

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. А. Еромасова

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Практикум

Южно-Сахалинск
Издательство СахГУ
2015

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.2я73

Е768

Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2015 г.

Рецензент:

М. А. Романова, докт. психол. наук, профессор.

Е768 **Еромасова, А. А. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы общей психологии» : практикум / А. А. Еромасова.** – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2015. – 142 с.

ISBN 978-5-88811-500-8

Практикум для студентов I курса направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профили подготовки: «Психология образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». Практикум предназначен помочь будущим специалистам овладеть базовыми знаниями и умениями по основам общей психологии.

Материалы практикума могут быть использованы при подготовке и проведении семинарских занятий, а также для самостоятельной работы студентов.

ISBN 978-5-88811-500-8

© Еромасова А. А., 2015

© Сахалинский государственный университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка4

РАЗДЕЛ I. Структура и содержание дисциплины.....6

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ II. Психология как наука9

РАЗДЕЛ III. Психология познавательных процессов 17

РАЗДЕЛ IV. Психология личности 41

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов 62

Приложение 2. Тестовые задания по дисциплине «Основы общей психологии» 104

Приложение 3. Вопросы к экзамену 138

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практикум по основам общей психологии разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми Государственным образовательным стандартом к направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования», квалификация (степень) выпускника «бакалавр».

Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы общей психологии» является формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Задачи:

1. Уметь анализировать и обобщать явления и факты, устанавливать причинно-следственные связи в функционировании психики, создать базовый психологический тезаурус для адекватного освоения в последующем различных психологических дисциплин.
2. Уметь применять знания по основам общей психологии, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе по специальности и творчески подходить к будущей своей деятельности.
3. Формировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по основам общей психологии. Способствовать развитию у студентов системного мышления и способности ориентироваться в современных, часто противоречивых, теоретических объяснениях сложных психических явлений.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы общей психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла Б.З. (шифр Б.З.В.ОД.1.). Усвоение данной дисциплины обеспечивается анатомией и возрастной физиологией, знания по основам общей психологии обеспечивают усвоение таких учебных дисциплин, как «возрастная психология», «социальная психология», «педагогическая психология» и др.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность психологических теорий, их создателей и разработчиков;
- теоретические положения, принципы и пути развития психологии;
- основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях;

уметь:

- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни как психологические;
- различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;

владеть:

- основными методами психологии для познания, понимания и развития себя и других.

Данное пособие включает темы лекционных и семинарских занятий, межпредметные связи, основные понятия, контрольные вопросы, тесты для самопроверки, список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной).

Уважаемый студент!

Прежде всего, изучите структуру практикума, прочтите оглавление, разберитесь в методическом аппарате (основные понятия). Практикум разделен на главы соответственно основным темам курса. В конце каждой темы помещены вопросы для самопроверки, здесь же можно найти задания для практических занятий, темы для самостоятельной работы и список литературы для расширения кругозора. По согласованию с преподавателем тематика самостоятельных работ может быть изменена или дополнена. Они позволят осветить жизнь и научную деятельность выдающихся психологов, разобраться в вопросах воли, психологии личности и др.

РАЗДЕЛ I.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек-ция	практ. занят.	самост. занят.	
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Психология как наука	1		4	4	20	
1.	Предмет психологии	1	1	2	2	10	Словарь персоналий, тест, конспект статьи С. Л. Рубинштейна «Методы психологии»
2.	Происхождение и развитие психики человека	1	2	2	2	10	Эссе «Я в своем представлении». Составить понятийный словарь. Проверка содержания понятийного и словаря персоналий
II	Психология познавательных процессов			14	14	50	
3	Ощущения и восприятие	1	3	4	4	10	Составить текст с историческими ошибками, отзыв на книгу О. И. Скороходовой «Как я воспринимаю, понимаю и представляю окружающий мир», тест
4.	Память	1	4	2	2	10	Отзыв на книгу А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти», индивидуальное исследование памяти, коллоквиум

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Воображение. Внимание	1	5	4	2	10	Индивидуальное исследование внимания, воображения, решение задач на внимание, тест
6.	Мышление и речь	1	6	2	4	10	Индивидуальное исследование мышления, решение психологических задач, психологический диктант
7.	Психология деятельности	1	7	2	2	10	Интерпретация афоризмов, пословиц, поговорок о деятельности, тест
III	Психология личности			18	18	74	
8.	Проблема личности в психологии	2	1	4	2	14	Словарь персоналий, терминологический словарь. Эссе «Современные теории личности»: описать причины, важнейшие следствия, тест
9.	Темперамент	2	2	2	4	10	Словарь персоналий, терминологический словарь. Индивидуальное исследование темперамента. Конспект статьи В. С. Мерлина «Отличительные признаки темперамента», тест
10.	Характер	2	3	4	4	10	Наличие словаря персоналий, терминологического словаря. Индивидуальное исследование характера. Конспект статьи П. Ф. Лесгафта «Школьные типы»
11.	Способности	2	4	2	4	10	Словарь персоналий, терминологический словарь. Тест. Отзыв на книгу Б. М. Теплова «Ум полководца». Создать базу данных по датам (юбилеям) ученых

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
12.	Воля	2	5	2	2	10	Словарь персоналий, терминологический словарь. Индивидуальное исследование воли
13.	Эмоции	2	6	2	4	10	Словарь персоналий, терминологический словарь. Конспект статьи Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных». Индивидуальное исследование эмоций
14.	Мотивация	2	7	2	2	10	Словарь персоналий, терминологический словарь. Конспект статьи С. С. Сагайдак «Мотивация деятельности». Психологический портрет студента
	Всего:	216		36	36	144	Экзамен

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

ТЕМА 1. Предмет психологии

Общая характеристика психики. История развития представлений о душе. Характеристика житейских и научных психологических знаний. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Принципы психологии.

Межпредметные связи. Философия, ее предмет и роль в обществе. Материя и основные формы ее существования. Сознание, его происхождение и сущность. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Общество и природа. Методы и формы научного познания. Возрастная физиология. Рефлекторная теория. Высшая нервная деятельность. Педагогика. Предмет педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Основные понятия: психика, психология, сознание, самосознание, психические процессы, психические свойства личности, отражение, субъект, бессознательное, житейская психология, научная психология.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Использование психологических методов в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода в науке. Методы и методология.
2. Методы и методики психологического исследования.
3. Общая характеристика методов сбора первичной информации (эмпирических методов).
4. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы. Психодиагностические, опросные, биографические, анализ продуктов деятельности. Беседа в деятельности психолога.
5. Назначение, виды и краткая характеристика методов обработки данных в психологии.
6. Характеристика интерпретационных методов.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокича).
2. Методика исследования самооценки личности.

Контрольные вопросы

1. Что такое психология и что она изучает? Что является предметом изучения психологии?
2. В чем значение психологии?
3. Что такое психика? Из каких элементов она складывается?
4. В чем заключается основное содержание задач общей психологии? Какие из них наиболее важны и почему?
5. Назовите отрасль психологии, которая занимается изучением психологических особенностей людей различных возрастов.
6. Что такое практическая психология и чем она отличается от прикладных исследований?
7. Какие направления практической психологии вы знаете?
8. Назовите основные психологические дисциплины, изучающие влияние природных и социальных факторов на психическое развитие.
9. Каков метод психологии?
10. Что такое методика?
11. Как соотносится метод и методика?
12. В чем состоят особенности методов исследования, применяемых в психологии, в отличие от других наук?
13. Какие науки и какой конкретный вклад внесли в создание методов психологии?
14. Что такое тесты?
15. Как применяется наблюдение в психологии?
16. Какие существуют виды психологических экспериментов?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Назовите, каким важным этапам становления психологии как науки соответствуют нижеприведенные высказывания:

- 1) наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека;
- 2) способность думать, чувствовать, желать назвали сознани-

ем. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов;

3) задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно – поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались;

4) все психические явления – результат отражения внешней предметной действительности:

а) поведенческая психология; б) психология как отражательная деятельность мозга; в) психология души; г) психология сознания.

Тест II

Определите, к каким направлениям психологии принадлежат нижеперечисленные утверждения.

Направление в психологии:

1) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;

2) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения: сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания;

3) изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремлении к справедливости, красоте, истине;

4) придающее решающую роль знаниям в протекании психических процессов и поведении человека, в котором исследуются вопросы организации знаний в памяти человека, соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления:

а) когнитивная психология; б) бихевиоризм; в) фрейдизм; г) гуманистическая психология.

Тест III

Каким тестам соответствуют приведенные ниже определения:

1) психодиагностические приемы, предназначенные для ис-

следования и качественной оценки уровней интеллектуального развития;

2) группа методик, предназначенных для диагностики умственных особенностей личности, в которых испытуемым нужно отреагировать на конкретную ситуацию, раскрыть предложенную закономерность, завершить незаконченные предложения, дать толкование неопределенным высказываниям;

3) психологические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотиваций, интересов, а также особенностей поведения индивида в заданных ситуациях;

4) психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и навыками;

5) психологические приемы, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющими общий или специфический характер:

а) тесты достижений; б) тесты интеллекта; в) личностные тесты; г) проективные тесты; д) тесты способностей.

Тест IV

Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;

2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;

3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;

4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним:

а) самонаблюдение; б) эксперимент; в) наблюдение; г) тестирование.

Задания для самопроверки

1. Составить сравнительную таблицу «Житейская и научная психология». Составить таблицу «Методы психологического исследования и их краткая характеристика».

2. Составить таблицу «Основные направления психологии».

3. Составить таблицу «Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные».

4. В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие (и работающие) в разное историческое время и в разных странах, придерживались (ются) разных подходов, с позиции которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный и деятельностный подходы. В чем сущность каждого из них? Подберите примеры из учебника, показывающие и тот, и другой, и третий подходы.

5. Написать отзыв на книгу Годфруа Ж. «Что такое психология».

6. Подготовить дидактический спектакль «Как это было...».

ТЕМА 2. Происхождение и развитие психики человека

Общественно-историческая природа психики человека. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Развитие психики человека в онтогенезе. Формирование высших психических функций.

Межпредметные связи. Философия, ее предмет и роль в обществе. Материя и основные формы ее существования. Сознание, его происхождение и сущность. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Общество и природа. Методы и формы научного познания. Возрастная физиология. Рефлекторная теория. Высшая нервная деятельность. Педагогика. Предмет педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Основные понятия: психика, деятельность, орудийность, общение, мотивы, потребности, цели, индивид, субъект, личность, индивидуальность, сознание, установка, язык, речь, интериоризация, экстериоризация, высшие психические функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Сознание и самосознание

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика сознания.
2. Самосознание и бессознательное психическое.
3. Структура самосознания.
4. Способы и механизмы психологической защиты.

Контрольные вопросы

1. Чем психическое отражение отличается от других форм отражения, существующих в природе? Поясните примерами.
2. Как понимали душу древние мыслители? Какую жизненную роль они ей отводили?
3. Каковы основные особенности развития и преобразования психологических знаний в XVII–XVIII вв.?
4. Что нового в развитие психологии внес XIX в.?
5. Что произошло с психологической наукой на рубеже XIX–XX вв.? В чем выразилась сущность психологического кризиса?
6. Как развивалась психологическая наука в первой половине XX в.?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Каким формам отражения соответствуют приведенные суждения:

- 1) совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания;
- 2) высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей;
- 3) совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека:
а) сознание; б) подсознательное; в) бессознательное.

Тест II

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Материальная основа психики _____.
2. Ответная реакция организма, основанная на определенной программе действий _____.
3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности _____.
4. Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу _____.

Тест III

Допишите ответ в месте прочерка.

1. Очаг возбуждения _____.
2. Нервный аппарат восприятия раздражителя _____.
3. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс _____.
4. Отражение стабилизации показателя на графике _____.
5. Один из сквозных психических процессов _____.

Тест IV

Установите соответствие.

Принцип:

- 1) утверждающий неразрывную генетическую и функциональную связи сознания и деятельности;
- 2) согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняются действием материальных причин и законов;
- 3) требующий изучения психических явлений в процессе их развития:
 - а) развития;
 - б) единство сознания и деятельности;
 - в) детерминизма.

Задания для самопроверки

1. Мозг как главный орган психики и мозг как центральный отдел нервной системы. Сигналы от внешних предметов (свет, звук, запах и т. д.) поступают по нервным волокнам в мозг (головной или спинной), вызывают его возбуждение, которое становится от-

ветной реакцией организма на раздражение извне и в виде нервного импульса передается скелетным мышцам, в результате чего совершается движение (импульсивное, рефлекторное, произвольное или сознательно регулируемое, произвольное). Такова огрубленная схема взаимосвязи психического и физиологического (нервного), схема связи в деятельности мозга и психики. Теперь прочтите рекомендуемую литературу по физиологическим основам психологии, психофизиологии, нейропсихологии и др. Почему И. М. Сеченов считал величайшим заблуждением мнение о том, что психические процессы начинаются и кончаются в сознании? Как на самом деле происходит: где начинаются и кончаются психические процессы? Как думали об этом до Сеченова?

2. Составить кроссворд по теме.
3. Составить конспект работы А. Р. Лурия «Мозг и психика».
4. Написать отзыв на книгу В. П. Зинченко, Е. В. Моргунова «Человек развивающийся».
5. Подготовить дидактический спектакль «В психологической лаборатории В. М. Бехтерева».

РАЗДЕЛ III.

ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 3. Ощущение и восприятие

Общее представление об ощущении. Основные свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия.

Межпредметные связи. Философия. Материя и основные формы ее существования. Познание как отражение действительности. Возрастная физиология. Физиология анализаторов. Педагогика. Принципы обучения. Методы обучения.

Основные понятия. Ощущения: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные, контактные, дистантные, рецепторы, иллюзия, адаптация, сенсбилизация, синестезия, апперцепция, порог ощущения, восприятие, константность, предметность, целостность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Исследование ощущений и восприятия

Вопросы для обсуждения

1. Роль познавательных психических процессов в жизни человека.
2. Физиологические механизмы ощущений.
3. Виды и свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущений и восприятия.
5. Индивидуальные различия в восприятии.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

- Опыты: 1. Характеристика кожных ощущений и осязания.
2. Предметность и целостность восприятия.

Контрольные вопросы

1. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?
2. Как воспринимает человек пространство?

3. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?

4. В чем выражается явление константности восприятия?

5. Что представляют собой иллюзии восприятия и каким образом человеку удастся избавляться от них в жизни, правильно ориентируясь в мире?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Каким воззрениям соответствуют нижеприведенные определения ощущений:

1) ощущение – источник наших знаний о внешнем мире. Оно – основной канал, по которому информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая человеку возможность ориентироваться в окружающем. Ощущения – активный процесс;

2) ощущения не дают нам правильного представления о внешнем мире. Эволюционно органы чувств сформированы так, что допускают к конкретным нервным окончаниям лишь определенные виды внешних сигналов. Каждый орган чувств обладает своей энергией, которая обуславливает возникновение ощущений;

3) ощущение – единственная реальность, окружающий мир – их совокупность;

4) мир непознаваем, человеческий разум ограничен и за пределами ощущений ничего знать не может:

а) рефлекторная теория ощущений; б) теория «специфической энергии органов чувств»; в) агностицизм; г) субъективный идеализм.

Тест II

На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды.

Ощущения, сигнализирующие о:

1) внутреннем состоянии организма;

2) разных характеристиках внешнего мира;

3) положении различных частей тела и их движении;

а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

Тест III

Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;

2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;

3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;

5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение:

а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги ощущений.

Тест IV

Назовите закономерность ощущений, которые выражаются в следующем.

Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств:

1) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает не только специфичное ощущение для данного органа чувств, но одновременно еще ощущение, характерное для другого:

2) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например, зрительным, слуховым, тактильным и т. д.;

3) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов при длительном воздействии на них адекватных и неадекватных раздражителей;

4) кратковременное сохранение следа образа от ранее действующего раздражителя:

а) сенсбилизация; б) синестезия; в) модальность; г) последствие.

Тест V

Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

1) структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности;

2) свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и других личностных особенностей его психической деятельности;

3) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;

4) свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали;

5) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;

6) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

а) апперцепция; б) иллюзии; в) перцептивная система; г) перцептивные действия; д) наблюдательность; е) осязание.

Тест VI

Назовите свойства восприятия, которые обладают следующими признаками:

1) относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия;

2) особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое;

3) особенность восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей. Выделяемый объект выступает как «фигура», остальные – как «фон»;

4) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к конкретной категории объектов;

5) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как единого целого:

а) осмысленность; б) предметность; в) целостность; г) избирательность; д) константность.

Тест VII

Назовите сложные виды восприятия.

Отражения:

- 1) длительности и последовательности явлений или событий;
- 2) величины, форм и глубины предметов;
- 3) направления и скорости пространственного существования предметов:

а) пространства; б) движений; в) времени.

Тест VIII

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Качественная характеристика ощущения _____.
2. Искаженное восприятие реально существующего объекта _____.
3. Нервный аппарат восприятия раздражителя _____.
4. Возмещение нарушенных функций за счет других _____.
5. Психический процесс, заключающийся в отражении действительности при непосредственном воздействии _____.
6. Повышенная чувствительность к обычным внешним раздражителям _____.
7. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс _____.
8. Зависимость восприятия от прошлого опыта _____.
9. Патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объекта, которое в данный момент не воздействует на органы чувств _____.
10. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____.

Задания для самопроверки

1. Составить вопросы к психологической викторине по теме «Ощущения и восприятие».

2. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

3. Подготовить дидактический спектакль «Парад научных парадигм в отечественной психологической науке».

ТЕМА 4. Память

Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти.

Межпредметные связи. Философия. Познание как отражение действительности. Возрастная физиология. Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность (учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Виды коркового торможения). Педагогика. Методы обучения.

Основные понятия: *память, представления памяти, эйдетический образ, мнемотехника, реминисценция, ассоциация, кратковременная, долговременная, оперативная, запечатление, сохранение, забывание, узнавание, припоминание.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Исследование памяти

Вопросы для обсуждения

1. Память как познавательный процесс.
2. Процессы и виды памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти.
4. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала.
5. Роль памяти в учебном процессе.
6. Теории памяти.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Методика исследования целостности представлений. Методика оценки оперативной и зрительной памяти.
2. Методика исследования типа памяти.

Контрольные вопросы

1. Для чего человеку необходима память?
2. Что называется процессами памяти?
3. Какие виды памяти имеются у человека?
4. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?

5. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Какие виды воспроизведения отражают нижеприведенные высказывания:

- 1) опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту;
- 2) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти;
- 3) сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей и требующее усилий и старания;
- 4) восстановление старых, казавшихся забытых следов памяти:
а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

Тест II

Определите процессы памяти.

Процессы памяти:

- 1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;
- 2) заключающиеся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;
- 3) при которых актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения:
а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

Тест III

Какой тип торможения следов памяти соответствует нижеприведенным высказываниям:

- 1) торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала;
- 2) тормозные влияния, направленные вперед во времени, в результате чего затрудняется, ухудшается заучивание некоторого последующего материала:
а) проективное; б) ретроактивное.

Тест IV

Определите условия, обеспечивающие эффективность произвольного запоминания:

- 1) четкая постановка задачи точно, полно и последовательно запомнить материал;
- 2) применение рациональных приемов запоминания, повторения материала или упражнения, концентрация внимания;
- 3) создание определенной системы работы над усвоением учебного материала, осмысление его понимания;
- 4) внутреннее побуждение к запоминанию. Личностная значимость материала:
а) организация работы; б) активная мыслительная деятельность; в) интерес и значимость материала для личности; г) целевая установка.

Тест V

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Чувство знакомости при повторном восприятии _____.
2. Процесс образования и закрепления следов возбуждения _____.
3. Вид памяти на пережитые чувства _____.
4. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций _____.

Задания для самопроверки

1. Подготовить обзор статей из журнала «Вопросы психологии» по теме «Память» (за последние пять лет).
2. Написать отзыв на книгу А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
3. Подготовить дидактический спектакль «К барьеру». В дискуссии якобы принимают участие ученые П. П. Блонский и З. Фрейд.

ТЕМА 5. Воображение. Внимание

Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания.

Межпредметные связи. Философия. Сознание, его происхождение и сущность. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность. Педагогика. Процесс обучения.

Философия. Познание как отражение действительности. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность (ориентировочный исследовательский рефлекс как основа образования условного рефлекса). Физиология нервной системы (учение А. А. Ухтомского о доминанте. Иррадиация и индукция). Педагогика. Процесс обучения.

Основные понятия: *воображение: пассивное, активное, воссоздающее, творческое. Мечта, грезы, гиперболизация, акцентирование, агглютинация, схематизация, типизация. Внимание: произвольное, произвольное, послепроизвольное, свойства внимания, рассеянность.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Исследование воображения и внимания

Вопросы для обсуждения

1. Внимание и его роль в познании мира.
2. Функции, свойства и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Индивидуальные особенности внимания.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Исследование концентрации внимания.
2. Исследование переключения внимания.

Контрольные вопросы

1. Какую роль воображение играет в жизни человека?
2. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
3. Каким образом воображение участвует в творчестве?
4. Как проявляется воображение в содержании сновидений?
5. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
6. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
7. При каких условиях у ученика появляется послепроизвольное внимание?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Определите тип воображения:

- 1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;
- 2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;
- 3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее:
а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

Тест II

Назовите основные пути создания образов воображения:

- 1) «склеивание» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;
- 2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;
- 3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;
- 4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе:
а) гипербололизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

Тест III

Допишите ответ на месте прочерка.

1. «Склеивание» различных несоединимых частей _____.
2. Подчеркивание каких-либо отдельных признаков предмета _____.
3. Вид воображения, связанный с осознанием желаемого будущего _____.
4. Творческий этап вынашивания идеи _____.
5. Преувеличение или уменьшение образа предмета _____.

Тест IV

Сопоставьте различные точки зрения определения внимания. В чем их сходство и различие?

1) внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на конкретных объектах при одновременном отвлечении от других;

2) внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия:

- а) общепринятое определение внимания Н. Ф. Добрынина;*
б) гипотеза П. Я. Гальперина о сущности внимания.

Тест V

Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;

2) возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому;

3) произвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться;

4) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

5) длительность сосредоточения внимания на объекте;

6) состояние, когда человек ни на чем не может достаточно долго сосредоточиться и переключается с одного объекта на другой, что мешает ему решать поставленную перед ним задачу:

- а) отвлечение; б) распределение; в) рассеянность; г) переключение; д) объем; е) устойчивость.*

Тест VI

Каким психическим процессам соответствуют нижеприведенные определения?

Отражения:

1) предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

2) общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

3) отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

4) прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

5) форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений:

а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление; д) воображение.

Тест VII

Какие из нижеперечисленных определений относятся к психическим:

а) процессам; б) состояниям; в) свойствам личности?

Психическое явление:

1) подчеркивающее динамические моменты психики в конкретный промежуток времени;

2) отличающееся относительной однородностью своей психологической структуры во все время своего протекания;

3) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.

Тест VIII

Какие из явлений можно отнести к психическим:

1) свойствам личности;

2) процессам;

3) состояниям:

а) ощущение; б) аффект; в) память; г) эмоции; д) способности; е) темперамент; ж) мышление; з) внимание; и) чувства; к) восприятие; л) характер; м) воля; н) стресс; о) воображение; п) настроение; р) фрустрация; с) направленность личности.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Представление и воображение. Придумайте (найдите в жизни, подберите из литературы) пример на тему «представление воображения». Представление и память. Приведите пример их взаимосвязи.

2. В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: *ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь*. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности. Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа, как схема метрополитена или схема последовательного и параллельного (одновременного) ведения работ в технологическом процессе строительства здания и т. д. или форму простого перечня списка со стрелками-указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное – это наглядность и понятность.

3. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

а) один из психических процессов;

б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);

в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;

г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, то есть один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности; д) по теории установки Д. Н. Узнадзе, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (то есть внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);

д) по теории установки Д. Н. Узнадзе, внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (то есть внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);

е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими (то есть спокойное

размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение: какая из точек зрения вам импонирует и почему.

4. Все психические познавательные процессы в течение жизни человека получают развитие, но по-разному: у кого-то лучше и быстрее развиваются ощущения (например, зрительные или слуховые), у кого-то речь, у некоторых мышление и память и т. д. Чем объясняется различие в степени развития психических процессов у разных людей?

ТЕМА 6. Мышление и речь

Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Специфика изучения речи в психологии. Виды и функции речи.

Межпредметные связи. Философия. Познание как отражение действительности. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность (экстраполяционные рефлексy). Педагогика. Процесс обучения. Методы обучения.

Основные понятия: мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, творческое, репродуктивное, дискурсивное, интуитивное; проблемная ситуация, задача, гипотеза, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, понятие, суждение, умозаключение.

Речь, язык, внутренняя, внешняя, диалогическая, монологическая, устная, письменная, эгоцентрическая речь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Исследование мышления и речи

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как познавательный процесс.
2. Операции, формы и виды мышления.
3. Понятие о языке и речи. Связь мышления и речи. Анатомо-физиологические основы речи.
4. Функции, свойства и виды речи. Взаимосвязь мышления и других познавательных процессов.

5. Влияние уровня развития мышления на развитие личности.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Исследование влияния установки на способ решения задач.
2. Исследование аналитичности мышления.
3. Исследование темпа устной речевой деятельности.

Контрольные вопросы

1. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?
2. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека?
3. Что такое творческое мышление?
4. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?
5. Какие функции выполняет речь в жизни человека?
6. Какие разновидности речи существуют у человека?
7. Что такое внутренняя речь?
8. Как используется речь человека в психодиагностике?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления:

- 1) ситуация, в которой возникают задачи, связанные с интеллектуальной деятельностью;
- 2) мгновенное осознание решения некоторых проблем;
- 3) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;
- 4) обобщенная и опосредованная формы психического отражения, устанавливающие связи и отношения между познавательными объектами;
- 5) наука, изучающая продуктивное творческое мышление;
- 6) предположение, проект решения задач:
 - а) мышление; б) проблемная ситуация; в) интеллект; г) эвристика; д) гипотеза; е) инсайт.

Тест II

Каким мыслительным операциям соответствуют ниже-приведенные определения:

- 1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;
- 2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;
- 3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;
- 4) установление сходства и различия между ними;
- 5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;
- 6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:
а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

Тест III

Каким формам мышления соответствуют следующие определения?

Формы мышления:

- 1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;
- 2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;
- 3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод:
а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

Тест IV

Перечислите типы мыслительных действий, характерных для решения задач:

- 1) ориентировка в условиях и их анализ;
- 2) на основе полученной информации возникает гипотеза, разрабатывается общая схема решения;
- 3) выбор приемов решения задачи. Подбор готовых кодов, пригодных для реализации гипотезы;
- 4) нахождение ответа на поставленные вопросы с помощью подобранных кодов:

а) ориентировочные действия; б) планирование и возникновение гипотезы; в) исполнительные действия; г) нахождение ответа.

Тест V

Каким видам мышления соответствуют следующие определения?

Вид мышления:

1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами;

3) с учетом представлений и образов:

а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное.

Тест VI

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Озарение _____.

2. Соединение элементов в систему, целое _____.

3. Форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов _____.

4. Мысленное расчленение предметов на части _____.

5. Средство выражения мысли _____.

Тест VII

Каким видам речи соответствуют следующие определения:

1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления;

2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;

3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка дошкольника и обращенная к самому себе;

4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь;

5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства:

- а) *монологическая*; б) *диалогическая*; в) *эгоцентрическая*;
г) *письменная*; д) *внутренняя*.

Тест VIII

Каким функциям речи соответствуют следующие определения:

Функция речи:

- 1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;
- 2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;
- 3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена:
а) *эмоциональная (экспрессивная)*; б) *обобщения*; в) *общения (коммуникативная)*.

Тест IX

Назовите основные свойства речи:

- 1) характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего;
- 2) обусловленное объемом знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям;
- 3) с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом;
- 4) влияющее на мысли, чувства, поведение; обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей:
а) *выразительность*; б) *понятность*; в) *содержательность*;
г) *действенность*.

Тест X

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Схематичный упрощенный образ, одностороннее искаженное знание, предупреждение _____.
2. Перевод ощущений или образов в слова _____.
3. Общение посредством языка _____.
4. Средство общения _____.
5. Постигание эмоционального состояния другого человека _____.

6. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании индивида _____.

7. Выразительные движения мышц лица _____.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Восприятие, представление, память, воображение, мышление – вот пять психических познавательных процессов. Подберите пример практической деятельности (одной-единственной), в которой все они присутствуют как неотъемлемые ее компоненты, и опишите кратко эту деятельность с точки зрения функционирования в ней этих процессов.

2. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое): в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.), а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

3. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления?

4. Может ли речь студента (выступление на семинаре) не быть выражением его мышления?

5. Составить структурно-логическую схему на тему «Речь и ее виды».

6. Подготовить дидактический спектакль «В лаборатории ученого Л. С. Выготского».

ТЕМА 7. Психология деятельности

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.

Межпредметные связи. Философия. Материальное произ-

водство – основа существования и развития общества. Возрастная физиология. Формирование корковой активности. Проявление принципа нервизма в ВНД. Роль активности коры больших полушарий головного мозга. Динамический стереотип. Педагогика. Развитие, воспитание, формирование личности. Процесс обучения. Комплексный подход к воспитательному процессу. Общие методы воспитания. Трудовое воспитание.

***Основные понятия:** деятельность, интериоризация, экстериоризация, цель, способы, психика, субъект, мотивы, структура деятельности.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Психология деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности.
2. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.
3. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.
4. Порождение и функции психики в деятельности.
5. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.

Контрольные вопросы

1. В чем вы видите психологический смысл исследования деятельности?
2. Какие виды деятельности вам известны?
3. В чем сходство и различие учебной и трудовой деятельности?
4. Чем деятельность человека отличается от поведения животных?
5. Каковы основные компоненты структуры деятельности?

6. Какова роль взаимодействия деятельности и психических процессов в жизни человека? В чем проявляется влияние психических процессов на деятельность?

7. Что значит научно объяснить поступок человека?

8. Какими способами объясняют в науке поведение человека?

9. Что такое потребности?

10. Какие потребности сформировались под влиянием социальной среды?

11. Могут ли потребности быть вредными?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Каким психологическим понятиям соответствуют ниже-приведенные определения:

1) процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные;

2) отрицательное, взаиморазрушающее действие навыков друг на друга, обусловленное их несовместимостью;

3) переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами;

4) возможность применения сформированного навыка в сходных или новых условиях:

а) перенос; б) экстерииоризация; в) интериоризация; г) интерференция.

Тест II

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Ведущий вид деятельности дошкольников _____.

2. Источник преобразования и поддержания жизненных связей живых существ с окружающим миром _____.

3. Состояние, возникающее при нехватке чего-либо _____.

4. Преобразование структур внешней предметной деятельности во внутреннюю структуру психики _____.

5. Конечный результат деятельности _____.

6. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее _____.

7. Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей _____.

8. Совокупность мотивов _____.

9. Проверка _____.

Тест III

Какие действия соответствуют следующим определениям?

Действия:

1) совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием;

2) формирующиеся в процессе неоднократного выполнения и осуществление которых в конкретных условиях стало потребностью;

3) носящие сознательный целенаправленный характер, связанные с преодолением внутренних или внешних препятствий;

4) включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти;

5) связанные с решением задач:

а) мыслительные; б) привычные; в) импульсивные; г) волевые; д) перцептивные.

Тест IV

Процесс деятельности состоит из нескольких звеньев. Назовите и укажите последовательность их протекания при совершении действий:

1) выполнение действия с использованием найденных средств и способов;

2) постановка целей, выбор средств и способов ее достижения;

3) слежение за тем, чтобы способы выполнения действия применялись без нарушений:

а) ориентировочная; б) контрольная; в) исполнительная части действий.

Тест V

Определите способы выполнения действий:

1) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным;

2) способность осознанно выполнить конкретное действие составляет основу мастерства;

3) действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью;

4) способ выполнения действий:

а) умение; б) привычка; в) навык; г) операция.

Тест VI

Каким элементом структуры деятельности соответствуют следующие определения:

1) относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи;

2) побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности;

3) то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности:

а) действие; б) цель; в) мотив.

Тест VII

Каким видам деятельности соответствуют следующие определения:

1) вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий и отношений окружающих и направленный на познание окружающей действительности;

2) деятельность, в связи с развитием которой происходят кардинальные изменения в психике, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход к новой, высшей ступени развития;

3) вид человеческой деятельности, специально направленный на приобретение и закрепление знаний;

4) вид деятельности, направленный на создание материального продукта;

5) деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей;

6) деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

а) игровая; б) речевая; в) трудовая; г) учебная; д) предметная; е) ведущая.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Сделать конспект одной статьи (книги, главы книги), посвященной проблеме деятельности.

2. Составить схему, в которой представлены основные и ведущие виды деятельности.

3. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как «целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта». Идентичны ли эти два определения по научному содержанию и смыслу?

4. Являются ли деятельностью следующие факты: полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку; дети играют во дворе в хоккей: подражая взрослым, гоняют шайбу пластмассовыми клюшками; девочки играют в «дочки-матери»; студенты молча слушают лекцию, не записывая ее? Решите эти задачи на основе приведенных выше дефиниций.

5. Психологическая структура деятельности: мотивы – цели – средства – результат и состав деятельности: деятельность, действия, операции. Исходя из такого понимания:

а) проанализируйте психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда);

б) покажите, как связана любая деятельность (приведите конкретный пример) с потребностью (через мотив, через цель, через средства, через результат или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?);

в) деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности. Приведите пример.

6. Подготовить дидактический спектакль «Трибуна ученого «А. Н. Леонтьев о деятельности».

РАЗДЕЛ IV.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 8. Проблема личности в психологии

Понятие о личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности.

Межпредметные связи. Философия. Роль народных масс и личности в истории. Личность и общество. Возрастная физиология. Наследственность и развитие (наследственность и среда). Высшая нервная деятельность (мотивация, эмоции, поведенческие реакции).

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект, универсум, поступок, интересы, склонности, мотивы поведения, мировоззрение, мораль, рациональное, иррациональное.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Исследование проблем личности в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Личность как объект исследования в психологии (характеристика основных исследуемых проблем).
3. Структура личности в разных научных школах.
4. Факторы развития личности.
5. Социализация личности.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Решение педагогических ситуаций.
2. Тест.

Контрольные вопросы

1. В чем суть биологического объяснения поведения?
2. На чем основывается социологическое объяснение поведения человека?
3. Какое объяснение поведения называют рациональным и иррациональным?

4. Что такое паралингвистические признаки, которыми люди пользуются на практике для понимания поведения друг друга?
5. Что входит в научное определение личности?
6. Как поступки человека зависят от его личности?
7. В чем состоит научный подход к изучению человека как личности?
8. Каковы основные методы, при помощи которых в психологии изучают личность человека?
9. Каковы основные критерии отличия различных теорий личности?
10. Почему существует не одна, а много теорий личности?
11. Что такое «архетип»?
12. Как связаны между собой деятельность и личность?
13. Какова роль субъекта в формировании личности?
14. Как человек защищает свою самооценку?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Каким психологическим трактовкам соответствуют нижеприведенные высказывания относительно движущих сил развития личности:

- 1) важнейшим двигателем развития личности выступают две потребности – «либидо» и «агрессия»;
- 2) главное в личности не природные инстинкты, а общественное чувство, оно врожденно, но должно быть социально развито;
- 3) основная движущая сила развития личности – препятствие, которое всегда существует и сопровождает человека в жизни:
а) фрейдизм; б) фрустрация; в) неофрейдизм.

Тест II

Какое из нижеперечисленных определений относится к понятиям: человек-индивид, личность, индивидуальность?

Человек:

- 1) как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.);

2) характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей специфичностью психики и личности, ее неповторимостью. Проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качеств перцептивных процессов;

3) вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми при помощи языка;

4) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерны прямохождение, приспособленность к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг:

а) человек; б) индивид; в) личность; г) индивидуальность.

Тест III

Допишите ответ в месте прочерка.

1. «Тяжелый» период в жизни человека _____.
2. Процесс осознания себя _____.
3. Суждение человека о себе _____.
4. Американский психолог, один из основоположников гуманистической психологии _____.
5. Отношение к объекту, вызывающему желание его познать _____.
6. Трансформации влечений _____.
7. Изменение самосознания с ощущением утраты своего «Я» _____.
8. Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, носитель индивидуально своеобразных черт _____.

Тест IV

Какое из нижеперечисленных определений соответствует структурам психики и личности:

- 1) направленность;
- 2) опыт, знания, умения;
- 3) процессы;
- 4) индивидуальность;
- 5) состояния;
- 6) свойства.

Структуры: а) психики; б) личности.

Тест V

Ниже представлены различные подходы по вопросу о

движущих силах развития личности. Назовите их и укажите главных представителей.

Подходы:

1) ставящий в основу биологические процессы созревания личности. Личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

2) фиксирующий центральное внимание на процессе социализации, исходя из взаимодействия личности и общества. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния;

3) не отрицающий значения ни того ни другого, но на первый план выдвигающий развитие собственно психических процессов. В нем выделяется три концепции: а) поведение личности, главным образом через эмоции, влечения; б) развитие интеллекта; в) в центре внимания – личность:

а) психогенетический (Бюллер, Пиаже); б) социогенетический (Дюргейм, Торндайк); в) биогенетический (Холл, Фрейд).

Задание для самопроверки изучаемого материала

Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек» и «индивидуальность»? Или, по-вашему, они тождественны? Аргументируйте ваш ответ.

ТЕМА 9. Темперамент

Понятие о темпераменте. Типы темперамента.

Межпредметные связи. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность (типы высшей нервной деятельности). Педагогика. Процесс обучения. Учет успеваемости. Проверка и оценка ЗУН (индивидуальный подход). Трудовое воспитание.

Основные понятия: темперамент, интровертированность, экстравертированность, тип высшей нервной деятельности, холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Исследование темперамента

Вопросы для обсуждения

1. Темперамент как психологическое свойство.

2. Теории темперамента.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Основные характеристики ВНД и типов темпераментов.
5. Темперамент и формирование личности.
6. Особенности поведения людей с различным типом темперамента.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

Опросник темперамента Я. Стреляу. Опросник Г. Айзенка.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.
2. Объясните, что такое темперамент.
3. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
4. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
5. Что составляет органическую основу темперамента?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют нижеприведенные определения:

- 1) целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения;
- 3) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения:
а) темперамент; б) характер; в) способности.

Тест II

Назовите свойства темперамента, о проявлении которых

можно судить по следующим признакам:

1) какова степень произвольности реакций на внешние и внутренние воздействия одинаковой силы (резкий звук, замечание);

2) какова наименьшая сила воздействия, нужная для возникновения психической реакции;

3) насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям или, наоборот, насколько косно его поведение;

4) насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции;

5) от чего преимущественно зависит реакция и деятельность человека – от внешних впечатлений или от образов, представлений, мыслей, связанных с прошлым и будущим;

6) от чего в большей степени зависит человеческая деятельность: случайных внешних или внутренних обстоятельств или от целей, намерений, стремлений, убеждений человека;

7) с какой степенью энергичности человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей:

а) сензитивность; б) активность; в) реактивность; г) соотношение реактивности и активности; д) пластичность – ригидность; е) эмоциональная возбудимость; ж) экстраверсия – интроверсия.

Тест III

Определите тип темперамента.

Тип темперамента:

1) характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные события;

2) отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью;

3) проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний;

4) обнаруживающийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:

а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента».

2. Исследуйте особенности своего темперамента по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

ТЕМА 10. Характер

Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.

Межпредметные связи. Философия. Общественное сознание и его структура. Роль народных масс и личности в истории. Личность и общество. Возрастная физиология. Наследственность и развитие. Высшая нервная деятельность.

Основные понятия: характер, акцентуация характера, черты характера, психопатия, поступок, привычка, мировоззрение, волевые качества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.

Исследование характера

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о характере.
2. Структура характера. Черты характера и закономерные зависимости между ними.
3. Характер и эмоциональные особенности человека.
4. Типологии характеров.
5. Степени выраженности характера. Акцентуации характера.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Методика выявления типа акцентуации характера (автор – Шмишек).
2. Методика исследования ригидности.

Контрольные вопросы

1. Чем характер отличается от темперамента?
2. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера людей?
3. Какие идеи лежали в основе построения типологии характеров?
4. Что такое акцентуация характера?
5. Какова роль общения с окружающими людьми в формировании характера?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

В структуре характера выделяется несколько групп черт, выражающих разное отношение личности к действительности. Назовите их:

- 1) инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.;
- 2) тактичность, вежливость, чуткость и т. д.;
- 3) самокритичность, скромность, гордость и др.;
- 4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т. д.:

а) черты, сказывающиеся по отношению к другим; б) черты, характеризующие отношение личности к вещам; в) черты, проявляющиеся в деятельности; г) система отношений человека к самому себе.

Тест II

Назовите выразительные признаки характера, выражающиеся в следующем:

- 1) улыбающееся или хмурое лицо; выражение глаз; как человек ходит, размашисто или мелкими шагами; как стоит и т. д.;
- 2) громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие и замкнутость, эмоциональность и сухость и т. д.;
- 3) сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек:

а) внешний облик; б) поступки и действия; в) особенности речи.

Тест III

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Сильный, уравновешенный, неподвижный тип НС _____.
2. Субъект, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений _____.
3. Субъект, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью _____.
4. Субъект, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью движения, сдержанностью моторики и речи _____.

5. Характеристика индивида со стороны скорости, темпа, интенсивности, ритма психических процессов и состояний _____.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Что такое темперамент? Какие типы темпераментов рассматриваются в современной психологии и как они связаны с типами нервной системы человека?

2. Исследуйте особенности своего характера по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

3. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».

4. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

ТЕМА 11. Способности

Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей.

Межпредметные связи. Философия. Личность и общество. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность (типы ВНД). Педагогика. Процесс обучения. Учет успеваемости. Проверка и оценка ЗУН (индивидуальный подход). Трудовое воспитание.

Основные понятия: способности, задатки, общие и специальные способности, одаренность, талант, тест, навык, научение, умение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.

Исследование способностей

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о способностях. Подходы к определению способностей.

2. Врожденное и приобретенное в способностях.

3. Виды способностей.

4. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

5. Основные факторы и условия развития способностей.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

Методика определения коммуникативных и организаторских способностей.

Контрольные вопросы

1. Что такое способности человека и чем они отличаются от задатков?
2. Как зависит положение, занимаемое человеком среди людей, от задатков и способностей?
3. Какие существуют виды способностей у человека?
4. Какими методами оцениваются способности и задатки у человека?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Укажите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным утверждениям:

- 1) некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности;
- 2) индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности:
а) способности; б) задатки.

Тест II

Перечислите основные составляющие природных предпосылок способностей (задатков):

- 1) сила – слабость: подвижность – лабильность – инертность. Уравновешенность – неуравновешенность;
- 2) свойства личности, выражающиеся в стремлении познать;
- 3) зрительный, слуховой, речедвигательный анализаторы:
а) свойства нервной системы; б) познавательная активность и саморегуляция; в) особенности строения анализатора.

Тест III

Перечислите главные условия, влияющие на формирование способностей:

- 1) теоретический и практический накопленные опыт и знания;

2) физическая и умственная активности, связанные с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам игры, ученья, труда:

а) знания, умения, навыки; б) деятельность.

Тест IV

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Каким видам способностей соответствуют указанные свойства:

1) индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности;

2) особенности творческого воображения и мышления, яркие и наглядные образы памяти, развитие эстетических чувств. Чувство языка;

3) умение обобщать. Гибкость мыслительных процессов. Легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей;

4) педагогический такт. Наблюдательность. Любовь к детям. Потребность в передаче знаний;

5) особенности творческого воображения и мышления; свойства зрительной памяти, способствующие созданию и сохранению ярких образов. Развитие эстетических чувств, проявляющихся в эмоциональном отношении к воспринимаемому. Волевые качества личности, обеспечивающие претворение замысла в действительность:

а) общие умственные; б) художественные; в) педагогические; г) математические; д) литературные способности.

Тест V

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Нравственная норма, противоположная эгоизму _____.

2. Неспособность к смене способа поведения, действия, застревание _____.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, приобретенных при жизни _____.

4. Способность человека к саморегуляции поведения и деятельности _____.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Исследуйте особенности своих способностей по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.
2. Напишите отзыв на книгу Б. М. Теплова «Ум полководца».
3. Создать базу данных по датам (юбилеям) ученых.

ТЕМА 12. Психология воли

Понятие воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Межпредметные связи. Философия. Основные законы и категории диалектики. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность (взаимодействие процессов возбуждения и торможения). Педагогика. Сущность процесса воспитания.

Основные понятия: воля, волевое действие, борьба мотивов, решение, исполнительный этап, волевые качества, импульсивность, произвольность, волевое усилие, волевое поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.

Исследование воли

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воли в психологии.
2. Структура сложного волевого действия.
3. Волевые качества личности.
4. Физиологические механизмы волевого действия.
5. Основные психологические теории воли.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Опыты по экспериментальному изучению твердости воли.
2. Опросник субъективной локализации контроля (ОСЛК).

Контрольные вопросы

1. Что такое воля?
2. Назовите этапы волевого действия.
3. Каковы важнейшие пути и условия воспитания воли у школьников?

4. Какое поведение называют волевым?
5. Как человек осуществляет власть над собой?
6. Каковы механизмы регуляции жизнедеятельности человека?
7. Что такое мотивация поведения?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Назовите важные этапы волевого акта:

- 1) желаемый, ожидаемый или предполагаемый результат действия;
- 2) внутренние причины, побуждающие человека к деятельности;
- 3) выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует нахождению наиболее рациональных способов выполнения действия;
- 4) практическая деятельность человека (исполнение):
 - а) цель; б) исполнение с проявлением волевых усилий; в) принятие решений; г) борьба мотивов.*

Тест II

Каким волевым качествам личности соответствуют нижеприведенные определения?

Способность человека:

- 1) самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности;
- 2) к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели;
- 3) определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний:
 - а) настойчивость; б) самостоятельность; в) принципиальность.*

Тест III

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Относительно кратковременное сильное эмоциональное переживание _____.

2. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникающее в ответ на экстремальное воздействие ____.

3. Повышенная склонность к беспокойству _____.

4. Сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного отрицательного эмоционального фона психической жизни индивид _____.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Составьте структурно-логическую схему «Функции воли».

2. Составьте структурно-логическую схему «Структура волевого действия».

3. Напишите конспект одной статьи (монографии, главы книги), посвященной проблеме воли.

ТЕМА 13. Эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Выражение эмоций.

Межпредметные связи. Философия. Формы общественного сознания. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность (теория стресса и состояние напряжения. Неврозы). Педагогика. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание учащихся. Эстетическое воспитание.

Основные понятия: эмоции, чувства, аффект, фрустрация, тревожность, агрессия, стресс, астенические, стенические чувства, эмпатия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13.

Исследование эмоциональной сферы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие эмоциональной сферы.

2. Основные формы эмоциональных переживаний.

3. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций и чувств.

4. Основные теории эмоций. Виды и особенности чувств.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

1. Методика «Исследование тревожности» (Спилбергера–Ханина).

2. Методика «Измерение степени выраженности сниженного настроения–субдепрессии».

Контрольные вопросы

1. Что такое эмоции и чувства, в чем их значение?
2. Чем вызываются эмоции человека?
3. Какова разница между аффектами и настроением?
4. Что такое стресс?
5. Какова роль эмоций в жизни человека?
6. В чем заключаются особенности проявления юмора, иронии, сатиры, сарказма?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Определите основные теории эмоций:

1) возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере;

2) эмоции человека имеют животное происхождение и по мере развития психики будут исчезать;

3) положительные эмоции возникают в том случае, если обратная информация совпадает или превышает ожидаемую, и, наоборот, недостаток обратной информации порождает отрицательные эмоции;

4) все выразительные движения, сопровождающие эмоции, есть результат внутриорганических изменений в организме:

а) Ч. Дарвина; б) У. Джемса и Г. Ланге; в) В. Вундта; г) информационная теория П. В. Симонова.

Тест II

Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

1) общее эмоциональное состояние, которое в течение дли-

тельного времени влияет на все поведение;

2) сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;

3) состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности;

4) состояние, характеризующееся волевой направленностью;

5) состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий:

а) *аффект*; б) *страсти*; в) *фрустрация*; г) *настроение*;
д) *стресс*.

Тест III

Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

Чувства:

1) возникающие в процессе человеческой деятельности;

2) которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала;

3) появляющиеся у человека в процессе приобретения знаний:

а) *интеллектуальные*; б) *моральные*; в) *практические*.

Тест IV

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей _____.

2. Высокий уровень развития специальных способностей ____.

3. Отношение к объекту, вызывающему желание его познать ____.

4. Высшая степень творческих проявлений личности _____.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности: например, Р. С. Немов насчитывает их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» под редакцией А. В. Петровского – только три (тем-

перамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а воля и эмоции (чувства) отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?

2. Что такое способности? Являются ли они врожденными особенностями личности или полностью приобретаются при жизни? Или врожденными являются некие возможности (задатки), которые проявляются и развиваются в деятельности? Могут ли быть задатки, которые так и не станут способностями, или если не проявляются способности к чему-либо, то не было и задатков? Иначе говоря, могут ли развиваться способности у человека, например, к математике или музыке, к технике или управленческой деятельности, если вначале никаких задатков замечено не было?

3. Видите ли вы разницу между понятиями «способности» и «склонности», а также между качественными характеристиками, которыми наделяют того или иного человека: «одаренный», «мудрый», умный», «эрудированный», «начитанный», «образованный», «способный»?

4. Как взаимосвязаны способности, характер и темперамент в личности и деятельности одного и того же человека? Или они независимы друг от друга? Или как-то влияют друг на друга?

5. Исследуйте особенности своей эмоциональной сферы по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

6. Написать конспект статьи И. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».

ТЕМА 14. Мотивация

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Межпредметные связи. Философия. Формы общественного сознания. Возрастная физиология. Высшая нервная деятельность. Педагогика. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание.

Основные понятия: *потребность, мотивация, мотив, установка, эмоции, методы, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, мотив достижения успеха, мотив избегания не-*

удач, борьба мотивов, направленность личности, интерес, стремление, влечение, смыслообразование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14.

Исследование мотивационной сферы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие мотивационной сферы в психологии.
2. Подходы к определению мотива.
3. Соотношение потребностей и мотивов.
4. Понятие о мотивации.
5. Виды мотивов.
6. Этапы формирования мотива.
7. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
8. Теории мотивации в психологии.

Домашнее задание. Проведите самоисследование.

Методика 1. Опросник аффилиации. Методика 2. Мотивация обучения в вузе.

Контрольные вопросы

1. Что такое принцип гомеостаза?
2. Каким потребностям (инстинктам) придавалось первостепенное значение в традиционном психоанализе?
3. В чем сходство и различие психоаналитических и гуманистических концепций мотивации?
4. По мнению некоторых психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест I

Допишите ответ на месте прочерка.

1. Проверка _____.
2. Степень волевого усилия, характеризующаяся решительностью и настойчивостью _____.
3. Активное осознанное осуществление волевого акта _____.
4. Побуждение к действию _____.
5. Акт выбора, предшествующий принятию решения _____.

Тест II

Выбрать правильный ответ

1. По мнению психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения:

- а) обусловлены внутренней мотивацией;
- б) являются результатом «силы», действующей в критические моменты;
- в) в основном мотивируются достижением конечной цели;
- г) ни один из ответов не верен.

2. По мнению Маслоу, потребность в самореализации проявляется:

- а) одновременно с другими потребностями;
- б) у людей, стремящихся к самоуважению;
- в) у большинства людей;
- г) ни один ответ не верен.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Исследуйте особенности своей мотивационно-потребностной сферы по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

2. Сделать конспект одной статьи (книги, главы книги), посвященной агрессии.

3. Составить структурно-логическую схему механизмов мотивации.

4. Составить вопросы для викторины по теме «Мотивационно-потребностная сфера личности».

5. Направленность личности определяют разные авторы по-разному: как «совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих направление ее поведения» или как «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций», а в некоторых учебниках и словарях это свойство личности и вовсе не рассматривается. Сравните два приведенных определения: есть ли в них разница?

6. Составить сравнительную таблицу «Житейская и научная психология». Составить таблицу «Методы психологического исследования и их краткая характеристика».

7. Составить таблицу «Основные направления психологии».
8. Составить таблицу «Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные».
9. В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие (и работающие) в разное историческое время и в разных странах, придерживались(ются) разных подходов, с позиции которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный и деятельностный подходы. В чем сущность каждого из них? Подберите примеры из учебника, показывающие и тот, и другой, и третий подходы.
10. Написать отзыв на книгу Ж. Годфруа «Что такое психология».
11. Подготовить дидактический спектакль «Как это было...».

Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум / Д. С. Горбатов. – М. : изд-во «Юрайт», 2013. – 307 с.
2. Еромасова, А. А. Основы общей психологии : практикум / А. А. Еромасова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2012. – 184 с.
3. Лаптева, И. Л. Общепсихологический практикум / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев; под ред. В. В. Рубцова. – М. : изд-во «Юрайт», 2014. – 675 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2013. – 592 с.
5. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. : изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭМ», 1996. – 320 с.
6. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 639 с.
7. Психологический словарь / под ред.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.
8. Петровский, А. В. Психология : учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, Высшая школа, 2000. – 512 с.
9. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт-Издат, 2012. – 799 с.

10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2011. – 713 с.
11. Степанов, С. С. Психология в лицах / С. С. Степанов. – М. : изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 384 с.
12. Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. – 343 с.
13. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии / В. В. Юрчук. – Минск : Элайда, 2000. – 704 с.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.psylib.ru/](http://www.psylib.ru/)
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.psylib.info/>
4. <http://www.voppsy.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов

ТЕМА 1. Предмет психологии

Задания

1. Составьте словарь персоналий. Включите в него основные имена ученых, которые внесли существенный вклад в развитие психологии. Используйте различные психологические словари:

1. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. : изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭМ», 1996. – 320 с.

2. Психологический словарь / под ред.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.

3. Степанов, С. С. Психология в лицах / С. С. Степанов. – М. : изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 384 с.

4. Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. – 343 с.

5. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии / В. В. Юрчук. – Минск : Элайда, 2000. – 704 с.

2. Составьте конспект статьи «Методы психологии» из учебника С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» (с. 39–53).

Рекомендации по составлению конспекта

Конспект представляет собой тезисно выраженную основу его обсуждения. Структурно конспект делится на три раздела:

- Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией ваших замечаний и ассоциаций общего характера.

Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: «О чем этот текст в целом говорил и зачем он написан?». Обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служат цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях.

- Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала.

Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста ученого, а слева – ваши комментарии.

- Третью, заключительную часть конспекта следует посвящать кратким тезисным ответам на тематические вопросы программы семинарского занятия, а также мыслям и аргументам, связанным с предложенными темами для дискуссии. Для этого потребуются еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования.

- Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Наличие правильно составленного конспекта является одним из неперенных условий получения зачетной оценки за участие в работе на практическом занятии.

3. Выполните задания.

1. Сравните представления научной и житейской психологии.
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления.
4. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия.
5. Назовите условия возникновения сознания человека.
6. Дайте сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии.
7. Дайте сравнительный анализ подходов к проблеме восприятия в психологии.

**4. Заполните таблицу по персоналиям психологии, устрани-
те ошибки и дополните недостающей информацией.**

№	Ученый	Даты жизни	Основные проблемы, взгляды, идеи и разрабатываемые направления психологии
1	2	3	4
1.	Иван Михайлович – российский ученый и мыслитель-материалист, естествоиспытатель	13.08.1829– 15.11.1905	
2.	Выдающийся российский физиолог	26.09.184– 27.02.1936	
3.	Владимир Михайлович – известный русский психолог и психиатр	1.02.1857– 24.12.1927	
4.	Николай Николаевич – русский психолог	24.03.1858– 15.02.1921	
5.	Выдающийся биолог, анатом, антрополог, врач, педагог	20.09.1837– 28.11.1909	
6.	Русский философ, логик и психолог	28.04.1862– 13.02.1936	
7.	Выдающийся отечественный психолог и философ	17.11.1896– 11.07.1934	
8.	Психолог	15.11.1892– 6.10.1931	
9.	Отечественный психолог, философ	18.02.1903– 21.01.1979	
10.	Отечественный психолог	16.07.1902– 14.08.1977	
11.	Сергей Леонидович – психолог и философ		
12.	Теплов – отечественный психолог	21.10.1896– 28.09.1965	

1	2	3	4
13.	Грузинский отечественный психолог и философ	1.01.1887– 12.10.1950	
14.	Ухтомский – российский и советский физиолог	25.06.1875– 31.08.1942	
15.	Франк Семен Людвигович – известный русский философ и психолог	28.01.1877– 10.12.1950	
16.	Лидия Ильинична – отечественный психолог	11.01.1908– 21.07.1981	
17.	Отечественный психолог	9.11.1900– 24.02.1988	
18.	Отечественный психолог	16.02.1904– 4.1.1984	
19.	Психолог, д-р пед. наук (1959), профессор (1960)	12.09.1905– 7.10.1981	
20.	Отечественный психолог	21.07.1930– 1.10.1972	

5. Установите соответствия:

<p>1. Автор первой физиологической работы в России.</p> <p>2. Организатор первой терапевтической клиники в России.</p> <p>3. Автор первой русской книги по психологии «Наука о душе».</p> <p>4. Автор первого в России журнала для детей «Детские чтения для сердца и разума».</p> <p>5. Организатор первой российской экспериментальной психологической лаборатории</p>	<p>1. Даниил Бернулли (1700–1782).</p> <p>2. Н. И. Новиков (1744–1818).</p> <p>3. Матвей Пеккен.</p> <p>4. Е. А. Мухин.</p> <p>5. Иван Михайлов.</p> <p>6. В. М. Бехтерев (1857–1927)</p>
--	---

6. Выделите ошибки в предложениях:

1. Работа «Рефлексы головного мозга», вышедшая в свет в 1913 г., принадлежит И. П. Павлову.

2. Редактором журнала «Вопросы нервно-психической медицины» с 1896 по... гг. являлся И. М. Сеченов.

3. В основе разработанного И. П. Павловым учения о высшей нервной деятельности лежит механизм безусловных рефлексов.

4. В. М. Бехтерев условные рефлексы обозначал термином «ассоциативные».

5. Видными представителями российской науки XIX в., работавшими наряду с другими и психологические проблемы, являлись К. В. Лебедев, А. И. Галич, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, И. М. Сеченов, И. А. Сикорский.

7. Закончите предложения:

1. «Психологические орудия» как особые регуляторы сознания, имеющие социально- культурное происхождение, Л. С. Выготский называл...

2. Эгоцентрическая речь у ребенка выполняет функцию...

3. Главное психологическое произведение С. Л. Рубинштейна называлось...

8. Установите соответствие авторов и преимущественной области их психологических исследований и научного интереса:

1. Л. С. Выготский.	1. Реактология.
2. В. Д. Небылицин.	2. Педагогическая и возрастная психология.
3. А. Н. Леонтьев.	3. Общепсихологические проблемы деятельности.
4. К. Н. Корнилов.	4. Физиология высшей нервной деятельности.
5. В. М. Бехтерев	5. Рефлексология, психиатрия

9. Ответьте на вопросы:

1. Назовите основателя первой психологической лаборатории и созданное им направление.

2. Назовите направление, исследующее функции сознания.
3. Назовите теорию, созданную З. Фрейдом.
4. Назовите направление, предметом изучения которого является поведение.
5. Назовите предмет изучения гуманистической психологии.
6. Назовите направление, предметом изучения которого являются механизмы познания.
7. Назовите предмет изучения отечественной психологии.
8. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии.
9. Назовите автора культурно-исторической теории.

10. Выберите правильный ответ:

1. Назовите основные фазы развития личности:
 - а) адаптация, конформизм, деградация;
 - б) отчуждение, интеграция, деградация;
 - в) отчуждение, адаптация, растворение в коллективе;
 - г) адаптация, индивидуализация, интеграция.
2. Типы темперамента носят характер:
 - а) социально детерминированный;
 - б) зависящий от обстоятельств;
 - в) врожденный;
 - г) приобретенный.
3. Какова основная потребность человека, согласно гуманистическим теориям личности:
 - а) в накоплении богатства;
 - б) в адаптации;
 - в) в отказе от самого себя;
 - г) в самовыражении.
4. Что является основой психологической активности личности:
 - а) представление человека о мире;
 - б) представление человека о поведении в обществе;
 - в) процессы возбуждения и торможения нервной системы;
 - г) социальные факторы среды.
5. Кому принадлежит концепция структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию «деятельность»:

- а) Э. Эриксону;
 - б) А. Н. Леонтьеву;
 - в) К. Роджерсу;
 - г) С. Л. Рубинштейну.
6. Кто из перечисленных личностей явился основателем бихевиоризма:
- а) З. Фрейд;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) Д. Уотсон.
7. Кто из перечисленных личностей явился основателем психоанализа:
- а) З. Фрейд;
 - б) И. М. Сеченов;
 - в) Г. Айзенк.
8. Высшая ступень развития, свойственная только человеку:
- а) наблюдение;
 - б) сознание;
 - в) эксперимент;
 - г) деятельность.
9. Активность личности, направленная на достижения сознательно поставленной цели:
- а) наблюдение;
 - б) сознание;
 - в) эксперимент;
 - г) деятельность.
10. Какова природа воли?
- а) рефлексорная;
 - б) мотивационная;
 - в) условно-рефлексорная;
 - г) целенаправленная.
11. Общее эмоциональное состояние, ограничивающее в течение длительного времени все поведение индивида:
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) настроение;
 - г) страсть.
12. Психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей:

- а) мотивы;
- б) потребности;
- в) способности;
- г) эмоции.

13. *Основная функция, характеризующая сущность сознания:*

- а) отражательная;
- б) порождающая;
- в) рефлексивная;
- г) регулятивно оценочная.

11. Найдите ошибки в тексте:

1. Концепция «физиологии активности» разработана крупнейшим отечественным психологом Н. Н. Ланге.

2. Психофизиологические проблемы развивал И. М. Сеченов.

3. Основными функциями психики являются ориентация субъекта в мире и регуляция на этой основе деятельности.

4. А. Н. Леонтьев уже в 1920 году предложил первую формулировку принципа, получившего впоследствии название «принцип единства сознания и деятельности»: субъект не только проявляется, но и формируется в деятельности.

5. Д. Б. Эльконин конкретизировал общую идею школы П. Я. Гальперина о том, что психика не может быть противопоставлена как «внутреннее» «внешнему», ее следует рассматривать как особые виды ориентировочной деятельности (активности) субъекта.

6. В XVI–XVII вв., в эпоху формирования эмпирического научного знания, когда возникает требование опытного изучения психических процессов без ссылок на различные метафизические сущности вроде души, психика определяется как наука о гештальтах. Большую роль в этом изменении предмета психологии сыграли труды А. Маслоу и В. Франкла.

7. В конце XIX века разразился кризис психологической науки в связи с возникновением крупнейших психологических школ и направлений, которые спорили друг с другом по вопросам...

8. К. Н. Корнилов выступал против объединения всех представленных к тому времени направлений психики и не считал эту идею выходом из кризиса правильной.

9. Большое влияние на популяризацию психологии во второй половине XX века оказали работы педагогов К. Д. Ушинского

«Педагогическая психология», П. Ф. Каптерева «Человек как предмет воспитания», Г. И. Челпанова «Мозг и психика. Критика материализма и очерк современных учений о душе» и др.

10. В 1946 году был организован факультет психологии Ленинградского государственного университета им. Жданова, деканом которого стал Л. С. Выготский.

11. В 1951 году выходит первое издание фундаментальной монографии А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность», удостоенной в 1963 году Сталинской премии.

12. Основные работы Л. И. Божович – «Психологические основы дошкольной игры» (1944), «Психологические основы сознательного учения» (1947), «Вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте» (1950), «Психология искусства» (1950).

13. Во время войны под Свердловском А. Н. Леонтьев организовал опытный восстановительный госпиталь, который стал выполнять по заданию ГКО исследовательскую работу по психофизиологическим и психологическим проблемам восстановления функций после ранения.

14. Во время войны А. В. Запорожец изучал зависимость амплитуды движений пораженной конечности (руки) от характера задачи.

15. С 1977 г. факультет психологии МГУ издает свой журнал «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология».

16. С 60–70 гг. в школе А. Н. Леонтьева интенсивно изучаются процессы целеобразования (соотношение реальных и идеальных целей в норме и патологии – Б. С. Братусь, Б. В. Зейгарник, О. К. Тихомиров и др.).

17. На основе концепции интериоризации как возможного механизма усвоения ребенком опыта деятельности человечества разработана оригинальная концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий В. В. Давыдовым, в которой выделены стадии интериоризации умственных действий.

18. В 1969–1977 гг. А. В. Петровским была создана оригинальная концепция, которая называлась в начале «стратометрической концепцией групповой активности», а затем «концепцией деятельностного опосредствования межличностных отношений».

19. Крупнейшие концепции XIX в. – теория системно-динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия и концепция «физиологии

активности» и уровней построения движений Н. А. Бернштейна.

20. В рамках Харьковской психологической школы были проведены исследования различных психических процессов у детей в зависимости от их предметно-практической деятельности. Это, например, исследования восприятия (Д. Б. Эльконин), мышления (З. М. Истомина, А. Г. Рузская, П. Я. Гальперин), процессов усвоения школьных знаний (Л. И. Божович, П. И. Зинченко, К. Е. Хоменко).

ТЕМА 2. Происхождение и развитие психики человека

Задания:

1. Составить словарь основных понятий по теме.

2. Напишите эссе на тему «Я в своем представлении».

Требования к написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе следует изложить: 1) какими личностными качествами вы обладаете в данный момент и какие предпосылки к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками имеете; 2) какая работа по самовоспитанию вам предстоит в дальнейшем?

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1) краткое содержание, в котором определяется тема и приводятся основные тезисы; дается краткое описание структуры и логики повествования;

2) основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию;

3) в заключении формулируются основные выводы по теме эссе;

4) библиография содержит источники информации (книги, интернет-ресурсы).

Рекомендуемый объем для эссе – две страницы печатного текста (шрифт – Times New Roman, кегль – 12).

Критерии оценки эссе:

– высокий уровень выполнения эссе: студент представил собственную точку зрения при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт;

– средний уровень выполнения эссе: студент выразил собственную точку зрения при достаточном раскрытии проблемы; вопрос раскрыт с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт;

– низкий уровень выполнения эссе: представлена собственная точка зрения при раскрытии вопроса; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо выражена.

ТЕМА 3. Ощущение и восприятие

Задания:

1. Составить текст с историческими ошибками.

Прочитать текст, исказить в тексте события, факты, которые на самом деле происходили или не тогда, или не там, или не так, или они вообще не были описаны в тексте.

2. Написать отзыв на книгу О. И. Скороходовой «Как я воспринимаю, понимаю и представляю окружающий мир».

Рекомендации к написанию рассуждения-отзыва на книгу

В рассуждении-отзыве на книгу должны быть освещены следующие вопросы:

1. Кто автор книги?
2. Как называется книга?
3. Кем, где и когда издана книга?
4. О чем говорится в книге?
5. Какова главная авторская мысль?
6. Каково ваше эмоционально-оценочное отношение к прочитанному?
7. Что можете сказать о стиле (манере) письма?
8. Какими достоинствами и недостатками обладает эта книга?
9. Можете ли вы порекомендовать прочитать книгу другим?

10. Что может дать человеку чтение этой книги?

Критерии оценки:

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл):

– оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил текст прочитанной книги, ответил на все вопросы, аргументировал тезисы цитатами и примерами из текста, рассуждал, обосновывая собственное мнение: «мне кажется», «на мой взгляд», «скорее всего», «полагаю, что...», сделал вывод. Продемонстрировал глубину знаний по теме, использовал внутрипредметные связи, самостоятельность (91–100 %);

– оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он прочитал внимательно текст книги, ответил на большую часть вопросов, дал краткую характеристику книги, выразил собственное мнение, затруднялся в самостоятельном оценивании прочитанного (81–90 %);

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, отсутствует умение логично и аргументированно отстаивать свою позицию (61–80 %);

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (60 % и менее).

ТЕМА 4. Память

Задания:

1. Написать отзыв на книгу А. Р. Лурия «*Маленькая книжка о большой памяти*» (см. требования в теме 3).

2. Индивидуальное исследование памяти. Методика исследования целостности представлений. Методика оценки оперативной зрительной памяти. Методика исследования типа памяти.

Литература: Лаптева, И. Л. Общепсихологический практикум / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев / под ред. В. В. Рубцова. – М. : изд-во «Юрайт», 2014. – С. 253–261.

ТЕМА 5. Воображение. Внимание

Задания:

1. Написать конспект статьи П. Я. Гальперина «*К проблеме внимания*».

Пример анализа первоисточников по следующей схеме:

1. Прочтите статью П. Я. Гальперина «К проблеме внимания» – хрестоматия по вниманию / под ред.: А. Н. Леонтьева, А. А. Пузырева, В. Я. Романова. – Изд-во Московского университета, 1976. – С. 220–229.

2. Сформулируйте в виде кратких тезисов основные идеи автора.

3. Кто из психологов и какие их суждения упоминаются в тексте?

4. В чем П. Я. Гальперин видит специфику научного подхода в исследовании внимания?

5. Каковы, по мнению автора, основные закономерности проявления внимания?

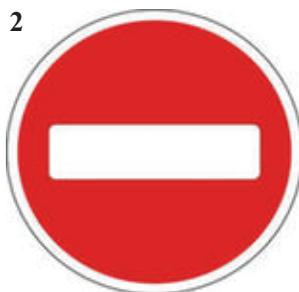
6. Какое место в психологических научных исследованиях занимает проблема внимания и как ее решает П. Я. Гальперин?

2. Решите ребус.

1



2



3



4



--	--	--	--	--	--	--	--

3. Решите задачи:

А. Когда в классе стало слишком шумно, учительница громко произнесла: «Тише!». При этом она даже хлопнула книжкой по столу. Воцарилась тишина, но ненадолго. Как только учительница продолжала объяснение, шум постепенно возобновлялся.

Какие здесь, по вашему мнению, психические и физиологические явления имели место и почему учительница не достигла цели – тишины и внимания?

Б. На первом уроке была контрольная работа по арифметике. Все внимательно работали. Прошло около семи минут с начала урока. В класс вошли опоздавшие на урок Вера и Гена. Учительница стала спрашивать их, почему они опоздали, а узнав, что проспали, сердито выговорила им за это.

Почему учительнице не следовало этого делать?

4. Ответьте на вопросы теста:

А. Укажите, в каком виде внимания проявляются следующие физиологические механизмы:

- 1) ориентировочно-исследовательский рефлекс;
- 2) деятельность второй сигнальной системы;
- 3) наличие доминанты;
- 4) рефлекс «Что такое?».

Б. Какому виду внимания соответствуют следующие основные характеристики:

- 1) направленность в соответствии с задачей;
- 2) легкость возникновения и переключения;
- 3) наличие волевых усилий;
- 4) сохранение целенаправленности.

В. Какие свойства внимания помогают актеру успешно выполнять свою работу;

1. Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера.

Г. Какие приемы организации внимания учащихся на уроке являются педагогически наиболее целесообразными:

- 1) замечание ученикам;
- 2) после каждого объяснения закрывать наглядное пособие;
- 3) дождаться тишины, прежде чем объяснять;
- 4) после каждого объяснения делать небольшую паузу.

Д. Укажите какому возрастному периоду соответствуют данные этапы развития детского внимания?

1. Появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака произвольного внимания ребенка.

2. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства развития произвольного внимания.

3. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направленного взора на названный взрослым предмет.

Е. Установить последовательность.

Внимание – это...

1. ... на определенных...
2. ... деятельности...
3. ... направленность и...
4. ... при отвлечении...
5. ... сознания...
6. ... или определенной...
7. ... от всего остального...
8. ... сосредоточенность...
9. ... объектах...

Ж. Вставить пропущенные слова.

а) внимание, ... без всего намерения человека, без заранее поставленной цели, не требующее волевых ..., называют произвольным;

б) внимание, возникающее вследствие ... поставленной цели и требующее определенных волевых ..., называют ... или преднамеренным.

5. Установить соответствие:

- 1) сосредоточенность а) перемещение внимания с одного объекта на другой с целью постановки новых задач;

- | | |
|------------------|--|
| 2) устойчивость | б) удержание внимания на предмете или деятельности; |
| 3) объем | в) одновременное внимание двух или нескольких объектов при одновременном наблюдении; |
| 4) распределение | г) количество объектов, которые воспринимаются одновременно; |
| 5) переключение | д) длительное удержание внимания на предмете или деятельности. |

Методика исследования индивидуальных особенностей воображения

Применяется для обследования лиц любого возраста.

Цель: определение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности.

Материал и оборудование: три листа бумаги с изображениями; на первом – контур круга диаметром 2,5 см, на втором – контур равностороннего треугольника с длиной стороны 2,5 см, на третьем – контур квадрата с длиной стороны 2,5 см; карандаш и секундомер.

Описание. Данное исследование проводится как с одним испытуемым, так и с группой. В последнем случае экспериментатору нужно следить, чтобы никто из испытуемых до конца тестирования не разговаривал и не показывал свои рисунки другим. Тестирование проводится в три этапа. На первом этапе испытуемому дают листок с изображенным на нем контуром круга, на втором – треугольника, на третьем – квадрата. Время рисования на каждом этапе (60 с) экспериментатор определяет по секундомеру. Каждый этап исследования предваряется повторяющейся инструкцией.

Инструкция. «Используя изображенный на этом листе контур геометрической фигуры, нарисуйте, что вы хотите. Качество рисунка значения не имеет. Способ использования контура выбирайте по своему усмотрению. По сигналу «стоп!» рисование прекращайте.»

По окончании тестирования испытуемого просят дать самоотчет и для этого спрашивают: «Понравилось ли вам задание? Какие чувства вы испытывали при его выполнении?»

Обработка результатов. Обработка результатов и определение уровней развития воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности, а также оригинальности или стереотипности производится путем сопоставления содержания и анализа всех трех рисунков испытуемого.

Определение уровня сложности воображения. Сложность воображения констатируется по самому сложному из трех рисунков. Можно пользоваться шкалой, дающей возможность устанавливать пять уровней сложности.

Первый уровень: контур геометрической фигуры используется как деталь рисунка, сам рисунок простой, без дополнений и представляет собой одну фигуру.

Второй уровень: контур использован как основная деталь, но сам рисунок имеет дополнительные части.

Третий уровень: контур использован как основная деталь, а рисунок представляет сюжет, при этом могут быть введены дополнительные детали.

Четвертый уровень: контур геометрической фигуры продолжает быть основной деталью, но рисунок – это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей.

Пятый уровень: рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей.

Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов и представлений. Гибкость воображения зависит от фиксированности представлений. Степень фиксированности образов определяют по числу рисунков на один и тот же сюжет.

Воображение будет гибким тогда, когда фиксированность образов в представлении не отражается в рисунках, то есть все рисунки – на разные сюжеты и охватывают как внутреннюю, так и внешнюю части контура геометрической фигуры. Фиксированность представлений слабая и гибкость воображения средняя, если два рисунка выполнены на один и тот же сюжет.

Сильная фиксированность образов в представлении и негибкость или ригидность воображения характеризуются по рисункам на один и тот же сюжет независимо от уровня их сложности – это ригидное воображение. Ригидность воображения может быть и при отсутствии или слабой фиксации образов в представлении, когда рисунки выполнены строго внутри контуров геометрической фигуры. В этом случае внимание испытуемого фиксируется на внутреннем пространстве контура.

Определение степени стереотипности воображения. Стереотипность определяется по содержанию рисунков. Если содержание рисунка типичное, то воображение считается так же, как и сам рисунок, стереотипным, если не типичное, оригинальное – то творческим. К типичным рисункам относятся рисунки на следующие сюжеты. Рисунки с контуром круга: солнце, цветок, человек, лицо человека или зайца, циферблат и часы, колесо, глобус, снеговик. Рисунки с контуром треугольника: треугольник и призма, крыша дома и дом, пирамида, человек с треугольной головой или туловищем, письмо, дорожный знак. Рисунок с контуром квадрата: человек с квадратной головой или туловищем, робот, телевизор, дом, окно, дополненная геометрическая фигура квадрата или куб, аквариум, салфетка, письмо.

Степень стереотипности можно дифференцировать по уровням. Высокая степень стереотипности констатируется в том случае, если все рисунки выполнены на типичный сюжет. Рисунок считается оригинальным, а воображение творческим при отсутствии стереотипности, когда все рисунки выполнены испытуемым на нетипичные сюжеты.

Интерпретация результатов. Полученные результаты важно сопоставить с особенностями включенности испытуемого в процесс исследования. Для этого используют данные самоотчета. В первую очередь нужно обратить внимание на испытуемых с ригидностью воображения. Она может быть следствием пережитых стрессов и аффектов. Очень часто, хотя и не всегда, люди, которые все рисунки размещают только внутри контуров геометрических фигур, имеют некоторые психические заболевания. Рисунки таких испытуемых не обсуждаются в группе. Преподаватель-психолог берет таких лиц на учет.

Испытуемые с пятым уровнем сложности воображения, отсутствием стереотипности и качественным исполнением рисунков обычно способны к художественной деятельности (графике, живописи, скульптуре и т. п.). Те, кто склонен к техническим наукам, черчению или логике и философии, могут изображать некие абстракции или геометрические фигуры. В отличие от них лица гуманитарной направленности любят сюжеты, связанные с человеческой деятельностью, рисуют людей, их лица или антропоморфные предметы.

При обсуждении результатов тестирования и составлении рекомендаций необходимо определить условия, способствующие преодолению стереотипности, развитию творчества, и наметить задачи для тренировки гибкости процесса воображения.

Методика исследования творческого воображения

Применяется для обследования подростков и взрослых.

Цель: оценка особенностей творческого воображения.

Материал и оборудование: бланки с напечатанными на них любыми тремя словами (например: шляпа, дорога, дождь), стандартные листы бумаги, ручка, секундомер.

Описание. Данное исследование можно проводить с одним человеком и с группой до 16 человек, но все испытуемые должны быть удобно рассажены, а условия – обеспечивающими строгую самостоятельность их работы. Перед началом исследования каждый участник получает бланк с напечатанными на нем тремя словами. Бланки можно раздать в конвертах или положить на стол обратной стороной, чтобы до получения инструкции нельзя было прочесть напечатанные на них слова. При тестировании группы каждому даются одинаковые бланки для возможного последующего анализа и сравнения. В процессе исследования испытуемому предлагают в течение 10 мин составить из трех слов как можно большее количество предложений.

Инструкция. «Прочитайте слова, написанные на бланке, и составьте из них возможно большее количество предложений так, чтобы в каждое входили все три слова. Составленные предложения

записывайте на листе бумаги. На работу вам отводится 10 мин. Заканчиваем работу по команде: “Стоп! Работу прекратить!”».

Интерпретация результатов. Показателями творчества в данном исследовании являются:

- величина баллов за самое остроумное и оригинальное предложение;
- сумма баллов за все предложения, придуманные испытуемым в течение 10 мин.

Эти показатели устанавливаются с помощью шкалы оценки творчества.

Шкала оценки творчества. Если испытуемый придумал очень похожие друг на друга предложения с повторением темы, то второе и все последующие предложения этого типа оцениваются в 1/2 начального балла.

Качественная характеристика творчества, определяемая по величине баллов, полученных за самое остроумное и оригинальное предложение, соответствует максимальной оценке какого-либо из составленных испытуемым предложений – 6 баллов. Эта оценка свидетельствует о развитом творчестве или оригинальности. Если оценка данного показателя составляет 5 или 4, то проявление творчества следует считать средним. Наконец, если эта оценка составила всего лишь 2 или 1, то это низкий показатель творчества либо намерение испытуемого действовать по аналогии и тем озадачить исследователя.

Второй показатель – это сумма баллов. Он имеет смысл для анализа и интерпретации результатов только тогда, когда сравнивается работа нескольких человек, что возможно при доверительных отношениях в группе. У кого больше сумма баллов, у того больше и продуктивность творческой деятельности.

ТЕМА 6. Мышление. Речь

Задания:

1. Индивидуальное исследование мышления. Методика «Сложные аналогии». Цель: оценить логическое мышление.

Литература: Лаптева, И. Л. Общепсихологический практикум / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев; под ред. В. В. Рубцова. – М. : изд-во «Юрайт», 2014. – С. 294.

2. Решение психологических задач

Задание № 1

Анализ басен, пословиц с учетом их понимания условного, переносного значения:

1. «Как ни верти, а дело верши».
2. «По готовой работе вкусен обед».
3. «Послал бог работу, да отнял черт охоту».
4. «Кто собою не управит, тот другого на разум не наставит».
5. «Кто плохо понимает, тот плохо отвечает».
6. «Вторые мысли самые лучшие».

Задание № 2. Конкурс-испытание «За четыре минуты»

Проследить мыслительные операции в ходе решения мыслительной задачи. Разбейте данные слова на тринадцать групп по три слова в каждой, причем каждую группу (триаду) должно объединить что-то общее. Пример: слова «пруд», «озеро», «море» можно включить в одну триаду, так же, как и, скажем, слова «веселье», «отдых», «воскресенье». Слова записывать не надо, так как на всю работу отпущено всего четыре минуты, выписывайте только номера слов в триадах, например: порядковые 1, 7, 22.

- | | | |
|--------------|-----------------|---------------|
| 1. КРАСНЫЙ | 18. ЛЕСКА | 35. ПАР |
| 2. ПЕСНЯ | 19. КОЛЕСО | 36. ЗОЛОТО |
| 3. ПЛАТИНА | 20. СПУТНИК | 37. ВЕЛОСИПЕД |
| 4. РАДИО | 21. ЯБЛОКО | 38. КУРИЦА |
| 5. ЛУНА | 22. ЗЕЛЕНый | 39. ГРУША |
| 6. МОЛОДОСТЬ | 23. ЛЕД | |
| 7. БЕЛый | 24. АПЕЛЬСИН | |
| 8. СПИЦА | 25. ВИЛКА | |
| 9. НОЖ | 26. СОЛНЦЕ | |
| 10. ГРУЗИЛО | 27. КРАСОТА | |
| 11. ВОДА | 28. ГУСЬ | |
| 12. СЛИВА | 29. ТЕЛЕВИДЕНИЕ | |
| 13. КРЮЧОК | 30. СЕРЕБРО | |
| 14. УТКА | 31. МАНДАРИН | |

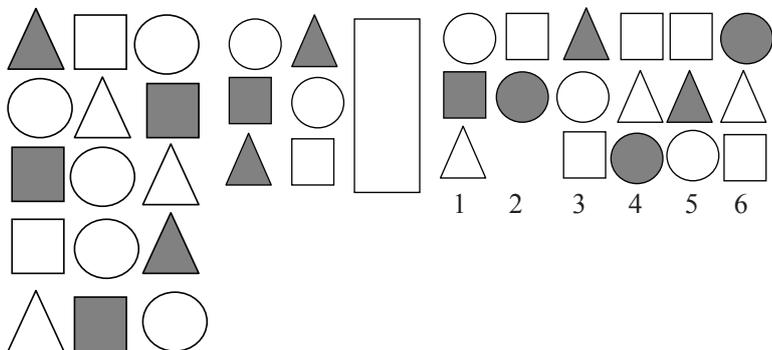
- 15. КОТЫ
- 16. ЛИМОН
- 17. ГАЗЕТЫ

- 32. ГИТАРА
- 33. ЛОЖКА
- 34. ЗДОРОВЬЕ

- 1, 7, 22;
- 2, 15, 32;
- 3, 30, 36;
- 4, 29, 17;
- 5, 20, 26;
- 6, 27, 34;
- 8, 19, 37;
- 9, 25, 33;
- 10, 13, 18;
- 11, 23, 35;
- 12, 21, 39;
- 14, 38, 28;
- 16, 24, 31.

Задание № 3. Проследить мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстракцию и систематизацию в ходе решения мыслительной задачи.

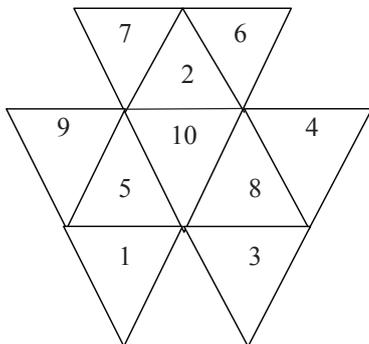
Найти закономерность, скрытую в расположении фигур, и поставить в пустой квадрат ту из шести фигур (обозначенные цифрами), которой там не достаёт. Рассказать о последовательности хода рассуждений при решении задачи, указывая на те или иные мыслительные операции.



Задание № 4. Проанализировать процесс решения матема-

тической задачи под углом зрения общих принципов решения мыслительных задач.

В малых треугольниках разместите числа от 1 до 10 так, чтобы в четырех больших треугольниках сумма каждых четырех чисел равнялась 25.



Зарисуйте схему этапов мыслительной деятельности.

Задание № 5. Цель: тренировка умения мыслить логически.

К кому выбегала Марья?

Сидела бабка Анисья у окна, смотрела, что в деревне делается. Утром раненько прошел мимо пастух с конюхом, потом тракторист с бригадиром, за ними свиляр с шофером. И в полдень увидела Анисья: Иван с Семеном прошли, потом Андрей с Никитой и Дмитрий с Петром. А вот в обед заметила только, что конюх с Семеном прошли, а кто с Никитой шел – не разглядела, только видела, что нес ведерко. А тот, кто шел с пастухом, нес грабли. И вечером, когда смеркалось, свиляря с Дмитрием хорошо разглядела, но с кем прошел тракторист – понять не могла, видела только, что удочки нес. Третью же пару вовсе распознать не смогла, лишь заметила: у одного была коса, у другого лопата. Когда же совсем стемнело, снова прошли мимо дома Анисьи три пары. Один с лопатой, другой с ведром, потом кто-то коня повел, а с ним тот, что с граблями; следом один с косой, другой с удочками. К этому-то, с удочкой, и выбегала Марья соседская. И хотя Анисья знала, что шестеро парней весь день друг с другом разные пары составляли, все равно быстро поняла, с кем Марья просидела у реки до утра. *Так кто же с кем ходил, кто что с собой носил и к кому выбегала Марья?*

Задание № 6.

Двадцать первоклассников собрались на прогулку со своим преподавателем. Чтобы не потеряться, на лацкане пальто у каждого был прикреплен номер от 1 до 20. Когда преподаватель попросил их построиться парами, оказалось, что среднее арифметическое номеров каждой пары – простое число, причем каждое из этих простых чисел повторяется различное количество раз. **Назовите эти пары. Десять пар.**

ТЕМА 7. Психология деятельности

Задание: психологическая интерпретация афоризмов, поговорок, поговорок о деятельности.

ТЕМА 8. Проблема личности в психологии

Задания:

1. Эссе «Современные теории личности».

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, причины, основные этапы, важнейшие следствия, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Формы эссе могут быть различными. Это может быть:

- анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме;
- анализ материалов из средств массовой информации;
- подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т. д.

Критерии оценки к эссе: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала

(обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения), грамотность.

Требования к оформлению: титульный лист (Ф. И. О. студента, название эссе, курс, специальность), в конце список использованной литературы (правильность оформления). Эссе вложить в папку или скоросшиватель.

Критерии оценки эссе:

– *«отлично»*: студент представил собственную точку зрения при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт;

– *«хорошо»*: студент выразил собственную точку зрения при достаточном раскрытии проблемы; вопрос раскрыт с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт;

– *«удовлетворительно»*: представлена собственная точка зрения при раскрытии вопроса; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо выражена.

2. Установите соответствие:

Деятельностный подход к строению личности	
1. Личность как целостная система внутренних условий деятельности	а) С. Л. Рубинштейн
2. Общепсихологическая концепция деятельности	б) А. Н. Леонтьев
3. Учение об установке как ведущем признаке личности	в) Д. Н. Узнадзе
Строение личности по А. Ф. Лазурскому	
а) темперамент	1. Эндопсихика
б) психофизиологические особенности	
в) система отношений личности к окружающему миру	2. Экзопсихика
г) характер	

ТЕМА 9. Темперамент

Задания:

1. Конспект статьи В. С. Мерлина «Отличительные признаки темперамента».

2. Индивидуальное исследование темперамента. Исследование доминирующего типа темперамента.

Литература: Лаптева, И. Л. Общепсихологический практикум / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев; под ред. В. В. Рубцова. – М. : изд-во «Юрайт», 2014. – С. 442–448.

ТЕМА 10. Характер

Задания:

1. Индивидуальное исследование характера. Методика «Нарисуем свой характер»

Литература: Лаптева, И. Л. Общепсихологический практикум / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев; под ред. В. В. Рубцова. – М. : изд-во «Юрайт», 2014. – С. 466–469.

2. Заполните таблицу по персоналиям психологии, вставьте недостающую информацию или исправьте неверную информацию:

№	Ученый	Даты жизни	Основные проблемы, взгляды, идеи и разрабатываемые направления психологии
1	2	3	4
1.	Иван Михайлович – российский ученый и мыслитель-материалист, естествоиспытатель	13.08.1829–15.11.1905	Создатель физиологической школы, член-корреспондент (1869), почетный член (1904) Петербургской АН, основоположник объективной психологии, исследователь проблем теории познания и методологии науки, создатель физиологической школы; выдвинул программу построения психологии как науки; автор работ: «Рефлексы головного мозга» (1863), «Кому и как разрабатывать психологию» (1873), «Элементы мысли» (1878) и др.

1	2	3	4
2.	Выдающийся российский физиолог	26.09.184– 27.02.1936	Лауреат Нобелевской премии (1904); создатель учения о высшей нервной деятельности (поведении) живых существ; исходил из эволюционно-биологического принципа «нервизма»; разработал теорию условных рефлексов, учение о типах высшей нервной деятельности
3.	Владимир Михайлович – известный русский психолог и психиатр	1.02.1857– 24.12.1927	Организатор первой российской экспериментальной психологической лаборатории (1885), создатель Психоневрологического института (1907), основатель объективной психологии (рефлексологии). Автор трудов: «Объективная психология» (1903), «Общие основания рефлексологии» (1918), «Коллективная рефлексология» (1921), «Объективное изучение личности» (1923), «Основы общей рефлексологии» (1923)
4.	Николай Николаевич – русский психолог	24.03.1858– 15.02.1921	Организовал одну из первых в России экспериментальных психологических лабораторий, сформулировал закон перцепции – стадийный (фазовый) характер процесса восприятия и общее направление смены, разработал моторную теорию внимания, впервые перевел на русский язык «Первую аналитику» Аристотеля (1894)
5.	Выдающийся биолог, анатом, антрополог, врач, педагог	20.09.1837– 28.11.1909	Создатель научной системы физического воспитания

1	2	3	4
6.	Русский философ, логик и психолог	28.04.1862–13.02.1936	Один из организаторов психологической науки в России, заложивший основы ее дальнейшего развития; автор сочинений: «Душа и мозг» (1900), «Психологические лекции» (1909), «Введение в экспериментальную психологию» (1915), русский психолог и педагог, организатор первого в России Психологического института
7.	Выдающийся отечественный психолог и философ	17.11.1896–11.07.1934	Автор концепции о механизмах и законах онтогенеза личности и ее высших психических функций, автор трудов: «Сознание как проблема поведения» (1925), «Исторический смысл психологического кризиса» (1927), «Развитие высших психических функций» (1931), «Мышление и речь» (1934), автор понятия «зона ближайшего развития»
8	Психолог	15.11.1892–6.10.1931	Одним из первых вводит в психологию термин «деятельность», рассматриваемый в историческом и социокультурном контексте; автор работ: «Методика психологических наблюдений за детьми» (1926), «Основы общей психологии»
9.	Отечественный психолог, философ	18.02.1903–21.01.1979	Приверженец структурного анализа деятельности и сознания, проблем развития психики; автор работ: «Проблемы развития психики» (1940), «Потребности, мотивы, эмоции» (1972), «Деятельность, сознание, личность» (1975) и др.

1	2	3	4
10.	Отечественный психолог	16.07.1902–14.08.1977	Основатель отечественной нейропсихологии. Следуя идеям Л. С. Выготского... разработывал культурно-историческую концепцию развития психики, участвовал в создании теории деятельности, исследовал взаимоотношения наследственности и воспитания в психическом развитии
11.	Сергей Леонидович – психолог и философ		Организатор советской психологической науки; один из создателей деятельностного подхода в психологии, сформулировавший принцип единства деятельности и сознания, автор трудов: «Основы общей психологии» (1940), «Бытие и сознание» (1957), «Принципы и пути развития психологии» (1959), «Человек и мир» (1959) и др.
12.	Теплов – отечественный психолог	21.10.1896–28.09.1965	Основатель школы дифференциальной психологии, научный руководитель лаборатории «Психофизиология индивидуальных различий», созданной в 1952 году в НИИ общей и педагогической психологии (ныне – Психологический институт РАО), главный редактор журнала «Вопросы психологии»
13.	Грузинский отечественный психолог и философ	1.01.1887–12.10.1950	Автор работ «Основные положения теории установки» (1961) и «Экспериментальные основы психологии установки» (1966), в которых вводится и обосновывается понятие установки как «границы» между субъективным и объективным

1	2	3	4
14.	Ухтомский – российский и советский физиолог	25.06.1875–31.08.1942	Разработал понятие о доминанте как общем принципе работы нервных клеток
15.	Франк Семен Людвигович – известный русский философ и психолог	28.01.1877–10.12.1950	Исследовал духовную активность человека; утверждал психологию как науку о душе, а не о психических процессах; наиболее значительные работы: «Душа человека» (1917), «Духовные основы общества» (1922)
16.	Лидия Ильична – отечественный психолог	11.01.1908–21.07.1981	Основной круг интересов – детская психология. В этой области написаны труды по проблемам развития личности ребенка, формирования его мотивации, по экспериментальному исследованию аффективных конфликтов, самооценок и динамики уровня притязаний в детском возрасте, личностной направленности, условиям формирования гармонической личности и др.
17	Отечественный психолог	9.11.1900–24.02.1988	Основатель отечественной патопсихологии, одна из создателей факультета психологии МГУ, кафедры нейро- и патопсихологии. Зейгарник обнаружила закономерность, которая вошла в науку под именем «эффект Зейгарник»: память о незавершенных действиях сохраняется у человека намного дольше, чем о действиях завершенных
18.	Отечественный психолог	16.02.1904–4.1.1984	Создатель оригинальной концепции периодизации психического развития человека; разрабатывал психологическую теорию игры, методики обучения детей чтению

1	2	3	4
19.	Психолог, д-р пед. наук (1959), профессор (1960)	12.09.1905– 7.10.1981	Разрабатывал вопросы общей и детской психологии, психологии сенсорных процессов и движения; внёс вклад в психологическую теорию деятельности. Ввел в дошкольную педагогику понятие амплификации (обогащения) развития ребенка за счет оптимального использования специфических детских видов деятельности
20.	Отечественный психолог	21.07.1930– 1.10.1972	Автор ряда исследований психофизиологических основ индивидуальных различий

Критерии оценки:

- *«отлично»* – выполнено на высоком уровне: указаны фамилия, имя, отчество, дата рождения, основные проблемы, взгляды, идеи и разрабатываемые направления психологии, найдены ошибки (91–100 %);
- *«хорошо»* – выполнено на среднем уровне (81–90 %);
- *«удовлетворительно»* – выполнено на низком уровне: допущены фактические ошибки в характеристике основных направлений, выполнено задание ниже 60–80 %.

ТЕМА 11. Способности**Задания:**

1. *Отзые на книгу Б. М. Теплова «Ум полководца».*

2. *Создать базу данных по датам (юбилеям) выдающихся ученых – наших современников:*

Ученый	Даты жизни	Основные проблемы, взгляды, идеи и разрабатываемые направления психологии

3. *Назвать автора научного труда по психологии.*

- Автор книги «Маленькая книжка о большой памяти».
- Автор книги «Тринадцать диалогов о психологии».
- Автор книги «Основы общей психологии».
- Автор книги «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».
- Автор книги «Потерянный и возвращенный мир».
- Автор книги «Ум полководца».
- Автор книги «Деятельность. Сознание. Личность».
- Автор книги «Проблемы развития психики».
- Автор книги «Личность. Деятельность. Коллектив».
- Автор книги «Что такое психология».

ТЕМА 12. Психология воли

Задания:

1. Индивидуальное исследование воли. Методика «Воле- вая организация личности».

Литература: Лаптева, И. Л. Общепсихологический практикум / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; под ред. В. В. Рубцова. – М. : изд-во «Юрайт», 2014. – С. 400–469.

2. Определить по высказыванию психолога принадлежность его к тому или иному психологическому направлению.

1. «Смеется ли ребенок при виде игрушки, улыбается ли Гарибальди, когда его гонят за излишнюю любовь к родине, дрожит ли девушка при первой мысли о любви, создает ли Ньютон мировые законы и пишет их на бумаге – везде окончательным фактом является мышечное движение».

2. «Мы слушаем, а не слышим, а не слышим, смотрим, а не только видим».

3. «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него путь к практике – таков диалектический путь познания истины».

4. «Учиться жить можно лишь живя соответствующим образом».

5. «Представьте себе две реки – одну спокойную, равнинную, другую – стремительную, горную. Течение первой едва заметно, оно плавно несет свои воды, у нее нет ярких всплесков, бурных водопадов, ослепительных брызг. Течение второй – полная противоположность. Река быстро несется, вода в ней грохочет, бурлит, клокочет и, ударяясь о камни, превращается в ключья

пены... Нечто подобное можно наблюдать в динамике (особенностях течения) психической деятельности разных людей».

6. «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем построить ячейку из воска, он уже построил ее в голове».

7. «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение...».

8. «Вообразить – это преобразовать».

9. «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира».

10. «Ведь независимо от накапливаемого человеком опыта, от событий, которое меняет его жизненное положение, наконец, независимо от происходящих физических его изменений, он как личность остается и в глазах других людей, и для самого себя тем же самым».

ТЕМА 13. Эмоции

Задания:

1. Конспект статьи Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».

2. Индивидуальное исследование эмоций. Методика «Кактус». Цель: выявить особенности эмоциональной сферы.

3. Ответить на вопросы теста. Согласны ли вы с данными утверждениями? Да или нет?

1. Общая психология – наука о закономерностях формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.

2. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения и деятельности.

3. Методы психологии: организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные (по Б. Г. Ананьеву).

4. Основные направления в развитии психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

5. Френология – теория, согласно которой по строению черепа можно судить о развитии тех или иных способностей. Предложена австрийским врачом Ф. Галлем.

6. Идеи И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности разрабатывали отечественные ученые Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын.

7. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик.

8. Способности – индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

9. Авторы конституционных теорий, связывающие особенности характера личности с его внешним видом, – Э. Кречмер, У. Шелдон.

10. Психолог, физиолог, невропатолог Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927) – создатель первой в России экспериментальной психологической лаборатории в Казанском университете (1885), Психоневрологического института в Санкт-Петербурге.

11. Глубокий анализ проблемы способностей был дан Б. М. Тепловым.

12. Одесский психолог Николай Николаевич Ланге (1858–1921) – один из пионеров экспериментальной психологии в России.

13. Создатель грузинской психологической школы Дмитрий Николаевич Узнадзе (1886–1950).

14. Потребности человека – как высшие, так и элементарные – имеют общественную природу.

15. Физиологической основой характера является система временных связей, возникающих под влиянием внешних воздействий.

16. Леонтьев Алексей Николаевич (1903–1979) – автор культурно-исторической теории.

17. Выдающийся отечественный психолог, создатель «теории деятельности» С. Л. Рубинштейн (1889–1960).

18. Доктор философии, профессор, создатель личностно-деятельностного подхода, основатель научной школы – С. Л. Рубинштейн.

19. Воля является важным компонентом психики человека,

неразрывно связанной с мотивами, познавательными и эмоциональными процессами.

20. А. Н. Леонтьев – ученик Л. С. Выготского.

21. Человеческая деятельность является полимотивированной.

22. Выражение чувств, проявляющихся в той или иной форме, называют экспрессией чувств.

23. По мнению Ч. Дарвина, выразительные движения животных носят приспособительный характер.

24. П. В. Симонов утверждает, что в ряде случаев знания, информированность личности снимают эмоции, изменяют эмоциональный настрой и поведение личности.

25. Авторы теории, согласно которой возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере, – американский философ Джеймс и датский врач Ланге.

26. А. Ф. Лазурский – автор-разработчик естественного эксперимента.

27. Мотивация человека отличается от мотивации животных по следующим параметрам:

- имеет социальное происхождение: отвечает нуждам общества, исторична, изменчива, воспитуема (произведена обществом);

- опосредована интеллектом, речью, сознанием;

- обладает функциональной автономностью, независимостью от состояния организма;

- направлена на отдаленные цели;

- имеет иерархический характер;

- полимотивирована (жизнь регулируется набором мотивов).

28. А. Н. Леонтьев – автор книги «Маленькая книжка о большой памяти».

29. Автор исследований в области дифференциальной психофизиологии – А. В. Петровский.

30. Психологию установки разрабатывал Д. Н. Узнадзе.

31. «Эффект горькой конфеты» описан А. Н. Леонтьевым.

32. Автор развивающего обучения – В. В. Давыдов.

33. Создатель нейропсихологии как науки в нашей стране А. Р. Лурия – многолетний соратник и друг А. Н. Леонтьева.

34. Г. Айзенк выявил два основных типа в структуре личности: интроверсия – экстраверсия и нейротизм – стабильность.

35. Структура личности по З. Фрейду: ид, эго, суперэго.

ТЕМА 14. Мотивация

Задания:

1. Разработать программу формирования положительно-го мотива к учению.

2. Ответить на вопросы теста. Выбрать правильный ответ.

БЕРНШТЕЙН Николай Алексеевич

1. Выдвинул положение о «зоне ближайшего развития».
2. Используя физическое понятие «поле» и принципы описания, принятые в топологии, разработал концепцию динамической системы поведения.
3. Сформулировал положение о том, что приобретение навыка обусловлено не повторением одних и тех же команд, а выработкой умения каждый раз заново решать двигательную задачу.
4. Нет правильного ответа.

ВЫГОТСКИЙ Лев Семенович

1. Создал общую теорию построения движений.
2. Утверждал, что психические функции, данные природой («натуральные»), преобразуются в функции высшего уровня развития («культурные»).
3. Им была разработана моторная теория внимания, согласно которой движение рассматривалось как условие, не только сопровождающее, но и улучшающее восприятие.
4. Нет правильного ответа.

ЛАЗУРСКИЙ Александр Федорович

1. Выделял две сферы: эндопсихику как прирожденную основу личности, включающую темперамент, характер и ряд других психофизиологических особенностей; экзопсихику, понимаемую как систему отношений личности к окружающему миру.
2. Раскрыл роль практических действий в генезисе познавательных процессов (восприятия, мышления и др.).
3. Автор концепции поэтапного формирования умственных действий.
4. Нет правильного ответа.

ЛЕОНТЬЕВ Алексей Николаевич

1. Согласно его теории, личность представляет собой развивающуюся и открытую психофизиологическую систему, ядро которой составляет человеческое «Я».
2. Автор гипотезы о происхождении и развитии психики.
3. Выдвинул теорию перцептивных действий, на основе которой впоследствии была разработана система сенсорного воспитания.
4. Нет правильного ответа.

ЛАНГЕ Николай Николаевич

1. Выдвинул и детально разработал общепсихологическую теорию деятельности.
2. Сформулировал концепцию стадийности (фазовости) процесса восприятия, предполагающую смену фаз восприятия от более общего характера к более частному, дифференцированному.
3. Выдвинул концепцию периодизации психического развития детей, основанную на понятии «ведущей деятельности».
4. Нет правильного ответа.

АДЛЕР Альфред

1. Считал, что с недоразвитием чувства общности связываются разные формы психопатологии и социальных отклонений.
2. Разработал «трансактный анализ».
3. Анализ сновидений и психических расстройств в его учении тесно связан с изучением мифов, религий, фольклора.
4. Нет правильного ответа.

БИНЕ Альфред

1. Результаты его исследований положили начало изучению «времени реакции».
2. Его исследования дают основание утверждать, что он подготовил возникновение бихевиоризма.
3. Основатель первой во Франции экспериментальной психологической лаборатории.
4. Нет правильного ответа.

ВУНДТ Вильгельм

1. Опровергнул положение, согласно которому элементами сознания являются чувственные образы.
2. Считал, что к содержаниям сознания следует отнести Osborne, лишённые сенсорной ткани элементы – мысли.
3. Основал первую в мире психологическую лабораторию, ставшую центром экспериментальной психологии.
4. Нет правильного ответа.

ГЕЛЬМГОЛЬЦ Герман

1. Один из основоположников учения о тестах.
2. Разработал методику ассоциативного эксперимента.
3. Выдвинул «теорию иероглифов», согласно которой ощущения представляют собой знаки объективных свойств вещей.
4. Нет правильного ответа.

ДЖЕЙМС Уильям

1. отождествлял личность с понятием «Я», рассматриваемом в качестве особой тотальности, имеющей несколько форм: материальную, социальную, духовную.
2. Занимался изучением феномена транспозиции, в основе которой лежат реакции организма не на отдельные, разрозненные раздражители, а на их соотношение.
3. Разработал сопряжённую моторную методику, выявляющую скрытые аффективные комплексы.
4. Нет правильного ответа.

КЕЛЕР Вольфганг

1. Выдвинул положение о целостности сознания и его динамике («поток сознания»), реализующей нужды индивида.
2. Автор понятия «детерминирующая тенденция».
3. Экспериментально показал в опытах над животными роль инсайта как принципа организации поведения.
4. Нет правильного ответа.

КЕЛЛИ Джордж

1. Разработал методический принцип «репертуарных реше-

ток», с помощью которого были созданы методики диагностики индивидуального сознания.

2. Разработал первый тест, предназначенный для диагностики уровня интеллектуального развития.

3. Выступил с критикой ассоциативной концепции аффективно-волевых актов и учения Н. Аха о детерминирующих тенденциях.

4. Нет правильного ответа.

ЛЕВИН Курт

1. Автор концепции «личностных конструкторов».

2. Основными единицами внутреннего мира человека определял значения и смыслы.

3. Согласно его учению о мотивации, мотивами являются объекты, в которых индивид испытывает потребность или квазипотребность – намерение.

4. Нет правильного ответа.

МАСЛОУ Абрахам

1. Считал, что высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его более низшие потребности.

2. Считал, что самоактуализация – лишь побочный продукт осуществления смысла.

3. Разработал особое направление исследований, названное им генетической эпистемологией.

4. Нет правильного ответа.

ОЛПОРТ Гордон

1. Понимал подкрепление не как эффект действия безусловного раздражителя, а как афферентный сигнал от самой реакции, свидетельствующий об ее адекватности или неадекватности (обратная афферентация).

2. Трактовал психические процессы как особый вид ориентировочной деятельности.

3. Выдвинул положение о том, что мотивы, возникающие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно (принцип функциональной автономии).

4. Нет правильного ответа.

РОДЖЕРС Карл

1. Особое место отводил «Эдипову комплексу».
2. Полагал, что самоактуализация как способность может присутствовать у большинства людей, но лишь у небольшого меньшинства она является в какой-то степени свершившейся.
3. Настаивал на том, что рассогласование между реальным и идеальным «Я» приводит в действие механизмы психологической защиты, которая может выразиться в перцептивном искажении опыта.
4. Нет правильного ответа.

СКИННЕР Беррес

1. Доказал, что поведение животных и человека построено не из единиц типа «стимул–реакция», а из целостных актов, которые включают познавательную и мотивационную компоненты.
2. Выступил против необихевиоризма, считая, что психология должна ограничиться описанием внешне наблюдаемых связей между стимулами, реакциями и подкреплением этих реакций.
3. В его понимании свобода воли неразрывно связана с ответственностью за совершаемые выборы, без которой она рождается в произвол.
4. Нет правильного ответа.

ТИТЧЕНЕР Эдвард

1. Утверждал, что законы приобретения опыта у животных и человека одни и те же, а сам опыт – биологическое приспособление, лишённое психологического смысла и содержания.
2. При изучении умственных способностей детей он изобрел тест, носящий теперь его имя.

ТОРНДАЙК Эдуард

1. Предложил программу построения новой психологии, предметом которой считал поведение, а не сознание.
2. Автор понятия «ошибка стимула».
3. Характер кривой (названной им «кривой научения») дал ему основание утверждать, что животное действует методом «проб, ошибок и случайного успеха».
4. Нет правильного ответа.

3. Выдвинул контекстную теорию значения, согласно которой любое знание об объекте строится из совокупности чувственных элементов.

4. Нет правильного ответа.

УОТСОН Джон

1. Предложил заменить понятия об образах, мыслях, идеях, чувствах понятиями о мышечных и секреторных реакциях.

2. Выдвинул концепцию «оперантного» научения, согласно которой организм приобретает новые реакции благодаря тому, что сам подкрепляет их, и только после этого внешний стимул вызывает реакции.

3. Показал, что упражнение предполагает образование познавательных структур, а роль подкрепления может играть не только удовлетворение потребности, но и подтверждение ожидания.

4. Нет правильного ответа.

ФРАНКЛ Виктор

1. Автор концепции логотерапии, согласно которой движущей силой человеческого поведения является стремление найти и реализовать смысл жизни.

2. Считал, что высшие сущностные проявления человека, данные в виде потенций, актуализируются под влиянием социальных условий.

3. Фундаментальным компонентом структуры личности считал Я-концепцию, формирующуюся во взаимодействии субъекта со средой и являющуюся интегральным механизмом саморегуляции поведения.

4. Нет правильного ответа.

ФРЕЙД Зигмунд

1. Выдвинул гипотезу «бессознательных умозаключений».

2. Пришел к выводу, что источником многих заболеваний являются не осознаваемые большими вытесненные комплексы, которые вызывают патологические симптомы.

3. Выделил три эгосостояния: «родитель», «взрослый», «ребенок».

4. Нет правильного ответа.

ЭББИНГАУЗ Герман

1. Вывел «кривую забывания», показывающую, что наибольший процент забытого материала падает на период, следующий непосредственно за заучиванием.
2. Полагал, что поведение человека определяется апперцепцией (восприятием, требующим напряжения воли).
3. Ввел в психологию термин «эмпатия» – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.
4. Нет правильного ответа.

ЮНГ Карл-Густав

1. Выдвинул положение о том, что помимо индивидуального бессознательного существует также и коллективное бессознательное.
2. Создал научную школу «индивидуальной психологии».
3. Показал необходимость исследования «коллективных представлений», рассматривая последние в единстве их интеллектуальных, аффективных и моторных компонентов.
4. Нет правильного ответа.

**Тестовые задания по дисциплине
«Основы общей психологии»**

Вариант 1

1. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
 - а) П. Я. Гальперин;
 - б) А. Н. Леонтьев;
 - в) С. Л. Рубинштейн;
 - г) Н. Ф. Добрынин;
 - д) Л. С. Выготский.

2. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:
 - а) таксисов;
 - б) импринтинга;
 - в) рефлексов;
 - г) инстинктов;
 - д) навыков.

3. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:
 - а) его физиологической конституции;
 - б) тех моделей, которым он подражает;
 - в) факторов, контролирующих его поступки;
 - г) индивидуальных особенностей человека;
 - д) физиогномики.

4. Признание психологии как самостоятельной науки связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - г) с развитием метода наблюдения;
 - д) с наблюдения человеком за процессами, происходящими вокруг него.

5. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

6. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

7. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

8. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней зрелости.

9. У Гиппократа был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

10. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

11. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

12. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джеймсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

13. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

14. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

15. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В. А. Иванников;
- д) Г. Айзенк.

16. Радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

17. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

18. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

19. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

20. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

21. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- д) ведущая.

22. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

23. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

24. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;

- в) проводниковый отдел;
- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

25. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга;
- д) психологии эмоций.

26. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;
- б) гипотеза;
- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

27. Процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;
- в) экстериоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

28. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

- а) закономерности поведения и деятельность людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;
- б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;

в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;

г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

29. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;
- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

30. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

31. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

32. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

33. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

34. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) «физиологическое»;
- б) «реальное»;
- в) «идеальное»;
- г) «активное»;
- д) «целостное».

35. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

36. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

37. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

38. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

39. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

40. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;
- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

41. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

42. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;

- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

43. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

44. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения;
- д) по способам обращения.

45. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение;
- д) волнение.

46. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

47. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;

- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам;
- д) к методам анализа продуктов деятельности.

48. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность;
- д) потребность.

49. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность;
- д) действие.

50. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

Ответы. Вариант № 1.

1.	26.
2.	27.
3.	28.
4.	29.
5.	30.
6.	31.
7.	32.
8.	33.
9.	34.
10.	35.
11.	36.

12.	37.
13.	38.
14.	39.
15.	40.
16.	41.
17.	42.
18.	43.
19.	44.
20.	45.
21.	46.
22.	47.
23.	48.
24.	49.
25.	50.

Вариант 2

1. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга;
- в) рефлексов;
- г) инстинктов;
- д) навыков.

2. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:

- а) его физиологической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей человека;
- д) физиогномики.

3. Признание психологии как самостоятельной науки связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- г) с развитием метода наблюдения;
- д) с наблюдения человеком за процессами, происходящими вокруг него.

4. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

5. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

6. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней взрослости.

8. У Гиппократа был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

9. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

10. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

11. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джемсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

12. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

13. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

14. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;

- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В. А. Иванников;
- д) Г. Айзенк.

15. Радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

16. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

17. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

18. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

19. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;

- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

20. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- д) ведущая.

21. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Н. Ф. Добрынин;
- д) Л. С. Выготский.

22. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

23. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

24. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;
- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

25. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

26. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно – поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга;
- д) психологии эмоций.

27. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;
- б) гипотеза;
- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

28. Процесс преобразования внешних предметных действий

во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;
- в) экстериоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

29. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

- а) закономерности поведения и деятельность людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;
- б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;
- в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
- г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

30. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;
- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

31. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

32. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;

- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

33. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

34. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) «физиологическое»;
- б) «реальное»;
- в) «идеальное»;
- г) «активное»;
- д) целостное.

35. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

36. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явления или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

37. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;

- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

38. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

39. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

40. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

41. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;

- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

42. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

43. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

44. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

45. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения;
- д) по способам обращения.

46. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;

- в) интерес;
- г) сердцебиение;
- д) волнение.

47. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам;
- д) к методам анализа продуктов деятельности.

48. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность;
- д) потребность.

49. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность;
- д) действие.

50. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

Ответы. Вариант № 2.

1.	26.
2.	27.
3.	28.
4.	29.
5.	30.
6.	31.
7.	32.
8.	33.
9.	34.
10.	35.
11.	36.
12.	37.
13.	38.
14.	39.
15.	40.
16.	41.
17.	42.
18.	43.
19.	44.
20.	45.
21.	46.
22.	47.
23.	48.
24.	49.
25.	50.

Вариант 3

1. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга;
- в) рефлексов;
- г) инстинктов;
- д) навыков.

2. Признание психологии как самостоятельной науки связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;

г) с развитием метода наблюдения;
д) с наблюдением человеком за процессами, происходящими вокруг него.

3. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

4. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

5. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

6. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней взрослости.

7. У Гиппократа был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;

- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

9. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джеймсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

10. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

11. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

12. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;

- г) В. А. Иванников;
- д) Г. Айзенк.

13. Радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

14. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

16. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

17. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;
- б) желание;

- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

18. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- г) ведущая.

19. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:

- а) его физиологической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей человека;
- д) физиогномики.

20. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Н. Ф. Добрынин;
- д) Л. С. Выготский.

21. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

22. Способность человека к длительному и неослабному на-

пряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

23. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;
- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

24. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

25. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга;
- д) психологии эмоций.

26. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;
- б) гипотеза;

- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

27. Процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;
- в) экстериоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

28. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

- а) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;
- б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;
- в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
- г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

29. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;
- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

30. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

31. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

32. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

33. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) «физиологическое»;
- б) «реальное»;
- в) «идеальное»;
- г) «активное»;
- д) «целостное».

34. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

35. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

36. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

37. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

38. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

39. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

40. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;

- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

41. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;
- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

42. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

43. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

44. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

45. Письменную и устную речь различают:
- а) по средствам общения;
 - б) по способам общения;
 - в) по выполняемой функции;
 - г) по условиям общения;
 - д) по способам обращения.
46. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение;
 - д) волнение.
47. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
- а) к организационным методам;
 - б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных;
 - г) к интерпретационным методам;
 - д) к методам анализа продуктов деятельности.
48. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
- а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность;
 - д) потребность.
49. Биологическая форма отражения – это:
- а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность;
 - д) действие.
50. Свойство, которое обозначает способность отражать от-

раженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

Ответы. Вариант № 3.

1.	26.
2.	27.
3.	28.
4.	29.
5.	30.
6.	31.
7.	32.
8.	33.
9.	34.
10.	35.
11.	36.
12.	37.
13.	38.
14.	39.
15.	40.
16.	41.
17.	42.
18.	43.
19.	44.
20.	45.
21.	46.
22.	47.
23.	48.
24.	49.
25.	50.

Вопросы к экзамену

I семестр

1. Общая характеристика психики.
2. История развития представлений о душе.
3. Характеристика житейских и научных психологических знаний.
4. Отрасли психологии.
5. Методы психологических исследований.
6. Принципы психологии.
7. Понятие метода в науке. Методы и методология.
8. Общественно-историческая природа психики человека. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.
9. Уровни отражения у человека.
10. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
11. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе).
12. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.
13. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Конкретно-психологическая характеристика сознания.
14. Развитие психики человека в онтогенезе.
15. Формирование высших психических функций.
16. Структура самосознания.
17. Способы и механизмы психологической защиты.
18. Общее представление об ощущении.
19. Основные свойства ощущений.
20. Восприятие.
21. Виды восприятия.
22. Понятие о памяти.
23. Виды памяти.
24. Закономерности памяти.
25. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала.
26. Роль памяти в учебном процессе.
27. Теории памяти.
28. Определение и виды воображения.

29. Функции воображения, его развитие.
30. Воображение и творчество.
31. Понятие о внимании.
32. Свойства внимания.
33. Виды внимания.
34. Психологические теории внимания.
35. Понятие о мышлении.
36. Виды мышления.
37. Операции мышления.
38. Специфика изучения речи в психологии.
39. Виды и функции речи.
40. Связь мышления и речи.
41. Анатомо-физиологические основы речи.
42. Взаимосвязь мышления и других познавательных процессов.
43. Влияние уровня развития мышления на развитие личности.
44. Понятие о деятельности.
45. Структура деятельности.
46. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.
47. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.
48. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.
49. Порождение и функции психики в деятельности.
50. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.

II семестр

1. Понятие личности.
2. Психологическая структура личности.
3. Проблема развития личности.
4. Закономерности развития личности.
5. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Личность как объект исследования в психологии (характеристика основных исследуемых проблем).
7. Факторы развития личности.
8. Социализация личности.
9. Понятие о темпераменте.
10. Типы темперамента.
11. Теории темперамента.
12. Физиологические основы темперамента.
13. Основные характеристики ВНД и типов темпераментов.
14. Темперамент и формирование личности.
15. Особенности поведения людей с различным типом темперамента.
16. Понятие о характере.
17. Типы характера.
18. Проблема формирования характера.
19. Структура характера. Черты характера и закономерные зависимости между ними.
20. Характер и эмоциональные особенности человека.
21. Степени выраженности характера. Акцентуации характера.
22. Понятие о способностях.
23. Виды способностей.
24. Формирование способностей.
25. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
26. Основные факторы и условия развития способностей.
27. Понятие воли.
28. Психологические механизмы волевой регуляции.
29. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
30. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.