

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

М. В. Фалей

Общие основы педагогики

Рабочая тетрадь

Южно-Сахалинск
Издательство СахГУ
2014

УДК 378(076)
ББК 74.48я73
Ф192

Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2014 г.

Рецензент:

Лазарева Л. П., доктор педагогических наук, профессор ДВГУПС.

Ф192 **Фалей, М. В. Общие основы педагогики** : рабочая тетрадь / М. В. Фалей. –
Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 52 с.
ISBN 978-5-88811-483-4

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена согласно Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования по направлениям подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», 050100 «Педагогическое образование» и в соответствии с рабочей программой курса «Общие основы педагогики».

Рабочая тетрадь включает систему вопросов, творческих заданий для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, способствующих формированию профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

УДК 378(076)
ББК 74.48я73

ISBN 978-5-888-11-483-4

© Фалей М. В., 2014
© Сахалинский государственный
университет, 2014

ТЕТРАДЬ
для самостоятельной работы

студента _____ курса
направления _____
Профиль: _____

(фамилия, имя, отчество)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Тема: Педагогика как наука.....	6
Тема: Методология педагогики и методы педагогического исследования.....	19
Тема: Личность ребенка как объект и субъект воспитания.....	25
Тема: Образование как педагогический процесс.....	34
Тема: Документы, регламентирующие содержание образования.....	40
Вопросы к экзамену.....	48

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие основы педагогики» предназначена для организации самостоятельной работы и проверки текущих знаний студентов, изучающих данную дисциплину в условиях балльно-рейтинговой системы. Содержание рабочей тетради соответствует требованиям ГОС ВПО к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра направлений: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Данное учебное пособие представляет собой сборник практических работ, примерные тестовые задания текущих и итоговых контрольных работ, вопросы к зачету и экзамену, служащих одновременно оценочными средствами, а также список рекомендуемой литературы.

Практические работы по тематике соответствуют содержанию и структуре программы дисциплины «Общие основы педагогики» и являются одной из форм организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Выполняются с целью закрепления и отработки теоретических знаний по пройденной теме.

Задания практических работ имеют как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать.

Примерные тестовые задания также выполняются самостоятельно, что помогает студентам качественно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю качества знаний.

Выполнение заданий, представленных в рабочей тетради, способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, аналитических, проективных, конструктивных умений и навыков, а также развитию самостоятельности и активности в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

Тема: Педагогика как наука

Задание 1. Дайте характеристику педагогических категорий, предложив несколько дефиниций.

Категория	Характеристика	Источник
Воспитание		
Образование		

Категория	Характеристика	Источник
Содержание образования		
Обучение		

Категория	Характеристика	Источник
Развитие		
Формирование		

Категория	Характеристика	Источник
Учение		
Преподавание		

Категория	Характеристика	Источник
Знания		
Умения		

Категория	Характеристика	Источник
Навыки		
Педагогический процесс		

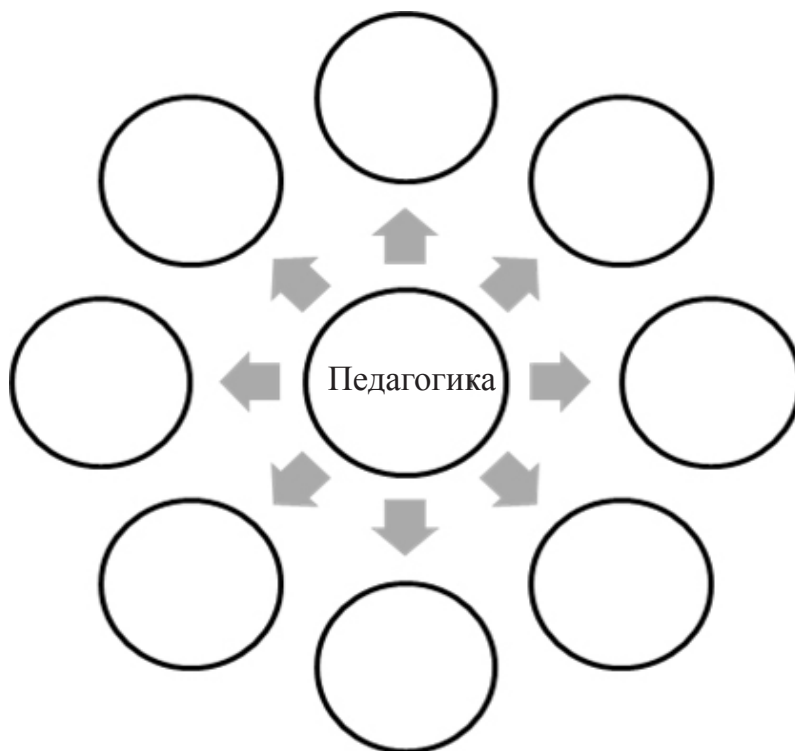
Задание 2. Выделите основные составляющие характеристики теоретической, прогностической, практической функций науки педагогики, результаты занесите в таблицу.



Задание 3. Заполните таблицу, раскрывая содержание постоянных и временных задач науки педагогики.

Постоянные задачи	Временные задачи

Задание 4. Выделите основные отрасли педагогической науки.



Задание 5. Какая схема наиболее правильно отражает существенные связи педагогики с другими науками?

1



2



3



Задание 6. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

Имена	Даты	Названия работ	Педагогические идеи
	1592–1670		
Дж. Локк			
			Свободное воспитание
		«Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»	
			Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения
	1790–1886		
К. Д. Ушинский			
	1828–1910		
		«Педагогическая поэма»	
В. А. Сухомлинский			

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : конспект лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – М. : изд-во «Юрайт», 2010. – 239 с.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики (любое издание).
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : изд-во «Юрайт», – 2009. – 540 с.
7. Смирнов, С. А. Педагогика: теории, системы : учебник / С. А. Смирнов. – М. : изд. центр «Академия», 2006. – 512 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/>
2. <http://p-lib.ru/pedagogika/>
3. <http://www.twirpx.com/file>

Задания для самопроверки

1. Кто является автором труда «Великая дидактика»?

- а) Я. А. Коменский;
- б) Д. Дидро;
- в) Дж. Локк;
- д) Ж. Ж. Руссо;
- г) П. Гольбах.

2. В каком веке педагогика выделилась в самостоятельную науку?

- а) в XV веке;
- б) в XVI веке;
- в) в XVII веке;
- г) в XVIII веке;
- д) в XIX веке.

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- г) объективная потребность в подготовке человека к труду и жизни.

4. Предмет педагогики – это:

- а) воспитание человека как функция общества;
- б) собрание правил воспитательной деятельности;
- в) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

5. Выделите задачи науки педагогики:

- а) определение уровня интеллектуального развития ребенка;
- б) разработка и внедрение новых методов воспитания и обучения;
- в) снятие стрессов у учителей.

6. Выделите функции педагогической науки:

- а) теоретическая, технологическая, практическая;
- б) теоретическая, развивающая, практическая;
- в) практическая, прогностическая, теоретическая.

7. Почему в педагогике используются несколько дефиниций воспитания?

- а) Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
- б) Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
- в) Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
- г) Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании идет речь.

8. Что называется обучением?

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;
- б) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;
- г) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

9. Что называется образованием?

- а) формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях;
- б) процесс и результат формирования знаний, умений, навыков и способов мышления;
- в) результат обучения.

10. Какая дисциплина не входит в структуру педагогической науки?

- а) возрастная педагогика;
- б) история педагогики;
- в) специальная педагогика;
- г) сравнительная педагогика;
- д) анатомия.

11. Методология педагогической науки – это:

- а) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности;
- б) путь научного исследования;
- в) методы научного исследования.

12. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа с учителем, в процессе которого выявляются эффективные приемы стимулирования интересов школьников;
- г) беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

13. Выберите опыт, который можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:

- а) опыт работы ученического коллектива комитета школы;
- б) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
- в) опыт проращивания семян фасоли.

Тема: Методология педагогики и методы педагогического исследования

Задание 1. Из предложенного списка выпишите только те понятия, которые имеют прямое отношение к теме «Методология педагогики и методы педагогического исследования».

Воспитание, методология педагогики, научное педагогическое исследование, педагогические технологии, методы и методика педагогического исследования, педагогические системы, теоретические методы исследования, эмпирические методы, педагогический процесс, наблюдение, опытная работа, педагогическая антропология, педагогический эксперимент, опросы и виды опросов, педагогический консилиум, педагогическое тестирование, теории развития личности, гипотеза исследования, цель, проблема, задача, образование, объект и предмет исследования.

[illegible]

Задание 2. Дефиниции каких понятий приведены?

_____ – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

_____ – диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе.

_____ – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

_____ – это способы получения информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

_____ – метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросных листов.

_____ – целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления в естественных условиях.

_____ – это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования.

_____ – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Задание 3. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического вуза».

Определить и проверить путем опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

Изучить состояние методологической культуры студентов.

Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

Задание 4. Восстановите деформированный текст.

Знание, педагогической, учителя, методологическая, ее, включает, методологии, применять, и, деятельности, в, культура, педагогики, умение.

Задание 5. Проанализируйте философские учения, выступающие в качестве методологической основы педагогики. Заполните таблицу.

Философские течения	Достоинства	Недостатки
Экзистенциализм – философия существования (Н. А. Бердяев и др.). Опирается на экзистенцию – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я». Объективный мир существует благодаря бытию субъекта. В современном мире происходит деформация личности. Цель обучения – научить детей «творить себя как личность».		
Неотомизм – учение о божественной сущности мира (Ф. Аквинский). Истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу. Доказывается ведущая роль религии в образовании и воспитании. Современная школа обвиняется в излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором берут начало источники счастья, любви, свободы и смысла жизни.		

Позитивизм – учение, признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и математических методов. Наука не нуждается в какой-либо философии. Представители – крупные ученые-естественники (XIX–XX вв.) – абсолютизировали естественные науки и методы, применяемые ими. Признают наукой лишь математику и естествознание, а обществознание относят к области мифологии.		
Неопозитивизм – современная форма позитивизма. Утверждают, что слабость педагогики в преобладании бесполезных абстракций, а не реальных фактов.		
Прагматизм – философское учение, главные понятия которого – «опыт», «дело» (Дж. Дьюи). Познание сводится к индивидуальному опыту человека. В педагогике прагматизма учение осуществляется через делание, то есть знания извлекаются из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Цель практических занятий состоит в привлечении учащихся к деятельности, в ходе которой могут сформироваться их подлинные интересы.		
Диалектический материализм – философское учение об общих законах развития природы, общества и мышления. Явления объективного мира и сознания детерминированы, то есть причинно обусловлены. Личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними и внутренними факторами. Формируется личность в деятельности.		

Задание 6. Установите соответствие между компонентами педагогического исследования и их определениями.

Понятие	Определение понятия
1. Объект исследования	а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в результате исследования
2. Предмет исследования	б) лаконичная формулировка проблемы исследования
3. Цель исследования	в) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы
4. Задачи исследования	г) сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания
5. Проблема исследования	д) конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели
6. Тема исследования	е) наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению
7. Гипотеза исследования	ж) основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки, формулировка того, что еще неизвестно

Задание 7. Восстановите логику педагогического исследования.

Выработка практических рекомендаций.
 Оформление и литературное редактирование работы.
 Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.
 Составление списка литературы по проблеме исследования.
 Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
 Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.
 Изучение опыта решения данной проблемы на практике.
 Сбор констатирующего материала.
 Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).
 Разработка методики проверки гипотезы.
 Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.
 Проведение контрольных срезов.
 Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.
 Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : конспект лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – М. : изд-во «Юрайт», 2010. – 239 с.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики (любое издание).
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : изд-во «Юрайт», – 2009. – 540 с.
7. Смирнов, С. А. Педагогика: теории, системы : учебник / С. А. Смирнов. – М. : изд. центр «Академия», 2006. – 512 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/>
2. <http://p-lib.ru/pedagogika/>
3. <http://www.twirpx.com/file>

Задания для самоконтроля

1. Процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования – это:

- а) педагогическое исследование;
- б) методология педагогики;
- в) методика;
- г) метод педагогического исследования.

2. Установите иерархию уровней методологического знания:

- а) технологический;
- б) общенаучный;
- в) философский;
- г) конкретно-научный.

3. Предмет педагогического исследования – это:

- а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в результате исследования;
- б) лаконичная формулировка проблемы исследования;
- в) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы;
- г) сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания;
- д) конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели;
- е) наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

4. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его определением.

Метод	Определение метода
1. Наблюдение	а) диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе
2. Беседа	б) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
3. Эксперимент	в) метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросных листов
4. Тестирование	г) целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления в естественных условиях
5. Анкетирование	д) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

5. Фундаментальные педагогические исследования – это:

а) исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;

б) исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики;

в) исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Тема: Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Задание 1. Использование приема Инсерт. Прочитать предложенный текст.
В процессе чтения на полях сделать значки:

- √ – это я знал;
 - +
 -
 - ?
- новая информация;
– противоречит моим представлениям;
– информация непонятна или недостаточна.

Заполните маркировочную таблицу.

№	√	+	–	?
1.				
2.				
3.				

«Человек», «личность», «индивидуальность»

Наряду с понятием «личность» употребляются термины «человек», «индивид», «индивидуальность». Содержательно эти понятия переплетены между собой.

Человек – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы – к человеческому роду. В понятии «человек» утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

Индивид – это единичный представитель вида «*homo sapiens*». Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими, как рост, телесная конституция и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Соотношение индивидуальности и личности определяется тем, что это два способа бытия человека, два его различных определения. Несовпадение же этих понятий проявляется, в частности, в том, что существуют два отличающихся процесса становления личности и индивидуальности.

Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им родовой, общественной сущности. Это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

Становление индивидуальности есть процесс индивидуализации объекта. Индивидуализация – это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность – это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

В понятиях «личность» и «индивидуальность» зафиксированы различные стороны, разные измерения духовной сущности человека. Суть этого различия хорошо выражена в языке. Со словом «личность» обычно употребляются такие эпитеты, как «сильная», «энергичная», «независимая», тем самым подчеркивается ее деятельностная представленность в глазах других. Об индивидуальности говорят «яркая», «неповторимая», «творческая», имея в виду качества самостоятельной сущности.

Различают статистическую и динамическую **структуры личности**. Под статистической структурой понимается отвлеченная от реально функционирующей личности абстрактная модель, характеризующая основные компоненты психики индивида. Основанием для выделения параметров личности в ее статистической модели является различие всех компонентов психики человека по степени их представленности в структуре личности. Выделяются следующие составляющие:

- всеобщие свойства психики, то есть общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции);
- социально-специфические особенности, то есть присущие только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные индивидуально-не-

повторимые свойства ориентации); психики, то есть характеризующие индивидуально-типологические особенности, свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности).

В отличие от статистической модели структуры личности модель динамической структуры фиксирует основные компоненты в психике индивида уже не отвлеченно от каждодневного существования человека, а наоборот, лишь в непосредственном контексте человеческой жизнедеятельности. В каждый конкретный момент своей жизни человек предстает не как набор тех или иных образований, а как личность, пребывающая в определенном психическом состоянии, которое так или иначе отражается в сиюминутном поведении индивида. Если мы начинаем рассматривать основные компоненты статистической структуры личности в их движении, изменении, взаимодействии и живой циркуляции, то тем самым совершаем переход от статистической к динамической структуре личности.

Задание 2. Обозначьте возрастные границы и периоды детского развития. Заполните пропуски в таблице.

Возрастной период	Границы возраста
младенческий возраст	
	от 1 до 3 лет
дошкольный возраст	
младший школьный возраст	
	от 15 до 17–18 лет

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

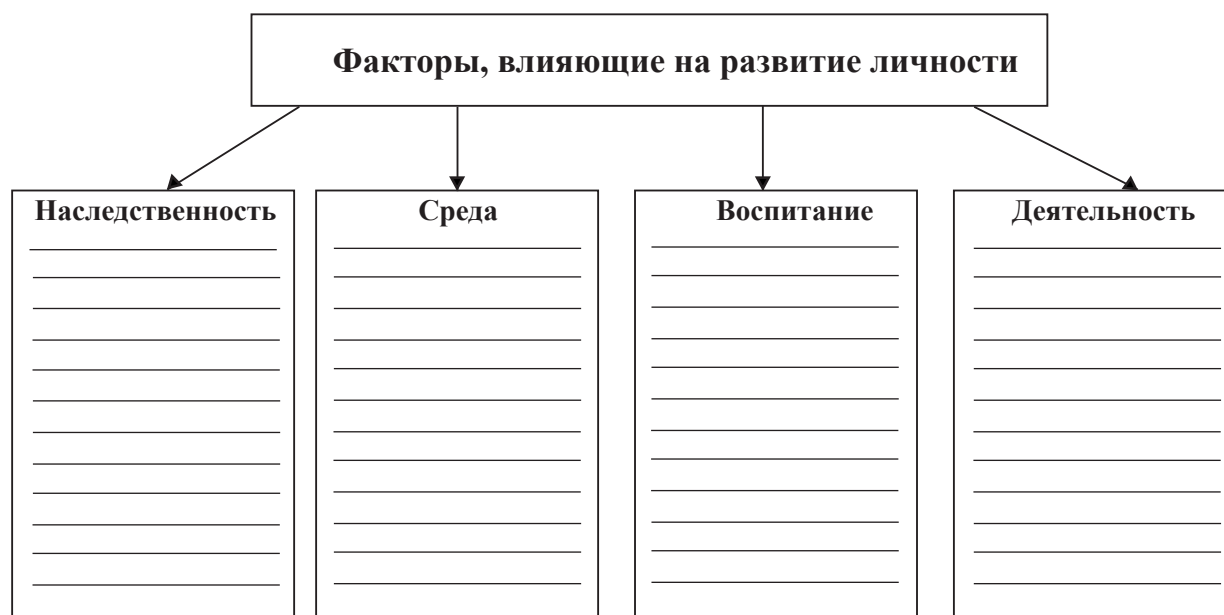
Основными характеристиками возрастного периода являются:

- а) анатомические характеристики, качественные изменения роста, развитие эмоционально-волевой сферы, протекание физиологических процессов;
- б) социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования возраста, кризисы;
- в) биологический возраст, психологический возраст, паспортный возраст.

Задание 4. Установите соответствие между возрастным периодом и ведущим типом деятельности.

Возрастной период	Ведущая деятельность
1. Младенческий возраст	а) предметно-манипулятивная деятельность
2. Раннее детство	б) ролевая игра
3. Дошкольный возраст	в) непосредственное эмоциональное общение с матерью
4. Младший школьный возраст	г) эмоциональное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст (средней школьный возраст)	д) учебно-профессиональная деятельность
6. Ранняя юность (старший школьный возраст)	е) учебная деятельность

Задание 5. Продолжите оформление кластера:



Задание 6. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Обоснуйте свой выбор.

Какие качества передаются от родителей к детям?

- а) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы, темперамент;
- г) способности к различным видам деятельности;
- д) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
- е) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- ж) социальный опыт;

- [illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Задание 8. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

Гельвеций: «Воспитание может все».

Л. Н. Толстой: «Надо детей учить как можно меньше. Это потому, что если дети вырастут, не научившись чему-нибудь, — это далеко не так опасно, как то, что случается почти со всеми детьми, особенно когда матери, не знающие тех предметов, которым обучаются дети, руководят их воспитанием, — именно то, что они получают пресыщение... учения и потому отвращение к нему».

Вольтер: «От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах»

В. Г. Белинский: «Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди».

С. Л. Рубинштейн: «Воспитание направляет развитие, оно – главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, так как не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношения и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные влияния среды».

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
2. Лебедев, В. И. Психология и управление / В. И. Лебедев. М. : Агропромиздат, 1990.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977.
4. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших пед. учеб. зав. : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995.
5. Петровский, А. В. Быть личностью / А. В. Петровский. – М. : Педагогика, 1990.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : изд-во «Юрайт», 2009. – 540 с.
7. Розенталь, М. М. Философский словарь / М. М. Розенталь, П. Ф. Юдин. – М. : Политиздат, 1963.
8. Симонов, П. В. Темперамент. Характер. Личность / П. В. Симонов, П. М. Ефимов. – М. : Наука, 1984.
9. Тадевосян, Е. В. Социология : учебное пособие / Е. В. Тадевосян. – М. : Знание, 1995.
10. Фролов, И. Т. Введение в философию / И. Т. Фролов. – М. : Политиздат, 1989.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology-online.net/>

Задания для самопроверки

1. Выберите полный ответ определения «Развитие – это ...»:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
- г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

2. Выделите закономерности физического развития.

- а) В более молодом возрасте физическое развитие человека идет быстрее и интенсивнее.
- б) Физически ребенок развивается неравномерно, в одни периоды быстрее, в другие – медленнее.
- в) Каждый орган человеческого тела развивается в своем темпе.
- г) Все ответы верны.

3. Возрастная периодизация основывается на выделение возрастных....

Выберите правильный ответ.

- а) характерных качеств;
- б) особенностей;
- в) периодов.

4. Понятие «личность» характеризуется...

- а) биологическим, физиологическим развитием;
- б) приобретением социальных качеств;
- в) психологическим развитием.

5. Какие качества передаются от родителей к детям?

- а) черты характера;
- б) тип нервной системы, темперамент;
- в) социальный опыт;
- г) нравственные качества.

6. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускорение индивидуального развития человека;
- в) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

7. От чего главным образом зависят развитие способностей, интересов, дарований школьников?

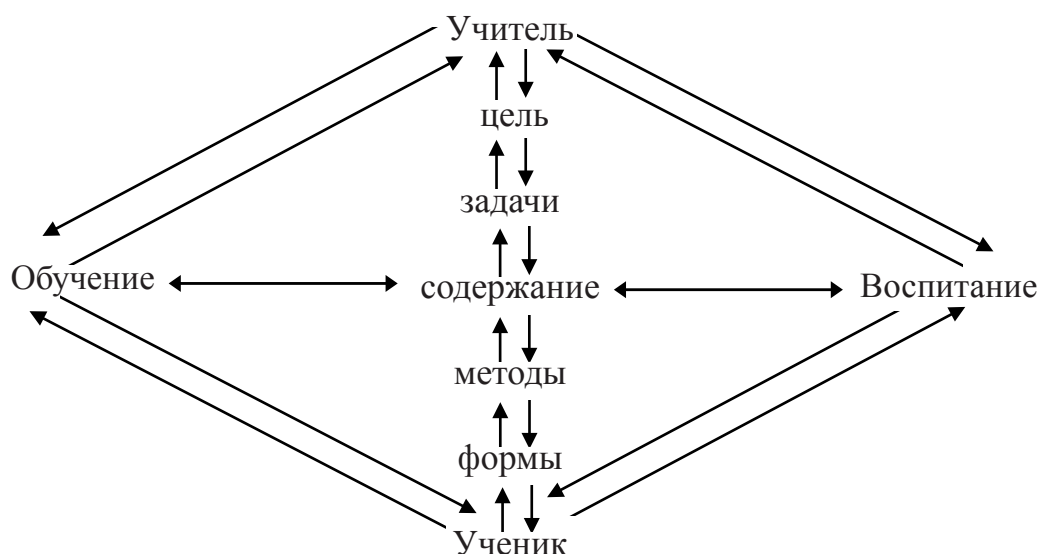
- а) от природных задатков;
- б) от общения со сверстниками;
- в) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- г) от числа прочитанных книг.

8. Выберите полный ответ из предложенных вариантов. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и накопление нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
- д) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Тема: Образование как педагогический процесс

Задание 1. Составьте научный рассказ «Целостный педагогический процесс» по схеме:



Задание 2. Разделите перечисленные словосочетания на две группы и заполните таблицу на с. 35.

Гуманизация; зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий; определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; демократизация; природосообразность; зависимость обучения и воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; культуросообразность; единство и непротиворечивость воздействий на ребенка в любых педагогических системах; научность; доступность; взаимозависимость процессов воспитания и обучения; сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм в педагогическом процессе; связь теории с практикой и жизнью; единство знаний и поведения; взаимосвязь между педагогическим воздействием и активной деятельностью воспитуемых; систематичность и последовательность.

Принципы целостного педагогического процесса	Закономерности целостного педагогического процесса

[illegible]

Литература

1. Бабанский, Ю. К. Педагогический процесс / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. труды / Сост. М. Ю. Бабанский. – М., 1989.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : конспект лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – М. : изд-во «Юрайт», 2010. – 239 с.
3. Каптерев, П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. / под ред. А. М. Арсеньева. – М., 1989.
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
6. Мищенко, А. И. Педагогический процесс как целостное явление / А. И. Мищенко. – М., 1993.
7. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
8. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика / П. И. Пидкасистый. – М. : изд-во «Юрайт», 2011. – 714 с.
9. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник / Л. С. Подымова. – М. : изд-во «Юрайт», 2012. – 312 с.
10. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.tinlib.ru>
2. <http://bibliofond.ru>
3. <http://www.psychology-online.net/>

Задания для самопроверки

1. В какую группу включены функции целостного педагогического процесса?

- а) образовательная, мировоззренческая, развивающая, коррекционная;
- б) образовательная, адаптивная, мировоззренческая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитательная, развивающая;
- д) воспитательная, образовательная, коррекционная, развивающая.

2. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы:

- а) развитие;
- б) целеполагание;
- в) воспитание;
- г) обучение.

3. Выберите компоненты педагогического процесса:

- а) физиологическое развитие;
- б) система форм, методов;

- в) психологические процессы;
- г) формирование.

4. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию разносторонней и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;
- г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

5. Выберите правильный ответ: Закономерности педагогического процесса – это...

- а) учение о принципах построения, формах и способах научно–познавательной деятельности;
- б) система основных требований к обучению и воспитанию, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач гармоничного развития личности;
- в) объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными явлениями, сторонами педагогического процесса.

6. Назовите компоненты, образующие систему педагогического процесса:

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) деятельностный;
- г) результативный;
- д) все ответы верны.

Тема: Документы, регламентирующие содержание образования

Задание 1. На основании анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) ответьте на следующие вопросы:

Причины принятия нового закона:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

В чем состоят принципиальные отличия нового закона от старого:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дайте определение ФГОС как документа, регламентирующего содержание образования.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Перечислите функции Федерального государственного образовательного стандарта.

[illegible]

Задание 3. Выделите основные характеристики Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по следующим критериям:

№	Начальная школа	Средняя школа
1.	Предметные области, выделенные в стандарте	Структура основной образовательной программы
2.	Содержание формирования универсальных действий	Содержание программы развития универсальных учебных действий

3.	Содержание внеурочной деятельности	Основные направления программы воспитания и социализации
4.	Основные направления программы духовно-нравственного развития	Содержание программы коррекционной работы

5.	Содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
6.	Сущность программы коррекционной работы	

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines spaced evenly down the page. Each set typically consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The paper is otherwise completely empty, with no text or markings.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 6. Соотнесите понятия «компетенция», «компетентность».

[illegible]

Задание 7. Что такое метапредметные связи?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Литература

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике / А. С. Агафонова. – М., 2003.
2. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М., 2006.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2003.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Коджаспирова Г. М. – М., 2003.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : практикум и методические материалы / Г. М. Коджаспирова. – М., 2003.
6. Константинов, Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаетова. – М., 1982.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2000.
8. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М., 2005.
9. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс / И. П. Подласый – М., 2002.
10. Смирнов, В. И. Общая педагогика / В. И. Смирнов. – М., 2003.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rg.ru/obrazovanie-dok.html>
2. <http://www.garant.ru/>

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Методы педагогического исследования.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Человек как объект и субъект воспитания.
8. Личность как педагогическая и психологическая категория.
9. Источники и факторы развития личности.
10. Роль наследственности в развитии и формировании личности.
11. Социальные факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
12. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
13. Возрастные особенности младшего школьника.
14. Учет в процессе обучения особенностей подросткового возраста.
15. Старший школьник, его возрастные особенности.
16. Педагогический процесс, основные категории, движущие силы педагогического процесса.
17. Структурные компоненты педагогического процесса.
18. Вариативное разноуровневое образование
19. Дифференциация, гуманизация образования.
20. Целостность педагогического процесса.
21. Стандарты нового поколения.
22. Системно-деятельностный подход.
23. Компетентностный подход
24. Связь педагогики с другими науками.
25. Основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012 г.)

Учебное издание

ФАЛЕЙ Марина Владимировна

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Учебное пособие

Корректор Г. Д. Ушакова
Верстка Г. С. Лосева



Подписано в печать 11.09.2014. Бумага «PaperOne».
Гарнитура «Times New Roman». Формат 60х81¹/₈.
Тираж 500 (1-й завод 1–200 экз.). Объем 6,5 усл. п. ч. Заказ № 847-14.

Издательство Сахалинского государственного университета
693007, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, факс (4242) 45-23-17.
E-mail: polygraph@sakhgu.ru,
izdatelstvo@sakhgu.ru