

САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

М. А. Романова
Ю. С. Мирошниченко

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая тетрадь

Южно-Сахалинск
2011

УДК 37.0(075.4)
ББК 74.200я73
Р 69

*Для образования нужны
три вещи: природные способности,
упражнения и время.*

Демокрит

Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2011 г.

Р 69 Романова, М. А. Теория и методика воспитания: рабочая тетрадь / М. А. Романо-
ва, Ю. С. Мирошниченко. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 68 с.

ISBN 978-5-88811-372-1

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена согласно Федеральному государственному образова-
тельному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400
«Психолого-педагогическое образование» и в соответствии с рабочей программой курса «Теория и
методика воспитания», предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Рабочая тетрадь включает систему вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов
очной и заочной форм обучения и позволяет оптимизировать процесс формирования профессио-
нальных компетенций в рамках изучения дисциплины «Теория и методика воспитания».

Предлагаемая рабочая тетрадь адресуется студентам и преподавателям высших учебных за-
ведений, педагогических колледжей, работникам системы повышения квалификации и пере-
подготовки кадров.

Рецензенты:

А. И. Савенков, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор;

П. В. Середенко, доктор педагогических наук, профессор.

УДК 37.0(075.4)
ББК 74.200я73

Учебное издание

РОМАНОВА Марина Александровна,
МИРОШНИЧЕНКО Юлия Сергеевна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ
Рабочая тетрадь

Корректор *В. А. Яковлева*
Верстка *Е. Ю. Иосько*

Подписано в печать 25.10.2011. Бумага «SvetoCopy».
Гарнитура «Times New Roman». Формат 60х84^{1/16}.
Тираж 500 экз. Объем 8,5 усл. п. л. Заказ № 946-11.

Издательство Сахалинского государственного университета.
693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16. Факс (4242) 45-23-17.
E-mail: polygraph@sakhgu.ru



© Сахалинский государственный
университет, 2011
© Мирошниченко Ю. С., 2011
© Романова М. А., 2011

ТЕТРАДЬ

для самостоятельных работ

студента _____ курса

специальности (направления) _____

Ф. И. О. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями выполнения самостоятельных работ являются:

- формирование профессиональной педагогической позиции;
- формирование умений анализа педагогических фактов и явлений;
- усвоение категорий и понятий педагогики;
- ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства;
- обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

Преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к ее защите.

Защита представляет собой ответы на вопросы преподавателя по теме работы.

В процессе защиты самостоятельной работы студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту, глубину.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

Все виды работы – результаты анализа, сопоставления, самоопределения, выводы и т. п. – выполняются аккуратно, никакие сокращения не допускаются.

После защиты результаты работы **подписываются** преподавателем («зачтено», подпись преподавателя, дата сдачи). Не подписанная преподавателем работа не считается защищенной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«1»	Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем «3» баллами, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ «ЗАЧТЕНА» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей и защитой (по договоренности с преподавателем).

В случае пропуска занятий или недопуска к защите проверка и защита самостоятельной работы осуществляются во время, определяемое преподавателем.

Критерии оценивания:

Оценка выполненных самостоятельных работ производится по следующим показателям:

- владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам;
- работа с различными источниками педагогической информации;
- наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых вопросов;
- ответы на дополнительные вопросы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА

Принципы личностных образовательных инициатив, индивидуального подхода, реализуемые в процессе обучения, предполагают возможность гибкого структурирования содержания и форм занятий с учетом предложений и образовательных потребностей студентов. В связи с этим в пособии представлен индивидуальный маршрутный лист, позволяющий каждому студенту выбрать для себя оптимальный режим освоения учебной дисциплины и самостоятельно отслеживать успешность освоения учебной программы.

№	Тема самостоятельной работы	Максимальное количество баллов	Количество баллов за выполненные задания по теме	Дата сдачи	Подпись преподавателя
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5			
2.	Базовые теории воспитания и развития личности	5			
3.	Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация	5			
4.	Национальное своеобразие воспитания	5			
5.	Содержание и структура воспитательного процесса	5			
6.	Система форм и методов воспитания	5			
7.	Понятие о воспитательных системах	5			
8.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	5			
9.	Коллектив как объект и субъект воспитания	5			
10.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5			
Итого баллов		50			

ТЕМА 1: «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса»

Цели:

- усвоение сущности понятий «воспитание», «цели воспитания»;
- охарактеризовать понятия «воспитание», «цели воспитания» как конкретно-исторические.

Базовые понятия: воспитание (в широком социальном, педагогическом смысле, узком социальном, педагогическом смысле), особенности процесса воспитания, обучение, образование, развитие, гармоничное развитие личности, социализация, социальный опыт.

Литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 8–36.
2. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В. С. Селиванов / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – С. 5–17.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировав определение понятия «воспитание», сформулируйте, в чем состоит сущность процесса воспитания. Необходимо дать обоснованный и развернутый ответ.

[illegible]

2. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ:

- 1) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 2) процесс управления развитием личности;
- 3) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- 5) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

ОТВЕТ:

Собственный вариант ответа:

3. Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Сластенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

4. Определите государственные (основные) цели воспитания в различные исторические периоды. Заполните таблицу.

Годы	Цели воспитания	Источник информации
1960–1975		
1975–1995		
1995–2000		
2000–2010		
2010–до н. в.		

5. Докажите на конкретных примерах то, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер.

[illegible]

ТЕМА 2. «Базовые теории воспитания и развития личности»

Цели:

- сформировать базовую систему знаний о человеке как целостно развивающемся индивиду, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления и развития в образовательной среде;
- изучить многообразие и неоднозначность подходов в теориях развития и воспитания личности.

Базовые понятия: цель воспитания, индивид, личность, субъект деятельности, гуманизм, глобализм цели воспитания, социализация личности, развитие личности.

Литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 101–122.
2. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – С. 113–130.
3. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
4. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В. С. Селиванов / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 336 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучив педагогическую литературу, заполните таблицу «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции и теории развития личности».

Педагогическая концепция	Основатели	Суть концепции. Основные положения, цели воспитания

Педагогическая концепция	Основатели	Суть концепции. Основные положения, цели воспитания

2. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Личность		
Воспитание		
Развитие личности		

Формирование личности		
Социализация личности		

3. В задании 1 вы дали определения ряда понятий. В нижеследующей таблице найдите общее во всех понятиях, а также различие.

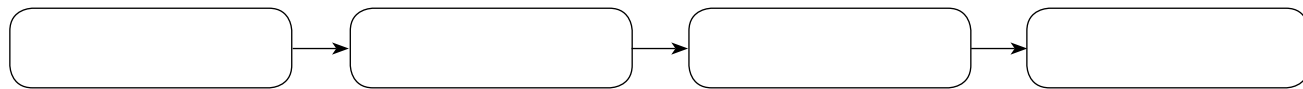
Понятие	Общее	Различие
Развитие		
Формирование		
Социализация		
Воспитание		

[illegible]

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	

Самое важное (на ваш взгляд) назвать и аргументировать.

6. Установите иерархию следующих понятий: 1) воспитание человека; 2) образование личности; 3) социализация личности; 4) педагогический процесс. Заполните схему.



7. Заготовьте вопросы для участия в деловой игре «Международная конференция по проблемам развития и воспитания личности».

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Отметка и комментарии преподавателя

[illegible]

ТЕМА 3. «Закономерности и принципы воспитания»

Цель:

- усвоить закономерности и принципы воспитания.

Базовые понятия: закономерности, принципы воспитания, закон, закономерность, система, педагогический процесс, персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Литература:

1. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 101–122.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В. С. Селиванов / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – С. 26–36.
4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – С. 29–31.
5. Щуркова, Н. Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания / Н. Е. Щуркова / Под ред. П. И. Педкасистого // Педагогика. – М., 1999. – С. 382–383.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа различных источников информации дайте определения терминам, указав автора определения.

Законы воспитания

Закономерности воспитания

Принципы воспитания

2. По материалам литературных источников заполните таблицу:

Законы воспитания	Суть закона
Закон целостного развития человека	
Закон развития личности, индивидуальности, субъектности человека через социально, субъективно и культурно значимую деятельность	
Закон развития через преодоление	
Закон сотрансформации (взаимного изменения) педагога и воспитанника	
Закон сопротивления человеческого материала (А. С. Макаренко)	

Законы воспитания	Суть закона
Закон возрастания потребности в другом	
Закон движения коллектива (А. С. Макаренко)	

3. Найдите в литературных источниках несколько классификаций принципов воспитания. Заполните таблицу, указав автора классификации.

Автор классификации _____

Принципы воспитания	Суть принципа

Принципы воспитания	Суть принципа

4. На основе анализа литературы выделите требования, предъявляемые к принципам воспитания:

Требование	Суть требования

Отметка и комментарии преподавателя

ТЕМА 4. «Национальное своеобразие воспитания»

Цели:

- обеспечить понимание студентами единства и взаимосвязи патриотизма, интернационализма, межнациональной и расовой терпимости с решением общечеловеческих и воспитательных задач;
- познакомить с идеями глобального образования и воспитания;
- развить коммуникативные умения у студентов.

Базовые понятия: толерантность, межкультурная коммуникация, межнациональные отношения, культура, интернационализация и национализация воспитания, диалог культур, средовое воспитание, ценности, культура, межнациональное общение, межкультурное общение, поликультурная компетентность, молодежная субкультура, толерантность.

Литература:

1. Гасанов, З. Т. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 14–16.

2. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе / А. Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.

3. Кабаканова, С. Ш. Содержание образования и формирование культуры межнационального общения / С. Ш. Кабаканова, К. А. Утеева // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 6–8.

4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: изд. центр «МарТ», 2002. – С. 149–193.

5. Матис, В. И. Проблема национальной школы в поликультурном обществе / В. И. Матис. – Барнаул: Аз Бука, 2003. – 510 с.

6. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] // Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – С. 113–130.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа различных источников информации дайте определения терминам, указав автора определения.

Толерантность _____

Культура межнационального общения _____

Диалог культур _____

Средовое воспитание _____

Поликультурная компетентность _____

Молодежная субкультура _____

2. Поясните важность знаний для человека национальной культуры и национальных традиций.

[illegible]

3. Что можно делать в среде другого народа, а чего нельзя, достаточно точно можно узнать из народных поговорок и пословиц. Например: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят» (рус.); «Отправляясь в чужую страну, узнай, что там запрещено» (япон.). Подберите пословицы и поговорки, отражающие культурные традиции и ценности.

[illegible]

4. Заготовьте пять-семь вопросов для участия в заседании круглого стола «Межнациональное взаимопонимание – залог мирного будущего России (мира)» и приведите варианты их обсуждения.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Отметка и комментарии преподавателя

[illegible]

ТЕМА 5. «Содержание и структура воспитательного процесса»

Цели:

- усвоить сущность понятий «содержание воспитания», «структура процесса воспитания»;
- раскрыть соотношение содержания воспитания и содержания образования, их взаимосвязь.

Базовые понятия: содержание воспитания, связь содержания воспитания с жизнью, стороны процесса воспитания, этические аспекты воспитания, воспитанность, критерии эффективности воспитания, мораль, нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание, правовая культура.

Литература:

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1998.

2. Крившенко, Л. П. Будущему учителю о профессиональном самоопределении школьников / Л. П. Крившенко. – М., 2000.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: 2002.

4. Нравственные ценности и освоение их школьниками / Под ред. А. В. Иващенко, Г. П. Савкиной. – М.: Моск. гуманит.-соц. академия, 2000.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.] / Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби; изд-во «Проспект», 2004.

6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: «ВЛАДОС», 1999.

7. Шнекендорф, З. К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка / З. К. Шнекендорф. – М., 1997.

Задания для самостоятельной работы:

1. Один из авторов учебника по педагогике отмечает, что воспитание «должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина». Определите конкретные качества личности и обязательства человека к этим трем направлениям и заполните таблицу (см.: Подласый И. П. Педагогика. М., 1999. Кн. 2. С. 29–30).

Роли в жизни	Качества личности и обязательства человека
Гражданин	
Работник	

Семьянин	
----------	--

2. Ответьте на вопрос. Содержание воспитания – это:

- 1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- 2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- 3) общие идеи о построении природы и жизни общества.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

3. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:

- 1) внешнее выражение воспитания;
- 2) умственное воспитание;
- 3) целенаправленность (наличие социального ориентира);
- 4) соответствие культурно-историческим ценностям;
- 5) личность воспитателя;
- 6) самовоспитание;
- 7) личность воспитанника.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

пламенная, сыплющая вокруг искры; человек мыслящий... берет самый этот источник жгучих и блестящих искр» (Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 10).

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

Согласен с ...	Не согласен с ...

Отметка и комментарии преподавателя

ТЕМА 6. «Система форм и методов воспитания»

Цели:

- анализ классификаций методов, средств, форм воспитания;
- формирование умения работать с различными источниками педагогической информации.

Базовые понятия: метод воспитания, функция метода воспитания, типология методов воспитания, средства воспитания, классификация методов и форм воспитания, педагогическое общение, воспитывающая среда, оптимальный выбор методов и средств воспитания, форма воспитания, технология конструирования коллективного творческого дела (КТД).

Литература:

1. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Школьная Пресса, 2002. – С. 60–77.

2. Гликман, И. 3. Теория и методика воспитания: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. 3. Гликман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – С. 40–105, 129–137.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002.

4. Кульневич, С. В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С. В. Кульневич. – М. – Ростов н/Д.: Учитель, 2000.

5. Пашкевич, Г. Н. Организация воспитательного процесса в современной школе / Г. Н. Пашкевич, М. Е. Иванова. – М.: МПУ, 2000.

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.] / Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби; изд-во «Проспект», 2004.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в литературных источниках не менее трех классификаций методов воспитания. Заполните таблицу.

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации

2. Найдите две-три классификации средств воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия средств воспитания	Источник информации

3. Найдите две-три классификации форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации

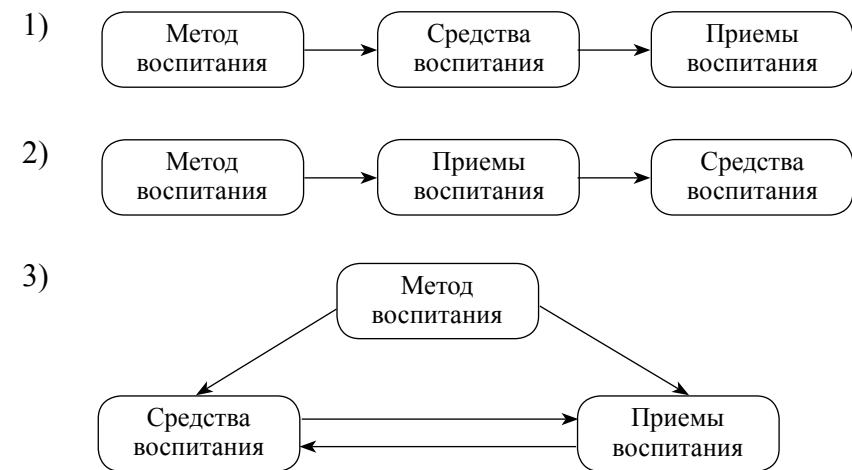
4. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:

- 1) пути достижения заданной цели воспитания;
- 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- 4) способ управления развитием личности воспитанника;
- 5) совокупность приемов воспитания.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

5. Установите иерархию следующих понятий: «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Какая схема (из трех представленных) правильно отражает эту иерархию?



Ответ: _____

6. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

7. Что влияет на выбор методов воспитания:

- 1) возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;

- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива?

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

8. В Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения (поили рабов вином допьяна), чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему? Сформулируйте развернутый и аргументированный ответ.

9. Пользуясь учебниками по педагогике В. А. Сластенина и др. (М., 2000) и И. П. Подласого (М., 1996), найдите ответы на вопрос и заполните таблицу. Сколько стадий (этапов) насчитывает организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и каково их содержание?

Стадия (этап)	Содержание деятельности на стадии (этапе)

10. Составьте картотеку форм воспитания, распределив их по видам воспитательной деятельности.

№	Вид воспитательной деятельности	Организованные формы воспитания
1.	Познавательная деятельность	

№	Вид воспитательной деятельности	Организованные формы воспитания
2.	Трудовая деятельность	
3.	Художественно-эстетическая деятельность	
4.	Спортивная деятельность	

Отметка и комментарии преподавателя

ТЕМА 7. «Понятие о воспитательных системах»

Цель:

- сформировать представление о сущности понятия «воспитательная система школы» и его структуре.

Базовые понятия: система воспитания, воспитательная система (авторитарная, гуманистическая), система воспитательной работы, управление воспитательными системами, структура воспитательной системы, функции, признаки, этапы развития, ядро системы, традиции, коррекция, самоуправление, передовой педагогический опыт.

Литература:

1. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск, 2001. – С. 187–248.

2. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова // Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996. – С. 10–27, 104–135.

3. Максакова, В. И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Максакова. – М., 2001. – С. 63–76.

4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2002. – С. 367–422.

5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М., 2000. – С. 123–138, 226–239.

6. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. высш. пед. заведений / И. П. Подласый. – М., 1996. – С. 429–485.

7. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск, 2001.

8. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов / Под ред. В. А. Сластенина. – М., 2000. – С. 107–142.

9. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой [и др.]. – М., 1999. – С. 7–44.

10. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 2-е изд. – М., 1990. – С. 78–98.

11. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М., 2000. – С. 3–14.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопрос. Воспитательная система школы – это:

- 1) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- 2) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- 3) совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

2. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система» и «система воспитательной работы»? Заполните таблицу.

Воспитательная система и система воспитательной работы	
общее	различия

3. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы? Отметьте правильный вариант или несколько вариантов (прежде чем отвечать, загляните в энциклопедию и уясните сущность понятия «критерий»):

- 1) упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- 2) способ достижения конкретной дидактической цели;
- 3) скоординированность и целесообразность всех школьных воспитательных мероприятий;
- 4) способ контроля учебной деятельности;
- 5) согласованность планов и действий всех участников воспитательного процесса;
- 6) внешнее выражение процесса воспитания;
- 7) четкий ритм и дисциплина, строгая организация школьной жизни;
- 8) сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи;
- 9) общий психологический климат школы, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- 10) уровень воспитанности выпускников школы.

Ответ: _____

4. Расположите этапы развития воспитательной системы школы в логической последовательности.

№	Характеристика этапа
1.	Отработка структуры системы и содержания деятельности коллектива, утверждение приоритетных направлений функционирования системы, отработка эффективных форм и методов. Бурное развитие межвозрастного общения и самоуправления в ученическом коллективе. Коллектив педагогов статичен и консервативен, коллектив школьников – динамичен и революционен
2.	Система формируется: крепнут связи, усиливаются интеграционные процессы, они охватывают учебную и внеучебную деятельность, идут поиски гибких форм познания, школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние – сотрудничество детей и взрослых, объединенных единой целью, общей деятельностью и общей ответственностью. Формируется новый тип учителя – исследователя. Расширяются связи школы со средой
3.	Сложный процесс выявления целей, проектировки коллективных ценностей. Взаимодействие школы с окружающей средой имеет стихийный характер. Вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса

Ответ: _____

5. Раскройте сущность функций воспитательной системы школы (ВСШ).

Функция ВСШ	Характеристика функции
Интегрирующая	
	ВСШ защищает от негативного воздействия семьи и окружающей среды
Компенсаторная	
	ВСШ обеспечивает динамику системы и ее поступательное развитие
Корректирующая	

6. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем. На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы

Отметка и комментарии преподавателя

ТЕМА 8. «Педагогическое взаимодействие в воспитании»

Цель:

- охарактеризовать возможности и направления взаимодействия семьи и школы.

Базовые понятия: семейное воспитание, сотрудничество, социализация, семья, семейное воспитание, стили воспитания в семье, типы семьи.

Литература:

1. Воронов, В. В. технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 15–33.

2. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Школьная Пресса, 2002. – С. 77–98.

3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе / В. Г. Максимов. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – С. 193–200.

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 156–191.

5. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – С. 74.

6. Педагогика: учеб. пособие для студ. педвузов / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 501–511.

7. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: «Владос», 2000. – Кн. 1. – С. 189–235.

8. Семейное воспитание: краткий словарь / Сост.: И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. – М., 1990.

9. Сластенин, В. А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2002. – Ч. 2. – С. 223–231.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопрос. Семья – это:

- 1) первичная ячейка общества;
- 2) хозяйственно-юридическая единица;
- 3) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают два-три поколения;
- 4) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

2. Какие из перечисленных признаков относятся к понятию «педагогическое взаимодействие»?

- 1) случайность;
- 2) публичность,
- 3) целенаправленность;
- 4) вербальность;
- 5) систематичность;
- 6) длительность.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

3. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.

Формы взаимодействия	Цели	Общее	Особенности
Родительский комитет			
Родительское собрание			
Родители в школе			

Формы взаимодействия	Цели	Общее	Особенности
Учитель дома у учащегося			
Родительские лектории			
Психологические тренинги для родителей и детей			
Тематические семинары для родителей			

4. При каких условиях современный классный руководитель может успешно воздействовать на родителей, оказывать целенаправленное влияние на семейное воспитание?

Ответ:

5. Предложите свой вариант продолжения мысли Н. И. Пирогова: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а». (Пирогов Н. И. Быть и казаться. Избр. пед. соч.).

Ответ: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а _____

6. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, телевидение, общественное мнение, страны развитого капитализма? Заполните таблицу.

Признаки, показатели кризиса современной семьи	В чем вина				
	семьи	школы	общественного мнения	телевидения	стран развитого капитализма

7. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей?

В чем проявляется		
влияние родителей на ребенка	влияние СМИ на ребенка	влияние компьютера на ребенка

Общий вывод:

Отметка и комментарии преподавателя

[illegible]

ТЕМА 9. «Коллектив как объект и субъект воспитания»

Цель:

- сформировать и закрепить понятия «группа» и «коллектив», установить связь между ними.

Базовые понятия: коллектив, группа, структура коллектива, поле коллектива, самоуправление, сотрудничество, коллективная творческая деятельность.

Литература:

1. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. З. Гликман. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – С. 106–128.
2. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1980. – 208 с.
3. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М., 1972.
4. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе / М. Г. Максимов. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – С. 179–192.
5. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – С. 71–82.
6. Мудрик, А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А. В. Мудрик. – М., 1983.
7. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбародова. – М.: гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – С. 89–102.
8. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М., 1979.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое группа? Отметьте правильный ответ:

- 1) форма коллектива;
- 2) социальная устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемая общими ценностями и нормами;
- 3) совокупность людей, которые стремятся к совместной деятельности, преследуя достижение общих целей;
- 4) совокупность людей, обладающих какими-то общими признаками.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

2. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- 1) высокоорганизованная группа;
- 2) среда, в которой формируется демократическая культура личности;

- 3) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
4) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
5) совокупность людей в обществе.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

3. Ниже в таблице перечислены признаки коллектива. Охарактеризуйте их.

Признак	Характеристика признака
1. Общая социально значимая цель	
2. Общая совместная деятельность	
3. Отношение ответственной зависимости	
4. Общий выборный руководящий орган	

4. Заполните следующую таблицу:

Коллектив – это...	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...Культурная ценность, и как таковая он составляет культурную среду жизнедеятельности учащихся; в то же время он используется воспитателем в качестве средства воспитания внутреннего мира личности воспитанников» (П. И. Пидкасистый)			
«...Такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» (А. С. Макаренко)			
«...Система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей» (И. П. Иванов)			
«...Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством» (Г. М. Коджаспирова)			

«Детей нужно учить делиться радостями, трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты».

Согласен, так как...	Не согласен, так как...

1) При стиле было выполнено меньше работы, и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними [учителем и учениками] остались без изменений.

3) При стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил (*Подласый И. П.* Педагогика. М., 2000).

[illegible][illegible]

ТЕМА 10. «Функции и основные направления деятельности классного руководителя»

Цели:

- углубить и закрепить понимание роли воспитателя, классного руководителя в школе;
- понять и повторить специфику его работы, основные функции и обязанности.

Базовые понятия: функции и формы работы воспитателя, классного руководителя, внеклассная воспитательная работа, план воспитательной работы, критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя, педагогическая диагностика.

Литература:

1. Воронов, В. В. Технология воспитания / В. В. Воронов. – М., 2000. – С. 50–65.
2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. З. Гликман. – М.: «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2002. – С. 138–153.
3. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – М.–Ростов н/Д.: Учитель, 2001.
4. Поляков, С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. – М., 2001.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.] / Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби; изд-во «Прспект», 2004.
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байборода. – М.: «ВЛАДОС», 1999. – С. 81–89.
7. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе / В. П. Сергеева. – М., 2000.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании рекомендованной литературы, своего опыта общения с классным руководителем напишите эссе (тема на выбор):

- *Мое представление о деятельности классного руководителя (куратора).*
- *Психолого-педагогический портрет классного руководителя (куратора) XXI века.*
- *Если бы я был (была) классным руководителем (куратором)...*
- *Что реально может сделать куратор группы для студента.*

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 horizontal black lines spaced evenly apart, typical of notebook or legal stationery. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings present.

2. Раскройте суть основных функций классного руководителя.

Функции классного руководителя	Суть функций классного руководителя

3. Раскройте суть основных направлений деятельности классного руководителя (по О. С. Газману).

Основные направления	Суть направлений
Здоровье	
Учение	
Общение	
Досуг	
Семья	

4. Прочитайте характеристики двух учеников, написанные классным руководителем, и попытайтесь определить контуры индивидуальной программы для работы с каждым из них:

Классный руководитель 6-го класса, изучив личные дела и побеседовав с учителями, которые вели 5-й класс, сделал следующую запись в своем дневнике: «В классе 39 человек. Мальчиков – 21, девочек – 18. Отличников – 6 человек, отстающих – 5. Тяжелых ребят – 8 человек. Тяжелые ребята: Чекменов Володя – 13 лет, мать больна, сердечница, отец – столяр, пьяница, на сына не обращает внимания. В семье трое детей. Старшему – 19 лет, он в армии, младшему – 8 лет (школьник). По словам матери, Володя дома помогает, ведет себя хорошо, жалеет мать. В школе безобразничает, грубит, курит, учиться не хочет, дерется, особенно обижает девочек, сквернословит, ни в одном кружке не состоит, по темпераменту – холерик, упрям, на замечания реагирует болезненно, от всего отпирается. Любит книги про войну, стыдится отца.

Корнев Сергей – 12 лет, отца нет, мать – врач, бабушка – пенсионерка. Один ребенок в семье. Учиться может, но не хочет. Избалован, бессердечен. На мать и бабушку кричит, не слушает их, обижает, ворует дома деньги, дружит со старшими ребятами, домой приходит поздно, был участником кражи, очень изворотлив. По темпераменту – сангвиник. Поручения выполняет недобросовестно. Мечтает стать кинорежиссером. Любит рисовать».

- Подумайте, какую программу действий предложил классный руководитель?
- Есть ли необходимость составлять педагогические характеристики на всех учащихся?

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

5. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников являются отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

«У нас в классе много разговоров, и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне».

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

- 1) пересадить учеников;
- 2) ввести наказания за разговоры;
- 3) разрешить разговаривать, когда хочется;
- 4) выделить на уроке специальное время для разговоров;
- 5) каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат;
- 6) вообще не разговаривать на уроке;
- 7) учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать;
- 8) не разговаривать, но шептать;
- 9) ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на ваш взгляд, дать ощутимый результат?

Как вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить вы?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы:

Анна закончила 4-й класс. А в 5-й пришла новая учительница. «Она всегда смотрела на меня таким взглядом, будто я совершила преступление, и она про это знает, и я полностью в ее власти. Это меня очень мучило, я не выдерживала, отворачивалась, пряталась. Тогда она цеплялась: “А что это ты задергалась, а? Знать, совесть не чиста?” – и вызывала меня к доске. Я начинала заикаться. Она опять так ехидно: “Интересно... Говорят, на других уроках ты не заикаешься... Не выучила и на жалость бьешь?”. После этого я совсем не могла говорить. А она добивала меня: “Ну вот, что я говорила! Тебе и крыть нечем! Не выйдет, голубушка! Твои штучки у меня не пройдут!”. А однажды тоже попрекнула меня матерью: “Твоя мать учительница, а ты как ведешь?”. Она так и говорила – не “как себя ведешь”, а “как ведешь?”. А как я себя вела? Обыкновенно. А тут я не выдержала и даже сама не ожидала, как у меня вырвалось: “При чем тут моя мать?” – “А-а, ты еще мне грубить?! Научись сначала говорить как следует! Сопли научись вытирать! Хамка! Хулиганка!”. Вот я и стала хулиганкой. Ну, не то чтобы на самом деле. Она над тобой издеваться, а ты терпи... Раз я чуть не ударила ее. Это уже было в 8-м классе. У этой учительницы было прозвище “Тирана”. Имя у нее было Ирина, но она хотела, чтобы ее называли Ирэна, и сама так и выговаривала: “Ирэна”. А кто-то окрестил ее “Тираной”. И вот уже звонок на урок, а я дежурная была. Говорю: “По коням! Тирана идет!”. А она тут как тут. И когда все встали за парты, она отдельно так говорит: “Это кто тут у вас “Тирана”?”. А я вдруг и брякнула: “Вы!”. Что было!.. Конечно, пришлось дневник подать. А у меня, как нарочно, туда попал листок с моими стихами. Раскрывает она мой дневник, а там этот листок. И она начала читать вслух. Читает таким издевательским тоном и комментирует. Так комментирует, что я не выдержала. Даже потемнело в глазах. Мне так захотелось прекратить все это, что я вдруг двинулась на нее. До этого стояла, а тут двинулась и прямо к ней. И даже не боюсь ее больше – вот нисколько! Рванула у нее свой листок, смяла его, а другой рукой схватила свой дневник и замахнулась им на Тирану... Тут слышу – кто-то в классе: “Ань! Ты что!”. А Тирана отпрянула, глаза белые, и выбежала из класса» (Жутикова Н. В. Учителю о практике психологической помощи. Кн. для учителя).

- Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения: а) школьника; б) родителей; в) директора школы; г) школьного психолога.
- Какую программу психологического сопровождения вы могли бы предложить?
- Попробуйте выделить причины конфликтно-стрессовой ситуации? Насколько такие случаи типичны для современной школы?
- Какие пути выхода из создавшейся ситуации вы можете предложить?
- Знание каких разделов педагогики может оказать помощь в этом случае?
- Может ли педсовет устранить причины, вызывающие нежелательное поведение подростков и возникающие вслед за этим конфликты?

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Боротко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. – Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.
2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. З. Гликман. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – 176 с.
3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.] / Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби; изд-во «Проспект», 2004.
8. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.
9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 336 с.
10. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
11. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.

Дополнительная:

12. Амонашвили, Ш. А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание ребенка – в воспитании самих себя / Ш. А. Амонашвили. – Артемовск, 2008. – С. 172.
13. Амонашвили, Ш. А. Вера и Любовь / Ш. А. Амонашвили. – М.: изд. дом Шалвы Амонашвили, 2009. – 310 с.
14. Выготский, Л. С. – Переиздание / Л. С. Выготский. – М.: изд. дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
15. Воронов, В. В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Школьная пресса, 2000. – 96 с.
16. Сергеева, В. П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях / В. П. Сергеева. – М.: центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 74 с.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: изд. центр «Академия», 2001. – 176 с.
18. Воспитательная работа в школе: пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144 с.
19. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Боротко, С. Д. Поляков [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: изд. центр «Академия», 2005. – 336 с.
20. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. – М.: центр «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.
21. Демакова, И. Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / И. Д. Демакова. – М.: изд. дом «Новый учебник», 2003. – 256 с.

22. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя / А. Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
23. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 2010. – 400 с.
24. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
25. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – 160 с.
26. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
27. Казакина, М. Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности / М. Г. Казакина. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2006. – 768 с.
28. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – М., 1988. – 256 с.
29. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.
30. Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г. С. Семенов; ред. Л. В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.
31. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
32. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В. С. Селиванов / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – С. 5–17.
33. Середенко, П. В. Самоорганизация коллектива младших школьников: методические указания по изучению и программа спецкурса / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2002. – 20 с.
34. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М., 1979.
35. Сухомлинский, В. А. – Переиздание / В. А. Сухомлинский. – М.: изд. дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Сайты учреждений образования

1. <http://www.mgpru.ru/view/info.php> – Московский городской педагогический университет. На сайте представлена информация о вузе, его истории и структуре. Имеются странички отдельных кафедр и факультетов. В разделе «Библиотека» – электронный каталог фондов фундаментальной библиотеки университета с 1995 года с системой поиска.
2. <http://www.vspu.ac.ru> – Воронежский государственный педагогический университет. Информация о кафедрах, персоналиях, все для абитуриентов. В разделе «Библиотека» – информация о базах данных.
3. <http://www.vspu.ru> – Волгоградский государственный педагогический университет. Информация о ВГПУ, его истории, структуре, факультетах и кафедрах, материалы для самообразования: методические пособия, консультации по подготовке к экзаменам, тексты лекционных курсов, научные и учебные труды преподавателей ВГПУ.
4. <http://www.emissia.spb.su> – Виртуальный педагогический институт. Проект РГПУ им. А. И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы. Модульные курсы «Введение в педагогику», «История образования».
5. <http://bspu.ab.ru> – Барнаульский государственный педагогический университет. Информация о вузе и его факультетах, о деятельности алтайского университетского школьно-педагогического учебного округа; электронные журналы «Педагогическая информатика», «Педагог», ин-

терактивный журнал дистанционного образования и связи «Педагогический университетский вестник Алтая». Коллекция баз данных и ресурсов в области общего среднего и педагогического образования.

6. <http://kspu.ptz.ru/index.htm> – Карельский государственный педагогический университет. Каталог педагогических ресурсов Интернет.

7. <http://212.192.116.10/> – Томский государственный педагогический университет. «Вестник ТГПУ».

8. <http://www.herzen.spb.ru/> – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Информация о вузе, факультеты, институты, центры; научно-исследовательская работа; конференции, конкурсы, семинары.

Официальные сайты

9. <http://www.informika.ru> – Центр информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлены официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т. д.

10. <http://www.ed.gov> – официальный сервер Министерства образования США.

Персональные сайты

11. <http://uchebauchenyh.narod.ru/1/1.htm> – персональный сайт С. В. Кульневича. Авторские подходы к решению теоретико-методологических проблем педагогики, представлены публикации.

12. <http://www.pavelobraztsov.narod.ru/> – официальный сайт Образцова Павла Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии информатизации и Академии педагогических и социальных наук. Представлены основные публикации, лекционные материалы.

13. <http://tsyrkun.at.tut.by/> – официальный сайт Цыркуна Ивана Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, академика Международной академии наук высшей школы, академика педагогических и социальных наук, Белорусской академии образования, Международной академии организационных и управленческих наук. Представлены основные публикации.

Электронная периодика

14. <http://www.omi.ru> – Международный научный педагогический интернет-журнал «Образование: исследовано в мире» с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского Российской академии образования.

15. <http://www.emissia.spb.su/offline/> – электронный научно-педагогический журнал «Письма в emissia.offline». В журнале публикуются научные статьи по методологическим и общенаучным проблемам педагогической науки; по истории педагогики и образования; по методологическим, педагогическим и методическим аспектам исследований дистанционной педагогической деятельности с применением интернет-технологий; по проблемам содержания и методики преподавания информатики и информационных технологий.

Сайты стран СНГ

16. <http://school.iatp.by> – белорусская школа. Номинативная база образования Республики Беларусь: методические материалы; обзор литературы; справочная педагогическая информация.

17. <http://cis.unibel.by> – Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Проект согласованного словаря терминов и определений в области образования государств-участников СНГ.

18. <http://dictionary.fio.ru> – автономная некоммерческая организация «Федерация интернет-образования». Интернет-ресурсы образовательной тематики (педагогический энциклопедический словарь, программы курсов, организация конференций и пр.).

19. <http://tripc.redline.ru/ann.html>. – информационные ресурсы РИПЦ (Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва). Банк педагогической информации: диагностика общепедагогического профессионализма; словарь базовых педагогических понятий; педагогические тесты, нормативно-правовая база «Образование».

20. <http://courier.com.ru/method> – Центр общей и нормативной методологии (ИТОП РАО). Проект понятийно-терминологического аппарата педагогики: словарей, тезауруса, рубрикаторов, классификаторов в области образования.

21. <http://niisppo.rspu.edu.ru/association.htm> – научно-исследовательский институт социально-педагогических проблем образования Российской академии образования (НИИ СППО РАО).

22. <http://www.ustu.ru/poisk/encycl.html> – электронные энциклопедии и справочники: «Кирилл и Мефодий», «Британика», «Брогкауз», «Энциклопедия управления», «Российское право».

23. <http://www.redline.ru> – Всероссийская образовательная информационная сеть. Сбор, анализ и обработка информации в области образования, разработка педагогических баз данных.

24. <http://www.emissia.spb.ru> – образовательный сервер Санкт-Петербурга. Содержит обширный перечень педагогических ресурсов Интернет России.

25. <http://www.ednu.kiev.ua> – образовательная сеть Украины.

26. <http://www.edu.nsu.ru> – сервер новосибирской образовательной сети.

27. <http://www.school.edu.ru> – официальный сервер российского школьного образования.

28. <http://www.msschools.r> – сервер московской школьной сети.

29. http://www.kcn.ru/tat_ru/education – образовательный центр Татарстана.

30. <http://dictionary.fio.ru> – «Педагогический энциклопедический словарь». Ресурс Федерации интернет-образования. Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 году под редакцией издательства «Большая Российская энциклопедия».

31. <http://praktira.karelia.ru/> – виртуальная педпрактика. Нормативные документы, информация об организации педпрактики в Карельском государственном педагогическом университете и Петрозаводском государственном университете, материалы методической копилки, авторские учебные программы, уроки по различным предметам, сценарии внеклассных мероприятий.

32. <http://open.websib.ru/> – сайт Сибирского центра инновационных педагогических технологий, сотрудничающего с управлением образования администрации Новосибирской области и Институтом повышения квалификации работников образования. Доступ к интерактивным личностно ориентированным техникам и приемам; образовательные программы и интерактивные семинары для различных категорий педагогов и учащихся.

33. <http://individ.city.tomsk.net> – совместная образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования Министерства образования РФ, Института образовательной политики «Эврика», школы «Эврика – развитие» (г. Томск). Программы повышения квалификации, а также фрагменты и дайджесты статей педагогов школы из различных сборников.

34. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталог образовательных ресурсов в российской области Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Критерии оценки самостоятельных работ.....	5
Индивидуальный образовательный маршрутный лист студента	6
ТЕМА 1. «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса»	7
ТЕМА 2. «Базовые теории воспитания и развития личности»	11
ТЕМА 3. «Закономерности и принципы воспитания»	17
ТЕМА 4. «Национальное своеобразие воспитания»	22
ТЕМА 5. «Содержание и структура воспитательного процесса»	26
ТЕМА 6. «Система форм и методов воспитания»	31
ТЕМА 7. «Понятие о воспитательных системах»	38
ТЕМА 8. «Педагогическое взаимодействие в воспитании»	42
ТЕМА 9. «Коллектив как объект и субъект воспитания»	47
ТЕМА 10. «Функции и основные направления деятельности классного руководителя».....	52
Литература.....□	64
Информационная база ресурсного обеспечения самостоятельной работы студентов	65