверсификации и классификации американских вузов.
- Что является основанием для современной классификации системы послешкольного образования в США?

– Охарактеризуйте 2-годичный местный (общественный) колледж.

– Что такое «лига университетов, увитых плющом»?

#### *Творческие задания*

1. Подготовить обзор материалов периодической печати, посвященных проблеме классификации американских вузов (например: Каверина Э. Ю. Высшие учебные заведения США: структура и классификация // США – Канада. Экономика, политика, культура. – 2004. – № 7; Корсунов В. И. Классификация американских вузов и вопросы их диверсификации. – Вестник высшей школы, № 2, 2009).

2. Просмотреть видеосюжет «Lakeland College» и дать краткую характеристику этому типу колледжа. Объяснить сущность и происхождение названия высшего учебного заведения «Liberal Arts College».

3. Подготовить сообщение на основе сравнения рейтингов лучших университетов мира: по версиям World University Rankings британской газеты «Таймс» и академический рейтинг Top 500 Universities Шанхайского университета Jiao Tong.

4. Сравните классификации Карнеги американских образовательных учреждений послесреднего образования 2000 года и 2005 года и определите общее и отличное.

#### *Литература*

1. Бок, Д. Университеты и будущее Америки / Д. Бок. – М., 1993. – С. 37–56.

2. Георгиева, Т. С. Высшая школа США на современном этапе / Т. С. Георгиева. – М., 1989.

3. Корсунов, В. И. Диверсификация высшей школы США / В. И. Корсунов. – М., 2009.

4. Северцев, В. А. Аккредитация учебных заведений. Опыт США / В. А. Северцев, Б. Д. Чашихин. – М., 1993. – С. 32–35.

### **Семинар 4. Поликультурное образование – актуальная педагогическая идея современности**

#### *План*

1. Понятие и сущность поликультурного образования.

2. Проблема поликультурного образования в американской педагогике.

3. Поликультурное образование в современной российской школе и педагогике.

#### *Вопросы для обсуждения*

– Дайте современное определение понятия «поликультурное образование».

– Каковы причины появления и развития поликультурного образования в США и других странах?

– Каковы задачи поликультурного образования?

– Какова взаимосвязь поликультурного образования и языка обучения?

– Закончите предложение: «Поликультурное образование учитывает следующие различия людей...»

– Каковы аргументы противников поликультурного образования?

– Каково влияние идей поликультурализма на содержание образования в вузах Запаदा, России?

#### *Творческие задания*

1. Просмотреть на занятии видеосюжет «Conflict Resolution» («Теория разрешения конфликта») и сформулировать:

– три правила разрешения конфликта;

– три методических приема, которым следует обучать.

2. Кратко изложить четыре модели содержания образования в рамках теории поликультурного образования Дж. Бэнкса.

3. Подготовить рецензию на книгу А. Н. Джурина «Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя».

4. Раскрыть тему поликультурализма в произведениях литературы, кино, музыке Движения за гражданские права (например, роман Эдгара Догорау «Рэгтайм» и одноименный фильм, роман Маргарет Митчелл «Унесенные ветром» и одноименный фильм, песня «If you miss me at the back of the bus» и др.).

#### *Литература*

1. Воскресенская, Н. М. Образование и многообразие культур / Н. М. Воскресенская. – Педагогика, 2000. – № 2.

2. Джурицкий, А. Н. Модернизация образования и воспитания в США / А. Н. Джурицкий. – М., 2000. – С. 27–29.

3. Джурицкий, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М., 2002.

4. Джурицкий, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А. Н. Джурицкий. – М.: Academia, 2008.

5. Корсунов, В. И. Диверсификация высшей школы США / В. И. Корсунов. – М., 2009.

6. Макаев, В. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова. – Педагогика, 1999. – № 4.

7. Наушабаева, С. У. Проблема поликультурного образования в американской педагогике / С. У. Наушабаева. – Педагогика, 1993. – № 1.

8. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование в современной России / Л. Л. Супрунова. – Магистр, 2000, № 3.

### **Семинар 5. Система подготовки учителей в зарубежных странах**

#### *План*

1). Краткая характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.

2). Основные проблемы подготовки учителей.

3). Современные тенденции развития педагогического образования.

#### *Вопросы для обсуждения*

– Какова роль учителя и престиж учительской профессии в современном обществе?

– Какова обобщенная профессиограмма учителя с учетом идей педагогов разных стран?

– Каковы основные проблемы подготовки учителей в разных странах?

– Раскройте систему подготовки учителей в одной из развитых стран мира (США, Англия, Германия, Франция, Япония, Россия).

– Каковы современные тенденции развития педагогического образования?

– Обосновать необходимость подготовки поликультурного учителя.

#### *Творческие задания*

1. Провести круглый стол на тему: «Система педагогического образования ведущих стран мира: общее и различия».

2. Подготовить реферат книги А. Н. Джурицкого «Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование». – М., 2008, гл. 3, §3, §4.

3. Составить аннотацию трех статей педагогических периодических изданий на тему инновационных подходов к подготовке учителя (например, «Клиническая модель подготовки учителя в США»).

#### *Литература*

1. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика / Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. – М., 1996. – Гл. 8.

2. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М., 1999. – С. 32–42.

3. Джурицкий, А. Н. Чему и как учат школьников в Японии / А. Н. Джурицкий. – М., 1997. – С. 49–54.

4. Корсунов, В. И. Диверсификация высшей школы США / В. И. Корсунов. – М., 2009.

## Тематика рефератов

1. Основные этапы становления сравнительной педагогики.
2. Методологические вопросы сравнительной педагогики.
3. Вопросы сравнительной педагогики в творчестве К. Д. Ушинского.
4. Вопросы сравнительной педагогики в педагогическом наследии Н. К. Крупской.
5. Использование зарубежного опыта в практике воспитания и обучения в Российской школе 20-х – 30-х гг.
6. Характеристика школьной системы страны изучаемого языка.
7. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
8. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
9. Сравнительный анализ школьных систем России и страны изучаемого языка (на выбор: Великобритания, США, Германия, Япония, Республика Корея).
10. Педагогическое образование в России и одной из стран изучаемого языка (сравнительно-педагогический аспект).
11. Проблема равенства права на образование в школах ведущих стран мира.
12. Актуальные вопросы реформирования управления школой в странах Запада.
13. Школьные реформы 80-х – 90-х гг. в ведущих странах мира.
14. Обучение одаренных детей в современном мире.
15. Поликультурное (мультикультурное) образование в современной школе.
16. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников в современном мире.
17. Школьное самоуправление как путь эффективного воспитания в современном мире (на примере одной из ведущих стран мира).
18. Актуальные вопросы воспитания сквозь призму художественной литературы ведущих стран мира.

## II. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ

### Вопросы к зачету по курсу «Сравнительная педагогика»

1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований и специфика их применения.
3. История становления сравнительной педагогики.
4. Развитие сравнительной педагогики в XIX веке.
5. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
6. Сравнительная педагогика на современном этапе.
7. История создания государственной системы школ Англии.
8. Современная школа Великобритании. Реформа 1988 года.
9. Английские «публик скулз».
10. Исторические традиции школьного образования в США.
11. Современная школа США и проблемы ее модернизации.
12. Высшая школа Великобритании.
13. Система высшего образования США.
14. Современные тенденции развития школьного образования в мире.
15. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
16. Понятие и сущность поликультурного образования.
17. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема в США.
18. Поликультурное образование в современной российской школе и педагогике.
19. Характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.
20. Основные проблемы и современные тенденции развития педагогического образования.

## Материалы к тестированию

Таблица

### Структура дисциплины «Сравнительная педагогика»

№ п/п	Наименование дидактической единицы дисциплины	Наименование темы задания	Критерий зачета	Требования ГОСТа к содержанию и уровню подготовки	
				Степень освоения ДЕ	Уровень деят-ти при контроле ДЕ
1.	Методология сравнительной педагогики	1.1. Предмет сравнительной педагогики 1.2. Задачи сравнительной педагогики 1.3. Методы сравнительной педагогики 1.4. Философия образования за рубежом	3	Знать	Воспроизводить
2.	Основные этапы развития сравнительной педагогики	2.1. Зарождение сравнительной педагогики 2.2. 1-й этап становления сравнительной педагогики 2.3. 2-й этап развития сравнительной педагогики 2.4. Сравнительная педагогика на современном этапе	3	Знать	Воспроизводить
3.	Образование в высокоразвитых странах мира	3.1. Школьная система Великобритании 3.2. Высшая школа Великобритании 3.3. Школьная система США 3.4. Высшая школа США	3	Знать	Воспроизводить

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование дидактической единицы дисциплины	Наименование темы задания	Критерий зачета	Требования ГОСТа к содержанию и уровню подготовки	
				Степень освоения ДЕ	Уровень деят-ти при контроле ДЕ
4.	Тенденции развития образования в мире	4.1. Реформы образования в мире 4.2. Глобализация и интернационализация образования 4.3. Педагогическое образование 4.4. Поликультурное образование в мире	3	Знать	Воспроизводить

## Вариант тест-билетов 1

### **1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?**

1. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.
2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.
3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.
4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

### **2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?**

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

### **3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?**

1. Массовый опрос.
2. Педагогический эксперимент.
3. Анализ документации.
4. Анкетирование.

### **4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:**

1. Перениализм.
2. Прагматизм.
3. Эссенциализм.
4. Бихевиоризм.

### **5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?**

1. Жан-Жак Руссо.
2. Марк Антуан Жюльен Парижский.
3. Джон Дьюи.
4. К. Д. Ушинский.

### **6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?**

1. Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

### **7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?**

1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.
4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

### **8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?**

1. Прогресс науки и техники.
2. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
4. Развитие педагогики как науки.

**9. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании? (Расположите правильно содержание.)**

Закон	Содержание
1. Закон парламента Британии, 1870 г.	1. Введение национального учебного плана, системы периодического оценивания учебных достижений школьников
2. Акт Бальфура, 1902 г.	2. Обязательное начальное образование для всех детей с 7 до 11 лет
3. Акт Батлера, 1944 г.	3. Создание сети государственных средних школ
4. Закон о реформе образования, 1988 г.	4. Продление срока обучения до 15 лет, определение основных типов средних школ (современная средняя, грамматическая школы)

**10. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:**

1. Шотландские университеты.
2. Лондонский университет.
3. Оксфорд и Кембридж.
4. «Краснокирпичные» университеты.

**11. Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:**

1. Элитность.
2. Демократический характер.
3. Децентрализованное управление.
4. Строгая вертикаль управления

**12. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения российских компаративистов?**

1. Ассошиэт/ассоциат.
2. Бакалавр.
3. Магистр.
4. Доктор наук.

**13. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:**

1. Гибкость и вариативность системы образования.
2. Совершенствование организации и деятельности системы общего образования.
3. Перестройка систем профессионального образования.
4. Развитие так называемого образования для третьего возраста.

**14. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?**

1. Диверсификация.
2. Информатизация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.

**15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?**

1. Избыток учителей.
2. Нехватка учителей.
3. Структурная нехватка учителей.
4. Низкая заработная плата.

**16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?**

1. Всесторонне и гармонически развивать личность.
2. Выработать терпимое отношение к другим культурам.
3. Передать нравственные ценности подрастающему поколению.
4. Устранить расизм.

## Вариант тест-билетов 2

### **1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?**

1. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании и обучении людей.

2. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

3. Сравнительная педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения разных стран.

4. Сравнительная педагогика изучает педагогические теории воспитания и обучения на современном этапе.

### **2. Какие задачи призвана решать сравнительная педагогика?**

1. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.

3. Изучение проблем образования и обучения в современном мире.

4. Изучение и обобщение положительного зарубежного педагогического опыта.

### **3. Какие из перечисленных методов исследования имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?**

1. Анализ документации.

2. Анкетирование.

3. Опытная педагогическая работа.

4. Интервью, беседа.

### **4. Направление в американской психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.**

1. Перениализм.

2. Прагматизм.

3. Эссенциализм.

4. Бихевиоризм.

### **5. Кто является автором первого «Плана для сравнительной педагогики», опубликованного в 1816-1817 гг.?**

1. Рудольф Штайнер.

2. Джон Дьюи.

3. Марк Антуан Жюльен Парижский.

4. Роберт Оуэн.

### **6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?**

1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.

2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.

3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.

4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

### **7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917 – 1945 гг.)?**

1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.

2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.

3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.

4. Расширение географии международных и региональных сравнительно-педагогических центров и организаций в Азии.

### **8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?**

1. А. Н. Джуринский.

2. З. А. Малькова.

3. М. Н. Скаткин.

4. Б. Л. Вульфсон.

**9. Выделите наиболее престижные типы английских средних школ, отличающиеся высоким качеством образования:**

1. Грамматическая.
2. Объединенная.
3. Современная средняя.
4. Паблик скул.

**10. Как называют группу университетов, открытых в XIX–XX веках в ряде крупнейших промышленных городов Англии на базе колледжей, основное место в содержании образования которых занимали предметы естественнонаучного и технического циклов?**

1. Оксфорд и Кембридж.
2. Шотландские университеты.
3. «Краснокирпичные» университеты.
4. Открытый университет.

**11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:**

1. Многоканальное финансирование.
2. Федеральное финансирование.
3. Преобладание евро-американской культуры в содержании образования.
4. Поликультурное содержание образования.

**12. Расположите в порядке возрастания академические и ученые степени, присуждаемые в вузах США:**

1. Бакалавр.
2. Ассошиэт/ассоциат.
3. Доктор наук.
4. Магистр.

**13. Какие звенья системы образования развитых стран подвергались наиболее глубокому структурным изменениям в последние десятилетия?**

1. Учреждения дошкольного воспитания.
2. Начальная школа.
3. Средняя общеобразовательная школа.
4. Учреждения профессионально-технического образования.

**14. Каким термином обозначается расширение функций и многообразии профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?**

1. Информатизация.
2. Диверсификация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.

**15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?**

1. Низкая заработная плата.
2. Отсутствие дифференцированной оплаты учительского труда.
3. Низкий уровень подготовки абитуриентов педвузов.
4. Несовершенство курсов по психологии.

**16. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?**

1. Гуманизировать воспитание.
2. Познакомить с содержанием различных культур.
3. Воспитать гражданина.
4. Научить учащихся смотреть на мир с различных точек зрения.

### Вариант тест-билетов 3

#### **1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?**

1. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

2. Сравнительная педагогика – наука о воспитании человека в зарубежных странах.

3. Сравнительная педагогика – это изучение динамики формирования мировоззрения учащихся на различных этапах развития.

4. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

#### **2. Каковы задачи сравнительной педагогики ?**

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.

3. Исследование человеческой природы.

4. Изучение и обобщение положительного зарубежного положительного опыта.

#### **3. Какие из перечисленных методов исследования не используются или имеют ограниченное применение в сравнительной педагогике?**

1. Опытная педагогическая работа.

2. Интервью, беседа.

3. Методы количественного анализа.

4. Социометрия.

**4. Создатели этой теории, оказавшей наибольшее влияние на школу и педагогику США в XX веке, утверждают, что философия должна быть общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире:**

1. Перениализм.

2. Прагматизм.

3. Эссенциализм.

4. Бихевиоризм.

#### **5. Когда зародилась сравнительная педагогика?**

1. Вторая половина XIX века.

2. Первая четверть XIX века.

3. Вторая половина XVIII века.

4. Начало XX века.

#### **6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?**

1. Выделение из среды педагогов ученых-компаративистов.

2. Развитие педагогической литературы и публицистики в России и других странах.

3. Начало преподавания курса сравнительной педагогики в педагогическом колледже Колумбийского университета, США.

4. Расширение географии международных и региональных сравнительно-педагогических центров и организаций в Азии.

#### **7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?**

1. Опубликование первого «Плана сравнительной педагогики».

2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.

3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.

4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

#### **8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?**

1. Информатизация общества и создание всемирного информационного пространства.

2. Необходимость решения схожих проблем в условиях мирового кризиса образования.

3. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

4. Современные достижения общей педагогики.

**9. Выделите задачу, которая не связана с реформой образования Великобритании 1988 г.:**

1. Усиление правительственного контроля за образованием.
2. Введение национального учебного плана.
3. Определение двух основных типов средних школ (грамматическая и современная средняя).
4. Введение системы периодического оценивания учебных достижений школьников.

**10. Назовите английские университеты, являющиеся кузницей элиты британского общества:**

1. Кембридж.
2. Открытый университет.
3. Лондонский университет.
4. Оксфорд.

**11. Укажите важнейшие характеристики американской школьной системы:**

1. Национальный учебный план.
2. Отсутствие единых учебных планов и программ в стране.
3. Отсутствие возможности выбирать профиль обучения и предметы.
4. «Элективная» система в старших классах.

**12. Какие критерии являются главными в иерархии американских и западноевропейских университетов?**

1. Количество и разнообразие программ подготовки.
2. Объем научных исследований, выраженный в суммах финансирования науки.
3. Количество присуждаемых докторских степеней.
4. Количество присуждаемых бакалаврских степеней.

**13. Концепция общества, управляемого людьми с наибольшими способностями; сторонники этой концепции отстаивают необходимость сохранения элитарного характера полного среднего образования:**

1. Аристократия.
2. Меритократия.

3. Демократия.
4. Автократия.

**14. Каким термином обозначается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий?**

1. Диверсификация.
2. Глобализация.
3. Информатизация.
4. Интеграция.

**15. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?**

1. Несовершенство курсов по педагогике.
2. Несовершенство курсов по психологии.
3. Отсутствие у студентов педагогической практики.
4. Низкое качество педагогической практики.

**16. Выберите основные аспекты поликультурного образования:**

1. Этнический.
2. Конфессиональный.
3. Гендерный.
4. Сексуальный.

*Учебное издание*

КОРСУНОВ  
Виктор Иванович

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Учебно-методическое пособие*

Корректор М. Г. Рязанова  
Верстка Т. В. Филипенко



Подписано в печать 12.05.2011. Бумага «Sveto Copy»  
Гарнитура «Minion Pro». Формат 60x84<sup>1/16</sup>  
Тираж 500 экз. Объем 2,5 усл. п. л. Заказ № 776-11

---

Издательство Сахалинского государственного университета  
693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32  
Тел. (4242) 45-23-16. Факс (4242) 45-23-17  
E-mail: polygraph@sakhgu.sakhalin.ru