

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»

Т. Н. АВКСЕНЕНКО

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ:
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Для студентов педагогических вузов

Южно-Сахалинск
Издательство СахГУ
2013

УДК 378.013.77(076.1)
ББК 88.6в63-5
А42

Рецензенты:

П. В. Середенко, доктор педагогических наук, профессор;
О. В. Шешукова, кандидат психологических наук, доцент.

А42

Авксененко Т. Н. Рабочая тетрадь: «Методология и методы психолого-педагогического исследования» : для студентов педагогических вузов / Т. Н. Авксененко. — Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2013. — 28 с.

ISBN 978-5-88811-451-3

В рабочей тетради представлены специальные задания, которые призваны закрепить полученные на лекциях и практических занятиях знания об основных методах психолого-педагогического исследования, способствующих самостоятельной работе студентов над усвоением учебной дисциплины и одного из основных видов деятельности педагогов общеобразовательных учреждений — проведения психолого-педагогического исследования.

Данная рабочая тетрадь может быть использована для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

УДК 378.013.77(076.1)

ББК 88.6в63-5



© Авксененко Т. Н., 2013
© Сахалинский государственный университет, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Практическое задание № 1 Тема: «Виды научной литературы и краткие способы их фиксации».....	5
Практическое задание № 2 Тема: «Педагогическое наблюдение»	7
Практическое задание № 3 Тема: «Анкетирование».....	9
Практическое задание № 4 Тема: «Метод семантического дифференциала»	11
Практическое задание № 5 Тема: «Метод социометрии для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Я. Л. Коломинский)»	13
Практическое задание № 6 Тема: «Метод парного сравнения»	16
Практическое задание № 7 Тема: «Экспертная оценка».....	17
Практическое задание № 8 Тема: «Изучение педагогического опыта как метод исследования»	19
Практическое задание № 9 Тема: «Представление результатов исследования в визуальной форме».....	20
Практическое задание № 10 Тема: «Параметры научного исследования».....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ...	23
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».....	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения в вузе	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При подготовке бакалавров по программам, разработанным на основе стандартов нового поколения, возникает необходимость формирования у студентов различного рода общекультурных и общепрофессиональных *компетенций*, среди которых немаловажное значение имеют *профессиональные компетенции, включающие в себя исследовательские компетенции, то есть* способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Таким образом, исследовательская компетенция определяет умения и навыки ведения научного поиска необходимым элементом педагогического мастерства современного педагога. Подготовка педагога к работе в общеобразовательных учреждениях предполагает формирование у него представлений о том, как ведется научный поиск и добываются новые знания. Это требует развития у будущего педагога умений и навыков ведения научных исследований.

Основной целью настоящей рабочей тетради является формирование исследовательских компетенций студентов на основе изучения теоретического материала.

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» разработана для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Материал для актуализации знаний изложен в виде заданий по конкретному применению методов научного поиска. Все виды упражнений призваны закрепить полученные на лекциях знания о методологическом аппарате и об основных методах психолого-педагогического исследования. Структурированный дидактический материал способствует самостоятельной работе студентов над усвоением учебной дисциплины, готовит их к проведению психолого-педагогического исследования.

Настоящая рабочая тетрадь позволит студентам не только отработать процедуру проведения научного исследования, но и поможет правильно составить и грамотно оформить краткие выводы и заключения.

В практических заданиях представлены наиболее известные и часто используемые методики, применяемые в научных исследованиях, что будет способствовать тщательной подготовке студентов к выполнению курсовых работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1
ТЕМА: «ВИДЫ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И КРАТКИЕ СПОСОБЫ ИХ ФИКСАЦИИ»

Задание:

Подобрать статью из научного журнала (например, «Вопросы психологии», «Школьный психолог» и т. д.), после изучения составить аннотацию данной статьи (не менее 200 знаков, 5–6 предложений), по ходу чтения составить тезисы и в тезисах использовать два способа оформления ссылок.

Выходные данные научной статьи:

Аннотация:

Тезисы:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ТЕМА: «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ»

Задания:

Определить наблюдаемое явление.

Составить план наблюдения (объект, цель, продолжительность, время, предполагаемый результат, программа наблюдения, способы фиксации).

Подготовить протокол наблюдения.

Наметить программу наблюдения.

Обработать результаты по наблюдаемому явлению. Представить анализ результатов в натуральных числах и сравнительных процентных отношениях.

Рекомендуемая тема наблюдения: особенности познавательной активности студентов во время проведения занятий по изучаемой дисциплине.

План наблюдения

Объект: _____

Цель: _____

Продолжительность: _____

Время: _____

Предполагаемый результат: _____

Программа наблюдения: _____

Способы фиксации: _____

Протокол наблюдения

№ п/п	Код имени	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ТЕМА: «АНКЕТИРОВАНИЕ»

Задания:

Подготовить анкету (озаглавить, изложить цель опроса, согласно цели опроса составить вопросы).

Растиражировать бланки и провести анкетирование.

Обработать анкеты. Представить результаты в натуральных числах и в сравнительных процентных отношениях.

Составить отчет о проведении анкетирования.

Рекомендуемая тема опроса:

Составить анкету для выявления сформированности у первокурсников общеучебных умений и навыков (умение пользоваться библиографическим каталогом, выделять главное в тексте и составлять план прочитанного, умение быстро и содержательно записывать лекцию, умение работать на персональном компьютере, пользоваться системой интернет, умение планировать самостоятельные учебные занятия, умение подготовиться к семинарскому занятию, умение выступать перед аудиторией и другое).

Анкета

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Вывод:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ТЕМА: «МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА»

Задание:

По предложенным трем парам антонимов «скованный — энергичный», «монотонный — резкий», «медленный — быстрый» оценить группу испытуемых, занести данные в таблицу, подсчитать общую оценку (R) степени активности группы, сделать вывод на основании проведенного исследования.

-3 -2 -1 0 1 2 3
 | | | | | | |
 «скованный» «энергичный»

-3 -2 -1 0 1 2 3
 | | | | | | |
 «монотонный» «резкий»

-3 -2 -1 0 1 2 3
 | | | | | | |
 «медленный» «быстрый»

По предложенным критериям дать оценку степени активности испытуемых.

№ п/п	Ф. И. О.	Оценка по первой паре антонимов «скованный — энергичный»	Оценка по второй паре антонимов «монотонный — резкий»	Оценка по третьей паре антонимов «медленный — быстрый»
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ТЕМА: «МЕТОД СОЦИОМЕТРИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ)»

Задания:

1. Подсчитать количество выборов и взаимных выборов по таблице.

Таблица 1

Результаты опроса испытуемых по социометрическому критерию

Кто выбирает (код имени)	№ п/п	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А. М.	1	■														
П. Б.	2		■													
В. С.	3			■												
Д. Т.	4				■											
И. С.	5					■										
К. Г.	6						■									
Л. С.	7							■								
Н. Р.	8								■							
О. Н.	9									■						
О. Л.	10										■					
П. К.	11											■				
Р. А.	12												■			
С. И.	13													■		
Т. Е.	14														■	
У. Н.	15															■
Количество полученных выборов																
Количество взаимных выборов																

2. Определить социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений.

3. Составить числовой ряд и преобразовать его в удобный вид.

4. Представить данные в виде круговых социограмм.

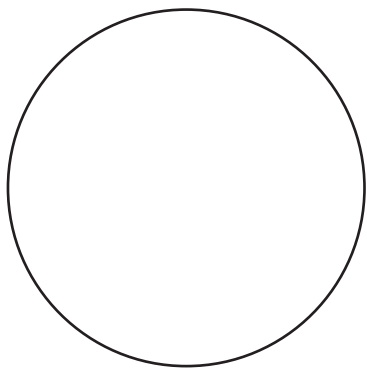


Диаграмма 1. Положительные выборы по критерию

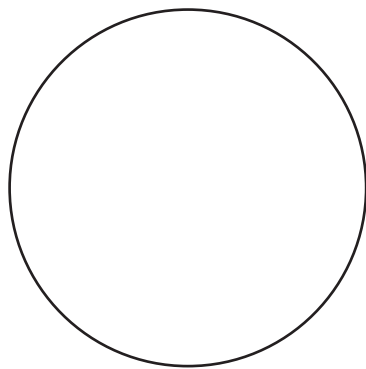


Диаграмма 2. Отрицательные выборы по критерию

—————→ (А) — положительный выбор.

-----→ (А) — отрицательный выбор.

(А) ↔ (Б) — взаимная положительная связь.

(А) ⇄ (Б) — взаимная отрицательная связь.

5. Сделать вывод об уровне благополучия взаимоотношений (УБВ): _____

а) Рассчитать коэффициент взаимности (КВ): _____

б) коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ): _____

в) индекс изолированности (ИИ): _____

г) коэффициент осознания отношений (КОО): _____

6. а) Проанализировать мотивацию социометрических выборов: _____

б) половую дифференциацию взаимоотношений: _____

7. Вывод: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ТЕМА: «МЕТОД ПАРНОГО СРАВНЕНИЯ»

Задания:

Составить список популярных современных исполнителей песен, при помощи метода парного сравнения определить, кто, по вашему мнению, обладает наиболее ярко выраженной способностью держаться на сцене. Заполнить таблицу.

<i>Имя</i>							<i>N</i> (чис- ло бал- лов)	<i>R</i> (ранговое место)	<i>PR</i> (персентиль — ранговое ме- сто в %)

Произвести расчеты: _____

Вывод:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ТЕМА: «ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА»

Задания:

При помощи метода экспертной оценки исследовать познавательную активность студентов во время проведения занятий по изучаемой дисциплине.

1. Выделить группу экспертов (описать состав группы).

2. Разработать инструментарий для оценки уровня познавательной активности («высокий», «средний», «низкий»).

К «высокому» уровню были отнесены студенты, которые:

-

«Средний» уровень познавательной активности студентов во время проведения практических занятий:

-

К «низкому» уровню были отнесены студенты, которые:

-

3. Подготовить бланки для экспертов (согласно технике применения данного метода) для проведения исследования, растиражировать.

4. Свести воедино результаты индивидуальной экспертной оценки и представить в виде общих данных.

Общая экспертная оценка уровня познавательной активности студентов

№ п/п	Код имени	Уровни		
		высокий	средний	низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
Итого				
В %				

Сделать анализ полученных результатов: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8
ТЕМА: «ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ»

Задание:

Провести ретроспективный анализ своей школьной жизни в части методики работы своих лучших учителей, воспитателей, психологов. Выделить в ней основную инновационную идею, нетрадиционные подходы и принципы, оригинальные формы, методы и средства обучения и воспитания, результативность.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9
ТЕМА: «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ВИЗУАЛЬНОЙ ФОРМЕ»

Задания:

1. Оформить вручную результаты диагностики общеучебных умений и навыков студентов в виде перечневой и комбинационной таблиц.

2. На основании данных, отображенных в таблицах, построить диаграммы различного вида: линейную, ленточную, столбиковую, секторную.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ТЕМА: «ПАРАМЕТРЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Задание:

Подобрать и сформулировать тему исследования, согласно выбранной темы разработать параметры исследовательской работы.

Тема исследования: _____

Объект: _____

Предмет: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Гипотеза: _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Андреев. — М. : Логос, 2006. — 294 с.
2. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. — Стерлитамак, 2002. — 385 с.
3. Середенко, П. В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. В. Середенко. — Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2010. — 188 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.
2. Контрольная работа должна состоять из:
 - плана (содержания);
 - введения;
 - темы курсового исследования, параметров работы, этапов, структуры;
 - методов исследования;
 - списка использованной литературы;
 - приложения (если есть необходимость).

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Методы психолого-педагогических исследований и их классификации.
2. Характеристика теоретических методов.
3. Характеристика эмпирических методов: наблюдение.
4. Характеристика эмпирических методов: беседа, интервью, анкетирование.
5. Характеристика эмпирических методов: самооценка.
6. Характеристика эмпирических методов: семантический дифференциал.
7. Параметры исследования: объект, предмет.
8. Параметры исследования: цели, задачи.
9. Гипотеза исследования.
10. Характеристика эмпирических методов: экспертная оценка.
11. Характеристика эмпирических методов: метод парного сравнения.
12. Характеристика эмпирических методов: анализ документации учебного заведения и продуктов деятельности испытуемых.
13. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
14. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений подростков, юношей и взрослых.
15. Характеристика эмпирических методов: метод контент-анализа.
16. Формы представления исследовательских работ на бумажных носителях.
17. Изучение педагогического опыта как метод исследования.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
19. Психолого-педагогические тесты и их виды.
20. Интеллектуальные тесты.
21. Личностные тесты.
22. Проективные тесты.
23. Критерии качества и измерений при помощи теста.
24. Определение валидности теста.
25. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
26. Методика психолого-педагогического эксперимента.
27. Способы представления данных исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

1. Главное — стремиться вырабатывать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть необязательно быть «как все» или «копировать» действия «особо одаренных» или «успевающих» студентов. Успех в учебе можно достигать самыми разными способами. Поэтому само обучение в вузе — это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента — это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

2. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

— Слушать и слышать другого человека — это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

— Если преподаватель «скучный», но вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука — это уже ваша личная проблема. Постарайтесь всем своим видом показать, что вам «все-таки интересно», вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством. Если это кажется невероятным, просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное — не обижаться на преподавателя. Считайте, что вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что вам действительно интересно).

— Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае несогласие с преподавателем — это прекрасная основа для диалога, который уже после лекции на семинаре может превратиться в диалог реальный. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

— Если вы в чем-то не согласны с преподавателем, то необязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове — это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятия, либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

3. Правила конспектирования на лекциях:

— Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель, важно уловить главную мысль и основные факты.

— Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок.

— Использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно.

4. Правила подготовки к зачету и корректного поведения при сдаче преподавателю:

— Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, чтобы вы точно знали, где что у вас записано.

— Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента.

— Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» — это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены будет сдавать более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

— Если преподаватель, с точки зрения студента, необъективен, то у него есть формальное право потребовать проведения зачета с участием другого преподавателя.

5. Правила выполнения заданий в рабочей тетради:

1) перед выполнением каждого задания необходимо теоретическое изучение темы;

2) разобрать пример, предлагаемый составителями методических пособий по изучаемой дисциплине;

3) в тетрадь вносить все формулы, если таковые имеются;

4) представлять развернутые выводы по выполненному заданию.

КАК ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
 2. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.
 3. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия. Обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим.
 4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определите время для каждого этапа.
 5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.
 6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.
- Чтобы последовать всем этим советам, нужно приложить немало усилий и иметь терпение и волю. Довольно часто мы не можем победить свою лень или справиться с другими негативными характеристиками. Воспитание воли и умений сознательно регулировать свое поведение становится очень важной задачей в процессе саморазвития студента.

АВКСЕНЕНКО Татьяна Николаевна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ:
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Для студентов педагогических вузов

Корректор М. Ф. Шатохина

Верстка О. А. Надточий



Подписано в печать 03.09.2013. Бумага «Inasoria elite».
Гарнитура «KudrashovC». Формат 60х84¹/₈.
Тираж 500 экз. (1-й завод 1–140 экз.).
Объем 3,5 усл. п. л. Заказ № 690-13.

Издательство Сахалинского государственного университета.
693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, тел./факс (4242) 45-23-17.
E-mail: izdatelstvo@sakhgu.ru, polygraph@sakhgu.ru