

## Приложение 2

### Задание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

кафедра психологии

\_\_\_\_\_ курс, направление 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль – «Психология образования», \_\_\_\_\_ форма обучения

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Зав. кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_
2. Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Содержание отчета \_\_\_\_\_
4. Календарный план \_\_\_\_\_

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
I. Пассивный				
1.				
2.				
II. Активный				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

5. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_  
Руководитель от предприятия \_\_\_\_\_  
Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

направления подготовки

**050400.62 «Психолого-педагогическое образование»,**

профиль – «Психология образования»

для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения

### Составители:

Е. Г. Власенкова, М. В. Фалей, А. Р. Репникова,  
Р. А. Кутбиддинова, О.В. Шешукова, А. А. Еромасова

Южно-Сахалинск  
Издательство СахГУ  
2013

УДК 378.14(073)+159.9  
ББК 74.480.276.4р30+88.6  
П78

Печатается по решению учебно-методического совета  
Сахалинского государственного университета, 2013 г.

**Рецензент:**

**П. В. Середенко**, доктор педагогических наук,  
профессор.

П78 **Программа учебной практики направления подготовки 050400.62 «Психология образования» для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения** / сост.: Е. Г. Власенкова, М. В. Фалей, А. Р. Репникова и др. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2013. – 32 с.  
**ISBN 978-5-88811-444-5**

Программа учебной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, СТО-СахГУ-15-2012 о порядке проведения практики студентов в Сахалинском государственном университете и в соответствии с учебным планом Института педагогики. Программа учебной практики предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология образования» (очной и заочной форм обучения).

УДК 378.14(073)+159.9  
ББК 74.480.276.4р30+88.6

Учебное издание

**Программа учебной практики направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология образования» для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения**

**Составители:** Власенкова Елена Геннадьевна,  
Фалей Марина Владимировна, Репникова Александра Робертовна и др.

**Корректор** М. Ф. Шатохина **Верстка** О. А. Надточий

Подписано в печать 31.05.2013. Бумажат «Inascoria».  
Гарнитура «Arial». Формат 60x84<sup>1/8</sup>.  
Тираж 500 экз. (1-й завод 1–100 экз.). Объем 6,5 усл. п. л. Заказ № 589-13.  
Издательство Сахалинского государственного университета.  
693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.  
Тел. (4242) 45-23-16. Тел./факс (4242) 45-23-17.  
E-mail: izdateistvo@sakhgu.ru, polygraph@sakhgu.ru

© Сахалинский государственный  
университет, 2013

**ISBN 978-5-88811-444-5**

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Золотой ключик» г. Южно-Сахалинска	Прибыл на место практики «____»_____201_г. _____ (подпись) М. П.
	Выбыл с места практики «____»_____201_г. _____ (подпись) М. П.

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение трех дней по окончании производственной практики вместе с письменным отчетом.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Отчетная документация практики

##### Путевка



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001  
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01.  
Факс (4242) 45-23-00.  
E-mail: [rector@sakhgu.ru](mailto:rector@sakhgu.ru), [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

##### Путевка

Выдана студенту \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ курса Института педагогической, проходящему обучение в университете по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования» и направленному в соответствии с учебным планом, на основании приказа ректора университета от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_, договором на проведение практики в г. Южно-Сахалинск Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Сахалинской области для прохождения педагогической практики.  
Продолжительность практики 6 недель.  
С « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
По « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от университета старший преподаватель кафедры психологии Репникова Александра Робертовна, контактный телефон 45-23-44.

Декан института \_\_\_\_\_ М. А. Романова  
М. П. \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Цель учебной практики.....	4
Задачи учебной практики.....	4
Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата .....	5
Место и время проведения учебной практики .....	6
Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике .....	8
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.....	8
Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) .....	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики .....	28
Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	29
Приложения .....	30

## **ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целью учебной практики является обеспечение применения во взаимосвязи психолого-педагогических, специальных знаний и профессиональных умений студентов в реальных условиях учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

## **ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

- 1) содействие осмыслению студентами целостности, логики и структуры педагогического процесса и формированию у студентов системы базовых психологических знаний, позволяющих бакалавру профилю подготовки «Психология образования» эффективно реализовывать профессиональную деятельность;
- 2) формирование у студентов умения вести наблюдение за поведением отдельных дошкольников в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;
- 3) знакомство с системой построения работы воспитателя, педагога-психолога в образовательном учреждении: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы, а также с требованиями к организации рабочего места (кабинета) педагога-психолога образовательного учреждения, требования к ведению документации;
- 4) освоение профессиональной этики; анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения;
- 5) осуществление участия студентов в основных видах деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях (например, психодиагностика); осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу;
- 6) апробация практических методов курсового исследования, составление консультаций для педагогов образовательного учреждения по проблеме, рассматриваемой в курсовой работе.

3. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе / В. П. Симонов. – М., 2000. – 180 с.

4. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева, Г. Н. Пашкевич. – М. : изд-во «СигналЪ», 1999. – 112 с.

5. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник : учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2000. – 128 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Воронов, В. В. Технология воспитания / В. В. Воронов. – М., 2000.

2. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрушинского. – В4-ХКН. – М., 1994.

3. Крившенко, Л. П. Будущему учителю о профессиональном самоопределении школьников / Л. П. Крившенко. – М., 2000.

4. Педагогическая практика : сб. материалов для пед. колледжа и училищ / авторы : Л. З. Борисова, Н. И. Бостаншова. – М. : Новая школа, 1994.

5. Сластёнин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластёнин, Н. Е. Мажар. – М., 1991.

6. Шнекендорф, З. К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка / З. К. Шнекендорф. – М., 2001.

7. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьников / Н. Е. Щуркова. – М., 2002.

### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система, издательство Инфра-М. – Режим доступа : <http://www.znanium.com>.

2. Российская государственная библиотека. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru>.

3. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студенты-практиканты пользуются материально-техническим обеспечением базы МБДОУ: кабинетом психолога; демонстративным и дидактическим материалом кабинета заместителя заведующей; документацией и литературой кабинета психолога; комплексно-диагностическими материалами психолога.

### Индивидуальный отчет по практике

студента (ки) \_\_\_\_\_  
Института педагогики, направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», 2 курса, проходившего (ей) практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в учреждении \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Выполнение плана практики. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество проведенных образовательных мероприятий. Какие из них прошли более удачно и почему? Какие вызвали затруднения и почему?
3. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным коллективом?
4. Как реализовывался индивидуальный подход к дошкольникам?
5. Какие знания, умения и навыки были приобретены в процессе прохождения практики?
6. Каким образом проводилась исследовательская работа?
7. Трудности, которые испытывали в период прохождения практики.
8. Общие выводы по практике. Ее значение в становлении личности и профессиональной подготовке педагога-психолога.
9. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись студента \_\_\_\_\_

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### а) основная литература:

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие для студентов пединститутов / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. – 2-е изд., перераб. и доп.– М. : Просвещение, 1989.
2. Программа педагогической практики студентов педагогических институтов / под ред. Е. В. Бондаревской. – М., 1989.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика студентов бакалавриата профиля подготовки «Психология образования» 2 курса дневной и заочной форм обучения представляет собой начало практического освоения профессии педагога-психолога. На данном этапе осуществляется общее знакомство с работой дошкольного образовательного учреждения.

Знакомство с ДОУ проводится по программе, составленной с учетом уже изученного теоретического материала по педагогике и психологии. Программа учебной практики связана с программами по теоретическим дисциплинам – педагогике, возрастной и социальной психологии. При подготовке к выполнению заданий студенты используют знания и умения, полученные при изучении названных дисциплин. При этом вводятся элементы психодиагностики, включающей в себя психолого-педагогическое изучение развития дошкольников, под руководством педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения и группового руководителя – преподавателя психологии и педагогики.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и владения:

1. Сформировать представления о целостности, логике, структуре и общей направленности учебно-воспитательного процесса в ДОУ.
2. Получить практические знания и умения, необходимые для проведения анализа деятельности воспитателя и педагога-психолога.
3. Научиться проводить наблюдения за конкретным ребенком и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, составлять характеристику дошкольника на основе используемых методик психолого-педагогического изучения личностных свойств.
4. Сформировать готовность к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами, психологами и детьми ДОУ в учебно-воспитательном процессе.
5. Осмысливать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога.
6. Изучить опыт работы педагога-психолога.

7. Сформировать готовность к самообразовательной деятельности и развить потребность в обогащении психолого-педагогических знаний, необходимых для реализации продолжительной деятельности педагога-психолога.

Учебная практика, во-первых, является опытом для дальнейшего прохождения производственной (педагогической) практики в образовательных учреждениях (школах) студентами 3 курса дневной и заочной форм обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования», во-вторых, прохождение данной практики необходимо для усвоения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психотерапия», «МАСПО».

#### **МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Дошкольное образовательное учреждение. 2 курс, очная и заочная формы обучения – 4 семестр, 6 недель.

Учебная практика проводится в форме психолого-педагогической практики, предполагающей работу студента в качестве помощника психолога в дошкольных общеобразовательных учреждениях г. Южно-Сахалинска, городов и поселков Сахалинской области различного типа и вида.

#### **Структура и содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В процессе этого вида практики студенты:

- посещают базовое дошкольное образовательное учреждение, где с ними проводят беседу методист, педагог-психолог ДОУ;
- получают представление о целостности, логике, структуре и общей направленности учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- наблюдают за работой воспитателя, педагога-психолога в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;
- вступают во взаимодействие и сотрудничество с воспитателями и детьми;

№	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
<b>6. Подведение итогов по практике</b>				
1	Оценка документации по практике	сдана своевременно, частично отвечает требованиям сдана своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению сдана своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям если оценка «2», то выставляется общая оценка «2» вне зависимости от других оценок	3 4 5 3	3 4 5 5
2	Оценка с базы практики			5
3	Уровень профессионально-педагогических умений	сформированность профессиональных компетенций	3	5
4	Оценка группового руководителя		3	5
5	Качество ведения дискуссии на защите	речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией	2	3
		слабый контакт с аудиторией, отсутствие аргументов, ответы на вопросы иногда уклончивы свободное владение материалом, конкретность и точность ответов, выдержка, уверенность	3 4	4 5
<b>Всего баллов</b>			<b>52</b>	<b>100</b>
Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил «неудовлетворительно» (2), то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно»				
<b>Шкала перевода баллов в оценки</b>				
			85–100 баллов	«отлично»
			70–84 балла	«хорошо»
			52–69 баллов	«удовлетворительно»
			0–51 балл	«неудовлетворительно»

№	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
		нарушает трудовую дисциплину	0	2
<b>2. Учебно-методическая работа</b>				
1	Отчет о проведении диагностики по теме курсовой работы		3	5
2	Заключение о психическом развитии ребенка		3	5
3	Психологическое заключение о готовности ребенка к школе		3	5
4	Индивидуальный отчет		3	5
<b>3. Воспитательная работа</b>				
1	Разработка образовательной деятельности	наличие конспекта	3	5
2	Проведение образовательной деятельности		3	5
3	Самоанализ образовательной деятельности	поставлены цели, рассмотрены различные аспекты, сделаны выводы	3	5
<b>4. Исследовательская работа</b>				
1	Анализ работы и методов воспитателя данной группы		3	5
2	Посещение других дошкольных групп и анализ работы других воспитателей		3	5
<b>5. Дополнительные виды работ</b>				
1	Хозяйственная помощь студента ДОУ			3
2	Организация и проведение экскурсий студентом			3
3	Проведение утренников и детских праздников			3
4	Непосредственное активное участие студента в детских мероприятиях			3

- проводят психолого-педагогический анализ деятельности воспитателя и педагога-психолога;
- изучают особенности личности дошкольника;
- ведут дневник учебной практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	Подготовительный	10 Планирование, составление календарного плана практики	40 Психолого-педагогический анализ деятельности воспитателя и педагога психолога	80 Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, диагностика психического развития ребенка	Календарный план
2	Диагностико-аналитический	30 Анализ нормативных документов	40 Психолого-педагогический анализ деятельности воспитателя и педагога психолога	60 Проведение диагностики психической готовности к школьному обучению	Анализ документации; психолого-педагогический анализ занятия, заключение о психологической готовности к школе, заключение о психическом развитии
3	Обработка и анализ полученной информации	40 Разработка, проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности детей		Организация видов непосредственно образовательной деятельности	План-конспект непосредственно образовательной деятельности, анализ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4	Итоговый	40 Оформление отчетной документации	24 Подготовка группового отчета к зачетной конференции
ВСЕГО:			324 часа

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В содержание деятельности по учебной практике студента 2 курса входят исследовательские задания по курсовой работе, проведение непосредственно образовательной деятельности.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Примерная схема анализа нормативных документов учреждения**

1. Название документа.
2. Цели и задачи документа.
3. Структурные компоненты.
4. Краткое содержание основных компонентов учреждения.

### Задание 1. Анализ основной документации дошкольного психолога

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

4. Анализ основной документации дошкольного психолога.
5. Конспект и анализ образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Отчет о проведении диагностики по теме курсовой работы, контролируемой руководителем.
7. Психологическое заключение о готовности ребенка к школе (один дошкольник).
8. Заключение о психическом развитии ребенка (другой дошкольник).
9. Самоанализ деятельности в период педагогической практики (индивидуальный отчет).

*Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».*

### Критерии оценки учебной практики по балльно-рейтинговой системе для студентов очной формы обучения

№	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
<b>1. Организационная работа</b>				
1	Участие в установочной конференции		3	3
2	Изучение базы практики, основных документов дошкольного психолога	констатация только общих сведений о базе дана характеристика организации учебно-воспитательного процесса	2	3
3	Составление календарного плана на период практики	составление календарного плана на каждую неделю	3	5
4	Отношение к практике (баллы выставляются за каждую неделю практики)	проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуально-го плана проявляет организованность, недостаточно самостоятельности и инициативы нарушает индивидуальный план, не проявляет инициативы	3	4
			2	3

2. Задачи мероприятия. Образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Место, время проведения.
4. Организация подготовки мероприятия.
  - 1) Распределение поручений.
  - 2) Оборудование и средства.
5. Сценарий мероприятия.
6. Список использованной литературы.
7. Анализ проведенного мероприятия.

#### **Схема анализа непосредственно образовательной деятельности**

1. Чем определен выбор темы и формы образовательной деятельности.
2. Формы, методы воспитательной работы, стимулирующие активность дошкольников в подготовке образовательной деятельности.
3. Активность дошкольников в подготовке и проведении образовательной деятельности.
4. Мотивы распределения поручений при подготовке образовательной деятельности.
5. Анализ отношения дошкольников к поручению.
6. Познавательная ценность образовательной деятельности.
7. Целесообразность избранной формы, методов и содержания с точки зрения возрастных особенностей, уровня подготовки и воспитанности детей.
8. Отношение дошкольников к мероприятию, их оценка.

#### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

**Промежуточная аттестация** – через неделю практики студенты показывают календарный тематический план.

**Аттестация по итогам практики** включает:

1. Путевку.
2. Задание.
3. Дневник педагогической практики, в котором отражено ежедневное планирование и анализ работы.

2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций педагога-психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы педагога-психолога.
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.
6. Программа работы психолога с группой.
7. Авторские коррекционные и развивающие программы.

#### **Задание 2. Определение уровня умственной и специальной готовности ребенка к школе**

Ход исследования.

Описание задания.

##### **Задание А**

Проведите наблюдение за ребенком, выявите уровень его физической и психической готовности к школе. Последнюю позицию вам помогут выявить, в частности, такие вопросы детям:

1. Тебе хочется идти в школу?
2. Что ты знаешь о школе? Кого ты там знаешь?
3. Что ты умеешь делать, что тебе нравится делать?
4. Как ты думаешь, тебе хорошо будет в школе? Зафиксируйте результаты наблюдений в дневнике по предложенной форме:

#### **Уровень физического развития ребенка**

Фамилия, имя ребенка	Внешний вид, осанка	Эмоциональное состояние, двигательная активность	Качество движений

#### **Динамика внимания и активной работоспособности на занятиях (хронометраж)**

Фамилия, имя ребенка	Время активного внимания	Снижение внимания	Проявление утомляемости: отвлекается, зеваает, беспокойные движения

## Саморегуляция и культура общения со сверстниками

Фамилия, имя ребенка	Характер общения с детьми: напористость или доброжелательность	Умения найти полезное занятие	Навыки планирования и организации при выполнении какой-либо работы

По итогам наблюдений и анализа сделайте выводы и предложения по коррекции состояния готовности того или иного ребенка к школе.

### Задание Б

Проведите беседы с детьми шестилетнего возраста и наблюдения за ними в процессе занятий, выполнения поручений воспитателя, а также организуйте с двумя–тремя детьми ситуации, позволяющие выявить их общее развитие и специальные знания, зафиксируйте результаты наблюдений.

### Уровень развития познавательной деятельности

Фамилия, имя ребенка	Состояние внимания (устойчивость, распределенность, переключаемость)	Самостоятельность мышления, умения анализировать, делать выводы	Владение навыками учебной деятельности

### Состояние знаний детей об окружающем мире

Беседуя с детьми о том, что и кто окружает нас (другие люди, природа, предметы), отметьте наличие у детей запасов знаний и представлений, их качество и системность, уровень обобщенности, способность детей к оперированию этими знаниями.

### Состояние речевого развития детей

Фамилия, имя ребенка	Умение связно выражать свои мысли	Точность словаря	Четкость звукопроизношения	Грамматическая правильность речи

и т. д. Выполнять задание нужно, только прослеживая линию взглядом, не пользуясь карандашом или пальцем».

### Графический диктант

Графический диктант предназначен для изучения возможностей ребенка в области перцептивной и моторной организации пространства и выполняется в два этапа.

#### Инструкция

1. «Начинаем рисовать узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».
2. «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

#### Анализ результатов

Каждый из графических диктантов оценивается по трем параметрам: пространственная ориентация элементов; качество графики: отсчет количества клеток при выполнении каждого из элементов.

Выполнение задания дает представление о степени зрелости моторики, сформированности пространственных представлений и владении элементарными счетными операциями.

### Задание 5. Непосредственно образовательная деятельность

#### Схема конспекта образовательной деятельности

1. Титульный лист.
  - 1) Тема.
  - 2) Форма.
  - 3) Фамилия, имя, отчество студента.
  - 4) Методист кафедры по практике.

### **Задание 2**

- 1 балл – полная схожесть букв. Буквы по размеру соответствуют образцу (или отличаются по размеру не больше чем в два раза), заглавная буква выше строчных, между буквами выравнена связь, наклон не больше 30 градусов вправо;
- 2 балла – изображение легко читать, но отсутствует общий наклон букв;
- 3 балла – правильное изображение не более четырех букв;
- 4 балла – набор штрихов;
- 5 баллов – сумбурное изображение.

### **Задание 3**

- 1 балл – полная схожесть. Допускается незначительное отклонение от образца отдельных точек или всего столбца (трех точек). Общее изображение не должно быть увеличенным больше чем вдвое;
  - 2 балла – количество точек должно соответствовать образцу. Допускается отклонение трех точек по вертикали или горизонтально не больше чем на половину расстояния между ними;
  - 3 балла – общая схожесть сохраняется, но количество точек не соответствует образцу. В рисунке не должно быть больше 20 или меньше 7 точек. Допускается поворот изображения на 180 градусов;
  - 4 балла – схожесть отсутствует. Изображение состоит из отдельных точек, но они все-таки даны в определенном порядке. Размер и количество точек не соответствует образцу;
  - 5 баллов – сумбурное изображение.
- Суммарная оценка каждого задания: 3–5 баллов – высокая школьная зрелость; 5–9 – средняя; 11 баллов – низкая; более 11 баллов получают дети с отклонениями в психическом развитии.

### **Задание 4**

- С помощью этого задания исследуются зрительное восприятие, концентрация и устойчивость внимания. Время работы – 5 мин.
- Исследователь формулирует задачу: «На бланке вы видите 10 перепутанных линий. Необходимо проследить каждую линию слева направо и определить, где она кончается. Начиная с линии, обозначенной слева цифрой 1, и найдите, где она кончается. Запишите результат, например: цифра 1 – цифра 6

### **Уровень математической подготовки**

Определите владение правильными приемами счета (количественного и порядкового, прямого и обратного), решения простых задач на сложение и вычитание, умение пользоваться при изменении условными мерками, ориентироваться на листе бумаги.

На основе приведенных наблюдений проанализируйте и сделайте общие выводы о состоянии готовности детей к школе, предложите свои рекомендации для дошкольного учреждения и в адрес конкретных педагогов и их воспитанников.

### **Задание 3. Анализ деятельности воспитателя по схеме**

1. Краткое описание используемых программ в образовательно-воспитательном процессе группы ДОО: название, цель, краткое содержание.
2. Характеристика деятельности воспитателя:
  - а) выделение приемов, используемых при решении поставленных задач;
  - б) соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы. Учет индивидуальных особенностей детей;
  - в) правильность, точность применения данных приемов. Постановка цели занятия.
3. Характеристика деятельности детей:
  - а) освоение детьми программного содержания по задачам;
  - б) особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели, занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей).
4. Психологическая оценка непосредственно образовательной деятельности:
  - а) психологический настрой на образовательную деятельность. Использование игровых организационных моментов;
  - б) соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем;
  - в) учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий;
  - г) психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе);
  - д) внешний облик воспитателя (поза, мимика и т. д.).
5. Характеристика условий проведения занятия:
  - а) соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий;

б) соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка).

**Дополнительное (необязательное) задание.**  
**Наблюдения за ребенком в процессе учебно-познавательной деятельности**

**Цель:** оценка учебной деятельности ребенка.

1. Степень сосредоточенности внимания ребенка оценивается по трехбалльной шкале:
  - при восприятии учебного материала;
  - при прослушивании инструкции;
  - при выполнении самостоятельной работы; в процессе сотрудничества педагога и ребенка;
  - при демонстрации результатов деятельности наблюдаемого ребенка;
  - при демонстрации результатов деятельности других детей.
2. Количество и качество ответов детей как результат активного процесса познавательной деятельности.
3. Характер самостоятельной работы детей на занятии:
  - полная самостоятельность;
  - относительная самостоятельность (обращается за помощью, взрослый побуждает к самостоятельному выполнению работы);
  - мнимая самостоятельность (подражание деятельности других детей, проявление нерешительности, ожидание помощи).
4. Особенности преодоления детьми трудностей в процессе разрешения учебных задач:
  - ребенок положительно относится к возникающим трудностям, стремится к самостоятельному поиску путей их преодоления;
  - ребенок проявляет спокойное отношение к учебным трудностям, пытается их преодолеть, иногда делает это путем подражания;
  - ребенок с большим трудом преодолевает учебные трудности, преодолевает их, как правило, путем подражания или отказывается от выполнения трудных заданий, проявляет пассивность.
5. Характер эмоциональных проявлений ребенка: положительными эмоциями: удовлетворенность, увлеченность, уверенность, спокойствие.

**Задание 1**

Исследователь предлагает нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человека. Можно мальчика или девочку, тетю или дядю, кого ты хочешь».

**Задание 2**

Ребенку дают лист бумаги размером 0,5 стандартного нелинованного листа, на котором заранее написана фраза:

*Нарисуй дом и сад*

Исследователь формулирует задачу: «Посмотри внимательно, но, как здесь нарисованы буквы, постарайся написать их сам точно так же».

**Задание 3**

Исследователь на 0,5 стандартного нелинованного листа рисует пятиугольник, состоящий из 10 точек, и предлагает ребенку скопировать фигуру: «Посмотри внимательно на эти точки и нарисуй их сам точно так же».

Данная методика является модифицированным вариантом весьма известной процедуры Керна-Йерасека, ее выполнение дает представление о психическом развитии ребенка дошкольного возраста: степени зрелости моторики, восприятия непосредственно воспринимаемых предметов, уровне мышления, произвольности и социального развития. Эти задания моделируют те действия, которые наиболее распространены на уроке.

**Анализ результатов**

**Задание 1**

- 1 балл – в нарисованной фигуре человека есть следующие части: голова, два уха, два глаза, брови, рот, туловище, шея, две руки с пятью пальцами, ноги (в обуви или без), нижняя часть туловища отделена от верхней;
- 2 балла – отсутствуют некоторые детали: волосы, пальцы (или они не все);
- 3 балла – отсутствует изображение шеи, ушей, волос, одежды, пальцев;
- 4 балла – примитивное изображение;
- 5 баллов – головоногое существо.

**Оборудование:** анкета полуоткрытого вида, в которой представлены вопросы с заданными ответами. Выбранный вариант ответа следует подчеркнуть, можно внести дополнительную информацию.

1. Влияет ли оценка воспитателя на деятельность детей:  
а) да;  
б) нет;  
в) иногда.
2. Какое значение имеет оценка воспитателя в процессе дошкольной деятельности?
3. Как часто дается оценка деятельности детей на занятиях:  
а) часто;  
б) редко;  
в) по мере необходимости.
4. Какой должна быть оценка деятельности детей:  
а) эмоциональной / сдержанной;  
б) выборочной / общей;  
в) аналитической / констатирующей.
5. Что наиболее часто оценивается в деятельности детей:  
а) активность;  
б) самостоятельность;  
в) старательность;  
г) хороший результат;  
д) внимательность.
6. Какие трудности возникают у вас при оценивании деятельности детей:  
а) объективный анализ деятельности;  
б) словесное формулирование оценки;  
в) недостаточное количество времени на занятии.
7. Что в наибольшей степени нуждается в оценивании:  
а) вопросы;  
б) качество ответов;  
в) сосредоточенность;  
г) самостоятельность.

#### **Диагностика готовности к школьному обучению**

Задания 1–3, позволяющие определить уровень готовности ребенка к обучению в школе, выполняются на стандартных листах бумаги в несколько приемов.

#### **Заключение о психическом развитии дошкольника**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. психолога \_\_\_\_\_

#### **I. Общая характеристика возрастного развития**

1. Физическое развитие \_\_\_\_\_
2. Внешний вид \_\_\_\_\_
3. Крупная моторика \_\_\_\_\_
4. Мелкая моторика \_\_\_\_\_
5. Темп и организация деятельности \_\_\_\_\_
6. Произвольность \_\_\_\_\_
7. Реакция на обследование \_\_\_\_\_

#### **II. Познавательное развитие**

1. Восприятие \_\_\_\_\_
2. Мышление \_\_\_\_\_
3. Воображение \_\_\_\_\_
4. Память \_\_\_\_\_
5. Речь \_\_\_\_\_
6. Внимание \_\_\_\_\_

### III. Личностно-эмоциональное развитие

1. Личностная активность \_\_\_\_\_
2. Личностная направленность \_\_\_\_\_
3. Эмоциональная возбудимость \_\_\_\_\_
4. Эмоциональная заторможенность \_\_\_\_\_
5. Самооценка \_\_\_\_\_
6. Уровень притязаний \_\_\_\_\_

### IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования \_\_\_\_\_
2. Особенности общения с родителями (семьей) \_\_\_\_\_
3. Особенности общения с воспитателем \_\_\_\_\_
4. Особенности общения со сверстниками \_\_\_\_\_
5. Социальный статус в группе сверстников \_\_\_\_\_

торые обозначают занятия, необходимые для школы, и расставить их на ступеньках лесенки. Часть карточек может остаться на столе.

Обработка результатов.

Проводится анализ ответов каждого ребенка и определяются наиболее интересные и значимые для него занятия, а также такие, которые не привлекают ребенка совсем.

Составляется таблица выбора приоритетных для группы занятий.

Анализируются представления ребенка о содержании учебной деятельности в школе.

Делается заключение о направленности интересов ребенка.

### Методика 3

**Цель:** определение приоритетов социальных и познавательных мотивов в воображаемой учебной (школьной) деятельности. Предложите ребенку закончить два предложения:

- Я буду учиться в школе, потому что...
  - Я буду учиться в школе, для того чтобы... Зафиксируйте дословный ответ ребенка. Обработка результатов:
- Проводится качественный анализ познавательных мотивов:
- широкие познавательные мотивы, ориентированные на овладение новыми знаниями;
  - процессуальные мотивы, ориентированные на процесс учения;
  - результативные, ориентированные на похвалу, оценку;
  - учебно-познавательные, ориентированные на усвоение способа получения знаний. Проведите качественный анализ социальных мотивов:

- широкие социальные мотивы – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным;
- стремление быть «хорошим» в глазах учителя (заслужить одобрение и похвалу взрослых);
- стремление быть «хорошим» в глазах родителей (заслужить одобрение и похвалу родителей);
- стремление заслужить признание товарищей.

### Дополнительное (необязательное) задание. Анкетирование

**Цель:** выявление представлений воспитателей по проблеме педагогического оценивания познавательной деятельности детей.

в) Когда ты станешь школьником, некоторые из этих пред-метов в школу принести не будешь. Какие? (Фиксируются три–пять предметов). Объясни, почему?

Обработка результатов.

Проводится анализ ответов каждого ребенка и определяются наиболее значимые для него предметы в настоящий момент и в перспективе школьной жизни.

Составляется таблица ранжирования школьной атрибутики детьми группы в целом. Анализируется содержание мотивировок детей и проводится их классификация. Делается заключение о значимости для ребенка школьной атрибутики (что конечно указывает на интерес ребенка к школе и его мотивационную готовность).

### Методика 2

**Цель:** определение направленности интересов ребенка и его приоритеты в учебно-познавательной деятельности.

Экспериментальный материал представляет собой карточки с понятными детям условными графическими обозначениями какого-то занятия (материалы готовят студенты, например, нарисованная на карточке кисть обозначает рисование; карандаш – рисование карандашом: игрушки – игру; кубики – конструирование; цифры – математику; книга – чтение; буквы – грамоту и т. д. по всем видам образовательной работы). Ступеньки лестницы на листе бумаги должны быть нарисованы так, чтобы можно было поместить на них карточки.

Карточки разложите на столе. Предложите ребенку, поспотреть на карточку, рассказать, какое занятие она обозначает. Если ребенок затрудняется, подскажите ему. Далее испытуемому предложите выбрать карточку, обозначающую такое занятие, которое ему интереснее всего в детском саду, и поместите на верхнюю ступеньку (если ребенок настаивает, можно на одну ступеньку поместить две карточки). Из оставшихся выбирается карточка, обозначающая менее интересное занятие, и помещается на вторую ступеньку сверху и так далее. Самые неинтересные для ребенка занятия он может «отправить в подвал». Процедура выбора продолжается до окончательного использования всех карточек.

В протоколе зафиксируйте выборы ребенка. Затем предложите снять все карточки, перемешать их, выбрать из них те, ко-

## V. Детская компетентность

1. Конструирование \_\_\_\_\_

2. Изобразительная деятельность \_\_\_\_\_

3. Игровая деятельность \_\_\_\_\_

## VI. Особенности развития

## VII. Проблемы развития

## VIII. Рекомендации

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### Задание 4. Составление заключения по готовности к школьному обучению.

#### Психологическая характеристика

Психологическая характеристика включает следующие параметры:

1. Общие сведения о ребенке:
  - а) код фамилии, имени;
  - б) дата рождения;
  - в) общее физическое развитие;
  - г) состояние здоровья;
  - д) состав и особенности семьи.
2. Особенности жизни ребенка в семье.
3. Игра – основной вид деятельности ребенка.
4. Особенности отдельных познавательных интересов.
5. Особенности интересов ребенка.
6. Общая характеристика поведения.
7. Взаимоотношения с детьми.
8. Особенности характера.
9. Отношение к детскому саду, воспитателю.

В заключении по результатам проведенного психодиагностического исследования должны содержаться следующие структурные компоненты:

1. Причина исследования (в изложении обратившегося).
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, основание выбора методик психодиагностического исследования (разработчик, должность, место работы).
3. Диагностика (Ф. И. О., должность по месту работы).
4. Сроки проведения исследования.
5. Применение методики описать по следующей схеме:
  - а) №;
  - б) название образовательного учреждения;
  - в) название и автор теста;
  - г) исследуемая функция;
  - д) фактор, влияющий на результат.
6. Название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании (например, вербальный интеллект, осведомленность, речевое развитие, общая оценка).
7. Результаты исследования:
  - а) количественные данные, представленные в таблице;
  - б) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы исследования;
  - в) рекомендации по результатам исследования.
8. Схема учета результатов тестирования:
  - а) №;
  - б) Ф. И. О. тестируемого;
  - в) результаты выполнения диагностического задания;

- г) заключение;
- д) дата;
- е) Ф. И. О., должность составителя заключения, подпись.

### **Исследование уровня готовности детей к обучению в школе**

**Цель:** определить готовность детей к школьному обучению.

#### **Задачи:**

1. Изучить состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация).
2. Исследовать работоспособность и внимание детей.
3. Выявить наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения.
4. Определить нравственно-волевую готовность детей (культуру общения со сверстниками и взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, настойчивости и организованности).

#### **Методика 1**

**Цель:** опосредованное выявление значимости для ребенка школьной атрибутики.

Перед ребенком на столе расположите в случайном порядке предметы школьной атрибутики, игрушки и «сувениры» (портфель, тетрадь, ручка, карандаш простой, цветные, краски, букварь, машинка, кукла, элементы кукольной мебели, посуды, домино, мозаика, плюшевая игрушка, молоток, цветные лоскутки, значки, переводные картинки, открытки, книжки-раскраски). Беседу проводите индивидуально с каждым ребенком.

Предложите ребенку рассмотреть все предметы, находящиеся на столе.

Обратитесь к ребенку:

- а) Здесь много разных предметов. Какие из них больше всего привлекли твое внимание? Захотелось взять их в руки? (Фиксируются три–пять предметов, которые ребенок выбрал или назвал). Объясни, почему?
- б) Ты и твои приятели скоро пойдут в школу. Как ты думаешь, какие из этих предметов тебе понадобятся в школе? (Фиксируются три–пять предметов). Объясни, почему?