

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Практикум

3-е издание, переработанное и дополненное

Составитель А. А. Еромасова

Южно-Сахалинск
Издательство СахГУ
2012

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.3я73
О 75

Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2012 г.

Рецензент

Р. С. Немов, докт. психол. наук, профессор

О 75 **Основы общей психологии : практикум.** – 3-е изд., перераб. и доп. / сост. А. А. Еромасова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2012. – 184 с.

ISBN 978-5-88811-420-9

Цель практикума по основам общей психологии, составленного Еромасовой А. А., кандидатом психологических наук, доктором философских наук, доцентом, – помочь будущим специалистам овладеть базовыми знаниями и умениями по основам общей психологии.

Материалы практикума могут быть использованы при подготовке и проведении семинарских занятий, а также для самостоятельной работы студентов.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.3я73

ISBN 978-5-88811-420-9

© Еромасова А. А., составление, 2010
© Еромасова А. А., составление, 2012,
с изменениями
© Сахалинский государственный
университет, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
-----------------------------	---

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Психология как наука	6
Раздел II. Психология познавательных процессов	8
Раздел III. Психология деятельности	17
Раздел IV. Психология личности	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Психология как наука.....	29
Раздел II. Психология познавательных процессов	40
Раздел III. Психология деятельности	60
Раздел IV. Психология личности	65
Ключи к тестам	87
Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	94

ПРИЛОЖЕНИЕ	95
Тестовые задания по дисциплине «основы общей психологии»	98
Рекомендации по составлению конспекта	153
Вопросы к экзамену по основам общей психологии (I семестр)	154
Вопросы к экзамену по основам общей психологии (II семестр)	156
Список литературы по дисциплине «основы общей психологии»	158
Методическое обеспечение занятий по психологии: кроссворды	161
Контрольно-оценочные задания по основам общей психологии	172
Ответы к кроссвордам	183
Ответы на контрольно-оценочное задание № 1 по основам общей психологии	185
Рекомендации по написанию контрольной работы по психологии	186

Пояснительная записка

Практикум по «Основам общей психологии» разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственным образовательным стандартом к направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки – Психология образования.

Цель освоения дисциплины: усвоить необходимые теоретические знания в полном объеме с точки зрения современной методологии и деятельности подхода в психологии.

Задачи:

1. Уметь анализировать и обобщать явления и факты, устанавливать причинно-следственные связи в функционировании психики, образовывать базовый психологический тезаурус для адекватного освоения в последующем различных психологических дисциплин.

2. Уметь применять знания по основам общей психологии, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе по специальности и творчески подходить к своей деятельности в качестве педагога-психолога.

3. Формировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по основам общей психологии. Способствовать развитию у студентов системного мышления и способности ориентироваться в современных, часто противоречивых теоретических объяснениях сложных психических явлений.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) *Общекультурные*: студент должен владеть основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, обладать способностью учитывать этнокультурные и этноконфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; уметь понимать, чувствовать другого человека, сотрудничать с ним.

б) *Профессиональные*: студент должен быть способен учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека.

В результате изучения курса студенты должны **знать**:

- сущность психологических теорий, их создателей и разработчиков;
- теоретические положения, принципы и пути развития психологии;
- основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях;

уметь:

– вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психические;

– различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;

владеть:

– основными методами психологии для познания, понимания и развития себя и других.

Данное пособие включает темы лекционных и семинарских занятий, межпредметные связи, основные понятия, контрольные вопросы, тесты для самопроверки, список рекомендуемой литературы (основной и дополнительный).

Уважаемый студент!

Прежде всего изучите структуру практикума, прочтите оглавление, разберитесь в методическом аппарате (основные понятия). Практикум разделен на главы соответственно основным темам курса. В конце каждой темы помещены вопросы для самопроверки, здесь же можно найти задания для семинарских занятий, темы рефератов для самостоятельной работы и список литературы для расширения кругозора. По согласованию с преподавателем тематика самостоятельных работ может быть изменена или дополнена. Они позволят осветить жизнь и научную деятельность выдающихся психологов, разобраться в вопросах воли, психологии личности и др.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

ТЕМА 1. Предмет психологии

Общая характеристика психики. История развития представлений о душе. Характеристика житейских и научных психологических знаний. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Принципы психологии.

Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и принципы анализа психики и сознания.

Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Межпредметные связи. *Философия, ее предмет и роль в обществе.* Материя и основные формы ее существования. Сознание, его происхождение и сущность. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Общество и природа. Методы и формы научного познания. *Возрастная физиология.* Рефлекторная теория. Высшая нервная деятельность. *Педагогика.* Предмет педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Основные понятия: психика, психология, сознание, самосознание, психические процессы, психические свойства личности, отражение, субъект, бессознательное, житейская психология, научная психология; душа, мировая душа, индивидуальная душа, сознание, самосознание, бессознательное поведение, интроспекция, объективный метод, личность, деятельность, рефлексия; общая психология, генетическая психология, дифференциальная психология, возрастная, педагогическая, социальная, медицинская, юридическая патопсихология, психодиагностика, психотерапия; методы, методология, интроспекция, наблюдение, эксперимент, беседа, тест, математические методы, клинический метод, сравнительно-патологический метод.

ТЕМА 2. Происхождение и развитие психики человека

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.

Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

Основные понятия: психика, деятельность, орудийность, общение, мотивы, потребности, цели, индивид, субъект, личность, индивидуальность, сознание, установка, язык, речь, интериоризация, экстериоризация, высшие психические функции.

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 3. Ощущение и восприятие

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.

Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для

выделения чистых ощущений как самостоятельной формы отражения реальности. Классификация ощущений. Восприятие как форма представления реальности субъектом.

Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных и воспитывающихся в искусственных условиях, лиц с патологией зрения. Основные результаты исследований.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий. Экспериментальные исследования А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. Природа перцептивных действий.

Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Формулирование предмета и задач психофизики. Положение Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Понятие косвенного измерения. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов, их операциональные определения. Закон Бугера-Вебера. Постулат Фехнера. Вывод закона Фехнера.

Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.

Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, околomotorные.

Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова.

Исследования по формированию новых перцептивных образов. Формирование «зрительных образов» у слепоглухонемых детей. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения». Феноменология «кожного зрения» у слепых.

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Исследование установок в восприятии. Феномен установки в восприятии как один из центральных феноменов в теории «нового взгляда» Дж. Брунера и Л. Постмена. Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие, выполненные в рамках этой теории.

Межпредметные связи. *Философия.* Материя и основные формы ее существования. Познание как отражение действительности. *Возрастная физиология.* Физиология анализаторов. *Педагогика.* Принципы обучения. Методы обучения.

Основные понятия: Ощущения – интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные, контактные, дистантные, адаптация, сенсификация, синестезия, апперцепция, порог ощущения, восприятие, константность, предметность, целостность.

ТЕМА 4. Память

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность.

Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова и П. И. Зинченко.

Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений, научение и память. Распределение упражнений во времени. Проблема оптимального распределения упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировки. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.

Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания.

Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Основные принципы организации памяти человека. Проблемы и подходы.

Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода.

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Роль повторения. Струк-

турирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития. Память и речь. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредствованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти в учебной деятельности. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Роль оперативной памяти в деятельности. Исследования нарушений памяти и их значение в клинике.

Межпредметные связи. *Философия.* Познание как отражение действительности. *Возрастная физиология.* Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность (учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Виды коркового торможения). *Педагогика.* Методы обучения.

Основные понятия: память, представления памяти, эйдетический образ, мнемотехника, реминисценция, ассоциация, кратковременная, долговременная, оперативная, запечатление, сохранение, забывание, узнавание, припоминание.

ТЕМА 5. Воображение и внимание

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление

эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологическое состояние. Использование данного факта при конструировании и проектных методик изучения личности типа ТАТ и теста Роршаха.

Воображение и органические процессы. Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими процессами как материальными. Психогенные чувства (чувство страха). Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление мыслей и чувств человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения. Психика и биогенные ритмы организма.

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе.

Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания.

Методика двойной стимуляции для исследования опосредствованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия объектами, индивидуальных особенностей.

Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Ясность и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенуатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.

Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П. Я. Гальперин). Автоматические и сознательно контролируемые процессы.

Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание – важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

Межпредметные связи. *Философия.* Сознание, его происхождение и сущность. Познание как отражение действительности. *Возрастная физиология.* Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность (ориентировочный исследовательский рефлекс как основа образования условного рефлекса). Физиология нервной системы (учение А. А. Ухтомского о доминанте. Иррадиация и индукция). *Педагогика.* Процесс обучения. Процесс обучения.

Основные понятия: воображение – пассивное, активное, воссоздающее, творческое, мечта, грезы, гиперболизация, акцентирование, агглютинация, схематизация, типизация; внимание – непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, свойства внимания, рассеянность.

ТЕМА 6. Мышление и речь

Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Общефилософские основы исследований мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления.

Социальная значимость исследований мышления. Проблема свободы мышления. Проблема нового мышления. Проблема многообразия и единства мышления.

Прикладное значение исследований мышления.

Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербализованных исследовательских актов, анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.

Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта и дифференциально-психологическое изучение мышления. Тестирование интеллекта и креативности. Понятие о валидности и надежности тестов. Анализ продуктов творчества. Возможности клинических методов изучения мышления.

Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий. Основные качества умственного действия и условия его формирования. Типы ориентировочно-исследовательской деятельности.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. «Методика двойной стимуляции» и выделения функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Разнообразие экспериментальных методик изучения понятийной сферы. Стратегии образования понятий. Варианты методик классификации. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Приемы изучения и описания когнитивной структуры личности.

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, быденное и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. Нормальное и аномальное мышление.

Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности.

Исследование личностных характеристик представителей научного, художественного и других видов творчества. Эмпирические описания творческой личности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Мышление и установка.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мышлении. Понятие о зоне поиска, порождении и изменении эмоциональных оценок в ходе решений задач, понятие об эмоциональном закреплении. Зависимость типа эмоциональной регуляции от мотивов деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность, и совместная мыслительная деятельность. Мышление в условиях кооперации и конфликта. Мышление и общение разного типа.

Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Порождение высказываний.

Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление в структуре воздействия на другого человека. Гуманные и негуманные формы воздействия. Виды воздействия на мышление другого человека: воздействие на мотивы и установки, на процессы целеобразования, воздействие на средства мышления.

Специализированные формы воздействия на мышление: рациональная психотерапия. Внушение и гипноз. Развивающее обучение. Методы повышения эффективности творческой деятельности.

Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследований мышления животных. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных. Проблема общих законов интеллектуальной деятельности человека и животных.

Развитие мышления в антропогенезе. Зарождение и развитие мышления и трудовой деятельности человека. Роль прогрессивного разделения труда в развитии форм мышления. Социальная и культурная обусловленность мышления. Первобытное мышление. Кросскультурные исследования мышления.

Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Развитие мышления в течение индивидуального жизненного пути. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.

Общее понятие об искусственном интеллекте как функциональных возможностях компьютера решать задачи, требующие интеллекта, если они решаются человеком. Проблема соотношения интеллекта компьютера и человеческого мышления. Алгоритмическая и неалгоритмическая модели мышления. Мышление в условиях диалога с компьютером. Психология понимания и создание понимающих систем. Пути использования компьютеров при изучении мышления. Примеры исследований целеобразования и мотивации мышления с использованием компьютеров. Применение психологических знаний о мышлении в информатике и практике компьютеризации.

Прикладные проблемы психологии мышления. Мышление и построение эффективных систем обучения. Проблемы мышления в психодиагностике. Основные формы нарушения мышления. Диагностика нарушений мышления при различных формах реабилитационной и коррекционной работы. Изучение мышления как основа науч-профотбора и профориентации. Необходимость учета законов мышления при организации совместной деятельности и общения.

Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Межпредметные связи. *Философия.* Познание как отражение действительности. *Возрастная физиология.* Высшая нервная деятельность (экстраполяционные рефлексy). *Педагогика.* Процесс обучения. Методы обучения.

Основные понятия: мышление – наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, творческое, репродуктивное, дискурсивное, интуитивное, проблемная ситуация, задача, гипотеза, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, понятие, суждение, умозаключение; речь, язык, внутренняя, внешняя, диалогическая, монологическая, устная, письменная, эгоцентрическая речь.

РАЗДЕЛ III

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 7. Общее понятие о деятельности

Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Целенаправленный характер действия. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П. К. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Межпредметные связи. *Философия.* Материальное производство – основа существования и развития общества. *Возрастная физиология.* Формирование корковой активности. Проявление принципа нервизма в ВНД. Роль активности коры больших полушарий головного мозга. Динамический стереотип. *Педагогика.* Развитие, воспитание, формирование личности. Процесс обучения. Комплексный подход к воспитательному процессу. Общие методы воспитания. Трудовое воспитание.

Основные понятия: деятельность, интериоризация, цель, способы, психика, субъект, мотивы, структура деятельности, действия, операции, цель, задача, афферентация, «акцептор действия».

РАЗДЕЛ IV

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 8. Проблема личности в психологии

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др.).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна.

«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». В. Джеймс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые (основанные на реальных поступках) и проективные (основанные на вербальном материале).

Принцип проекции и основные проективные методы: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ Меррея, проективные опросники. Проблема валидации проективного метода, преимущества и недостатки прямых и проективных методов исследования личности.

Методы формирования смысловых образований личности. Понятие стиля общения. «Внешняя» и «внутренняя» мотивация поступка.

Награды и наказания как основные способы изменения «внешней» мотивации. Самооценка и эмпатия как формы «внутренней» мотивации. Альтруистический стиль общения как способ создания условий для саморазвития внутренней мотивации. Воспитание как способ развития личности.

Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность (клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама). Теории личности и стиль общения.

Межпредметные связи. *Философия.* Роль народных масс и личности в истории. Личность и общество. *Возрастная физиология.* Наследственность и развитие (наследственность и среда). Высшая нервная деятельность (мотивация, эмоции, поведенческие реакции).

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект, универсум, поступок, интересы, склонности, мотивы поведения, мировоззрение, мораль, рациональное, иррациональное, влечение, архетип, диспозиция, установка, деятельность, иерархия мотивов, самосознание, самооценка, уровень притязаний, самоотношение, поступок, цель, мотивация, личностный смысл, методы исследования, проективные методы, валидизация, эмпатия, стили общения, психодрама.

ТЕМА 9. Темперамент

Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я. Стрелая). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

Межпредметные связи. *Возрастная физиология.* Высшая нервная деятельность (типы высшей нервной деятельности). *Педагогика.* Про-

цесс обучения. Учет успеваемости. Проверка и оценка ЗУН (индивидуальный подход). Трудовое воспитание.

Основные понятия: темперамент, интровертированность, экстравертированность, тип высшей нервной деятельности, холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник.

ТЕМА 10. Характер

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П. Б. Ганнушкина и А. Е. Личко.

Аналитический подход к типологии характеров (А. Ф. Лазурский). Характер и темперамент.

Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Межпредметные связи. *Философия.* Общественное сознание и его структура. Роль народных масс и личности в истории. Личность и общество. *Возрастная физиология.* Наследственность и развитие. Высшая нервная деятельность.

Основные понятия: характер, акцентуация характера, черты характера, психопатия.

ТЕМА 11. Способности

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Не-

однозначность связей способностей и задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомно-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

Природа человеческих способностей. Отсутствие или невыявленность природных задатков к развитию социальных способностей человека. Условия и предпосылки для формирования таких способностей. Понятие функционального органа как анатомно-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.

Развитие способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Занятия детей техническим, художественным и научным творчеством – условия раннего проявления и ускоренного развития многих способностей. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения – важное условие развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер деятельности, оптимальный уровень трудности выполняемой деятельности, поддержание интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроя. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.

Межпредметные связи. *Философия.* Личность и общество. *Возрастная физиология.* Высшая нервная деятельность (типы ВНД). *Педагогика.* Процесс обучения. Учет успеваемости. Проверка и оценка ЗУН (индивидуальный подход). Трудовое воспитание.

Основные понятия: способности, задатки, общие и специальные способности, одаренность, талант, тест, навыки, научение, умение.

ТЕМА 12. Воля

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче «овладения собой». Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции.

Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Межпредметные связи. *Философия.* Основные законы и категории диалектики. *Возрастная физиология.* Высшая нервная деятельность (взаимодействие процессов возбуждения и торможения). *Педагогика.* Сущность процесса воспитания.

Основные понятия: воля, волевое действие, борьба мотивов, решение, исполнительный этап, волевые качества, импульсивность, произвольность, волевое усилие, волевое поведение.

ТЕМА 13. Эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемс-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. К. Анохина, П. В. Симонова.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, слеδοобразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Межпредметные связи. *Философия.* Формы общественного сознания. *Возрастная физиология.* Высшая нервная деятельность (теория стресса и состояние напряжения. Неврозы). *Педагогика.* Трудовое воспитание. Нравственное воспитание учащихся. Эстетическое воспитание.

Основные понятия: эмоции, чувства, аффект, фрустрация, тревожность, агрессия, стресс, астенические, стенические чувства, эмпатия.

ТЕМА 14. Мотивация

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуационная тревожность. Модель

К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Тревожность и экзаменационные испытания человека. Мотивация беспомощности.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Поведение людей с разными мотивами в экспериментальных ситуациях типа «дилеммы узника». Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека.

Основные понятия: мотивация, мотив, потребность, установка, эмоции, методы исследования мотивации, смыслообразование, диспозиция, потребность, цель, личность, смысл, самооценка, уровень притязаний, эмпатия, деятельность, интерес, каузальная атрибуция.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. Предмет психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Примеры явлений, которые изучает психология, их отличие от явлений, исследуемых другими науками.
2. Историческое преобразование определений предмета психологии.
3. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация.

Контрольные вопросы

1. Что такое психология и что она изучает? Что является предметом изучения психологии?
2. В чем значение психологии?
3. Что такое психика? Из каких элементов она складывается?
4. В чем заключается основное содержание задач общей психологии? Какие из них наиболее важны и почему?
5. Чем психическое отражение отличается от других форм отражения, существующих в природе? Поясните примерами.

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Назовите, каким важным этапам становления психологии как науки соответствуют нижеприведенные высказывания:

- 1) наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека;
- 2) способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов;

3) задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно – поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались;

4) все психические явления – результат отражения внешней предметной действительности:

а) поведенческая психология; б) психология как отражательная деятельность мозга; в) психология души; г) психология сознания.

ТЕСТ II

1. Материальная основа психики.

2. Ответная реакция организма, основанная на определенной программе действий.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

4. Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

ТЕСТ III

1. Очаг возбуждения.

2. Нервный аппарат восприятия раздражителя.

3. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс.

4. Отражение стабилизации показателя на графике.

5. Один из сквозных психических процессов.

Задание для самопроверки

Составить сравнительную таблицу «Житейская и научная психология».

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общая характеристика кризиса в психологии.

2. Бихевиоризм как новое направление в психологии.

3. Гештальтпсихология.

4. Психоанализ.

5. Гуманистическая психология.

6. Когнитивная психология.

Контрольные вопросы

1. Как понимали душу древние мыслители? Какую жизненную роль они ей отводили?
 2. Каковы основные особенности развития и преобразования психологических знаний в XVII–XVIII вв.?
 3. Что нового в развитие психологии внес XIX в.?
 4. Что произошло с психологической наукой на рубеже XIX–XX вв.?
- В чем выразилась сущность психологического кризиса?
5. Как развивалась психологическая наука в первой половине XX в.?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Перечислите основные принципы психологии:

Принцип:

- 1) утверждающий неразрывную генетическую и функциональную связи сознания и деятельности;
- 2) согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняются действием материальных причин и законов;
- 3) требующий изучения психических явлений в процессе их развития:
а) развития; б) единства сознания и деятельности; в) детерминизма.

Задания для самопроверки

1. В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие (и работающие) в разное историческое время и в разных странах, придерживались (ются) разных подходов, с позиции которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный и деятельностный подход. В чем сущность каждого из них? Подберите примеры из учебника, подтверждающие и тот, и другой, и третий подходы.

2. Составить таблицу «Основные направления психологии».

Тема 3. Отрасли психологии и задачи психологической практики

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки.
2. Общие и специальные отрасли психологии.

Контрольные вопросы

1. Назовите отрасль психологии, которая занимается изучением психологических особенностей людей различных возрастов.
2. Что такое практическая психология и чем она отличается от прикладных исследований?
3. Какие направления практической психологии Вы знаете?
4. Назовите основные психологические дисциплины, изучающие влияние природных и социальных факторов на психическое развитие.
5. Что является предметом психогенетики?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Определите, к каким направлениям психологии принадлежат нижеперечисленные утверждения.

Направление в психологии:

- 1) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
- 2) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения: сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания;
- 3) изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализация и самосовершенствование, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремление к справедливости, красоте, истине;
- 4) придающее решающую роль знаниям в протекании психических процессов и поведении человека, в котором исследуются вопросы организации знаний в памяти человека, соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления:
 - а) когнитивная психология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.

Задания для самопроверки

1. Составить таблицу «Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные».
2. Написать отзыв на книгу Годфруа Ж. «Что такое психология».

Тема 4. Методы психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Проблема метода исследования в психологии.
2. Наблюдение и его разновидности.
3. Типы и виды опроса.
4. Экспериментальный метод в психологии.
5. Психологические тесты.

Контрольные вопросы

1. Каков метод психологии?
2. Что такое методика?
3. Как соотносится метод и методика?
4. В чем состоят особенности методов исследования, применяемых в психологии в отличие от других наук?
5. Какие науки и какой конкретный вклад внесли в создание методов психологии?
6. Что такое тесты?
7. Как применяется наблюдение в психологии?
8. Какие существуют виды психологических экспериментов?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Каким тестам соответствуют приведенные ниже определения:

- 1) психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней интеллектуального развития;
- 2) группа методик, предназначенных для диагностики умственных особенностей личности, в которых испытуемому нужно отреагировать на конкретную ситуацию, раскрыть предложенную закономерность, завершить незаконченные предложения, дать толкование неопределенным высказываниям;
- 3) психологические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотиваций, интересов, а также особенностей поведения индивида в заданных ситуациях;
- 4) психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и навыками;
- 5) психологические приемы, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющими общий или специфический характер:

- а) тесты достижений; б) тесты интеллекта; в) личностные тесты;
- г) проективные тесты; д) тесты способностей.

ТЕСТ II

Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;

2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;

3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;

4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним:

- а) самонаблюдение; б) эксперимент; в) наблюдение; г) тестирование.

Задания для самопроверки

1. Составить таблицу «Методы психологического исследования и их краткая характеристика». Указать достоинства и недостатки каждого метода.

2. Составить кроссворд по теме.

Тема 5. Зарождение и эволюция психики

Вопросы для обсуждения на семинаре

- 1. Отличие психики от других явлений, существующих в мире.
- 2. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.

Контрольные вопросы

- 1. Укажите разницу между раздражимостью и чувствительностью?
- 2. В чем суть экспериментального исследования светочувствительности кожи ладони рук (А. Н. Леонтьев)?
- 3. Чем по своей сути является психика?
- 4. Есть ли психика у вирусов и растений?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Укажите основные отделы анализатора:

- 1) воспринимающий прибор, производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения;
- 2) определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы;
- 3) проводящие пути, по которым импульсы возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим отделам центральной нервной системы и от них к мышцам и железам:
 - а) центральный отдел; б) рецептор; в) проводниковый отдел.

ТЕСТ II

Каким понятиям соответствуют следующие определения:

- 1) сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека;
- 2) нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе;
- 3) принцип управления и регулирования, сущность которого заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действий, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органом;
- 4) исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей – рецептора:
 - а) эффектор; б) акцептор действия; в) анализатор; г) обратная связь.

ТЕСТ III

Согласно структурно-функциональной модели мозговой организации каждая высшая психическая функция реализуется при участии трех блоков, каждый из которых носит свой специфический вклад в ее осуществление. Назовите их.

Блоки:

- 1) регуляции уровня активизации мозга. Он обеспечивает уровень общей и избирательной активации, необходимый для осуществления психической функции;
- 2) приема, переработки и хранения внешней информации. Работа данного блока обеспечивает сложную переработку информации, нужную для осуществления высших психических функций;
- 3) регуляции и контроля за протеканием психической функции. Обеспечивает формирование и осознание мотивов психической дея-

тельности, ее замыслов и целей, а также регуляцию и контроль за результатами деятельности.

Блоки: а) программирование; б) тонуса; в) памяти, хранения информации.

ТЕСТ IV

Определите, о каких стадиях развития психики в животном мире идет речь в каждом утверждении:

1) животное реагирует только на отдельные, воздействующие на него свойства предметов внешнего мира, имеющие определенный биологический смысл, т. е. существенно связанные с теми воздействиями, от которых зависит реализация основных биологических функций животного;

2) деятельность животного приобретает более усложненный характер, обусловленный более сложной средой обитания и соответственно изменившимся образом жизни, определяется воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение действительности осуществляется уже не в форме элементарных ощущений, а как более сложное отражение вещей или предметов, в виде более и менее расчлененных их образов;

3) деятельность животного характеризуется как сложным трудом, так и сложными формами отражения действительности, существенной для этой стадии психики – способность решать двухфазные задачи.

Стадии: а) перцептивной психики; б) элементарного мышления; в) элементарной сенсорной психики.

ТЕСТ V

Каким формам биологического отражения соответствуют нижеприведенные определения:

1) свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей;

2) способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к раздражителям, имеющим прямое биологическое значение;

3) изменение направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей:

а) тропизм; б) раздражимость; в) чувствительность.

ТЕСТ VI

Каким типам поведения животных соответствуют приведенные определения:

1) тип поведения, являющийся вершиной психического развития

животных и выражающийся, прежде всего, в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи;

- 2) форма генетически обусловленного поведения;
 - 3) действия животных, в основе которых – условные связи, функционирующие автоматически:
- а) инстинкт; б) интеллектуальное поведение; в) навыки.

ТЕСТ VII

1. Средство общения.
2. Материальная основа психики.
3. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека.
4. Ответная реакция организма, основанная на определенной программе действий.
5. Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Задания для самопроверки

1. Составить конспект главы из работы А. Н. Леонтьева «Проблемы развития психики».
2. Написать отзыв на книгу Н. А. Бернштейна «Очерки по физиологии движений».

Тема 6. Происхождение и развитие психики человека

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Определение сознания.
2. Предпосылки и условия возникновения сознания.
3. Возникновение и развитие сознания.
4. Сознание и речь.
5. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
6. Сознание и бессознательное.
7. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Сознание и мировоззрение.
9. Методы исследования сознания.

Контрольные вопросы

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных

и социальных отношений, субъект сознательной деятельности.

2. Что такое субъект? Каковы его основные свойства?
3. Как влияет увеличение семьи на интеллект детей?
4. Назовите основные механизмы адаптации.
5. Почему досуг относят к одному из видов деятельности?

Тест для самопроверки

ТЕСТ I

Каким формам отражения соответствуют приведенные суждения:

- 1) совокупность актуально неосознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания;
- 2) высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей;
- 3) совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека:
 - а) сознание; б) подсознательное; в) бессознательное.

Задания для самопроверки

1. Мозг как главный орган психики и мозг как центральный отдел нервной системы. Сигналы от внешних предметов (свет, звук, запах и т. д.) поступают по нервным волокнам в мозг (головной или спинной), вызывают его возбуждение, которое становится ответной реакцией организма на раздражение извне и в виде нервного импульса передается скелетным мышцам, в результате чего совершается движение (импульсивное, рефлекторное, произвольное или сознательно регулируемое, произвольное). Такова огрубленная схема взаимосвязи психического и физиологического (нервного), схема связи в деятельности мозга и психики. Теперь прочтите рекомендуемую литературу по физиологическим основам психологии, психофизиологии, нейропсихологии и др. Почему И. М. Сеченов считал величайшим заблуждением мнение о том, что психические процессы начинаются и кончаются в сознании? Как на самом деле происходит: где начинаются и кончаются психические процессы? Как думали об этом до Сеченова?

2. Составить конспект работы А. Р. Лурия «Мозг и психика».

3. Написать отзыв на книгу В. П. Зинченко, Е. В. Моргунова «Человек развивающийся».

Литература

Основная

1. Выготский, Л. С. Психика, сознание, бессознательное. – Собр. соч.: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1982–1984. – Т. 1. – С. 132–148.
2. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М.: изд-во Моск. ун-та, 2005. – 147 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 1997. – С. 7–63.
4. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 219–261.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: изд-во «Питер», 1999. – С. 10–37, 54–90.
6. Северцев, А. Н. Эволюция и психика / А. Н. Северцев. – М., 1922.
7. Тинберген, Н. Поведение животных / Н. Тинберген. – М.: Мир, 1985. – С. 59–81.
8. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии / К. Э. Фабри. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1976. – С. 58–87, 172–175, 187–190, 205–207.
9. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 17–34, 84–97, 148–210.

Дополнительная

1. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. – М., 1996.
2. Линдсей, П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М., 1974.
3. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М., 1999. – С. 12–24.
4. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста) / А. Р. Лурия. – М., 1968.
5. Практикум по общей психологии / Под ред. А. К. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 288 с.
6. Таратунский, Ф. С. Задачи и упражнения по общей психологии / Ф. С. Таратунский, Н. Ф. Таратунский. – Мн.: изд-во «Университетское», 1988. – 176 с.

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 7. Ощущение и восприятие

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Виды ощущений.
3. Адаптация и сенсбилизация органов чувства.
4. Изменение и измерение ощущений.
5. Закон Вебера-Фехнера.
6. Представление о субсенсорных ощущениях.
7. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
8. Восприятие, его виды и свойства.
9. Законы восприятия.
10. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.
11. Восприятие времени.
12. Восприятие движения.
13. Восприятие пространства.
14. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
15. Связь восприятия с движениями.

Контрольные вопросы

1. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?
2. Как воспринимает человек пространство?
3. Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?
4. В чем выражается явление константности восприятия?
5. Что представляют собой иллюзии восприятия и каким образом человеку удастся избавляться от них в жизни, правильно ориентируясь в мире?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Каким воззрениям соответствуют нижеприведенные определения ощущений:

1) ощущение – источник наших знаний о внешнем мире. Оно – основной канал, по которому информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая человеку возможность ориентироваться в окружающем. Ощущения – активный процесс;

2) ощущения не дают нам правильного представления о внешнем мире. Эволюционно органы чувств сформированы так, что допускают к конкретным нервным окончаниям лишь определенные виды внешних сигналов. Каждый орган чувств обладает своей энергией, которая обуславливает возникновение ощущений;

3) ощущение – единственная реальность, окружающий мир – их совокупность;

4) мир непознаваем, человеческий разум ограничен и за пределами ощущений ничего знать не может:

а) рефлекторная теория ощущений; б) теория «Специфической энергии органов чувств»; в) агностицизм; г) субъективный идеализм.

ТЕСТ II

На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды.

Ощущения, сигнализирующие о:

1) внутреннем состоянии организма;

2) разных характеристиках внешнего мира;

3) положении различных частей тела и их движениях:

а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

ТЕСТ III

Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;

2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;

3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;

5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение:

а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги ощущений.

ТЕСТ IV

Назовите закономерность ощущений, которые выражаются в следующем.

Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств:

1) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает не только специфическое ощущение для данного органа чувств, но одновременно еще ощущение, характерное для другого:

2) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например, зрительным, слуховым, тактильным и т. д.;

3) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов при длительном воздействии на них адекватных и неадекватных раздражителей;

4) кратковременное сохранение следа образа от ранее действовавшего раздражителя:

а) сенсбилизация; б) синестезия; в) модальность; г) последействие.

ТЕСТ V

Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

1) структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности;

2) свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и других личностных особенностей его психической деятельности;

3) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;

4) свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали;

5) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;

6) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений:

а) апперцепция; б) иллюзии; г) перцептивная система; г) перцептивные действия; наблюдательность; е) осязание.

ТЕСТ VI

Назовите свойства восприятия, которые обладают следующими признаками:

- 1) относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия;
- 2) особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое;
- 3) особенность восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей. Выделяемый объект выступает как «фигура», остальные – как «фон»;
- 4) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к конкретной категории объектов;
- 5) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как единого целого:
 - а) осмысленность; б) предметность; в) целостность; г) избирательность; д) константность.

ТЕСТ VII

Назовите сложные виды восприятия.

Отражения:

- 1) длительности и последовательности явлений или событий;
- 2) величины, форм и глубины предметов;
- 3) направления и скорости пространственного существования предметов:
 - а) пространства; б) движений; в) времени.

ТЕСТ VIII

1. Качественная характеристика ощущения.
2. Искаженное восприятие реально существующего объекта.
3. Нервный аппарат восприятия раздражителя.
4. Возмещение нарушенных функций за счет других.
5. Психический процесс, заключающийся в отражении действительности при непосредственном воздействии.
6. Повышенная чувствительность к обычным внешним раздражителям.
7. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс.
8. Зависимость восприятия от прошлого опыта.
9. Патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объекта, которое в данный момент не воздействует на органы чувств.

10. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга.

Задания для самопроверки

1. Составить вопросы к психологической викторине по теме: «Ощущения и восприятие».

2. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите ли разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

Тема 8. Память

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Значение памяти в жизни человека.
2. Теории и законы памяти.
3. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
4. Основные линии развития памяти человека в филогенезе и онтогенезе.
5. Виды памяти и их особенности.
6. Индивидуальные различия памяти у людей.
7. Память и мотивация (объяснение забывания).
8. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей по А. Н. Леонтьеву.
9. Факторы, влияющие на развитие памяти.
10. Практические выводы и рекомендации по улучшению памяти.

Контрольные вопросы

1. Для чего человеку необходима память?
2. Что называется процессами памяти?
3. Какие виды памяти имеются у человека?
4. Как связаны между собой кратковременная, оперативная и долговременная память человека?
5. Каким образом практически оценивается память человека? На чем основаны приемы улучшения памяти человека?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Какие виды воспроизведения отражают нижеприведенные высказывания:

- 1) опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту;
- 2) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти;
- 3) сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных трудностей и требующее усилий и старания;
- 4) восстановление старых, казавшихся забытых следов памяти:
 - а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

ТЕСТ II

Определите процессы памяти.

Процессы памяти:

- 1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;
- 2) заключающийся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;
- 3) при котором актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения:
 - а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

ТЕСТ III

Какой тип торможения следов памяти соответствует нижеприведенным высказываниям:

- 1) торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала;
- 2) тормозные влияния, направленные вперед во времени, в результате чего затрудняется, ухудшается заучивание некоторого последующего материала:
 - а) проективное; б) ретроактивное торможения.

ТЕСТ IV

Определите условия, обеспечивающие эффективность производного запоминания:

- 1) четкая постановка задачи точно, полно и последовательно запомнить материал;
- 2) применение рациональных приемов запоминания, повторения

материала или упражнения, концентрация внимания;

3) создание определенной системы работы над усвоением учебного материала, осмысление его понимания;

4) внутреннее побуждение к запоминанию. Личностная значимость материала:

а) организация работы; б) активная мыслительная деятельность;

в) интерес и значимость материала для личности; г) целевая установка.

ТЕСТ V

1. Чувство знакомости при повторном восприятии.

2. Процесс образования и закрепления следов возбуждения.

3. Вид памяти на пережитые чувства.

4. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Задания для самопроверки

1. Подготовить обзор статей из журнала «Вопросы психологии» по теме: «Память» (за последние 5 лет).

2. Написать отзыв на книгу А. Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».

Тема 9. Воображение

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о воображении.

2. Основные функции воображения.

3. Определение и виды воображения.

4. Роль воображения в жизни человека.

5. Воображение и мышление.

6. Воображение и органические процессы.

7. Воображение и познавательные процессы.

8. Воображение и средства психотерапевтического воздействия.

9. Воображение и творчество.

10. Использование продуктов воображения в личностных тестах.

12. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Контрольные вопросы

1. Какую роль воображение играет в жизни человека?

2. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?

3. Каким образом воображение участвует в творчестве?

4. Как проявляется воображение в содержании сновидений?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Определите тип воображения:

- 1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;
- 2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;
- 3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее:
 - а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

ТЕСТ II

Назовите основные пути создания образов воображения:

- 1) «склеивание» разных в повседневной жизни, не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;
- 2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;
- 3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;
- 4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе:
 - а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

ТЕСТ III

1. «Склеивание» различных несоединимых частей.
2. Подчеркивание каких-либо отдельных признаков предмета.
3. Вид воображения, связанный с осознанием желаемого будущего.
4. Творческий этап вынашивания идеи.
5. Преувеличение или уменьшение образа предмета.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Выпуск психологической газеты на тему: «Окружающий мир глазами детей».
2. Представление и воображение. Придумайте (найдите в жизни, подберите из литературы) пример на тему «представление воображения». Представление и память. Приведите пример их взаимосвязи.

Литература

1. Брунер, Д. С. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Д. С. Брунер. – М., 1977. (Представление. Воображение у детей: 304–319.)
2. Веккер, Л. М. Психические процессы / Л. М. Веккер. – Т. 1. – Л., 1974. (Воображение и психологическое время: 262–271. Представление (воображение): 278–295.)
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Т. 2. – М., 1982. (Воображение и его развитие в детском возрасте: 436–454.)
4. Галин, А. Л. Личность и творчество. Психологические этюды / А. Л. Галин. – Новосибирск, 1989. (Психологическое описание творчества: 64–102.)
5. Карандашев, Ю. Н. Развитие представлений у детей: учебное пособие / Ю. Н. Карандашев. – Минск, 1987. (Возрастная динамика развития представлений: 74–87.)
6. Карандашев, Ю. Н. Развитие представлений у детей: учебное пособие / Ю. Н. Карандашев. – Минск, 1987. (Психология представлений и проблемы творчества: 5–13.)
7. Коршунова, Л. С. Воображение и его роль в познании / Л. С. Коршунова. – М., 1979. (Трудности в определении воображения: 3–7. Воображение и практическая деятельность: 8–30. Воображение как отражение действительности: 31–85. Воображение и научное познание мира: 86–131.)
8. Коршунова, Л. С. Воображение и рациональность. Опыт методологического анализа познавательной функции воображения / Л. С. Коршунова, Б. И. Пружинин. – М., 1989. (Психологический подход к воображению. Перспектива и границы: 18–39. Воображение и игровая деятельность: 83–97. Чувственное отображение и воображение: 113–122. Воображение и мышление: 122–138.)
9. Никифорова, О. И. Исследование по психологии художественного творчества / О. И. Никифорова. – М., 1972. (Образное мышление. Воображение: 4–50.)
10. Познавательные процессы и способности в обучении. – М., 1990. (Представление и воображение: 80–100.)
11. Розетт, И. М. Психология фантазии. Экспериментально-теоретическое исследование внутренних закономерностей продуктивной умственной деятельности / И. М. Розетт. – Минск, 1991. (Понятие фантазии: 13–24. Теоретические концепции фантазии: 25–78. Психологические механизмы фантазии: 169–228. Условия протекания процесса фантазии: 229–270.)
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 6 т. / С. Л. Рубинштейн. – Т. 2. – М., 1982. (Воображение: 344–360.)

Тема 10. Мышление

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
2. Природа и виды мышления.
3. Операции мышления.
4. Мышление и личность.
5. Мышление и эмоции.
6. Индивидуальные особенности мышления.
7. Развитие мышления.
8. Теории мышления в психологии:
 - а) концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже;
 - б) логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн);
 - в) понятие интеллекта по Дж. Гилфорду;
 - г) теория планомерного формирования умственных действий
- П. Я. Гальперина.
9. Стимулирование развития мышления с помощью техники брейн-стор-минга.
10. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.

Контрольные вопросы

1. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?
2. Каким образом участвует мышление в других познавательных процессах человека?
3. Что такое творческое мышление?
4. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления:

- 1) ситуация, в которой возникают задачи, связанные с интеллектуальной деятельностью;
- 2) мгновенное осознание решения некоторых проблем;
- 3) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;

4) обобщенная и опосредованная формы психического отражения, устанавливающие связи и отношения между познавательными объектами;

5) наука, изучающая продуктивное творческое мышление;

6) предположение, проект решения задач:

а) мышление; б) проблемная ситуация; в) интеллект; г) эвристика; д) гипотеза; е) инсайт.

ТЕСТ II

Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения:

1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;

2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;

3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;

4) установление сходства и различия между ними;

5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;

6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

ТЕСТ III

Каким формам мышления соответствуют следующие определения?

Формы мышления:

1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;

2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;

3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод:

а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

ТЕСТ IV

Перечислите типы мыслительных действий, характерных для решения задач:

1) ориентировка в условиях и их анализ;

2) на основе полученной информации возникает гипотеза, разрабатывается общая схема решения;

3) выбор приемов решения задачи. Подбор готовых кодов, пригодных для реализации гипотезы;

4) нахождение ответа на поставленные вопросы с помощью подобранных кодов:

а) ориентировочные действия; б) планирование и возникновение гипотезы; в) исполнительные действия; г) нахождение ответа.

ТЕСТ V

Каким видам мышления соответствуют следующие определения?

Вид мышления:

1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;

2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами;

3) с учетом представлений и образов:

а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное;

в) наглядно-действенное.

ТЕСТ VI

1. Озарение.

2. Соединение элементов в систему, целое.

3. Форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов.

4. Мысленное расчленение предметов на части.

5. Средство выражения мысли.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Восприятие, представление, память, воображение, мышление – вот пять психических познавательных процессов. Подберите пример практической деятельности (одной-единственной), в которой все они присутствуют как неотъемлемые ее компоненты, и опишите кратко эту деятельность с точки зрения функционирования в ней этих процессов.

2. Мышление репродуктивное и продуктивное (творческое) – в чем их различие? Представьте себе, что перед вами поставлено несколько задач (или вопросов), на какие-то из них вы можете ответить сразу (потому что знаете, помните ответ), на другие – по некоторому размышлению (что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д.), а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное?

Литература

Основная

1. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 1. – С. 17–75, 98–140, 348–385; Т. 2. – С. 6–42, 72–231, 251–282.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – С. 380–460.
3. Фромм, Э. Забытый язык // Фромм Э. Душа человека. – М., 1993.

Дополнительная

1. Арнхейм, Р. Искусство и визуальное восприятие / Р. Арнхейм. – М.: Прогресс, 1974. – 392 с.
2. Зейгарник, Б. В. Патология мышления / Б. В. Зейгарник. – М.: изд-во Московского ун-та, 1962. – 244 с.
3. Мышление: процесс, деятельность, общение / Отв. ред. А. В. Брушлинский. – М.: Наука, 1982. – 287 с.
4. Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. – М., 1969.
5. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 303 с.
6. Психологические исследования творческой деятельности. – М.: Наука, 1975. – С. 3–22.
7. Психология мышления / Под ред. А. М. Матюшкина. – М., 1965.
8. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – М., 1958.
9. Тихомиров, О. К. Структура мыслительной деятельности человека / О. К. Тихомиров. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1969. – С. 33–67.
10. Тульвисте, П. Культурно-историческое развитие вербального мышления / П. Тульвисте. – Таллин, 1988.
11. Холодная, М. А. Когнитивные стили / М. А. Холодная. – Киев, 1993.

Тема 11. Речь

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Речь и ее функции.
2. Обмен информацией между живыми существами – первоначальная функция речи.
3. Виды речи и их назначение.
4. Внутренняя речь и ее особенности.

5. Значение и смысл слова.
6. Общение животных (человекообразных обезьян) между собой.
7. Отличие речи человека от речи животных. Опыт обучения животных человеческой речи.
8. Проблема врожденности или приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью.
9. Раздельное и общее в развитии мышления и речи.
10. Соотношение мышления и речи.
11. Теории усвоения языка и развития речи.
12. Формирование и развитие речи.
13. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже.
14. Экспериментальное доказательство существования и роли внутренней речи в мышлении.
15. Язык, речь и формирование сознания, личности.

Контрольные вопросы

1. Какие функции выполняет речь в жизни человека?
2. Какие разновидности речи существуют у человека?
3. Что такое внутренняя речь?
4. Как используется речь человека в психодиагностике?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Каким видам речи соответствуют следующие определения:

- 1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления;
- 2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;
- 3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе;
- 4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь;
- 5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства:
 - а) монологическая; б) диалогическая; в) эгоцентрическая; г) письменная; д) внутренняя.

ТЕСТ II

Каким функциям речи соответствуют следующие определения:

Функция речи:

- 1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;

2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;

3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена.

Функция: а) эмоциональная (экспрессивная); б) обобщения; в) общения (коммуникативная).

ТЕСТ III

Назовите основные свойства речи:

1) характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего;

2) обусловленное объемом знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям;

3) с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом;

4) влияющее на мысли, чувства, поведение; обеспечивается учетом индивидуальных особенностей слушателей:

а) выразительность; б) понятность; в) содержательность; г) действенность.

ТЕСТ IV

1. Схематичный упрощенный образ, одностороннее искаженное знание, предупреждение.

2. Перевод ощущений или образов в слова.

3. Общение посредством языка.

4. Средство общения.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека.

6. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании индивида.

7. Выразительные движения мышц лица.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Речь – внешнее выражение мысли. Может ли быть (бывает ли), что речь учителя при изложении нового материала не является выражением его мышления?

2. Может ли речь студента (выступление на семинаре) не быть выражением его мышления?

3. Составить структурно-логическую схему на тему: «Речь и ее виды».

Литература

Основная

1. Выготский, Л. С. Собр. соч.: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 2. – С. 5–362; Т. 3. – С. 328; Т. 5. – С. 34–48, 153–168.
2. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 1. – С. 17–75, 98–140, 348–385; Т. 2. – С. 6–42, 72–231, 251–282.
3. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М., 1970.
4. Лурия, А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А. Р. Лурия. – М., 1974.
5. Найссер, У. Познание и реальность / У. Найссер. – М., 1981. – С. 70–82.
6. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. – М., 1977.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – С. 380–460.
8. Тихомиров, О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.
9. Фромм, Э. Забытый язык // Э. Фромм. Душа человека. – М., 1993.
10. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М.: изд-во Моск. унта, 1981. – 400 с.

Дополнительная

1. Брунер, Д. С. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Д. С. Брунер. – М., 1977. (Язык и развитие: 336–355.)
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Т. 3. – М., 1983. (К вопросу о многоязычии в детском возрасте: 329–337.)
3. Исенина, Е. И. Дословесный период развития речи у детей / Е. И. Исенина. – Саратов, 1986. (Теория невербальной, дословесной коммуникации: 5–44. Механизмы и движущие силы развития прото-языка: 112–125. Переход дословесной коммуникации в словесную: 125–138.)
4. Линден, Ю. Обезьяны, человек и язык / Ю. Линден. – М., 1981. (Краткий эволюционный взгляд на язык жестов: 72–78.)
5. Общение и речь. Развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М., 1985. (Три функции речи: 7–13. Довербальное развитие общения: 13–19. Этап возникновения речи и развитие общения (дошкольники): 19–31.)

6. Психолингвистика: сборник статей. – М., 1984. (Онтогенез речевых актов (Дж. С. Брунер): 21–49. Развитие речи (М. П. Бутон): 307–324. Генетический аспект языка и мышления (Ж. Пиаже): 325–335.)

7. Развитие личности ребенка. – М., 1987. (Язык и общение детей: 74–98.)

8. Слобин, Д. Психолингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин. – М., 1976. (Теория овладения языком: 107–182. Язык и когнитивное развитие: 182–197. Психолингвистика и психология: 217–332.)

9. Социально-исторический подход в психологии обучения. – М., 1989. (Чтение – сложный вид деятельности: 35–58.)

10. Холмский, Н. Язык и мышление / Н. Холмский. – М., 1972. (Вклад лингвистики в изучение мышления. Прошлое, настоящее и будущее: 12–121.)

Тема 12. Внимание

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Определение внимания.
2. Основные свойства внимания.
3. Функции и виды внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Низшие и высшие формы внимания.
6. Этапы развития внимания у детей.
7. Формирование внимания.

Контрольные вопросы

1. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
2. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
3. При каких условиях у ученика появляется послепроизвольное внимание?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Сопоставьте различные точки зрения определения внимания. В чем их сходство и различие:

- 1) внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на конкретных объектах при одновременном отвлечении от других;
- 2) внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия;

а) общепринятое определение внимания Н. Ф. Добрынина; б) гипотеза П. Я. Гальперина о сущности внимания.

ТЕСТ II

Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;

2) возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому;

3) непроизвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться;

4) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

5) длительность сосредоточения внимания на объекте;

б) состояние, когда человек ни на чем не может достаточно долго сосредоточиться и переключаться с одного объекта на другой, что мешает ему решать поставленную перед ним задачу:

а) отвлечение; б) распределение; в) рассеянность; г) переключение; д) объем; е) устойчивость.

ТЕСТ III

Каким психическим процессам соответствуют нижеприведенные определения?

Отражения:

1) предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

2) общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

3) отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

4) прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

5) форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений:

а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление; д) воображение.

ТЕСТ IV

Какие из нижеперечисленных определений относятся к психическим:

а) процессам; б) состояниям; в) свойствам личности?

Психическое явление:

1) подчеркивающее динамические моменты психики в конкретный промежуток времени;

2) отличающееся относительной однородностью своей психологической структуры во все время своего протекания;

3) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.

ТЕСТ V

Какие из явлений можно отнести к психическим:

- 1) свойствам личности;
- 2) процессам;
- 3) состояниям:
 - а) ощущение; б) аффект; в) память; г) эмоции; д) способности;
 - е) темперамент; ж) мышление; з) внимание; и) чувства; к) восприятие; л) характер; м) воля; н) стресс; о) воображение; п) настроение;
 - р) фрустрация; с) направленность личности.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: *ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь*. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности. Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа, как схема метрополитена или схема последовательного и параллельного (одновременного) ведения работ в технологическом процессе строительства здания и т. д., или форму простого перечня списка со стрелками-указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное – это наглядность и понятность.

2. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»: а) один из психических процессов; б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.); в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект; г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т. е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности; д) по теории установки Д. Н. Узнадзе внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (т. е. внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка); е) по мнению Т. Рибо («мотор-

ная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими (т. е. спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания). Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение – какая из точек зрения вам импонирует и почему.

3. Все психические познавательные процессы в течение жизни человека получают развитие, но по-разному: у кого-то лучше и быстрее развиваются ощущения (например, зрительные или слуховые), у кого-то – речь, у некоторых – мышление и память и т. д. Чем объясняется различие в степени развития психических процессов у разных людей?

Литература

Основная

1. Величковский, Б. М. Современная когнитивная психология / Б. М. Величковский. – М., 1982. – С. 159–164.
2. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1974. – 102 с.
3. Джемс, У. Беседы с учителем о психологии / У. Джемс. – М., 1902. – С. 96–112.
4. Джемс, У. Психология / У. Джемс. – М., 1991. – С. 56–80, 139–140, 340–341, 344–351.
5. Найссер, У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.
6. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузырея, В. Я. Романова. – М.: мзд-во Моск. ун-та, 1976. – 272 с.
7. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – Вып. 3. – М., 1970.

Дополнительная

1. Горбов, Ф. Д. О помехоустойчивости операторов / Ф. Д. Горбов / Инженерная психология. – М., 1964.
2. Лебединский, М. С. Внимание. Исследования нарушения внимания в клинике и его значение / М. С. Лебединский, В. Н. Мясищев // Введение в медицинскую психологию. – М., 1966. – С. 212–222.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е. Д. Хомской. – М., 1989.
4. Романов, В. Я. Постановка и разработка проблемы внимания с позиции теории деятельности / В. Я. Романов, Ю. Б. Дормашев // Вестник Моск. ун-та. – Сер. 14: Психология. – 1993. – № 2.

РАЗДЕЛ III

ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 13. Общее понятие о деятельности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие и строение человеческой деятельности.
2. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
3. Главные направления развития деятельности.
4. Деятельностное происхождение высших психических функций.
5. Виды человеческой деятельности, их классификация.

Контрольные вопросы

1. В чем вы видите психологический смысл исследования деятельности?
2. Какие виды деятельности вам известны?
3. В чем сходство и различие учебной и трудовой деятельности?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Каким психологическим понятиям соответствуют нижеприведенные определения:

- 1) процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные;
- 2) отрицательное, взаиморазрушающее действие навыков друг на друга, обусловленное их несовместимостью;
- 3) переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами;
- 4) возможность применения сформированного навыка в сходных или новых условиях:
а) перенос; б) экстерниоризация; в) интериоризация; г) интерференция.

ТЕСТ II

1. Ведущий вид деятельности дошкольников.
2. Источник преобразования и поддержания жизненных связей живых существ с окружающим миром.
3. Состояние, возникающее при нехватке чего-либо.

4. Преобразование структур внешней предметной деятельности во внутреннюю структуру психики.
5. Конечный результат деятельности.
6. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее.
7. Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей.
8. Совокупность мотивов.
9. Проверка.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Сделать конспект одной статьи (книги, главы книги), посвященной проблеме деятельности.
2. Составить схему, в которой представлены основные и ведущие виды деятельности.

Тема 14. Действие как единица человеческой деятельности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Виды человеческой деятельности, их классификация.
2. Внешние (двигательные) и внутренние (психические) компоненты деятельности.
3. Деятельность и поведение.
4. Деятельность и психические процессы.
5. Место умений и навыков в структуре деятельности.
6. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.
7. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности.
8. Преобразования в деятельности, которые происходят в процессе ее развития.
9. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.
10. Формирование навыков и умений.

Контрольные вопросы

1. Чем деятельность человека отличается от поведения животных?
2. Каковы основные компоненты структуры деятельности?
3. Какова роль взаимодействия деятельности и психических процессов в жизни человека? В чем проявляется влияние психических процессов на деятельность?
4. Что значит научно объяснить поступок человека?

5. Какими способами объясняют в науке поведение человека?
6. Что такое потребности?
7. Какие потребности сформировались под влиянием социальной среды?
8. Могут ли потребности быть вредными?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Какие действия соответствуют следующим определениям?

Действия:

- 1) совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием;
- 2) формирующиеся в процессе неоднократного выполнения и осуществление которых в конкретных условиях стало потребностью;
- 3) носящие сознательный целенаправленный характер, связанные с преодолением внутренних или внешних препятствий;
- 4) включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти;
- 5) связанные с решением задач:
 - а) мыслительные; б) привычные; в) импульсивные; г) волевые;
 - д) перцептивные.

ТЕСТ II

Процесс деятельности состоит из нескольких звеньев. Назовите и укажите последовательность их протекания при совершении действий:

- 1) выполнение действия с использованием найденных средств и способов;
- 2) постановка цели, выбор средств и способов ее достижения;
- 3) слежение за тем, чтобы способы выполнения действия применялись без нарушений:
 - а) ориентировочная; б) контрольная; в) исполнительная части действий.

ТЕСТ III

Определите способы выполнения действий:

- 1) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным;
- 2) способность осознанно выполнить конкретное действие составляет основу мастерства;

- 3) действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью;
- 4) способ выполнения действий:
- а) умение; б) привычка; в) навык; г) операция.

ТЕСТ IV

Каким элементам структуры деятельности соответствуют следующие определения:

- 1) относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи;
- 2) побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности;
- 3) то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности:
- а) действие; б) цель; в) мотив.

ТЕСТ V

Каким видам деятельности соответствуют следующие определения:

- 1) вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий и отношений окружающих и направленный на познание окружающей действительности;
- 2) деятельность, в связи с развитием которой происходят кардинальные изменения в психике, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход к новой, высшей ступени развития;
- 3) вид человеческой деятельности, специально направленный на приобретение и закрепление знаний;
- 4) вид деятельности, направленный на создание материального продукта;
- 5) деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей;
- 6) деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:
- Деятельности: а) игровая; б) речевая; в) трудовая; г) учебная; д) предметная; е) ведущая.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как

«целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта».

- А/ Идентичны ли эти два определения по научному содержанию и смыслу?

- Б/ Являются ли деятельностью следующие факты: полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку; дети играют во дворе в «хоккей»: подражая взрослым, гоняют шайбу пластмассовыми клюшками; девочки играют в «дочки-матери»; студенты молча слушают лекцию, не записывая ее? Решите эти задачи на основе приведенных выше дефиниций.

2. Психологическая структура деятельности: мотивы – цели – средства – результат, и состав деятельности: деятельность, действия, операции. Исходя из такого понимания:

- проанализируйте психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда);

- покажите, как связана любая деятельность (приведите конкретный пример) с потребностью (Через мотив? Через цель? Через средства? Через результат? Или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?);

- деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности. Приведите пример.

Литература

Основная

1. Бернштейн, Н. А. Очерки физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1966. – С. 79–101, 160–170.

2. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. – М., 1990. – С. 23–43.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1988. – С. 95–161.

4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – С. 73–89, 94–123.

5. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 49–50, 276–283, 518–531.

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: изд-во «Питер», 1999. – С. 465–502.

Дополнительная

1. Давыдов, В. В. Категория деятельности и психического отражения / В. В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14: Психология. – 1979. – № 4.

2. Зинченко, В. П. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности: живые противоречия и точки роста / В. П. Зинченко // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14: Психология. – 1979. – № 2. – С. 41–51.

3. Рубинштейн, С. Л. Принципы творческой самостоятельности / С. Л. Рубинштейн // Вопр. психологии. – 1986. – № 4.

4. Тихомиров, О. К. Понятия и принципы общей психологии / О. К. Тихомиров. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 21–41.

РАЗДЕЛ IV

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 15. Методологические предпосылки современных представлений о личности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Категория личности как базовая в психологии.
2. Общее и конкретно-психологическое понятие личности.
3. Личностный принцип (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов).

Контрольные вопросы

1. В чем суть биологического объяснения поведения?
2. На чем основывается социологическое объяснение поведения человека?
3. Какое объяснение поведения называют рациональным и иррациональным?
4. Что такое паралингвистические признаки, которыми люди пользуются на практике для понимания поведения друг друга?
5. Что входит в научное определение личности?
6. Как поступки человека зависят от его личности?
7. В чем состоит научный подход к изучению человека как личности?
8. Каковы основные методы, при помощи которых в психологии изучают личность человека?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Каким психологическим трактовкам соответствуют нижеприведенные высказывания относительно движущих сил развития личности:

- 1) важнейшим двигателем развития личности выступают две потребности – «либидо» и «агрессия»;
- 2) главное в личности не природные инстинкты, а общественное чувство. Оно врожденно, но должно быть социально развито;
- 3) основная движущая сила развития личности – препятствие, которое всегда существует и сопровождает человека в жизни:
а) фрейдизм; б) фрустрация; в) неофрейдизм.

ТЕСТ II

Какое из нижеперечисленных определений относится к понятиям: человек-индивид, личность, индивидуальность?

Человек:

- 1) как единичное природное существо, представитель вида homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.);
- 2) характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей специфичностью психики и личности, ее неповторимостью. Проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качеств перцептивных процессов;
- 3) вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми при помощи языка;
- 4) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг:
а) человек; б) индивид; в) личность; г) индивидуальность.

ТЕСТ III

1. «Тяжелый» период в жизни человека.
2. Процесс осознания себя.
3. Суждение человека о себе.
4. Американский психолог, один из основоположников гуманистической психологии.
5. Отношение к объекту, вызывающему желание его познать.
6. Трансформации влечений.
7. Изменение самосознания с ощущением утраты своего «Я».

8. Человек как единичное природное существо, представитель вида Homo Sapiens, носитель индивидуально своеобразных черт.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Составить отзыв на книгу С. Л. Рубинштейна «Человек и мир».
2. Составить структурно-логическую схему на тему: «Методологические подходы к исследованию личности».

Тема 16. Структура личности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о личности.
2. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
3. Структура личности.
4. Подсистемы личности: интраиндивидуальная, интериндивидуальная, надиндивидуальная.
5. Активность, направленность и жизненная позиция личности.
6. Жизненный путь и самосознание личности.
7. Классификация современных теорий личности.
8. Психологическая структура личности (взгляды В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина, К. К. Платонова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна).
9. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона.
10. Проблема устойчивости личности.
11. Современные тенденции в теоретической разработке проблем личности.
12. Мировоззрение и личность.
13. Судьба, личность, человек и жизненный путь.
14. Формирование и развитие личности.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные критерии отличия различных теорий личности?
2. Почему существует не одна, а много теорий личности?
3. Что такое «архетип»?
4. Как связаны между собой деятельность и личность?
5. Какова роль субъекта в формировании личности?
6. Как человек защищает свою самооценку?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Какое из нижеперечисленных определений соответствует структурам психики и личности:

- 1) направленность;
 - 2) опыт, знания, умения;
 - 3) процессы;
 - 4) индивидуальность;
 - 5) состояния;
 - 6) свойства.
- Структуры: а) психики; б) личности.

ТЕСТ II

Ниже представлены различные подходы по вопросу о движущих силах развития личности. Назовите их и укажите главных представителей.

Подходы:

1) ставящий в основу биологические процессы созревания личности. Личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

2) фиксирующий центральное внимание на процессе социализации, исходя из взаимодействия личности и общества. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния;

3) не отрицающий значения ни того, ни другого, но на первый план выдвигающий развитие собственно психических процессов. В нем выделяется три концепции: а) поведение личности, главным образом через эмоции, влечения; б) развитие интеллекта; в) в центре внимания – личность.

- а) психогенетический (Бюллер, Пиаже);
- б) социогенетический (Дюргейм, Торндайк);
- в) биогенетический (Холл, Фрейд).

Задание для самопроверки изучаемого материала

Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек» и «индивидуальность»? Или, по-вашему, они тождественны? Аргументируйте ваш ответ.

Тема 17. Методы экспериментального исследования и развития личности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. История исследований личности.
2. Три основных периода в научном изучении личности.
3. Философско-литературный подход к личности.
4. Клинический период изучения личности.
5. Начало и развитие экспериментальной психологии личности.
6. Современные теории личности.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается номотетический подход от иднографического?
2. Назовите виды психологических тестов.
3. Что есть метод науки и что такое методология?
4. Каковы возможности объективного познания субъективности?
5. Какие существуют способы объективного познания личности?

Литература

Основная

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 70 т. / Б. Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1996. – Т. 1. – С. 19, 54, 124–148, 186–205.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: изд-во Моск. ун-та, 2002. – 367 с.
3. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 304 с.
4. Выготский, Л. С. Собр. соч.: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 3. – С. 141–151; Т. 4. – С. 256–260; Т. 5. – С. 34–48, 153–166.
5. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982. – 128 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
7. Психология личности: тексты / Под ред. Ю. Киппенрейтер, А. А. Пузыря. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982. – 288 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М., 2005. – Т. 1. – С. 95–148, 211–249.
9. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1989.
10. Хорни, К. Самоанализ / К. Хорни. – М., 1993.

Дополнительная

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-

ва-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 229 с.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 2000. – 399 с.

3. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды / А. А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 271 с.

4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – С. 421–441.

5. Кон, И. С. В поисках себя / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

6. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М.: Знание, 1984.

7. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

8. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / А. В. Петровский. – М., 1992. – С. 141–160, 186–213.

9. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1983. – 286 с.

10. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – М.: Прогресс, 1987. – 232 с.

11. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990. – С. 214–225.

12. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 146–210.

13. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вopr. психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.

14. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – М., 1991. – С. 54–76, 97–99.

Тема 18. Темперамент

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

Контрольные вопросы

Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.

1. Объясните, что такое темперамент.
2. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
3. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
4. Что составляет органическую основу темперамента?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют нижеприведенные определения:

1) целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности;

2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения;

3) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения:

- а) темперамент; б) характер; в) способности.

ТЕСТ II

Назовите свойства темперамента, о проявлении которых можно судить по следующим признакам:

1) какова степень произвольности реакций на внешние и внутренние воздействия одинаковой силы (резкий звук, замечание)?

2) Какова наименьшая сила воздействия, нужная для возникновения психической реакции?

3) Насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям или, наоборот, насколько косно его поведение?

4) Насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции?

5) От чего преимущественно зависит реакция и деятельность чело-

века – от внешних впечатлений или от образов, представлений, мыслей, связанных с прошлым и будущим?

6) От чего в большей степени зависит человеческая деятельность: случайных внешних или внутренних обстоятельств или от целей, намерений, стремлений, убеждений человека?

7) С какой степенью энергичности человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей?

а) сензитивность; б) активность; в) реактивность; г) соотношение реактивности и активности; д) пластичность-ригидность; е) эмоциональная возбудимость; ж) экстраверсия-интроверсия.

ТЕСТ III

Определите тип темперамента.

Тип темперамента:

1) характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные события;

2) отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью;

3) проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний;

4) обнаруживающийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:

а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Составьте таблицу на тему: «Основные типы темперамента».

2. Исследуйте особенности своего темперамента по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

Литература

1. Адлер, А. Практика и теория, индивидуальной психологии / А. Адлер. – М., 2002.

2. Анастаси, А. Дифференциальная психология: в 2 т. / А. Анастаси. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 8–15.

3. Асмолов, А. Г. Психология индивидуальности / А. Г. Асмолов. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1986. – 96 с.

4. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М., 1986. – С. 22–51.

5. Небылицын, В. Д. Избранные психологические труды / В. Д. Небылицын. – М., 1990. – 403 с.

6. Психология индивидуальных различий: тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.

7. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека // Под ред. И. В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 336 с.

8. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – М.: Прогресс, 1982. – С. 19–49, 67–89.

9. Теплов, Б. М. Избранные труды: в 2 т. / Б. М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 7–8, 313–314; Т. 2. – С. 38–49, 137–138, 152–158, 170, 248, 261–284, 278–279.

Тема 19. Характер

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о характере.
2. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
3. Характер и темперамент.
4. Инструментальность черт характера человека.
5. Структура характера.
6. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э. Кречмер).
7. Акцентуированные характеры подростков по А. Е. Личко.
8. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К. Леонгардт).
9. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

Контрольные вопросы

1. Чем характер отличается от темперамента?
2. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера людей?
3. Какие идеи лежали в основе построения типологии характеров?
4. Что такое акцентуация характера?
5. Какова роль общения с окружающими людьми в формировании характера?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих разное отношение личности к действительности. Назовите их:

- 1) инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.;
- 2) тактичность, вежливость, чуткость и т. д.;
- 3) самокритичность, скромность, гордость и др.;

- 4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т. д.:
- а) черты, сказывающиеся по отношению к другим; б) черты, характеризующие отношение личности к вещам; в) черты, проявляющиеся в деятельности; г) система отношений человека к самому себе.

ТЕСТ II

Назовите выразительные признаки характера, выражающиеся в следующем:

- 1) улыбающееся или хмурое лицо; выражение глаз; как человек ходит, размашисто или мелкими шагами; как стоит...
- 2) громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие и замкнутость, эмоциональность и сухость и т. д.;
- 3) сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек:
- а) внешний облик; б) поступки и действия; в) особенности речи.

ТЕСТ III

1. Сильный, уравновешенный, неподвижный тип НС.
2. Субъект, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений.
3. Субъект, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.
4. Субъект, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью движения, сдержанностью моторики и речи.
5. Характеристика индивида со стороны скорости, темпа, интенсивности, ритма психических процессов и состояний.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Что такое темперамент? Какие типы темпераментов рассматриваются в современной психологии и как они связаны с типами нервной системы человека?
2. Исследуйте особенности своего характера по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.
3. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».
4. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

Литература

Основная

1. Левитов, Н. Д. Психология характера / Н. Д. Левитов. – М., 1969.

2. Мерлин, В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: учебное пособие к спецкурсу / В. С. Мерлин. – Пермь, 1990.
3. Психология личности: тексты. – М., 1982.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: изд-во «Питер», 1999. – 720 с.
5. Страхов, И. В. Психология характера / И. В. Страхов. – Саратов, 1970.

Дополнительная

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – Т. 2. – М., 1980.
2. Бодалев, А. А. Психология о личности / А. А. Бодалев. – М., 1988.
3. Галин, А. Л. Личность и творчество. Психологические этюды / А. Л. Галин. – Новосибирск, 1989.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 1983.
5. Общая психология. – М., 1986.

Тема 20. Способности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Определение способностей.
2. Виды способностей у человека.
3. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
4. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
5. Понятие об одаренности.
6. Общее представление о задатках.
7. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.
8. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.
9. Свойства нервной системы человека и развитие способностей.
10. Межполовые индивидуальные различия в способностях.

Контрольные вопросы

1. Что такое способности человека и чем они отличаются от задатков?
2. Как зависит положение, занимаемое человеком среди людей, от задатков и способностей?
3. Какие существуют виды способностей у человека?
4. Какими методами оцениваются способности и задатки у человека?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Укажите психологические понятия, соответствующие ниже-приведенным утверждениям:

- 1) некоторые генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности;
- 2) индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности:
 - а) способности; б) задатки.

ТЕСТ II

Перечислите основные составляющие природных предпосылок способностей (задатков):

- 1) сила – слабость: подвижность – лабильность – инертность. Уравновешенность – неуравновешенность;
- 2) свойства личности, выражающиеся в стремлении познать;
- 3) зрительный, слуховой, речедвигательный анализатор:
 - а) свойства нервной системы; б) познавательная активность и саморегуляция; в) особенности строения анализатора.

ТЕСТ III

Перечислите главные условия, влияющие на формирование способностей:

- 1) теоретический и практический накопленные опыты и знания;
- 2) физическая и умственная активности, связанные с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам игры, ученья, труда:
 - а) знания, умения, навыки; б) деятельность.

ТЕСТ IV

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Каким видам способностей соответствуют указанные свойства:

- 1) индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают отностительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности;
- 2) особенности творческого воображения и мышления, яркие и наглядные образы памяти, развитие эстетических чувств. Чувство языка;
- 3) умение обобщать. Гибкость мыслительных процессов. Легкий

переход от прямого к обратному ходу мыслей;

4) педагогический такт. Наблюдательность. Любовь к детям. Потребность в передаче знаний;

5) особенности творческого воображения и мышления; свойства зрительной памяти, способствующие созданию и сохранению ярких образов. Развитие эстетических чувств, проявляющихся в эмоциональном отношении к воспринимаемому. Волевые качества личности, обеспечивающие претворение замысла в действительность:

а) общие умственные; б) художественные; в) педагогические; г) математические; д) литературные способности.

ТЕСТ V

1. Нравственная норма, противоположная эгоизму.

2. Неспособность к смене способа поведения, действия, застревание.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, приобретенных при жизни.

4. Способность человека к саморегуляции поведения и деятельности.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Что такое характер? Сравните черты характера, названные в разных психологических трудах, с нравственными (моральными) качествами человека (см.: Словарь по этике. – М., 1983. – С. 433) и сделайте вывод: почему одни и те же понятия (например, требовательность, трудолюбие, тщеславие, самолюбие, гордость, скромность и т. д.) употребляются для обозначения свойств (черт) характера и моральных качеств личности? С характером (тем или иным) рождаются люди или характер воспитывается при жизни?

2. Исследуйте особенности своих способностей по двум-трем методам и проанализируйте полученные результаты.

3. Сделайте конспект статьи Б. М. Теплова «Способности и одаренность».

Литература

1. Готсдинер, А. Л. К проблеме многосторонних способностей / А. Л. Готсдинер // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 82–88.

2. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М., 1984. (Понятия способности и одаренности: 3–12. Индивидуальные различия в способностях: 54–59. Прогнозирование развития способностей: 59–68.)

3. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М., 1971. (Возрастное развитие способностей: 129–220. Способности и личность: 221–278.)

4. Мелхорн, Г. Гениями не рождаются. Общество и способности

человека / Г. Мелхорн, Х.-Г. Мелхорн. – М., 1989. (Что такое одаренность: 107–110. Интеллект и развитие способностей: 110–135. Воспитание способностей: 147–153.)

5. Одаренные дети. – М., 1991. (Понятие одаренности: 15–42. Психологическая характеристика одаренных детей, их сильные и слабые стороны: 43–67, 153–157.)

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – Т. 2. – М., 1989. (Способности: 122–147.)

7. Теплов, Б. М. Избранные труды: в 2 т. / Б. М. Теплов. – Т. 1. – М., 1985. (Способности и одаренность: 15–41.)

Тема 21. Общая характеристика эмоциональных процессов

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Виды и Роль эмоций в жизни человека.
2. Виды эмоциональных состояний.
3. Основные функции эмоций.
4. Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния.
5. Проявление эмоций в художественном творчестве.
6. Связь эмоций с потребностями человека.
7. Психологические теории эмоций.
8. Развитие эмоциональной сферы у человека.
9. Эмоции и человеческая индивидуальность.

Контрольные вопросы

1. Что такое эмоции и чувства, в чем их значение?
2. Чем вызываются эмоции человека?
3. Какова разница между аффектами и настроением?
4. Что такое стресс?
5. Какова роль эмоций в жизни человека?
6. В чем заключаются особенности проявления юмора, иронии, сатиры, сарказма?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Определите основные теории эмоций:

- 1) возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере;

2) эмоции человека имеют животное происхождение и по мере развития психики будут исчезать;

3) положительные эмоции возникают в том случае, если обратная информация совпадает или превышает ожидаемую, и наоборот, недостаток обратной информации порождает отрицательные эмоции;

4) все выразительные движения, сопровождающие эмоции, есть результат внутриорганических изменений в организме.

Теории: а) Ч. Дарвина; б) У. Джемса и Г. Ланге; в) В. Вундта; г) информационная теория П. В. Симонова.

ТЕСТ II

Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

1) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;

2) сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;

3) состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности;

4) состояние, характеризующееся волевой направленностью;

5) состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий:

а) аффект; б) страсти; в) фрустрация; г) настроение; д) стресс.

ТЕСТ III

Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

Чувства:

1) возникающие в процессе человеческой деятельности;

2) которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала;

3) появляющиеся у человека в процессе приобретения знаний:

а) интеллектуальные; б) моральные; в) практические.

ТЕСТ IV

1. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

2. Высокий уровень развития специальных способностей.

3. Отношение к объекту, вызывающему желание его познать.

4. Высшая степень творческих проявлений личности.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности: например, Р. С. Немов насчитывает их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» под редакцией А. В. Петровского – только три (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а воля и эмоции (чувства) отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?

2. Что такое способности? Являются ли они врожденными особенностями личности или полностью приобретаются при жизни? Или врожденными являются некие возможности (задатки), которые проявляются и развиваются в деятельности? Могут ли быть задатки, которые так и не станут способностями, или, если не проявляются способности к чему-либо, то не было и задатков? Иначе говоря, могут ли развиваться способности у человека, например, к математике или музыке, к технике или управленческой деятельности, если вначале никаких задатков замечено не было?

3. Видите ли вы разницу между понятиями «способности» и «склонности», а также между качественными характеристиками, которыми наделяют того или иного человека: «одаренный», «мудрый», «умный», «эрудированный», «начитанный», «образованный», «способный»?

4. Как взаимосвязаны способности, характер и темперамент в личности и деятельности одного и того же человека? Или они независимы друг от друга? Или как-то влияют друг на друга?

5. Исследуйте особенности своей эмоциональной сферы по двум-трем методикам и проанализируйте полученные результаты.

Литература

1. Василюк, В. Ф. Психология переживания / В. Ф. Василюк. – М., 1989. – С. 20–30.
2. Выготский, Л. С. Проблемы эмоций / Л. С. Выготский // Вопр. психологии. – 1958. – № 3. – С. 125–131.
3. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
4. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1980. – 439 с.
5. Левитов, Н. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н. Левитов // Вопр. психологии. – 1967. – № 6.
6. Наенко, Н. И. Психическая напряженность / Н. И. Наенко. – М., 1976.

7. Психология эмоций: тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1993. – 287 с.
8. Раппопарт, С. Х. Искусство и эмоции / С. Х. Раппопарт. – М.: Музыка, 1972. – 168 с.
9. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. – 391 с.
10. Фресс, П. Эмоции / П. Фресс // Экспериментальная психология. – Вып. № 5 / Ред.-сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. – М.: Прогресс, 1975.
11. Шингаров, Г. Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности / Г. Х. Шингаров. – М.: Наука, 1971. – 221 с.

Тема 22. Психология воли

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
2. Основные признаки воли как психологического явления.
3. Волевое действие, его способности и необходимость возникновения.
4. Волевая регуляция поведения как его переосмысление.
5. Волевые качества личности.
6. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли.

Контрольные вопросы

1. Что такое воля?
2. Назовите этапы волевого действия.
3. Каковы важнейшие пути и условия воспитания воли у школьников?
4. Какое поведение называют волевым?
5. Как человек осуществляет власть над собой?
6. Каковы механизмы регуляции жизнедеятельности человека?
7. Что такое мотивация поведения?

Тесты для самопроверки

ТЕСТ I

Назовите важные этапы волевого акта:

- 1) желаемый, ожидаемый или предполагаемый результат действия;
- 2) внутренние причины, побуждающие человека к деятельности;
- 3) выбор средств для достижения поставленной цели, что способ-

ствует нахождению наиболее рациональных способов выполнения действия;

4) практическая деятельность человека (исполнение):

а) цель; б) исполнение с проявлением волевых усилий; в) принятие решений; г) борьба мотивов.

ТЕСТ II

Каким волевым качествам личности соответствуют нижеприведенные определения?

Способность человека:

1) самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности;

2) к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели;

3) определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний:

а) настойчивость; б) самостоятельность; в) принципиальность.

ТЕСТ III

1. Относительно кратковременное сильное эмоциональное переживание.

2. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникающее в ответ на экстремальное воздействие.

3. Повышенная склонность к беспокойству.

4. Сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Составьте структурно-логическую схему «Функции воли».

2. Составьте структурно-логическую схему «Структура волевого действия».

3. Сделайте конспект одной статьи (монографии, главы книги), посвященной проблеме воли.

Литература

1. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции / В. А. Иванников. – М., 1991.

2. Милнер, Н. Физиологическая психология / Н. Милнер. – М., 1973. – Гл. 18.

3. Выготский, Л. С. Собр. соч.: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Т. 3. – М., 1983.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – Т. 2. – М., 1989.
5. Страхов, И. В. Психология характера / И. В. Страхов. – Саратов, 1970.
6. Котырло, В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В. К. Котырло. – Киев, 1971.
7. Левитов, Н. Д. Психология характера / Н. Д. Левитов. – М., 1969.
8. Общая психология. – М., 1986.

РАЗДЕЛ V

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

ТЕМА 23. История и современное состояние психологии мотивационных процессов

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Современное состояние психологии мотивации.
2. Мотивационная сфера личности.
3. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.
4. Сущность «пирамиды» потребностей по А. Маслоу.
5. Направления мотивационных воздействий на человека.
6. История теоретических исследований мотивации.
7. Развитие теорий мотивации до второй половины XIX в.
8. Направления исследования мотивации в первой половине XX в.

Контрольные вопросы

1. Теория оптимальной мотивации позволяет объяснить, чем вызывается данное поведение и какое направление оно принимает.
2. По мнению некоторых психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.

Тест для самопроверки

ТЕСТ I

1. Проверка.
2. Степень волевого усилия, характеризующаяся решительностью и настойчивостью.
3. Активное осознанное осуществление волевого акта.
4. Побуждение к действию.
5. Акт выбора, предшествующий принятию решения.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Исследуйте особенности своей мотивационно-потребностной сферы по двум–трем методикам и проанализируйте полученные результаты.
2. Сделайте конспект одной статьи (книги, главы книги), посвященной агрессии.

ТЕМА 24. Механизмы и процессы биологической мотивации

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Теория инстинктов у человека.
2. Теория биологических побуждений.
3. Теория оптимальной активации.
4. Когнитивные теории мотивации.

Контрольные вопросы

1. Что такое принцип гомеостаза?
2. Каким потребностям (инстинктам) придавалось первостепенное значение в традиционном психоанализе?
3. В чем сходство и различие психоаналитических и гуманистических концепций мотивации?

Тест для самопроверки

ТЕСТ I

Выбрать правильный ответ

1. По мнению психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения:
а) обусловлены внутренней мотивацией;

б) являются результатом «силы», действующей в критические моменты;

в) в основном мотивируются достижением конечной цели;

г) ни один из ответов не верен.

2. По мнению Маслоу, потребность в самореализации проявляется:

а) одновременно с другими потребностями;

б) у людей, стремящихся к самоуважению;

в) у большинства людей;

г) ни один ответ не верен.

Задания для самопроверки изучаемого материала

1. Составить структурно-логическую схему механизмов мотивации.

2. Составить вопросы для викторины по теме: «Мотивационно-потребностная сфера личности».

ТЕМА 25. Мотивация отдельных видов деятельности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.

2. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.

3. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения.

4. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения.

5. Понятие мотивации и диспозиции.

6. Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель.

7. История теоретических исследований мотивации.

8. Развитие теорий мотивации до второй половины XIX в.

9. Направления исследования мотивации в первой половине XX в.

10. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.

11. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.

12. Поведение людей с различной самооценкой способностей в случаях успехов и неудач.

13. Мотивация достижения и тревожности.

Задание для самопроверки изучаемого материала

Направленность личности определяют разные авторы по-разному: как «совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих направление ее поведения», или как «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций», а в некоторых учебниках и словарях

это свойство личности и вовсе не рассматривается. Сравните два приведенных определения: есть ли в них разница?

Литература

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 156 с.
2. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы биологической мотивации / В. К. Вилюнас. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1986. – 206 с.
3. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М., 1990. (Понятие мотивации: 11–45. Механизмы развития мотивации человека: 46–82. Мотивация и эмоции: 82–216. Мотивация и личность: 217–284.)
4. Зейгарник, Б. В. Теория личности К. Левина / Б. В. Зейгарник. – М., 1981. – С. 18–32.
5. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / А. Н. Леонтьев. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1982 (1975). (Мотивы, эмоции и личность: 189–206.)
7. Обуховский, К. Психология влечений человека / К. Обуховский. – М.: Прогресс, 1972. – 247 с.
8. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М., 1982. (Мотивация и стресс: 52–83.)
9. Симонов, В. П. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций / В. П. Симонов. – М., 1981. (Потребности как основа и движущая сила человеческого поведения: 143–160.)
10. Симонов, П. В. Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / П. В. Симонов. – М., 1987. (Опыт классификации потребностей человека: 43–60.)
11. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе / З. Фрейд. – М., 1923. – С. 156–165.
12. Фресс, П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже. – Вып. 5. – М., 1975. (Мотивация: 15–110.)
13. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М., 2003. – Т. 1. (Состояние исследований мотивации: 12–55. Основные направления исследований мотивации: 56–93. Мотивация и личность: 94–122. Ситуационные детерминанты поведения: 123–178. Когнитивная теория мотивации: 179–242. Тревожность и мотив достижения: 243–288. Социальные мотивы – аффилиация и власть: 289–337. Просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация помощи и агрессия: 338–405.)
14. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1984. – 316 с.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

РАЗДЕЛ I

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. Предмет психологии

ТЕСТ I

Ответы: 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.

ТЕСТ II

Ответы: 1. Мозг. 2. Рефлекс. 3. Психология. 4. Сознание.

ТЕСТ III

Ответы: 1. Доминанта. 2. Анализатор. 3. Рецептор. 4. Плато. 5. Вниман-
ие.

ТЕМА 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

ТЕСТ I

Ответы: 1 – б, 2 – в, 3 – а.

ТЕМА 3. Отрасли психологии и задачи психологической практики

ТЕСТ I

Ответы: 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а.

Тема 4. Методы психологии

ТЕСТ I

Ответы: 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а, 5 – д.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.

ТЕМА 5. Зарождение и эволюция психики

ТЕСТ I

ОТВЕТЫ: 1 – б, 2 – а, 3 – в.

ТЕСТ II

ОТВЕТЫ: 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.

ТЕСТ III

ОТВЕТЫ: 1 – б, 2 – в, 3 – а.

ТЕСТ IV

ОТВЕТЫ: 1 – в, 2 – а, 3 – б.

ТЕСТ V

ОТВЕТЫ: 1 – в, 2 – б, 3 – а.

ТЕСТ VI

ОТВЕТЫ: 1 – б, 2 – а, 3 – в.

ТЕСТ VII

ОТВЕТЫ: 1. Язык. 2. Мозг. 3. Инстинкт. 4. Психология. 5. Сознание.

ТЕМА 6. Происхождение и развитие психики человека

ТЕСТ I

ОТВЕТЫ: 1 – в, 2 – а, 3 – б.

РАЗДЕЛ II

ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 7. Ощущение и восприятие

ТЕСТ I

ОТВЕТЫ: 1 – а, 2 – б, 3 – г, 4 – в.

ТЕСТ II

ОТВЕТЫ: 1 – б, 2 – а, 3 – в.

ТЕСТ III

ОТВЕТЫ: 1 – д, 2 – а, 3 – г, 4 – б, 5 – в.

ТЕСТ IV

Ответы: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.

ТЕСТ V

Ответы: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – д, 5 – г, 6 – е.

ТЕСТ VI

Ответы: 1 – д, 2 – в, 3 – г, 4 – б, 5 – а.

ТЕСТ VII

Ответы: 1 – в, 2 – а, 3 – б.

ТЕСТ VIII

Ответы: 1. Модальность. 2. Иллюзия. 3. Анализатор. 4. Компенсация. 5. Ощущения. 6. Гиперстезия. 7. Рецептор. 8. Апперцепция. 9. Галлюцинация. 10. Агнозия.

ТЕМА 8. Память**ТЕСТ I**

Ответы: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – а, 2 – в, 3 – б.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – б, 2 – а.

ТЕСТ IV

Ответы: 1 – г, 2 – б, 3 – а, 4 – в.

ТЕСТ V

Ответы: 1. Узнавание. 2. Запоминание. 3. Эмоциональная. 4. Мнемоника.

ТЕМА 9. Воображение**ТЕСТ I**

Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – а.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

ТЕСТ III

Ответы: 1. Агглютинация. 2. Заострение (акцентирование). 3. Мечта. 4. Замысел. 5. Гиперболизация.

ТЕМА 10. Мышление

ТЕСТ I

Ответы: 1 – б, 2 – е, 3 – в, 4 – а, 5 – г, 6 – д.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – б, 2 – в, 3 – д, 4 – г, 5 – е, 6 – а.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – а.

ТЕСТ IV

Ответы: 1 – а, 2 – б, 3 – г, 4 – в.

ТЕСТ V

Ответы: 1 – в, 2 – а, 3 – б.

ТЕСТ VI

Ответы: 1. Инсайт. 2. Синтез. 3. Понятие. 4. Анализ. 5. Язык.

ТЕМА 11. Речь

ТЕСТ I

Ответы: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – д.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – б, 2 – в, 3 – а.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

ТЕСТ IV

Ответы: 1. Стереотип. 2. Вербализация. 3. Речь. 4. Язык. 5. Эмпатия. 6. Конфликт. 7. Мимика.

ТЕМА 12. Внимание

ТЕСТ I

Ответы: 1 – а, 2 – б.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – д, 5 – е, 6 – в.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в, 5 – д.

ТЕСТ IV

Ответы: 1 – б, 2 – а, 3 – в.

ТЕСТ V

Ответы: 1 – д, е, л, с.

2 – а, в, ж, з, к, м, о.

3 – б, г, и, н, п, р.

РАЗДЕЛ III

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 13. Общее понятие о деятельности

ТЕСТ I

Ответы: 1 – в, 2 – г, 3 – б, 4 – а.

ТЕСТ II

Ответы: 1. Игра. 2. Активность. 3. Потребность. 4. Интериоризация. 5. Цель. 6. Экстриоризация. 7. Труд. 8. Мотивация. 9. Контроль.

ТЕМА 14. Действие как единица человеческой деятельности

ТЕСТ I

Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – д, 5 – а.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – в, 2 – а, 3 – б.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.

ТЕСТ IV

Ответы: 1 – а, 2 – в, 3 – б.

ТЕСТ V

Ответы: 1 – а, 2 – е, 3 – г, 4 – д, 5 – в, 6 – б.

РАЗДЕЛ IV

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 15. Методологические предпосылки современных представлений о личности

ТЕСТ I

Ответы: 1 – а, 2 – в, 3 – б.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.

ТЕСТ III

1. Кризис. 2. Рефлексия. 3. Самооценка. 4. Маслоу А. 5. Интерес.
6. Сублимация. 7. Десперсонализация. 8. Индивид.

ТЕМА 16. Структура личности

ТЕСТ I

Ответы: А: 3, 5, 6.

Б: 1, 2, 4.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – а.

ТЕМА 18. Темперамент

ТЕСТ I

Ответы: 1 – б, 2 – а, 3 – в.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – е, 5 – ж, 6 – г, 7 – б.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.

ТЕМА 19. Характер

ТЕСТ I

Ответы: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – а, 2 – в, 3 – б.

ТЕСТ III

Ответы: 1. Флегматический. 2. Сангвиник. 3. Холерик. 4. Меланхолик. 5. Темперамент.

ТЕМА 20. Способности

ТЕСТ I

Ответы: 1 – б, 2 – а.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – а, 2 – б, 3 – в.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – а, 2 – б.

ТЕСТ IV

Ответы: 1 – а, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – б.

ТЕСТ V

Ответы: 1. Альтруизм. 2. Ригидность. 3. Характер. 4. Воля.

ТЕМА 21. Общая характеристика эмоциональных процессов

ТЕСТ I

Ответы: 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – б.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б, 5 – д.

ТЕСТ III

Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – а.

ТЕСТ IV

1. Задатки. 2. Талант. 3. Интерес. 4. Гениальность.

ТЕМА 22. Психология воли

ТЕСТ I

Ответы: 1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б.

ТЕСТ II

Ответы: 1 – б, 2 – а, 3 – в.

ТЕСТ III

Ответы: 1. Аффект. 2. Стресс. 3. Тревожность. 4. Настроение.

РАЗДЕЛ V

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИЙ

ТЕМА 23. История и современное состояние психологии мотивационных процессов

ТЕСТ I

- Ответы: 1. Контроль. 2. Сила воли. 3. Волевое действие. 4. Мотив.
5. Борьба мотивов.

ТЕМА 24. Механизмы и процессы биологической мотивации

ТЕСТ I

- Ответы: 1 – в, 2 – г.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сравните представления научной и житейской психологии.
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления.
4. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия.
5. Назовите условия возникновения сознания человека.
6. Дайте сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии.
7. Дайте сравнительный анализ подходов к проблеме восприятия в психологии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Структура и содержание АПИМ по дисциплине «основы общей психологии»

№ п/п	Наименование дидактической единицы дисци- плины ООП	Наименование темы задания		Степень освоения (при об- учении)	Уровни деятель- ности (при контроле)	Кри- терий зачета
1.	Предмет и задачи общей психо- логии	1.1	Предмет пси- хологии	Уметь	Применять в типовой си- туации (без ограничения времени)	
		1.2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	Уметь	Применять в типовой си- туации (без ограничения времени)	
		1.3	Отрасли психологии и задачи пси- хологической практики	Уметь	Применять в типовой си- туации (без ограничения времени)	
		1.4	Методы психо- логии	Уметь	Применять в типовой си- туации (без ограничения времени)	
		1.5	Зарождение и эволюция психики	Уметь	Применять в типовой си- туации (без ограничения времени)	
		1.6	Происхожде- ние и развитие психики	Уметь	Применять в типовой си- туации (без ограничения времени)	
2.	Психология познавательных процессов	2.1	Ощущение и восприятие	Уметь	Применять в типовой си- туации (без ограничения времени)	

№ п/п	Наименование дидактической единицы дисциплины ООП	Наименование темы задания		Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)	Критерий зачета
		2.2	Память	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		2.3	Воображение	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		2.4	Мышление	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		2.5	Речь	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		2.6	Внимание	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
3.	Психологический анализ деятельности	3.1	Общее понятие о деятельности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		3.2	Действие как единица деятельности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
4.	Психология личности	4.1	Методологические предпосылки современных представлений о личности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	

№ п/п	Наименование дидактической единицы дисциплины ООП	Наименование темы задания		Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)	Критерий зачета
		4.2	Структура личности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		4.3	Движущие силы развития личности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		4.4	Периодизация развития личности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		4.5	Методы экспериментального исследования и развития личности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		4.6	Индивидуальные свойства (темперамент, характер)	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		4.7	Способности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		4.8	Общая характеристика эмоциональных процессов	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
5.	Психология мотиваций	5.1	История и современное состояние психологии мотивационных процессов	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	

№ п/п	Наименование дидактической единицы дисциплины ООП	Наименование темы задания		Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)	Критерий зачета
		5.2	Механизмы и процессы биологической мотивации	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		5.3	Развитие мотивационной сферы человека	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	
		5.4	Мотивация отдельных видов деятельности	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)	

Тестовые задания по дисциплине «основы общей психологии»

ВАРИАНТ 1

1. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Н. Ф. Добрынин;
- д) Л. С. Выготский.

2. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга;
- в) рефлексов;
- г) инстинктов;
- д) навыков.

3. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:

- а) его физиологической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей человека;
- д) физиогномики.

4. Признание психологии как самостоятельной науки связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- г) с развитием метода наблюдения;
- д) с наблюдением человека за процессами, происходящими вокруг него.

5. Основным источником активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

6. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

7. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

8. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;

- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней взрослости.

9. У Гиппократы был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

10. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

11. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

12. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джеймсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

13. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

14. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

15. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников;
- д) А. Айзенк.

16. Радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

17. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

18. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

19. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;

- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

20. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

21. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- г) ведущая.

22. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

23. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

24. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;

- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

25. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга;
- д) психологии эмоций.

26. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;
- б) гипотеза;
- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

27. Процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;
- в) экстериоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

28. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

- а) закономерности поведения и деятельность людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;
- б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;
- в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
- г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

29. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;
- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

30. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойствами индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

31. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

32. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

33. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

34. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;

- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное;
- д) целостное.

35. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

36. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

37. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

38. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

39. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;

д) индивид, личность, индивидуальность.

40. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;
- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

41. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

42. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

43. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

44. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения;
- д) по способам обращения.

45. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;

- г) сердцебиение;
- д) волнение.

46. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

47. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам;
- д) к методам анализа продуктов деятельности.

48. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность;
- д) потребность.

49. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность;
- д) действие.

50. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

Ответы. Вариант № 1

- | | |
|--------|--------|
| 1. г. | 36. в. |
| 2. а. | 37. в. |
| 3. г. | 38. а. |
| 4. а. | 39. б. |
| 5. г. | 40. а. |
| 6. б. | 41. б. |
| 7. б. | 42. в. |
| 8. г. | 43. а. |
| 9. а. | 44. в. |
| 10. г. | 45. в. |
| 11. а. | 46. б. |
| 12. а. | 47. а. |
| 13. в. | 48. в. |
| 14. б. | 49. в. |
| 15. а. | 50. а. |
| 16. в. | |
| 17. а. | |
| 18. г. | |
| 19. а. | |
| 20. г. | |
| 21. в. | |
| 22. в. | |
| 23. а. | |
| 24. б. | |
| 25. в. | |
| 26. в. | |
| 27. в. | |
| 28. г. | |
| 29. г. | |
| 30. в. | |
| 31. б. | |
| 32. б. | |
| 33. г. | |
| 34. в. | |
| 35. а. | |

Тестовые задания по дисциплине «основы общей психологии»

ВАРИАНТ 2

1. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга;
- в) рефлексов;
- г) инстинктов;
- д) навыков.

2. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:

- а) его физиологической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей человека;
- д) физиогномики.

3. Признание психологии как самостоятельной науки связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- г) с развитием метода наблюдения;
- д) с наблюдением человека за процессами, происходящими вокруг него.

4. Основным источником активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

5. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

6. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней взрослости.

8. У Гиппократов был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

9. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

10. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

11. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джеймсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

12. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

13. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

14. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В. А. Иванников;
- д) А. Айзенк.

15. Радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;

- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

16. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

17. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

18. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

19. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

20. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- г) ведущая.

21. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Н. Ф. Добрынин;
- д) Л. С. Выготский.

22. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

23. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

24. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;
- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

25. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

26. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно – поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга;
- д) психологии эмоций.

27. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;
- б) гипотеза;
- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

28. Процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;
- в) экстериоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

29. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

- а) закономерности поведения и деятельность людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;
- б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;
- в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
- г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

30. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;

- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

31. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

32. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

33. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

34. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное;
- д) целостное.

35. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;

- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

36. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

37. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

38. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

39. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

40. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;

- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

41. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;
- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

42. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

43. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

44. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

45. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения;
- д) по способам обращения.

46. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение;
- д) волнение.

47. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам;
- д) к методам анализа продуктов деятельности.

48. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность;
- д) потребность.

49. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность;
- д) действие.

50. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

Ответы. Вариант № 2

- | | |
|--------|--------|
| 1. а. | 36. в. |
| 2. г. | 37. б. |
| 3. а. | 38. в. |
| 4. г. | 39. а. |
| 5. б. | 40. б. |
| 6. б. | 41. а. |
| 7. г. | 42. б. |
| 8. а. | 43. в. |
| 9. г. | 44. а. |
| 10. а. | 45. в. |
| 11. а. | 46. в. |
| 12. в. | 47. а. |
| 13. б. | 48. в. |
| 14. а. | 49. в. |
| 15. в. | 50. а. |
| 16. а. | |
| 17. г. | |
| 18. а. | |
| 19. г. | |
| 20. в. | |
| 21. г. | |
| 22. в. | |
| 23. а. | |
| 24. б. | |
| 25. г. | |
| 26. в. | |
| 27. в. | |
| 28. в. | |
| 29. г. | |
| 30. г. | |
| 31. в. | |
| 32. б. | |
| 33. б. | |
| 34. в. | |
| 35. а. | |

Тестовые задания по дисциплине «основы общей психологии»

ВАРИАНТ 3

1. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга;
- в) рефлексов;
- г) инстинктов;
- д) навыков.

2. Признание психологии как самостоятельной науки связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- г) с развитием метода наблюдения;
- д) с наблюдением человека за процессами, происходящими вокруг него.

3. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

4. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

5. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;

- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

6. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней взрослости.

7. У Гиппократов был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

9. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джеймсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

10. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

11. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

12. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В. А. Иванников;
- д) А. Айзенк.

13. Радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

14. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

16. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;

- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

17. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

18. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- г) ведущая.

19. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:

- а) его физиологической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей человека;
- д) физиогномики.

20. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Н. Ф. Добрынин;
- д) Л. С. Выготский.

21. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;

- г) фрустрация;
- д) аффект.

22. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

23. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;
- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

24. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

25. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельностью мозга;
- д) психологии эмоций.

26. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;

- б) гипотеза;
- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

27. Процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;
- в) экстерииоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

28. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

а) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;

б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;

в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;

г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

29. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;
- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

30. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

31. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

32. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

33. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное;
- д) целостное.

34. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

35. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

36. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;

- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

37. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

38. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

39. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

40. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

41. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;

- б) К. Левин;
- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

42. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

43. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

44. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

45. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения;
- д) по способам обращения.

46. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение;
- д) волнение.

47. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам;
- д) к методам анализа продуктов деятельности.

48. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность;
- д) потребность.

49. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность;
- д) действие.

50. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

Ответы. Вариант № 3

- | | |
|--------|--------|
| 1. а. | 36. б. |
| 2. а. | 37. в. |
| 3. г. | 38. а. |
| 4. б. | 39. г. |
| 5. б. | 40. б. |
| 6. г. | 41. а. |
| 7. а. | 42. б. |
| 8. а. | 43. в. |
| 9. а. | 44. а. |
| 10. в. | 45. в. |
| 11. б. | 46. в. |
| 12. а. | 47. а. |
| 13. в. | 48. в. |
| 14. а. | 49. в. |
| 15. г. | 50. а. |
| 16. а. | |
| 17. г. | |
| 18. в. | |
| 19. г. | |
| 20. г. | |
| 21. в. | |
| 22. а. | |
| 23. б. | |
| 24. г. | |
| 25. в. | |
| 26. в. | |
| 27. в. | |
| 28. г. | |
| 29. г. | |
| 30. в. | |
| 31. б. | |
| 32. б. | |
| 33. в. | |
| 34. а. | |
| 35. в. | |

Тестовые задания по дисциплине «основы общей психологии»

ВАРИАНТ 4

1. Признание психологии как самостоятельной науки связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- г) с развитием метода наблюдения;
- д) с наблюдением человека за процессами, происходящими вокруг него.

2. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

3. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

4. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

5. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;

- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней взрослости.

6. У Гиппократов был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

8. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джеймсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

9. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

10. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга;
- в) рефлексов;
- г) инстинктов;
- д) навыков.

11. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

12. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В. А. Иванников;
- д) А. Айзенк.

13. Радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

14. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

16. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;

- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

17. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

18. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- г) ведущая.

19. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:

- а) его физиологической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей человека;
- д) физиогномики.

20. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Н. Ф. Добрынин;
- д) Л. С. Выготский.

21. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

22. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;
- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

23. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

24. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга;
- д) психологии эмоций.

25. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;
- б) гипотеза;
- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

26. Процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;

- в) экстериоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

27. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

- а) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;
- б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;
- в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
- г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

28. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;
- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

29. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

30. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

31. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;

- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

32. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное;
- д) целостное.

33. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

34. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

35. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

36. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;

- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

37. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

38. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

39. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

40. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

41. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;

- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

42. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

43. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

44. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения;
- д) по способам обращения.

45. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение;
- д) волнение.

46. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам;
- д) к методам анализа продуктов деятельности.

47. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность;
- д) потребность.

48. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность;
- д) действие.

49. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

50. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;
- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

Ответы. Вариант № 4

- | | |
|--------|--------|
| 1. а. | 36. в. |
| 2. г. | 37. а. |
| 3. б. | 38. г. |
| 4. б. | 39. б. |
| 5. г. | 40. б. |
| 6. а. | 41. б. |
| 7. а. | 42. в. |
| 8. а. | 43. а. |
| 9. в. | 44. в. |
| 10. а. | 45. в. |
| 11. б. | 46. а. |
| 12. а. | 47. в. |
| 13. в. | 48. в. |
| 14. а. | 49. а. |
| 15. г. | 50. а. |
| 16. а. | |
| 17. г. | |
| 18. в. | |
| 19. г. | |
| 20. г. | |
| 21. а. | |
| 22. б. | |
| 23. г. | |
| 24. в. | |
| 25. в. | |
| 26. в. | |
| 27. г. | |
| 28. г. | |
| 29. в. | |
| 30. в. | |
| 31. б. | |
| 32. в. | |
| 33. а. | |
| 34. в. | |
| 35. б. | |

Тестовые задания по дисциплине «основы общей психологии»

ВАРИАНТ 5

1. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность;
- д) интерес.

2. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) дифференцированы;
- д) безразличны.

3. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является:

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины;
- д) интенсивность.

4. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности;
- д) в период поздней зрелости.

5. У Гиппократа был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;

- в) психофизиологический;
- г) психофизический;
- д) психодинамический.

6. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это:

- а) нижний абсолютный порог;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный порог;
- д) средний.

7. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э. Геккелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) У. Джемсом;
- г) Г. Гегелем;
- д) В. Вундом.

8. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией;
- д) устойчивостью.

9. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга;
- в) рефлексов;
- г) инстинктов;
- д) навыков.

10. Признание психологии как самостоятельной науки связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- г) с развитием метода наблюдения;

д) с наблюдением человека за процессами, происходящими вокруг него.

11. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В. А. Иванников;
- д) А. Айзенк.

12. Радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология;
- д) панпсихизм.

13. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности;
- д) по активности субъекта.

14. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической;
- д) кратковременной.

15. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

- а) когнитивный;
- б) поведенческий;
- в) гуманистический;
- г) деятельностный;
- д) операционный.

16. Высшей формой направленности личности является:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение;
- д) стремление.

17. Деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:

- а) игровая;
- б) предметная;
- в) речевая;
- г) ведущая.

18. Теории личностных черт описывают личность человека на основании:

- а) его физиологической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей человека;
- д) физиогномики.

19. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Н. Ф. Добрынин;
- д) Л. С. Выготский.

20. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждение;
- б) мировоззрение;
- в) установка;
- г) мотивация;
- д) потребность.

21. Укажите один из основных отделов анализатора, воспринимающий и производящий преобразование энергии внешнего раздражителя в процессе нервного возбуждения:

- а) центральный отдел;

- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;
- г) эффектор;
- д) акцептор действия.

22. Основные структуры человеческих языков являются врожденными согласно теории:

- а) научения;
- б) конструктивистской;
- в) релятивистской;
- г) преформистской;
- д) бихевиористской.

23. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались. Это высказывание принадлежит сторонникам:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга;
- д) психологии эмоций.

24. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами:

- а) эвристика;
- б) гипотеза;
- в) мышление;
- г) интеллект;
- д) инсайт.

25. Процесс преобразования внешних предметных действий во внутренние, умственные. Этому психологическому понятию соответствует следующее определение:

- а) перенос;
- б) интерференция;
- в) экстериоризация;
- г) интериоризация;
- д) операция.

26. Общая психология – это раздел психологии, изучающий:

- а) закономерности поведения и деятельность людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы;
- б) закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных новообразований в ходе обучения и воспитания;
- в) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
- г) процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

27. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:

- а) жизни и деятельности;
- б) внимания и памяти;
- в) индивидуального и социального;
- г) сознания и деятельности;
- д) деятельности и мышления.

28. Свойствами темперамента являются:

- а) свойства личности;
- б) биологические свойства;
- в) свойства индивида;
- г) физиологические свойства;
- д) свойства, определяющие включенность субъекта в систему социальных отношений.

29. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) страсти;
- б) настроение;
- в) стресс;
- г) фрустрация;
- д) аффект.

30. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к цели называется:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;

- г) борьба мотивов;
- д) целеустремленность.

31. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное;
- д) целостное.

32. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения;
- д) процесс обучения.

33. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) воображение.

34. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы познания и деятельности;
- д) способ решения поставленных задач.

35. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления;
- д) взаимные.

36. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное;
- д) подсознательное.

37. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестов:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей;
- д) проективных.

38. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
- д) индивид, личность, индивидуальность.

39. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) П. И. Зинченко;
- г) Л. С. Выготский;
- д) Б. В. Зейгарник.

40. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками;
- д) специальными способностями.

41. Представления об экстраверсии и интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом;
- д) А. Ф. Лазурским.

42. Ценность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный;
- д) психоанализ.

43. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по способам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения;
- д) по способам обращения.

44. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение;
- д) волнение.

45. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам;
- д) к методам анализа продуктов деятельности.

46. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;

- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность;
- д) потребность.

47. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность;
- д) действие.

48. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением;
- д) воображением.

49. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;
- в) У. Джеймс;
- г) П. В. Смирнов;
- д) А. Маслоу.

50. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) психофизиологическим;
- д) поведенческим.

Ответы. Вариант № 5

- | | |
|--------|--------|
| 1. г. | 36. а. |
| 2. б. | 37. г. |
| 3. б. | 38. б. |
| 4. г. | 39. б. |
| 5. а. | 40. б. |
| 6. а. | 41. в. |
| 7. а. | 42. а. |
| 8. в. | 43. в. |
| 9. а. | 44. в. |
| 10. а. | 45. а. |
| 11. а. | 46. в. |
| 12. в. | 47. в. |
| 13. а. | 48. а. |
| 14. г. | 49. а. |
| 15. а. | 50. б. |
| 16. г. | |
| 17. в. | |
| 18. г. | |
| 19. г. | |
| 20. б. | |
| 21. б. | |
| 22. г. | |
| 23. в. | |
| 24. в. | |
| 25. в. | |
| 26. г. | |
| 27. г. | |
| 28. в. | |
| 29. в. | |
| 30. а. | |
| 31. в. | |
| 32. а. | |
| 33. в. | |
| 34. б. | |
| 35. в. | |

Рекомендации по составлению конспекта

Конспект представляет собой не изложение текста работы, а тезисно выраженную основу его обсуждения. Более того – вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего процесс самопознания, акцентировка собственных размышлений в контексте мыслей ученого.

Структурно конспект распадается на три раздела:

1. Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией ваших замечаний и ассоциаций общего характера.

Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: «О чем этот текст в целом говорил и зачем он написан?» И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2. Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала.

Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста ученого, а слева – ваши комментарии.

3. Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным ответам на тематические вопросы программы семинарского занятия, а также – мыслям и аргументам, связанным с предложенными темами для дискуссий. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования.

Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Наличие правильно составленного конспекта проверяется ведущим семинар преподавателем и является одним из неперенных условий получения зачетной оценки за участие в работе семинарской группы.

Вопросы к экзамену по основам общей психологии (I семестр)

1. Явления, изучаемые психологией, их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Связь психологии с другими науками.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений. Житейская и научная психология.
3. Историческое преобразование определений предмета психологии.
4. Основные понятия психологии (индивид, субъект, личность, индивидуальность, психические процессы, состояния, свойства и т. д.). Классификация психических явлений.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Задачи психологии как науки.
7. Психологические проблемы обучения и воспитания. Значение различных психологических знаний для педагогической практики.
8. Бихевиоризм.
9. Гештальтпсихология.
10. Психоанализ.
11. Когнитивная психология.
12. Гуманистическая психология.
13. Психологическая школа Л. С. Выготского.
14. Психологическая школа С. Л. Рубинштейна.
15. Психологическая школа А. Р. Лурия.
16. Психологическая школа Б. Г. Ананьева.
17. Психологическая школа А. Н. Леонтьева.
18. Психологическая школа Б. М. Теплова.
19. Современные психологические школы в России.
20. Состав и основные проблемы современной психологии.
21. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика.
22. Основные отрасли психологии, знание которых необходимо для осуществления педагогической практики.
23. Проблема метода исследования в психологии.
24. Наблюдение и его разновидности.
25. Экспериментальный метод в психологии: его особенности и сфера применения.
26. Психологические тесты. Метод анализа продуктов деятельности.
27. Типы и виды опроса.
28. Строение нервной системы человека.
29. Специфика психического отражения.
30. Понятие о психике. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.

31. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.
32. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Специализация мозговых полушарий. Функции левого и правого полушарий.
33. Понятие сознания. Возникновение и развитие сознания.
34. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л. С. Выготский).
35. Сознательное и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы.
36. Концепция установки Д. Н. Узнадзе.
37. Понятие и структура человеческой деятельности.
38. Классификация видов деятельности.
39. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
40. Общее понятие об ощущении.
41. Виды ощущений и их характеристика.
42. Определение и общая характеристика восприятия.
43. Основные свойства и виды восприятия.
44. Восприятие пространства, движения, времени. Законы восприятия. Индивидуальные различия восприятия.
45. Определение и общая характеристика памяти. Индивидуальные особенности памяти.
46. Теории памяти XIX–XX вв.
47. Современное представление о природе памяти.
48. Законы памяти.
49. Основные процессы, механизмы и виды памяти.
50. Общая характеристика воображения, механизмы воображения.
51. Виды воображения.
52. Воображение и творчество.
53. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления.
54. Формы мышления.
55. Теории мышления в психологии.
56. Общая характеристика речи, виды речевой деятельности.
57. Проблема возникновения и развития речи.
58. Понятие внимания, виды и свойства внимания.
59. Теории внимания (Н. Н. Ланге, Т. Рибо, П. Я. Гальперина и др.).
60. Развитие внимания.

Вопросы к экзамену по основам общей психологии (II семестр)

1. Понятие эмоций и их отличие от чувств.
2. Функции эмоций в управлении поведением человека и животных.
3. Виды эмоций и их характеристика.
4. Высшие чувства и их виды.
5. Понятие о мотивации.
6. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
7. Психодинамическая теория мотивации (З. Фрейд).
8. Гуманистическая теория мотивации (А. Маслоу).
9. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
10. Проблема личности в психологии.
11. Психодинамическая теория личности.
12. Аналитическая теория личности.
13. Гуманистическая теория личности.
14. Когнитивная теория личности.
15. Поведенческая теория личности.
16. Деятельностная теория личности.
17. Основные критерии отличия различных теорий личности.
18. Понятие о воле.
19. Нейрофизиологические основы воли.
20. Структура волевой регуляции.
21. Классификация волевых действий.
22. Сложные волевые действия.
23. Волевые качества личности.
24. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
25. Понятие о темпераменте.
26. Основные виды темпераментов и их характеристика.
27. Понятие направленности личности.
28. Потребности личности.
29. Понятие способности. Различные подходы к определению способностей.
30. Виды способностей.
31. Способности и задатки. Развитие способностей.
32. Понятие о характере.
33. Классификация черт характера.
34. Типы характера.
35. Акцентуации характера.
36. Полоролевые различия характера.
37. Национально-психологические особенности характера.

38. Понятие «индивид» и «личность» в работах А. Н. Леонтьева.
39. Индивидуальное и типическое в характере.
40. Концепции способностей.
41. Взаимосвязь темперамента и других свойств личности.
42. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.
43. Мироззрение и идеалы личности.
44. Психологическая структура личности.
45. Основные проблемы изучения личности.
46. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
47. Стратегии изучения структуры личности.
48. Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову).
49. Характеристика современных теорий личности (по Р. С. Немову).
50. Различные подходы к пониманию потребностей.
51. Классификации потребностей.
52. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей (по А. Маслоу).
53. Различные подходы к пониманию мотивов.
54. Функции и свойства мотивов.
55. Классификация мотивов.
56. Исторические аспекты развития теорий мотивации до середины XX в.
57. Схема мотивации деятельности.
58. Особенности людей с различными мотивациями достижения.
59. Характеристики и виды установки.
60. Основные учения о типах темперамента.

Список литературы по дисциплине «основы общей психологии»

Основной

1. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
2. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 630 с.
3. Общая психология / Под общ. ред. проф. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 232 с.
4. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 712 с.

Дополнительный

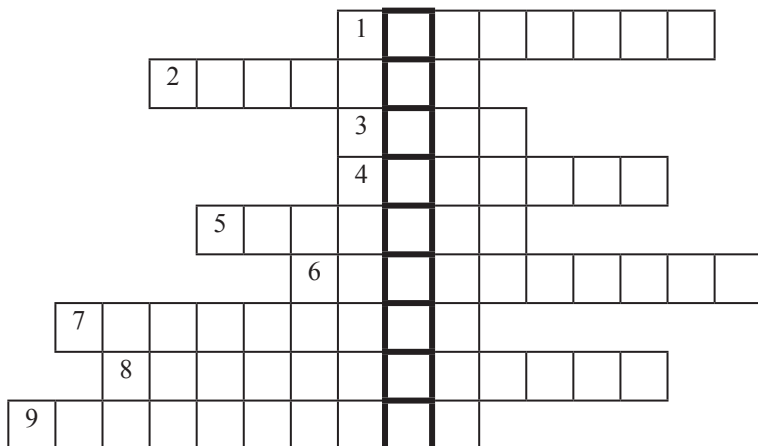
1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 288 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: тексты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
3. Великие психологи. – Серия «Исторические силуэты» / Сост.: С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
4. Выготский, Л. С. Общая психология / Л. С. Выготский. – М., 2000.
5. Гализо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гализо, И. А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 276 с.
6. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1976. – 147 с.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, ЮРАЙТ, 1988. – 336 с.
8. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1999. – 496 с.
9. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2002. – 624 с.
10. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. – М.: Академия, 2003. – 382 с.

11. Климов, Е. А. Общая психология. Общеобразовательный курс: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 511 с.
12. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1982. – 430 с.
14. Лурия, А. Р. Курс общей психологии. Лекции. Эволюционное введение в психологию / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
15. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002.
16. Марцинковская, Г. Д. 100 выдающихся психологов мира / Г. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.: изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с.
17. Немов, Р. С. Психология: в 3-х кн. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 630 с.
18. Общая психология: курс лекций / Сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 448 с.
19. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
20. Петровский, А. В. Психология: учеб. для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, Высшая школа, 2000. – 512 с.
21. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова // Хрестоматия по психологии. – М.: ЧеРо, 2002. – 610 с.
22. Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова // Хрестоматия по психологии. – М.: ЧеРо, 2002. – 816 с.
23. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика, 1997. – 440 с.
24. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т. Н. Васильева, Г. Ш. Габдреева, А. О. Прохоров / Под ред. проф. А. О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
25. Психология: учебник для педагогических вузов / Под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
26. Психология: учебное пособие для техн. вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 672 с.
27. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 712 с.
28. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности /

- В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
29. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
30. Современная психология: Справочное руководство. – М.: Инфра-М, 1999. – 688 с.
31. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. – М.: Смысл, 2004. – 687 с.
32. Сонин, В. А. Словарь персоналий. Психология от А до Я / В. А. Сонин. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1997. – 160 с.
33. Степанов, С. С. Психология в лицах / С. С. Степанов. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 384 с.
34. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 672 с.
35. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии / В. Б. Хозиев. – М.: издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
36. Этнопсихологический словарь / Под ред. В. Г. Крысько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 343 с.
37. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М.: Педагогика, 1985. – 389 с.

Методическое обеспечение занятий по психологии: кроссворды

КРОССВОРД № 1

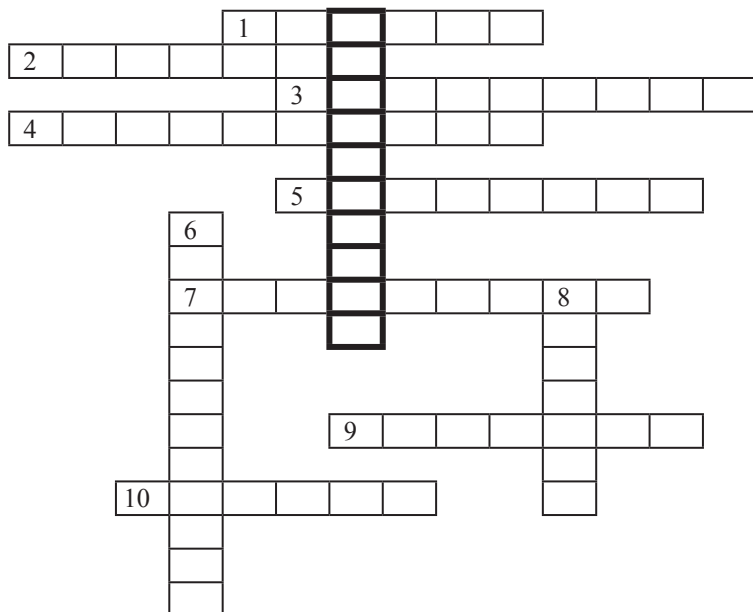


Вопросы:

1. Одна из форм движения развития в природе и обществе.
2. Средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация.
3. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Физическое состояние, которому соответствует человек по уровню своего психического развития.
5. Элементарные, природные свойства, входящие в состав формирующихся под влиянием внешних условий психических функций человека.
6. Отражение внешней действительности.
7. Совокупность способностей, характеризующих уровень и качество мыслительных процессов личности.
8. Изменения, происходящие под влиянием внешних факторов.
9. Психолог, продолживший развитие концепции Эльконина, в которой основным является развитие личности, а не развитие познавательных процессов.

В выделенных клетках (по вертикали): Психолог, разработавший культурно-историческую концепцию развития высших психических функций.

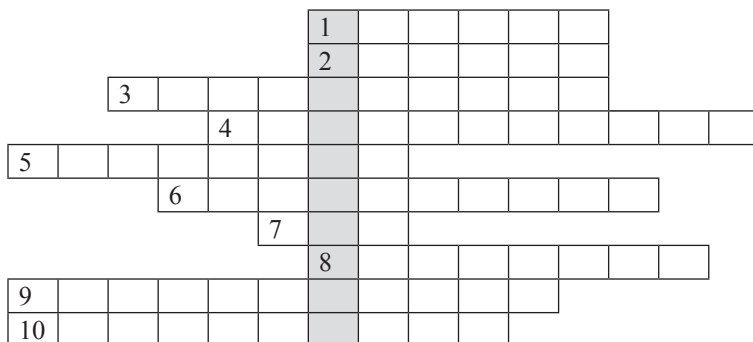
КРОССВОРД № 2



Вопросы:

1. Место человека в системе отношений.
2. Внимание, возбуждаемое чем-нибудь к какому-либо предмету.
3. Готовность к действию под влиянием повторяющихся воздействий.
4. Деятельность, противоположная пассивности.
5. Человек как носитель каких-либо свойств.
6. Способность человека самостоятельно регулировать свои действия.
7. Система источников активности человека, имеющая конкретное воплощение.
8. Отдельный живой организм, особь, человек как отдельная личность в среде других людей.
9. Живое существо, обладающее даром мышления и речи.
10. Несколько людей, находящихся вместе.

КРОССВОРД № 3



Если Вы правильно решите криптограмму, то в выделенных клетках (по вертикали) прочтете название изучаемой вами науки

1. Усилия какого отечественного ученого были направлены на изучение условно-рефлекторных связей в деятельности организма. Его работы значительно повлияли на понимание физиологических основ психической деятельности.

2. Контакт аксона с дендритом или телом другой нервной клетки.

3. Единая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

4. Направление, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения как реакцию организма на внешнюю среду. Основоположником этого течения является американский ученый Д. Уотсон (1878–1958).

5. Клетки, воспринимающие раздражения, находящиеся в наружном слое тела, на поверхности внутренних органов, в мышцах и сухожилиях.

6. Древнейший метод познания. Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

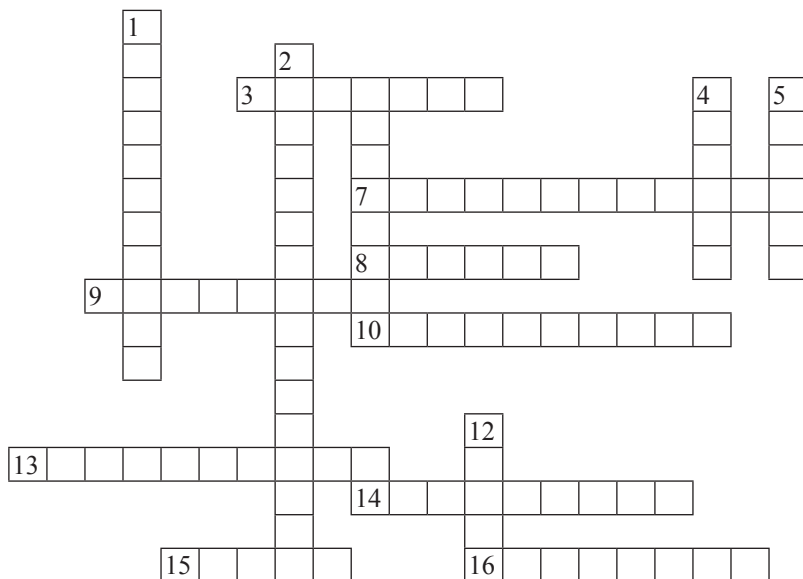
7. Защитное приспособление организма, предупреждающее переутомление нервной системы.

8. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто.

9. Метод психологии. Целенаправленно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство проявляется, выделяется и оценивается лучше всего.

10. Процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств, итогом которого является образ предмета явления.

КРОССВОРД № 4



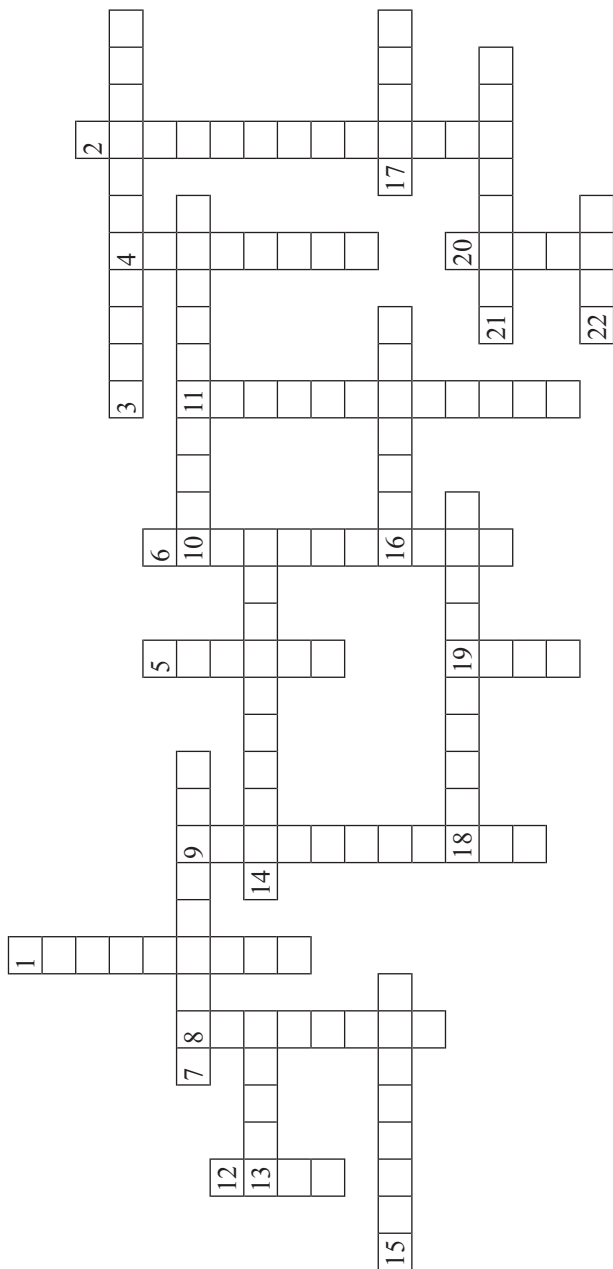
По горизонтали:

3. Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность отражать воздействие окружающей действительности. 7. Один из способов создания образов воображения. 8. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности. 9. Состояние психологической концентрации, сосредоточенность на каком-либо объекте. 10. Расслабление. 13. Процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа. 14. Состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности. 15. Обобщенная картина мира, складывающаяся в результате переработки информации о нем. 16. Высший уровень психического отражения человеком окружающей действительности.

По вертикали:

1. Один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации. 2. Пограничная между психологией и лингвистикой область науки, занимающаяся изучением речи человека, ее возникновения и функционирования. 4. Элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего сознания организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей. 5. Процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации. 12. Метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

КРОССВОРД № 5



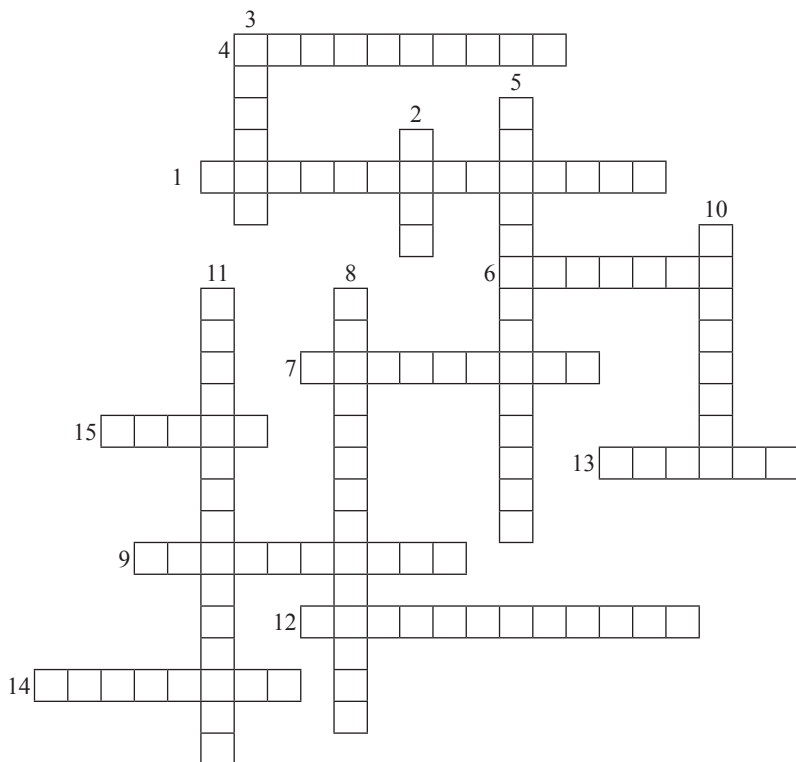
По горизонтали:

3. Это учение рассматривает в качестве предмета психологических исследований только поведение человека. 7. Готовность субъекта к совершению определенного действия. 10. Наука о закономерностях развития и функционирования психики. 13. Субъективная картина мира или его фрагментов. 14. Целостное отражение предметов, ситуаций, событий при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств. 15. Простейшая форма психического отражения, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов. 16. Свойство головного мозга, обеспечивающее способность отражать воздействие окружающей действительности. 17. Образ желаемого будущего. 18. Целенаправленное организованное и определенным образом фиксированное восприятие исследуемого объекта. 21. Научное предположение, вытекающее из теории, не подтвержденное и не опровергнутое. 22. Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития индивида.

По вертикали:

1. Приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов. 2. Процесс воссоздания конкретных образов внешнего мира, ранее воздействовавших на органы чувств. 4. Процесс отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой. 5. Процесс запоминания, сохранения, переработки и воспроизведения информации. 6. Зависимость восприятия от прежнего опыта человека. 8. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности. 9. Психический процесс, создание новых представлений на основе имеющегося опыта. 11. Процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире – там, где расположен источник воспринимаемой информации. 12. Центральная часть нервной системы. 19. Понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека. 20. Психологический метод: человек отвечает на ряд задаваемых вопросов.

КРОССВОРД № 6



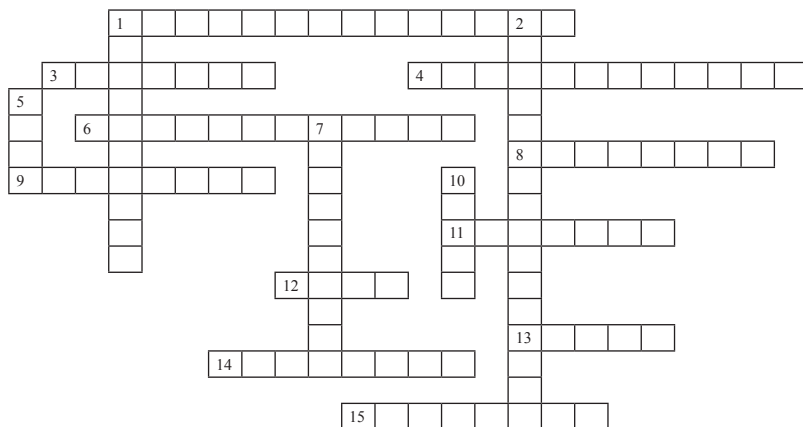
По горизонтали:

1. Операция по расщеплению мозга. 4. Слово, в переводе с греческого означающее «наука о душе». 6. Специализированные межклеточные контакты нервной ткани. 7. Специальные чувствительные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней среды или внутренней среды организма. 9. Доля головного мозга, отвечающая за восприятие и переработку зрительной информации. 12. Один из видов эксперимента. 13. Один из видов опроса. 14. Доля головного мозга, отвечающая за пространственную ориентировку. 15. Субъективная картина мира или его фрагментов.

По вертикали:

2. Понятие, используемое для обозначения внутреннего мира человека. 3. Великий русский ученый. «Старейшина» физиологов мира. Основоположник учения о ВНД. 5. Отрасль психологии, изучающая отклонения в психике и поведении человека при различных заболеваниях. 8. Блок головного мозга, поддерживающий тонус, необходимый для нормальной работы нервной системы. 10. Один из познавательных психических процессов. 11. Исследование, которое направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний.

КРОССВОРД № 7

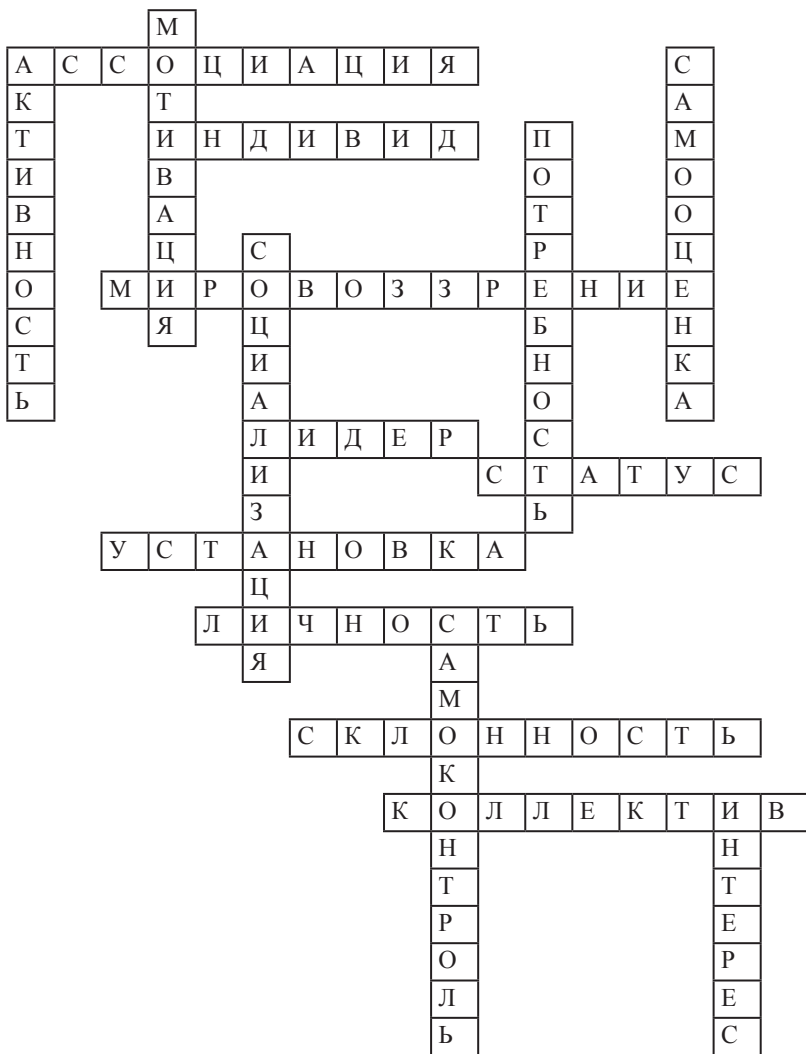


По горизонтали: 1. Область психологии, связанная с изучением отклонений в психике и поведении человека при различных заболеваниях. 3. Предмет изучения психологии. 4. Фактор, воздействующий на организм и способный вызывать в нем какую-либо реакцию. 6. Воспроизведение по памяти какой-либо раннее воспринятой информации. 8. Врожденная форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни. 9. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута. 11. Ответ организма на какой-нибудь раздражитель. 12. Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояния определенного психологического качества или свойства отдельного индивида. 13. Метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых вопросов. 14. Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей и их преобразования в электрические импульсы. 15. Известный отечественный психолог, разработавший теорию деятельности. Автор работ: «Деятельность, сознание, личность» и др.

По вертикали: 1. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. 2. Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей. 5. Центральный отдел нервной системы животных и человека. 7. Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие изучаемого объекта. 10. Субъективная картина мира или его фрагментов, включая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

КРОССВОРД № 8

Составьте вопросы к данному кроссворду



Контрольно-оценочные задания по основам общей психологии

Контрольно-оценочное задание № 1 по основам общей психологии

Выберите правильный ответ.

1. Автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя:

- a) апатия;
- b) рефлекс;
- c) депрессия.

2. Процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации:

- a) память;
- b) внимание;
- c) воображение.

3. Метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей:

- a) тест;
- b) наблюдение;
- c) опрос.

4. Психология в переводе с греческого означает:

- a) жизнь;
- b) душа;
- c) наука о жизни;
- d) наука о душе.

5. Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать окружающую действительность:

- a) психика;
- b) лабильность;
- c) возбудимость.

6. Один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации:

- a) запоминание;

- b) сохранение;
- c) воспроизведение.

7. Врожденная автоматическая реакция организма на специфическое воздействие:

- a) рефлекс;
- b) рефлекс условный;
- c) рефлекс безусловный.

8. Непосредственное отражение информации органами чувств без ее переработки:

- a) долговременная память;
- b) оперативная память;
- c) мгновенная память;
- d) кратковременная память.

9. Запоминание, проявляющееся в процессе конкретной деятельности и включающее элементы кратковременной и долговременной памяти:

- a) долговременная память;
- b) оперативная память;
- c) мгновенная память;
- d) кратковременная память.

10. Способ сбора данных о психологии и поведении человека путем прямого наблюдения за ним со стороны:

- a) внутреннее наблюдение;
- b) внешнее наблюдение;
- c) свободное наблюдение;
- d) стандартизированное наблюдение.

Контрольно-оценочное задание № 2 по основам общей психологии

1. Психология – наука или искусство? Психология – одна наука или много? Почему возможны различные направления и течения в психологии? Чужая душа – потемки? Совместимы ли точность и глубина познания в психологии?

Что такое субъективность человека? Что такое эксперимент в психологии?

В чем состоят особенности методов исследования, применяемых в психологии, в отличие от других наук? Какие науки и какой конкретный вклад внесли в создание методов психологии? Что такое тесты? Как применяется наблюдение в психологии? Какие существуют виды психологических экспериментов? Что такое психика? Из каких элементов она складывается? В чем заключается основное содержание задач общей психологии? Какие из них наиболее важны и почему? Чем психическое отражение отличается от других форм отражения, существующих в природе? Поясните примерами. Что такое психология и что она изучает? Что является предметом изучения психологии? В чем значение психологии? Как вы понимаете смысл восточной мудрости: Если ты даешь голодному рыбу, то накормишь его один раз, если ты научишь его ловить рыбу, то накормишь его навсегда.

2. Дайте объяснение следующих примеров:

а) В 1920 г. в Индии из волчьего логова были подобраны две девочки. Одна была примерно в возрасте восьми лет, другая двух лет. При нормальной структуре мозга (что было установлено позднее) и физическом развитии в целом развитие психики и все поведение девочек было на уровне животных: речью они не владели, одежду с себя срывали, ходили на четвереньках, пищу брали только с земли, жидкость лакали и тому подобное. Потребовалось длительное время, чтобы в развитии старшей девочки (младшая вскоре умерла) произошли заметные сдвиги.

б) Отечественный психолог Н. Н. Ладыгина-Котс в течение длительного времени воспитывала в одинаковых условиях ребенка и детеныша шимпанзе. Несмотря на это, в психическом развитии обезьяны заметных сдвигов, по сравнению с другими обезьянами, не произошло. Дайте объяснение описанных двух примеров.

3. Подсолнечник и некоторые другие растения очень «чутко» реагируют на изменения положения солнца и в течение дня поворачиваются в его сторону.

Какое это явление? Почему эту реакцию растений нельзя назвать психической?

4. Известно, что курица-наседка всегда спешит на помощь попавшему в беду цыпленку, как только услышит его писк. Но... когда цыпленка привязали за ногу и поместили под прозрачный, но звуконепроницаемый колпак, то курица совершенно безразлично взирала на его «страдания», не проявляя никакого беспокойства. Чем объясняется такое «безразличие» курицы?

5. На одной из лекций нескольких студентов попросили дать детальную характеристику (по памяти) классной доски и стены, на которой она весела. Хотя в течение длительного времени и доска, и стена находились в поле зрения студентов, ни один из них не смог дать более или менее удовлетворительного ответа. Зато студенты, которые посмотрели на доску и стену после постановки вопроса, дали характеристи-

ку, можно сказать, исчерпывающую. Чем объясняется «невнимательность» студентов до постановки эксперимента?

6. Напишите на листочке все основные вопросы пройденной темы и напротив каждого вопроса укажите, как вы усвоили материал: хорошо, не очень хорошо, вовсе не усвоили.

Контрольно-оценочное задание № 3 по основам общей психологии

Человек в прошлом и настоящем. «Люди или животные»

Французский писатель Ж. Веркор в книге «Люди или животные?» описал следующую фантастическую ситуацию.

«Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекообразные существа, названные учеными «троппи». Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У них подвижные руки с длинными, хорошо развитыми пальцами. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи несколькими словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: одни, когда им было больно; другие – когда радостно; третьи – при опасности. Одного троппи удалось научить узнавать букву «__у__», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтесывает камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более и более мелкие кусочки. Когда же им показали, как обтесывать камень при помощи молотка и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора».

Кто такие троппи? Люди или животные? По каким признакам это можно установить?

Контрольно-оценочное задание № 4 по основам общей психологии

Как представляли душевную деятельность человека Платон и Демокрит? Могут ли неодушевленные тела отражать внешний мир? Ответ подтвердите примерами. Подчиняется ли психическая деятельность объективным законам? Какие причины влияют на душевную

деятельность человека? Как возникла рефлекторная теория? Как надо понимать фразу: «Человек субъективно отражает явления внешнего мира»? Какими опытами это можно обосновать? Какое значение для организма имеет информация, поступающая через анализаторы из внешней и внутренней среды? Чем характеризуются специально человеческие типы высшей нервной деятельности? Каковы отличия человека от животных? Какое значение имеют труд и связанная с ним речь в становлении психических способностей людей? Как понимали душу древние мыслители? Какую жизненную роль они ей отводили? Каковы основные особенности развития и преобразования психологических знаний в XVII–XVIII вв.? Что нового в развитии психологии внес XIX в.? Что произошло с психологической наукой на рубеже XIX–XX вв.? В чем выразилась сущность психологического кризиса? Как развивалась психологическая наука в первой половине XX в.? Чем мозг человека отличается от мозга животных? Каковы особенности строения коры больших полушарий мозга? В чем заключаются физиологические механизмы восприятия, внимания, памяти? Какова роль теории функциональной системы по П. К. Анохину в решении вопроса о взаимодействии физиологических и психологических процессов и явлений?

Контрольно-оценочное задание № 5 по основам общей психологии

1. Ниже перечисленные явления, происходящие при выработке условного рефлекса в беспорядке. Запишите эти явления в такой последовательности, в какой они следуют при выработке рефлекса.

При выработке и проявлении условного рефлекса происходит следующее: проявление условного рефлекса, передача возбуждения в центр безусловного рефлекса, возбуждение соответствующего центра в коре головного мозга, действие условного раздражителя, действие безусловного раздражителя, передача возбуждения по временной связи в корковый центр безусловного рефлекса, передача возбуждения в центр условного рефлекса.

2. Дети, вскормленные животными, были известны в Древнем Риме, Швеции, Литве, Бельгии, Венгрии, Голландии, Ирландии и Франции.

Таких случаев зарегистрировано более тридцати. Все эти дети издавали нечленораздельные звуки, не умели ходить на двух ногах, обладали большой мускульной силой и ловкостью, быстро бегали, отлично лазали и прыгали. Зрение, слух и обоняние у них были хорошо развиты. Далеко не все из них, даже после продолжительного пребывания в обществе людей, научились говорить.

Как объяснить поведение этих детей? Что можно сказать об условиях развития психики человека?

3. В Тбилисском институте физиологии наблюдали девочку лет 7–8; она не говорила и не понимала речь, свои чувства выражала нечленораздельными звуками. Девочка не узнавала ухаживающих за нею людей, не умела одеваться и раздеваться, не знала своего имени и не могла есть при помощи ножа и вилки. Она чувствовала боль, тепло, холод, но, будучи раздетой, в прохладной комнате, девочка не надевала лежащую здесь одежду. Часами сидела она неподвижно и смотрела на огонь в камине. Как вы объясните ее поведение?

4. Приведите примеры внешнего торможения у животных и человека. Сравните внешнее и внутреннее торможение.

Объясните с точки зрения рефлекторной теории приведенные ниже случаи поведения животных и человека:

Кошка, лакающая молоко, при приближении собаки поднимает шерсть, выгибает спину и прекращает еду.

5. Какие из перечисленных ниже признаков характеризуют условные рефлексы, а какие – безусловные:

- а) приобретенный;
- б) врожденный;
- в) видовой;
- г) постоянный;
- д) временный;
- е) индивидуальный?

6. Опишите, как выработать у щенка условный слюноотделительный рефлекс на запах камфары.

7. Во время еды человеку укололи палец, чтобы взять кровь; при этом обнаружили, что у него прекратилось выделение желудочного сока. В дальнейшем одно приготовление к взятию крови вызывало у этого человека резкое уменьшение отделения желудочного сока. Как можно объяснить это явление?

8. Котенок играл в мяч и становился на задние лапы. Ему надели на ухо прищепку. Он перестал двигаться и опустил на четыре лапы. Как объяснить его поведение с точки зрения рефлекторной теории?

9. Человек смотрит на руку, где были часы, хотя их сейчас у него нет.

Какие рефлексы имеют ведущее значение для поведения большинства млекопитающих? С какими органами чувств они связаны?

10. Объясните с точки зрения рефлекторной теории различные случаи поведения животных и человека:

- а) собака при виде в руках хозяина поводка бежит к двери;
- б) грудной ребенок при виде бутылки с молоком чмокает губами.

11. Объясните с точки зрения рефлекторной теории приведенные ниже случаи поведения животных и человека:

а) человек, чтобы не вскрикнуть от боли, стискивает зубы.
б) подопытную собаку после зажигания лампочки раздражают слабым электротоком. Чем является свет лампочки, а чем электроток для животного?

в) у человека при виде разрезаемого лимона выделяется слюна.

г) лошадь всегда поворачивала в определенном месте дороги к конюшне. После переноса конюшни в другое место через некоторое время лошадь перестала поворачивать на старый путь.

д) лось приходил на определенный водопой. Однажды там на него напали волки. Лось стал ходить на другой водопой.

12. В лабораторном опыте при красном свете включалась теплая вода, нагревающая руку человека. У человека выработался рефлекс покраснения руки при красном свете. Но однажды, не включая лампочку, экспериментатор сказал: «Красный свет», и рука человека покраснела. Как это объяснить?

13. У одного человека начались боли в сердце во время слушания ноктюрна Шопена. С тех пор всякий раз, когда он слушал эту музыку, у него болело сердце. Почему могло возникнуть это явление?

14. Человеку никогда не лечили зубы. Но, войдя в зубоврачебный кабинет, он побледнел и задрожал. Как это объяснить? Может ли такое быть с животным?

15. Известно, что уяснение нового учебного материала требует доступного объяснения, а во многих случаях, кроме того, наглядности (показа картин, плакатов, изучаемых предметов или действий).

Дайте объяснение этим весьма важных педагогических требований с точки зрения физиологии высшей нервной деятельности и психологии.

Множественно отмечалось, что после ранений в голову, производственных травм и других несчастных случаев одни люди теряли дар речи, другие полностью теряли слух, третьи слышали, но не понимали речи на родном языке.

Почему это происходит, если уши, гортань, полость носа и рта человека остаются невредимыми?

Контрольно-оценочное задание № 6

по основам общей психологии

С чего начинается личность? Каждый ли человек – личность? В чем отличие личности от индивидуальности? В чем отличие общностей животных от человеческих сообществ? Что делает группу об-

пностью? В чем проявляется взаимосвязь человека и общества? В чем суть биологического объяснения поведения? На чем основывается социологическое объяснение поведения человека? Какое объяснение поведения называют рациональным и иррациональным? Что такое паралингвистические признаки, которыми люди пользуются на практике для понимания поведения друг друга? Что входит в научное определение личности? Как поступки человека зависят от его личности? В чем состоит научный подход к изучению человека как личности? Каковы основные методы, при помощи которых в психологии изучают личность человека?

Контрольно-оценочное задание № 7 по основам общей психологии

В чем отличие поведения животных от деятельности человека? Есть ли деятельность у младенца? у ребенка? Что значит быть сознательным? Можно ли посредством анализа сновидений познать психологию человека? Можно ли изменить свое сознание? Есть ли у человека врожденные потребности? Чем деятельность человека отличается от поведения животных? Каковы основные компоненты структуры деятельности? Какова роль взаимодействия деятельности и психических процессов в жизни человека? В чем проявляется влияние психических процессов на деятельность? Что значит научно объяснить поступок человека? Какими способами объясняют в науке поведение человека? Что такое потребности? Какие потребности сформировались под влиянием социальной среды? Могут ли потребности быть вредными?

Задание: Впишите в практическую тетрадь афоризмы и советы, пословицы и поговорки о труде, здоровье, личности, о значении правильного чередования занятий для нормального функционирования организма и используйте их в процессе самоанализа.

Например:

«Падая и вставая, ты растешь».

«Привычка к регулярному труду – основа человеческого существования».

«Человек трудом жив».

«О том поразмысли, что ждет впереди: цель выбрав благую, к ней прямо иди».

«Человек не может прожить жизнь без ошибок, неудач и падений, болезненных для него самого и для окружающих. Нравственный

потенциал личности определяется не тем, что она не ошибается, а тем, готова ли она расплачиваться за свои ошибки и извлекать из них уроки». И. С. Кон.

«Имей цель для всей жизни, цель для известной эпохи твоей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, для дня и для часу и для минуты жертвуя низшие цели высшим». Л. Н. Толстой.

1. В приведенных ниже пословицах и поговорках раскройте психологическую сторону труда.

а) Назначили осла кузнецом, он первым делом себя подковал.

б) Играть не устать – не ушло бы дело.

в) Свою-то лень не продашь за трудодень.

г) Вот тебе хомут и дуга, я тебе не слуга.

д) Без охоты не спору у работы.

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

а) В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

б) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Контрольно-оценочное задание № 8 по основам общей психологии

Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?

Как воспринимает человек пространство?

Каковы основные механизмы восприятия человеком движения и времени?

В чем выражается явление константности восприятия?

Что представляют собой иллюзии восприятия? Каким образом человеку удастся избавляться от них в жизни, правильно ориентируясь в мире?

Что для учителя предпочтительнее: выносливость или повышенная чувствительность? Почему?

В чем суть материалистического понимания вопроса о соотношении материи и сознания?

Контрольно-оценочное задание № 9 **по основам общей психологии**

Объясните и покажите на примерах, чем произвольное внимание отличается от непроизвольного внимания?

Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?

При каких условиях у ученика появляется слепопроизвольное внимание?

О каких видах и особенностях внимания идет речь в данном примере: «Мальчик слушал интересную радиопередачу. Вдруг он вспомнил, что не успел сделать домашнюю работу по рисованию. Продолжая слушать радио, он начал рисовать. Когда он пришел в школу, его похвалили за хороший рисунок, а на перемене он рассказывал ребятам содержание прослушанной передачи».

Задание на тренировку внимания: в каждом знакомом человеке каждый день ищите что-то новое, а в каждом незнакомом – ищите знакомое, похожее, сравнимое, аналогичное чему-то, кому-то.

Контрольно-оценочное задание № 10 **по основам общей психологии**

МЕТОДИКА 1. «Определение путем оценки и самооценки преобладающего комплекса в характере учащегося» (Составитель – доктор психологических наук В. А. Ядов).

Предлагается расположить по степени сформированности следующие черты характера:

- Самостоятельность.
- Творческий подход к делу.
- Инициативность.
- Старательность.
- Аккуратность.
- Исполнительность.
- Дисциплинированность.
- Усидчивость.
- Добросовестность.
- Трудолюбие.
- Оперативность.
- Настойчивость.
- Работоспособность.
- Ответственность.

Организованность.

Преобладание у человека качеств 1–3 свидетельствует о творческом комплексе, 4–13 – об исполнительном, 14–15 – о комплексе ответственности – организованности.

МЕТОДИКА 2.

1. Назовите 3–5 главных черт характера в идеальном человеке (по степени значимости).

2. Укажите 3–5 наиболее устойчивых (положительных) качеств своего характера.

3. Назовите наиболее устойчивые отрицательные качества своего характера (если они у вас есть).

4. Укажите 3–5 наиболее устойчивых положительных черт характера у педагога, родителей, учащихся, друзей (по выбору педагога-экспериментатора).

5. Назовите отрицательные качества характера тех людей, с кем вы общаетесь (педагоги, родители, друзья).

6. Установите, по каким чертам характера у вас может проходить психологическая несовместимость с этими людьми.

Примечание: черты характера, приводящие к психологической несовместимости, – эгоизм, неорганизованность, лень, раздражительность.

Полученные данные обрабатываются следующим образом: устанавливается соотношение между образцом и реальным человеком-испытуемым, у учащихся выявляются положительные черты, способствующие общению, и отрицательные, мешающие общению.

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ № 1

						Э	В	О	Л	Ю	Ц	И	Я	
Р	Е	Ч	Е			В	Ы	Е						
						И	Г	Р	А					
						В	О	З	Р	А	С	Т		
		З	А	Д	А	Т	К	И						
					В	О	С	П	Р	И	Я	Т	И	Е
И	Н	Т	Е	Л	Л	Е	К	Т						
		С	И	Т	У	А	Ц	И	О	Н	Н	Ы	Е	
Ф	Е	Л	Ь	Д	Ш	Т	Е	Й	Н					

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ № 2

					С	Т	А	Т	У	С				
И	Н	Т	Е	Р	Е	С								
					У	С	Т	А	Н	О	В	К	А	
А	К	Т	И	В	Н	О	С	Т	Ь					
						Ц								
					Л	И	Ч	Н	О	С	Т	Ь		
						А								
						Ц								
					М	О	Т	И	В	А	Ц	И	Я	
					О			Я				Н		
					К							Д		
					О							И		
					Н			Ч	Е	Л	О	В	Е	К
					Т							И		
Г	Р	У	П	П	А							Д		
					О									
					Л									
					Ь									

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ № 3

1. Павлов.
2. Синапс.
3. Анализатор.
4. Бихевиоризм.
5. Рецептор.
6. Наблюдение.
7. Сон.
8. Гипотеза.
9. Эксперимент.
10. Восприятие.

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ № 4

По горизонтали: 3. Психика. 7. Агглютинация. 8. Талант. 9. Внимание. 10. Релаксация. 13. Восприятие. 14. Депрессия. 15. Образ. 16. Сознание.

По вертикали: 1. Запоминание. 2. Психолингвистика. 4. Эмоции. 5. Память. 12. Опрос.

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ № 5

По горизонтали: 3. Бихевиоризм. 7. Установка. 10. Психология. 13. Образ. 14. Восприятие. 15. Ощущение. 16. Психика. 17. Мечта. 18. Наблюдение. 21. Гипотеза. 22. Тест.

По вертикали: 1. Адаптация. 2. Представление. 4. Внимание. 5. Память. 6. Апперцепция. 8. Сознание. 9. Воображение. 11. Объективация. 12. Мозг. 19. Душа. 20. Опрос.

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ № 6

По горизонтали: 1. Комиссуротомия. 4. Психология. 6. Синапсы. 7. Рецепторы. 9. Затылочная. 12. Естественный. 13. Анкета. 14. Теменная. 15. Образ.

По вертикали: 2. Душа. 3. Павлов. 5. Патопсихология. 8. Энергетический. 10. Мышление. 11. Фундаментальное.

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ № 7

По горизонтали: 1. Патопсихология. 3. Психика. 4. Раздражитель. 6. Воспоминание. 8. Инстинкт. 9. Гипотеза. 11. Реакция. 12. Тест. 13. Опрос. 14. Рецептор. 15. Леонтьев.

По вертикали: 1. Психология. 2. Индивидуальность. 5. Мозг. 7. Наблюдение. 10. Образ.

Ответы на контрольно-оценочное задание № 1 по основам общей психологии

- 1 – b
- 2 – a
- 3 – c
- 4 – d
- 5 – a
- 6 – a
- 7 – c
- 8 – c
- 9 – b
- 10 – b

Рекомендации по написанию контрольной работы по психологии

Общие методические рекомендации

Задачи контрольной работы

Подготовка контрольных работ призвана активизировать и углубить самостоятельное изучение студентом психологии, вместе с тем стимулировать и контролировать ее регулярную подготовку к экзаменам.

Контрольные работы пишутся на основании тщательного изучения не одного, а нескольких литературных источников, относящихся к теме работы. Поэтому, приступая к подготовке темы контрольной работы, необходимо предварительно изучить источники, указанные в примерном списке тем контрольных работ. Главная задача такого изучения – отыскать и выделить в изучаемом материале основные положения, отделить существенное от второстепенного, эти положения полезно предварительно записать в рабочей тетради, указывая каждый раз источник (название книг, номера страниц).

Когда будет накоплено достаточное количество материала, студент приступает к составлению плана контрольной работы, в плане полезно выделить следующие части:

1. Введение, в котором должна быть обоснована поставленная перед контрольной работой задача.
2. Основная часть, в которой в определенной системе и последовательности должны быть рассмотрены главные вопросы темы.
3. Выводы, которые в сжатой форме подытоживают изученный по данной теме материал и освещают не только ее теоретическое, но и практическое значение.

В контрольной работе желательно дать не только изложение мыслей и положений, почерпнутых студентом из изученного материала, но и их обоснование: показать достоверность, убедительность, а в отдельных случаях желательно дать критический обзор. В тексте обязательно должны быть ссылки на авторов, изучавших ранее эту проблему, а также сноски на источники, использованные в ходе написания работы.

Особое внимание студент должен уделить литературному оформлению контрольной работы, показать хорошее владение письменной речью.

Надо избегать чрезмерного количества цитат из изученных материалов: цитаты можно и нужно приводить лишь тогда, когда они представляют собой ценности, являются основополагающими.

Хорошая контрольная работа не должна ограничиваться только те-

оретическими знаниями; содержащиеся в ней положения надо иллюстрировать конкретными примерами, почерпнутыми из собственных наблюдений. А объем письменной контрольной работы должен быть не менее 15–20 страниц.

Контрольную работу следует сдавать в сроки, установленные учебным графиком. Если она не зачтена, то необходимо продолжать работу, где были бы учтены замечаниями рецензента.

Номер темы контрольной работы соотносится с порядковым номером в списке студентов.

Вначале следует поместить план работы, в конце – список использованной литературы с указанием фамилии, инициалов автора, названия книги, места издания, издательства, года издания, страниц. Для статей из периодических изданий, кроме автора и названия статьи, следует указать название журнала (газеты, сборника); год издания, номер.

Работа должна быть оформлена соответствующим образом: писать следует на одной стороне листа формата А4 (210х297). Работа должна быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер 14. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое поле страницы – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Также необходимо соответствующим образом оформить титульный лист и список использованной литературы.

При сдаче экзамена необходимо иметь при себе проверенную контрольную работу вместе с рецензией.

Программа по разработке контрольных работ была представлена в 2004 году. В 2009 году программа была актуализирована.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Практикум

Составитель

ЕРОМАСОВА Александра Анатольевна

Корректор Г. Д. Ушакова

Верстка Е. Ю. Иосько



Подписано в печать 12.10.2012. Бумага «Снегурочка».

Гарнитура «Times New Roman». Формат 60х84^{1/16}.

Тираж 500 экз. Объем 11,5 усл. п. л. Заказ № 995-12.

Издательство Сахалинского государственного университета

693007, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32

Тел. (4242) 45-23-16, факс (4242) 45-23-17

E-mail: polygraph@sakhgu.sakhalin.ru