

Сахалинский государственный университет

В. И. Корсунов

## **ПЕДАГОГИКА**

*Учебно-методическое пособие*

Южно-Сахалинск  
2011

УДК 37(07)  
ББК 74я73  
К 69

*Печатается по решению учебно-методического совета  
Сахалинского государственного университета, 2010 г.*

**К 69**

**Корсунов, В. И. Педагогика:** учебно-методическое пособие / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 24 с.

ISBN 978-5-88811-353-0

Учебно-методическое пособие раскрывает актуальные вопросы педагогической науки: методологию науки, сущность профессионально-педагогической деятельности, основы дидактики, теории воспитания и управления образовательными системами. Помимо тематического плана и программы курса в пособии представлена методика работы, включающая в себя темы и планы проведения семинарских занятий с методическими рекомендациями, тематику рефератов, материалы учебно-методического обеспечения курса.

Материалы пособия предназначены для студентов направлений подготовки «Гуманитарные науки», «Образование и педагогика» и др. Дисциплина входит в федеральный компонент цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и является обязательной для изучения.

**Рецензент** П. В. Середенко, д-р пед. наук, проф.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Требования к уровню освоения содержания дисциплины .....	5
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .....	6
Распределение часов по темам и видам учебной работы .....	6
Содержание разделов дисциплины .....	8
Темы и планы семинарских занятий и методические рекомендации .....	12
Тематика рефератов .....	20
Учебно-методическое обеспечение курса.....	22
Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины .....	23



© Сахалинский государственный  
университет, 2011  
© Корсунов В. И., 2011

---

## Пояснительная записка

Программа дисциплины «Психология и педагогика» (раздел «Педагогика») составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для студентов направлений подготовки «Гуманитарные науки», «Образование и педагогика» и др. Дисциплина входит в федеральный компонент цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и является обязательной для изучения.

Учебный курс имеет своей *целью* ознакомить студентов с основами педагогических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, структурой педагогической науки), вооружить знаниями о системе образования и воспитания, управления ими; о требованиях к личности и деятельности педагога.

*Задачи* курса – сформировать у студентов представления:

– о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

– о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

– о сущности процессов воспитания и обучения;

а также:

– обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

– содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием.

*Содержание ГОС ВПО по разделу «Педагогика» следующее:* объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учеб-

ной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

---

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен:

- *иметь* представление о предмете и задачах педагогики, способах проведения научных исследований; о педагогическом процессе и его целях; структуре педагогической науки; о системах образования и управления ими; о требованиях к личности и деятельности педагога; об инновационной деятельности в образовании.

- *знать* о методах, формах организации, средствах обучения и воспитания; об основных способах проектирования технологий обучения и воспитания; об организации жизнедеятельности образовательного учреждения; основные положения Закона об образовании РФ.

- *уметь* осуществлять целеполагание в педагогической деятельности; подбирать основные методы, формы организации, средства педагогической деятельности.

Раздел «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика» согласно учебному плану изучается в течение одного (2-го) семестра и охватывает те разделы традиционного курса «Педагогика», которые предусмотрены ГОС ВПО по специальности, включает темы из общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания и управления образовательными системами.

### Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Раздел «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика» рассчитан на объем до 36 часов аудиторных занятий, из которых 12 часов отводится на семинары. На самостоятельную работу отводится 32 часа. Программа охватывает одиннадцать тем. В качестве текущего контроля рекомендуется выполнение творческих заданий по теме и презентации, конспектирование и реферирование литературы; формами итогового контроля являются рефераты, собеседования по изученным темам, зачет по вопросам курса.

Таблица

### Распределение часов по темам и видам учебной работы

Названия разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Тема 1. Педагогика как наука	6	2	2		2
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность	6	2	2		2
Тема 3. Образование как социальное явление и педагогический процесс	6	2			4

Названия разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Тема 4. Образовательная система России	6	2			4
Тема 5. Дидактика. Сущность процесса обучения	7	3			4
Тема 6. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт	7	3	2		2
Тема 7. Методы и средства обучения	6	2	2		2
Тема 8. Общие формы организации обучения	6	2	2		2
Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе	6	2	2		2
Тема 10. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	6	2			4
Тема 11. Управление образовательными системами	6	2			4
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>32</b>

---

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Педагогика как наука

Объект и предмет педагогики, ее функции (теоретическая, практическая, прогностическая). Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Понятие методологии педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии как часть методологии педагогики. Методологическая культура педагога.

Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования; педагогические, психологические, социологические, математические методы. Научные исследования в педагогике.

### Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность

Сущность и происхождение педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия, педагогическое взаимодействие, профессиограмма педагога. Педагогические знания и умения учителя, его педагогическая культура, педагогическая техника и технология. Общая культура – условие профессионализма педагога. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура. Требования ГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога. Система педагогического образования РФ.

### Тема 3. Образование как социальное явление и педагогический процесс

Понятие «образование». Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Эволюция взглядов на образовательный процесс. Школа как гуманистическая образовательная и воспитательная система.

### Тема 4. Образовательная система России

Непрерывное образование, его цель, содержание и структура. Система образования в Российской Федерации (дошкольное образование, начальная школа, неполное среднее, полное среднее или производственно-техническое образование, высшее образование). Школьное образование, характеристика его структурных элементов.

Формы получения образования. Единство образования и самообразования.

### Тема 5. Дидактика.

#### Сущность процесса обучения

Понятия о дидактике. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Движущие силы и противоречия образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации и результаты обучения. Закономерности и принципы обучения.

Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Структура процесса усвоения (восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Мотивы учебной деятельности школьников.

Анализ современных дидактических концепций. Различные подходы к обучению: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение, обучение с помощью компьютеров и др.

### Тема 6. Содержание образования.

#### Государственный образовательный стандарт

Понятие о содержании образования. Структура содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Виды образования: общее, политехническое, профессиональное – их взаимосвязь.

Понятие об образовательном стандарте, его основных функ-

---

циях. Результаты обучения и государственный образовательный стандарт в РФ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Типология и многообразие образовательных учреждений.

Характеристика учебных планов, программ, учебников. Понятия «образовательная программа», «базисный учебный план». Требования к школьным учебникам. Межпредметные и внутрипредметные связи.

### **Тема 7. Методы и средства обучения**

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Многомерные классификации методов.

Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации – источникам знаний, умений, навыков: словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия, работа с книгой), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (упражнение, практикум, лабораторная работа). Проблемный подход к обучению (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов). Проблемное изложение знаний, частично поисковый и исследовательский подходы.

Основные средства обучения и их классификация (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

### **Тема 8. Общие формы организации обучения**

Понятие о формах организации обучения.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

---

Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

Современные модели организации обучения.

### **Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе**

Специфика воспитания как процесса личностного развития учащихся. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Направления и виды воспитательной работы. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики. Саморазвитие личности – ведущая идея гуманистической педагогики.

Диалектика воспитательного процесса. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т. д.). Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики, ее разработка в советской педагогике.

### **Тема 10. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности**

Роль семьи в воспитании детей. Особенности современного семейного воспитания. Принципы и содержание семейного воспитания. Родительский авторитет и типы неправильного воспитания детей в семье. Взаимодействие семьи и школы.

Привлечение родителей к воспитательной работе в школе и микрорайоне.

### **Тема 11. Управление образовательными системами**

Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Принципы государственной политики в области образования. Органы управления образованием в России. Функции и управленческая культура руководителя.

Понятие и функции внутришкольного управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

---

## Темы и планы семинарских занятий и методические рекомендации

### Вводная беседа

Вводная беседа проходит в форме групповой консультации, на которой студенты получают информацию о целях, содержании, формах и методах работы на семинарских и практических занятиях, знакомятся с тематикой творческих заданий и рекомендациями по их выполнению. Особое внимание уделяется указаниям о методике работы над рефератами, докладами и педагогическими сочинениями, аннотациями.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

### Педагогика как наука

**Цель занятия:** сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, ее предмете, функциях, категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований и методах их осуществления.

#### Вопросы и задания для обсуждения

1. Понятие «педагогика», объект и предмет педагогики.
2. Основные функции и задачи педагогики как науки.
3. Становление педагогики как науки. Роль Я. А. Коменского.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Система педагогических наук, основные отрасли педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Методология педагогики, фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии как часть методологии педагогики.
8. Методологические характеристики педагогического исследования.
9. Методы научно-педагогического исследования. Проблема классификации методов исследования.

#### Литература

1. Бережнова Е. В. Фундаментальное и прикладное в педа-

гогических исследованиях/ Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2001. – № 4.

2. Вольнкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / В. И. Вольнкин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М., 2003.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В. В. Краевский // Педагогика. – 2002. – № 1.

5. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2003. – Раздел 1.

6. Ушинский, К. Д. Предисловие к I тому «Педагогической антропологии»/К. Д. Ушинский // Избр. пед. соч. – М., 1968.

### Самостоятельная работа (на выбор)

Подготовить аннотацию одной из статей педагогического периодического издания на тему методологии педагогической науки (например, Ибрагимов Г. И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования. – Педагогика. – 2010. – № 3; Бим-Бад Б. М. Аксиомы педагогики. – Там же.) или аннотацию вышеуказанной работы К. Д. Ушинского.

*Форма отчета:* текст аннотации.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

### Профессионально-педагогическая деятельность

**Цель занятия:** сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, профессиограмме учителя.

#### Вопросы и задания для обсуждения

1. Происхождение педагогической профессии.
2. Структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Профессиограмма учителя.
4. Личностные качества учителя.
5. Профессиональная компетентность педагога и проблемы педагогического образования.
6. Педагогическая культура.
7. Краткая характеристика одного из выдающихся педагогов прошлого.

### **Литература**

1. Матросов, В. А. Новый учитель для новой российской школы / В. А. Матросов. – Педагогика. – 2010. – № 5.
2. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2002. – Гл. 2. [или: Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М., 2004. – Гл. 2]
3. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. Я. Зязюна. – М., 1989. – Глава 1.
4. Собкин, В. С. Качество педагогического образования глазами студента / В. С. Собкин, О. В. Белова. – Педагогика. – 2010. – № 5.
5. Соловейчик, С. Л. Час ученичества. Жизнь замечательных учителей / С. Л. Соловейчик. – Изд. 2-е. – М., 1972.

### **Творческие задания**

На занятии возможно обсуждение выполненных студентами творческих заданий. Например:

#### *Творческое задание № 1 (домашнее задание)*

Написать эссе о школе и учителе на одну из предложенных тем: «Каким должен быть учитель?», «Мой идеал учителя», «Этого учителя я никогда не забуду», «Что я изменил бы в школе, если бы был министром образования», «Что я изменил бы в школе, если бы был директором», «Радости и трудности учительского труда», «Выдающиеся люди о значении профессии и труда учителя»; наряду с этим могут быть предложены темы: «Образ учителя в произведениях педагогов прошлого», «Образ учителя в произведениях русской классической и советской литературы».

#### *Творческое задание № 2*

Провести анкетирование студентов, с помощью студента-«социолога» обобщить результаты и обсудить их на занятии. Вариант анкеты (возможны модификации): 1. Учителем надо родиться. Каково Ваше мнение? 2. Нет плохих учеников, есть плохие учителя: согласны ли Вы с этим? 3. Какие качества необходимы для учителя? Оцените в балаах (по десятибалльной шкале). 4. Какие качества недопустимы для учителя? 5. Кто, на Ваш взгляд, виноват больше в конфликтных ситуациях в школе: учителя или ученики? 6. Что, по-Вашему, требуется от учителя для избежания конфликтных ситуаций? Приведите примеры. 7. Ученики нередко обижаются на грубость и резкость учителя. Правы ли они? 8. Любимый учитель – любимый предмет: так ли

это? 9. Назовите учителя – героя художественного произведения, больше других приближенного к Вашему идеалу учителя. 10. С какой профессией лучше всего сравнить профессию учителя? Почему?

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3** **Содержание образования в школе**

**Цель занятия:** сформировать понятие «содержание образования»; раскрыть научные основы и критерии его отбора, государственный образовательный стандарт и основные нормативные документы.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

1. Краткие сведения о развитии содержания образования в СССР, России.
2. Понятие и сущность содержания образования.
3. Научные основы и система критериев для отбора содержания основ наук.
4. Анализ содержания образования в различных странах в разные исторические эпохи (зависимость школы от сущности государства и его политики).
5. Характеристика нормативных документов, реализующих содержание образования в школе (учебные планы, программы, учебники).
6. Базисный учебный план, рассмотрение вариантов учебного плана школы: регионального базисного учебного плана Сахалинской области, учебного плана конкретной школы.
7. Государственный образовательный стандарт, его сущность и основные функции. Закон РФ «Об образовании» о стандарте образования.

### **Литература**

1. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982. – Гл. 3.
2. Закон РФ «Об образовании» // Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные законы. – М., 2001. – 2-е изд. – С. 8–55. – Ст. 1, 2, 7, 8, 9, 14, 15.
3. Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум».)

---

4. Крупская, Н. К. О политехнизме / Н. К. Крупская // Педагогические сочинения. В 6 т. – Т. 4. – М., 1979.

5. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2003. – Глава 8.

### **Самостоятельная работа**

1. Ознакомиться с учебным планом одной из школ города, области; побеседовать с завучем школы или директором о действующем учебном плане и его особенностях. Подготовить сообщение по результатам беседы.

2. Проанализировать реформу школы фашистской Германии и ответить на вопросы к теме «Содержание образования» (Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы/ В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум». С. 27–29.)

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

### **Методы и средства обучения**

**Цель занятия:** уяснить сущность методов и средств обучения, их роль и назначение в учебном процессе, установить взаимосвязь между ними и выделить дидактически эффективные их сочетания.

#### **Вопросы и задания для обсуждения**

1. Понятие метода и приема обучения.
2. Средства обучения. Современные средства обучения.
3. Проблема классификации методов обучения.
4. Объяснительно-иллюстративное и репродуктивное обучение.
5. Характеристика традиционных методов обучения (словесные, наглядные, практические).
6. Сущность проблемного подхода к обучению.
7. Классификация средств обучения.
8. Выбор оптимального сочетания методов и средств обучения.
9. Характеристика методики работы одного из учителей-новаторов.

#### **Литература**

1. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982. – Гл. 5, 7.

2. Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы/ В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум».)

3. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2003. – Гл. 9, 10.

4. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин. – М., 1971. – С. 121–140.

5. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога: кн. для учителя / Л. М. Фридман. – М., 1987.

### **Самостоятельная работа**

*Творческие задания (на выбор):*

1. Подготовить фрагмент урока по специальности, например изложение материала одной из тем учебной программы (методом объяснения, рассказа или беседы), и провести его в своей группе.

2. В результате наблюдения одного или нескольких уроков одного из учителей сделать вывод о методах его работы с учащимися над учебным материалом.

3. Педагогический практикум на тему методов и средств обучения (Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы/ В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум». С. 32.)

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

### **Общие формы организации обучения**

**Цель занятия:** изучить основную форму организации обучения – урок и его модификации, ознакомить с другими формами организации процесса обучения и спецификой их реализации в школе.

#### **Вопросы и задания для обсуждения**

1. История форм организации обучения.
2. Краткая характеристика классно-урочной системы обучения.
3. Типология и структура уроков.
4. Организация учебной деятельности школьников на уроке и пути повышения ее эффективности.
5. Домашняя работа, ее значение в развитии учащихся. Рекомендации по научной организации домашней работы.
6. Другие формы организации процесса обучения в школе.

### **Литература**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989. – С. 159–172.
2. Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум».)
3. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2003. – Гл. 11.
4. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л. М. Фридман. – М., 1987. – С. 65–83.
5. Чередов, И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе / И. М. Чередов. – М., 1987. – С. 13–23.

### **Самостоятельная работа**

1. В результате наблюдения одного или нескольких уроков одного из учителей сделать вывод о структуре и типе посещенного урока (уроков).
2. Педагогический практикум на тему типа и структуры уроков (Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум». С. 32–33.)
3. Подготовить аннотацию одной из статей педагогического периодического издания на тему «Формы организации обучения».  
*Форма отчета:* текст аннотации.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

### **Система методов воспитания школьников**

**Цель занятия:** усвоить сущность методов воспитания, установить характер связи между ними, выделить некоторые пути совершенствования методов воспитания.

#### **Вопросы и задания для обсуждения**

1. Методы воспитания в целостном образовательном процессе.
2. Убеждение как метод воспитания.
3. Организация деятельности учащихся как метод воспитания.
4. Методы стимулирования поведения и деятельности.

5. Взаимосвязь методов и организационных форм воспитательной деятельности.
6. Выбор оптимального сочетания методов и форм воспитания.
7. Современные эффективные методики воспитания (например, методика коллективной организаторской деятельности).

### **Литература**

1. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания. – Лекция первая. Методы воспитания / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: В 8 т. – Т. 4. – М., 1984. – С. 123–140.
2. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: В 8 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 311–316.
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М., 2006. – Гл. 4.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2003. – Гл. 19, 20.
5. Щуркова, Н. Е. Вы стали классным руководителем / Н. Е. Щуркова. – М., 1986. – С. 48–67.

### **Самостоятельная работа**

Из нижеперечисленных заданий выбрать одно; сроки выполнения и форму отчета необходимо согласовать с преподавателем.

1. Напишите рецензию на одну из разработок внеклассных мероприятий, опубликованную в журнале «Воспитание школьников» за 2008–2010 годы.
2. Педагогический практикум на тему «Методы воспитания» (Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум». С. 33–35.)

3. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей и учащихся к различным методам и формам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?

*Форма отчета:* рецензия, текст анализа внеклассного мероприятия, результата исследования.

---

## Тематика рефератов

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Коллективный характер педагогической деятельности.
6. Творческая природа труда учителя.
7. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
8. Педагогическое призвание и педагогические способности.
9. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
10. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
11. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
12. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
13. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
14. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
15. Педагогика как наука. Предмет, функции и структура педагогической науки.
16. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.
17. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
18. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
19. Методы исследований, используемые в педагогике (педагогические, психологические, социологические).
20. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.
21. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения.
22. Процесс обучения, его сущность и основные функции.

23. Закономерности и принципы обучения.
24. Принцип научности обучения.
25. Принцип наглядности обучения.
26. Принцип сознательности, активности, самостоятельности в обучении.
27. Государственный образовательный стандарт.
28. Основные группы методов обучения.
29. Учебные планы, учебные программы. Учебно-педагогические комплексы.
30. Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных способностей учащихся в обучении.
31. Содержание образования и его структура.
32. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
33. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

---

## Учебно-методическое обеспечение курса

### **Литература основная**

1. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. – М., 2006.

2. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2002.

3. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2003.

### **Литература дополнительная**

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М., 2006.

2. Закон РФ «Об образовании» // Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные законы. – М., 2001. – 2-е изд. – С. 8–55.

3. Корсунов, В. И. Программа семинарских и практических занятий и методические материалы / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск, 2007. (Раздел «Психолого-педагогический практикум».)

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М., 2002.

5. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М., 2004.

6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М., 2003.

7. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М., 2009.

8. Пуйман, С. А. Практикум по педагогике : пособие / С. А. Пуйман, В. В. Чечет. – Мн., 2003.

---

## Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Педагогика» требуется аудитория, парты, стулья, доска, мел, кафедра, флип-чарт.

Помимо этого необходима аудитория, оборудованная для применения различных технических средств обучения (экран, мультимедийный проектор и компьютер, флэш-диск, проектор для использования транспарентных пленок (overhead projector), ксерокс и бумага для размножения раздаточного материала).

К услугам студентов также электронная библиотека.

См. ссылки на интернет-ресурсы:

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.myword.ru](http://www.myword.ru)

*Учебное издание*

КОРСУНОВ  
Виктор Иванович

## **ПЕДАГОГИКА**

*Учебно-методическое пособие*

Корректор М. Г. Рязанова  
Верстка Т. В. Филипенко



Подписано в печать 04.04.2011. Бумага «Sveto Copy»  
Гарнитура «Bookman Old Style». Формат 60x84<sup>1/16</sup>  
Тираж 500 экз. Объем 1,5 усл. п. л. Заказ № 775-11

---

Издательство Сахалинского государственного университета  
693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32  
Тел. (4242) 45-23-16. Факс (4242) 45-23-17  
E-mail: polygraph@sakhgu.sakhalin.ru