

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. В. Абрамова, В. М. Рублев

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Допущено учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебно-методического пособия по направлению 050100 «Естественнонаучное образование».

Южно-Сахалинск
Издательство СахГУ
2012

УДК 796.8 (076)

ББК 75.715я73

А 16

Печатается по решению учебно-методического совета
Сахалинского государственного университета, 2012 г.

- Абрамова С. В. Безопасность жизнедеятельности :**
А 16 учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, В. М. Рублев. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 76 с.
ISBN 978-5-88811-382-0

Учебное пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для высших учебных заведений и включает материалы для организации образовательной деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». В основе системы занятий – организационно-методические условия, определяющие деятельность педагога и студента. Предложенные материалы позволяют использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности для обеспечения безопасности.

Предназначено для студентов вузов и преподавателей.

УДК 796.8 (076)

ББК 75.715 я 73

ISBN 978-5-88811-382-0

© Абрамова С. В., 2012

© Рублев В. М., 2012

© Сахалинский государственный
университет, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	9
1. Цель и задачи дисциплины.....	9
2. Требования к содержанию и уровню освоения дисциплины	10
3. Трудоемкость дисциплины, виды учебной работы формы текущего, промежуточного и итогового контроля	12
4. Инвариантное и вариативное содержание дисциплины	12
5. Примерное содержание тем по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	24
6. Технологическая карта дисциплины	62
7. Самостоятельная работа студентов.....	64
8. Тематика рефератов.....	70
9. Вопросы к экзамену/зачету	71
10. Рекомендуемая литература.....	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью развития человечества является улучшение качества жизни на каждом этапе своего развития, что ведет к постоянному росту человеческих потребностей. Степень и качество удовлетворения этих потребностей зависят от состояния окружающей среды, социально-экономических условий, научно-технического прогресса, а также от безопасности жизнедеятельности как особой области научных знаний и системы образования в области безопасности жизнедеятельности в целом. Следовательно, цели и задачи образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» изменяются под влиянием требований социально-экономического развития и научно-технического прогресса, особенностей социально-экономических отношений на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

Качество современного образования является важнейшим условием выживания и развития российского общества в условиях новых опасностей и угроз, глобализации, является фундаментом национальной безопасности, необходимым средством повышения конкурентоспособности России на мировой арене. Состояние образования во многом определяет развитие всех слагаемых государственности, материальное и духовное благополучие общества и конкретного человека.

Сегодня дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может и должна стать ядром комплексной системы выполнения государственного заказа российскому образованию на формирование гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения с целью повышения готовности личности к восприятию современного мира опасностей, успешного применения личных и коллективных мер безопасности, совершенствования человекозащитной и природозащитной деятельности на основе развития мировоззренческой культуры безопасности.

Образовательная область пространства безопасности жизнедеятельности, охватив различные сферы жизни человека, общества и государства, все пространство их безопасности, стала

интегративной, синтетической учебной дисциплиной, развивающейся на межпредметной, комплексной основе. «Безопасность жизнедеятельности» органично связана с содержанием всех без исключения предметов (дисциплин), изучаемых на всех ступенях и уровнях системы образования. Поэтому содержание этой образовательной области зависит от состояния системы образования и от проводимых в ней преобразований.

Учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не сводится только к формированию у людей простой совокупности знаний, умений и навыков. Необходимо эффективное управление безопасностью человека, общества и государства через социальную сферу, согласованное поведение людей и четко регламентированные социальные нормы – законы, правила, традиции, науку, политику. Важно, чтобы обеспечение безопасности стало приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Для этого необходимо формирование и развитие нового мировоззрения, т. е. системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, целостной культуры безопасности жизнедеятельности.

К важнейшим компонентам определения культуры безопасности жизнедеятельности относятся: мировоззрение, система ценностей; традиции, устойчивые правила поведения членов общества; духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей в сфере безопасности.

С учетом этого под культурой безопасности жизнедеятельности понимается уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

В процессе экологизации образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» нормальное функционирование биосферы рассматривается как главное условие существования человечества. Экологическая ситуация, сложившаяся

ся на современном этапе развития системы «человек – природа – общество», усиление приоритета личности в окружающей среде диктуют необходимость усиления гуманизма во взаимоотношениях личности и общества к окружающей природной средой.

Рассматриваемые взаимосвязи как закономерность проявляются в процессе образования в области безопасности жизнедеятельности, а его главная цель – развитие культуры безопасности жизнедеятельности личности – и предполагает соблюдение правовых и нравственных принципов в системе «человек – природа – общество».

Таким образом, в процессе подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности происходит взаимообусловленное и взаимосвязанное развитие личности студента, ее социализация и совершенствование профессионализма в образовательном пространстве «Безопасность жизнедеятельности». Становление духовно развитой культурной личности, обладающей целостным гуманистическим мировоззрением, активно реализующей свои творческие силы и способности в профессиональной деятельности, является важным условием успешного развития всей системы образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» на современном этапе. От оптимального соотношения социализации, экологизации и профессионализации зависит становление гармоничной личности.

Интеграция и дифференциация – объективные взаимосвязанные процессы, имеющие место в науке, технике, образовании. Интеграция в процессе подготовки специалиста «Безопасность жизнедеятельности» обусловлена интегративным характером самого предметного знания и законами социально-экономического, социально-экологического и социально-педагогического развития. Интеграция является необходимым условием и средством качественной подготовки студентов. Она представляет собой процесс взаимопроникновения структурных элементов научной деятельности, информации, методологии, различных отраслей знаний, сопровождающийся ростом их обобщенности и комплексности, уплотненности и организованности.

В содержании знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» доминируют интеграционные тенденции. Тем самым проявляется междисциплинарный характер знаний по «Безопасности жизнедеятельности», который включают в себя элементы биологических, экологических, физических, химических, географических, медицинских, социологических, психологических, математических, военных и других наук.

В настоящее время значение интегративной функции образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» возрастает также в связи с тем, что усиливается внимание к новым комплексным проблемам, выявляется их реальная значимость. Единство интеграции и дифференциации в образовательном пространстве «Безопасность жизнедеятельности» в высшем профессиональном образовании проявляется:

- в системности содержания образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности»;

- во взаимодействии специальных дисциплин и дисциплин предметной подготовки с дисциплинами общепрофессионального, общематематического и естественнонаучного, общегуманитарного и социально-экономического циклов;

- во взаимодействии предметной подготовки с педагогической и методической подготовкой;

- в интегрированности структурных компонентов содержания образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности»;

- во взаимосвязи теоретической и практической предметной подготовки студентов, теории и практики образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- во взаимосвязи лекционных, практических, лабораторных, семинарских занятий, курсовых и дипломных работ, различного вида практик, студенческих научных конференций и др.

Основные аспекты новой парадигмы образования отражены в современных нормативных документах: Законе РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13 января 1996 г., а также многочисленных обсуждениях проекта его нового варианта, Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22 августа 1996 г., действующих го-

сударственных образовательных стандартах, федеральных государственных образовательных стандартах и теоретических работах по формированию и развитию предметных знаний студентов гуманитарных групп специальностей по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Также в этих документах определены задачи работы по преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и направленность теоретической и практической подготовки студентов гуманитарных специальностей (направлений подготовки), владеющих системой предметных знаний, умений и навыков, что в целом направлено на реализацию основной цели воспитания в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в структуре высшего профессионального образования включает определенную систему идей, ценностей, представлений, универсальных способов познания, мышления и практической деятельности, которые в совокупности позволяют изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, формировать их знания и опыт безопасного поведения, раскрывать исторические, этнические и профессиональные аспекты безопасности в их жизни. Тем самым, безопасность жизнедеятельности определяется как категория социальной культуры, объединяющая личностную и деятельностьную компоненты, при этом культура безопасности жизнедеятельности может определяться как деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности, как в настоящем времени, так и в будущем.

Таким образом, реализация закономерностей развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» позволит правильно выбрать задачи, содержание, методы обучения, определить организацию учебно-познавательной деятельности и контроля, произвести учет имеющихся педагогических условий и принять меры к их возможному улучшению, что в дальнейшем будет способствовать достижению прочных, осознанных и действенных результатов в образовательном процессе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учитывает требования ФГОС направлений подготовки объединенной группы «Гуманитарные науки» и предназначена для реализации в группах студентов, поступивших в университет после окончания средней общеобразовательной школы до 31 декабря 2010 г.

С 2011 г. дисциплина входит в базовую (обязательную) часть «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) и является обязательной для изучения.

Целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Это, прежде всего, формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, развития мышления и ценностных ориентаций, метода прогнозирования и моделирования последствий ЧС, определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты.

Основными компетенциями, формируемыми в результате освоения учебной дисциплины, являются:

1. Приобретение понимания гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности); культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и профессиональной деятельности человека; способности использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

2. Овладение приемами правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера, ори-

ентрированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности, общества и государства; приемами ориентирования в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера; основными методами и системами обеспечения техносферной безопасности, обоснованного выбора устройств, систем и методов защиты человека и природной среды от опасностей; основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения безопасности; оценкой риска и определения мер по обеспечению безопасности разрабатываемой техники; использованием метода определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду.

3. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, риск-ориентированного мышления; мотивации сохранения жизни и воспитания чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, способности к системному моделированию ситуаций для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Требования к содержанию и уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

- **знать:** основные природные антропогенные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности;

- **уметь:** выявлять основные опасности природной и техногенной среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни, прогнозировать аварии и катастрофы;

- **владеть:** способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации для обеспечения безопасности.

Изучение студентами материалов учебной дисциплины позволит лучше узнать опасности, угрозы окружающей человека природно-социальной среды обитания, взаимодействию с ней, взаимовлиянию человека и среды обитания, методах создания комфортных условий жизнедеятельности.

Лекции, семинарские и практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формируют у студентов знания об основных видах опасностей и мерах предосторожности при чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера: природного, техногенного, социально-политического (в том числе криминогенного) и экологического, а также методах защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности, правильном поведении в этих условиях и способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Качественное обновление содержания высшего образования, усиливающего его гуманистическую направленность, предполагает неразрывное единство профессиональной деятельности специалиста с высокой ответственностью за здоровье и жизнь окружающих.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения» и др., Стратегией национальной безопасности РФ.

Преподаватель должен опираться на имеющиеся у студентов знания ряда фундаментальных и прикладных наук, в частности, математики, химии, физики, географии, биологии, экологии. Особое значение в системе обучения отводится контролю со стороны преподавателя использования студентами межпредметных связей.

3. Трудоемкость дисциплины, виды учебной работы, формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является семестровой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. 1 зачетная единица равна 30 астрономическим или 36 академическим часам. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы представлено в табл. 1:

Таблица 1

Трудоемкость дисциплины

Вид занятий	Всего часов	Зачетных единиц
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия (всего)	72	2
Лекции	54	1,3
Практические (семинарские) занятия	18	0,7
Самостоятельная работа (всего)	72	2
Реферат	36	1
Виды работы (презентация, проект, составление инструкций, памяток, ролевая игра, доклад)	36	1
Контроль текущий, промежуточный и итоговый (балльно-рейтинговый, зачет, экзамен)		

4. Инвариантное и вариативное содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает усвоение фундаментальных понятий и формирование умений оперировать ими в профессиональной деятельности.

Исходя из теоретико-методических основ построения модели подготовки студентов гуманитарных специальностей (направлений подготовки) в области предметных знаний по безопасности жизнедеятельности, нами разработан учебно-

методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для рассматриваемой целевой группы. Логика построения модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов гуманитарных специальностей (направлений подготовки), позволяет выделить в совокупности его содержания инвариантный и вариативные компоненты, представленные в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

**Содержание инвариантного компонента дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

№ УЭ	Наименование учебного элемента (УЭ)	Дидактический минимум
1.	Возникновение учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие «ноксология»	Введение в предмет и содержание дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Система «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «угроза», «безопасность», «ноксология». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Продолжение таблицы 2

№ УЭ	Наименование учебного элемента (УЭ)	Дидактический минимум
2.	Классификация опасностей и угроз различного происхождения	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Механизм воздействия вредных факторов среды обитания на организм человека. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их воздействия. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
3.	Классификация опасных природных процессов. Защита человека от природных опасностей	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
4.	Классификация опасных техногенных процессов. Защита человека от опасностей технических систем и технологий	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Продолжение таблицы 2

№ УЭ	Наименование учебного элемента (УЭ)	Дидактический минимум
5.	Классификация опасных социальных процессов. Защита человека от социальных опасностей	<p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Психодиагностика.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>Правильная организация человеческой деятельности, соответствие труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы. Организация рабочего места.</p>
6.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>

Продолжение таблицы 2

№ УЭ	Наименование учебного элемента (УЭ)	Дидактический минимум
		<p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
7.	Основы национальной безопасности	Экологическая, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная, биологическая и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Продолжение таблицы 2

№ УЭ	Наименование учебного элемента (УЭ)	Дидактический минимум
7.		<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления национальной безопасностью. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов национальной безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие. Материальная ответственность за нарушение требований производственной безопасности.</p> <p>Страхование рисков: страхование ответственности владельцев опасных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления национальной безопасностью: органы управления, надзора и контроля национальной безопасности, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Оповещение населения и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p>

Инвариантный компонент содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов различных гуманитарных специальностей (направлений подготовки) представлен в табл. 3

Таблица 3

**Структура инвариантного компонента дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

№ УЭ	Наименование учебного элемента	031300.62 Журналистика	030600.62 История	040100.65 Социология	030900.65 Юриспруденция	032100.62 Востоковедение, африканистика
1	Возникновение учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие «ноксология»					
1.1	Безопасность жизни и обеспечение комфортных условий жизни	+				
3	Классификация опасных природных процессов. Защита человека от природных опасностей					
3.1	Поведение человека в экстремальных ситуациях		+	+		
4	Классификация опасных техногенных процессов. Защита человека от опасностей технических систем и технологий					
4.1	Транспортная безопасность	+	+			
4.2	Безопасность трудовой деятельности			+		
4.3	Правовые основы охраны труда				+	
5	Классификация опасных социальных процессов. Защита человека от социальных опасностей					
5.1	Информационная безопасность	+				+

Продолжение таблицы 3

№ УЭ	Наименование учебного элемента	031300.62	030600.62	040100.65	030900.65	032100.62
		Журналистика	История	Социология	Юриспруденция	Востоковедение, африканистика
5.2	Безопасность личности в информационном обществе	+				
5.3	Психологические и физиологические аспекты ЧС	+		+	+	
5.4	ЧС ситуаций социального характера	+				
5.5	Защита населения и территорий в ЧС биолого-социального и социального характера		+			+
5.6	ЧС криминального характера и защита от них		+			
5.7	Общение как средство выживания среди людей			+		
5.8	Вредные привычки и проблема выживания			+		
5.9	Массовые беспорядки, ЧС криминального характера и защита от них	+			+	
5.10	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире					
6	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях					
6.1	Медико-биологическое воздействие факторов окружающей среды на организм человека	+	+	+		+

Продолжение таблицы 3

№ УЭ	Наименование учебного элемента	031300.62 Журналистика	030600.62 История	040100.65 Социология	030900.65 Юриспруденция	032100.62 Востоковедение, африканистика
6.2	Единая система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданская оборона	+		+		
6.3	Защита человека (населения) от опасных ЧС		+			
6.4	Основы защиты населения и территорий в ЧС				+	
6.5	Правовые мероприятия по защите населения и территорий в ЧС				+	
6.6	Защита населения и территорий в ЧС социального характера				+	
6.7	Здоровый образ жизни					+
7	Основы национальной безопасности					
7.1	Обеспечение международной безопасности	+				+
7.2	Обеспечение национальных интересов России		+			+
7.3	Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития государства				+	+

Пример распределения учебной нагрузки представлен в табл. 4.

Таблица 4

**Распределение учебной нагрузки дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» для студентов
направления подготовки «Журналистика»**

№	Разделы и темы	Объем учебной нагрузки (часы)			
		Всего	лк	пр.	ср
I	Возникновение учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие «ноксология»				
1.	Введение. Содержание дисциплины, ее цели и задачи. Место дисциплины в системе подготовки бакалавра	6	2		4
II	Классификация опасностей и угроз различного происхождения				
2.	Общая классификация опасных ЧС. Основные меры профилактики поражения людей при ЧС	14	4	2	8
III	Классификация опасных природных процессов. Защита человека от природных опасностей				
3.	Природные ЧС (стихийные бедствия) геологического, метеорологического, гидрологического и биологического характера. Действие населения при ЧС. Принципы эвакуации населения при стихийных бедствиях	12	4	2	6
4.	Экологические ЧС. Основы пожарной безопасности. Природные пожары, массовые заболевания, их последствия	12	4	2	6
IV	Классификация опасных техногенных процессов. Защита человека от опасностей технических систем и технологий				

Продолжение таблицы 4

№	Разделы и темы	Объем учебной нагрузки (часы)			
		Всего	лк	пр.	ср
5.	ЧС техногенного характера на предприятиях, коммунально-энергетических сетях, гидротехнических сооружениях. Защита населения и персонала при авариях и катастрофах	10	4		6
6.	Транспорт и риск повышенной опасности в мегаполисе. ЧС на железнодорожном, авиационном, водном транспорте. ЧС на городском транспорте	12	4	2	6
V	Классификация опасных социальных процессов. Защита человека от социальных опасностей				
7.	ЧС социального характера (насилие над личностью, терроризм, опасности массового скопления людей). Действия человека по сохранению здоровья и жизни, способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС. Медицина катастроф	14	6	2	6
8.	Криминогенная опасность. Кража, грабеж и меры предосторожности. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Шантаж и вымогательство, особенности действия населения в данных ситуациях	14	6	2	6
VI	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				
9.	Продовольственная безопасность как составляющая экономической безопасности. Безопасность и защита в профессиональной деятельности: Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях, паника	10	4	2	4

Продолжение таблицы 4

№	Разделы и темы	Объем учебной нагрузки (часы)			
		Всего	лк	пр.	ср
10.	Терроризм (взрыв, угроза, захват заложников) и его основные особенности. Многоликость и типологизация терроризма	16	6	2	8
VII	Основы национальной безопасности				
11.	Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Российская система предупреждения и действий в ЧС	10	4	2	4
12.	ГО. Основные задачи и структура ГО, комплекс мероприятий по защите населения в мирное и военное время. Основные задачи ГО в системе Федерального агентства по образованию. Средства индивидуальной защиты	14	4	2	8
Всего часов на дисциплину		144	52	20	72

Вариативный компонент реализуется в ходе практических занятий. Они являются формой групповой аудиторной учебной работы под руководством преподавателя. Студенты могут быть разбиты на две-три небольшие группы для выполнения конкретных заданий. Основной целью занятий является формирование умений в наиболее сложных и общезначимых вопросах безопасности, решении практико-ориентированных задач соответствующих учебных элементов вариативного компонента. В начале занятия преподаватель определяет тематику занятия, разбирает типовые способы решения организационных задач по тематике, после чего студенты под его руководством и консультировании выполняют индивидуальные или групповые задания.

Практикумы, упражнения, решение ситуационных задач и обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося. Этот вид деятельности предназначен для закрепления учебного материала по соответствующим учебным элементам:

– обеспечение личной безопасности в опасных ситуациях, возникающих при пожарах в жилых и общественных зданиях, в быту, в случаях криминогенного характера;

– обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при угрозе возникновения террористического акта;

– оповещение и информирование, защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Каждый обучающийся практикум, тренинг, решение задач, ролевая и деловая игра обеспечиваются методической разработкой, набором реальных ситуационных задач и сценариев.

5. Примерное содержание тем по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1. Классификация опасностей и ЧС.

Основные меры профилактики поражения людей при ЧС

Вопросы для обсуждения

- Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?
- Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация. Виды поражений и способы их профилактики.

- По каким критериям оцениваются последствия чрезвычайных ситуаций?
- Назовите и охарактеризуйте нормативные акты систем предупреждения ЧС в России.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте рассказ о следующих поражающих факторах: ударная волна, ионизирующее излучение, заражение среды химическими опасными веществами, психоэмоциональное воздействие, заражение среды бактерицидными средствами и др.
- Используя справочную и учебную литературу, дайте определение понятиям «авария», «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «происшествие».

Материал для решения ситуационных задач

Задача 1. Вы находитесь дома один. В вашей квартире внезапно погас свет. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Прежде чем открыть дверь, необходимо посмотреть в глазок, проверить наличие освещения на лестничной площадке, убедиться в отсутствии посторонних. Если на лестничной площадке темно, надо связаться с соседями и выяснить, есть ли свет в подъезде. Можно выглянуть в окно.

Если свет погас только у вас, попросить соседей с других этажей удостовериться в отсутствии посторонних на вашей лестничной площадке. В подозрительных ситуациях необходимо вызвать милицию.

Удостоверившись, что посторонних нет, надо выйти вместе с соседями по этажу на площадку (взяв фонарик, спички, свечу, стул) и проверить работу автоматов электрического щитка, строго соблюдая правила электробезопасности.

При неисправности электрооборудования надо позвонить в диспетчерскую ЖЭУ и вызвать электрика, уточнить его фамилию, встречать вместе с соседями.

Задача 2. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

ОТВЕТ

При поступлении сигнала об угрозе извержения вулкана необходимо немедленно покинуть здание и прибыть в пункт эвакуации.

Самостоятельно эвакуироваться нельзя.

Литература

1. Алексеев, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, М. И. Иванюков. – М. : изд-во Дашков и К., 2007. – С. 13–17.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2005. – С. 18–60.
3. Ниретин, Н. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье: учебное пособие / Н. И. Ниретин, С. В. Денисова, М. А. Коннов. – Арзамас : АГПИ, 2007. – С. 35–40.
4. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности / Г. В. Осетров. – М., 2011. – С. 10–41.

Тема 2. ЧС природного характера.

***Признаки возникновения стихийных бедствий.
Действие населения при угрозе и начале ЧС
природного характера***

Вопросы для обсуждения

- Система прогнозирования и оповещения при стихийных бедствиях в России, в Сахалинской области.
- Правила поведения и действия населения при землетрясениях, наводнениях, ураганах, цунами, обвалах, оползнях, селях, снежных заносах, буранах.

- Эвакуация населения как способ уменьшения отрицательного воздействия ЧС на состояние здоровья населения.
- Меры по снижению последствий ЧС природного характера.
- Лесные и торфяные пожары и их последствия, профилактика лесных и торфяных пожаров.
- Природные ЧС биологического происхождения (массовые заболевания): эпидемии и эпизоотии. Профилактика распространения инфекций.

Задания для самостоятельной работы

- Подготовьте сообщение об известных Вам ЧС природного характера, случившихся на Сахалине (Нефтегорское землетрясение, Невельское землетрясение, цунами на Курильских островах).
- Составьте рекомендации, регламентирующие поведение человека в условиях стихийных бедствий).
- Сформулируйте правила самовыживания в условиях ЧС природного характера.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 3. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Постараться сообщить персоналу и как можно большему количеству жильцов отеля о приближающейся опасности. Если есть возможность, позвонить в соседний отель. Найти среди вещей в вашем номере предмет, который поможет вам удержаться на воде. Выбраться на крышу отеля.

Задача 4. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Не прятаться под высокими деревьями, особенно под дубом, топодем, елью, сосной.

Если гроза застала на открытом пространстве, лучше присесть в сухую яму.

Не стоит бежать.

Если гроза застала вас в воде при купании, необходимо выйти на берег.

Укрытие при молнии следует искать на склонах холмов или углублениях с сухим каменистым грунтом.

В лесистой местности лучше укрыться в густом кустарнике.

Нельзя находиться рядом с водоемом или на открытой местности.

Задача 5. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?

ОТВЕТ

Взять с собой необходимые вещи, документы, ценности, запас продуктов.

Одеться по сезону и температуре, выключить нагревательные приборы, газ, телевизор, холодильник, потушить печь.

Покинуть квартиру и выйти на улицу.

Покинув здание, отойти от него на открытое место подальше от электропроводов, карнизов, стекол.

Не поддаваться панике.

Задача 6. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Постараться не падать духом, дышать глубоко и ровно, приготовиться терпеть голод и жажду.

Голосом и стуком привлечь внимание людей. Для обнаружения вас металлолокатором перемещать влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т. п.).

Если придавило землей, попытаться перевернуться на живот, чтобы ослабить давление на грудную клетку и брюшную полость. Придавленные руки и ноги чаще растирать, восстанавливая кровообращение.

При сильной жажде положить в рот небольшой гладкий камешек или обрывок носового платка и сосать его, дыша носом.

Если пространство около вас относительно свободно, не зажигать спички, свечи, беречь кислород.

Постараться с помощью подручных предметов (доски, мебель, кирпичи т. п.) укрепить потолок от обрушения и дожидаться помощи. Утеплиться одеждой, бумагой, любыми подходящими предметами.

Если принято решение самостоятельно выбираться на поверхность, продвигаться осторожно, стараться не вызвать нового обвала, ориентироваться по движению воздуха, поступающего снаружи.

Пролезая в узкий лаз, расслабить мышцы, прижать локти к бокам, отталкиваясь от пола, как черепаха.

Задача 7. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения?

ОТВЕТ

При заблаговременном оповещении об угрозе наводнения перед эвакуацией необходимо:

- отключить воду, газ и электричество;
- потушить горящие печи и отопление;
- перенести на верхние этажи здания ценные предметы и вещи.

При получении сигнала об эвакуации следует взять необходимые документы, помещенные в непромокаемый пакет;

- деньги и ценности;
- медицинскую аптечку;
- комплект верхней одежды и обуви по сезону;
- постельное белье и туалетные принадлежности;
- трехдневный запас продуктов питания.

Задача 8. Вы отдыхаете на берегу моря, когда поступило сообщение о цунами. Ваши действия по сохранению личной безопасности при угрозе цунами?

ОТВЕТ

Научиться распознавать землетрясения, угрожающие цунами (силой более пяти баллов):

- дребезжат стекла;
- раскачиваются люстры;
- возникают трещины в штукатурке зданий;
- колебание почвы мешает ходить и создает ощущение морской качки.

Следить за признаками угрозы цунами:

- быстрый отход воды от берега (смолкает шум прибоя);
- быстрое понижение уровня воды во время прилива;
- повышение уровня воды во время отлива;
- необычный дрейф плавающего льда или других предметов;

При приближении цунами можно считать себя в безопасности, находясь на возвышенном месте на высоте 30–40 м над уровнем моря или вдали от берега на расстоянии 2–3 км, а также на высоте 5 м относительно уровня воды для внутренних озер.

При угрозе цунами нельзя бездействовать, иначе можно поплатиться жизнью. Первая (необязательно самая сильная) волна может подойти уже через 15–20 мин.

Задача 9. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Не выходить в горы в снегопад и непогоду.

Находясь в горах, следить за изменением погоды.

Выходя в горы, знать места возможного схода снежных лавин в районе своего пути.

Избегать мест возможного схода лавин. Они чаще всего сходят со склонов крутизной более 30°, если склон без кустар-

ников и деревьев – более 20°. При крутизне склона более 45° лавины сходят практически при каждом снегопаде.

Наиболее опасный период схода лавин – весна и лето с 10 часов утра до захода солнца!

При сходе лавины, если она срывается с большой высоты, необходимо ускоренным шагом или бегом уйти с пути лавины в безопасное место или укрыться за выступом скалы, в выемке.

Если от лавины невозможно уйти:

– нужно избавиться от всех вещей и принять горизонтальное положение;

– прикрыть варежкой или шарфом рот и нос, чтобы не задохнуться;

– в снежной массе двигать руками и ногами (как при плавании), чтобы остаться на поверхности;

– попытаться расчистить слой снега перед собой для облегчения дыхания.

Когда лавина остановилась, постараться двигаться вверх. Не терять самообладания, не засыпать, экономить силы, помнить, что вас ищут (известны случаи, когда из-под лавины спасали людей на пятые и даже на тринадцатые сутки).

Литература

1. Алексеев, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, М. И. Иванюков. – М. : изд-во Дашков и К, 2007. – С. 47–59.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2005. – С. 62–110.

3. Ниретин, Н. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье : учебное пособие / Н. И. Ниретин, С. В. Денисова, М. А. Конов. – Арзамас : АГПИ, 2007. – С. 41–49.

4. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности / Г. В. Осетров. – М., 2011. – С. 10–17, 155–162.

5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 11.11.1994 № 68-ФЗ.

Тема 3. Пожарная безопасность

Вопросы для обсуждения

- Общие сведения о природных пожарах. Классификация, поражающие факторы. Причины и вероятность возникновения пожара.
- Психология поведения человека при пожарах. Действия по сохранению здоровья и жизни.
- Особенность мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров, проводимых как заблаговременно, так и в момент загорания. Действия служб и населения по профилактике лесных пожаров.
- Особенности борьбы с торфяными пожарами. Расскажите о ликвидации торфяных пожаров на территории России.

Задания для самостоятельной работы

- Проведите инструктаж правил поведения в случае пожара. Для чего вводится особый противопожарный режим?
- Составьте рекомендации по поведению человека в условиях пожара.
- Составьте рекомендации по поведению человека при тушении пожара.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 10. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Почувствовав запах гари, постараться определить местонахождение очага возгорания. Если нет явной опасности для вашей жизни, постараться затушить огонь: заливать его из ближайшего водоема, засыпать землей.

Использовать для тушения ветки деревьев лиственных пород или деревца длиной 1,5–2 м, мокрую одежду, плотную

ткань. Наносить скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая пламя; прижимать ветви при следующем ударе по этому же месту и, поворачивая, охлаждать их таким образом.

Затаптывать небольшой огонь ногами, не давать ему перекинуться на стволы и кроны деревьев.

При распространении огня по кронам деревьев валите не тронутые пожаром деревья на пути огня кроной от места пожара. (Собираясь в лес на отдых или турпоход, обязательно взять с собой топор, складную лопату, ведро или большой пластиковый пакет).

Потушив небольшой пожар, не уходить, пока не будет точной уверенности, что огонь не разгорится снова.

При сильном огне и ветре быстро покинуть опасную зону, двигаться наискосок против ветра или поперечным курсом, чтобы не дышать дымом. Укрыть нос и рот мокрой тканью.

Сообщить в лесничество (администрацию сельского поселения, милицию или пожарную охрану) о месте пожара.

Если ваши неосторожные действия привели к возгоранию, приложить максимум усилий для тушения огня, иначе вас могут оштрафовать на большую сумму.

Если горит торфяное болото, не пытаться его тушить, обойти стороной. Двигаться против ветра так, чтобы дым не затруднял ориентирование. Внимательно осматривать и ощупывать путь перед собой шестом или палкой. Горячая земля и идущий из-под нее дым показывают, что пожар ушел под землю. Торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться, что приведет к гибели.

Задача 11. Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Немедленно сообщить в лесничество, сельсовет, милицию, пожарную охрану о пожаре.

Постараться, определив направление ветра и заняв безопасное место, локализовать пожар.

Созревший хлеб горит очень быстро, перекидываясь с колоса на колос, поэтому для его тушения рекомендуется косой, палкой или ногами сбивать колосья на землю на пути огня, образуя полосу шириной 2–3 м и не допуская распространения огня поверху.

Сбивать огонь ветками, мокрой одеждой.

Прорыть вдоль кромки огня канаву глубиной 6–8 см и шириной 40–60 см.

Стребать на пути огня солому, оставляя очищенную полосу шириной не менее 0,5 м.

Чтобы преградить путь огню, обычно роют канаву или проводят борозду на его пути.

Если в очаге пожара оказались машины, сельхозтехника, бочки с горючим, отойти подальше, чтобы не пострадать от их взрыва.

Задача 12. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Нужно выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки.

При необходимости, проходя через зону горения, следует использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

Если загорелась одежда, нельзя бежать. Тушить ее необходимо водой или набрасыванием брезента, одеяла. Лучше сбросить одежду или загасить ее, катаясь по земле.

Место отдыха и ночлега в случае необходимости устраивать не ближе 400 м от локализованной части горевшей территории.

Литература

1. Алексеев, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, М. И. Иванюков. – М. : изд-во Дашков и К, 2007. – С. 17–24.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2005. – С. 128–141.
3. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности / Г. В. Осетров. – М., 2011. – С. 163–166.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21 декабря 1994 г.
5. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ-01-03)

Тема 4. Транспорт. Риск повышенной опасности в мегаполисе

Вопросы для обсуждения

1. Общественный транспорт как источник опасности. Действия населения при аварийной ситуации на личном автомобиле.
2. Правила поведения человека при авариях на общественном транспорте, в местах массового скопления людей.
3. Профилактика травматизма и гибели людей в условиях мегаполиса; правила и способы наложения повязок и остановки кровотечений.
4. Правильное поведение пешеходов на дороге, знание правил дорожного движения.

Задания для самостоятельной работы

- Подготовьте сообщение о мерах безопасности в метро.
- Составьте рекомендации по поведению человека на железнодорожном транспорте, на авиационном транспорте.
- Составьте рекомендации по поведению человека на речном и морском транспорте.

- Покажите на манекене «Максим» различные способы наложения повязок, использования жгутов, шин и т. п.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 13. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).

Закрыть окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.

Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.

Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.

Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.

Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.

Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.

В крайнем случае, можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.

Если потушить пожар не удастся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.

Выходить, открыв двери или выбив окна; не забыть свои документы и теплые вещи.

Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.

Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.

Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

Задача 14. Вы путешествуете на теплоходе. Ночью неожиданно начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

После объявления по судовому радио (дежурного матроса) о пожаре по команде капитана быстро одеться, выйти из каюты на палубу к спасательным шлюпкам, взяв с собой теплые вещи, деньги и документы. Действовать без суеты и паники.

Если выход из каюты отрезан огнем и дымом, то остаться на месте, плотно закрыв дверь. Открыть окно (иллюминатор) и вылезти через него. Если это сделать невозможно и нет шансов на помощь, то, обмотав голову мокрой тряпкой и накрывшись одеялом, прорываться через огонь и дым.

Постараться найти для себя спасательный жилет (круг).

Если судно начало погружаться в воду, прыгать за борт.

Плыть в сторону от корабля, стараться подавать сигналы. В теплой воде сбросить с себя мешающую одежду и обувь.

Если до берега далеко, держаться на воде, не тратить лишних сил и ждать помощи. Если можно, то зацепиться за какой-нибудь плавающий предмет.

Задача 15. В результате аварии поезда, в котором вы совершаете поездку, вагон начал опрокидываться. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

В случае аварии поезда и опрокидывания вагона необходимо ухватиться за выступы полок и другие неподвижные части вагона, закрыть глаза, упереться ногами в верхнюю полку или стену, а после того, как вагон обретет устойчивость, осмотреться и наметить путь выхода из него.

Задача 16. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

ОТВЕТ

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.

При заблокировании дверей для эвакуации из салона транспортного средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стекла (при необходимости можно выбить стекла ногами).

При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.

Задача 17. Корабль, на котором вы путешествовали, начал тонуть. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Не паниковать, постараться четко и быстро выполнять указания капитана, его помощников. Надеть на себя и своих близких спасательные жилеты, сняв стесняющую одежду и обувь.

Взять с собой документы, завернув их в полиэтиленовый пакет и положить под нижнее белье.

Быстро, но без спешки подняться на палубу и по команде капитана садиться по одному в шлюпки (на плоты), пропуская вперед детей и женщин.

Если сесть в шлюпки невозможно, взять с собой любой плавающий предмет (круг, доску и т. п.) и, осмотревшись, прыгать в воду ногами вниз.

Оказавшись в воде, отплывать от борта корабля на 200–300 м, чтобы вас не затянуло под воду или под днище корабля, помогая находящимся рядом людям держаться за имеющиеся у вас плавсредства. Постараться собраться группой для оказания друг другу помощи и организации совместных действий по спасению.

Увидев шлюпку, в которой имеются свободные места, подплыть к ней с кормы, не наваливаться на борт. Если мест нет, попросить бросить вам трос (фал, канат), обвязаться им за пояс и на буксире плыть к берегу за шлюпкой. Экономить свои силы и чаще делать самомассаж рук и ног для восстановления кровообращения.

Находясь в шлюпке в жару, не пить морскую воду, положить на голову мокрый платок, обтирать им тело. Использовать для добывания пищи снасти, имеющиеся в каждой спасательной шлюпке, ловить рыбу, выжимать из нее сок и пить его.

Никогда не терять надежды на спасение и бороться за свою жизнь всеми возможными средствами. Выбравшись на берег самостоятельно или будучи подобранным проходящим судном, немедленно сообщить свои данные, название корабля, время и место катастрофы, количество спасшихся вместе с вами людей.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2005. – С. 112–127, 239–255.

2. Алексеев, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, М. И. Иванюков. – М. : изд-во Дашков и К, 2007. – С. 29–40.

Тема 5. Человек и социальная среда.

Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения

1. Факторы роста ЧС социального характера.
2. Поведение человека в толпе. Виды толпы, меры безопасности для обеспечения своей защиты.
3. Паника и ее деструктивные последствия.
4. Правила поведения человека в местах массового скопления людей. Средства предупреждения и способы обеспечения безопасности людей в условиях насилия над личностью.

5. Социально-бытовые факторы риска для здоровья человека (алкоголь, наркотики, табакокурение).
6. Социально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, туберкулез, гепатит).
7. Общие понятия о медицине катастроф. Реанимационные мероприятия.
8. Оказание первой доврачебной помощи: при травмах, при ранениях, при кровотечениях, при ожогах, при отравлениях, при синдроме шока и других неотложных состояниях.
9. Особенности оказания первой помощи детям.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте памятку о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения для школьников.
- Покажите на манекене «Максим» различные способы наложения повязок, использования жгутов, шин и т. п.
- Составьте рекомендации по оказанию помощи в очагах массового скопления людей, видах помощи при панике, давке, террористических актах.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 18. Вы увидели человека без признаков жизни. Ваши действия в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Осмотреть человека, если он открыл глаза, спросить, нуждается ли он в помощи.

Если пострадавший еще недавно дышал, двигался, постараться вернуть его к жизни с помощью искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Первые признаки необратимой смерти: деформация зрачка при сдавливании, помутнение и высыхание роговицы глаза; появление сине-фиолетовых трупных пятен, окоченение. При наличии этих признаков реанимация не нужна.

Убедиться в отсутствии признаков жизни, оценить обстановку, быть осмотрительным, так как место происшествия

может быть небезопасно, позвать находящихся поблизости людей и немедленно (самому или через других лиц) вызвать полицию и «скорую помощь», затем вернуться к месту происшествия и дожждаться прибытия вызванных служб.

Если возникли подозрения в насильственной смерти, ничего вокруг не трогать, не подпускать близко любопытных. Попросить возможных очевидцев происшествия дожждаться прибытия полицейских или сотрудников полиции или записать их фамилии и адреса.

Сообщить сотрудникам полиции об обстоятельствах обнаружения трупа и о ваших действиях.

Задача 19. На ваш телефон участились звонки с угрозами. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора определить пол, возраст звонящего (звонящей) и особенности его (ее) речи:

голос – громкий или тихий, низкий или высокий;

темп речи – быстрый или медленный;

произношение – отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

манера речи – развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями.

Обязательно отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.), а также характер звонка (городской или междугородный).

Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

В любом случае постараться в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

Куда, кому и по какому телефону звонит этот человек?

Какие конкретные требования он (она) выдвигает?

Выдвигает ли требования он (она) лично, выступает ли в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц?

На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

Как и когда с ним (с ней) можно связаться?

Кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постараться добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашими родителями решения или совершения каких-либо действий.

Если возможно, еще в процессе разговора сообщить о нем родителям, если нет – немедленно по его окончании.

Не распространяться о факте разговора и его содержании. Максимально ограничить число людей, владеющих полученной информацией.

При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.

Записать разговор на записывающее устройство.

Задача 20. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струей бьет кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

ОТВЕТ

Не снимая одежды с поврежденного места, немедленно приступить к остановке кровотечения, при этом зажать рану кулаком или пальцем. Согнуть поврежденную поверхность при поднятии. Наложить на рану кровоостанавливающий жгут (платок, ремень) или давящую повязку.

Надежным способом временной остановки артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях является наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки, т. е. круговое перетягивание конечности. При отсутствии жгута используют любой подручный материал – резиновую трубку, брючный ремень, платок, веревку и др.

После остановки кровотечения необходимо обработать йодом прилегающую к ране поверхность кожи и наложить сте-

рильную повязку. Чтобы предотвратить переохлаждение конечности на холоде, укутать руку (ногу). Обеспечить пострадавшему покой в положении лежа.

Если нет повреждения брюшной полости, то можно дать пострадавшему теплого сладкого питья, накрыть его теплыми вещами, чтобы он согрелся.

Вызвать «скорую помощь».

Задача 21. У пострадавшего тяжелое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом нет. Ваши действия?

ОТВЕТ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Промыть несколько раз желудок до появления чистых промывных вод (заставить больного выпить три-четыре стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, вызывая рвоту надавливанием на корень языка).

После промывания дать выпить две или четыре чайные ложки активированного угля, запить водой.

Напоить больного большим количеством чая, но не кормить.

Завернуть его в одеяло и обложить грелками для согревания.

Не оставлять больного до прибытия врача одного, так как может в любой момент остановиться дыхание и кровообращение.

Задача 22. Ваш друг получил при падении или ушибе растяжение связок. Ваши действия?

ОТВЕТ

Наложить на поврежденный сустав повязку (эластичный бинт), обеспечив неподвижность суставных костей, руку подвесить на косынку во избежание отека тканей. Обратиться в травмпункт или вызвать врача на дом.

Чтобы уменьшить боль и отек, на место растяжения положить пузырь со льдом или смоченную холодной водой повязку (не более чем на один-два часа). Попросить родных или со-

седей помочь вам чаще менять повязку. Для уменьшения боли принять таблетку анальгина.

Литература

1. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др. – СПб. : Питер, 2005. – 302 с. : ил.
2. Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в ЧС: учебное пособие для высшей школы / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов ; под ред. академика РАЕН В. В. Тарасова. – М. : Академический Проект, 2003. – 288 с.
3. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в ЧС / В. С. Сергеев. – М. : Академический Проект, 2003. – 432 с.
4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 224 с.
5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 8-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 414 с.

Тема 6. Криминогенная опасность

Вопросы для обсуждения

1. Опасности криминогенного характера, их характеристика.
2. Классификация и характеристика преступлений.
3. Система мер, обеспечивающая защиту от воров, наркоманов.
4. Преступность в сфере информационных технологий.
5. Современная преступность в сфере потребительского рынка.
6. Психология стихийного массового поведения (толпа, слухи, политические и рекламные кампании).
7. Вынужденная миграция населения из-за военных конфликтов, распада СССР, терроризма.
8. Самозащита от физического и психологического насилия.

9. Средства самозащиты, оружие самообороны и порядок его применения.

10. Вопросы самообороны в статьях УК РФ (ст. 38, 39, 40, 41).

Задания для самостоятельной работы

- Как уберечь себя от кражи, грабежа, мошенничества, посягательства на жизнь и здоровье? Основные правила.
- Составьте рекомендации по безопасному поведению человека в ночное время, при встрече с преступником и т. п.
- Составьте рекомендации по предупреждению преступности, посягательства на жизнь детей.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 23. В вашу квартиру позвонили. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто не отвечает. Вы хотите позвонить по телефону, а он не работает. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Не открывать дверь ни под каким предлогом! Связаться с соседями (через окно, балкон, стуком в стену), чтобы они проверили наличие постороннего на площадке. Пусть они, не подвергая себя опасности, выяснят цель визита и сообщат вам.

Если у соседей возникнут подозрения, то следует сразу же вызвать полицию. При отсутствии соседей выйдите на балкон или откройте окно и попросите находящихся на улице людей (только тех, кого вы знаете) сообщить в полицию.

Никогда не открывайте дверь до тех пор, пока не убедитесь в своей полной безопасности.

Задача 24. Вы находитесь дома один. Дверь вашей квартиры начинают выламывать неизвестные лица. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих и подобной ситуации?

ОТВЕТ

Вызвать полицию.

Постараться заблокировать дверь любыми подручными средствами (мебелью, книгами, одеждой и т. п.), чтобы выиграть время и задержать проникновение в квартиру злоумышленника. Встать сбоку от двери на случай стрельбы.

Поднять тревогу – кричать через окно, балконную дверь (стучать любыми предметами в двери, стены, потолок, пол, батареи отопления, металлическую посуду; разбить оконное стекло любым тяжелым предметом – стулом, вазой и т. п. – для привлечения внимания прохожих).

При прекращении попытки проникновения в квартиру не выходить из нее до прибытия полиции (соседей). Если удалось увидеть через окно выходящего из подъезда постороннего, запомнить его приметы, направление движения, номер машины и сообщить эти сведения сотрудникам полиции.

Задача 25. Вы заметили подозрительного незнакомца в подъезде. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Заговорить с посторонним; выяснить, к кому он идет. При необходимости проводить его и присутствовать при разговоре, чтобы убедиться в безопасности визита.

Если незнакомец вызывает подозрения, если разговор не получился и незнакомец пытается скрыться, по возможности проследить за ним или попытаться задержать его с помощью соседей до прибытия полиции.

Вместе с соседями проверить наличие посторонних на других этажах.

Задача 26. На вас напали в лифте с целью ограбления или насилия. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

При нападении поднять крик, шум, стучать по стенкам кабины. Оценить ситуацию и по возможности защищаться любым способом путем причинения нападающему существенного вреда в пределах необходимой обороны.

Нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа.

При попытке нападающего остановить лифт между этажами не давать ему приближаться к пульта, постоянно нажимать кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, постараться выскочить на площадку, шумом и звонками в двери позвать соседей на помощь или выбежать на улицу.

Оказавшись в безопасности, немедленно вызвать полицию, сообщить приметы нападавшего, попросить соседей оказать вам помощь.

Задача 27. Вы столкнулись на улице с пьяной компанией или были вовлечены в драку. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Самое разумное – попытаться быстро обойти стороной опасное место (убежать), не останавливаясь и не привлекая к себе внимания.

Постараться незаметно вызвать полицию.

Если вас пытаются избить или вовлекли в драку, защищать локтями живот, держать сжатые кулаки перед лицом, стараться увертываться от ударов или, принимая их на руки, отводить в сторону.

Смотря нападающему в глаза, попробовать ударами ногой (по голени, в колено, в пах) держать его на расстоянии, постоянно двигаясь, отскакивая после каждого удара назад.

Включить карманную сирену, дуть в свисток, звать на помощь, не прекращая обороняться, в полной мере используя свое законное право на необходимую оборону.

При нанесении нападающему удара кулаком нагнуться вперед, держа равновесие. При нападении на вас сзади не оборачиваться,

а нанести два-три удара ногой назад (лучше всего прислониться к стене дома, забору и т. п., чтобы не получить еще удар сзади). Эффективны удары головой и локтями назад и назад-вверх, пяткой ноги по стопе нападающего, руками в область паха.

Получив удар в живот, напрячь мышцы живота и, не делая резкого вдоха или выдоха, отступить назад или в сторону. Задержав дыхание, отмахиваться руками, отклоняя верхнюю часть тела назад, затем медленно выдохнуть остаток воздуха, неглубоко и осторожно вдохнуть, снимая спазмы мышц.

Чтобы не потерять сознание после сильного удара в лицо, постараться растереть пальцами виски, несколько раз напрячь и ослабить шейные мышцы и сделать массаж верхней части головы. Любым способом постараться при этом выйти из драки или хотя бы отбежать на несколько шагов для восстановления нарушенной ориентации и координации движений.

При первой же возможности вызвать полицию, сообщить приметы нападавших людей.

Задача 28. Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам)?

ОТВЕТ

Следует избегать кратчайших маршрутов, пролегающих через глухие дворы, пустыри, стройки, лесопосадки и другие малолюдные места.

Необходимо хорошо знать дорогу домой, иметь несколько маршрутов движения.

Если вы оказались в безлюдном темном квартале, то необходимо идти по середине улицы.

Необходимо знать, где на вашем пути находится ближайшее отделение полиции.

Если вам необходимо возвращаться домой в темное время суток, позвонить домой, чтобы вас встретили.

В темное время лучше идти по улице в группе людей, вышедших из автобуса, метро, электрички.

Идти по подземному переходу лучше в группе людей.

Идти безопаснее по краю тротуара, навстречу движению.

Увидев впереди группу подозрительных людей или пьяного, лучше перейти на другую сторону улицы или изменить маршрут.

Если кто-то пытается с вами заговорить, не ввязываться в разговор.

Сделать вид, что спешите, и идти в направлении освещенного и многолюдного места.

Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом с вами, разумнее перейти на другую сторону.

Литература

1. Михайлов, Л. А. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: толпа, слухи, политические и рекламные кампании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Назаретян. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

3. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дрофа, 2007. – 285, [3] с. – (Высшее педагогическое образование).

4. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др. – СПб. : Питер, 2005. – 302 с.

5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 414 с.

**Тема 7. Безопасность и защита в профессиональной деятельности в мирное и военное время.
Психология поведения работника СМИ в ЧС**

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры, искусства и СМИ.

2. Правила безопасности в учреждениях культуры, искусства и СМИ.

4. Основные причины пожаров в учреждениях культуры и искусства. Взрывная и пожарная безопасность. Обязанности руководителей по обеспечению пожарной безопасности. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров.

4. Организационно-технические мероприятия по предотвращению воздействия вредных факторов по организации работников учреждений культуры, искусства и СМИ. Создание микроклимата и комфортных условий жизнедеятельности.

5. Система психологической защиты личности в профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте рекомендации по поведению человека в условиях паники.

- Составьте рекомендации «Роль СМИ в информационно-психологическом воздействии на людей в чрезвычайных ситуациях».

- Составьте рекомендации по поведению сотрудника, работающего в учреждениях культуры, искусства и СМИ в ЧС.

- Разделитесь на три группы, каждая группа должна подготовить примеры одного из уровней организации психологической защиты человека:

- 1) социальный (в масштабах общества в целом),

- 2) социально-групповой (в рамках различных социальных групп и разнообразных форм социальных организаций),

- 3) индивидуально-личностный.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 29. Вас захватили в заложники в здании телецентра или в салоне самолета во время репортажа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаться покладистым, спокойным и миролюбивым.

Не прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством.

С момента захвата контролировать свои действия. Стараться фиксировать все действия преступников.

Оценить свое местоположение и не поддаваться панике. Стараться оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжелые бытовые условия, например ограничивают в пище, воде.

Использовать любую возможность для сообщения (передачи информации) о своем местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.

Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать вопросов и стараться не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполнять требования террористов и спрашивать разрешение на любые свои действия.

В захваченном террористами транспортном средстве оставаться на своем месте, не перемещаться по салону, стараться меньше привлекать к себе внимание преступников.

Избегать необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров.

В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели), прикрыть свое тело от пуль подручными средствами, всем тем, что способно ослабить их пробивное действие.

Попытаться отойти от входных дверей, окон, иллюминаторов, люков и занять горизонтальное положение до поступления команды на выход из помещения от командира штурмовой группы. В дальнейшем беспрекословно выполнять все его команды.

В момент штурма не брать в руки оружие преступников, иначе вас могут принять за бандита и открыть огонь на поражение. Стараться по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.

Задача 30. В районе вашей профессиональной деятельности произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу опасных веществ. Ваши действия при движении по зараженной местности в случае самостоятельной эвакуации?

ОТВЕТ

Двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыль. Не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов.

Выходить из зоны химического заражения перпендикулярно направлению ветра, избегать перехода через тоннели, овраги, лощины. Выйдя из зоны поражения, снять верхнюю одежду, оставить ее на улице, принять душ, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

При подозрении на поражение сильнодействующими ядовитыми веществами исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье (чай, молоко и т. п.) и немедленно обратиться к врачу.

При воздействии на вас паров аммиака промыть водой или двухпроцентным раствором борной кислоты кожу, слизистые

оболочки и глаза, закапать в глаза две или три капли альбуцида, в нос теплое оливковое масло.

При поражении хлором промыть кожу и слизистые оболочки двухпроцентным раствором питьевой соды.

Задача 31. В районе вашей профессиональной деятельности произошел выброс в атмосферу вредных веществ. Каковы будут ваши действия, если у вас нет возможности покинуть место работы?

ОТВЕТ

Остаться в помещении.

Плотно закрыть окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины.

Если АХОВ тяжелее воздуха (хлор, сероводород), следует подняться на верхние этажи, а если легче (аммиак), надо спуститься вниз.

Литература

1. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др. – СПб. : Питер, 2005. – 302 с.

2. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : изд-во РАГС, 1998. – 125 с.

3. Ершова, Н. В. Художественная культура: безопасность, защита, сохранение / Н. В. Ершова // Художественная культура Тюменской области РИЦ ТГИИК. – Тюмень, 2006. – С. 145–147.

4. Защита культурных ценностей при чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. П. В. Хорошилова. – Калуга : ГУП Облиздат, 2003. – 474 с.

5. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности / Г. В. Осетров. – М., 2011. – С. 79–96, 168–178.

6. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21 декабря 1994 г., Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» от 17 июля 1999 г.

7. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Ростов н/ Д : Феникс, 2010. – С. 11–93.

Тема 8. Терроризм

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «терроризм»: террористический акт, причины терроризма. Терроризм в России.
2. Определение терроризма в УК РФ. Борьба с терроризмом.
3. Меры предотвращения террористического акта на особо опасных предприятиях. Какие признаки, указывают на наличие взрывчатых веществ и взрывных устройств (ВУ)?
4. Взрыв как средство террора. Способы приведения в действие ВУ.
5. Типы террористических движений, их характеристика.
6. Защита населения от террористических воздействий.
7. Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте рекомендации по поведению человека, оказавшегося заложником террористов.
- Расскажите о действиях человека, заметившего признаки взрывного теракта (оставленный прицеп; провода, растяжки из проволоки, веревки и др.). А как бы вы повели себя?
- Расскажите о действиях при ликвидации террористических актов.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 32. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в полицию.

В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства.

Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому сотруднику полиции.

Не открывать эти предметы, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности.

При подозрении на минирование отойти на 200 м.

В случае крайней необходимости, если надо убрать предмет, предварительно нужно сдвинуть его при помощи длинной веревки (лески) с крючком или петлей на конце. При этом сами укройтесь за углом, деревом, машиной и т. п.

Помнить: незаконное хранение и ношение оружия влечет за собой уголовную ответственность, а добровольная сдача оружия освобождает от ответственности!

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходить близко к нему, позвать находящихся поблизости людей и попросить немедленно сообщить в полицию (военкомат, воинскую часть).

Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия полиции или саперов, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва.

Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

Задача 33. Вы оказались в толпе. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности?

ОТВЕТ

Не идти против движения толпы, а придерживаться общей скорости движения.

Не избегать центра толпы и ее края, уклоняться от всего неподвижного в пути (столбов, тумб, деревьев).

Не цепляться ни за что руками.

Толчки сбоку и сзади сдерживать согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками.

Вести себя спокойно и миролюбиво, не делать резких движений.

Не поддаваться настроению толпы.

Не обсуждать происходящего, стараться выполнять указания организаторов движения или блюстителей порядка.

Ни в коем случае не пытаться поднять упавшие вещи (главное в толпе – не упасть).

Задача 34. Вас похитили злоумышленники. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Постараться справиться с шоком!

Действовать, исходя из конкретной обстановки.

Запомнить, куда вас везут (тип дорожного покрытия, направление, время движения и т. п.).

Постараться незаметно выбросить по дороге вещь или предмет, по которым вас можно будет отыскать (одежду, бумажник и т. п.).

Выполнять все указания похитителей. Не показывать своего страха, воздерживаться от излишних жалоб, резких движений и оскорблений. Можно попросить лекарства, воды, теплой одежды.

Стараться не спровоцировать похитителей на применение оружия и причинение вреда здоровью. Попробовать завязать непринужденный разговор, настроить на дружелюбный тон (при этом шансы на выживание увеличиваются, и вы сами сможете успокоиться).

Если вместе с вами захвачены и другие люди, постараться держаться незаметно, успокаивать других, обдумывать план действий на случай бегства.

Использовать удобные моменты нерешительности, невнимательности похитителей для попытки бегства. Убегать надо всем вместе, иначе оставшиеся могут пострадать.

Во время освобождения вас спецподразделением спрятаться или укрыться, лечь на пол, прикрывая руками затылок, подальше от окон, дверей, лестниц и лифтов.

Оставаться на месте до окончания операции, не выбегать навстречу спасателям (вас могут принять за похитителя).

В случае ранения постараться меньше двигаться, чтобы уменьшить потерю крови, зажать рану рукой, одеждой, перетянуть раненую конечность поясом или платком.

При использовании боевых газов дышать через ткань (шарф, платок, рубашку), при угасании сознания лечь на пол (на живот), чтобы не запал язык в случае обморока.

Литература

1. Ниретин, Н. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье : учебное пособие / Н. И. Ниретин, С. В. Денисова, М. А. Коннов. – Арзамас : АГПИ, 2007. – С. 53–58.
2. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности / Г. В. Осетров. – М., 2011. – С. 168–178, 211–217.
3. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – С. 255–262.
4. Вишняков, Я. Д. Основы противодействия терроризму : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин, Е. В. Грацианский ; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

Тема 9. Проблемы национальной и международной безопасности. Российская система предупреждения и действий в ЧС

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой национальная безопасность? Типы систем обеспечения национальной безопасности.

2. Стратегия национальной безопасности России. Духовное здоровье нации – главное условие жизнеспособности общества.

3. Современное состояние и национальные особенности России.

4. Внешние и внутренние опасности для общества и нации:
– в военной области;
– в политической и экономической деятельности;
– в техногенной ситуации;
– в экологической обстановке;
– в информационном пространстве и социокультурной сфере, демографической ситуации.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте рекомендации по поведению человека при объявлении чрезвычайного положения (ЧП) и военного положения (ВП).

- Какие правила поведения необходимо соблюдать населению при объявлении боевых действий в городе, населенном пункте?

Материал для решения ситуационных задач

Задача 35. На улице перестрелка и начались погромы. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

ОТВЕТ

Немедленно отойти от окна (можно лечь на пол). Выключить свет, передвигаться по квартире следует пригнувшись. Подойти к окну сбоку, палкой или шваброй задержать шторы. Укрыть младших детей в ванной.

Позвонить в полицию.

На улицу не выходить.

Вместе с соседями забаррикадировать двери в подъезд изнутри, если имеется опасность проникновения в дом погромщиков. Организовать посменное дежурство у входной двери.

Использовать для самообороны любые подручные средства.

Выходить на улицу только после наведения порядка сотрудниками полиции.

Если вы оказались на улице во время перестрелки, немедленно лечь на землю или спрятаться за ближайшим укрытием (столбом, машиной, деревом и т. п.), прижаться к стене дома.

Стараться не оставаться на открытых участках улицы и передвигаться ползком или пригнувшись, чтобы не стать жертвой случайной пули.

Задача 36. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.

ОТВЕТ

Можно назвать несколько путей решения межэтнических конфликтов:

- научный учет конфликтующими сторонами интересов друг друга;
- достижение консенсуса путем согласования национальных целей сторон на основе взаимных уступок и договоренностей;
- создание структур, обеспечивающих проведение переговоров и правовых основ принятия решений, направленных на урегулирование национальных конфликтов;
- проведение переговоров в целях устранения факторов, провоцирующих конфликты;
- локализация национальных конфликтов.

Задача 37. Назовите внутренние и внешние угрозы безопасности России.

ОТВЕТ

В Концепции национальной безопасности России названы основные угрозы безопасности. К *внутренним угрозам* относятся:

- состояние отечественной экономики;

- несовершенство системы организации государственной власти и гражданского общества;
- социально-политическая поляризация общества;
- криминализация общественных отношений и рост организованной преступности;
- увеличение масштабов терроризма;
- обострение межнациональных отношений.

К *внешним угрозам* относится осложнение международных отношений.

Литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Белов С. В. и др. ; под ред. С. В. Белова. – М. : Высшая школа, 2000. – 342 с.
2. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура : словарь-справочник / авт.-сост. профессор В. Ф. Пилипенко. – М. : ПЕР СЭ-Пресс, 2005. – 192 с.
3. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М. : Академия, 2004. – 287 с.
4. Михайлов, Л. А. Основы национальной безопасности : учеб. пособие для студ. высш. проф. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов и др. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 176 с.
5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев : учебное пособие / Ю. Г. Семехин. – Ростов- н/Д : Феникс, 2003. – 411 с.

Тема 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона России

Вопросы для обсуждения

1. Особенности структуры РСЧС в России.
2. МЧС России. Ее основные задачи.
3. Краткая характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф.

4. Краткая характеристика приборов радиационной, химической и биологической защиты.

5. Виды убежищ.

6. Силы и средства для проведения спасательных работ в очагах поражения, в районах техногенных аварий и катастроф.

Задания для самостоятельной работы

- Каковы сигналы оповещения ГО и порядок действий по ним?
- Назовите средства защиты органов дыхания и кожи, покажите и расскажите, как ими пользоваться.
- Подготовьте сообщение о медицинских средствах защиты, используемых при проведении аварийно-спасательных работах.

Материал для решения ситуационных задач

Задача 38. Произошла авария на атомной электростанции. Найдите инструкцию, составленную органами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности на вашем предприятии, регламентирующую действия при эвакуации из зоны радиоактивного поражения.

ОТВЕТ

Сначала надо подготовить средства индивидуальной защиты (накидки, плащи, резиновые сапоги, перчатки), одежду и обувь по сезону.

Затем подготовить однодневный запас продуктов.

Не забыть взять документы и деньги.

Перед выходом из помещения отключить все электроприборы и газовые горелки. Закрыть дверь на ключ.

Задача 39. Вам придется некоторое время проживать в непосредственной близости от радиационных и опасных объектов. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

ОТВЕТ

Уточнить наличие в районе вашего проживания указанных объектов и получить более подробную и достоверную информацию о них.

Выяснить в ближайшем территориальном управлении ГО и ЧС способы и средства оповещения населения при аварии на радиационном объекте.

Изучить инструкцию о порядке действий населения в случае возникновения радиационной аварии.

Создать и иметь определенные запасы необходимых герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды.

Литература

1. Осетров, Г. В. Безопасность жизнедеятельности / Г. В. Осетров. – М., 2011. – С. 44–57.

2. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – С. 214–283.

6. Технологическая карта дисциплины

Технологическая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по направлению 050100.62 «Журналистика», профиль: «Телевидение» будет представлена следующим образом:

– количество часов (по учебному плану всего/аудиторных): 126/76;

– статус дисциплины (по учебному плану): обязательная;

– семестр: 2;

– распределение часов: лекции – 38 часов, практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 50 часов, экзамен – 4–5 часов;

– зачетных единиц: 3,5;

– условия накопления баллов и критерии оценивания: обязательные: посещение занятий; подготовка к занятию, выполнение домашнего задания; активная работа на занятии; выпол-

нение ситуационных задач; выполнение контрольной работы по рабочей программе дисциплины; выполнение заданий по самостоятельной работе; итоговая аттестация (экзамен).

Балльная структура оценки сформированности предметных понятий студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлена в табл. 5.

Таблица 5

Балльная структура оценки

№ п/п	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов		Максимальное для аттестации количество баллов	
		единица измерения	всего	единица измерения	всего
Обязательные виды работы:					
1.	Учет активности работы на практических занятиях	1	17	3	51
2.	Выполнение домашнего задания	1	16	1	16
3.	Контрольная работа	3	3	5	5
4.	Самостоятельная работа	1	7	2	14
5.	Индивидуальное домашнее задание	3	3	4	4
6.	Экзамен	6	6	10	10

ОПИСАНИЕ КУРСА

Цели и задачи дисциплины:

Целью получения знаний студентами при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности жизнедеятельности. В процессе обучения студенты должны:

1. Получить знания об опасных и чрезвычайных процессах природного, техногенного и социального характера.

2. Сформировать умения и навыки, необходимые для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

3. Развить риск-мышление и ценностные ориентации.

4. Изучить метод прогнозирования и моделирования последствий ЧС.

5. Научиться выбирать и использовать превентивные защитные мероприятия и способы защиты.

6. Сформировать составные части компетенций: ОК – 1; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 9; ОК – 16; ОПК – 3; ОПК – 5; ПК – 13.

Для получения положительной оценки в межсессионную аттестацию необходимо иметь не менее 16 баллов.

Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 47 баллов.

Студентам, которые отсутствовали на занятиях по уважительным причинам, необходимо выполнить и защитить самостоятельную работу, соответствующую содержанию пропущенных занятий.

7. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания. Практика показывает, что самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей.

Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности; они характеризуются практически полным

отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Основной целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску научной литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, развитие умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Преподавателю необходимо продумать помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях модернизации образования и развития общества. Не секрет, что специалисту после окончания учебного заведения приходится много заниматься самообразованием.

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50 % от общей трудоемкости дисциплины. Она является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Организация самостоятельной работы заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе. Студенты готовятся к практическим занятиям (семинарам), тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежному контролю (межсессионному/итоговому, экзамену/зачету). При подготовке к практическим занятиям (семинарам) предусмотрено выполнение домашнего задания.

Формой контроля самостоятельной работы является оценка подготовленных студентами рефератов, презентаций и докладов по заданной тематике. Их необходимо шире внедрять в учебный процесс. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может

быть предложена и своя тема. Тема реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента.

Студентам рекомендуется готовить принтерный вариант реферата, сделать по нему презентацию (в Power Point) или доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентированно представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающих практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

В качестве *форм самостоятельной работы студентов* предлагается:

1. Подготовить презентационные (реферативные) материалы по предложенной преподавателем тематике. Это позволяет студентам провести дополнительную работу, необходимую для качественного усвоения материала.

2. Подготовить ответы на тестовые вопросы рубежного контроля.

3. Выполнить задания рубежного контроля.

Тестовые вопросы рубежного контроля к модулям представлены в табл. 6.

Таблица 6

Тестовые вопросы рубежного контроля к модулям

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы рубежного контроля к модулям
Раздел I. Возникновение учения о безопасности жизнедеятельности. Основные понятия. Понятие «ноксология»	
1. Основные понятия	1. Что такое опасность? Назовите основные источники опасности, способы защиты. 2. Назовите основные виды и характеристики опасностей и угроз, условия их реализации. 3. Что такое безопасность? Виды систем безопасности, методы и средства ее обеспечения.
Раздел II. Классификация опасностей и угроз различного происхождения	
2. Человек и техносфера	1. Понятие техносферы, ее структура. 2. Техносфера и техносферная безопасность. 3. Виды и источники опасностей и угроз техносферы. 4. Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания. Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности.
Раздел III. Классификация опасных природных процессов. Защита человека от природных опасностей	
3. Природные ЧС	1. Назовите природные ЧС, имеющие малоограниченные зоны поражения. 2. Назовите природные ЧС, имеющие ограниченные зоны поражения.
4. Экологические ЧС	1. Какие изменения окружающей среды свидетельствуют об экологическом кризисе? 2. Каковы последствия экологического кризиса для человека? 3. Назовите основные способы борьбы с загрязнением окружающей среды.

Продолжение таблицы 6

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы рубежного контроля к модулям
	4. Виды ответственности за экологические правонарушения. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации, участвующие в проблемах безопасности.
Раздел IV. Классификация опасных техногенных процессов. Защита человека от опасностей технических систем и технологий	
5. Угрозы техногенного характера	1. Каковы источники техногенных ЧС? 2. Каковы виды техногенных бедствий?
6. Социально-экономический ущерб от техногенных бедствий	1. Расскажите о техногенных авариях на транспорте. 2. Расскажите о техногенных авариях на атомных, радиационных объектах. 3. Расскажите о техногенных авариях на шахтах. Средства и способы тушения пожаров.
Раздел V. Классификация опасных социальных процессов. Защита человека от социальных опасностей. Психологическая безопасность. Факторы роста ЧС социального характера	
7. Психологическая безопасность	1. Страх и его роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. 2. Способы психологической защиты человека и их краткая характеристика. 3. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях. 4. Паника. Методы профилактики панических реакций. 5. Средства массовой информации и их роль в случаях чрезвычайных ситуаций. 6. Роль оповещения в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций.
8. Защита человека от опасностей	1. Действия человека при террористическом акте, в местах массового скопления людей.

Продолжение таблицы 6

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы рубежного контроля к модулям
	<p>2. Защита населения и территорий в условиях эпидемий.</p> <p>3. Способы выживания в условиях автономного существования: ориентирование, вода и питание, вынужденный ночлег.</p> <p>4. Способы оказания первой медицинской помощи в ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении, при кровотечениях, при поражении электрическим током, при отравлении и других несчастных случаях.</p>
Раздел VI. Защита населения и территорий в ЧС различного происхождения	
<p>9. Безопасность и защита в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Назовите известные Вам случаи жестоких убийств журналистов, занимавшихся расследованиями, в Европе, США, России (Г. Гангадзе на Украине, А. Политковская и В. Листьев в Москве и др.).</p> <p>2. По каким причинам только одно из десяти журналистских расследований доводится до конца?</p> <p>3. Какое значение для общества и демократии имеет реальная свобода СМИ?</p> <p>4. Какие задачи сегодня призвана решать журналистика?</p> <p>5. Связано ли выражение независимой позиции журналистов с проблемой обеспечения безопасности?</p> <p>6. Какие силы призваны обеспечить безопасность жизнедеятельности работников СМИ?</p>
<p>10. Комфортные условия в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Безопасность и человеческий фактор.</p> <p>2. Зависимость профессиональной деятельности от условий труда.</p>

Продолжение таблицы 6

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы рубежного контроля к модулям
Раздел VII. Основы национальной безопасности	
11. Проблемы национальной и международной безопасности	1. Что понимается под конфликтом? 2. Что такое локальная война? 3. Каковы предпосылки региональных вооруженных конфликтов? 4. Что такое ЧП (чрезвычайное положение)? 5. Что такое ВП (военное положение)? 6. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость.
12. Гражданская оборона	1. В чем проявляется роль государства в защите населения и территорий от ЧС? 2. Основные задачи ГО РФ. 3. Степени готовности ГО РФ.

8. Тематика рефератов

1. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Морально-психологическая подготовка человека в ЧС.
4. Безопасность и защита культурных ценностей.
5. Безопасность в социокультурной деятельности человека.
6. Безопасность туризма.
7. Социокультурная безопасность России.
8. Национальная безопасность России на современном этапе.
9. Права, обязанности и ответственность граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и социальная защита пострадавших.
10. Особенности защиты детей и обязанности граждан по их защите в опасных и ЧС.

11. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
12. Культура личности безопасного типа поведения.
13. Религиозная безопасность.
14. Тоталитарные секты и безопасность детей и подростков.
15. Организация и проведение спасательных работ при ЧС в учреждениях культуры и искусства.
16. Социальная безопасность в РФ на современном этапе.
17. Масштабные ЧС в России последнего десятилетия. Оценка последствий.
18. Наркомания как угроза национальной безопасности.
19. Безопасность детских учреждений.
20. Информационная безопасность.
21. Психологическая безопасность в творческом коллективе.
22. СМИ и национальный менталитет.
23. Экологическая безопасность.
24. Философские аспекты проблем взаимоотношений человека и природы в условиях глобального экологического кризиса и техносферы.
25. Роль искусства в оптимистическом отражении проблем безопасности человека на личностном, общественном, национальном, глобальном уровнях.

9. Вопросы к экзамену/зачету

1. Предмет и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с другими дисциплинами. Обосновать значение их взаимосвязи в процессе жизнедеятельности.
3. Понятие «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Общие правила безопасного поведения человека в условиях ЧС.
4. Понятие «опасность». Виды опасностей, их характеристика.
5. Профессиональная опасность и риск смертности.
6. Организация и особенности спасения детей при ЧС.

7. Роль руководителя в развитии мотивации безопасного поведения сотрудников с целью сохранения и укрепления здоровья.

8. Что понимается под определением «психологическое моделирование ЧС»? Значение данного действия для процесса выживания.

9. Процесс изучения безопасности жизнедеятельности идет по замкнутому циклу в течение жизни. Какое это имеет значение для человека?

10. Виды оповещения о ЧС. Способы защиты (аппараты и специальные приспособления, противогазы и другие средства защиты).

11. Экстремизм, фашизм, национализм – формы современной опасности.

12. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения, по мере возрастания и по скорости протекания.

13. Характеристика ЧС геологического характера.

14. Характеристика ЧС метеорологического характера.

15. Характеристика ЧС гидрологического характера.

16. Массовые заболевания: их возбудители, опасности при распространении инфекционных болезней и меры профилактики.

17. Природные пожары. Виды опасностей и профилактические меры для спасения.

18. Характеристика аварий на химически опасных объектах.

19. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.

20. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

21. Характеристика аварий на транспорте.

22. Характеристика аварий на гидротехнических объектах.

23. Характеристика аварий на коммунально-энергетических сетях.

24. Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС.

25. Что необходимо иметь в доме для спасения в период ЧС.

26. Криминогенные чрезвычайные ситуации: виды, основы безопасного поведения людей.
27. Правила безопасного поведения людей в условиях угрозы и возникновения стихийных бедствий.
28. Правила безопасного поведения людей в условиях угрозы и возникновения ЧС техногенного характера.
29. Правила безопасного поведения людей в условиях угрозы и возникновения ЧС криминогенного характера.
30. Механизм работы законодательных актов по защите жизни человека.
31. Характеристика ЧС экологического характера.
32. Опасности для жизнедеятельности человека, возникающие в бытовых условиях, и их профилактика.
33. Правила безопасного поведения на городском транспорте.
34. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метрополитене.
35. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
36. Система гражданской обороны – структура, задачи и функции.
37. Роль и значение системы МЧС в России, на территории Сахалинской области.
38. Охрана труда на предприятии.
39. Терроризм – глобальная угроза современности.
40. Правила безопасного поведения людей в условиях ЧС социального характера.

10. Рекомендуемая литература

Основная

1. Алексеев, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, М. И. Иванюков. – М. : Дашков и К., 2007. – 240 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2005. – 302 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум для студентов направления подготовки «естественнонаучное образование» по профилю «безопасность жизнедеятельности» и специальности 033300 (050104.65) – «безопасность жизнедеятельности» / сост. : Н. Ф. Двойнова, С. В. Абрамова, В. В. Моисеев, С. Н. Светецкий. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2009. – 84 с.

4. Системы защиты среды обитания: учебное пособие для студентов направления подготовки «Естественнонаучное образование» по профилю «Безопасность жизнедеятельности» и специальности 033300 (050104.65) – «Безопасность жизнедеятельности» / сост. : Н. Ф. Двойнова, С. А. Абрамова, З. Ф. Кривуца. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2009. – 192 с.

5. Михайлов, Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2008. – 235 с.

6. Ниретин, Н. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье : учебное пособие / Н. И. Ниретин, С. В. Денисова, М. А. Коннов. – Арзамас : АГПИ, 2007 – 176 с.

7. Поленов, Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке: Восемь основных источников опасности для человечества / Б. В. Поленов. – М. : ООО «Группа ИДТ», 2008. – 719 с.

8. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев : учебное пособие / Ю. Г. Семехин. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 411 с.

Дополнительная

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура : словарь-справочник / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2011. – 536 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2004. – 496 с.

3. Зазулинский, В. Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студентов гуманитарных вузов / В. Д. Зазулинский. – М. : Экзамен, 2006. – 254 с.

4. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10–11 классы: базовый уровень / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов ; под ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2010. – 128 с.

5. Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электронный учеб. / В. И. Юртушкин. – М. : КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск : зв., цв.

Учебное издание

Абрамова Светлана Владимировна
Рублев Владимир Михайлович

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

*Корректор Г. Д. Ушакова
Верстка Е. Ю. Иосько*



Подписано в печать 29.03.2012. Бумага «Inасоріа».
Гарнитура «Minion Pro». Формат 60x84¹/₁₆.
Тираж 500 экз. Объем 4,75 усл. п. л. Заказ № 681-12.

Издательство Сахалинского государственного университета
693008, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, тел./факс (4242) 45-23-17.
E-mail: izdatelstvo@sakhgu.ru