

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. В. АБРАМОВА, Е. Н. БОЯРОВ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ОБЖ**

Учебно-методическое пособие

Южно-Сахалинск
СахГУ
2016

УДК 614.8(075.8)
ББК 68.9я73
А161

*Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2016 г.*

Рецензенты:

Станкевич П. В., доктор педагогических наук,
профессор, декан факультета безопасности и жизнедеятельности
РГПУ им. А. И. Герцена;

Рибко Э. М., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной безопасности
РГПУ им. А. И. Герцена.

А161 **Абрамова, С. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ** : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2016. – 128 с.
ISBN 978-5-88811-532-9

В учебно-методическом пособии рассматривается в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» учебный модуль «Современные технологии обучения ОБЖ» в структуре ФГОС ВО подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности.

Представленные педагогические технологии, используемые в обучении школьников ОБЖ, имеют высокую практическую значимость. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного учебного модуля, широко могут быть использованы студентами в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики.

Пособие предназначено для студентов вузов, магистров, учителей образовательных учреждений, преподавателей высших учебных заведений.

УДК 614.8(075.8)
ББК 68.9я73

© Абрамова С. В., 2016
© Бояров Е. Н., 2016
© Сахалинский государственный университет, 2016

ISBN 978-5-88811-532-9

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»	7
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»	15
ТЕМА 1. Технологический подход в обучении	15
ТЕМА 2. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания	31
ТЕМА 3. Технология дифференцированного обучения и воспитания	37
ТЕМА 4. Технология проблемного обучения и воспитания	47
ТЕМА 5. Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания	55
ТЕМА 6. Технология модульного обучения и воспитания	64
ТЕМА 7. Игровые технологии в обучении и воспитании	72
ТЕМА 8. Технологии развивающего обучения и воспитания	80
ТЕМА 9. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	86
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»	95
3.1. Образовательные технологии для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавр, магистратура)	95
3.2. Литература и информационное обеспечение учебного модуля	95
3.3. Методические указания студентам	99
3.4. Организация самостоятельной работы	101
4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ	109
4.1. Примерный перечень вопросов к зачету	109
4.2. Тестовые задания для студентов	113
5. ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	120

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время безопасность жизнедеятельности – это область научных и профессиональных знаний, изучающая все виды опасностей, угрожающих каждому человеку, его сообществам (государству, общественным и иным организациям), которая разрабатывает методы, механизмы предвидения и предупреждения их влияния, соответствующие способы и средства защиты от них в любых условиях взаимодействия в системе «природа – человек – общество – техносфера», а также определяющая психолого-педагогические и организационные основы и закономерности развития личности безопасного типа поведения.

Результатом обучения безопасности жизнедеятельности является формирование у будущего педагога образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональной культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности безопасного типа поведения, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности в современном обществе. Наличие такой культуры позволяет учителю погружаться во внутренний мир школьника, изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, открывать перед ними новые пласты духовной жизни человечества, формировать опыт безопасного поведения.

Ядром профессиональной компетентности и культуры педагога в области безопасности жизнедеятельности становится системное антропологическое знание, которое обеспечивает взаимосвязь и единство социогуманитарной, культурологической, психолого-педагогической, методической и предметно-профильной подготовки в области безопасности жизнедеятельности.

Современный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) повышает свою значимость в школьном образовании. Изучение ОБЖ осуществляется на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования, предназначено для формирования и развития школьниками практических знаний, умений и навыков в области безопасности повседневной жизни и деятельности. Курс «ОБЖ» способствует нравственному, физическому, патриотическому и другому воспитанию школьников через формирование культуры безопасности жизнедеятельности, через формирование качеств личности безопасного типа поведения.

Качество подготовки учащихся по основам безопасности жизне-

деятельности во многом определяется методикой преподавания учебного предмета.

С учетом новых современных требований стандарта образования необходимо изучение ОБЖ осуществлять с учетом использования разнообразных практических, ситуативных игровых и других методик и технологий обучения.

Кроме этого, необходимость изучения современных технологий обучения ОБЖ будущими педагогами продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Сущность изменений состоит в переходе от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для жизнедеятельности в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной компетентности, готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и в сфере устойчивого инновационного развития образования.

Место и роль учебного модуля в профессиональной подготовке выпускника очень важны. Учебный модуль «Современные технологии обучения ОБЖ» является структурной частью содержания учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» и логическим продолжением изучавшихся ранее дисциплин профессионального (психолого-педагогического) цикла: «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и «Педагогика», факультатива «История педагогики и философия образования» и выступает организационно-педагогическим средством, «инструментом» профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящий учебный модуль разработан с учетом положений и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01, 44.03.01 – «Педагогическое образование» (бакалавриат, магистратура). В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» с учебным модулем «Современные технологии обучения ОБЖ» является дисциплиной базовой части профессионального блока.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» с учебным модулем «Современные технологии обучения ОБЖ» является одной из ключевых в подготовке педагога в области безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль дает

целостное представление о сущности современных педагогических технологий, о методологии проектирования компонентов технологии обучения ОБЖ, о критериях качества и эффективности современных технологий обучения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»

Цели изучения учебного модуля «Современные технологии обучения ОБЖ»:

- формирование системного представления о технологическом подходе в образовании в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение теории и моделей проектирования современных технологий обучения в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;
- формирование технологической компетентности педагога в области безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональной компетентности.

Задачи учебного модуля «Современные технологии обучения ОБЖ»:

- сформировать понимание роли и места современных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;
- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных ее компонентов;
- ознакомиться с областями и границами применения современных технологий обучения в профессиональной деятельности педагога;
- сформировать понимание многообразия современных педагогических технологий;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

Объектом изучения учебного модуля являются современные технологии обучения ОБЖ в учебно-воспитательном процессе подготовки школьников.

Предмет изучения учебного модуля – конкретное практическое взаимодействие педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе в области безопасности жизнедеятельности на основе методики организации и проведения уроков ОБЖ с современными технологиями обучения.

Содержание учебного модуля «Современные технологии обучения ОБЖ» в структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» позволяет освоить студентам знания и умения в применении современных педагогических технологий в практике преподавания ОБЖ, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»
В СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В процессе освоения данного учебного модуля «Современные технологии обучения ОБЖ» в структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– **общепрофессиональные (ОПК):**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– **профессиональные компетенции (ПК):**

в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические

и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

– специальные профессиональные компетенции (СПК):

- способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (СПК-1);

- владение методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовность формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СПК-3);

- владение знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (СПК-5);

- готовность организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (СПК-6);

- способность определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СПК-7).

В результате изучения учебного модуля студент должен:

– знать:

- сущность и особенности современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;

- многообразие классификаций педагогических технологий; возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений;

- требования нормативных документов органов образования, МЧС по безопасности жизнедеятельности;

- программы по курсу «ОБЖ», содержание учебников, их идеи и принципы построения;

- передовые, активные формы, методы, средства и технологии организации занятий по всем разделам программы курса «ОБЖ» в учебных заведениях;

- требования к оценке усвоения программы учащимися и составление курса «ОБЖ» для учебного заведения;

– уметь:

- организовывать и качественно проводить занятия по курсу «ОБЖ» с учащимися;

- аналитически и диалогически мыслить; оценивать эффективность педагогических технологий;

- качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;

- осуществлять межпредметные связи;

- умело применять активные методы и технологии обучения в процессе преподавания курса «ОБЖ»;

– владеть:

- навыками планирования учебных занятий, в том числе с использованием технологий обучения ОБЖ;

- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями;

- способами построения уроков ОБЖ на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях;

- навыками демонстрации основных способов и средств спасения и выживания;

- навыками оценки усвоения учащимися программ по ОБЖ.

Основными принципами отбора содержания и организации учебного материала по учебному модулю являются следующие:

✓ научности – включение в содержание достоверных научных знаний, требующих постоянного напряжения умственной деятельности и, соответственно, логических мыслительных приемов сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения;

✓ интегративности – обеспечивает единство теоретической и практической подготовки, успешное формирование всего комплекса профессионально значимых свойств педагога в области безопасности жизнедеятельности;

✓ гуманизации и демократизации – предполагает усиление гуманистической направленности учебного модуля, создание условий, повышающих социальную значимость личности. Активизация деятельности личности, творческая инициатива, самостоятельность и осознанность в учебной деятельности являются важнейшим стимулом в решении педагогических задач в области теории и методи-

ки обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности;

✓ фундаментальности – обеспечивает гарантии образовательного потенциала от морального старения знаний. Фундаментальность предполагает осуществляемое на научной основе сочетание методологической, профессиональной, мировоззренческой, фактологической сторон изучения базовых (основных) знаний в области теории и методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности;

✓ общезначимости – предполагает, что содержание профессиональной подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности должно быть максимально значимым, так как затрагивает интересы всех слоев населения и всех сфер жизни и является актуальным в настоящее время;

✓ междисциплинарности – основан на представлениях о теории и методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как самостоятельной междисциплинарной области научного знания, имеющей собственный предмет и методы исследования. Данный принцип выражается в единстве и взаимодействии понятий, теорий, законов, идей и закономерностей, рассматриваемых дисциплиной и учебным модулем;

✓ самостоятельности – требует организации образовательного процесса с опорой на активную личностную позицию студентов как субъектов учения, ориентирует на формирование у них умения самостоятельно приобретать новые знания, предполагает увеличение в ходе обучения степени сознательности и инициативности обучающихся;

✓ гражданственности – обуславливает отбор знаний, которые способствуют воспитанию патриотизма. Патриотизм предполагает любовь, эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов; нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа;

✓ аксиологичности – предполагает активное включение ценностного компонента в содержание учебного модуля «Современные технологии обучения ОБЖ» в структуре дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности». Этот принцип направлен на формирование общечеловеческих и общественно

значимых ценностей и должен быть представлен в обязательном содержании дисциплины. При ее изучении у студентов вырабатываются оценочные умения, с помощью которых можно ранжировать принятие решений и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации различного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из них лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов, зачетных единиц – 2.

№ п/п	Наименование учебных тем модуля	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Значение современных технологий обучения в системе современного образования. Основные понятия	6	2	0	4
2.	Технологический подход в обучении	8	2	2	4
3.	Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания	8	2	2	4
4.	Технология дифференцированного обучения и воспитания	8	2	2	4
5.	Технология проблемного обучения и воспитания	8	2	2	4
6.	Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания	8	2	2	4
7.	Технология модульного обучения и воспитания	6	2	2	2
8.	Игровые технологии в обучении и воспитании	8	2	2	4

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
9.	Технологии развивающего обучения и воспитания	8	2	2	4
10.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	4	0	2	2
	Итого:	72	18	18	36

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»

Аннотация: **технологии обучения** – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

Основные понятия учебного модуля: технология, педагогическая технология, технология обучения, образовательные технологии, личностно-ориентированная педагогическая технология, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология безопасного и здоровьесберегающего обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология развивающего обучения, информационная и коммуникационная технология обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ указывается на необходимость совершенствования образования, повышения качества воспитательной работы, целенаправленного развития творческих способностей учащихся.

Еще К. Д. Ушинский, основоположник научной педагогики в России, писал, что учение есть труд, полный активности и мысли. Но именно активная (деятельностная и мыслительная) творческая сторона учения недостаточно актуализирована при традиционной организации обучения. Повышение эффективности урока – одна из насущных задач совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Проблемой педагогических технологий как составляющей педагогической системы занимаются многие педагоги и психологи: В. П. Беспалько, М. В. Кларин, С. А. Маврин – определениями педагогической технологии; Б. Т. Лихачев – задачами педагогической технологии; Г. И. Щукина, М. Н. Скаткин, А. К. Маркова и другие – деятельностным подходом в обучении. Но аспект практической реализации современных педагогических технологий на уроке остается актуальным.

ТЕМА 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

В научной литературе в настоящее время очень часто встречаются такие понятия, как **«технология»**, **«педагогическая технология»**, **«технология обучения»**, **«образовательные технологии»**, кото-

рые достаточно широко вошли в теорию и практику образования. Методика предметного обучения тесно соприкасается с названными понятиями, поэтому охарактеризуем основные положения педагогической науки о технологиях.

Понятие **«технология»** пришло в педагогику из области техники. Технология (от греч. *«techne»* – искусство, мастерство + *«logos»* – понятие, учение) в словаре иностранных слов трактуется как: 1) совокупность методов; 2) наука о способах возделывания.

Появление этого термина в педагогической литературе вызвало разные его толкования. В техническом понимании «технология» воспринимается как предписание определенных операций, процедур и приемов изготовления какой-либо продукции, то есть указывается определенная деятельность по изготовлению продукта.

Технология – это особое предписание, указание, инструкция о содержании, составе и порядке действий по осуществлению деятельности. Поэтому технология обучения также рассматривает образовательную деятельность, включающую замысел в виде цели и гипотезы, планирование действий, моделирование их системы и ее реализацию.

На протяжении XX столетия делалось немало попыток «технологизировать» учебный процесс. До середины 1950-х гг. эти попытки были в основном сосредоточены на использовании различных технических средств обучения – компьютеров, радио и других.

В конце 1960-х годов XX века вследствие развития программированного обучения выдвигается идея технологической разработки программы обучения. Она включает составление **набора целей обучения; подбор критериев, их измерение и оценку; точное описание условий обучения.**

В истории становления и развития педагогической технологии это понятие трактовалось по-разному, начиная от первоначального толкования как «обучение с помощью технических средств» или как «вариант программированного обучения» до представления как о «систематической и последовательной организации проектируемого процесса обучения».

В 1970-е гг. системный подход в преподавании позволил решать дидактические проблемы, отвечающие заданным целям, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Системный подход лежит в основе любой педагогической технологии. В 1970–1980-е гг. педагогические технологии охватили практически все страны, получив признание ЮНЕСКО.

Долгое время считалось, что применительно к педагогике термин

«технология» не работает, так как характеризует процессы, происходящие в промышленном производстве.

Но «технологизировать» можно любую человеческую деятельность при условии повторяемости ее элементов и масштабности осуществления, поскольку это создает подходящие экономические условия для создания специального оборудования.

В связи с этим термин «педагогическая технология» правомерен и справедлив.

В научной литературе широко представлены различные трактовки понятия «педагогическая технология». Приведем некоторые из них.

Педагогическая технология – это:

- совокупность приемов, применяемых в каком-то деле, мастерстве (толковый словарь);

- содержательно-операционная деятельность по обеспечению педагогического процесса; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организации целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами; деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности; рационально организованная деятельность по обеспечению достижения целей педагогического процесса (В. П. Беспалько);

- составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов);

- пооперационно организованная деятельность педагога (учителя), взаимодействующего со школьниками в целях достижения наиболее рациональным путем некоего педагогического стандарта на специфической методической основе» (С. А. Маврин);

- направление в педагогике, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения; это исследование с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов (М. В. Кларин);

- модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, обеспечивающего комфортность условий для учителя и учащихся (В. М. Монахов);

– описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков);

– область применения системы научных принципов к программированию процесса обучения и использованию их в образовательной практике с ориентацией на детальные и допускающие оценку цели обучения; она ориентирована в большей степени на учащегося, а не на изучаемый предмет; на проверку сложившейся практики (методов и техники обучения) в ходе эмпирического анализа и широкого использования аудиовизуальных средств в обучении, определяет практику в тесной связи с теорией обучения (Ф. Янушкевич);

– совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт). Технологическими образованиями обеспечивается возможность достижения эффективного результата в усвоении учащимися знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств в одной или нескольких смежных областях учебно-воспитательной работы. Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Система образования является основой для разработки технологии, поэтому педагогическая технология определяется как проект педагогической системы, осуществляемой на практике. Здесь главное внимание сосредоточено на предварительном проектировании действий учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в педагогике дается определение данного понятия.

Педагогическая технология – это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности учащихся.

М. М. Левина подчеркивает, что проектирование в сфере образования как свойство педагогических технологий не сводится только к планированию, конструированию обучающих систем или отдельных компонентов этих систем.

Проектирование обучения выполняет и методологическую функцию, выступает как средство стимулирования психического развития обучающихся, способ формирования учебной деятельности и способ педагогического управления. «Несомненно, – пишет М. М. Левина, – эти педагогические действия предусматривают определенные учебные действия, так как они являются детерминантами учебного процесса».

По определению М. М. Левиной, **педагогическая технология** –

это теоретический проект педагогического управления учебной деятельностью и система необходимых средств, обеспечивающих функционирование педагогической системы согласно заданным целям образования и развития учащихся.

Однако единого мнения в определении понятия о педагогической технологии нет. Назовем некоторые из них: «педагогическая технология – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» (Н. П. Таланчук); «систематизированное обучение на основе системного способа мышления» (Т. Сакамото); «совокупность учебных ситуаций, призванных реализовать педагогическую систему» (Л. М. Фридман); «конструирование процесса обучения с гарантированным достижением целей» (М. В. Кларин). Как видим, понятие «педагогические технологии» трактуется по-разному.

По определению других педагогов, педагогическая технология – это планирование и применение системы средств в образовательном процессе для достижения необходимого результата.

При множестве трактовок понятий о педагогической технологии вообще и технологии обучения в частности все авторы отмечают три принципиально важные позиции:

1. Планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий ученика.
2. Программирование всего процесса обучения: строгая последовательность действий учителя и создание условий для научения.
3. Упорядоченность действий, гарантирующая успех.

Таким образом, **главная функция педагогических технологий – проектирование и реализация образовательных целей обучения и развитие личности ученика, выражение различных моделей обучения, характеризующих основные принципы обучения, методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного обучения.**

Педагогическая технология определяется как проект педагогической системы, осуществляемой на практике. Педагогическая система служит основой для разработки технологии. **Перевод предметного знания в систему управления учебной деятельностью называется технологией обучения.**

Технология обучения является одним из видов педагогических технологий. Она выражает необходимые условия для развития учебной деятельности, формирования активности учащихся.

Технология обучения строится на основе теоретических положений о способах и приемах обучения и представляет собой упорядо-

ченную деятельность учителя, предусматривающую ответные действия учащихся с учетом специфики предмета изучения, например, ОБЖ, и интеллектуальных возможностей учащихся. В этом отношении технология обучения выступает как методика обучения ОБЖ, преследующая те же цели и строящая свои конструкции образовательного процесса на основе теоретических положений о способах и приемах эффективного обучения ОБЖ. Поэтому технология обучения рассматривается как синоним методики обучения ОБЖ в целевой, содержательной и процессуальной сути.

В педагогике часто противопоставляют технологию обучения предметной методике обучения. Например, для методик преподавания отмечается их «слабость, которая состоит в одностороннем – предметном – обосновании, в котором отсутствуют психологические и общедидактические обоснования» (М. М. Левина). Другое отличие заключается в том, что в педагогической технологии слабо представлен содержательный компонент, который присутствует в методических системах. Третье отличие – технология обучения является основной (процессуальной) частью дидактической и методической системы, например, если методическая система направлена на решение задач: чему, зачем и как учить, то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос, но с одним существенным дополнением: как учить результативно?

В решении данного вопроса (в теории и особенно в практике обучения) следует найти некий консенсус: дидактика обучения должна наполниться более конкретным предметным содержанием, а предметные методики обучения – технологичностью учебно-познавательной деятельности, разработкой и внедрением новых (современных) технологий по управлению деятельностью учащихся.

Остановимся еще на некоторых важных моментах в характеристике технологии. Технология обучения выступает дидактической конструкцией информационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, отражающей закономерности учебного познания. Характерно то, что деятельность учителя, представленная в технологии обучения, связана с прогнозированием необходимых педагогических действий для обеспечения тех или иных (особенно инновационных) условий обучения. Фактически технология обучения является как бы аналогом того, что в методике предметного обучения называют деятельностью учителя по подготовке к уроку или экскурсии, проведению внеклассного занятия и пр. Технология обучения тесно связана с методами и средствами обучения, но эта зависимость не является жесткой, поскольку определяется условиями,

в которых проектируется и реализуется образовательный процесс. В этом также наблюдается аналогия с положениями теории методики предметного обучения по подготовке (проектированию) и проведению учебно-воспитательного процесса в школе.

Результативным фактором образовательных достижений являются знания, умения и навыки, развитие интеллектуальных структур, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также формирование ценностных отношений к действительности, поэтому исходной точкой для разработки технологии обучения выступает цель (целевая функция) образования, развития и воспитания учащихся.

В технологии обучения предусматриваются приемы обучения, ведущие к достижению цели. Каждый следующий акт обучения вписывается в общую технологическую стратегию обучения, надстраивает и интегрирует все предыдущие. Системное сочетание и взаимодействие предполагаемых активных действий учителя и учащихся определяют успешность функционирования учебно-воспитательного процесса. Из вышесказанного следует, что технология обучения отражает процесс регуляции учебной деятельности. Применение технологий обучения создает необходимые условия для развития учебной деятельности, формирования активности учащихся. Таким образом, посредством технологии общения реализуются теории обучения и стратегия управления учебной деятельностью, регулируется операционный характер учебной деятельности.

По мнению М. М. Левиной, теории обучения должны быть переведены в технологии обучения в соответствии с образовательными, социальными и персонализированными целями обучения. Только в этом случае можно осуществлять школьное образование на деятельностной основе.

Технология обучения, теория обучения, техника обучения, методика обучения – области педагогического знания об управлении учебной деятельностью, различающиеся между собой по уровням обобщения и функциям.

Наиболее существенным свойством технологии обучения является проектирование управления путем установления и регулирования взаимоотношений теории обучения и операционной стороны обучения. Теория обучения описывает процесс организации психолого-педагогической среды как средство формирования личности, рассматривает педагогическую среду как стимулирующую активность, решает вопросы целеполагания, обобщения, а также условия реализации целей. Но весь операционный план действий учителя является предметом технологии обучения.

Таким образом, современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний, умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т. д.);

- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;

- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

«Образовательная технология» – общепринятый термин для обозначения педагогической технологии. В отечественной современной педагогической науке понятие «образовательная технология» представлено в нескольких аспектах, основными из которых являются следующие.

1. Образовательная технология – это систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

2. Образовательная технология – это решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

3. Образовательная технология – это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность с помощью конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством применяемых методов.

М. Е. Бершадский и В. В. Гузеев в качестве структурных компонентов образовательной технологии называют: а) модель исходного состояния учащегося, заданного множеством свойств, наличие которых необходимо для осуществления технологического процесса; б) диагностичное и операциональное представление планируемых результатов обучения (модель конечного состояния учащегося); в) средства диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития (мониторинга) системы; г) набор моделей обучения; д) критерии выбора или построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий; е) механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.

Современные образовательные технологии подразделяются на **четыре класса**:

1) *традиционные методики* (основной учебный период – урок; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения – беседа и рассказ; основные средства диагностики – текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы);

2) *модульно-блочные технологии* (основной учебный период – модуль, или цикл уроков; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения – беседа и практикум; основные средства диагностики – текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные программированные контрольные работы или зачеты по окончании изучения темы);

3) *цельноблочные технологии* (основной учебный период – блок уроков; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный; преобладающие организационные формы обучения – лекция, беседа и практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы без фиксации и обработки результатов и устные или письменные зачеты по окончании изучения темы);

4) *интегральные технологии* (основной учебный период – блок уроков, состоящий из двух субпериодов – постоянной и переменной частей блока; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный, модельный с тенденцией к преобладанию последнего; преобладаю-

щие организационные формы обучения – семинар, практикум, самостоятельная работа, семинар-практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов и устные или письменные зачеты (тесты) по окончании изучения темы).

Понятия частнометодической технологии обучения, педагогической технологии, образовательной технологии не исключают применения методов вероятностного моделирования процесса. Составляющими модели технологического процесса являются:

- конечный продукт, заданный с помощью некоторого множества его свойств;
- исходный объект, необходимое начальное состояние которого описывается набором определенных характеристик;
- технологическая карта, содержащая описание последовательности выполнения операций и их содержания в процессе производства;
- средства диагностики начального, промежуточного и конечного состояния объекта производства;
- средства осуществления основных, корректирующих и блокирующих воздействий;
- механизмы обратной связи, обеспечивающие взаимодействие средств производства и диагностики.

Существуют различные классификации образовательных технологий. В. В. Гузеев отмечает, что наиболее результативные исследования в области образовательных технологий концентрируются вокруг четырех основных идей:

- 1) укрупнение дидактических единиц;
- 2) планирование результатов обучения и дифференциация образования;
- 3) психологизация образовательного процесса;
- 4) компьютеризация учебного процесса.

Интегральная образовательная технология В. В. Гузеева является примером синтеза результатов, полученных в этих направлениях.

Классификация В. М. Монахова («система педагогических технологий академика В. М. Монахова») основана на классификации педагогических объектов: траектория, процесс, система, дидактические условия, которые определяют следующие классы образовательных технологий:

- 1) технологии траектории обучения и воспитания (для разных образовательных учреждений);
- 2) технологии учебного процесса (по любым учебным предметам);
- 3) технологии методической системы обучения (по любым предметам);

4) технологии дидактических условий (повторения, учебной программы, учебника, преемственности, учебного плана, коррекционной работы и др.).

О. Б. Епишева, технология которой спроектирована на основе деятельностного подхода к обучению, классифицирует имеющиеся технологии обучения по в той или иной мере присущим им следующим общим характерным признакам этого подхода:

1. Теория учебной деятельности как психологическая основа технологии (явно или неявно), согласно которой ученик должен учиться сам, а учитель – создавать для этого необходимые условия. Выделяются виды деятельности учителя и учащихся, последовательность выполнения которых приводит к достижению поставленных целей.

2. Диагностическое целеполагание как наиболее важный этап проектирования технологии.

3. Направленность обучения на развитие личности в учебном процессе для самостоятельной учебной деятельности, приводящая к необходимости разноуровневого (дифференцированного, личностно-ориентированного) обучения.

4. Наиболее оптимальная организация учебного материала для самостоятельной учебной деятельности учащихся – дидактические модули, блоки или циклы («технологические карты», «учебные пакеты» и другие, включающие в себя содержание изучаемого материала; уровни его изучения, способы деятельности по его усвоению, критерии оценки усвоения и т. п.).

5. Организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями и акцентом на дифференцированную самостоятельную учебную деятельность учащихся с подготовленным учебным материалом.

6. Методический инструментарий (методы и средства обучения) – в первую очередь, «активные» методы обучения, педагогическое тестирование, рейтинг (наиболее тесно связанный с модульной технологией) и т. п. Характерно стремление к отказу от преобладания фронтальных методов обучения; использование всех видов учебного общения, различного сочетания фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм учебной деятельности учащихся. Основным средством диагностики служат тесты уровней обученности учащихся (тесты достижений) и другие современные средства обучения.

7. Контроль усвоения в трех видах – входной, текущий и итоговый и его коррекция по результатам текущего контроля.

8. Оценка уровня усвоения знаний и способов деятельности на основе тестирования и принципа «сложения» в оценке, а также более гибких, чем традиционная пятибалльная, рейтинговых (10-балльная, 12-балльная и т. д.) шкал оценки.

9. Для диагностики уровня развития и воспитанности учащихся в случаях ее осуществления используются школьный тест умственного развития (ШТУР), наблюдение, анкетирование, педагогический консилиум и др.

10. Стандартизация, унификация процесса обучения и вытекающая отсюда возможность его воспроизведения применительно к другим (заданным) условиям.

На рисунке 1 представлена наиболее общая собирательная классификация образовательных технологий.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства. Опираясь на вышесказанное, перечислим нашедшие наибольшее отражение в современной педагогической науке образовательные технологии и раскроем их основное содержание (см. рис. 2 и табл. 1).

Таблица 1

Характеристика современных образовательных технологий

Название образовательной технологии	Цель	Сущность	Механизм
Личностно-ориентированная	Формирование и развитие личности не по определенному заказу, а в соответствии с ее природными способностями	Личностный подход к образовательному процессу. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализации ее природного потенциала	Совокупность методов индивидуального и группового обучения, методы проектов, игровые методы
Дифференцированная	Создание оптимальных условий для выявления задатков,	Усвоение программного материала на различных планируемых	Методы индивидуального обучения

Продолжение таблицы 1

Название образовательной технологии	Цель	Сущность	Механизм
	развития интересов и способностей	уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	
Проблемная	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Безопасная и здоровьесберегающая	Обеспечение комплексной безопасности учащихся в школе, обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по обеспечению своей безопасности и здоровому образу жизни	Обеспечение взаимосвязи и взаимодействия всех факторов образовательной среды, направленных на обеспечение безопасности учащегося (психологической, информационной, экологической, биологической, социальной и др.), сохранение его здоровья на всех этапах обучения, воспитания и развития	Рациональная организация учебного процесса, учет индивидуальных особенностей учащегося
Модульная	Обеспечение гибкости, приспособление учащегося к индивидуаль-	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения

Окончание таблицы 1

Название образовательной технологии	Цель	Сущность	Механизм
	ным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	учебной программой	
Игровая	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность
Развивающая	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Информационная и коммуникационная	Активизирование познавательной деятельности учащихся, повышение эффективности образовательного процесса	Применение в образовательном процессе обучающих, контролирующих, тестирующих программ, применение технических и технологических средств для моделирования и отображения учебного материала	Индивидуальные и групповые методы обучения, применение разноуровневого материала и заданий

По уровню применения	• общепедагогические • частнометодические (предметные) • локальные (модульные)
По направленности	• воспитывающие • обучающие • развивающие • смешанные
По философской основе	• материалистические и идеалистические • диалектические и метафизические • научные и религиозные • гуманистические и антигуманные • свободного воспитания и принуждения
По ведущему фактору психического развития	• биогенные • социогенные • психогенные • идеалистические
По концепции усвоения	• развивающие • нейролингвистические • асоциально-рефлекторные
По организационным формам	• классно-урочные • индивидуальные • групповые • коллективные • учебные и внеучебные
По подходу к учащемуся	• авторитарные • личностно-ориентированные • сотрудничества и др.
По преобладающему методу	• репродуктивные • объяснительно-иллюстративные • игровые • развивающие • проблемно-поисковые • творческие и др.
По категории учащихся	• массовая • компенсирующая • технологии работы с трудными и одаренными детьми
По применяемым средствам	• информационные • телекоммуникационные • мультимедийные и др.

Рис. 1 – Классификация образовательных технологий

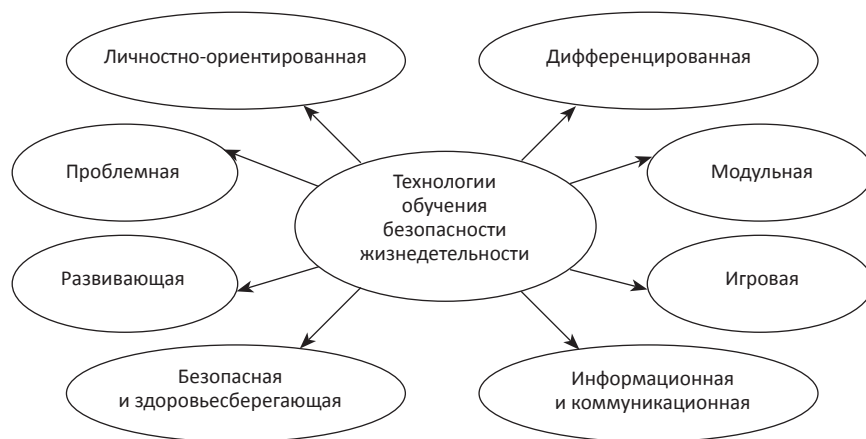


Рис. 2 – Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Критерии технологичности педагогической технологии

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, которыми являются:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса;
- взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны

быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами.

Вопросы для самопроверки

1. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?
2. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?
3. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?
4. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
5. В чем заключается основная функция педагогических технологий?
6. Раскройте основные характеристики технологии обучения.
7. Перечислите и раскройте структурные компоненты образовательной технологии.
8. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор).
9. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий.
10. Перечислите и раскройте критерии педагогической технологии.

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Проведите семантический (поэлементный) анализ различных трактовок понятия «педагогическая технология». Представьте результаты анализа в табличном виде.
2. Постройте в графическом виде логические параллели между понятиями «педагогические технологии» и «технологии обучения», «образовательная технология».
3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Современные технологии в учебно-воспитательном процессе (на примере курса “ОБЖ”)».

ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Личностно-ориентированное образование – это образование, ори-

ентированное на *индивидуальное развитие ребенка*. В связи с этим многие ученые отмечают, что определение «личностно-ориентированное» является не совсем точным; правильнее было бы сказать «индивидуально-ориентированное», «индивидуально-развивающее», поскольку обычно подразумевается именно это значение (В. С. Кукушин). Однако сегодня термин «личностно-ориентированное образование» получил настолько широкое распространение, что его изменение признается нецелесообразным. Личностно-ориентированное образование осуществляется посредством деятельности, которая имеет не только внешние атрибуты совместности, но и своим внутренним содержанием предполагает сотрудничество, саморазвитие субъектов учебного процесса, проявление их личностных функций.

Основой личностно-ориентированного образования является личностный подход в обучении и воспитании.

Личностно-ориентированные образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Личностно-ориентированные педагогические технологии – технологии, основанные на личностном подходе к образовательному процессу. В центре внимания личностно-ориентированных технологий находится уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Тем самым личностно-ориентированное обучение основывается на понятии того, что личность является собой совокупность всех ее психических свойств, которые составляют ее индивидуальность. Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что позволяет содействовать развитию его личности.

Своеобразие целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Учитель должен оценивать учащегося не в сравнении с успехами других детей, а сравнивая прошлые и настоящие достижения учащегося.

Основная цель личностно-ориентированного обучения – заложить

в учащемся механизмы: самореализации; саморазвития; адаптации; саморегуляции; самозащиты; самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

В основе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания находится триада «задача – диалог – игра».

Ключевыми элементами в характеристике технологий личностно-ориентированного образования являются **педагогическая помощь и поддержка**.

Поддержка выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к учащимся. Это ответ на естественное доверие детей, которые ищут у учителя помощи и защиты, это понимание их беззащитности и сознание собственной ответственности за детскую жизнь, здоровье, эмоциональное самочувствие, развитие.

Поддержка основывается на трех принципах деятельности Ш. Амонашвили: любить ребенка; очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

Таким образом, оригинальность парадигмы целей личностно-ориентированных технологий содержится в ориентации на свойства личности, ее воспитание и развитие не по заказу, а в соответствии с природными способностями.

Личностно-ориентированная позиция педагога:

- установка на ученика как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
- признание самобытности и уникальности каждого ученика;
- безоценочная позиция – принятие учеников и ситуации как данности; приоритетность конструктивной функции учителя (обеспечивающей собственную активность ученика) в противовес контролирующей;
- доверительная позиция; склонность выражать собственное мнение; умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей.

Следовательно, осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении **следующих условий:**

- адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся;
- наличие комфортных и безопасных условий обучения;
- осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности;
- формирование и развитие мышления;
- учет уровня способностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания реализуется следующим образом:

- 1) представление элементов содержания образования в виде

разноуровневых **лично́стно осмысливаемых задач** – таких задач, которые интересны ученику, значимы для него, а потому у него появляется желание их решать;

2) усвоение содержания в условиях **педагогического диалога**, который обеспечивает взаимослушание, взаимопонимание, стремление к пониманию другого, к поиску новой истины;

3) организация **игровой деятельности**, которая имитирует социально-ролевые и пространственно-временные условия и обеспечивает реализацию личности в ситуации конфликтности, состязания.

Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно:

- разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;

- организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;

- учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.

Приведем пример наиболее распространенных технологий личностно-ориентированного образования (таблица 2).

Таблица 2

Технологии личностно-ориентированного образования	
Технологии личностно-ориентированного обучения	Краткая характеристика технологии
Исследовательская (проблемно-поисковая)	Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие»
Коммуникативная (дискуссионная)	Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
Имитационного моделирования (игровая)	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения
Психологическая (самоопределенческая)	Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого по выполнению той или иной

Продолжение таблицы 2

Технологии личностно-ориентированного обучения	Краткая характеристика технологии
	образовательной деятельности
Деятельностная	Характерной чертой этой технологии является способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
Рефлексивная	Особенностью этой технологии является осознание ребенком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал он при этом

Основные отличия технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания от традиционного обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение традиционного и личностно-ориентированного образования

Традиционное образование	Личностно-ориентированное образование
Обучение как нормально построенный процесс (и в этом жестко регламентированный)	Учение как индивидуальная деятельность учащегося, ее коррекции и педагогическая поддержка
Вектор развития задан	Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития	Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность с учетом имеющегося у него опыта познания
Вектор развития строится от обучения к учению	Вектор развития строится от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию
Задача формирования личности с заданными свойствами	Обеспечение личностного роста, развивая способности к стратегической

Продолжение таблицы 3

Традиционное образование	Личностно-ориентированное образование
	деятельности, креативность, критичность, смысловое творчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную «Я-концепцию»

Таким образом, своеобразие парадигмы целей технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Вопросы для самопроверки

1. Какова цель технологии личностно-ориентированного обучения на уроке ОБЖ?
2. Посредством какой деятельности возможно осуществлять личностно-ориентированное образование?
3. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного занятия.
4. Каким образом осуществляется наблюдение за школьниками?
5. За счет чего возможно осуществить межличностное взаимодействие в процессе урока?
6. Раскройте сущность педагогической поддержки в обучении.
7. Раскройте содержание личностно-ориентированной позиции педагога.
8. При каких условиях возможно осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании?
9. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения. Кратко охарактеризуйте их.
10. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного образования по отношению к традиционному образованию.

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Проведите анализ характеристик личностно-ориентированного обучения. Оцените эффективность применения различных техно-

логий личностно-ориентированного обучения. Проведите ранжирование образовательного эффекта применяемых технологий личностно-ориентированного обучения при изучении конкретной темы курса «ОБЖ» (на выбор студента).

2. Разработайте сценарий урока на основе применения различных технологий личностно-ориентированного обучения.

3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Возможности технологии личностно-ориентированного обучения в курсе «ОБЖ» в условиях современной российской школы».

ТЕМА 3. ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Понятие «дифференцированное обучение и воспитание» основывается на дефиниции «*different*», что в переводе с латинского означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

По определению Г. К. Селевко, дифференцированное образование – это: 1) форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В основу дифференциации положена теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, согласно которой реальное соотношение умственного развития к возможностям обучения может быть выявлено с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны ближайшего развития. Обучение, создавая последнюю, ведет за собой развитие; и только то обучение действительно, которое идет впереди развития. При этом под зоной ближайшего развития понимаются расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Цель дифференцированного обучения и воспитания – организовать образовательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне его возможностей и способностей. Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей

и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Основная **задача** – увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу, следующие:

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- определение критериев деления учащихся на группы;
- умение совершенствовать способности и навыки учащихся при индивидуальном руководстве;
- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности учащихся (индивидуальное и групповое), направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства учением более рациональными.

Данная технология основывается на изучении и понимании человека, учете его особенностей при построении отношений с ним. Сущность данной технологии состоит в оказании психологической и методической помощи учащимся, воспитанникам в том, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности:

1) могли эффективно усваивать на уроке или занятии учебную информацию;

2) могли грамотно сделать профессиональный выбор:

- подготовиться к поступлению и дальнейшему обучению в вузе;
- сделать осознанный выбор будущего рода деятельности.

В связи с чем можно выделить два вида дифференциации:

- 1) внешняя дифференциация;
- 2) внутренняя дифференциация.

В основе внешней дифференциации лежит учет познавательных интересов учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности. Цель данного вида дифференциации – помочь учащимся грамотно сделать профессиональный выбор. Внешняя дифференциация должна осуществляться в два этапа:

- 1) предпрофильное обучение (8–9-е классы);
- 2) профилизация обучения (10–11-е классы).

Первый этап направлен на выявление и удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся через создание сети кружков, факультативов, а также курсов по выбору (9-й класс). Благодаря этому учащиеся смогут научиться делать выбор, без чего невозможно осуществить профильное самоопределение. Кроме того, этап предпрофильного обучения призван реализовать здоровьесберегающую (здоровьеформирующую) направленность обучения. Статистика показывает, что именно на средней ступени обучения дети болеют чаще, чем обычно. Этому способствует, на наш взгляд, повышенная утомляемость учащихся, которая возникает по причине информационной избыточности. Для реализации этой цели необходимо пересмотреть содержание программ и учебников и произвести «информационную чистку»: убрать лишнюю (узконаправленную) информацию, информацию для углубленного изучения. Основные критерии «информационной чистки» – это необходимость и достаточность информации.

Второй этап предполагает две цели: во-первых, помочь учащимся сделать осознанный выбор будущего рода деятельности; во-вторых, помочь подготовиться к поступлению в вуз и дальнейшему обучению в вузе.

Направления профилизации:

1) изучение учебных дисциплин:

- базовых общеобразовательных предметов, предусмотренных учебным планом для того или иного профиля;
- профильных общеобразовательных предметов, предусмотренных учебным планом для конкретного профиля;

– курсов по выбору (элективные курсы);
2) диалог с вузами (дни открытых дверей, подготовительные курсы, разработка и преподавание элективных курсов);

3) работа с одаренными учащимися по индивидуальным планам.
Для того чтобы помочь учащимся успешно обучаться в вузе, педагогам необходимо на этапе профилизации обратить пристальное внимание на развитие академических умений и способностей:

- мыслительных (уметь анализировать, обобщать, систематизировать, аргументировать и пр.);
- речевых (уметь грамотно устно и письменно выражать свои мысли, уметь работать с текстом);
- исследовательских (уметь писать рефераты, тезисы, рецензии, конспекты, аннотации, выступать с докладами, работать с литературой);
- организационных (уметь организовывать себя на самостоятельную работу, управлять своим вниманием во время учебного процесса, планировать время).

Заметим, что работать в профильных классах сможет не каждый учитель, а только тот, кто творчески подходит к своей деятельности, обладает осознанной потребностью в личностном и профессиональном росте, способен создавать экспериментальные, авторизованные, авторские программы преподавания, кто по-настоящему влюблен в свой предмет и может, сколько бы лет он предмет ни преподавал, открывать в нем все новые и новые грани, кто способен увлекать учеников и содержанием самого предмета, и процессом преподавания.

В основе внутренней дифференциации лежит учет особенностей (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных и др.) учащихся, воспитанников, влияющих на эффективность усвоения учебной информации в течение урока, занятия. Внутренняя дифференциация основывается на ряде методологических положений:

- неодинаковость усвоения информации – это естественное явление, поскольку все дети разные;
- усвоение информации бывает эффективным и неэффективным;
- необходимо выявить причины неэффективного усвоения информации;
- неэффективное усвоение порождает отставание и неуспешность учащихся;
- дифференциация осуществляется не по отставанию, а по причинам отставания в усвоении;
- деление на группы – это следствие дифференциации по причинам отставания.

Можно выделить два вида внутренней дифференциации:

1) дифференцированный подход к детям с отклонениями:

- умственного характера;
- физического характера;
- психического характера (задержка в развитии);

2) дифференцированный подход к детям без отклонений.

Естественно, что в первом случае с детьми необходимо работать особо, привлекая врачей, психологов, социальных педагогов и учителей со специальным образованием. Заметим, что если с первой и второй группой детей в нашей стране работают, и работают неплохо, то третьей группой профессионально мало кто занимается. Конечно, создаются в школах классы коррекции (выравнивания, педагогической поддержки), но чаще всего работа в них ведется не специалистами, а обычными учителями, которые методом проб и ошибок пытаются помочь детям, но такая деятельность (об этом уже говорилось неоднократно) мало результативна и даже может быть отрицательной по своим последствиям, так как дети не проходят настоящую реабилитацию, так как педагоги в силу своей некомпетентности не могут определить ни критический, ни оптимальный период развития тех или иных западающих качеств детей и дети просто обречены на всю жизнь быть отстающими.

Что касается второго вида внутренней дифференциации, то речь здесь идет о нормальных здоровых детях, чья богатая природа требует к себе пристального внимания учителя, являясь для него стимулом к поиску новых технологий и методик преподавания, недостающих психологических знаний, оригинального, гибкого стиля обучения. Важно подчеркнуть, что работать с данной категорией учащихся нисколько не легче, как это может показаться на первый взгляд. Здесь качество усвоения и результативность обучения напрямую зависят от того, насколько педагог учитывает особенности учащихся (возраст, мотив, отношение, уровень понимания, внимание, память, психосоматический тип, тип мышления, каналы восприятия и т. д.) при подготовке и проведении урока: варьирует ли средства подачи материала, чтобы его в равной мере хорошо воспринимали самые разные дети, подбирает ли задания с учетом особенностей учащихся, отслеживает ли реакции учащихся на выдаваемую информацию и своевременно ли реагирует на ту или иную реакцию и т. д.

Дифференцированный подход к детям без отклонений представляет собой следующую последовательность действий:

1) педагог изучает особенности учащихся или воспитанников прежде всего при помощи наблюдения (тестирование можно подключать, но только как дополнительный метод диагностики). Важно

подчеркнуть, что те или иные особенности учащихся выступают в качестве признаков дифференциации. Например, дифференциация по типам мышления или каналам восприятия, или мотивам, или состояниям, уровням общего развития и т. д.;

2) педагог мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным признакам (например, по психосоматическим типам, отношениям, уровням понимания и пр.);

3) педагог дает информацию и организует работу с ней на уроке или занятии с учетом определенных признаков дифференциации.

Важно подчеркнуть, что технология дифференцированного обучения и воспитания радикально изменяет направленность учебно-воспитательного процесса: уроки или занятия педагог проводит не ради выполнения программы и не ради собственной самореализации, а для и ради учащихся.

Рассмотрим различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроке безопасности жизнедеятельности, на этапе закрепления изученного материала. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.

Используя разные способы организации деятельности учащихся и единые задания, учитель дифференцирует по:

- а) степени самостоятельности учащихся;
- б) характеру помощи учащимся;
- в) форме учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответы на вопросы хорошо изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, составление тестов), создавать новый продукт (например, составление схемы синтеза вещества). В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

На уроках основ безопасности жизнедеятельности используются различные виды продуктивных заданий, например:

- поиск закономерностей при изучении опасных природных явлений;
- классификация изученных опасностей и ЧС;
- самостоятельное составление кроссвордов, загадок;
- самостоятельное оказание первой помощи пострадавшим от ЧС;
- нестандартные и исследовательские задания.

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (первая группа) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним (вторая группа) и высоким (третья группа) уровнем обучаемости – творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнение материала;
- увеличение объема изучаемого материала (увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению);
- выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию;
- использование обратного задания вместо прямого (определить, какое ЧС привело к обозначенным разрушениям (последствиям)).

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся второй и третьей групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлага-

гаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек, кроссвордов, занимательных тестов по ОБЖ.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Обычно работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети (чаще всего это третья группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть детей (вторая группа) начала работать самостоятельно. Те ученики, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети первой группы, то есть школьники с низким уровнем обучаемости), выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для третьей группы предусмотрена самостоятельная работа, для второй группы – частично самостоятельная, для первой группы – фронтальная работа под руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).

Могут использоваться различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде схемы, таблицы и т. п.;
- памятки, планы, инструкции (например, правило оказания первой помощи пострадавшим);
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, в виде рисунка, наглядных объемных пособий и др.);
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность);
- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- план выполнения задания;
- начало или частично его выполнение.

Различные виды помощи при выполнении учеником одного задания часто сочетаются друг с другом. Наиболее целесообразной считается следующая организация работы. Дети со средним уровнем обучаемости выполняют задания из учебника самостоятельно. Дети с низким уровнем обучаемости выполняют это же задание под руководством учителя или самостоятельно с использованием наглядных пособий. Детям с высоким уровнем обучаемости предлагается творческое задание или более трудное по сравнению с заданием из учебника.

Большинство заданий в современных учебниках построено так, что они содержат в себе и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. Во многих учебниках имеются нестандартные задания повышенной трудности. Некоторые авторы дают в учебниках избыточное количество заданий, что позволяет применять дифференциацию по объему учебного материала. Для дифференцированной работы используются также тетради на печатной основе.

Например, для урока по теме «Природные пожары» можно предложить следующий подход в рамках дифференцированного обучения.

1. Разбить учащихся на три группы по уровню их подготовки и способностям к творческой работе: первая группа – учащиеся с низким уровнем обучаемости, им предлагаются репродуктивные задания; вторая группа – учащиеся со средним уровнем обучаемости; третья группа – ученики с высоким уровнем обучаемости, им предлагаются задания с элементами творчества.

2. После проверки у доски домашнего задания и объяснения нового материала для закрепления предложить следующие варианты заданий:

- для первой группы: из предложенных карточек «Действия при природном пожаре» выберите правильные;
- для второй группы: дать определение понятия «пожар». Указать основные причины природного пожара. Предложить порядок действия при природном пожаре;
- для третьей группы: дать классификацию ЧС природного характера. Дать определение понятия «пожар». Указать причины природного пожара. Определить роль антропогенного фактора при возникновении природного пожара. Составить алгоритм действий в условиях природного пожара. Свой ответ проиллюстрировать примерами.

Вопросы для самопроверки

1. Какова цель дифференцированного обучения на уроке ОБЖ?
2. В чем сущность теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития?
3. Какие условия для развития детей создает дифференцированное обучение?
4. Какие основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу, вы знаете?
5. Назовите виды дифференциации. Раскройте их содержание.
6. Перечислите методологические положения внутренней дифференциации.
7. Перечислите последовательность действий педагога при дифференцированном подходе к детям без отклонений.
8. Перечислите способы дифференциации.
9. Раскройте виды усложнения учебных заданий, дифференцированных по уровню трудности.
10. Перечислите дифференцированные виды помощи, которые учитель может оказать учащимся.

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Разработайте дифференцированные по сложности задания для учащихся на комбинированном уроке (класс и тематику выбрать самостоятельно).
2. Разработайте дифференцированную систему оценивания ответов учащихся и определите критерии оценивания.
3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Эффективность технологии уровневой дифференциации в курсе “ОБЖ” в современной российской школе».

ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859–1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями – инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического созревания.

По Дж. Дьюи, мысль индивида движется к состоянию, когда все в задаче ясно, проходя определенные этапы:

- принимаются во внимание все возможные решения или предположения;
- индивид сознает затруднения и формулирует проблему, которую необходимо решить;
- предположения используются как гипотезы;
- проводится аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов;
- проводится практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез.

В отечественной педагогической литературе идеи проблемного обучения актуализируются начиная со второй половины 1950-х гг. XX века. Так, М. А. Данилов, В. П. Есипов формулируют правила активизации процесса обучения, которые отражают принципы организации проблемного обучения:

- вести учащихся к обобщению, а не давать им готовые определения и понятия;
- эпизодически знакомить учащихся с методами науки;
- развивать самостоятельность их мысли с помощью творческих заданий.

С начала 1960-х годов в литературе настойчиво развивается мысль о необходимости усиления роли исследовательского метода в обучении естественно-научным и гуманитарным дисциплинам.

Наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал М. И. Махмутов: **проблемное обучение** – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и

мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций.

В современной науке под **проблемным обучением и воспитанием** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Система методов проблемного обучения и воспитания направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Основным элементом проблемного обучения и воспитания является «проблемная ситуация», которая имеет свою функциональную характеристику. Проблемное обучение и воспитание направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического, творческого мышления и познавательных способностей. В этом и заключается его главное отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного обучения.

Целью проблемного обучения и воспитания учащихся является теоретическое осмысление ими науки.

В свою очередь, овладение теоретическим стилем мышления позволит углубить и систематизировать научные знания, открыть возможности для самообразования, воспитать стремление к профессиональному совершенствованию.

Проблемное обучение и воспитание основано на конструировании творческих учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих общую активность обучающихся. Эта технология формирует познавательную направленность личности, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей.

Таким образом, вопрос о проблемном образовании связан с реализацией целей обучения, воспитания и развития. В процессе проблемного образования у обучающихся формируется теоретический стиль мышления. Проблемное обучение и воспитание можно рассматривать как технологию развивающего образования, направленного на активное получение учащимися знаний, формирование приемов исследовательской познавательной деятельности, на приобщение учащихся к научному поиску, творчеству, на воспитание профессионально значимых качеств личности.

Основное дидактическое назначение проблемного обучения и воспитания состоит в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью учащихся.

Конструктивно проблемное обучение выражается в системе проблемных ситуаций, задач, которые надлежит решить учащимся, имеет специальную методику педагогического управления эвристическими процедурами.

Проблемное обучение и воспитание представляет собой педагогический процесс, основанный на закономерностях управления учебной познавательной деятельностью и нацеленный на развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся. В ходе такого процесса у учащихся вырабатываются обобщенные способы познания, формируются ориентировочные основы действий, воспитываются важнейшие характеристики личности – познавательная активность и самостоятельность, которые являются залогом становления личности.

К основным **понятиям** проблемного обучения относятся: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблема», «проблемность» («уровни проблемности», «принципы проблемности» и «проблематизация»).

Условием реализации цели обучения является проблемность, присущая любому «жизнеспособному» объекту и субъекту, которая может существовать в скрытом и выраженном виде, то есть быть внутренней и внешней.

Способом создания проблемности является проблемная ситуация, фиксирующая момент присвоения субъектом объекта, содержащего проблемность.

Средством создания проблемной ситуации может явиться проблемная задача, формализованная в текстовых данных.

Механизмом, вскрывающим проблемность, является проблематизация объекта и субъекта, то есть процесс вскрытия внутренних и внешних противоречий, присущих объекту, проблем.

Единицей процесса является проблема – скрытое или явное противоречие, присущее вещам, явлениям материального и идеального мира.

Проблемность – главное условие развития объекта (мир) и субъекта (человек) – может быть рассмотрена как диалектическая категория, рядоположенная с другими, или как главный признак данных категорий в развитии, или как главный принцип их действия, деятельности, или как необходимость действовать.

Проблемная ситуация – способ вскрытия объективно существующей

ющей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта. В методике определены типовые проблемные ситуации.

Первый тип – проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип – проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип – проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа.

Четвертый тип – проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.

Проблемная задача – средство создания проблемной ситуации – имеет оболочку, материализованную в ее формулировке (устной или письменной), ориентирована на потребности и возможности субъекта.

Проблематизация – механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованной в данной проблемной задаче.

Проблема – противоречие – единица содержания и процесса движения в материальном и идеальном пространстве, порождающая процесс развития мира и человека и порождаемая развитым человеком. Этот процесс непрерывен.

Основные функции и отличительные признаки (особенности) проблемного обучения были сформулированы М. И. Махмутовым. Он разделяет их на общие и специальные (табл. 4).

Таблица 4

Особенности проблемного обучения (по М. И. Махмутову)

Общие функции проблемного обучения	Специальные функции проблемного обучения
Усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности	Воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности)

Продолжение таблицы 4

Общие функции проблемного обучения	Специальные функции проблемного обучения
Развитие интеллекта учащихся, то есть их познавательной самостоятельности и творческих способностей	Воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы
Формирование диалектико-материалистического мышления школьников	Формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности)
Формирование всесторонне и гармонично развитой личности	Формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей

Создание проблемной ситуации:

- учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Процесс постановки учебных проблем требует знания не только логико-психологических, но и дидактических правил постановки проблемы. Учитель, зная уровень подготовленности своих учащихся и исходя из специфики обучения, может ставить перед ними уже встречавшиеся ранее проблемы. При этом он учитывает следующее:

- 1) можно использовать алгоритм решения ранее поставленных проблем при создании новых ситуационных задач;
- 2) решение встречавшихся ранее проблем, но не решенных из-за

отсутствия достаточных знаний, укрепляет интерес учащихся к предмету, убеждает их в том, что практически все проблемы разрешимы – для этого надо иметь большой запас знаний;

3) постановка ранее решавшейся классом проблемы в иной формулировке обеспечивает возможность творческой работы при повторении пройденного материала;

4) ранее решенные коллективом проблемы можно использовать для вторичной постановки перед слабыми учащимися самостоятельного решения.

Система методов проблемного обучения представляет собой органическое сочетание общих и бинарных методов. В целом можно говорить о шести дидактических способах организации процесса проблемного обучения (то есть общих методах), представляющих собой три вида изложения учебного материала учителем и три вида организации им самостоятельной деятельности учащихся:

- 1) монологическом;
- 2) рассуждающем;
- 3) диалогическом;
- 4) эвристическом;
- 5) исследовательском;
- 6) методе программированных заданий.

Метод монологического изложения.

При монологическом методе учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации. Формы изложения – рассказ, лекция.

Метод рассуждающего изложения.

Первый вариант – создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

Второй вариант – излагая тему, учитель пытается объяснить путем поиска и открытия ученого, то есть он как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Формы – беседа, лекция.

Метод диалогического изложения.

Представляет диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной ситуации сам ставит проблему и решает ее, но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предложений и доказательства гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основные формы преподавания – поисковая беседа, рассказ.

Метод эвристических заданий.

Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решения проблемных задач и заданий.

Метод исследовательских заданий.

Организуется учителем путем постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия, подготовка доклада, конструирование и модулирование.

Метод программированных заданий.

Этот метод, при котором учащиеся с помощью особым образом подготовленных средств могут приобретать новые знания и новые действия.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, предопределяет логику анализа урока. Под структурой понимают различные варианты взаимодействия между элементами состава, возникающие в процессе функционирования объекта. Структурными элементами проблемного урока являются:

- 1) актуализация прежних знаний учащихся;
- 2) усвоение новых знаний и способов действия;
- 3) формирование умений и навыков.

Эта структура отражает основные этапы учения и этапы организации современного урока. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

- 1) возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

Проблемное обучение успешно используется в преподавании безопасности жизнедеятельности. Следует отметить, что не всякий во-

прос, на который ученик не знает ответа, создает истинную проблемную ситуацию. Так, например, вопросы типа: «Как называется шкала оценки силы ветра?», «Когда впервые было применено ядерное оружие в военных целях?» – с психолого-дидактической точки зрения не являются проблемными, так как ответ на них можно получить из справочной литературы без какого-либо участия мыслительного процесса. Проблемная задача обязательно должна вызывать умственную активность. Учитывая, что содержание проблемного обучения представляет систему учебных задач различного уровня сложности, то следует дифференцированно подходить к их решению. Рассмотрим некоторые примеры проблемного обучения на уроках ОБЖ.

Так, в шестом классе на уроке по теме «Природные лекарственные средства» после выяснения состава медицинской аптечки перед учащимися может быть сформулирована проблема: что делать, если аптечки в экстремальной ситуации не оказалось рядом? Эта проблемная задача позволяет учителю не только перейти к изучению природных лекарственных средств, но и мотивировать ребят к теоретическому исследованию данного вопроса. Работая с гербариями растений и справочной литературой, шестиклассники изучают морфологические особенности представителей лекарственной флоры, их лечебные свойства и применение. При этом внимание учащихся следует акцентировать на лекарственных растениях, произрастающих в данной местности.

Проблемное изложение материала можно использовать в седьмом классе при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера. Например, на уроке по теме «Землетрясения, причины их возникновения» учитель начинает объяснение нового материала с того, что приводит примеры крупнейших землетрясений XX–XXI веков, дает определение стихийного бедствия, а затем ставит перед учащимися проблемную задачу: «Каков механизм возникновения землетрясений?». В результате создается ситуация познавательного затруднения. После чего учитель не просто «излагает материал», а размышляет вслух над проблемой, рассматривает возможные причины возникновения землетрясений. На таких примерах учащиеся учатся логике рассуждений при решении проблем, их анализу, глубже усваивают учебный материал.

Проблему, обозначенную на уроке учителем, учащиеся могут решать и самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск. Так, при изучении темы «Загрязнение атмосферы» в восьмом классе обучающимся можно предложить следующую проблему: «Каково состояние атмосферного воздуха в школе?». Ее решение предполагает выполне-

ние не только теоретических, но и практических исследований, которые потребуют новых знаний и овладение новыми умениями.

На уроках ОБЖ в девятом классе учащимся можно предложить самостоятельную постановку и решение проблемы. Например, «Как защитить организм от переутомления?», «Сколько лет жить человеку?», «Как укрепить свое здоровье в условиях постоянного воздействия негативных факторов?» и т. д.

Вопросы для самопроверки

1. Какова цель проблемного обучения на уроке ОБЖ?
2. Перечислите основные принципы проблемного обучения.
3. Дайте определение проблемного обучения по М. И. Махмутову.
4. В чем заключается проблемная ситуация?
5. Перечислите основные типовые проблемные ситуации.
6. В чем заключается основное дидактическое назначение проблемного обучения?
7. Перечислите и раскройте общие функции проблемного обучения.
8. Перечислите и раскройте специальные функции проблемного обучения.
9. Раскройте этапы создания проблемной ситуации.
10. Раскройте систему методов проблемного обучения.

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Разработать задание проблемно-поискового характера. Обоснуйте, какое «открытие» для себя может сделать учащийся при решении предложенного задания.
2. Предложите проблемную ситуацию по безопасности жизнедеятельности (тему, раздел курса «ОБЖ» выбрать самостоятельно). Обоснуйте, что в содержании предложенной ситуации составляет проблему. Предложите различные решения проблемной ситуации. Сравните предложенные решения, выявите общее в решениях.
3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Возможности технологии проблемного обучения в курсе “ОБЖ” в условиях современной российской школы».

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Безопасность и здоровье человека представляет собой актуальную и очень дискуссионную тему, а в XXI веке она становится перво-степенной. Современный комплекс вызовов и угроз безопасности

человека находит отражение в многочисленных междисциплинарных исследованиях, и особенно в педагогике. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производственно-полезным трудом.

Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения, воспитания и развития.

Дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии». Н. К. Смирнов как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Применение в образовательном процессе безопасных и здоровьесберегающих технологий позволяет научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилит мотивацию учения, привьет принципы здорового образа жизни.

Целью технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания является обеспечение комплексной безопасности

учащихся в школе (психологической, информационной, экологической, биологической, социальной и др.), обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по обеспечению своей безопасности и здоровому образу жизни.

Основными задачами применения технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе являются:

- сформировать у детей понятия опасности и безопасности;
- стимулировать у детей желание жить, быть здоровыми;
- показывать учащимся, что жизнь – это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку;
- сформировать у детей качества личности безопасного типа поведения.

В содержание технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания входят:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе:

- 1) система коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- 2) различные формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;
- 3) контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;
- 4) система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников;
- 5) разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;
- 6) работа службы психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности, содействию гуманному

подходу к каждому ученику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе;

7) организация и контроль обеспечения сбалансированного питания всех учащихся в школе;

8) мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и учителей, создание условий для их гармоничного развития.

Технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания представляют собой совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум четыре **требования**:

1) учет индивидуальных особенностей;

2) привитие знаний в умении самостоятельно защищать себя от опасностей, стрессов, обид, оскорблений, обучение его средствам психологической защиты;

3) не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки при освоении учебного материала;

4) обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Критерии безопасности и здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии безопасности и здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика

Критерии безопасности здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете) должны соответствовать СанПиН 2.4.2.576-96: температура 18–20 °С и свежесть воздуха (относительная влажность воздуха

Продолжение таблицы 5

Критерии безопасности здоровьесбережения	Характеристика
	должна быть в пределах 40–60 %), рациональность освещения класса и доски (боковое левостороннее освещение), отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание, решение примеров, задач и др. Ориентировочная норма – четыре-семь видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Упражнение – более творческая задача, и коэффициент утомления при этой форме работы несколько ниже. Наоборот, частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	Ориентировочная норма – 7–10 минут на каждый вид деятельности
Применяемые методы обучения	Словесный метод обучения, наглядный метод обучения, самостоятельная работа, аудиовизуальный метод обучения, практическая работа. Ориентировочная норма – не менее трех
Чередование используемых методов обучения	Ориентировочная норма – не позже чем через 10–15 минут
Наличие и место методов обучения, способствующих активизации деятельности	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы обучения (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы обучения, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки)
Место и длительность применения технических средств обучения	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения в соответствии с СанПиН 2.2.2.542-96
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности для смены позы

Продолжение таблицы 5

Критерии безопасности здоровьесбережения	Характеристика
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек. Ориентировочная норма – на 15–20 минут урока по одной минуте из трех легких упражнений с тремя повторениями каждого упражнения
Наличие безопасного и здоровьесберегающего содержания на уроке	Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора безопасного поведения и т. д.
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: 1) учитель – ученик (комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, учет возрастных особенностей); 2) ученик – ученик (сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность, активность – пассивность, заинтересованность – безразличие)
Плотность урока	Количество времени, затраченного школьниками на работу, не менее 60 % и не более 75–80 %
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Утомление на уроке определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности	Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Ориентировочная норма – не ранее чем через 35–40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения

Окончание таблицы 5

Критерии безопасности здоровьесбережения	Характеристика
Темп и особенности окончания урока	Спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися

Работа учителя безопасности жизнедеятельности по созданию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды включает на уроках ОБЖ:

1. Приведение содержания обучения в соответствие с возрастными психофизиологическими возможностями и потребностями детей, а также с программами по другим предметам; школьники 11–13 лет не способны усвоить теоретические сведения по физиологии и психологии. В этом же возрасте происходит формирование мотивационной сферы. Именно поэтому в программе ОБЖ выделены мотивационные блоки для целенаправленного формирования безопасного поведения и ведения здорового образа жизни. В учебной программе предмета ОБЖ с 5-го по 11-й класс подобран и систематизирован обширный материал о преподавании вопросов сохранения здоровья, здорового образа жизни как индивидуальной системе ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде. Данная программа предназначена для формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Она обеспечивает приобретение основополагающих знаний и умений. Таких, как распознавание и оценка, опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определение способов защиты от них, а также ликвидация их негативных последствий и умение оказывать само- и взаимопомощь в доступном для детей соответствующего возраста объеме.

2. Организацию учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих профилактику школьного стресса. Уроки по программе ОБЖ определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы, тестирования. Обязательно включают в содержание урока такие элементы, как:

- обсуждение выполненного домашнего задания;

– провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций и т. д.

Использование пословиц при изучении тем «Чем дальше в лес, тем больше дров», «Подальше положишь, поближе возьмешь». В этот момент процесс обучения как бы скрыт от учащихся, они воспринимают это как некоторое отступление от темы, что позволяет им также снять накопившееся напряжение. К тому же введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей;

– домашнее задание, направленное на общение ребенка с родителями.

На уроках дается право высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме или вопросу, поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичным выступлением. Результатом правильно спланированного и организованного учебно-воспитательного процесса, планомерной и системной работы, практического применения различных методов станет улучшение не только здоровья учащихся, но и их успеваемость.

3. Создание благоприятной внешней среды, соблюдение гигиенических требований к условиям обучения.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

К тому же каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

Вопросы для самопроверки

1. Какова сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»?
2. Перечислите основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
3. Назовите общие правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
4. Расскажите о правилах применения физкультминуток на уроках и внеклассной работе.
5. Приведите пример здоровьесберегающей технологии на уроке и проведите ее анализ с точки зрения безопасности.
6. Какие условия и положения входят в содержание технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания?
7. Раскройте ваши действия по созданию доброжелательного и комфортного климата на уроке.
8. Перечислите формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.
9. Перечислите четыре требования к образовательному процессу на основе технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания.
10. Приведите краткую характеристику критериев безопасности и здоровьесбережения на уроке.

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Рассмотрите внимательно содержание технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения. Оцените свою готовность применять такие технологии в практике своей педагогической деятельности.

2. Разработайте сценарий динамической паузы – физкультминутки на уроке ОБЖ (три-четыре упражнения):

- гимнастика для улучшения мозгового кровообращения;
- гимнастика для снятия утомления плечевого пояса и рук;
- гимнастика для снятия напряжения с мышц туловища;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика бодрящая;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз – самокоррекции.

3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Сущность и особенности технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения в курсе “ОБЖ” в условиях современной российской школы».

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Модульное обучение – это педагогическая система, где каждый из элементов взаимосвязан с другими и где через модульную программу обучающийся имеет возможность оказывать непосредственное влияние на все элементы, то есть, по сути, выступает как субъект, управляющий процессом учения.

Принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий и систем состоят в следующем:

1) содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и имеет указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровне его усвоения. Кроме того, учащийся получает от преподавателя совет в письменной форме, как рационально действовать;

2) изменяется форма общения преподавателя с учащимися. Оно осуществляется через модули, и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;

3) учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;

4) отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Исходные научные идеи технологии модульного обучения и воспитания следующие:

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью преподавателя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т. п.), он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, то есть один цикл завершается, учащийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.

В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).

3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль – эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, то есть достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Последовательность действий преподавателя при составлении модуля. При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей, в свою очередь, приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;

- реализованная обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль, более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) – мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся;

- учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;

- при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;

- структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии.

Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача – разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, то есть, используя потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением.

В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. А. Юцявичене и Т. И. Шамоной.

Сущность модульного обучения: **ученик полностью самостоятельно** (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебной познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой узел, в котором учебное содержание и

технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.

Состав модуля:

- 1) целевой план действий;
- 2) банк информации;
- 3) методическое руководство по достижению дидактических целей.

Т. И. Шамова рассматривает модуль как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ученик имеет у себя инструкцию, в которой определены:

- 1) цель усвоения модуля;
- 2) источник получения необходимой информации;
- 3) необходимое действие по овладению материалом (выучить, составить конспект, решить задачу);
- 4) проверка правильности выполнения задачи (контроль – тесты, письменные работы, сообщения и т. д. – определяется степень усвоения учебного материала).

Роль учителя заключается в следующем:

- 1) составление инструкций, модулей;
- 2) уточнение конструкций при практической работе с ними;
- 3) контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков.

Поскольку модульное обучение предполагает формирование навыков самообразования, весь процесс обучения строится на достижении:

- *ближних* (знания, умения, навыки);
- *средних* (общеучебные умения и навыки);
- *перспективных* (развитие способностей личности) целей.

Осознанность учебной деятельности переводит учителя из режима информирования в режим консультирования и управления. Модульная технология предусматривает создание положительных мотивов к обучению благодаря новизне содержания, занимательности, эмоциональному содержанию, организации учебного поиска, опоре на жизненный опыт, преодолению познавательных затруднений.

Модуль, как правило, состоит из нескольких структурных единиц, каждая из которых представляет собой объем знаний и умений, необходимых для выполнения логически завершенной части учебной информации.

Учебный модуль, используемый при организации *индивидуального обучения*, должен быть оформлен в виде организационно-педагогического документа, доступного всем участникам пе-

дагогического процесса (учитель, ученик, администрация, родители и т. д.). Этот документ должен содержать в себе следующие позиции:

- учебный предмет (группа предметов, интегрированный курс);
- название программы (базовая, углубленное изучение, авторская и т. п.);
- название модуля (тема учебной программы);
- число часов учебной программы, покрываемое модулем;
- программное содержание (например, текст типовой программы, относящийся к данному модулю);
- способ выполнения;
- форму отчетности.

Обучающим модулем называют относительно автономную часть содержания учебного курса вместе с методическими материалами к нему. Модуль состоит из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель (целевая программа);
- банк информации: собственно учебный материал в виде обучающих программ, текстов;
- методическое руководство по изучению материала (достижению целей);
- практические занятия по формированию необходимых умений;
- комплекс оборудования, инструментов, материалов;
- диагностическое задание, которое строго соответствует целям, поставленным в данном модуле.

Сам модуль может представлять содержание курса «ОБЖ» в трех уровнях: *полном, сокращенном и углубленном*.

В структуре модуля наряду с учебными элементами, обеспечивающими непосредственное усвоение информации, выделяют учебный элемент, раскрывающий цели модуля и его содержание, учебный элемент – резюме (своеобразное обобщение информационного материала, представленного в модуле) и учебный элемент – контроль.

Успех применения модульной программы во многом зависит от качественного содержания модулей, так как именно с этим учебным элементом (УЭ) ученик работает непосредственно. И первым требованием является разнообразие УЭ, предлагаемых к исполнению ученику на каждом модульном уроке. В модулях используются разнообразные носители учебной информации, поэтому данная типизация систематизирует УЭ на основе носителя.

Типизация на основе особенностей и носителя учебной информации представлена в таблице 6.

Таблица 6

Типизация на основе особенностей и носителя учебной информации

№	Тип УЭ	Носитель учебной информации
1.	Текстовый	Учебник, дополнительная литература, журналы, газеты
2.	Картографический	Атлас, карты, планы, картосхемы
3.	Табличный	Таблицы, графики, блок-схемы
4.	Иллюстративный	Фотографии, рисунки, репродукции
5.	Словесный	Учитель, докладчик, лектор
6.	Компьютерный	Базы данных
7.	Аудио – видео	Видео, кино, слайды, аудиозаписи, диски
8.	Натурный	Ландшафт и его компоненты
9.	Смешанный	Носители типов, названных выше

1. Текстовый УЭ. Текст как носитель учебной информации наиболее часто используется в УЭ. Обычно такие УЭ содержат указания: прочитай, выдели главное, составь конспект, пользуясь текстом, составь таблицу и т. д.

Пример УЭ: *ваша цель*: познакомиться с причинами природных стихийных бедствий.

Задание: прочитайте учебник. Ответьте на вопрос: «На какие группы по происхождению можно разделить природные бедствия?» Ответ запишите в тетради в виде схемы.

2. Картографический УЭ. Карты, атласы, планы – компактные и вместе с тем емкие источники информации. С карты можно снять отдельные значения, составить описание объекта, дать характеристику. Карты незаменимы при сравнении регионов, так как позволяют целостно представить территорию или фактор, который картографируется. УЭ содержат указания: определите, измерьте, опишите.

Пример УЭ: *ваша цель*: познакомиться с географией распространения землетрясений на земном шаре.

Задание: по физической карте атласа установить, в каких районах мира могут происходить землетрясения. Ответ запишите в тетради.

3. Табличный УЭ. Табличная форма размещения информации

компактна и удобна. При работе с табличным УЭ ученик получает установки: определи, сравни, опиши динамику изменения.

Пример УЭ: *ваша цель*: в виде таблицы составьте соотношение званий в разных родах войск.

4. *Иллюстративный УЭ*. Пословица гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Иллюстративный УЭ используется для того, чтобы составить образное представление об объекте или процессе. В связи с этим наиболее частым явлением является указание к освоению: составьте рассказ, опишите и т. д.

Пример УЭ: *ваша цель*: по иллюстрации дать описание.

Задание: по картине К. Брюсова «Последний день Помпеи» составьте рассказ об извержении вулкана.

5. *Словесный УЭ*. Словесные методы – основные в традиционном образовательном процессе. Так как новые технологии строятся на отрицании традиционного, то словесные методы часто не находят место в этих новациях, что отрицательно сказывается, в частности, на модульном обучении. Малая эффективность словесных методов связана с тем, что мозг человека работает в четыре-пять раз быстрее, чем самая быстрая речь; поэтому слушающий время от времени отключается (начинает думать о своем). На слух улавливается 40–50 % информации. Чтобы повысить усвояемость учебного материала, педагоги часто повторяют, приучая тем самым учеников к невнимательности. Логика ребенка такова: учитель важное еще раз повторит. Таким образом, традиционная школа отучает детей слушать. Модульное обучение, наоборот, приучает слушать, так как словесный УЭ имеет свои особенности.

Пример УЭ: *ваша цель*: познакомиться с материалом параграфа.

Задание: прослушав рассказ учителя, ответьте на вопросы.

Ответы запишите в тетради.

6. *Компьютерный УЭ*. Если в обучении может быть использован компьютер, то лучше проводить полностью компьютеризацию. Урок модульной технологии подходит как нельзя лучше. В компьютер вводится учебная информация к овладению ею. Компьютеру частично передаются функции управления познавательной деятельностью. Отдельные компьютерные УЭ могут быть как самостоятельные внеурочные, рассчитанные на то, что школьник их выполнит на домашнем компьютере.

Пример УЭ: *ваша цель*: выполнить тест на компьютере.

Задание: прочитайте файл. Выполните тест, файл – test.

Контроль: оценку поставит компьютер.

7. *Аудио – видео УЭ*. Кино и грамзаписи давно используются в

учебном процессе. В современной школе появляется видео, что позволяет использовать в процессе занятий короткие видеосюжеты. Особенность применения кино- и звукозаписей в модульной технологии определяется целеполаганием и конкретикой. Ученик знакомится с целью и заданием, которое он должен выполнить, перед просмотром или прослушиванием.

8. *Натурный УЭ*. Эти условные элементы предполагают овладение знаниями в процессе экскурсий и практических работ на местности, в ходе которых ученик знакомится с природой или деятельностью человека.

Пример УЭ: *ваша цель*: научиться определять характер разрушений после стихийного бедствия.

9. *Смешанный УЭ*. Часто при создании учебных элементов используется не один, а несколько носителей информации, поэтому такой модуль будет смешанным. Противники модульной технологии часто обвиняют ее в единообразии учебной деятельности, что, как они утверждают, приводит к скуке и вызывает падение интереса к предмету, а широкий набор разных типов уроков позволяет разнообразить учебную деятельность и способствует повышению интереса к учению. На самом деле в модульном обучении изначально заложено разнообразие. Так, формы УЭ могут быть разнообразны. Задача педагога – освоить этот арсенал и гибко использовать.

10. *Игровой УЭ*. В основе УЭ лежит моделирование ситуации, лишь в определенной степени связанной с реальностью. В ходе решения игровой ситуации для повышения эмоционального отклика учащийся может выполнять ролевую игровую деятельность.

Пример УЭ: *ваша цель*: закрепить представление о действиях службы ГО, научиться практическому применению знаний.

Задание: представьте, что вы – руководитель штаба ГО. Разработайте памятку для населения в условиях инфекционного заражения местности (равнины).

Используйте: учебник, атлас, дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «модульное обучение».
2. Раскройте, в чем состоят принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий.
3. Какова цель модульного обучения?
4. Перечислите исходные научные идеи технологии модульного обучения и воспитания.
5. В чем состоит сущность модульного обучения?

6. Раскройте состав модуля, его структурные единицы.
7. Перечислите и раскройте компоненты обучающего модуля.
8. В чем заключается роль учителя в модульном обучении?
9. Раскройте типы учебных элементов. Приведите примеры.
10. Из каких известных принципов следует исходить при разработке учебных модулей?

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Разработайте типовой модуль для урока ОБЖ (раздел и тему выбрать самостоятельно, использовать четыре-пять учебных элементов различного типа).
2. Разработайте технологическую карту конструирования темы или раздела курса «ОБЖ» (по выбору студента).
3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Возможности модульной технологии в курсе “ОБЖ” в условиях современной российской школы».

ТЕМА 7. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Не раз возникала попытка научной классификации игры и определения ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами.

Одним из первых обратил внимание на феномен игры Ф. Шиллер. Он рассматривал игру как один из действенных факторов формирования мировоззрения человека. Шиллер считал, что человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя. Г. Спенсер особое внимание обращал на упражняющую функцию игры. На значение игры как источника культуры обратил внимание нидерландский историк культуры

Й. Хейзинга. По его мнению, человеческая культура возникает и разворачивается в игре и как игра.

Понятие «игровые технологии обучения и воспитания» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющих возрастные потребности данной категории учеников.

Игровые технологии обучения и воспитания – это такая организация учебного процесса, при которой обучение осуществляется в процессе включения учащихся в учебную игру (игровое моделирование явлений, «переживание» ситуации).

Под игровой технологией И. Н. Ляменко понимает комплекс современных игровых методов, которые базируются на идеях позиционного самоопределения, проблематизации, разработке инновационных методов, учитывающих специфику современных культурно-исторических и социокультурных ситуаций и коммуникаций. Они характеризуются следующими сущностными и содержательными принципами: системность; универсальность; функциональная определенность; процессуальная ориентированность; проектность; «здесь и теперь»; рефлексивность; перспективность; культивируемость. В игровых технологиях прослеживаются три уровня организации: операциональный (собственно правила игры, ее нормативный сценарий, стратегия и тактика); поведенческий (динамика состояний напряжения и разрядки, азарта и рассудочности, увлечений и отвлечений; мобилизация различных компонентов физического и психического потенциала личности и т. д.); социологический (ролевая структура игрового действия, процессы ее институционализации, в том числе профессионализации, формы партнерства, соперничества, преемственности и т. д.).

Целью применения игровых технологий в образовании является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная дея-

тельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Игровая технология **строится** как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

В современной школе игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология внеклассной работы.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

- 2) доступность для учащихся данного возраста;

- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на уроке;

- 2) игровая организация учебного процесса с использованием

игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);

- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;

- 4) использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

- 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т. п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

- 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

- 3) игра – один из приемов преодоления пассивности учеников.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учение во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. **Функция игры** – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

- б) познавательные, воспитательные, развивающие;

- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Игровые технологии в обучении имеют широкую область применения. Так, игровая технология «деловая игра» может использоваться как самостоятельная технология в освоении учебного материала. В другом случае игровые технологии могут стать элементами более обширной образовательной технологии (например, технология кол-

лективного способа обучения). Составляющими игровой деятельности являются: сюжет, роли, реальные отношения между играющими, игровые действия, замещение реальных предметов условными. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения.

Чтобы школьный урок основ безопасности жизнедеятельности организовать в игровой форме, используется множество вариантов, но обязательно соблюдение **следующих условий**:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. Приведем примеры некоторых из них. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.

Принципиально зафиксировать, что данная типология «вписывает» деловую игру в широкий контекст социальной деятельности, фиксируя ее возможности не только как метода обучения, но и как метода оценки, изучения, управления. Помимо указанной типологии, в основу которой положены критерии типа практики и целей, исследователи выделяют и такие критерии, как: время проведения, результат, методология и т. п.

Приведем классификацию деловых игр по Л. В. Ежовой:

1) по времени проведения:

- без ограничения времени;
- с ограничением времени;
- игры, проходящие в реальное время;
- игры, где время сжато;

2) по оценке деятельности:

- балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
- оценка того, кто как работал, отсутствует;

3) по конечному результату:

- жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
- свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

4) по конечной цели:

- обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
- констатирующие – конкурсы профессионального мастерства;
- поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

5) по методологии проведения:

- луночные игры – любая салонная игра (шахматы, «Озеро», «Монополия»). Игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный совет», «Кораблекрушение»);
- имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Пожар дома» – для обучения правилам поведения в случае возникновения пожара, «Безопасная дорога» – для обучения безопасному поведению на дорогах и в общественном транспорте и т. д.);
- организационно-деятельностные игры (Г. П. Щедровицкий) – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- инновационные игры (В. С. Дудченко) – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- ансамблевые игры (Ю. Д. Красовский) – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

В качестве этапов подготовки деловой игры можно выбрать следующие.

1. Разработка игры. Разработка сценария. План деловой игры. Общее описание игры. Содержание инструктажа. Подготовка материального обеспечения.

2. Ввод в игру. Постановка проблемы, целей. Условия, инструк-

таж. Регламент, правила. Распределение ролей. Формирование групп. Консультации.

3. Этап проведения. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия. Выступления групп. Защита результатов. Правила дискуссии. Работа экспертов.

4. Этап анализа и обобщения.

5. Вывод по игре – анализ, рефлексия – оценка и самооценка – работа над ошибками.

Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Эффективность развития творческих способностей школьников на уроке ОБЖ связана с четкой, правильной постановкой задач. При постановке задач следует исходить из содержания тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав учащихся, их подготовленность. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии.

Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета.

Например, для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса «ОБЖ»: урок-игра «Дорожные знаки» для учащихся 5–6-х классов; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Звездный час» и др.

2. Как элементы более обширной технологии.

При проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры, где учащиеся получают роли «эксперта», «хранителя времени», «почемучки» и др.

3. В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения учащимся предлагается вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. Также можно широко использовать дидактические игры на разных этапах урока, например, игра «Хлопай в ладоши» (5-й класс), игра «Выбери действие» (7-й класс), серия дидактических игр по правилам дорожного движения в 5–6-х классах на этапе повторения, закрепления, контроля знаний и многое другое.

Также детям можно предложить разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению.

4. Как технология внеклассной работы.

В качестве примера может служить проведение различных сетевых игр по ОБЖ, проведение военно-спортивной игры «Зарница» и др.

Таким образом, результативность применения игровых технологий на уроках ОБЖ будет зависеть, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Например, в решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, составлять их, группы игр на обобщение предметов по определенным признакам, умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой, и т. д.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику понятий «игра», «игровая деятельность», «игровая технология».

2. В чем заключается цель применения игровых технологий в образовании?

3. К каких случаях в современной школе возможно применять игровую технологию обучения?

4. Какие условия необходимо соблюдать при использовании игровых технологий на уроках?

5. Какие виды игр вы знаете?

6. Приведите примеры игр по каждому виду.

7. Какова цель имитационных игр?

8. Какие функции в образовательном процессе выполняют игры?

9. Перечислите этапы подготовки деловой игры.

10. В чем заключается отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ?

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Разработайте алгоритм проведения урока с использованием игровой технологии (на выбор: деловая игра, имитационная игра).

2. Раскройте дидактический эффект применения различных видов игр в обучении школьников ОБЖ и заполните таблицу.

Вид игры	Цель, задачи игры	Пример игры в курсе «ОБЖ»

3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Возможности игровых технологий на уроке “ОБЖ” в условиях современной российской школы».

ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности. Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением В. В. Давыдову.

Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Технология развивающего обучения и воспитания представляет собой процесс, в котором ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, который включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности и направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики.

Системы развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова опираются на познавательный интерес. Технология Л. В. Занкова направлена на общее, целостное развитие личности (знания, умения, навыки).

Технология Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова акцентирует развитие способов умственных действий.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер) опираются на творческие потребности и отдают приоритет развитию сферы эстетических и нравственных качеств личности.

Личностно-ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской опирается на индивидуальный опыт и развивает действенно-практическую сферу личности.

Технология саморазвивающего обучения Г. К. Селевко берет в основу потребности самосовершенствования и ориентируется на развитие самоуправляющих механизмов личности.

На сегодняшний день в рамках концепции развивающего обучения педагогами разработан ряд **технологий развивающего обучения и воспитания**, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. В 1996 г. Министерство образования России официально признало существование системы Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Остальные развивающие технологии имеют статус авторских, альтернативных.

Стремясь развить индивидуальность, технология развивающего обучения ориентирует на всестороннее развитие качеств личности.

Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, то есть хотеть, любить и уметь учиться.

Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова

Целью обучения школьников Л. В. Занков назвал достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков. Под общим развитием он понимал целостное развитие ребенка – его ума, воли, чувств, нравственности при сохранении здоровья, причем каждому из этих компонентов придавал одинаково важное значение. Обучение по системе Л. В. Занкова ни в коем случае не отвергает и не принижает важности приобретения фактических знаний, необходимых каждому образованному человеку; оно только расставляет несколько иначе приоритеты, выдвигая на первый план усвоение прочных знаний и умений посредством продвижения ребенка в общем развитии. Длительный массовый эксперимент показал прямую зависимость качества обучения, жизненной успешности ребенка от динамики его продвижения в общем развитии.

Важной особенностью системы Л. В. Занкова является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими

словами, обучение должно быть личностно-ориентированным, развивающим. При этом ставится цель не «подтянуть» слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе «сильным» или «слабым». Вот почему, по нашему убеждению, в школе нет «главных» и «неглавных» предметов: каждый из предметов вносит свою присущую ему лепту в общее развитие ребенка и для кого-то явится тем предметом, который определит его дальнейшую жизнь.

Ведущая роль в развитии принадлежит обучению: изменение построения обучения влечет за собой изменение психического облика школьника.

Обучение действует, преломляясь через внутренние особенности ребенка, в результате чего каждый ребенок под влиянием одной и той же формы обучения достигает своих ступеней развития.

Дидактическая характеристика системы

Цели обучения:

- общее психическое развитие личности;
- создание основы для всестороннего гармоничного развития.

Содержание образования:

- цель – общее развитие каждого ребенка;
- учет особенностей обучаемых;
- образовательные стандарты.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Свойства методической системы:

- многогранность;
- процессуальность познания;
- разрешение коллизий;
- вариативность.

Особенности организационных форм:

- урок – основная форма организации обучения, но более динамичен, гибок; меняется его содержание.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Ребенок рассматривается как самоизменяющийся субъект учения, имеющий потребность и способность в самоизменении.

Дидактическая характеристика системы

Цели обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление, СУД (способы умственных действий);
- обеспечить условия для превращения ученика в учащегося.

Содержание образования:

- основу содержания обучения составляет система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете (как предпосылка овладения общими принципами решения задач определенного класса).

Свойства методической системы:

- концепция целенаправленной учебной деятельности;
- проблемное изложение знаний;
- метод учебных задач;
- коллективно-распределительная деятельность.

С точки зрения современной педагогики *дидактические принципы* системы Л. В. Занкова следующие:

- обучение на высоком уровне трудности;
- включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей;
- сочетание чувственного и рационального познания;
- осознание школьниками процесса учения;
- развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости.

В качестве системообразующих методов обучения и воспитания определены частично-поисковый и проблемный.

Комплексное использование обоих методов дает возможность кому-то из учеников самостоятельно справиться с поставленной задачей и полностью усваивать изучаемый на данном этапе материал, а кому-то прибегать к помощи учителя и товарищей, оставаясь пока на уровне представления, и достигать полного усвоения на более поздних этапах обучения.

В ходе проведения урока курса «ОБЖ» возможны следующие этапы применения технологии развивающего обучения:

1. «Ситуации успеха». Работа учащихся с известными фактами, понятиями, законами и теориями, объясняющими рассматриваемый объект, процесс или явление с использованием знакомых способов деятельности.

2. «Интеллектуальный конфликт». Появление новых (неизвестных) фактов и понятий, решение которых известными способами деятельности в данный момент невозможно, хотя потребность в деятельности очевидна.

3. Учебная задача. Формулирование задачи по нахождению путей изучения и осмысления этих фактов и понятий на основе ведущих теорий безопасности жизнедеятельности. Выделение гипотез и построение теоретических моделей, раскрывающих пути изучения этих фактов и понятий на основе ведущих теорий безопасности, с последующим определением истинности одной из них. Решение задачи путем практического применения полученных знаний на примере конкретных опасных и чрезвычайных ситуаций (формой такой проверки могут стать лабораторные и практические работы, тренировки, эксперименты и т. д.), работа с научной литературой.

4. Рефлексия. Определение места изученных понятий, законов и теорий безопасности в естественнонаучной картине мира в соответствии с содержанием курса «ОБЖ», а также применение сформированных умений и навыков для дальнейшего изучения безопасности жизнедеятельности.

Типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ следующие:

1. Экскурсии, лабораторные работы, эксперименты – способствуют развитию исследовательских навыков, которые помогают самостоятельно приобретать новые знания, сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы.

Основную сложность у учащихся при выполнении этих работ вызывает написание вывода, так как часто они не понимают цели работы. Одна из развивающих технологий – это использование четкого алгоритма выполнения:

- 1) цель (зачем делаем);
- 2) ход (как делаем);
- 3) результат (что получили);
- 4) вывод.

Опыты и практические работы, выполненные учащимися в домашних условиях, обеспечат развитие исследовательских навыков и научат самостоятельно приобретать новые знания.

Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС» – этот доступный опыт должен вывести ученика на весьма серьезные умозаключения.

Психологи отмечают огромную роль зрительной и слуховой памяти в учебно-воспитательном процессе.

2. Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий способствует развитию мышления, логики, зрительной и слуховой памяти:

а) просмотр презентаций, кинофильмов (по ходу учащиеся могут отвечать письменно на вопросы, заполнять таблицу и т. д.);

б) использование магнитофона (голоса животных).

3. Использование на уроках пазлов, кроссвордов, составление синквейнов – развитие логики, мышления, умения из отдельных фрагментов составить единое целое и по составленной картинке ответить на вопросы по данной теме.

4. Развитие творческих способностей учащихся:

а) изготовление наглядных пособий (вулкан, пожар и т. д.);

б) альбомы, рисунки;

в) сочинения-рассуждения носят развивающий характер, чтобы их написать, надо знать базовые понятия по данной теме, конкретно их применить;

г) создание презентаций.

При такой работе развивается мышление, способность излагать свои мысли, делать выводы, видеть в отдельных фактах закономерности происхождения опасных и чрезвычайных ситуаций.

5. Работа со справочным материалом (доклады, рефераты) развивает аналитико-синтезирующее мышление, так как дает учащимся возможность выбрать интересующие его темы и защиту своей точки зрения, что отражает широту интересов.

6. Проектная деятельность способствует развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть и решить проблему.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность технологии развивающего обучения?
2. Какова цель развивающего обучения?
3. Перечислите известные вам системы развивающего обучения.
4. Перечислите основные особенности технологии развивающего обучения Л. В. Занкова.
5. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
6. Перечислите основные особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
7. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
8. Перечислите и раскройте этапы применения технологии развивающего обучения на уроках ОБЖ.

9. Перечислите типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ.

10. Какие технологии можно использовать на уроке ОБЖ для развития творческих способностей учащихся?

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Вам необходимо подготовить урок с применением технологии развивающего обучения. Предложите образовательные цели урока и соотнести их с результатами учебной деятельности.

2. Рассмотрите внимательно технологии развивающего обучения. Оцените свою готовность применять такие технологии в практике своей педагогической деятельности.

3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Сущность и особенности различных систем развивающего обучения в условиях современной российской школы и их использование на уроках ОБЖ».

ТЕМА 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер (в различной его технологической реализации – от персонального компьютера и ноутбука до планшета и смартфона), снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

К *системным* программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персо-

нального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы.

К *прикладным* программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т. д.

Также к наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебно-воспитательном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника (см. рис. 3).

Систематизируем, где и как целесообразно использовать ИКТ в обучении и воспитании, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);

2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Воздействие электрического тока», «Сила землетрясения»;

3) закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы);

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание web-страниц, проведение телеконференций, использование современных интернет-технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т. д.).

В обобщенном виде возможности применения ИКТ в образовательном процессе представлены в таблице 7.



Рис. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Возможности применения ИКТ в образовательном процессе

На каком занятии / этапе	Основные цели применения ИКТ	Виды ИКТ	Средство ИКТ
На уроке объяснения нового материала, повторения и закрепления	Для демонстрации при объяснении нового материала, для повторения и закрепления старого материала	Обучающие программы, мультимедийные средства	Компьютерный класс или один компьютер и мультимедийный проектор
На уроке объяснения нового материала, повторения и обобщения	Для демонстрации при объяснении нового материала, подведения к обобщению	Готовые программы: показ опытов, моделей, лекций	Один компьютер и мультимедийный проектор
На уроке контроля знаний, повторения и закрепления. На этапе первоначального контроля	Для автоматизации процесса и экономии времени обработки данных	Контролирующие и тестирующие программы	Компьютерный класс, соответствующее программное обеспечение
На внеклассных мероприятиях	Для демонстрации материала	Мультимедийные средства	Один компьютер и мультимедийный проектор
На внеклассных мероприятиях	Для развития творческих способностей учащихся	Компьютерные версии интеллектуальных и развивающих игр	Компьютерный класс

Использование ИКТ на уроках **позволяет**:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Это способствует осознанному усвоению знаний; позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить

уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Использование ИКТ **дает возможность** учителю:

- самостоятельно разобрать материал, используя подсказки и текстовые справочники, расширить знания по справочникам;
- проводить контроль учащихся;
- составить индивидуальную программу обучения для каждого ученика;
- научить владеть эффективными готовыми программами, позволяющими решать очень разные задачи.

Учащиеся самостоятельно ведут сбор и обработку материалов, необходимых для составления докладов, презентаций, сообщений на различные темы по ОБЖ.

При изучении нового материала, объяснив определенный объем материала лекционно, после разъяснений учителя учащиеся могут приступить к самостоятельной работе, выбрав необходимую тему. Большой наглядный материал, разборчивость, четкость изображения, разнообразное расположение текста на экране – все это увеличивает эффективность восприятия информации. Цветовой колорит программы соответствует ее функциональному назначению. Разработанные учителем серии презентаций по курсу «ОБЖ» в 10–11-х классах по темам: «Основы военной службы», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни», «Гражданская оборона», а в 5-м классе, например, презентации-памятки «Правила поведения при пожаре, при затоплении, при разрушении здания, при гололеде, при встрече с собакой» и другие способствуют развитию интереса у учащихся и повышению умственной деятельности.

На уроке ОБЖ демонстрируется в качестве наглядных пособий видеоряд из подобранных диаграмм, схем, кино-, фоно- и фотодокументов.

Имея в наличии лишь один мультимедийный компьютер в классе, учитель, тем не менее, обладает очень широкими возможностями для реализации различных методических приемов: анализ схем, диаграмм, видеофрагментов, статистических данных, внутрилекционное тестирование, моделирование учебных ситуаций с помощью анимации, звука. Пользуясь возможностями компьютера, он может изменить порядок и структуру урока, исходя из уровня подготовленности класса, дополнить учебный материал событиями своего региона, учебного заведения, образно и наглядно проиллюстрировать отобранный дополнительный материал, в режиме реального вре-

мени получить доступ через Интернет к интересующей информации. Наибольший эффект дает использование уже готовых мультимедийных учебников, которые в большом количестве представлены в сети Интернет.

В процессе практической работы с применением таких учебников возможно несколько вариантов организации учебной работы на уроке (с учетом содержания учебного материала, количества компьютеров и учащихся в классе).

1. При наличии одной мультимедийной установки (или компьютер + проектор) учитель ОБЖ ведет урок по изучению нового материала, используя видеоряд учебника в качестве наглядных пособий.

2. При наличии нескольких компьютеров применяется:

1) комбинированный урок, сочетающий рассказ преподавателя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными вопросами урока или другими материалами мультимедийного учебника;

2) «диагональная схема» урока, предполагающая дифференцированное обучение: класс разбивается на три или более групп, каждой из которой предоставляется задание на урок, предусматривающее 10–12-минутную самостоятельную работу с компьютером. Пока одна группа работает на компьютерах, остальные заняты другими формами работы, в том числе и с использованием традиционных учебников;

3) урок на основе групповой работы. Несколько групп изучают различный материал мультимедийного учебника по заранее подготовленным инструкциям. Каждая группа готовит выступление по результатам проделанной работы, по возможности сопровождая его показом иллюстративного ряда;

4) нетрадиционный урок (урок-конкурс, урок-соревнование) на основе групповой работы. Класс делится на группы, которые выполняют определенные задания, пользуясь компьютером. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

3. При наличии компьютерного класса:

1) учащиеся на уроке самостоятельно за компьютером изучают новую тему, проходя ее в индивидуальном темпе (предусматривающем дополнительные задания для более успешных). Контроль осуществляется через компьютерное тестирование или составление учеником плана-конспекта и внесения в него ответов на поставленные учителем вопросы. Данный вариант предполагает наличие компьютеров, соответствующих количеству учащихся в классе;

2) проводятся лабораторно-практические занятия с использова-

нием материалов мультимедийного учебника на основе индивидуальной самостоятельной или парной работы. Большую часть урока ученики работают с мультимедийным учебником, составляют схемы, таблицы, диаграммы (например, алгоритм действий при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации), выполняют подготовленные задания, результаты работы оформляют, используя различные приложения Microsoft Office. Готовые результаты могут быть распечатаны. Количество компьютеров соответствует количеству учеников, при парной работе в два раза меньше.

Внеурочная учебная и исследовательская работа с применением мультимедийного учебника проводится в процессе:

- творческой работы учащихся над рефератом или групповым проектом. В дальнейшем подготовленный иллюстративный материал, совмещенный с рассказом учеников о полученных результатах, предъявляется на презентации;

- повторения содержания курса при подготовке к итоговому контролю знаний за год. С помощью тестирования выявляются пробелы в знаниях учащихся, которые им предлагается восполнить самостоятельно: пользуясь мультимедийным учебником, отыскать правильные ответы на вопросы тестов;

- организации коррекционной работы на дополнительных занятиях. Просмотр видеолекции по темам, по которым у учеников недостаточно знаний.

Примерная структура вариантов урока с использованием информационных и коммуникационных технологий следующая:

Урок изучения нового материала

1. Актуализация знаний.
2. Объяснение нового материала с демонстрацией на компьютере (используется один компьютер и компакт-диск).
3. Первоначальное закрепление знаний.
4. Подведение итогов.
5. Задание на дом и инструкции по его выполнению.

Урок повторения пройденного материала

1. Актуализация знаний.
2. Творческие лаборатории (по парам или группам поиск информации на компакт-диске или в Интернет на заданные темы – используется компьютерный класс).
3. Рассказ о найденной информации с демонстрацией на компьютере (используется один компьютер и мультимедиа-проектор).
4. Подведение итогов.
5. Задание на дом и инструкции по его выполнению.

Для проведения такого рода уроков требуется класс с хорошей подготовкой в области информационных технологий.

Урок контроля и проверки знаний

1. Творческая работа (индивидуально или по группам – написание эссе, заметки на заданную тему; обсуждение проблемы – анализ источников, документов) – 15 мин.

2. Компьютерное тестирование (используется компьютерный класс) – 10 мин.

3. Подведение итогов.

4. Задание на дом и инструкции по его выполнению.

В том случае, если класс большой, то его делят на подгруппы и схема урока такова:

- первая группа – творческая работа, вторая группа – тестирование – 15 мин;

- вторая группа – творческая работа, первая группа – тестирование – 15 мин;

- подведение итогов, защита разработанного проекта (один ученик) – 10 мин.

Однако в практической деятельности учителя ОБЖ не всегда можно использовать один из этих вариантов в чистом виде, поскольку в профильных классах на изучение каждой темы отводится один урок.

Чаще всего используется **комбинированный урок**, созданный из первого и третьего вариантов.

1. Проверка выполнения домашнего задания, групповая мягкая рейтинговая оценка.

2. Закрепление материала прошлого урока и выравнивание знаний – 5 минут.

3. Актуализация знаний – 3 мин.

4. Объяснение нового материала с демонстрацией на компьютере (используется один компьютер и презентация или компакт-диск) – 10–15 мин.

5. Первоначальное закрепление знаний – 5 мин.

6. Компьютерное тестирование (используется компьютерный класс) – 5 мин.

7. Подведение итогов.

8. Задание на дом и инструкции по его выполнению.

Вопросы для самопроверки

1. Для чего в современном образовании применяются информационные и коммуникационные технологии?

2. Раскройте определение понятия «информационные и коммуникационные технологии».

3. Какие элементы ИКТ наиболее часто используются в учебно-воспитательном процессе?

4. Перечислите средства информационных и коммуникационных технологий.

5. Перечислите известные вам виды ИКТ.

6. Какой дидактический эффект достигается с применением ИКТ?

7. Что представляют собой средства мультимедиа? Приведите примеры.

8. Приведите примерную структуру урока изучения нового материала с применением ИКТ.

9. Приведите примерную структуру урока повторения пройденного материала с применением ИКТ.

10. Приведите примерную структуру урока контроля и проверки знаний с применением ИКТ.

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Опишите алгоритм применения информационной и коммуникационной технологии на уроке (раздел и тему, а также конкретную ИКТ выбрать самостоятельно).

2. Постройте опорный конспект к данной теме.

3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему «Возможности информационных технологий в повышении творческого потенциала школьников на уроке ОБЖ».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (БАКАЛАВР, МАГИСТРАТУРА)

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	Лекция	Проблемная, визуализация
	Практические и семинарские занятия	Деловая игра, разбор конкретных ситуаций, практическая работа, технология критического мышления; технология «Дебаты»; case-study; авторская мастерская; технология развивающей кооперации
	Коллоквиум	Тестовый опрос, собеседование, технология «Дебаты»; case-study
	Реферат, презентация	Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая

3.2. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ Основная литература

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 304 с. (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

2. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2012. – 244 с.

3. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Агатова. – М., 2006.

4. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.

5. Брушлинский, Л. В. Психология мышления и проблемное обучение / Л. В. Брушлинский. – М. : Знание, 1983.

6. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О. В. Дыбина. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

7. Здоровьесберегающие аспекты школьного образования / А. И. Бурханов [и др.]. – Уфа : Вост. ун-т, 2009. – 145 с.

8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С. А. Цацыбина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 172 с.
9. Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. В. Зязина, А. И. Григорьев. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – 198 с.
10. Игнатова, И. Б. Личностно-ориентированное обучение орфографической грамотности младших школьников : монография / И. Б. Игнатова, Е. А. Николаева. – СПб. ; Белгород : изд-во БелГУ, 2009. – 216 с.
11. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
12. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М., 1972.
13. Махмутов, М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975.
14. Менчинская, Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Менчинская. – М. : Вентана-Граф, 2008. – 112 с. (Педагогическая мастерская).
15. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
16. Педагогические технологии : учебное пособие для педагог. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Ростов н/Д. : Март, 2006. – 333 с.
17. Покровская, С. Е. Дифференциация обучения учащихся в средних общеобразовательных школах / С. Е. Покровская. – Минск : Белорусская наука, 2002.
18. Репин, Ю. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. В. Репин. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 158 с.
19. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. / Г. Селевко. – Т. 1. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
20. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская. – М. : КноРус, 2010. – 432 с.
21. Соловьев, Г. М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования, здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи : монография / Г. М. Соловьев. – М. : Илекса, 2009. – 263 с.

22. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – М. : изд. центр «Академия», 2009. – 288 с.
23. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 250 с.
24. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

Дополнительная литература

25. Бабанский, Ю. Б. Оптимизация процесса обучения: Обще-дидактический аспект / Ю. Б. Бабанский. – М., 1979.
26. Байбородова, Л. В. Методика обучения ОБЖ : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М. : ВЛАДОС, 2004.
27. Бустубаева, З. Т. Выбор и субъективизация образовательной технологии / З. Т. Бустубаева, А. А. Попова // Педагогические технологии. – 2009. – № 6. – С. 42–51.
28. Дахин, А. Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность / А. Н. Дахин // Школьные технологии. – 2007. – № 2. – С. 18–21.
29. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.
30. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для высш. пед. учеб. завед. / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2003. – 188 с.
31. Литвиненко, О. В. Современные технологии в образовании / О. В. Литвиненко // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2008. – № 5–6. – С. 16–17.
32. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы / А. А. Михайлов. – М. : Дрофа, 2005. – 80 с.
33. Михайлов, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения: 5–6 классы : пособие для учителя / Л. А. Михайлов, А. В. Старостенко. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
34. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 156 с.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 272 с.
36. Скоробогатова, Г. Внедрение образовательных технологий в

школьную практику / Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2005. – № 3. – С. 113–119.

37. Тарасова, В. Н. Личностно-ориентированное обучения младших школьников / В. Н. Тарасова // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 39–42.

38. Шагеева, Ф. Проектирование образовательных технологий / Ф. Шагеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 169–172.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека дисциплины;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.:

1. <http://www.edu-all.ru>

2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники...).

3. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html> – электронные книги.

4. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> – информационные материалы по ОБЖ.

5. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> – поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, права, акты, приказы по ОБЖ.

6. <http://www.zavuch.info/> – разработки уроков, поурочные планы, рекомендации.

7. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

8. <http://uchitelu.net/media> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ.

9. www.school-obz.org – ОБЖ-журнал МЧС России.

10. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

11. <http://student39.ru/lector/pedagogika/> – педагогические технологии в современном образовании.

12. <http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html> – современные педагогические технологии.

13. <http://pedtehno.ru/> – современные педагогические технологии.

Ресурсы по педагогическим наукам

14. <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/index.php> – Библиотека Гумера, раздел педагогика.

15. <http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod vse tabl.htm> – Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

16. <http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

17. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

18. <http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

19. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

20. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около трех тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического модуля (дисциплины) (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов) и практи-

ческому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т. д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций;
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50–70 % общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций/ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т. д.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов носит постоянный и пролонгированный характер: может проводиться в качестве подготовки к очередному занятию, что будет иметь прогностический выход на создание самостоятельного творческого труда в итоге изучения материалов курса.

Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по конкретным темам, выполняют индивидуальные задания и решают тестовые задания, выполняют методические разработки, готовятся к семинарским занятиям.

Кроме этого, самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и рефератов, проверка письменных работ и т. д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень владения учебным материалом;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемому модулю, к которому относится данная самостоятельная работа;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении учебников, научных монографий, статей, учебных и учебно-методических пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в

форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий студентам могут быть предложены: реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте содержание понятия «педагогическая технология».
2. В чем состоит основная функция педагогических технологий?
3. На основе каких теоретических положений строится технология обучения?
4. Какие позиции характеризуют современную технологию обучения?
5. Раскройте содержание понятия «образовательная технология» и охарактеризуйте ее.
6. На какие классы подразделяются современные образовательные технологии?
7. Раскройте существующие классификации образовательных технологий.
8. Раскройте содержание понятия «личностно-ориентированные педагогические технологии».
9. В чем заключается основная цель личностно-ориентированного обучения?
10. Раскройте личностно-ориентированную позицию педагога.
11. Перечислите и раскройте основные технологии личностно-ориентированного образования.
12. Раскройте содержание понятия «дифференцированное образование».
13. В чем заключается цель дифференцированного обучения и воспитания?
14. Перечислите основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу.
15. Приведите виды дифференциации, раскройте их содержание.
16. Раскройте основные способы дифференциации, которые возможно использовать на уроке безопасности жизнедеятельности.
17. Раскройте содержание понятия «проблемное обучение».
18. В чем заключается цель проблемного обучения?

19. Раскройте основные понятия проблемного обучения.
20. Раскройте особенности проблемного обучения.
21. Каким образом создается проблемная ситуация?
22. Раскройте систему методов проблемного обучения.
23. В чем заключается здоровьесберегающая технология?
24. Какова основная цель применения в образовательном процессе безопасных и здоровьесберегающих технологий?
25. Перечислите основные задачи применения технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.
26. Раскройте формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.
27. Раскройте критерии безопасности и здоровьесбережения на уроке и дайте им краткую характеристику.
28. В чем заключается работа учителя ОБЖ по созданию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды?
29. В чем состоит сущность модульного обучения?
30. В чем заключаются принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий?
31. Какова цель модульного обучения?
32. Что представляет собой модуль?
33. Какова роль учителя при работе учащегося с модулем (модульной программой)?
34. Составьте алгоритм построения модульной программы.
35. Почему технологию модульного обучения называют интегрированной? Ответ аргументируйте.
36. В чем заключается игровая технология?
37. Определите цель применения игровых технологий в образовании.
38. Перечислите основные условия организации урока ОБЖ в игровой форме.
39. Раскройте области применения игровых технологий.
40. В чем заключается технология развивающего обучения и воспитания?
41. В чем состоит цель развивающего обучения?
42. Раскройте сущность технологии развивающего обучения Л. В. Занкова.
43. Раскройте сущность системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
44. Раскройте определение понятия «информационные и коммуникационные технологии».

45. Раскройте возможности применения ИКТ в образовательном процессе.

46. Раскройте варианты применения ИКТ на примере различных уроков ОБЖ.

47. Приведите алгоритм проведения комбинированного урока с применением ИКТ.

Задания и упражнения для самостоятельной работы

1. Вам необходимо провести урок по теме «Землетрясения». Какую образовательную технологию вы выберете? Свой ответ обоснуйте и приведите примерный план проведения урока.

2. Разработайте «Схему технологического построения учебного процесса» (класс, тему, используемую образовательную технологию выбрать самостоятельно).

3. Разработайте глоссарий (понятийно-терминологический словарь) «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» (на 20–30 понятий).

4. Разработайте собственный проект применения одной из изученных вами педагогических технологий в условиях отечественной образовательной практики. Структура проекта должна иметь следующий вид:

1) тип образовательного учреждения, на которое ориентирована технология;

2) возраст детей и их количество;

3) форма организации педагогического процесса, название, время применения;

4) цели, которые ставит перед собой педагог (образовательные, воспитательные, развивающие);

5) методы осуществления педагогического процесса, раскрывающие специфику избранной педагогической технологии.

5. Вопросы и задания для групповой самостоятельной работы студентов-магистров (см. табл.).

Задание для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
1. «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике,	Размышление над цитатой А. С. Макаренко. Источник: Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского	Эссе

Продолжение таблицы

Задание для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
а всегда по логике моральной проповеди»	воспитания // Пед. соч. – М., 1984. – Т. 1. – С. 234	
2. Отношение к технологизации обучения у сторонников свободного воспитания (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, И. И. Горбунов-Посадов)	Анализ основных теоретических позиций и отношения к технологизации обучения у сторонников свободного воспитания	Письменный доклад
3. Педагогическая технология С. Т. Шацкого	Изучение опыта и технологических элементов в педагогической практике С. Т. Шацкого	Реферативное сообщение
4. «Школа жизни» Н. И. Поповой	Рассмотрение основных технологических элементов «Школы жизни» Н. И. Поповой	Устное сообщение
5. «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В. Н. Сороки-Росинского	Анализ технологической системы «Школы социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В. Н. Сороки-Росинского	Письменный доклад
6. Проблема классификаций педагогических технологий	Рассмотрение сущности и причин проблемы классификаций педагогических технологий	Реферативное сообщение
7. Основные методики КСО	Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения	Письменный доклад
8. Педагогика сотрудничества	Анализ потенциала педагогического сотрудничества в высшей школе и ее технологических элементов	Письменный доклад
9. Основные концептуальные идеи технологий	Рассмотрение и анализ основных концептуальных положений технологий	Устное сообщение или письменный доклад

Продолжение таблицы

Задание для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
лично-ориентированного образования	лично-ориентированного образования	
10. Групповые технологии	Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения	Краткий конспект и устное сообщение
11. Контекстность обучения	Изучение понятия контекстного обучения и технологий контекстного обучения по А. А. Вербицкому	Реферативное сообщение
12. Технологические компоненты школы «Диалога культур»	Изучение идеи школы «Диалога культур» (по М. Библеру)	Письменный доклад
13. Технологии опережения С. Н. Лысенковой	Изучение методик и идеи опережения С. Н. Лысенковой	Письменный доклад
14. Уровни проблемного обучения по М. И. Махмутову	Изучение уровней проблемного обучения и их анализ в практике применения в высшей школе	Краткий конспект и устное сообщение
15. Концепция Дж. Брунера	Анализ педагогического потенциала концепции Дж. Брунера	Реферативное сообщение
16. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Разработать педагогические задачи на основе собственного опыта на тему «Организация самостоятельной работы на уроке ОБЖ». В задаче отразить возможность использования различных информационных источников по курсу ОБЖ. Объем задачи – от 5 до 20 предложений	Педагогические задачи на тему «Организация самостоятельной работы на уроке ОБЖ», список информационных источников по курсу ОБЖ

Окончание таблицы

Задание для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
	(с учетом приложенного решения по ней)	
17. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Изучить технологии педагогического общения и составить кроссворд по данной теме	Кроссворд

Список рекомендованной литературы

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимов, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 304 с. (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
2. Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учебное пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – М., 2000.
3. Беляева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов. – 2-е изд. – Томск : ТГПУ, 2014. – 222 с.
4. Беспалько, В. П. Слабейшие педагогических технологий / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2000. – 258 с.
6. Винниченко, Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Н. Л. Винниченко. – Томск : ТГПУ, 2011. – 60 с.
7. Ежова, Л. В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр / Л. В. Ежова. – СПб. : Нева, 2005. – 98 с.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М. : изд. центр «Академия», 2001.
9. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высшая школа, 2010. – 156 с.
10. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для вузов / Н. П. Капустин. – М. : Академия, 2010. – 214 с.

11. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 223 с.

12. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.

13. Маркова, С. М. Дидактические системы и модели обучения : учебное пособие / С. М. Маркова. – Н. Новгород : ВГИПИ, 1998.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268 с.

15. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев [и др.], гл. ред. В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.

16. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 175 с.

17. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. – 4-е изд. – М. : Школьная пресса, 2004. – 566 с.

18. Педагогические технологии : учебное пособие / под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2002.

19. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

20. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

21. Шашков, В. И. Педагогическая технология в учебном процессе / В. И. Шашков. – Н. Новгород, 1998. – 108 с.

22. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 1998.

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОВОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Текущая аттестация качества усвоения знаний дисциплины

Текущая аттестация предполагает оценку выполнения семинарских занятий (или практических работ), методических заданий, защиты рефератов, написание контрольных работ, составление разного рода конспектов.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Изучение модуля «Современные технологии обучения ОБЖ» предусматривает итоговую аттестацию (зачет). Вопросы аттестации позволяют проверить:

- усвоение теоретического материала учебного модуля (дидактические основы современных технологий обучения по ОБЖ, структуру построения современных технологий обучения, традиционные и активные методики организации и применения на практике);

- умение применять полученные знания на практике в качестве педагога-организатора ОБЖ (анализ программ, учебников, составление уроков ОБЖ с применением современных образовательных технологий и др.);

- умение планировать и организовать профилактическую работу со школьниками и работу по формированию здорового образа жизни.

Приводится примерный перечень вопросов к зачету по всему изучаемому модулю.

4.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?

2. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?

3. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?

4. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

5. В чем заключается основная функция педагогических технологий?

6. Раскройте основные характеристики технологии обучения.

7. Перечислите и раскройте структурные компоненты образовательной технологии.

8. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор).

9. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий.

10. Перечислите и раскройте критерии педагогической технологии.

11. Какова цель технологии личностно-ориентированного обучения на уроке ОБЖ?

12. Посредством какой деятельности возможно осуществлять личностно-ориентированное образование?

13. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного занятия.

14. Каким образом осуществляется наблюдение за школьниками?

15. За счет чего возможно осуществить межличностное взаимодействие в процессе урока?

16. Раскройте сущность педагогической поддержки в обучении.

17. Раскройте содержание личностно-ориентированной позиции педагога.

18. При каких условиях возможно осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании?

19. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения. Кратко охарактеризуйте их.

20. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного образования по отношению к традиционному образованию.

21. Какова цель дифференцированного обучения на уроке ОБЖ?

22. В чем сущность теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития?

23. Какие условия для развития детей создает дифференцированное обучение?

24. Какие основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу, вы знаете?

25. Назовите виды дифференциации. Раскройте их содержание.

26. Перечислите методологические положения внутренней дифференциации.

27. Перечислите последовательность действий педагога при дифференцированном подходе к детям без отклонений.

28. Перечислите способы дифференциации.

29. Раскройте виды усложнения учебных заданий, дифференцированных по уровню трудности.

30. Перечислите дифференцированные виды помощи, которые учитель может оказать учащимся.

31. Какова цель проблемного обучения на уроке ОБЖ?

32. Перечислите основные принципы проблемного обучения.

33. Дайте определение проблемного обучения по М. И. Махмутову.

34. В чем заключается проблемная ситуация?

35. Перечислите основные типовые проблемные ситуации.

36. В чем заключается основное дидактическое назначение проблемного обучения?

37. Перечислите и раскройте общие функции проблемного обучения.

38. Перечислите и раскройте специальные функции проблемного обучения.

39. Раскройте этапы создания проблемной ситуации.

40. Раскройте систему методов проблемного обучения.

41. Какова сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»?

42. Перечислите основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.

43. Назовите общие правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.

44. Расскажите о правилах применения физкультминуток на уроках и внеклассной работе.

45. Приведите пример здоровьесберегающей технологии на уроке и проведите ее анализ с точки зрения безопасности.

46. Какие условия и положения входят в содержание технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания?

47. Раскройте ваши действия по созданию доброжелательного и комфортного климата на уроке.

48. Перечислите формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.

49. Перечислите четыре требования к образовательному процессу на основе технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания.

50. Приведите краткую характеристику критериев безопасности и здоровьесбережения на уроке.

51. Дайте определение понятию «модульное обучение».

52. Раскройте, в чем состоят принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий.

53. Какова цель модульного обучения?
54. Перечислите исходные научные идеи технологии модульного обучения и воспитания.
55. В чем состоит сущность модульного обучения?
56. Раскройте состав модуля, его структурные единицы.
57. Перечислите и раскройте компоненты обучающего модуля.
58. В чем заключается роль учителя в модульном обучении?
59. Раскройте типы учебных элементов. Приведите примеры.
60. Из каких известных принципов следует исходить при разработке учебных модулей?
61. Дайте характеристику понятий «игра», «игровая деятельность», «игровая технология».
62. В чем заключается цель применения игровых технологий в образовании?
63. К каких случаям в современной школе возможно применять игровую технологию обучения?
64. Какие условия необходимо соблюдать при использовании игровых технологий на уроках?
65. Какие виды игр вы знаете?
66. Приведите примеры игр по каждому виду.
67. Какова цель имитационных игр?
68. Какие функции в образовательном процессе выполняют игры?
69. Перечислите этапы подготовки деловой игры.
70. В чем заключается отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ?
71. В чем сущность технологии развивающего обучения?
72. Какова цель развивающего обучения?
73. Перечислите известные вам системы развивающего обучения.
74. Перечислите основные особенности технологии развивающего обучения Л. В. Занкова.
75. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
76. Перечислите основные особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
77. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
78. Перечислите и раскройте этапы применения технологии развивающего обучения на уроках ОБЖ.
79. Перечислите типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ.
80. Какие технологии можно использовать на уроке ОБЖ для

развития творческих способностей учащихся?

81. Для чего в современном образовании применяются информационные и коммуникационные технологии?
82. Раскройте определение понятия «информационные и коммуникационные технологии».
83. Какие элементы ИКТ наиболее часто используются в учебно-воспитательном процессе?
84. Перечислите средства информационных и коммуникационных технологий.
85. Перечислите известные вам виды ИКТ.
86. Какой дидактический эффект достигается с применением ИКТ?
87. Что представляют собой средства мультимедиа? Приведите примеры.
88. Приведите примерную структуру урока изучения нового материала с применением ИКТ.
89. Приведите примерную структуру урока повторения пройденного материала с применением ИКТ.
90. Приведите примерную структуру урока контроля и проверки знаний с применением ИКТ.

4.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Особое предписание, указание, инструкция о содержании, составе и порядке действий по осуществлению деятельности представляет собой...

- а) технологию;
- б) науку;
- в) методику;
- г) модель.

2. В какой исторический период выдвигается идея технологической разработки программы обучения?

- а) в начале XX века;
- б) в конце 1960-х годов XX века;
- в) в конце XX века;
- г) 1937–1938 гг.

3. Что представляет собой педагогическая технология?

а) проект и реализацию системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности учащихся;

б) технологию планирования, организации и реализации образовательного процесса в школе;

в) элемент методики обучения и воспитания в школе, обеспечивающий развитие личности учащихся;

г) технологию, позволяющую повысить эффективность образовательного процесса.

4. В чем заключается главная функция педагогических технологий?

а) проектирование и реализация образовательных целей обучения на основе активных методов обучения;

б) проектирование и реализация образовательных целей обучения и воспитания школьника;

в) проектирование и реализация образовательных целей обучения и развитие личности ученика, выражение различных моделей обучения, характеризующих основные принципы обучения, методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектирование и реализация образовательных целей обучения и развитие умственных способностей ученика.

5. Какая образовательная технология имеет цель – формирование и развитие личности не по определенному заказу, а в соответствии с ее природными способностями?

а) личностно-ориентированная технология;

б) дифференцированная технология;

в) проблемная технология;

г) развивающая технология.

6. Какая образовательная технология имеет цель – развитие личности и ее способностей?

а) личностно-ориентированная технология;

б) дифференцированная технология;

в) проблемная технология;

г) развивающая технология.

7. Какая образовательная технология имеет цель – обеспечение гибкости, приспособление учащегося к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки?

а) дифференцированная технология;

б) проблемная технология;

в) модульная технология;

г) развивающая технология.

8. Какая образовательная технология имеет цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений?

а) игровая технология;

б) проблемная технология;

в) модульная технология;

г) развивающая технология.

9. Какая образовательная технология использует механизм рациональной организации учебного процесса, учет индивидуальных особенностей учащегося?

а) безопасная и здоровьесберегающая технология;

б) проблемная технология;

в) развивающая технология;

г) игровая технология.

10. Какая образовательная технология использует методы индивидуального обучения?

а) личностно-ориентированная технология;

б) дифференцированная технология;

в) проблемная технология;

г) развивающая технология.

11. Характерной чертой какой технологии личностно-ориентированного обучения является способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом?

а) деятельностной;

б) имитационного моделирования;

в) рефлексивной;

г) психологической.

12. Особенностью какой технологии личностно-ориентированного обучения является осознание ребенком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал он при этом:

а) деятельностной;

б) имитационного моделирования;

в) рефлексивной;

г) психологической.

13. В чем заключается цель дифференцированного обучения и воспитания?

- а) организовать образовательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне его возможностей и способностей;
- б) организовать образовательный процесс, в котором каждый субъект является его активным участником;
- в) организовать образовательный процесс на основе модульного обучения;
- г) организовать образовательный процесс, в котором раскрываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

14. Какой постулат лежит в основе внешней дифференциации?

- а) учет особенностей (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных и др.) учащихся, воспитанников, влияющих на эффективность усвоения учебной информации в течение урока, занятия;
- б) учет психофизиологических особенностей обучающихся;
- в) учет познавательных интересов учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности;
- г) учет внешних факторов окружающей среды.

15. На решение каких педагогических задач направлена система методов проблемного обучения и воспитания?

- а) на формирование активной гражданской позиции учащихся;
- б) на обеспечение безопасности учащихся в образовательном процессе;
- в) на формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- г) на развитие личности безопасного типа поведения.

16. В чем заключается основное дидактическое назначение проблемного обучения и воспитания?

- а) в постановке учебной проблемы на уроке и ее решении;
- б) в контроле учебных способностей учащихся;
- в) в возможности учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся;
- г) в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью учащихся.

17. Способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется

как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта, представляет собой...

- а) опасную ситуацию;
- б) педагогическую ситуацию;
- в) проблемную ситуацию;
- г) проблемную задачу.

18. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения, воспитания и развития, определяется как...

- а) здоровьесберегающая технология;
- б) безопасная технология;
- в) проблемная технология;
- г) дифференцированная технология.

19. Выберите требования, которые предъявляются к образовательному процессу в технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания (несколько вариантов ответа):

- а) учет индивидуальных особенностей;
- б) привитие знаний в умении самостоятельно защищать себя от опасностей, стрессов;
- в) обеспечение благоприятного режима сна;
- г) не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки при освоении учебного материала;
- д) организация здорового питания в школе.

20. Какова должна быть средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности на уроке?

- а) 7–10 минут на каждый вид деятельности;
- б) 1–2 минуты на каждый вид деятельности;
- в) 20–23 минуты на каждый вид деятельности;
- г) 10–15 минут на каждый вид деятельности.

21. Какой должна быть ориентировочная норма чередования используемых методов обучения на уроке?

- а) не позже чем через 5–7 минут;
- б) не позже чем через 10–15 минут;
- в) не раньше чем через 10–15 минут;
- г) не раньше чем через 15–20 минут.

22. Какой элемент является основой (сердцевиной) модульного обучения?

- а) урок;
- б) задача;
- в) модуль;
- г) модульная технология.

23. Целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности, называется...

- а) банк информации;
- б) учебный элемент;
- в) модуль;
- г) система.

24. Организация учебного процесса, при которой обучение осуществляется в процессе включения учащихся в учебную игру (игровое моделирование явлений, «переживание» ситуации), представляет собой:

- а) визуальные технологии обучения и воспитания;
- б) активные технологии обучения и воспитания;
- в) игровые технологии обучения и воспитания;
- г) проблемные технологии обучения и воспитания.

25. Проведение военно-спортивной игры «Зарница» является примером:

- а) технологии урока или его фрагмента;
- б) элементов более обширной технологии;
- в) технологии внеклассной работы;
- г) самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета.

26. Процесс, в котором ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, который включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности и направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности, представляет собой...

- а) технологию развитого обучения и воспитания;
- б) технологию активного обучения и воспитания;
- в) технологию развивающего обучения и воспитания;

г) технологию проблемного обучения и воспитания.

27. Педагогическая технология, которая акцентирует развитие способов умственных действий учащихся, в которой ребенок рассматривается как самоизменяющийся субъект учения, имеющий потребность и способность в самоизменении, определяется как...

- а) технология Л. В. Занкова;
- б) технология Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова;
- в) технология И. С. Якиманской;
- г) технология И. П. Волкова, Г. С. Альтшуллера.

28. Что представляют собой информационные и коммуникационные образовательные технологии?

- а) различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;
- б) компьютер, принтер, сканер, видеокамера;
- в) электронные устройства, применяемые на уроке;
- г) различные программные образовательные продукты, применяемые на уроке.

5. ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Авторские школы – экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом.

Активность – всеобщее свойство материи, связанное с движением как способом бытия материи и взаимодействием материальных объектов.

Активность личности (от лат. «*activus*» – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества.

Активные методы обучения – методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер; методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов.

Алгоритм – четкое предписание, система правил, жестко определяющих последовательность действий.

Алгоритмизированное обучение – обучение, при котором усвоение знаний идет путем последовательного выполнения одной за другой логически взаимосвязанных операций.

Взаимодействие – процесс взаимного действия объектов друг на друга с целью достижения общей цели.

Воздействие – влияние педагога на сознание, волю, эмоции обучаемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств личности и успешного достижения поставленных целей.

Действие – элемент деятельности, цель которого не разлагается на более простые.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

Диагноз (от греч. «*diagnosis*» – распознавание), определение существа и особенностей болезни на основе всестороннего исследования, заключение о состоянии здоровья.

Диагностика – совокупность методов измерения характеристик чего-либо; учение о методах и принципах распознавания болезней и постановки диагноза; процесс постановки диагноза.

Диагностическая постановка цели – точное и определенное описание педагогической цели для того, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, в которой «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Дифференциация – организация учебной деятельности, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения содержания образования.

Дифференцированный подход – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Доза – точно отмеренное количество, мера чего-нибудь.

Задача – осмысление сложившейся ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Здоровьесберегающая педагогика – это область знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и педагогов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Знание – проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека.

Иерархия – порядок подчинения низших высшим; вообще расположение от низшего к высшему или от высшего к низшему.

Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Инновационное обучение – процесс и результат учебной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в культуру, социальную среду.

Инновация – новшество, сопровождающееся изменениями в области деятельности, стиле мышления.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации; играет существенную роль в проектно-конструкторских работах, педагогической и редакционно-издательской деятельности, организационном управлении, научных исследованиях.

Классификация – распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам, в зависимости от их общих признаков.

Контроль – проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки и надзора.

Контрольно-оценочная деятельность педагога – выявление, измерение и оценка результатов учебно-познавательной деятельности.

Концепция – система основных взглядов; определенный способ понимания.

Креативность – способность к творчеству.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Личностный подход – индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих их активность и регулирующих поведение.

Личность – человек как носитель сознания.

Метод – способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи; совокупность приемов или операций.

Методика обучения – это целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога.

Модель обучения – схема или план действий педагога при реализации учебного процесса, основу которых составляет преобладающая деятельность учащихся, организованная педагогом.

Модуль – унифицированный функциональный узел целостной системы, выполненный в виде самостоятельной подсистемы.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мотив – психическое явление, становление, становящееся побуждением к действию.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образование – процесс и результат усвоения человеком опыта

поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений; специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека (учебные заведения).

Образовательные технологии – система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эффективного-оценочного характера.

Операциональная постановка цели – указание в поставленной цели на средства ее достижения.

Отметка – количественное выражение процесса оценивания (балл).

Оценка – процесс (оценивание) и результат (оценка) отношения к социальным явлениям человеческой деятельности, поведению.

Парадигма – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.

Педагогическое мастерство – синтез разнообразных качеств личности педагога, специальных и педагогических знаний, умений с помощью системы педагогических средств рациональными усилиями добиваться наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя; системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования; совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Потребность – нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, челове-

ческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Принцип (лат. – основа, начало): 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения; 2) внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблемное обучение – система целей, содержания, методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности.

Прогноз – предсказание, суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.

Прогнозирование – познавательная деятельность педагога, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности обучаемого и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения.

Программа – 1) содержание и план деятельности; 2) изложение основных положений и целей деятельности; 3) краткое изложение содержания учебного предмета.

Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся.

Профессиональное образование – овладение определенными знаниями, навыками и способами деятельности по конкретной профессии и специальности.

Процесс (лат. – происхождение, продвижение) – 1) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь; 2) совокупность последовательности действия для достижения какого-либо результата.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава и структуры; развитие – всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания. Развитие имеет две формы: эволюционную и революционную.

Развитие личности – процесс физического, эмоционального,

интеллектуального, духовного становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Рефлексия – 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Ситуация – сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

Содержание обучения – совокупность знаний и способов деятельности, обеспечивающих жизнедеятельность человека в различных сферах самоопределения личности, таких, как человек, общество, природа, ноосфера.

Структура (лат. – строение, расположение, порядок) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих целостность и тождественность самому себе, то есть сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребенку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, ее устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Таксономия педагогическая – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности.

Тест (проба, испытание) – представляет собой задание стандартизированной формы, выполнение которого характеризует уровень

усвоения учебного материала. Позволяет диагностично, точно оценивать структуру и уровень знаний, навыков и умений учащихся или выпускников учебного заведения. Состоит из задания и эталона, который является образцом последовательного и правильно выполненного задания.

Технология — совокупность методов изменения состояния, свойств и качеств материала в процессе производства продукции.

Технология педагогическая — система методов, приемов способов, средств моделирования, проектирования, применения и оценки совместной деятельности педагога и обучаемых, направленная на формирование личности с заданными качествами.

Технология производственная — процесс переработки природного сырья (нефть, руда, древесина и т. д.) или полученных из него полуфабрикатов с целью изготовления продукции.

Технология социальная — процесс формирования и изменения отдельных свойств и качеств личности.

Умение — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Управление — элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программ и целей.

Усвоение — овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения, выработанными обществом. Протекает в несколько этапов: восприятие, понимание, запоминание, возможность практического использования (применение).

Учение — система познавательных действий обучающихся, направленных на решение учебно-воспитательных задач, в процессе которых обучаемые приобретают определенную систему знаний, овладевают умениями и навыками.

Целостность обучения — единство учения и преподавания как взаимосвязанной деятельности; единство содержательного и процессуального компонентов; единство обучения и воспитания.

Цель — идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности, предметная проекция будущего. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует человеческую деятельность. Содержание целей зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

Цель обучения — основная категория дидактики, определяющая,

для чего учить, имеет направляющую, регулирующую функцию; идеальное мысленное предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.

Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов, потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Учебное издание

АБРАМОВА Светлана Владимировна,
БОЯРОВ Евгений Николаевич

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ОБЖ**

Учебно-методическое пособие

Корректор В. А. Яковлева

Верстка О. А. Надточий

Подписано в печать 27.04.2016. Бумага «Mondi».
Гарнитура «Calibri». Формат 60х84¹/₁₆.
Тираж 500 экз. (1-й завод 1–100 экз.). Объем 8 усл. п. л. Заказ № 716-16.

Сахалинский государственный университет.
693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, тел./факс (4242) 45-23-17.
E-mail: izdatelstvo@sakhgu.ru, polygraph@sakhgu.ru