

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ, НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАКТИКА**

***Материалы IX Межрегиональной
научно-практической конференции
с международным участием***

3–4 декабря 2018 г., г. Южно-Сахалинск

Сборник научных статей

*Редакционная коллегия:
О. А. Фёдоров, В. В. Моисеев*

*Составители:
С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров*

Южно-Сахалинск
СахГУ
2019

УДК 614(063)
ББК 68.903
Б40

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Сахалинского государственного университета, 2019 г.*

Редакционная коллегия:

Фёдоров О. А., канд. пед. наук, профессор;
Моисеев В. В., канд. тех. наук, почетный работник высшего
профессионального образования, академик МАН ЭБ, доцент.

Составители:

Абрамова С. В., докт. пед. наук, академик МАН ЭБ, доцент;
Бояров Е. Н., канд. пед. наук, академик МАН ЭБ, доцент.

- Б40** **Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (3–4 декабря 2018 г., г. Южно-Сахалинск)** : сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров ; под ред.: О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 230 с.
ISBN 978-5-88811-590-9

В сборнике представлены материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика», состоявшейся 3–4 декабря 2018 года в г. Южно-Сахалинске на базе ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

Материалы сборника могут представлять интерес для учителей и преподавателей образовательных учреждений различных типов, научных работников и специалистов в области безопасности жизнедеятельности, экологии и техносферной безопасности, студентов, аспирантов вузов.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 614(063)
ББК 68.903

ISBN 978-5-88811-590-9

© Абрамова С. В., составление, 2019
© Бояров Е. Н., составление, 2019
© Сахалинский государственный
университет, 2019

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ, КОЛЛЕГИ!

Развитие человечества на современном этапе приводит к нарушению не только равновесия в системе «человек – природа – общество – техносфера», но и к возникновению экстремальных и чрезвычайных ситуаций, а также техногенных аварий и катастроф с многочисленными человеческими жертвами, огромными материальными потерями и нарушениями условий нормальной жизнедеятельности. В данных условиях проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности занимает особое место и выходит на первый план в вопросах обеспечения безопасности личности, общества и государств. Вызовы и угрозы современного мира заставляют человека принимать адекватные меры по комплексному обеспечению своей защищенности, а также изучению существующих и вновь возникающих угроз и опасностей. Кроме того, актуальным представляется и решение ряда педагогических задач по формированию и развитию качеств личности безопасного типа поведения, направленных на комплексное обеспечение безопасности, уменьшение потенциального риска и нейтрализацию угроз во всех сферах жизнедеятельности человека.

Перед вами сборник материалов IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика». Содержание публикуемой информации отражает проблематику, с которой приходится сталкиваться специалистам в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Предлагаются авторское видение развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», а также решения широкого спектра проблем формирования здорового образа жизни, экологической безопасности современного мира, в том числе в системе «человек – природа – общество – техносфера».

На страницах сборника объединили свой научный потенциал специалисты в области решения экологических, технических, социальных, медицинских проблем безопасности жизнедеятельности и образования. Мы рады приветствовать наших постоянных участников, встречи с научными докладами которых в рамках проводимых конференций уже стали традиционными. Это в очередной раз говорит о том, что решение проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности носит продолжительный характер и актуальность и востребованность их не снижается, а вопросы обеспечения безопасности личности, общества и государства не могут и не должны оставаться в стороне от развития мирового сообщества, объединяя его и являясь гарантированным противодействием современным вызовам и угрозам обществу со стороны техносферы и окружающей человека биосоциальной среды.

Организационный комитет конференции выражает признательность и благодарность всем ее участникам за предоставленные материалы, сотрудничество и личную заинтересованность в обсуждении комплекса проблем в области безопасности жизнедеятельности.

Мы рады сообщить, что в 2019 году наша конференция отмечает свой первый юбилей – уже 10 лет ученые и исследователи со всех уголков нашей страны и стран ближнего зарубежья поддерживают научные связи с нашим вузом – Сахалинским государственным университетом. Приглашаем принимать самое активное участие в обсуждении проблем безопасности жизнедеятельности на наших научных площадках!

***С уважением,
С. В. Абрамова,
Е. Н. Бояров***

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Абрамова С. В.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия;*

*Бояров Е. Н.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия;*

*Станкевич П. В.,
ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье раскрываются предпосылки подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в системе уровневого образования. На основе модели-профессиограммы педагогической деятельности в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» определены условия повышения качества образовательного процесса, выполнение которых будет способствовать достижению высокой результативности в системе уровневого образования. Определено, что повышение интенсивности образовательного процесса в системе уровневого образования становится возможным, в том числе, за счет многопрофильности такого образования.

Ключевые слова: уровневое образование, многопрофильность, интенсификация образовательного процесса, образование в области безопасности жизнедеятельности

*Boyarov E. N.,
Sakhalin State University,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia;*

*Abramova S. V.,
Sakhalin State University,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia;*

*Stankevich P. V.,
Herzen State Pedagogical University
of Russia, St. Petersburg, Russia.*

THEORETICAL BASES OF THE EDUCATION OF TEACHERS IN THE FIELD OF SAFETY OF LIFE ACTIVITY IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article reveals the prerequisites for training teachers in the field of life safety in the system of level education. On the basis of the model-professiogram of pedagogical activity in the educational area "Life Safety", the conditions for improving the quality of the educational process were determined, the implementation of which will contribute to achieving high performance in the system of level education. It has been determined that an increase in the intensity of the educational process in the system of level education becomes possible, including through the versatility of such education.

Keywords: level education, versatility, intensification of the educational process, education in the field of life safety

В системе профессиональных знаний появление образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» было обусловлено рядом различных причин и факторов.

В настоящее время эволюция мира опасностей и угроз, в соответствии с которой опасности и угрозы являются обязательными составляющими любой деятельности человека, которая обладает способностью самостоятельно генерировать различного вида опасности. При этом в условиях стремления человека к улучшению качества жизни по мере усложнения технического производственного потенциала возникают все новые опасности и угрозы во всех сферах его жизнедеятельности.

Предупреждение опасностей как практика применения обоснованных решений и выбора плана действий в конкретной опасной и чрезвычайной ситуации с учетом индивидуальных возможностей, являющаяся осознанной потребностью человека и общества и заключается в моделировании и применении норм, правил поведения, направленных на недопущение опасных действий в отношении себя и окружающей природно-техногенно-социальной среды, осознание ответственности за последствия своей деятельности, основываясь на комплексном ноксологическом знании.

Трансформирующаяся структура опасностей в обществе и развивающаяся система обеспечения безопасности всех сфер жизнедеятельности личности, общества и государства в целом, будут постоянно испытывать потребность в специалистах, обладающих знаниями на стыке наук, обладающими всеми качествами личности безопасного типа поведения, которые должны не только знать, как обеспечить состояние безопасности, но и создать условия, позволяющие воспитать новое поколение, способное противостоять современным опасностям. Подобные условия могут быть реализованы только путем целенаправленной, подготовки уровневых специалистов в области безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования.

Вопросам развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» посвящены психолого-педагогические, методические и другие исследования. Учеными разработаны различные теоретико-методические основы и подходы к определению содержания, форм, методов, средств реализации безопасности жизнедеятельности, в связи, с чем произошло деление единого образовательного пространства на множество образовательных областей (технических, гуманитарных, социальных, методологических и др.).

Первичные знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности человека формируются еще в раннем возрасте и получают свое дальнейшее развитие в средней общеобразовательной школе на уроках ОБЖ. Так, федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ содержит три стандарта: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности распределяет учебный материал по ступеням основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает их преемственность на всех ступенях общего образования, в том числе на первой ступени с предметом «Окружающий мир», со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием – с учебным предметом «Безопасность жизнедеятельности».

На второй ступени общего образования обязательный минимум содержания предмета ОБЖ представляет собой три раздела: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Курс «ОБЖ» в старшей школе представлен на двух уровнях — базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач:

- базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации;

- профильный уровень выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для реализации существующих приоритетных направлений учебного предмета ОБЖ осуществляется необходимая подготовка уровневых специалистов в области безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования. Формирование уровневого специалиста в области безопасности жизнедеятельности многогранный процесс, на который влияют как весь комплекс современных угроз и опасностей, так и изменяющиеся в этой связи требования научно-технического прогресса, которые, в свою очередь, оказывают влияние на социальный заказ на подготовку таких специалистов. При этом основные требования в подготовке таких специалистов должны заключаться в соответствии содержания их педагогической деятельности результату такой деятельности, а именно – формированию качеств личности безопасного типа поведения у школьников. Таким образом, в отношении объекта педагогической деятельности уровневого специалиста в области безопасности жизнедеятельности, к которому относятся учащиеся, определяются общие и частные условия, а также компоненты деятельности в виде методов, форм и средств обучения (см. рис. 1).

Кроме того, цель педагогической деятельности педагога в образовательной области «Безопасности жизнедеятельности» предъявляет определенные требования к его личности, заключающиеся в сформированном когнитивном компоненте (в виде знаний по безопасности жизнедеятельности), деятельностном компоненте (педагогическом мастерстве, умении, навыках) и личностном компоненте (качествах личности). Построенная таким образом структура способна

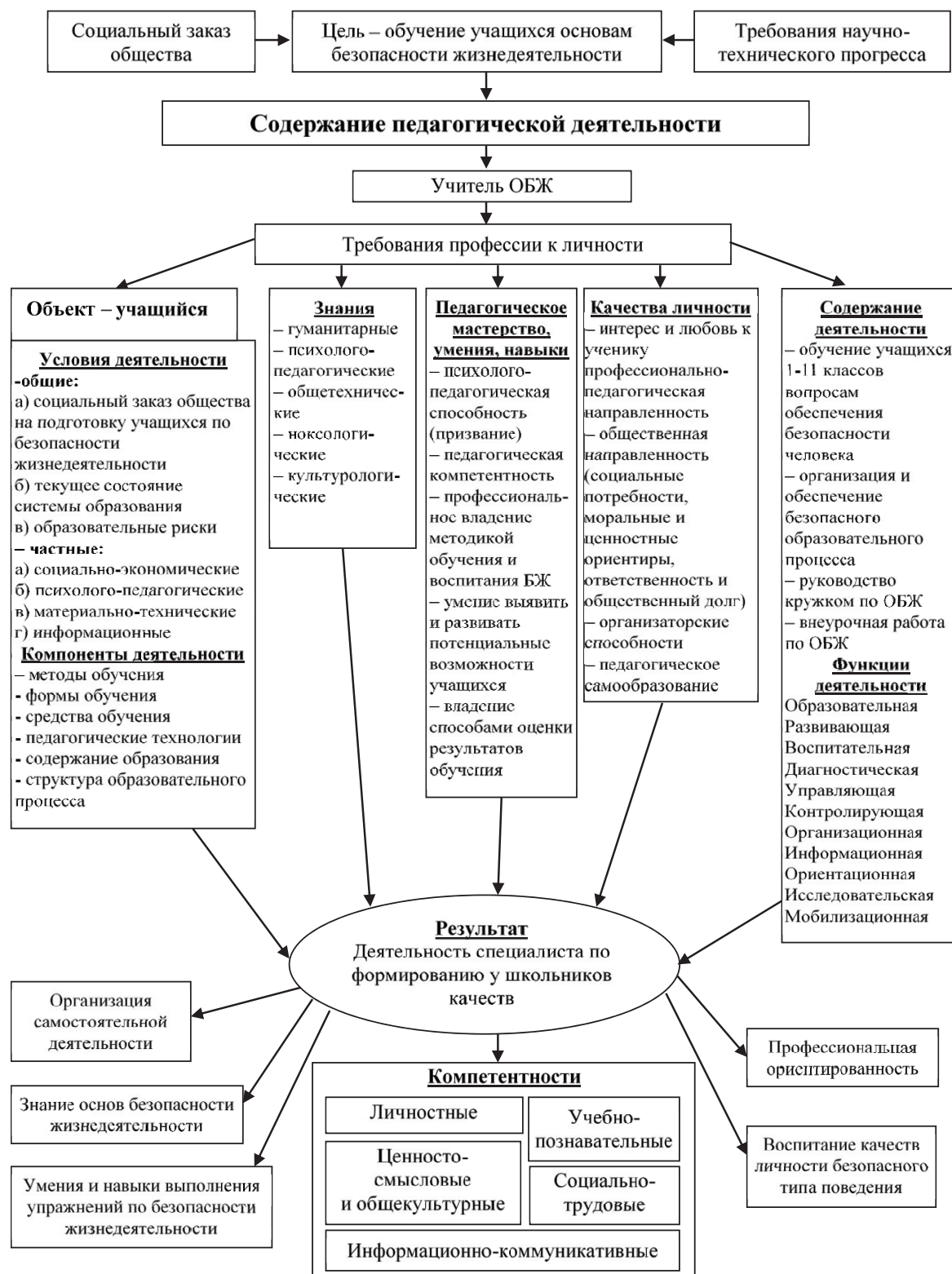


Рис. 1. Модель-профессиограмма педагогической деятельности в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»

привести к ожидаемому результату, который заключается в готовности специалиста безопасности жизнедеятельности к формированию у школьников знаний, умений, навыков, компетенций, организованности и др.

Высокий уровень профессионализма будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности возможно достичь при движении по пути интенсификации образовательного процесса. Так, в настоящее время в Российской Федерации представлены для реализации и внедрения в систему непрерывной подготовки подрастающего поколения два уровня высшего образования: высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу квалификации «бакалавр» – бакалавриат; высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу степени «магистр».

Установлены точные нормативные сроки обучения по программам высшего образования по очной форме обучения: для получения квалификации «бакалавр» – четыре года; для получения степени «магистр» – два года. При этом следует отметить, что подготовку по программе бакалавриата возможно осуществлять по нескольким профилям одновременно с соответствующим увеличением нормативных сроков обучения на один год – до пяти лет (например, на кафедре безопасности жизнедеятельности СахГУ с 2018 года осуществляется подготовка по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями – «Безопасность жизнедеятельности и технология»).

Преимущества системы двухуровневой подготовки студентов в системе непрерывного педагогического образования, в целом, можно определить следующим образом.

На этапе бакалавриата получение качественного образования осуществляется в более сжатые сроки.

Закончив бакалавриат (первая, четырехлетняя ступень вузовского образования), выпускник получает общую фундаментальную (общенаучную, психолого-педагогическую и методическую) и предметно-профильную (практическую) подготовку, достаточную для выполнения профессиональных задач. Диплом выдается только после выполнения выпускной квалификационной работы, подтверждающей его квалификацию (степень).

Сокращение срока обучения на этапе бакалавриата сопровождается повышением качества подготовки за счет применения передовых инновационных образовательных технологий (мультимедиа,

модульная система дисциплин, системы дистанционного обучения).

Более широкие возможности при трудоустройстве достигаются ориентацией на профессиональную подготовку выпускников, приближенную к реальным условиям работы. На этапе магистратуры осуществляется углубленная подготовка в конкретной сфере деятельности и формирование на ее основе высокопрофессионального специалиста – исследователя, разработчика, аналитика, управленца. В этих условиях вуз работает «на заказчика», осуществляя «тонкую настройку» выпускника магистратуры реальным потребностям экономики региона или специфическим условиям конкретного работодателя. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), приоритеты лиц, получивших степень магистра, будут направлены на ведение проектно-конструкторской, проектно-технологической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в образовательном процессе. Студент имеет возможность выбора направления подготовки в соответствии с потребностями рынка и собственными желаниями.

Подготовка бакалавров, удовлетворяющих потребности цифровой экономики, должна основываться на высокотехнологичной образовательной среде цифрового общества, которая могла бы обеспечить формирование конкретных профессиональных компетенций; индивидуализацию и междисциплинарный характер образования; динамичность учебных программ и опережающий характер подготовки; развитие умений и навыков непрерывного образования и экономической эффективности подготовки выпускников. Актуальным является то, что бакалавры должны удовлетворять современным требованиям образовательных стандартов и по профессиональным качествам не уступать специалистам, которые в настоящее время получают образование по традиционной моноступенчатой системе. Кроме того, недопустимо снижение качества образования в целом, которое было завоевано российской и советской высшей школой за длительную историю ее развития.

Особенностью подготовки в магистратуре является единство учебного процесса и интенсивных научных исследований. Опыт реализации магистерских программ в вузах России показывает, что такая образовательная структура обеспечивает национальную экономику образованными специалистами массовых профессий. Реализация магистерских программ под-

готовки профессиональных кадров под силу только передовым университетам исследовательского типа, так как помимо разработки учебных дисциплин магистерского уровня и их научно-методического сопровождения, на кафедрах должны быть созданы учебно-исследовательские рабочие места, банк научно-исследовательских задач для формулировки тем магистерских диссертаций. Однако образовательный акцент необходимо переместить на решение проблемы индивидуализации учебных планов теоретического обучения магистров.

Непрерывная уровневая система является приоритетным инструментом повышения качества подготовки профессиональных кадров «через всю жизнь». Кроме этого, эффективность механизма повышения качества подготовки профессиональных кадров зависит от квалификации преподавателей, материально-технической и научно-методической обеспеченности образовательного процесса, объемов финансирования системы высшего образования, установления партнерских связей образовательных учреждений и работодателей и т.д.

Для достижения подобной результативности в уровневой системе педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности необходимыми условиями повышения качества образовательного процесса являются:

- активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, имеющих стратегические интересы в сфере образования;
- активизация деятельности обучающихся за счет введения кейсов (творческих задания, проблемных и игровых ситуаций), создания условий для индивидуализации обучения;
- целенаправленное формирование у учащихся познавательного интереса;
- выявление профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей у подрастающего поколения в освоении той или иной профессии;
- создание высокотехнологичной безопасной информационной образовательной среды;
- создание условия для информационной и методической поддержки субъектов образовательного процесса;
- регулярный мониторинг качества обучения, основанный на анализе текущих, конечных и отдаленных результатов образования;
- создание и внедрение механизма оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе,

направленного на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления.

Таким образом, уровневая система подготовки студентов способствует изменению структуры российского образования по пути закрепления его рыночного, элитарного характера. Не вызывает сомнения, что продуктом образовательной области безопасности жизнедеятельности будет считаться сформированная личность, способная не только применить полученные знания, умения и навыки на практике, то есть обезопасить себя, других людей и какие-либо технологические производства, но и имеющая возможность и способности обучить других людей навыками безопасного существования. В этой связи, образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» должна включать, в частности, воспитательную, педагогическую (методическую) составляющие. Повышение интенсивности образовательного процесса в системе уровневого образования становится возможным, в том числе, за счет многопрофильности педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

*Абрамов А. С., Малышев К. Б.,
ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет»,
г. Вологда, Россия*

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрены некоторые проблемы педагогики безопасности и типов безопасности среди обучающихся и студентов, проведено исследование по данной тематике, сделаны выводы по работе.

Ключевые слова: педагогика безопасности; проблемы типов безопасности; педагогика студентов; образование.

*Abramov A.S., Malyshev K. B.,
Vologda State University,
Vologda, Russia*

RESEARCH OF TYPES OF SAFETY OF STUDENTS

Problems of safety of pedagogy and types of safety among students and students, a study was conducted on this topic, conclusions were made on the work.

Keywords: *Safety pedagogy; security issues; pedagogy of students; education.*

С каждым годом человечество формирует и улучшает технические ресурсы, чтобы гарантировать собственный комфорт и безопасность жизни. Но вследствие этого люди оказались перед большим количеством опасностей, напрямую связанных с развитием промышленности и ее производства. В сложных ситуациях с угрозой безопасности, только взрослый человек обладающий опытом и скоростью действий, может принять правильное решение. В силу возрастания объема опасностей нужна кропотливая подготовка не только взрослых, но и подрастающего поколения, в этом и заключается актуальность темы.

Цель работы: изучить предпочтение типов безопасности студентами Вологодского государственного университета.

Безопасность – это уровень опасности, с которым можно «смириться» на данном этапе жизнедеятельности личности. Безопасность личности – это защищенность ее жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. Безопасность можно также определить как «приемлемый риск» личности на данное время [2].

В ходе работы выделяются основные сферы жизнедеятельности личности: политическая, интеллектуальная, социальная, экологическая, экономическая, эстетическая. Эти сферы жизнедеятельности можно поставить во взаимно-однозначное соответствие основным типам безопасности, а именно, политическая, интеллектуальная, социальная, экологическая, экономическая, эстетическая. Причем выделяют три дихотомические пары, противоположных типов безопасности: «политическая – интеллектуальная», «социальная – экологическая», «экономическая – эстетическая» [1].

Во время проведения исследования была разработана специальная анкета, в которой соответствующим тройкам утверждений приравнивались указанные выше типы безопасности. К основным критериям различных типов безопасности следует отнести:

- политическая безопасность (которая включает в себя, организацию необходимого уровня военно-промышленного комплекса для поддержания оборонной безопасности государства и защищенности от угрозы вооруженных конфликтов; также международную безопасность, то есть защищенности жизненно – важных интересов государства от потенциальных и реальных угроз; и соответственно

обеспечение условий для нормализации взаимоотношений между государствами на основе выполнения норм международного права и ведения дипломатических переговоров);

- интеллектуальная безопасность (содержит следующие критерии, а именно создание условий в обществе для развития достаточного количества умственного потенциала у людей и обеспечение высокого уровня качества образования; обеспечение защиты продуктов умственной деятельности, то есть для защиты интеллектуальной собственности; формирование условий для работников интеллектуальной сферы необходимой материальной, информационной и моральной поддержки со стороны государства);

- социальная безопасность (имеет в своем составе следующие критерии, организация благоприятных условий для защиты жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз для общества, для семьи и для личности в социальной сфере, для развития системы жизнеобеспечения, здорового образа жизни общества и социализации личности; условий для реализации заботы государства, общественных организаций, предприятий, предпринимателей и граждан по наведению общественного порядка);

- экологическая безопасность (в ее состав входят, обеспечение защищенности личности от антропогенных, естественных угроз окружающей среды, а также от стихийных бедствий и катастроф; создание реальной защиты для здоровья человека от вредного воздействия загрязненного воздуха, воды, продуктов питания; формирования защиты от разрушения среды обитания человека и связанных с ним растений, животных, микроорганизмов в результате вредных природных и человеческих факторов, приводящие к нарушению приспособления живых систем к условиям существования);

- экономическая безопасность (включает в себя, создание условий в обществе для гарантии общеэкономических условий функционирования госучреждений власти рыночных институтов; организация условий в обществе для обеспечения нормального состояния топливно-энергетических отраслей экономики, а также для обеспечения продовольственной независимости, безопасности и активного, здорового образа жизни людей; обеспечение достаточного социально-экономического развития страны, поддержания уровня легальных доходов, обеспечивающих благосостояние населению на уровне развитых цивилизованных стран);

- эстетическая безопасность (имеет в



Рис. 1. Результаты анкетирования

своем составе такие критерии как, создание защиты личности от вредоносных воздействий при формировании ее творческой направленности, способной чувствовать и создавать художественные, музыкальные и литературные ценности; формировать условия в обществе для обеспечения мероприятий по безопасности и совершенствованию личности, способной правильно понимать, создавать прекрасное и возвышенное в искусстве; защита личности от безобразного в жизни и в искусстве, это создание условий для творчества по «законам красоты», это развитие критического мышления при оценке прекрасного, трагического и космического).

Оценка данных суждений проводилась по симметрической пятибалльной шкале от -2 до +2: -2 (не согласен), -1 (скорее не согласен, чем согласен), 0 (неопределенный вариант), +1 (скорее согласен, чем не согласен), +2 (согласен). Данные значения соответствуют оценкам: 1, 2, 3, 4, 5. В конечном итоге получают суммированные оценки уровня этих «типов безопасности».

В Вологодском государственном университете проводилось анкетирование среди студентов. Анкетирование показало следующие результаты, представленные на рисунке 1, где также отмечена сумма оценок (2–3 низкий уровень, 4–6 средний уровень, 7–10 высокий уровень). Количество человек принявших участие в анкетировании составило порядка 200 человек (см. рис. 1).

Для студентов филологического факультета по сумме 7,1 балла были проявлены социальная и эстетическая безопасность. Студенты электроэнергетического факультета показали, что на высоком уровне 8,3 балла были проявлены интеллектуальная, экономическая и социаль-

ная безопасности. Для людей, обучающихся на факультете экологии, на уровне 7,5 балла были проявлены социальная, экологическая и экономическая безопасности. Для инженерно-строительного факультета в результат 9,3 балла были выделены интеллектуальная и экономическая безопасности. Для исторического факультета приоритетом оказались политическая, социальная и экономическая безопасности, их уровень составил 8,2 балла. Студенты экономического факультета показали, что на высоком уровне 8,6 баллов были проявлены интеллектуальная и экономическая безопасность.

В результате проведенного исследования оказалось, что специализация обучения студентов оказывает влияние на «предпочтения» при выборе типа безопасности. Итоги исследования, представленные в числовых значениях, являются наглядным примером применения методики классификации. В целом данный метод нужно глубже изучать с применением не только обучающихся в университетах, но и техникумах, а также школьном образовании, благодаря чему можно решать проблемы выбора обучения или предрасположенности к той или иной науке, работе, спортивным и жизненным ориентирам.

Список литературы

1. Малышев, К. Б. Многомерная типологизация психологической информации / К. Б. Малышев. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 167 с.
2. Малышев, К. Б. Многомерный типологический подход к исследованию воспитанности / К. Б. Малышев, О. А. Малышева. – Ярославль: Ярославский педагогический вестник. – вып.1, т.1, - 2017. – С. 189-192.

Бабенков Е. В.,
г. Южно-Сахалинск, Россия

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья предназначена для формирования четких представлений о современной ситуации касательно дорожно – транспортного травматизма среди младших школьников г. Южно-Сахалинска. Мы считаем, что материалы данной статьи будут способствовать формированию алгоритма в рамках обеспечения профилактики травматизма. Работа будет полезна как педагогам, так и родителям, основными задачами которых является обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

Ключевые слова: детский травматизм, педагогическая технология, метод проектирования, проблемно – диалогическая технология.

Babentkov E. V.,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

PLANNING WORK ON PREVENTION OF ROAD-TRANSPORT INJURY AMONG YOUNGER SCHOOLBOYS

This article is intended to form a clear understanding of the current situation regarding road traffic injuries among younger schoolchildren in Yuzhno-Sakhalinsk. We believe that the materials of this article

will contribute to the formation of the algorithm in the framework of ensuring injury prevention. The work will be useful both to teachers and parents, whose main tasks are to ensure the safety of life and health of children.

Key words: children's injuries, pedagogical technology, design method, problem – dialogic technology

В динамике жизни современного общества отражается стремление к развитию и самореализации. Значительная роль в данном аспекте заключается в обеспечении безопасного развития подрастающего поколения. С нашей точки зрения, именно от будущих выпускников во многом зависит дальнейшее развитие социума. При этом, особая роль должна уделяться профилактике детского травматизма, как одного из ведущих факторов, несущих угрозу жизни и здоровью детей.

Обращаясь к данным статистике по Южно-Сахалинску, мы можем отметить, что, в период июля 2018 года отмечается следующая динамика (см. рис. 1).

Исходя из полученных данных, мы можем отметить, что фактически каждый день происходили аварии с участием детей, при этом высокий уровень травмированных детей, а также пополнилась печальная статистика по погибшим детям. С нашей точки зрения, главной причиной возникновения такой ситуации является элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Данный факт и обуславливает актуальность данной статьи.

Новизна предлагаемой работы заключается в применении принципиально

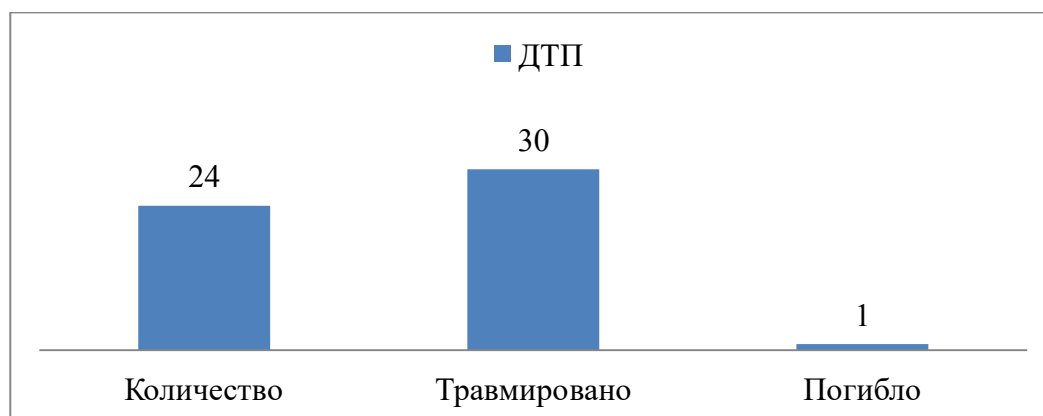


Рис. 1. Статистика ДТП с участием младших школьников по городу Южно-Сахалинск по итогам июля 2018 года

нового подхода в работе с детьми. Так, другие авторы, к примеру, Т.А. Спицына, К.В. Мамонова и другие, значительное внимание уделяют диагностике уровня знания правил дорожной безопасности. Также, другие авторы основной акцент ставят на изучении правил дорожного – движения.

В данном контексте, основной акцент мы хотим поставить на внедрение проблемно – диалогической и педагогической технологий.

Цель работы: ознакомить с моделью внедрения проблемно – диалогической технологии, в рамках обеспечения высокого уровня знаний касательно правил дорожного движения у младших школьников.

Основными задачами, которые подлежат реализации являются:

- ознакомление с сущностью педагогической технологии и основными ее аспектами в рамках реализации в отношении рассматриваемой проблематики;
- определение целесообразности использования проблемно – диалогической технологии в аспекте повышения уровня знаний детей о безопасности на дороге.

Переходя к рассмотрению сформулированной нами проблематики мы можем сформулировать следующую проблему: какие технологии, в рамках реализации инновационных процессов современности являются наиболее целесообразными для работы с младшими школьниками.

Стратегиями решения обозначенной проблемы являются следующие технологии:



Рис. 2. Предлагаемые технологии для обеспечения профилактики травматизма при дорожно-транспортных происшествиях у детей младшего школьного возраста

Обращая внимание на предложенные технологии, мы хотим остановиться прежде всего на педагогической технологии.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология может рассматриваться

как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. Любая педагогическая задача эффективно может быть разрешена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Представление о педагогической технологии предполагает:

- возможность разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и богатый практический опыт;

- возможность свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников.

Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения и технологии воспитания. В. В. Пикан выделяет наиболее существенные признаки таких технологий:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

- технологическая цепочка педагогических действий, операций коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

При этом, структурно, педагогическая технология в контексте формирования у младших школьников знаний о правилах дорожного движения, состоит из ряда базовых и взаимосвязанных между собой этапов реализации:

- замысел – формирование самой идеи и смыслообразующего фактора, который способствует зарождению проекта. В данном случае происходит развитие основной мысли предстоящей проектной деятельности, возникает «центральное звено» которое содержит в себе источник дальнейшей деятельности, направленной на реализацию проекта;

- анализ проблемы – определение фундаментальной проблематики, решение которой должно быть реализовано по средствам внедрения проектной деятельности. В этом случае, возникает

необходимость в понимании приоритетности проблем – в начале происходит поиск наиболее значимых, тех, которые могут нести угрозу процессу дальнейшей реализации проектирования;

- разработка концепции – формирование стратегически обоснованной деятельности, которая подразумевает разработку наиболее подходящих эффективных путей разрешения поставленных задач. При этом важно оценить возможность наиболее качественных и эффективных путей воплощения задуманных мероприятий;

- разработка проекта – на основании поставленных целей и задач, появляется возможность разработки наиболее оптимального способа решения существующих проблем по средствам проектной деятельности. В этом случае, очень важно определить необходимые формы и пути действия, которые обеспечивают самый благоприятный вариант решения: разработка основной стратегии, побуждающей к действию, распределение этапов реализации и основных ресурсов;

- оценка результатов – в процессе реализации проекта появляется возможность оценить финальные результаты данной деятельности и степень ее влияния. Есть возможность на практике, оценить суть и эффективность внедренного проекта – исследовать насколько целесообразно было его внедрение и как оно повлияло на изначальную ситуацию;

- подведение итогов – оценивается степень влияния данного проекта на реализацию целей и задач, а также целесообразность использования проектной деятельности в дальнейшем, при разработке решения подобных ситуаций. Также, на данном этапе, происходит оценка положительных и отрицательных моментов в процессе реализации проектной деятельности и их соотношение [3].

В настоящее время для реализации в общеобразовательных учреждениях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они признаны помочь учителю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед школьным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей.

В традиционном обучении, можно заключить, что учитель по сути сообщает школьникам готовые знания в рамках реализации безопасного поведения на дороге:

- объясняет новый материал;
- показывает новые положения;
- подкрепляет их примерами, иллюстрациями;

- добивается понимания нового материала;

- связывает его с уже изученным;
- проверяет степень усвоения.

Деятельность учителя в данном случае носит объяснительно-иллюстративный характер, а сам учитель становится транслятором знаний, накопленных человечеством. Учащиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т. п. Их деятельность носит репродуктивный характер – то есть по сути отсутствует формирование личной позиции учащихся.

Это деятельность потребления, в которой учащийся уподобляется приемнику, воспринимающему передаваемую через транслятор информацию. Хорошо это или плохо? Не то и не другое – репродуктивная деятельность неизбежна при любом характере обучения: иначе подрастающему поколению пришлось бы самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, накопленные человечеством за всю историю его существования.

Вместе с тем, традиционная система обучения не обеспечивает развития *непосредственного опыта* личности, о котором говорилось выше, или развивает их спонтанно, непродуктивно, "случайно" [4].

При проблемном обучении учитель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы *непосредственного* побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает и т. п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами активной познавательной деятельности становятся различные *интеллектуальные* (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений).

Задача учителя в процессе деятельности, заключается в процессе правильной организации урока по ознакомлению с безопасностью на дороге, а именно:

- педагог должен уметь ставить перед детьми существующие проблемы, конструктивное решение которых они должны предоставить на основании полученных и усвоенных знаний.

- при этом, учитель побуждает учеников к активному поиску информации, в том числе и дополнительной, в различ-

ных источниках – справочниках, энциклопедиях, библиотеках, электронных ресурсах и прочим.

– не маловажным фактором является использование учащимися личного жизненного опыта, для решения поставленных задач.

Следовательно, вместе с учащимися учитель заново проходит этапы обучения: исследует, читает, рисует, даёт советы и советуется с ними, делится опытом, совместно с детьми планируют дальнейшие действия в рамках обеспечения безопасности.

Такое взаимодействие помогает детям почувствовать себя равными в глазах учителя, помогает поверить в свои таланты, повысить самооценку. Также, данная технология позволяет детям овладеть умением самостоятельно искать, исследовать – что формирует наличие у детей определенного уровня ответственности к проводимой деятельности. Дети учатся предугадывать последствия действий, и анализировать полученные результаты. Внедрение данной технологии способствует идти не от существующей информации к ребенку, а от ребенка к необходимой информации; идти от тех возможностей, которыми располагает ученик – учить его с учетом потенциальных возможностей.

Главной отличительной чертой данной технологии мы с уверенностью можем назвать переход от монолога к диалогу, что в корне меняет подход к процессу обучения.

Побуждающий диалог в структуре своей содержит отдельные реплики, которые в процессе общения должны стимулировать активную деятельность ученика. Другими словами, нам кажется, что данный тип диалога, помогает раскрыть творческий потенциал ученика в полной мере, отражает креативность и подчеркивает наличие творческого подхода к предъявляемым задачам. То есть, происходит постановка основной проблемы, решение которой необходимо найти в процессе деятельности. В дальнейшем происходит предъявление нескольких моделей действия. В процессе такого активного общения, у учеников есть возможность использования личного опыта, а также возможность построения ряда гипотез, некоторые способы найти конструктивное решение задачи. Следовательно, процесс обучения происходит методом проб и ошибок.

Подводящий диалог, в свою очередь, предназначен для развития логического, а не творческого аспекта мышления. В этом условии, преподаватель ставит

перед учениками ряд посильных вопросов или заданий, которые способствуют активизации мыслительных процессов и таким образом положительно влияет на повышение показателей логики и интеллекта. В качестве отличительной черты, необходимо учитывать то факт, что на этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. То есть ученики не сами придумывают варианты решения, а анализируют полученную информацию и делают соответствующие выводы. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без нее.

Таким образом, на проблемно-диалогических уроках учитель в начале при помощи того или иного вида диалога формулирует учебную проблему, что создает перед учащимися положительную учебную мотивацию на достижение желаемого результата. Затем учитель с помощью диалога организует поиск решения, то есть «открытие» знания школьниками по средствам творческого или логического мышления.

С нашей точки зрения, именно в рамках реализации данных технологий, совершенствуется механизм профилактики травматизма у детей. Так, к примеру, можно ставить проблемную ситуацию для размышления детей. «Почему произошло ДТП?», «В чем ошибка ребенка?», «Почему водитель не смог изменить ситуацию?». На эти и многие другие вопросы должен отвечать на наш взгляд не педагог, а каждый ребенок. Следовательно – педагог, это по сути зеркало, отражающее ситуацию, задача ребенка – увидеть правильное отражение.

Список литературы

1. Абрамова, С. В. Основные принципы развития образовательного пространства «безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // В мире научных открытий. – 2010. – № 4–2 (10). – С. 58–60.
2. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура (словарь-справочник) / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 89–90.
3. Вальян, Н. С. Роль проблемного изучения в организации поисковой деятельности учащихся и развитии их познавательных мотивов / Н. С. Вальян // Вестник Омского государственного педагогического университета. – 2007 – 25 с.
4. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах /

В. К. Дьяченко. – М. : Народное просвещение, 2014. – 121 с.

*Богдановская Е. В.,
г. Южно-Сахалинск, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА ОБЖ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В статье рассматривается вопрос о возможности применения учебно-исследовательской деятельности на уроках курса ОБЖ для формирования экологической культуры школьников.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, учебно-исследовательская деятельность

*Bogdanovskaya E. V.,
Yushno-Sakhalinsk, Russia*

FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE CLASS OF LIFE SAFETY COURSE THROUGH TEACHING AND RESEARCH

The article discusses the issue of the possibility of using teaching and research activities for the lesson of life cycle course for the formation of the environmental culture of schoolchildren.

Key words: environmental culture, environmental education, teaching and research activities

*Кто не любит природы,
тот не любит и человека, –
тот плохой гражданин.
Федор Достоевский*

Одной из стратегических задач государственной политики в области экологической безопасности, является формирование экологической культуры населения, так как глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием и другими негативными для окружающей среды процессами, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды,

затрагивают интересы Российской Федерации и её граждан.

Исходя из выше сказанного можно сказать, что сохранение экологически безопасной среды обитания и жизнедеятельности человека, общества, государства, животного и растительного мира возможно при кардинальных изменениях не только в области экономики, промышленности, а так же в области общественного сознания граждан и модернизации учебно-воспитательного процесса в области экологического образования на всех ступенях образования в Российской Федерации.

В основах государственной политики в области экологического образования населения России отражается и в содержании Федерального Закона «Об охране окружающей среды» № 7 от 10.01.2002, где рассматривается создание системы непрерывного процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях в области экологического образования подрастающего поколения, цель которого развитие экологической культуры через формирование ответственного отношения к природе, а средством становится природоохранная деятельность, направленная на сохранение, бережное использование и приумножение богатств родной природы.

Как отмечают ученые, Н. Н. Моисеев, И. Д. Зверев, Н.А.Рыков, В. Б. Стрельцова и др., вопрос о выживании человечества и сохранении окружающего мира, во многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой.

Многообразие определений экологической культуры существующих сегодня свидетельствует о том, что процесс становления экологической культуры как системы еще не завершен [3].

В решении данного вопроса, формировании экологической культуры, важную роль играет школьное образование, поэтому экологическое воспитание и образование, как приоритетные задачи современного образования, прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Значительную роль в экологическом образовании учащихся, в получении теоретических знаний и практических умений необходимых для формирования экологической культуры учащихся, играет экологически ориентированный школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раскрытие экологической составляющей курса ОБЖ видится через применение развивающих образовательных технологий, как например, образовательный

квест, решение ситуационных задач, ролевые игры, научно-исследовательские проекты (деятельность) на уроках курса ОБЖ в рамках основной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курс «ОБЖ» реализует требования ряда Федеральных законов: «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О радиационной безопасности граждан», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др., а также ряда Постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

Изучение курса «ОБЖ» направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Характерной особенностью школьного образования в курсе «ОБЖ», является развитие личности способной творчески мыслить, в связи с чем необходимо применять различные виды технологий, ориентированные на реализацию собственной индивидуальности и активизацию исследовательской деятельности учащихся, развивать познавательный интерес к изучению курса ОБЖ.

Познавательный интерес меняет существенным образом отношение личности к окружающей действительности и изучаемым в школе учебным предметам, способствует развитию связи школы с жизнью, учит самостоятельности и активности учащихся, развивает внутриколлективные связи, реализует межпредметные связи в учебной, внеурочной и другой учебно-познавательной деятельности [1, 2].

Одной из активных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, является организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках курса ОБЖ [5].

Организация учебно-исследовательской деятельности в курсе «ОБЖ» направлена на образование, воспитание, стимулирование познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического научного мышления у учащихся и в целом их развитие.

Некоторыми нетрадиционными фор-

мами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках курса «ОБЖ» могут быть: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др. Домашнее задание исследовательского характера: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкеты, творческие работы и др.

Учебно-исследовательская деятельность – это процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющих своей целью построение субъективно нового знания [4].

Организация и проведение учебно-исследовательской деятельности учащихся, в области экологического образования по формированию экологической культуры, как одного из направления общего образования, стимулирует у учащихся развитие наблюдательности, проектного мышления, позволяет активизировать познавательную деятельность к познанию и изучению современных актуальных вопросов во всех сферах жизнедеятельности и области экологии, способствует формированию личности со своими взглядами, убеждениями, конкретными поступками и процессами взаимодействия с окружающей природой средой и осознания ее ценности.

Одной из актуальных тематических направлений учебно-исследовательской деятельности учащихся в курсе ОБЖ с экологической направленностью, является формирование знания о негативном влиянии загрязнителей различной природы и их последствия для здоровья человека, состояния окружающей среды, биологического разнообразия животного и растительного мира.

Анализ содержания тематики разделов учебника 8 класса по курсу ОБЖ, позволил разработать и предложить тематическую направленность для учебно-исследовательской деятельности учащихся (табл. 1):

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация и применение учебно-исследовательской деятельности на уроках курса ОБЖ с экологическим компонентом, может способствовать формированию экологической культуры личности учащегося, через приобретение знаний, умений, их практическому применению в процессе жизнедеятельности во взаимодействии с окружающей

Тематическая направленность курса ОБЖ для учебно-исследовательской деятельности учащихся

Тема раздела в курсе ОБЖ	Тематика учебно-исследовательской деятельности
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Современное производство и его влияние на состояние окружающей природной среды региона (области, города)
Опасности аварий и катастроф	Экологические последствия транспортных аварий на территории города, области
	Пожары, взрывы, как следствие ЧС техногенного и природного характера на территории области и их экологические последствия
Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях	Потенциальные техногенные опасности места жительства и характерные экологические угрозы личной безопасности
Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Экологические последствия аварий и взрывов на химически опасных объектах
	и другие

средой; стимулировать потребность в самореализации, самовыражении, саморазвитии.

Список литературы

1. Абрамова, С. В. Организация и проведение профильного полевого лагеря палаточного типа «Юный спасатель» как форма организации и проведения учебно-тренировочных занятий по безопасности жизнедеятельности / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, Д. А. Селиверстова // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (28 ноября 2011 года, г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров., В.В. Моисеев – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – С. 13–17.
2. Бояров, Е. Н. Экология информационной образовательной среды / Е. Н. Бояров// Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – № 3 (21). – С. 78–84.
3. Дорошков, О. М. Современные подходы к определению понятия «Экологическая культура» / О. М. Дорошков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – № 9(17). – 2012. – С. 13–17.
4. Сметанина, Т. К. Исследовательская деятельность и экологическое образование учащихся / Т. К. Сметанина // Актуальные задачи педагогики: матери-

алы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : изд-во Молодой ученый, 2011. – С. 121–124.

5. Соболев, А. Ю. Методические условия формирования знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс) / А. Ю. Соболев // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – Том 9. – № 3 (35) (июль-сентябрь) 2018. – Изд-во : Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, 2018. – 175 с. – С. 120–124.

*Багмет С. А.,
ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

**К ВОПРОСУ
ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматривается содержание образовательного процесса бакалавров в области безопасности жизнедеятельности. Раскрывается актуальность при-

родно-техногенного аспекта содержания образования с учетом требований современного общества к вопросам обеспечения защиты и безопасности населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. На основе теоретического анализа выявляются ключевые компоненты предметно-профильной подготовки бакалавров, в рамках которых у обучающихся формируются интегративные знания, умения и навыки, охватывающие теорию и практику образования в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: предметно-профильная подготовка, чрезвычайные ситуации, природно-техногенный аспект, содержание образования, безопасность жизнедеятельности.

Bagmet S. A.

*Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg, Russia*

TO THE QUESTION OF THE SUBJECT-PROFILE TRAINING OF BACHELORS OF EDUCATION IN THE FIELD OF SAFETY OF LIFE

The article discusses the content of the educational process of bachelors in the field of life safety. It reveals the relevance of the natural and technogenic aspect of the content of education, taking into account the requirements of modern society to ensure the protection and safety of the population from natural and technogenic emergencies. Based on the theoretical analysis, key components of the subject-specific training of bachelors are identified, within the framework of which students develop integrative knowledge and skills, covering theory and practice of education in the field of life safety.

Key words: subject-specific training, emergency situations, natural and technogenic aspect, educational content, life safety.

В современных условиях существования человека и социума вопросы обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности становятся все более значимыми. Наличие глобальных экологических проблем, нерациональное природопользование, повышение энергоемкости производств, увеличение количества твердо-бытовых отходов и т. д., свидетельствует о том, что существует потенциальная вероятность возникновения крупномасштабных чрезвычайных ситуаций (ЧС) различной природы про-

исхождения. В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется образованию подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности, которое обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по профилактике, предупреждению и предотвращению последствий негативного воздействия опасных природных, техногенных и социальных факторов [4].

В качестве одного из ключевых компонентов образования в области безопасности жизнедеятельности нами рассматривалось учебное содержание, которое представляет собой совокупность теоретических представлений об объектах, явлениях, способах деятельности человека в условиях ЧС.

Так, в исследованиях С. В. Абрамовой, содержание образования в области безопасности жизнедеятельности рассматривается как «... система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, усвоение которых в процессе учебной, воспитательной, научной деятельности обеспечивает формирование готовности к собственному безопасному и оптимальному взаимодействию с природно-социальной средой, к воспитанию культуры безопасности у обучающихся» [1, с. 17].

Теоретический анализ показал, что основу содержания образования в области безопасности жизнедеятельности составляют законы, теоретические положения, факты, понятия, научные сведения об опасностях, рисках, угрозах, чрезвычайных ситуациях, авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. При этом чрезвычайная ситуация рассматривается как наиболее распространенный вид опасности, под которым понимается «... обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» [6].

В исследованиях С. В. Белова, Л. А. Михайлова, П. В. Станкевича и др. отмечается, что возникновение ЧС обусловлено действием совокупности естественных (природных), антропогенных и производственных факторов, реализующихся в системе «человек – природа – общество – техносфера» [2, 3, 5]. Действие данных факторов, чаще всего, приводит к воз-

никновению производственных аварий, транспортных катастроф, пожаров, взрывов, наводнений, обвалов, землетрясений, заражению окружающей природной среды инфекционными заболеваниями, изменению экологических показателей. Следовательно, учебная информация о природе возникновения данных видов ЧС, механизмах и стадиях их реализации, поражающих факторах ЧС и особенностях их воздействия на различные объекты защиты, последствиях возникновения ЧС для общества, окружающей природной среды, объектов техносферы, а также информация об основных и специальных методах и средствах защиты населения, является ключевой основой предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности.

Результат овладения содержанием образования в области безопасности жизнедеятельности, на наш взгляд, заключается в формировании четырех основных компонентов, таких как:

1. Система знаний о природе, обществе, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании студентов естественно-научной картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.

2. Система умений и навыков, т. е. приобретенный опыт осуществления уже известных способов деятельности как интеллектуального, так и практического характера, а также умений и навыков, специфических для как конкретной предметной области, в частности, безопасности жизнедеятельности.

3. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения имеющихся проблем, к творческому преобразованию действительности, что предполагает применение уже сформированных знаний, умений и навыков в новых нестандартных ситуациях.

4. Опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу, являющиеся вместе со знаниями и умениями условиями формирования убеждений и идеалов, системы ценностей, духовной сферы личности с выраженными качествами безопасного типа поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что образование в области безопасности жизнедеятельности представляет собой комплексный, интегративный и взаимообуславливающий процесс, в рамках которого обеспечивается формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по защите человека, общества, природы и техносферы от чрезвычайных ситуаций различной природы происхождения.

Список литературы

1. Абрамова, С. В. Принципы моделирования содержания системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Абрамова // Вектор науки ТГУ. – Серия: Педагогика, Психология. – 2011. – № 4 (7). – С. 17–20.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и [др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : изд-ий центр «Академия», 2008. – 272 с.

3. Белов, С. В. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Белов, В. А. Девисилов // Безопасность жизнедеятельности. – 2005. – № 4. – С. 4–9.

4. Соболев, А. Ю. К вопросу о формировании знаний по безопасности жизнедеятельности у школьников / А. Ю. Соболев // Казанский педагогический журнал: научно-теоретический журнал. – 2016. – С. 305–309.

5. Станкевич, П. В. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода / П. В. Станкевич, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3 (14). – С. 246–250.

6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295 (дата обращения: 22.01.2018 г.).

*Байгузева А. П.,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ (ПРОФИЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

В статье рассматриваются актуальные вопросы развития квалификационных требований к личности педагога и видах его профессиональной деятельности. Рассмо-

трени рекомендованные условия формирования коммуникативной компетентности будущего педагога. Определены основные признаки, характеризующие коммуникативные умения будущего педагога.

Ключевые слова: коммуникативные умения, методическая подготовка бакалавров, безопасность жизнедеятельности

*Baiguzeva A. P.
Herzen State Pedagogical
University of Russia,
St. Petersburg, Russia*

THE ROLE OF COMMUNICATIVE SKILLS IN THE SYSTEM METHODOLOGICAL TRAINING OF BACHELORS (PROFILE «EDUCATION IN THE FIELD OF SAFETY OF LIFE»)

The article discusses current issues of the development of qualification requirements for the personality of the teacher and the types of his professional activity. Considered recommended conditions for the formation of the communicative competence of the future teacher. The main features that characterize the future teacher's communicative skills are identified.

Keywords: communicative skills, methodological training of bachelors, life safety

Современный этап развития российского общества, выдвинул перед многими общественными институтами ряд принципиально новых требований и задач. В данном контексте это касается в первую очередь системы высшего педагогического образования.

Максимально это отразилось на квалификационных требованиях к личности педагога и видах его профессиональной деятельности, что способствовало к переходу на уровневую систему образования. Соответственно структура и содержание педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» претерпевают коренные изменения. В рамках уровневой системы по направлению «Педагогическое образование» выделяют предметно-профильное образование (бакалавриат – 4 года) и специализированное (магистратура – 2 года) по очной форме обучения на основе модульного, индивидуально-ориентированного и личностно-деятельностного подходов [1].

По мнению П. В. Станкевича, «методологической основой структурирования содержания подготовки бакалавров и магистров в области безопасности жиз-

недеятельности выступает модель распределения учебной информации по модулям, которые связаны между собой и расположены в определенном порядке. Данный порядок определяется этапностью по формированию и развитию определенных групп компетенций (ОК, ОПК, ПК), где модуль выступает как образовательная программа, индивидуальная по содержанию, формам, средствам, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучаемого» [5, С. 215].

Соответственно, готовность будущего педагога и, в частности, учителя ОБЖ определяется профессиональной компетентностью, сопряженными с ней компетенциями, которые выражаются в роли маркеров профессиональных навыков и его личных качеств [3]. В процессе коллективной и групповой работы бакалавры постепенно овладевают конкретными умениями, необходимыми для коммуникативного общения в процессе освоения общепрофессиональной (психолого-педагогической и методической) подготовки и в частности при изучении дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» (4, 5 и 6 семестры). К необходимым умениям для выполнения основных профессиональных видов деятельности педагога-предметника, без сомнения, относятся коммуникативные умения, которые играют ведущую роль в осуществлении образовательного процесса по отдельным предметам на уровнях «преподаватель – обучающий» и «обучающий – обучающий». В связи с этим, в системе методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») необходимо предусмотреть ряд практических занятий направленных на отработку взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе коммуникативно-ориентированного обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитывая исследования М. Н. Баяни [2], в процессе формирования коммуникативной компетентности будущего педагога, рекомендуется придерживаться следующих условий:

- организационные: организация личностно-ориентированного образовательного процесса с использованием дидактических материалов творческого и проблемного характера с преобладанием групповой работы на уроке и индивидуальном выполнении домашнего задания;
- психологические: создание атмосферы сотрудничества на уроке, индивидуально-ориентированное обучение с учетом познавательных интересов, мотивации, личностных качеств обучающегося;

– дидактические: конкретизация целей и задач обучения, использование краеведческого материала на уроках, включение в содержание ситуационных заданий проблемного характера, использование активных методов обучения (сюжетные и ролевые игры, проведение дискуссий и др.)

Раскрывая роль коммуникативных умений в системе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности», следует обратить внимание на существенные признаки, характеризующие понятие «умения».

Умение – это действие, которое создается осознано на основе знаний. Структура действия не варьируется. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до навыка [4, С. 5]. Соответственно, коммуникативные умения – это сложные и осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности педагога-предметника к общению с учащимися.

Характеризуя данное определение, мы хотели выделить ряд признаков, характеризующих коммуникативные умения:

– коммуникативные умения являются сложными, включающими в себя простые (элементарные) умения;

– простые (элементарные) коммуникативные умения в ходе постоянных упражнений автоматизируются и доводятся до навыка;

– коммуникативные навыки входят в состав коммуникативных умений и конкретизируют последние своим содержанием;

– коммуникативные умения являются осознанными коммуникативными действиями педагога-предметника, что проявляется в способности строить общение в ходе образовательного процесса в соответствии с задачами, адекватно коммуникативным ситуациям с учащимися, анализировать и оценивать коммуникативные контакты со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

– коммуникативные умения основаны на теоретических знаниях и практической подготовленности педагога-предметника, которые включают в себя целенаправленную работу по созданию мотивации к общению в образовательном процессе.

В системе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, коммуникативные умения, также формируются при изучении дис-

циплин общенаучного и общепрофессионального цикла : первый курс (базовая часть) – культура речи (ОПК-5), введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию (ОПК-2); второй курс (базовая часть) – педагогическая социальная психология (ОПК-2), психология развития человека в образовании – (ОПК-2); психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение – (ОПК-2), история педагогики – (ОПК-2), педагогика школы – (ОПК-2); третий курс (базовая часть) – решение профессиональных задач – (ОПК-2); первый курс (вариативная часть) – защита и сохранение культурного наследия (ОПК-5); второй курс (вариативная часть) – возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ОПК-2); третий курс (вариативная часть) – основы здорового образа жизни (ОПК-2); четвертый курс (вариативная часть) – социальная медицина (ОПК-2), психологические основы безопасности (ОПК-2). Такая стратегия построения образовательного процесса по формированию коммуникативной компетентности позволяет подготовить бакалавров к проведению практики с установкой, на то, что учитель обязан уметь донести мысль до учеников, используя разнообразные способы, формы, приемы и средства в процессе обучения.

Таким образом, коммуникативная компетентность педагога выступает как основа для организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучаемых.

Список литературы

1. Абрамова, С. В. Педагогические условия практико-ориентированной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Абрамова, П. В. Станкевич// Безопасность жизнедеятельности: вызовы и угрозы современности, наука, образование, практика Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 9–12.

2. Баяни, М. Н. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя-бакалавра: дис. канд. пед. наук / М. Н. Баяни. – Альметьевск, 2006. – 188 с. : ил. РГБ ОД, 61 07-13/133

3. Бояров, Е. Н. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика : монография / Е. Н. Бояров. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 207 с.

4. Киличенко, О. И. К проблеме формирования коммуникативных умений воспитателя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. И. Киличенко. – М., 1987. – 17 с.

5. Станкевич, П. В. Особенности подготовки бакалавров и магистров профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / П. В. Станкевич // Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика»: Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 г. / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, ф-т безопасности жизнедеятельности ; под ред. П. В. Станкевича, Т.В. Вилейто, Э. М. Ребко. – Казань : Бук, 2018. – С. 213–215.

*Бахвалова С. Б.,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»;
Ткачева Г. И.,
ГБОУ «Школа № 500» Пушкинского района,
г. Санкт-Петербург, Россия*

СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОГО ПОЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы построения предметно-профильного поля подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности. Раскрыта структурно-содержательная модель предметно-профильной подготовки бакалавра (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») на основе индивидуально-ориентированного и интегративно-модульного подходов, которая позволяет сформировать основную профессиональную образовательную программу, отвечающую требованиям ФГОС ВО 3++.

Ключевые слова: предметно-профильная подготовка бакалавров, образование в области безопасности жизнедеятельности, индивидуализация обучения

*Bakhvalova S. B.,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
Tkacheva G. I.,
School № 500 Pushkin District,
St. Petersburg, Russia*

THE STRATEGY OF BUILDING DOMAIN-RELEVANT FIELD BACHELOR EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

The article deals with the construction of the subject-specific field of training for a bachelor of education in the field of life safety. The structural-informative model of subject-profile bachelor's training (profile «Education in the field of life safety») is disclosed on the basis of individually-oriented and integrative-modular approaches, which allows you to create a basic professional educational program that meets the requirements of the GEF IN 3 ++.

Keywords: subject-specific training of bachelors, education in the field of life safety, individualization of training

Современный этап развития высшего педагогического образования, ознаменовавшийся фундаментальными изменениями в содержании подготовки учителя в области безопасности жизнедеятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта в рамках третьего поколения (ФГОС ВО 3++).

В данном контексте значимым становится определение стратегии структурно-содержательного построения предметно-профильного поля подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Рассмотрим структурно-содержательную модель предметно-профильной подготовки бакалавра (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») на основе индивидуально-ориентированного и интегративно-модульного подходов (таблица 1).

Таблица 1

Примерная структурно-содержательная модель предметно-профильной подготовки бакалавра (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»)

Учебный модуль	Семестр	Зачетные единицы	Аудиторные часы (акад. час)
Основы медико-валеологических знаний	1–6	9	324/162

Продолжение таблицы 1

Учебный модуль	Семестр	Зачетные единицы	Аудиторные часы (акад. час)
Комплексная безопасность человека	1–8	15	540/270
Основные направления безопасности	3–8	9	324/162
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1–8	18	648/324
Основы психологической безопасности в чрезвычайных ситуациях	4–8	8	288/144
Итого	1–8	59	2114/1062

Реализация индивидуально-ориентированного подхода в процессе предметно-профильной подготовки бакалавра (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»), позволяет сформировать вариативную часть теоретического содержания, которая составляет 30 % от общего количества часов (356 аудиторных часов), что позволяет формировать студенту образовательный маршрут и осуществлять индивидуализацию обучения.

При этом понятие «индивидуализация обучения» рассматривается как стратегия обучения студентов на уровне бакалавриата, представленная в следующих направлениях:

- от минимальной дифференциации в групповом обучении до полностью индивидуального обучения;

- различные варианты содержания вариативной части ... программы, индивидуальные темпы продвижения в его усвоении, различия в требуемом уровне знаний;

- использование индивидуализированного обучения по ... программе, по всем учебным дисциплинам и курсам, по отдельным частям учебного содержания [2, с.14].

По мнению П.В. Станкевича, «методологической основой структурирования содержания подготовки бакалавров и магистров в области безопасности жиз-

недеятельности выступает модель распределения учебной информации по модулям, которые связаны между собой и расположены в определенном порядке. ... модуль выступает как образовательная программа, индивидуальная по содержанию, формам, средствам, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучаемого» [3, С. 215].

Реализация интегративно-модульного подхода в процессе предметно-профильной подготовки бакалавра (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»), «позволяет определить модульные блоки содержания и вычленив в них учебные модули, модульные единицы и модульные элементы содержания» [4, С. 182].

При этом каждый модуль может состоять из одной или нескольких модульных единиц (учебных дисциплин или курсов), каждая единица имеет свои модульные элементы (дидактические единицы учебных дисциплин или курсов).

В данном контексте учебный модуль рассматривается как дисциплины и курсы по выбору связаны между собой и содержательно дополняют друг друга (таблица 2).

Таблица 2

Структурно-содержательная модель учебного модуля «Основы медико-валеологических знаний»

Название дисциплины или курса по выбору / семестр	Количество часов, в том числе зачетных ед.
Инвариантная часть модуля (7 зачетных ед.)	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (1–3)	108 часов (3 зачетных ед.)
Социальная медицина (5–6)	72 часа (2 зачетных ед.)
Вариативная часть модуля (2 зачетных ед.)	
Репродуктивное здоровье человека (4)	72 часа (2 зачетных ед.)
Психофизиология обучающихся (4)	
Основы духовно-нравственного воспитания детей и подростков (4)	

Приведенная выше структурно-содержательная модель учебного модуля «может выступать как программа обучения, индивидуальная по содержанию, формам, средствам, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающего» [5, С. 62].

Таким образом, описанная стратегия структурно-содержательного построения предметно-профильного поля подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности позволяет сформировать основную профессиональную образовательную программу, отвечающую требованиям ФГОС ВО 3++.

Список литературы

1. Абрамова, С. В. Основные принципы развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // В мире научных открытий. – 2010. – № 4–2 (10). – С. 58–60.
2. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: Методические материалы. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – С. 14.
3. Станкевич, П. В. Особенности подготовки бакалавров и магистров профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / П. В. Станкевич // Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика»: т. Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 г. / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, ф-т безопасности жизнедеятельности ; [под ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко]. – Казань: Бук, 2018. – С. 213–215.
4. Станкевич, П. В. Модульная система подготовки бакалавров профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / П. В. Станкевич // Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика»: т. Санкт-Петербург, 22 ноября 2017 г. ; [под ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко]. – Казань : изд-во Бук, 2018. – С. 180–183.
5. Станкевич, П. В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного педагогического образования: монография / П. В. Станкевич. – СПб. : изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

Бояров Е. Н.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия

АНАЛИЗ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье рассматриваются различные подходы к определению риска в образовательной среде. Анализируются различные виды рисков и раскрывается их типология. Определяется последовательность анализа рисков должно включать несколько взаимосвязанных этапов, представленных в виде блок-схемы мероприятий по анализу рисков информационной образовательной среды. Делается вывод, что разработка комплекса учебно-методических материалов для обучения студентов управлению рисками в информационной образовательной среде позволит им в будущем успешно осуществлять безопасную информационно-средовую деятельность в образовательных организациях.

Ключевые слова: информационные риски, анализ рисков, информационная образовательная среда, блок-схема мероприятий по анализу рисков

Boyarov E. N.,
Sakhalin State University,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

ANALYSIS OF RISKS OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article discusses various approaches to determining risk in the educational environment. Different types of risks are analyzed and their typology is revealed. The sequence of risk analysis is determined should include several interrelated steps, presented in the form of a flowchart of measures for analyzing the risks of the information educational environment. It is concluded that the development of a set of teaching materials for teaching students how to manage risks in the information educational environment will enable them in the future to successfully carry out safe information and environmental activities in educational institutions.

Key words: information risks, risk analysis, information educational environment, block diagram of risk analysis measures

В современном цифровом обществе стало складываться представление о необходимости перехода к использованию информационных и коммуникационных технологий, которые в дидактико-организационном аспекте выступают основой повышения качества образовательного процесса и позволяют реализовать широкие возможности информационной образовательной среды. Поскольку основной парадигмой информационного общества является противоречие, с одной стороны, между грандиозными потенциальными возможностями по воздействию новых информационных технологий на построение и организацию общественного сознания и, с другой, вероятными угрозами их деструктивного воздействия по отношению к личности и обществу, возникает необходимость выявления возможных рисков для информационной образовательной среды, представляющих собой возможную опасность неудачи от предпринимаемых действий в высокотехнологичной информационной образовательной среде или сами действия, связанные с такой опасностью. Современная наука определяет понятие риска как состояние, связанное с необходимостью совершать некоторые действия, поступки в ситуации с неоднозначным исходом. Чем выше риск, тем выше вероятность неудачного развития событий. Оценка риска образовательной среды является сегодня чрезвычайно актуальной задачей, которая должна решаться в реальном времени и в реальной ситуации. Важным в данном аспекте являются субъективные оценки и ожидания человека, которые определенным образом соотносятся с реальностью.

Как показывают многочисленные авторские исследования, в современной образовательной среде педагог должен обладать собственными алгоритмами по оцениванию своей деятельности и ее компонентов – потребностей, мотивов, целей, способов достижения целей и результатов, выступает также условием рефлексивной позиции педагога. Рефлексия как деятельность в аспекте взаимодействия педагога с безопасной информационной образовательной средой предполагает проведение анализа изменения условий деятельности. Педагог при этом должен обладать умениями проводить оценку последствий модификации информационной образовательной среды, предусматривать дальнейшие последствия, в том числе уметь оценить возможные риски, связанные с безопасным функционированием информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Проблема информационной безопасности в образовании может быть рассмотрена в аспекте изучения рисков его субъектов. Применительно к образовательной среде О. Р. Веретина и О. Г. Пархоменко выделяют следующие типы рисков:

1. Риск функциональный – связан с качеством образования, с неудовлетворением потребностей, определяющих его выбор, с неразрешением проблем и непредоставлением выгод. Внутренним фактором функционального риска оказывается мотивация выбора учебной деятельности и конкретного учебного заведения. К числу ценностей (выгод) может относиться как сам процесс образования, так и его результат в виде новых знаний, умений и навыков, а также документов, их подтверждающих.

2. Риск финансовый – потеря денег – должен оцениваться потребителями адекватно собственным финансовым ресурсам. Проблема лишь в том, что без вложения достаточных временных и психологических ресурсов (по крайней мере, их незаменимой составляющей) капиталовложения будут малоэффективны.

3. Риск физический – вред при потреблении – очевидно, является не большим, чем в других сферах деятельности. В некоторых случаях процесс получения образования требует непосильной психологической и физической нагрузки.

4. Риск психологический определяется как изменение представления о себе в негативную сторону, нанесение ущерба самооценке.

5. Риск социальный заключается в возможности неодобрения сделанного выбора окружающими.

6. Риск, связанный с потерей времени. Рентабельность вложения временных ресурсов жизни в образование сомнению не подлежит. Но конкретному «потребителю образования» подчас полезно осознать, что время является единственным не восполняемым по своей природе ресурсом [1].

В своих исследованиях И. А. Колесникова, анализируя феномен открытого образования, определяет совокупность профессионально-личностных рисков, которые появляются при открытом выходе в международное образовательное пространство:

- восприятие иноязычного, инокультурного опыта, препятствующее действительному приобщению к иным образовательным смыслам и ценностям;

- культурный шок от встречи с образовательной практикой принципиально другого уровня;

– некритическое заимствование образовательных моделей без учёта существующих традиций и возможных последствий, ведущих к разрушению своей культурной идентичности;

– соблазны различного рода культурной экспансии;

– синдром проектно-сетевой «зависимости», постоянное участие в каких-то международных образовательных акциях, мероприятиях, становящееся самоцелью, никак не преломляющееся в деятельности на благо своей страны, своего учреждения [2, С. 17].

Как показывают проводимые авторские исследования, обеспечение безопасности информационных образовательных ресурсов осуществляется за счет комплекса правовых, организационных, технико-технологических мероприятий, позволяющих ослабить или нейтрализовать:

– контентные риски, связанные с присутствием в образовательных ресурсах информации о пропаганде войны, разжигании ненависти и вражды, антиобщественного поведения и экстремистского содержания; информации неэтичного содержания; информации скрытого воздействия, влияющей на под сознание человека; информации ограниченного доступа, содержащей сведения, составляющие коммерческую и другие виды тайн и другие;

– когнитивные риски, связанные с неправильным, неадекватным восприятием информации; игнорированием общедоступных данных в пользу частных (непрезентативная выборка); предвзятостью при поиске или интерпретировании информации таким образом, чтобы подтвердить имеющиеся заранее предположения; постоянным необоснованным поиском новой информации; информационной дезориентацией; субъективизацией информации; переоценкой значимости информации и другие;

– риски цифрового неравенства, связанные с асимметричностью доступа различных субъектов образовательного процесса к образовательной информации в связи с нехваткой или отсутствием технических средств работы с информацией или каналов получения информации; несогласованностью существующего образовательного контента имеющимся информационным технологиям;

– риски информационной перегрузки обучающихся, связанные с избыточностью информации; потерей дидактической эффективности применяемых технологических решений в представлении информации и другие.

Соответственно, особую важность приобретают вопросы изучения и анализа рисков в информационной образовательной среде, а также разработки механизмов снижения их влияния на образовательный процесс.

Так, последовательность анализа рисков должно включать несколько взаимосвязанных этапов, среди которых можно отметить следующие:

– выявление совокупности объективных, субъективных, зависимых и независимых факторов, оказывающих влияние на уровень конкретного риска в информационной образовательной среде;

– определение степени значимости этих факторов от существующих содержательно-структурных элементов информационной образовательной среды образовательной организации;

– установка допустимого (предельного) уровня риска информационной образовательной среды в зависимости от внешней конъюнктуры и совокупности внешних факторов;

– анализ рискованности отдельных традиционных и нетрадиционных решений по организации и обеспечении функционирования существующей информационной образовательной среды;

– формирование предложений и мероприятий по оптимизации риска (или группы взаимосвязанных рисков) для конкретного проекта решений по обеспечении безопасности информационной образовательной среды;

– анализ потенциальной и реальной эффективности принимаемых мер по оптимизации уровня риска в информационной образовательной среде.

В обобщенном виде комплекс мероприятий по анализу рисков информационной образовательной среды можно представить в виде блок-схемы, представленной на рис. 1.

Одним из важнейших элементов разработанной блок-схемы с точки зрения организации образовательного процесса является разработка комплекса учебно-методических материалов для обучения студентов управлению рисками в информационной образовательной среде, что позволит им в будущем успешно осуществлять безопасную информационно-средовую деятельность в образовательных организациях. Так, в примерное содержание таких методических материалов можно включить различные творческие и проблемно-ориентированные задания, при решении которых у студентов будут формироваться навыки анализа и идентификации вероятных рисков в информационной образовательной среде,

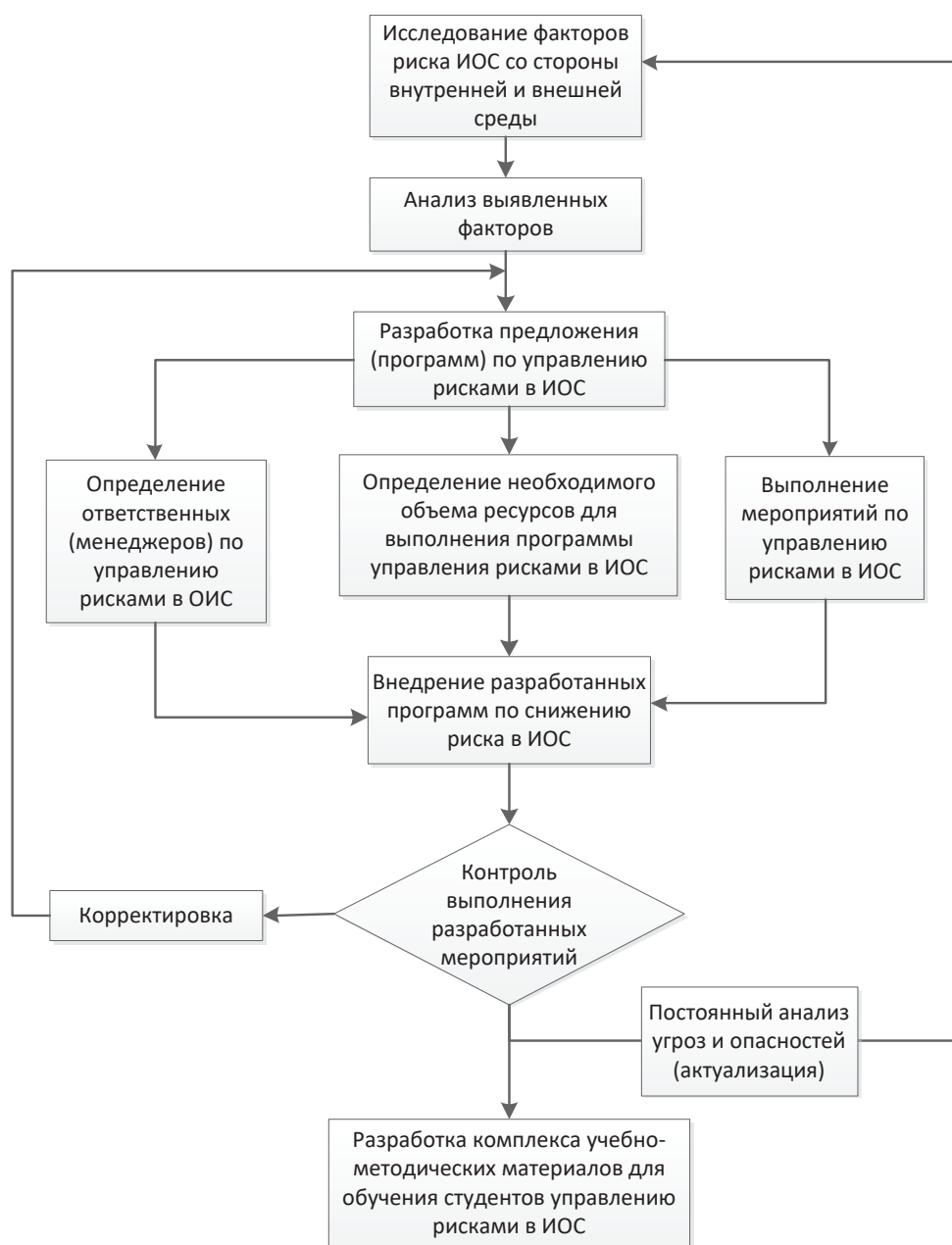


Рис. 1. Блок-схема мероприятий по анализу рисков информационной образовательной среды

а также понимание возможных путей по снижению таких рисков.

В качестве примера таких заданий можно привести следующие:

Задание 1. На практическом занятии студентам предлагается следующее задание: «Исследователи потенциала Интернета в сфере образования указывают, что на смену технологий веб 2.0 приходят технологии веб 3.0. Раскройте образовательные возможности Интернета второго поколения. Что из перечисленного Вами можно использовать в

учебно-воспитательном процессе курса «ОБЖ»? Каким потенциалом обладает технология веб 2.0 для организации самообразования учителя? Каковы перспективы использования технологии веб 3.0 в образовании? Перечислите возможные риски и угрозы использования данных технологий в образовательном процессе и процессе коммуникации его субъектов».

Задание 2. На практическом занятии студентам предлагается следующее задание «Опишите образовательные воз-

возможности следующих современных цифровых средств обучения: интерактивная доска; интерактивный планшет; мобильный компьютер; цифровая лаборатория; электронная книга. Приведите пример вероятного негативного воздействия данных средств на учащихся. Представьте результаты анализа в виде ранжированного списка по уровню риска».

Это, в совокупности, позволит им решать широкий спектр задач по обеспечению безопасности современной высокотехнологичной информационной образовательной среды и разрабатывать комплексные программы по управлению рисками в информационной образовательной среде образовательных организаций.

Список литературы

1. Веретина, О. Р. Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: Сборник научных статей по материалам Первого Международного форума (Санкт-Петербург, 5–7 июня 2006 г.) / О. Р. Веретина, О. Г. Пархоменко ; под общ. ред. И. А. Баевой, Ш. Ионеску, Л. А. Регуш ; пер. Н. Л. Регуш, С. А. Чернышевой. – СПб., 2006.
2. Колесникова, И. А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски / И. А. Колесникова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 12–23.
3. Станкевич, П. В. Профессиональная подготовка бакалавра образования в контексте Болонского процесса / П. В. Станкевич // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. – № 14.

*Вилейто Т. В., Хлуднев Н. Ю.,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОГО ЭКСПОНИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЕВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА) В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ

Статья посвящена описанию формирования и развития исследовательских умений обучающихся в процессе изучения ОБЖ средствами метода музейного экспонирования, который может быть использован в урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в рамках исследовательской работы для достижения метапредметных

результатов обучения по безопасности жизнедеятельности

Ключевые слова: исследовательские умения обучающихся, метод музейного экспонирования, метапредметные результаты обучения

*Vileyto T. V., Hludnev N. J.,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg, Russia*

FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF MUSEUM EXHIBITING (ON THE EXAMPLE OF MUSEUMS OF ST.- PETERSBURG) IN THE PROCESS OF STUDYING BASICS OF LIFE SAFETY

The article is devoted to the description of the formation and development of students' research skills in the process of learning the basics of life safety using the Museum exhibiting method. This method can be used as part of research work to achieve meta-subject results of training on life safety in both the classroom and extra-curricular activities.

Key words: research skills of students; the Museum exhibiting method; meta-subject results.

Среди требований, предъявляемых сегодня к подготовке обучающихся по различным дисциплинам, важное место занимают исследовательские умения, которые носят характер метапредметных. Они были сформулированы при переходе на стандарты второго поколения (ФГОС ОО) в программах основного общего образования как метапредметные результаты обучения. [3, 4] Эти способы деятельности направлены на решение не только учебных проблем в рамках образовательного процесса, но и реальных жизненных ситуаций. К ним относят: умения и навыки формулировать понятия, анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и т. п., то есть умения частично-поискового характера; более сложные умения и навыки по переработке информации, генерированию идей, моделированию индивидуальных подходов к решению ситуации, то есть умения так называемого «творческого» уровня. Как известно, творческий (а он и есть исследовательский процесс) предполагает самостоятельный перенос и преобразование субъективно известных знаний и способов деятельности в новую ситуа-

цию. [1] В результате учебной деятельности в процессе познания обучающийся переходит от имеющихся знаний к индивидуально новым. Этому можно и надо учить в современной школе при обучении различным дисциплинам, в том числе, и при изучении ОБЖ: формировать у учащихся умение осмысливать ситуацию (в том числе опасную); самостоятельно выдвигать и определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и опасных и чрезвычайных ситуациях; работать с текстами проблемного содержания; воспринимать точку зрения собеседника, признавать его права на иное мнение; умение свертывать и развертывать информацию; моделировать индивидуальные походы к обеспечению личной безопасности; прогнозировать полноценные интерпретации и т. п. [3]

В этой связи нам представляется, что подлинная проблема состоит не в возможности обучать исследовательским умениям, а в том, чтобы выявить совокупность методов, обеспечивающих формирование творческих и исследовательских потенциалов. Для формирования и развития опыта исследовательской деятельности учащихся при обучении ОБЖ определяющую роль будут играть творческие методы, к которым относят и метод музейного экспонирования.

Очевидным является тот факт, что при обучении ОБЖ использование экскурсий и демонстрации различных объектов и предметов являются скорее необходимостью, так как исключительно на базе образовательного учреждения невозможно дать обучающимся все предметное содержание по дисциплине. Кроме того, цели современного образования направлены не столько на обучение предметам, сколько на обучение «умениям самостоятельно учиться»: находить нужную информацию, анализировать, систематизировать и интерпретировать ее, делать выводы и умозаключения, то есть на достижение метапредметных результатов, о чем было уже сказано. Также взаимодействие с другими организациями (музеями, культурными и социальными центрами) стимулирует непосредственно познавательную активность, интерес, носит мотивационный характер.

В рамках изучения предмета ОБЖ к подобным организациям относятся воинские части, тренировочные туристические базы, музеи, тир, центры по социальной и экологической безопасности.

В данной статье рассматривается взаимодействие с музеями. Организация работы учащихся с музейной экспозицией в процессе обучения является далеко не

новой темой для изучения и развития. Так, например, в 1913 году в Германии была проведена конференция «Музей как образовательное и воспитательное учреждение», именно эта конференция положила начало «музейной педагогике».

В рамках изучения предмета с применением музейного экспонирования можно выделить четыре основных модели взаимодействия. [2] Данные модели выстраиваются на основании частоты взаимодействия учителей, обучающихся и музея.

Эпизодическая модель предполагает взаимодействие между музеем и учителем, который организует и планирует работу. В данной модели взаимодействие обучающегося с музейным ресурсом носит скорее пассивный характер. В основном всю работу по экскурсии проводит учитель, он отбирает информацию, далее на основе просмотра сайта музея, формирует содержание учебного материала, который представляет обучающимся. Экскурсия может проводиться в форме эвристической беседы, демонстрации экспонатов и рассказе о них, таким образом, ведущее место принадлежит методу демонстрации и объяснительно-иллюстративному методу. Учитель также заранее может подготовить задания для самостоятельной работы обучающихся в процессе прослушивания экскурсии: кратко описать экспозиции музея, представленные экскурсоводом в ходе экскурсии, составить краткую историю образования и развития музея и т.п.

Периодическая – предполагает взаимодействие учителя с обучающимися через музей (посредством музея), что является логическим продолжением первой модели. Учитель составляет тематику проектов и разрабатывает задания по каждому из них, раздает задания с учетом выбранной обучающимися экспозиции, консультирует их во время выполнения проекта, определяет способы отчетности учащихся. Обучающиеся посещают музей в ходе выполнения проекта.

Заключительным этапом является выступление по теме исследования на конференциях или защита проекта.

Систематическая модель – это модель, согласно которой обучающихся систематически привлекают к изучению музейного пространства в рамках обучения ОБЖ. А также в данной модели появляются элементы (методы, приемы, средства) музейной педагогики. В рамках данной модели образовательный процесс может происходить как на площадках музея, так и при помощи информационных технологий в стенах школы – виртуальный

музей. При данной модели реализуется широкий спектр межпредметных связей, что позволяет взаимодействовать с другими преподавателями и проводить интегративные уроки и мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Интегративность и межпредметность курса ОБЖ позволяет использовать практически любой музей, а также культурные и научные центры по социальной и экологической безопасности в качестве образовательного пространства.

Учитель же выстраивает свою деятельность при взаимодействии с музеями для интегрированного обучения ОБЖ в конкретных классах, с учетом уровня их развития и возможностей.

Можно выделить еще одну модель, которая предполагает взаимодействие обучающихся с музеем посредством информационных технологий. В данной модели самостоятельность обучающихся возрастает, здесь формируются такие умения как самообразование и умение самостоятельно учиться, при этом повышается уровень информационной грамотности и культуры.

Планирование при таком взаимодействии является сетевым (самообразование безопасности жизнедеятельности в режиме онлайн на основе информационных образовательных технологий).

При реализации данной модели преподаватель должен иметь высокий уровень владения информационными технологиями, и стремиться к тесному сетевому сотрудничеству с другими преподавателями ОБЖ (взаимодействие с другими учебными заведениями, городами, странами).

Город Санкт-Петербург и его ближайшие пригороды обладают уникальными возможностями, как для виртуального, так и для непосредственного посещения и проведения учебной исследовательской работы обучающимися в музеях, выставочных экспозициях и парковых площадках по различным вопросам и аспектам изучения безопасности жизнедеятельности. Эта работа может осуществляться в рамках школьной программы, в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ, дополнительного образования по обозначенному направлению.

Так, например, посещение и работа с материалами исторических и военно-исторических музеев (Центральный военно-морской музей Министерства обороны РФ, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, музей Истории и техники Кировского завода, Музей Военного Костюма, музей «Нарвская застава» и т. п.) воз-

можно в урочной работе и при проведении мероприятий внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, при изучении тем по основам военной подготовки и комплексной безопасности, а также в рамках профориентационной работы со школьниками. Изучение экспозиций технических музеев и музеев транспорта (Центральный музей железнодорожного транспорта РФ, Музей петербургского метрополитена, Музей городского электрического транспорта, Центральный музей связи им. А. С. Попова, Музей военно-медицинской академии, Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования и др.) станет необходимой базой для выполнения исследовательских заданий и проектов по изучению ПДД, правил безопасности на различных видах транспорта, правил безопасности в быту и при использовании различной техники и оборудования, в рамках профориентационной подготовки молодежи и т. д. На архивных и фондовых материалах и коллекциях Военно-медицинского музея, музейного комплекса Вселенная воды, Центрального музея почвоведения им. В.В. Докучаева, музея Гигиены и др. строятся исследовательские задания и проекты по экологической безопасности, формированию здорового образа жизни, основам медицинских знаний. Работа учащихся с музейными материалами и экспозициями в краеведческих музеях и музеях, в которых представлены экспонаты природного и культурного наследия, воспитывает чувства патриотизма и толерантности, любви в Родине, знание своих исторических корней, то есть в целом здесь формируется культура безопасности (Российский этнографический музей, Гранд Макет Россия, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Музей истории Кронштадта Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда и др.).

Следует подчеркнуть, что в рамках этой работы обучающиеся приобретают навыки исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности по изучению музейных экспозиций и культурных центров не только нашего города, но и мира.

Эта деятельность имеет познавательную-аналитическую направленность с элементами творческой деятельности. Она предполагает отбор и анализ (не только виртуальный) полученной информации по изучению различных вопросов по безопасности жизнедеятельности, ее интерпретацию в аспекте решения задач ФГОС ООО на достижение результатов

обучения, в том числе метапредметных. В результате освоения программы по ОБЖ заложены такие цели и задачи как: подготовка к осуществлению выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории и формированию современного уровня культуры безопасности. [3, 4]

Исследовательские умения формируются на всех этапах освоения программы в рамках учебного процесса по ОБЖ и другим дисциплинам. Исследовательские умения формируются при изучении всех дисциплин в ходе урочной, внеурочной и самостоятельной работы.

Необходимо также отметить, что в процессе освоения программы по ОБЖ осуществляются такие виды деятельности как: выполнение учебно-исследовательских проектов; написание эссе и рефератов; участие в подготовке итоговых мероприятий и конференций по обсуждению выполненных проектов; выполнение домашних заданий по самостоятельной исследовательской работе; участие в работе школьного СНО; участие в конкурсах и олимпиадах для школьников и др. Для выполнения этих, достаточно сложных видов учебно-исследовательской деятельности нуждается необходимость овладения исследовательскими умениями и навыками исследовательской деятельности не только на поисково-познавательном уровне, но и познавательно-аналитическом, а в дальнейшем и креативно-аналитическом уровне сформированности этих умений.

Задания, которые предлагаются учащимся в различных описанных ранее моделях взаимодействия по применению метода музейного экспонирования, направлены на формирование таких исследовательских умений, как умение слушать и записывать основной материал в ходе экскурсии, читать и анализировать таблицы, выступать на конференции и защищать свои позиции, работать в библиотеке с каталогом и самостоятельно подбирать музейные объекты и экспозиции по определенным темам, умение составлять аннотации, составлять план по любому информационному тексту, конспектировать статьи, реферировать несколько источников по одной проблеме, работать со справочными материалами, писать эссе и др. [1]

Приведем примеры заданий, выполнение которых обеспечивает формирование и овладение умениями исследовательского характера различного уровня. Формы выполнения и представления заданий могут быть различны. Они могут быть включены в учебно-исследователь-

скую проектную деятельность по выполнению большого крупного комплексного проекта (группового, классного или общешкольного), а также в урочной деятельности по ОБЖ в виде самостоятельных мини-исследовательских заданий, носящих исследовательский (творческий) или частично-поисковый характер в зависимости от уровня подготовленности обучающегося.

Примеры заданий, направленных на формирование исследовательских умений поисково-познавательного уровня с использованием метода экспонирования:

- изучение по различным источникам информации истории музеев, центров искусства и культуры города, страны, мира;

- анализ экспозиций музеев и центров искусства и культуры по возможным направлениям просветительской деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Здесь формируются умения на поисково-познавательном уровне, направленные на поиск информации, поиск источников информации, отбор информации с четким выделением в нем базовой и дополнительной информации, систематизация информации, каталогизация информации, структурирование информации.

На этапе, когда обучающимися посещаются (группами и индивидуально) музеи, центры искусства и культуры Санкт-Петербурга, могут быть выполнены творческие задания по разработке плана мероприятия на основе экспозиции музея или центра культуры и искусства города, тематически связанного с безопасностью жизнедеятельности. Творческий уровень учебной деятельности должен применить обучающиеся и для выполнения индивидуального задания по созданию виртуальной экскурсии в музей по теме, связанной содержательно с вопросами безопасности жизнедеятельности, используя программную среду Microsoft Office. Здесь формируются умения на познавательно-аналитическом уровне по поиску, отбору и хранения технологий работы с информацией, а также поиску технологий представления информации.

На этапе подготовки отчета, содержащего все виды заданий, защиты (представления) и выступления по итогам выполнения проекта на отчетной конференции, формируются умения креативно-аналитического уровня. Формируются умения по систематизации и обобщению информации, умения рефлексии и представления информации в различных формах. Все задания в отчете должны быть представлены в определенной форме,

например: описание истории создания и экспозиции музеев и аннотация экспозиций в форме таблиц с краткой характеристикой основного и вспомогательного фондов; виртуальную экскурсию по музею в форме презентации и фотоотчета, В качестве дополнительных заданий обучающиеся могут представить каталоги интернет-ресурсов виртуальных музеев мира, отражающих аспекты в области безопасности, тексты эссе с выражением собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Считаем, что уровни формирования умений выделены достаточно условно, так как процесс формирования исследовательских умений сложный и зависит от личностных характеристик и потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Таким образом, формирование и развитие исследовательских умений обучающихся различного уровня осуществляется в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности по изучению ОБЖ с использованием творческих методов, в том числе, метода музейного экспонирования. Его мы рассматривали в рамках данной статьи как метод, наиболее эффективно формирующий метапредметные результаты по ФГОС ООО. Метод музейного экспонирования направлен также на повышение уровня мотивации, самостоятельности и познавательной активности обучающихся в процессе учебно-исследовательской работы.

Список литературы

1. Вилейто, Т. В. Формирование исследовательских умений бакалавров педагогического образования средствами музейной практики. Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 25-26 октября 2017 года / Т. В. Вилейто ; отв. ред. В. П. Соломин, Н. О. Верещагина, А. Н. Паранина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 570 с. – С. 117–121

2. Корнилова, Ю. В. Методика организации работы учащихся с музейной экспозицией в процессе обучения физике / Ю. В. Корнилова. – Режим доступа : <http://www.kspu.ru/page>. – Сайт Вестника Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – № 3 (29). – С. 70–74 (дата обращения : 7 декабря 2018 г.).

3. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М. : Просвещение, 2010. – 40 с. (Стандарты второго поколения).

4. ФГОС общего образования // Министерства образования и науки РФ. Режим доступа : www.mon.gov.ru. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Образование. – Новые ФГОС. – ФГОС общего образования (дата обращения 17 июля 2018 г.)

Волков С. А.,

*Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны,
г. Ярославль, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРИМИРИМОСТИ К ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

В статье раскрываются отличительные черты идеологии современного терроризма, объясняется необходимость воспитания курсанов в духе непримиримости идеологии терроризма.

Ключевые слова: терроризм, идеология терроризма, курсанты военного вуза, воспитание

Volkov S. A.,

*Yaroslavl higher military school
of air defense Yaroslavl, Russia*

THE FORMATION OF THE INTRANSIGENCE OF THE IDEOLOGY OF TERRORISM, THE CADETS OF A MILITARY ACADEMY

The article reveals the distinctive features of the ideology of modern terrorism, explains the need to educate cadets in the spirit of intransigence of the ideology of terrorism.

Key word: terrorism, ideology of terrorism, cadets of military University, education

На современном этапе развития общества обострился вопрос борьбы с терроризмом. От действий террористов стало гибнуть всё больше людей.

В России и во всем мире происходят террористические акты. В нашем государстве взрывы происходят в местах массового скопления населения: в кинотеа-

трах, метро, в общественном транспорте. в стране они происходят обычно в метро, в автобусах или общественных местах. Начались они перед первым чеченским вооружённым конфликтом. Большинство актов терроризма сопровождались взрывами и гибелью мирного населения. В период с 2010 по 2018 года на территории нашей страны было совершено более 40 терактов, погибло свыше 1,5 тыс. человек [4]. Среди жертв мирные жители, женщины, дети и старики.

Сам террор имеет глубокие корни. Заговоры и убийства представителей власти были ещё до нашей эры. Одной из ранних группировок, которая занималась убийствами властимущих выступала иудейская секта сикариев («кинжальщиков»), действовавшая в Иудее в I веке н. э.

Но в настоящее время тактика террористов изменилась. Раньше они действовали в форме единичных покушений на руководителей государств и высокопоставленных чиновников. На современном этапе стал распространён другой терроризм. Это уже не разрозненные индивидуальные действия, а серии разнообразных террористических акций, направленных против широкого круга лиц и объектов, тщательно подготовленные и осуществляемые квалифицированными кадрами и хорошо организованными группировками. Террористические акты стали проходить со значительными по количеству жертвами. Сформировалась идеология. В действиях террористов стал преобладать принцип «коллективного наказания», который подразумевает, что все граждане должны нести ответственность за деятельность избранного ими правительства. По объективным причинам в ряду наиболее уязвимых в плане подверженности экстремистским воззрениям является молодые люди [2. С. 23-24].

Проблеме идеологического противодействия терроризму среди молодёжи уделяется пристальное внимание. Существует достаточно много исследований в данной области. Актуальные вопросы противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде докладывал вице-адмирал Кулягин Игорь Валерьевич, Первый заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета РФ [5]. Изданы научные публикации по темам «Молодёжь и антитеррор» А.Г. Караваяев. Однако, очень мало работ, посвящённых противодействию идеологии терроризма среди курсантов военных училищ. А ведь курсанты, как возраст-

ная категория, относятся к молодежной среде и также попадают в зону повышенного риска воздействия экстремистской террористической идеологии [1, С. 129]. Так, бывший курсант Ростовского военного училища Павел Косолапов, по данным следственного отдела, являлся организатором теракта 4 июня 2004 года в Самаре [4]. Поэтому одной из задач нашего исследования является раскрыть противодействие идеологии терроризма через призму политического воспитания курсантов.

Курсант станет офицером, и от его взглядов на политическую составляющую нашего государства будет зависеть будущая безопасность страны. В период учёбы в училище должны быть сформированы неприятие идеологических основ террористического мировоззрения, критическое восприятие экстремистской идеологии, отрицание установок террористической идеологии.

Достичь поставленных целей может политическое воспитание в духе убеждённой непримиримости идеологии терроризма. Одним из направлений работы с личным составом является информационно-пропагандистская работа. Осуществляться она может в ходе общественно-государственной подготовки, информирования, на учебных занятиях. При изучении таких дисциплин как «Организация работы с личным составом в Вооружённых Силах РФ», История, Политология и Социологии и других дисциплин социально-гуманитарного цикла необходимо раскрывать негативные стороны терроризма с различных сторон: как

1) единство идеологического обоснования:

а) теоретической тактикой террористов в ходе политической борьбы является применение насилия;

б) действующей власти противостоят силовым способом, применяют политико-террористический шантаж;

в) политический курс радикален, претворяется террористическими средствами;

г) воздействуют на психологию масс, применяют как вымышленные, так и реальные сведения о дестабилизации политической обстановке;

д) используют демографические социокультурные, политические характеристики общества в своих целях.

2) Конфликтологическая сущность

а) в основании терроризма могут находиться различные социальные конфликты (социально-политические, этнические, религиозные, идеологические и другие);

б) конфликт между обществом и властью (отсутствие так называемого «социального лифта»), между какой-либо частью общества и обществом в целом.

в) отсутствие четких, поддерживаемых обществом моральных, нравственных стандартов,

г) образованием идей исключительности своей социальной группы, а также нарастающего замещения их идеями крайнего группового индивидуализма, агрессивности, социальной и иной исключительности и т. д.

3) идеология стоит на применении вооруженного насилия.

4) государственную идеологию не поддерживают.

5) массированное информационно-пропагандистское и морально-психологическое воздействие на население в террористических целях.

6) Торжество свободы только через насилие;

7) возбуждение исторических обид (не важно мнимые они или нет);

8) терроризм способствует криминализации общества;

9) навязывает другой путь и образцы развития государству и обществу;

10) терроризм использует слабый уровня политической и правовой культуры в обществе, правовой нигилизм;

11) может реализовывать внешнеполитические устремления других государств (выступать в качестве проводника агрессии);

12) образует переплетение идеи политической с преступной;

13) сочетание разнонаправленных мотивов (стратегических, психологических, идеологических и др. или их сочетание), предусматривающих в совокупности либо по отдельности: насильственные коренное или частичное изменение экономического или политического строя в государстве, замену светской власти на конфессиональную (инонациональную), изменение формы государственного устройства, создание самостоятельного государства или достижение частичных изменений в положении соответствующих этнических (религиозных, социальных) образований, либо как использование насилия с целью получения материальной выгоды, в целях радикальной защиты живой среды от загрязнения и т. д. [3];

14) человеконенавистническая идеология;

15) Идеология «угрозы мирового терроризма» – идеология американской мировой агрессии – идеология, оправдывающая и маскирующая практику

американского государственного терроризма.

16) идеологическое обоснование преодоления личностного отчуждения.

17) терроризм обосновывает физическое уничтожение «гнилостью существующей государственной системы;

19) для терроризма присущ насильственно-вооруженный фанатизм;

20) терроризм публичен и страдает популизмом.

Список литературы

1. Бовда, Ю. В. Педагогические стратегии противодействия идеологии терроризма в образовательной среде военных вузов внутренних войск МВД России / Ю. В. Бовда // Научная мысль 2014. – № 6. – С. 128–135.

2. Гусейнов, А. А. Терроризм в современном мире / А. А. Гусейнов // Вопросы философии 2005. – № 6. – С. 3–36.

3. Караваев, А. Г. Молодёжь и анти-террор / А. Г. Караваев. – М., 2013. – 32 с.

4. Террористические акты, совершённые в России. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Теракты,_совершённые_в_России (дата обращения: 30.11.2018).

5. Актуальные вопросы противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде / Доклад на Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной и молодежной среде» Москва, 18–19 сентября 2017 г. – Режим доступа: <https://antiterror.utmn.ru/materialy/525910/> (дата обращения: 30.11.2018).

*Гафнер В. В.,
г. Екатеринбург, Россия*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЖ (2017 Г.)

В статье проводится ртроспективный анализ результатов Национального исследования качества образования (НИКО) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 6-9 классах. Представлены результаты НИКО по ОБЖ в 6 классах и результаты НИКО по ОБЖ в 8 и 9 классах, которые позволили сделать вывод о том, что сложившаяся система преподавания ОБЖ малоэффективна применительно к задачам формирования у школьников устойчивых моде-

лей безопасного поведения в ситуациях их повседневной жизни, общения, а также в экстремальных ситуациях. Проблемным остается вопрос, что представленные по результатам НИКО рекомендации для системы образования и родителей, в настоящее время не находят достаточного отражения в содержании нормативно-правовой документации.

Ключевые слова: Национальное исследование качества образования, группы риска, система образования, безопасность жизнедеятельности

Gafner V. V.
Ekaterinburg, Russia

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE NATIONAL RESEARCH QUALITY OF EDUCATION EDUCATION (2017)

The article conducts a retrospective analysis of the results of the national study on the quality of education (niko) on the subject "basics of life safety" (obzh) in grades 6-9. the results of niko on life expectancy in 6 grades and the results of niko on obzh in 8 and 9 classes are presented, which led to the conclusion that the existing system of teaching obzh is ineffective in relation to the tasks of developing sustainable patterns of safe behavior in schoolchildren's daily life situations, as well as in extreme situations. the problem remains that the recommendations for the education system and parents presented on the basis of the results of niko, at the present time, are not adequately reflected in the content of the regulatory documentation.

Key words: national study of education quality, risk groups, education system, life safety

В целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования, 11 апреля 2017 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» [5], соответствующими приказами [2; 3] и с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденным распоряжением Рособнадзора от 30 августа 2016 № 2322-05 было проведено Национальное исследование качества образования (НИКО) по предмету «Основы безопасности жизнедеятель-

ности» (ОБЖ) в 6 классах. Кроме этого, в рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации в 2017 году» Рособнадзором совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» 13 апреля 2017 года было проведено НИКО по предмету ОБЖ в 8 и 9 классах.

Исследованием было охвачено 74 субъекта РФ, около 57000 участников из более чем 1400 образовательных организаций, в том числе:

- 6 класс (более 7000 участников), заполнение расширенной анкеты;
- 8 класс (42800 участников), 9 кадетские классы (7200 участников) – написание диагностических работ и заполнение анкет.

Проверялось умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, умение соблюдать меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Результаты НИКО по ОБЖ в 6 классах Шестиклассникам было предложено в течение 20 минут заполнить анкету из 11 вопросов, связанных с поведением в некоторых ситуациях, связанных с обеспечением собственной безопасности и один дополнительный вопрос – о номере телефона, по которому следует вызывать экстренные службы в случае возникновения любой чрезвычайной ситуации.

Для этого были выделены следующие группы ситуаций и связанные с ними группы рисков:

- риски в экстремальных ситуациях;
- риски в повседневных ситуациях;
- риски при общении в социальных сетях;
- риски при взаимодействии с незнакомыми взрослыми.

Рассмотрим подробнее некоторые ответы шестиклассников, демонстрирующие рискованное поведение:

- 5,1 % ответивших готовы перейти небольшую улицу красный свет, если не видно машин на дороге.
- 14,5 % опрошенных способны пройти по льду, чтобы покормить очень красивых уток.
- 14 % учащихся пойдут купаться, не оповестив родителей.
- Около 15 % учащихся могут обме-

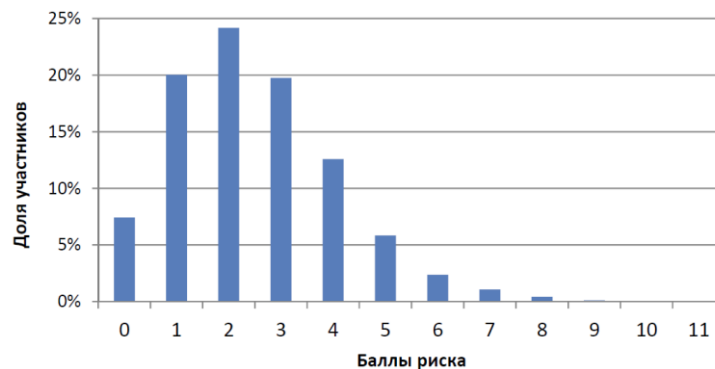


Рис. 1. Количество ответов обучающихся 6 классов, связанных с риском [1]

няться адресами, телефонами и рассказывать друг другу о своей семье и привычках родителей с приятелем в социальной сети, с которым он знаком только по общению в этой сети, а также лично встретиться.

- Более 35 % не знают, как правильно себя вести в толпе бегущих людей.

- 23,6 % учащихся считают, что в случае возникновения любой чрезвычайной ситуации надо вызывать экстренные службы по телефону 911, и по телефону 123 – еще 2,3 % учащихся.

За выбор каждого ответа, связанного с риском, начислялся один балл. В результате каждый из участников НИКО получил от 0 до 11 баллов риска (рис. 1).

В исследовании не выявились различия между городскими и сельскими шестиклассниками. В повседневных ситуациях девочки готовы проявлять большую осторожность. Среди участников НИКО по ОБЖ в 6 классах были как классы, в учебном плане которых есть предмет ОБЖ, так и классы, в которых не изучают ОБЖ. По результатам анкетирования, шестиклассники, изучающие ОБЖ более осторожны во всех группах ситуаций и связанных с ними группы рисков.

В целом, среди учеников 6-х классов с изучением ОБЖ число «безопасных» ответов было на 5–7 % выше, чем у тех, кто предмет не изучает. Таким образом, **изучение ОБЖ в 6 классе способствует снижению рисков поведения шестиклассников в повседневных и экстремальных ситуациях, в социальных сетях, при взаимодействии с незнакомыми взрослыми.**

Результаты НИКО по ОБЖ в 8 и 9 классах

Учащимся 8 и 9 классов было предложено в течение 35 минут выполнить диагностическую работу. Структура работы

для 8 и 9 классов в каждом из исследований была в целом аналогичной.

Все задания диагностических работ относились к базовому уровню и проверяли понимание безопасных моделей поведения в потенциально опасных практических ситуациях, а также умение извлекать информацию о правилах безопасного поведения из различных источников (текстовых, визуальных, условно-графических).

Более 80 % восьмиклассников показали низкий уровень подготовки и только 16 % учеников (участники, получившие отметку «4» (от 15 до 17 баллов) и отметку «5» (от 18 до 20 баллов)) продемонстрировали удовлетворительные знания и умения (см. рис. 2).

Более 80 % девятиклассников-кадетов показали низкий уровень подготовки и только 18% учеников (участники, получившие отметку «4» (от 17 до 20 баллов) и отметку «5» (от 21 до 23 баллов)) продемонстрировали удовлетворительные знания и умения (см. рис.3).

Из анализа результатов (см. табл.1) следуют выводы о том, что не просматривается значимых различий в уровне предметной подготовки восьми- и девятиклассников, а также нет существенной связи успешности выполнения работы с изучением курса ОБЖ.

В отличие от шестиклассников, в 8 и 9 классах не установлено значимой зависимости выбора безопасной модели поведения от успешности изучения учебного предмета «ОБЖ». Вероятно, свою роль играет как непонимание многими подростками практической значимости данного учебного предмета, так и проявляющиеся в поведении, восприятии и оценке опасности возрастные психологические особенности подростков.

Таким образом, невысокое качество

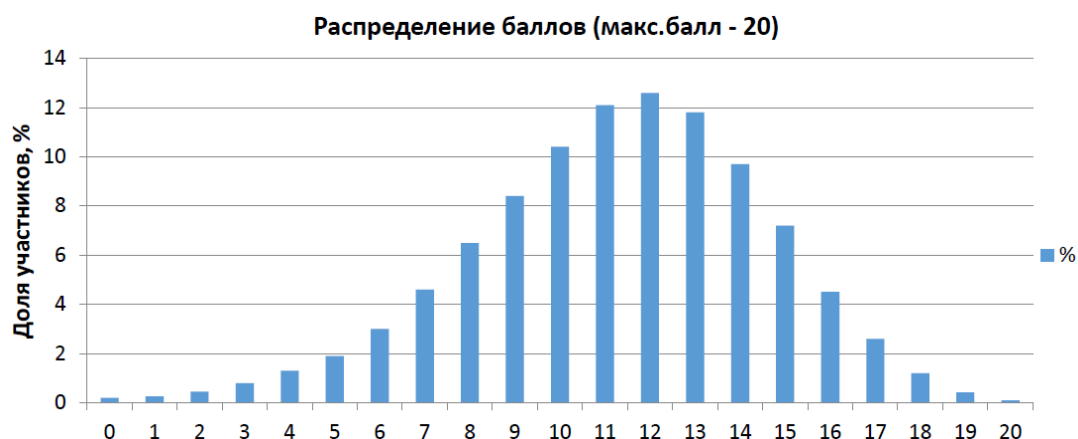


Рис. 2. Распределение баллов обучающихся 8 классов [2]



Рис. 3. Распределение баллов обучающихся 9 классов [2]

освоения обучающимися ОБЖ в 8 и 9 классах указывает на то, что **сложившаяся система преподавания ОБЖ малоэффективна применительно к задачам формирования у школьников устойчивых моделей безопасного поведения в ситуациях их повседневной жизни, общения, а также в экстремальных ситуациях.**

По итогам исследований были сформулированы рекомендации [2], в частности,

1) для системы образования:

- Организовать изучение учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности с 5 класса.
- Включить в материалы уроков по всем учебным предметам вопросы безопасности жизнедеятельности, информационной безопасности подростка.
- В каждой ОО разработать программу формирования у обучающихся всех классов безопасных моделей поведения на основе универсального алгорит-

ма формулировки правил безопасности: выявление опасных или поражающих факторов, определение мер или способов защиты от них, определение последовательности или алгоритма безопасных действий.

- Внести корректировки в образовательные программы по выполнению требований к предметным результатам согласно ФГОС основного общего образования по тематике гражданской обороны.

- Усилить практическую составляющую основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях.

- Периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т. п.

- Осуществить систему мер по противодействию табакокурению, алкоголизму, наркотизму и экстремизму.

**Диапазоны средних процентов выполнения заданий НИКО
по ОБЖ в 8 и 9 классах [2]**

Код контро- лиру- емого элемен- та	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы	Диапазон средних процентов выполнения заданий	
		8 класс	9 класс
1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	67,9– 82,6	43,3– 87,3
2	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста	19,3– 57,7	39– 69,2
3	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	32,2– 61,9	50,6– 60,9
4	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	36,2– 52,7	Не про- веря- лось
5	Правила безопасности в туристических походах и поездках	17,4– 42	43,5– 70,9
6	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт и др.). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка	30,3– 44	29,8– 63,1
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, ураганы, смерчи, сильный дождь (ливень), гроза, сильный гололед, наводнения и др.). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты	49,3– 76,6	38,8– 69,4
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Не про- веря- лось	29,4– 36,4
9	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность	34,7– 37,5	38,8– 56,8
10	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)	79,7– 83,1	Не про- веря- лось
11	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Не про- веря- лось	42,7– 78,8
12	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	74,6– 77,6	42,2– 76,3

Для родителей:

- Ознакомиться с правилами безопасности в типичных жизненных ситуациях и соблюдать их. На постоянной основе развивать у детей навыки безопасного поведения и исключить ситуации одобрения поступков, нарушающих правила безопасности.

- Объяснять правила безопасного поведения и последовательность действий с ответом на вопрос «Почему именно так, а не иначе?».

- Формировать у детей неприятие потенциально опасных форм взаимодействия с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

- Формировать в семье порядок информирования детьми родителей о своих передвижениях.

- По возможности ограничить доступ детей к интернет-контенту, способному оказать деструктивное влияние на развитие детей. Объяснять детям правила безопасности при виртуальном общении.

- Направлять интернет-активность детей в область образовательных и творческих ресурсов на сайтах государственных и общественных организаций.

С момента проведения НИКО по ОБЖ прошло достаточно времени, но рекомендации так и не превратились в документы, обязательные к исполнению. Следовательно, нет условий к изменению ситуации с детским травматизмом и смертностью.

Список литературы

1. Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества образования в 6 классе по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности». Часть 1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2017 г. – Режим доступа : https://docs.wixstatic.com/ugd/1a0110_538ec7e0aa364b25853d7a332ade6fe3.pdf (дата обращения: 15.11.2018).

2. Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества образования в 8 и 9 классах по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности». Часть 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2017 г. – Режим доступа : https://docs.wixstatic.com/ugd/1a0110_b9c2cce521ab47c18282d4beb810f9f8.pdf (дата обращения: 15.11.2018).

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03. 2017 № 05-105 «О проведении НИКО по учебному предмету «Основы безопасности жизни

и безопасности» в 6 классах». – Режим доступа : https://docs.wixstatic.com/ugd/1a0110_f9abfa792ae24c3ca467958c2a59c3ac.pdf (дата обращения: 15.11.2018).

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03. 2017 № 05-106 «О проведении НИКО по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах». – Режим доступа : https://docs.wixstatic.com/ugd/1a0110_eb17f4a62bbf4da6a855a502af7150b1.pdf (дата обращения: 15.11.2018).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования». – Режим доступа : https://docs.wixstatic.com/ugd/1a0110_a66f3e7cafb84d6f8a4378835647ca88.pdf (дата обращения: 15.11.2018).

*Заяц К. А., Двойнова Н. Ф.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В статье рассмотрены основные возможности применения тестового контроля знаний учащихся в информационно-образовательной среде школы. Описаны основные требования, предъявляемые к созданию тестов, раскрыты трудности, возникающие при их использовании в учебном процессе.

Ключевые слова: образование, информационное пространство, информационно-образовательная среда, тест, контроль, качество учебного процесса.

*Zayac K. A., Dvoynova N. F.,
Sakhalinsky state university
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia*

APPLICATION OF TESTING IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT OF SCHOOL

In article the main possibilities of application of test control of knowledge of pupils in the information and education en-

vironment of school are considered. The main requirements imposed to creation of tests are described, the difficulties arising at their use in educational process are disclosed.

Key words: *education, information space, information and education environment, test, control, quality of educational process.*

Образование в информационном обществе приобретает новое качество благодаря наличию информационных и телекоммуникационных технологий, информационного пространства, которые предоставляют возможность для каждого человека получать информацию в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования. Информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения школьников. Специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства учащихся, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие, называется информационной средой. Информационно-образовательная среда (ИОС) школы – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса в школе. ИОС школы позволяет реализовать возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную, коллективную и иную работу школьников, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности. ИОС позволяет не только создавать условия для формирования новых потребностей обучающегося, но и создает возможности для удовлетворения этих потребностей.

Особое место в ИОС, как известно, занимает проверка и оценка знаний учащихся. Без нее невозможно полноценное усвоение знаний [6, 3]. К сожалению, учащиеся привыкают к тому, что их всегда оценивают другие: надо только выполнить задание, а правильно или нет, оно выполнено, об этом скажет преподаватель. Таким образом, не создается мотивации для самостоятельного совершенствования своих действий. Поэтому в условиях ИОС школы система организации тестового контроля знаний учащихся приобретает особую значимость.

Тест (от английского слова *test* – проверка, задание) – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвое-

ния знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности [1, 4]. Тест тем принципиально отличается от привычного контроля знаний, что к нему (заданию) можно заранее приготовить эталон, с которым сравнивают ответ ученика. Под содержанием теста подразумевается оптимальное отображение содержания учебной дисциплины в системе тестовых знаний. При создании теста обычно ставятся цели, задачи и ожидаемые результаты. Учитель должен знать, как правильно подбирать тесты и как следует их составлять. Ведь не каждый набор вопросов с вариантами ответов на них можно назвать тестом.

Очень часто бывает, что нет инструментария, позволяющего учащемуся проверить правильность выполненного задания. В этом случае деятельность их зачастую лишается корректирующей и мотивирующей основы. Наличие ответов в тестах поможет им объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сличение своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, ее причины, выявления уже возникших и потенциальных затруднений, сбоев в операционном составе действия и т. д. Таким образом, тестовые задания выступают для учащихся не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Тестирование организует непрерывный и быстрый контроль знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «учитель – учащийся», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Одни задания организуют наблюдения учащихся за информационными явлениями, другие необходимы для усвоения нового материала, третьи помогут установить последовательность умственных действий.

Тесты дают возможность не только заметно облегчить, но и улучшить образовательный процесс [4]. Обладая рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний и являясь обязательной частью многих педагогических новаций, они снижают затраты времени на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке. Отличие тестов от других видов контроля в объективности измерения ре-

зультатов обучения, так как они зависят не от субъективного мнения учителя, а от объективных эмпирических критериев.

Подчеркнем, что ИОС обеспечивает не только наличие в образовательном процессе новых информационных технологий, но и направлена на модернизацию управления познавательной деятельности учащихся, предполагает осуществление контроля с использованием современного средства обучения – компьютера. Компьютерное тестирование как форма педагогической диагностики учащихся также широко используется в практике среднего профессионального образования, наряду с традиционными видами учебного контроля [1].

Преимущества тестового контроля заключаются в следующих позициях: снятие затруднений интеллектуального характера, связанного с индивидуальными познавательными стилями и стратегиями личности; запоминанием излагаемого материала, анализом материала для изучения; учет индивидуальных особенностей типов личности: экстраверты, интроверты, сенсорные, интуитивные, думающие, чувствующие, организованные, спонтанные; быстрота осуществления контроля; гибкость; высокая точность оценки; систематизация среза знаний; творческий характер составления тестовых заданий. Главное достоинство тестовой проверки заключается в его скорости.

Недостатки тестового контроля: если результатом своей работы обучающийся представляет только номера ответа, учитель не видит хода решения – мыслительная деятельность обучающегося и результат может быть только вероятностным [7].

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений обучающегося. Тесты нельзя делать единственным исчерпывающим методом любой диагностики (и образовательно-профессиональной, и личной) [2]. Они требуют параллельного использования свободных письменных работ (в личностной диагностике место сочинений занимают проективные тесты со свободным ответом), а также устного собеседования (интервью). То есть место тестов – дополнять указанные выше традиционные методы. В этом качестве тесты незаменимы, так как не имеют

многих недостатков, свойственных традиционным методам [5].

Содержание теста не может быть только легким или только трудным. Трудность теста зависит от цели, уровня овладения материалом, специальными умениями и навыками, уровня развития психических познавательных процессов.

Особое значение тестирование приобретает как инструмент дистанционного контроля знаний, а также в качестве текущей (оперативной) проверки полноты усвоения учащимися понятий, представлений, существенных положений отдельных тем. Использование тестирования способствует улучшению организации и повышению качества учебного процесса [8]. Следует отметить, что тестовые задания должны разрабатываться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучаемому школьному учебному предмету [9]. База тестовых заданий должна охватывать все дидактические единицы содержательного минимума государственного образовательного стандарта в школе. Это дает возможность обеспечить единство требований к усвоению учебного предмета (например, курса «Основы безопасности жизнедеятельности») в рамках учебного заведения.

Список литературы

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий : учебная книга. – 3-е изд., доп. / В. С. Аванесов. – М. : Центр тестирования МО РФ, 2002. – 240 с.
2. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В. С. Аванесов. – М. : Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994. – 135 с.
3. Бояров, Е. Н. Экология информационной образовательной среды / Е. Н. Бояров // Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – № 3 (21). – С. 78–84.
4. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании : учебное пособие / Т. А. Кабанова, В.А. Новиков. – М. : Высшая школа, 2010. – 381 с.
5. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект-Центр, 2002. – 352 с.
6. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б. Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 260 с.
7. Набиев, К. В. Проблемы внедрения системы тестирования в современной школе / К. В. Набиев // Молодой ученый. – 2016. – № 22. – С. 248–251. –

Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/126/34968/> (дата обращения: 11.01.2019).

8. Нейман, Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – М. : Центр тестирования МО РФ, 2002. – Ч. 1. – 351 с.

9. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

Кознева Н. В.,

*Российский государственный
гидрометеорологический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье рассматриваются аспекты образовательной среды высшего учебного заведения и подходы к построению её структуры. Уделяется внимание понятию «образовательное пространство» и его связи с образовательной средой. Дается определение понятию «безопасная образовательная среда» и рассматриваются её составляющие: информационная, эмоциональная и психологическая безопасность.

Ключевые слова: образовательная среда, модель образовательной среды, образовательное пространство, безопасность, образовательный процесс, социокультурная среда.

Kozneva N. V.,

*Russian State Hydrometeorological University,
St. Petersburg, Russia*

EDUCATIONAL MILIEU IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS

Higher educational establishment's educational milieu aspects and accesses to its construction are considered in this article. Notion "educational system" and its connection with educational milieu are attended. The definition of the notion "safe educational milieu" is given and its components are considered: informational, emotional and psychological security.

Key words: educational milieu, model of educational milieu, educational system, security, educational process, sociocultural environment.

В последние годы термин «образовательная среда» встречается очень часто и ее влияние на качество и эффективность образования является важным аспектом современной педагогики. Образовательная среда является одним из ключевых педагогических и психологических понятий [1]. В научной литературе этот термин трактуется различно и его содержание не устоялось. Однако подчеркивается, что образовательная среда, это не только социальная и культурная среда учебного заведения, но и совокупность материальных требований к учебно-воспитательному процессу. В общем понимании это – совокупность окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования и деятельности [4]. Именно эти условия влияют на формирование способностей, потребностей, интересов и сознания личности. В состав этого понятия входят воспитательные, обучающие и развивающие компоненты, подразумевая связь между процессами обучения, воспитания и развития.

В педагогике используется также термин «образовательное пространство» и оно является частью социокультурной среды. Это то окружение, которое человек воспринимает, с которым вступает в контакт и взаимодействует в процессе обучения. Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, образовательного материала и их элементов [8]. Эти понятия разграничены, но образовательная среда не может функционировать без образовательного пространства в соответствии с целями и задачами образовательной системы.

Создание среды, учитывающей все эти особенности, – одна из основных задач высшего образования, так как образовательная среда ВУЗа является тем окружением, в котором создаются условия для формирования личности и профессионального становления студента.

В настоящее время в высшем образовании сочетаются традиционная и инновационная модель обучения. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [6]. Задача традиционной модели – получение студентами профессиональных знаний и умений, умения организовывать свою работу и

подготовку к дальнейшей самостоятельной жизни. Инновационная деятельность предусматривает развитие творческих способностей, изобретательности, способности работать в команде и подразумевает внедрение инноваций в профессиональную деятельность, возможность нестандартного решения проблем и профессиональных задач. Поэтому обеспечение инновационного характера образования является приоритетным.

В структуре образовательной среды выделяются такие компоненты, как предметно-материальный, пространственно-предметный, духовный, ценности общества, эмоциональный климат, формы педагогического взаимодействия. В любом случае образовательную и воспитательную среду ВУЗа можно представить, как совокупность окружений: предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационного и культурного [4]. Можно сказать, что образовательная среда многофункциональна, то есть выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитательную, информационную, научно-методическую и так далее.

В статье рассмотрена антрополого-психологическая модель образовательной среды, предложенная В.И. Слободчиковым, которая включает совместную деятельность субъектов образовательного процесса [9]. В качестве основных компонентов образовательной среды данной модели предложено рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и способ ее организации или структурированность. При этом учитывается, что образовательная среда - это система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности обучающихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации [7]. Согласно данной модели можно построить структуру образовательной среды ВУЗа и выделить в ней три уровня: межличностный, групповой и вузовский.

На межличностном уровне происходят взаимодействия как между преподавателем и студентом, так и между студентами. При этом важно, чтобы взаимодействия имели творческий характер. Результативность таких взаимодействий зависит от благоприятного фона отношений студентов между собой и с преподавателем. В передаче знаний, социального опыта и оказании индивидуальной по-

мощи значительную роль играют преподаватели, непосредственно общающиеся со студентами. Взаимное доверие способствует нацеленности воспитанников на саморазвитие и совместную творческую деятельность. Преподавателя, достигшего такого уровня, можно назвать наставником, который не только передает опыт и знания, но может помочь и поддержать. Педагог-наставник должен обладать не только знаниями своего предмета, но и такими личностными качествами, как терпение, понимание, адекватность, уважение к воспитанникам, то есть обладать профессионально-личностной культурой.

Учитывая характерную для студентов возрастную особенность: стремление к самостоятельности, независимости, раскрытию внутреннего потенциала, преподаватель выстраивает свою работу на основе рекомендаций, консультирования, информирования и совета. Такая работа полностью согласуется с требованиями ФГОС – обучить решению проблемы, поиску информации и ее использованию, подтолкнуть в нужном направлении для решения поставленных задач.

Групповой уровень создает условия для приобретения опыта адаптации и обособления в социуме. Творческое развитие происходит в специально организуемой среде, которой является учебная группа. Социальное воспитание в группе дает опыт взаимодействия с людьми и создает возможности для совместной деятельности, где каждый член группы выполняет свою часть общей задачи во взаимодействии с другими членами. Общение и совместная деятельность являются тем пространством, в котором студенты себя реализуют, учась партнерской работе и испытывая чувство причастности к общему делу. Очень важен социально-психологический климат в группе, создающийся при содействии педагога: атмосфера защищенности, психологического комфорта, благоприятный эмоциональный фон. Формами работы преподавателя в учебной группе могут быть коллективные творческие дела, дискуссии, тренинги, социально-образовательные проекты.

Третий уровень – вузовский, является образовательной средой учебного заведения. Процесс социального воспитания в ВУЗе – это та среда, в которой студент находится в течение всего обучения. В данном случае воспитание определяется социально-психологическим климатом, традициями, воспитательной деятельностью, преподавателями, творческой средой учебного заведения. Все эти осо-

бенности являются специфическими, присущими только данному ВУЗу и отличающие его и обучающихся студентов от других ВУЗов. Основными формами работы преподавателей на данном уровне являются форумы, фестивали, олимпиады.

Рассматривая проблему формирования образовательной среды, нельзя не сказать о том, что она должна быть психологически, эмоционально и информационно безопасной.

Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается как защищенность от психологического насилия во взаимодействии по таким структурным компонентам, как унижение, угрозы, недоброжелательное отношение, игнорирование, принуждение [2]. Психологическая безопасность обеспечивает сохранность психики и предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть проблемы собственными силами.

Эмоциональная безопасность образовательной среды – это такое ее состояние, при котором возрастает качество и количество подлинных положительных эмоций, переживаемых ее субъектами, и минимизируется количество отрицательных. Утверждается, что некоторые эмоции могут быть подлинными в том аспекте, что они в сильной степени влияют на физиологию организма, при этом подлинные отрицательные эмоции увеличивают опасность возникновения психосоматических расстройств, а переживание подлинных положительных эмоций ведет к уменьшению вреда от эмоций отрицательных, способствует профилактике психосоматических проблем и закладывает основу физического и психического здоровья человека в будущем [3].

Безопасная информационная образовательная среда представляет собой совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, систему психолого-педагогических, материальных, организационных условий, позволяющих применять в образовательном процессе информационные технологии, позволяющие обеспечить защищенность личности от негативного воздействия информационных факторов и оптимальность взаимодействия её с информационной образовательной средой [5].

Правильно построенная образовательная среда ВУЗа стимулирует взаимодействие между студентами и преподавателями, развивает сотрудничество

между студентами, способствует активному обучению, содействует раскрытию еще не проявившихся интересов и способностей, а также она является частью жизненной среды студентов. Учебные заведения должны выстроить свою локальную систему безопасности не только через обучение и воспитание, но и через решение задач развития.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – СПб., 2002. – 271 с.
3. Березина, Т. Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды / Т. Н. Березина // Психология и психотехника. – 2013. – № 9. – С. 897–902.
4. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе : учебно-методическое пособие / Н. М. Борытко ; под ред. Н. К. Сергеева. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 120 с.
5. Бояров, Е. Н. Безопасная информационная образовательная среда вуза: понятие и компоненты /Е. Н. Бояров // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 20–23.
6. Об образовании в Российской Федерации. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
7. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с.
8. Расширение образовательного пространства // Петербургская школа: образовательные программы / под ред. О. Е. Лебедева. – СПб. : Специальная литература, 1999. – С. 50–60.
9. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. – М. : Экописцентр РОСС, 2000. – 230 с.

*Куклина Ю. К., Двойнова Н. Ф.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУРСА «ОБЖ»

Статья посвящена вопросу применения современных педагогических технологий воспитания и обучения учащихся в

предметном обучении. В качестве одного из основных компонентов рассматривается игровая педагогическая технология. Применение игровых педагогических технологий в изучении курса «ОБЖ» дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, игра, игровая педагогическая технология, курс «ОБЖ», образовательный процесс.

*Kuklina Yu. K., Dvoynova N. F.
Sakhalinsky state university
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia*

USE OF GAME PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT LESSONS OF THE COURSE «FUNDAMENTALS OF SECURITY OF ACTIVITY LIFE»

Article is devoted to a question of use of modern pedagogical technologies of education and training of pupils in subject training. As one of the main components the game pedagogical technology is considered. Use of game pedagogical technologies in studying of the course «Fundamentals of Security of Activity life» gives the chance to productively use school hours and to achieve high educational results.

Key words: technology, pedagogical technology, game, game pedagogical technology, course «Fundamentals of Security of Activity life», educational process.

Современная образовательная область безопасность жизнедеятельности рассматривается в науке как неотъемлемая часть общей системы образования, поскольку оно призвано помочь школьнику понять особенности пространственных взаимоотношений на земной поверхности и характер ее освоения человеком. Для гармоничного взаимодействия личности с людьми в обществе, с природой необходимо развитие человека, его гуманности, заложение в нем механизмов саморазвития, самоопределения, самовоспитания и самореализации. В настоящее время основы безопасности жизнедеятельности считается одной из фундаментальных наук, которые призваны исследовать и решать проблемы безопасности глобального, регионального и локального уровней. Современным школьникам предстоит быть активными участниками в решении этих проблем.

Именно поэтому в образовательной области безопасности жизнедеятельности все чаще используются самые разнообразные организационные формы, методы и средства обучения. Среди них наиболее значимыми мы считаем игровые педагогические технологии (ИПТ), используемые не только в школьном курсе «ОБЖ», но и в других учебных предметах.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве [3]. Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. Современная наука использует термин «технология» в таких сочетаниях, как «технология обучения образовательного процесса, лечения, управления» [4].

Под педагогической технологией понимается «система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная единой концептуальной основой, целями и задачами образования, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников» [2, 3].

Понятие ИПТ включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [9]. В отличие от игр ИПТ обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [8].

ИПТ позволяют более эффективно решать учебно-воспитательные задачи, максимально учитывать особенности содержания курса «ОБЖ», возрастные особенности учащихся, разумно сочетать рациональное и эмоциональное в обучении, воспитании и развитии школьников. ИПТ позволяет ярко реализовать все ведущие функции образовательного процесса: образовательную, воспитывающую, и развивающую. При этом ребенок активно мыслит, чувствует и творит свободно [1].

В ходе ИПТ, личностно значимая для каждого школьника деятельность превращается общественно значимой, что имеет непреходящую ценность для ста-

новления и развития активности, самостоятельности, инициативы. Выполнение игрового сюжета в воображаемой ситуации дает возможность школьникам перевоплощаться, обогащая всю совокупность психических процессов, что чрезвычайно актуально для учащихся с учетом их возрастных особенностей».

Применение ИПТ – одно из самых эффективных средств физического и интеллектуального развития личности ребенка доступных для введения в практику учителем [7]. Самостоятельная деятельность ученика в ИПТ способствует раскрытию творческого потенциала личности каждого ребенка и коллектива, созданию на уроке или вне его радостного настроения, воспитанию культуры общения появлению желания самообразования у школьников. ИПТ требует максимальной отдачи от учащихся, учит быстро ориентироваться в изученном материале, логически мыслить, быстро принимать решения и нести ответственность за них перед командой. Правильная продуманная организация ИПТ предусматривает установление определенных правил, обязательных для учителя и ученика, а значит, исключает возможность субъективной оценки, приучает ребят самостоятельно оценивать уровень своих знаний в сравнении с подготовкой других [5].

Перед традиционными формами и приемами обучения ИПТ имеет ряд преимуществ, обусловленных, во-первых, особенностями обучения, и, во-вторых, самой сущностью игры:

- развивает творческие способности учащихся, которые проявляются в ходе решения проблемных заданий;
- позволяет организовать групповую деятельность, коллективный поиск решения, что имитирует реальные ситуации и действия, свойственные любому производственному коллективу;
- при удачно созданной групповой игровой ситуации обеспечиваются устойчивые познавательные интересы учащихся, как к самой игре, так и к любой науке, предметному обучению в целом;
- способствует обогащению знаний учащихся о различных профессиях;
- расширяет кругозор учащихся, так как предполагает углубленную работу с дополнительной литературой;
- позволяет приобрести опыт ведения дискуссий, умение отстаивать свое мнение, принимать порой компромиссные решения;
- реализуются возможности межпредметных связей с другими дисциплинами (например: урок «ОБЖ» и обществов-

новения по теме «Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Символы России»; урок «ОБЖ» и географии по темам «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия»; урок «ОБЖ», биологии и физической культуры по теме «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека», «Основы здорового образа жизни»; урок ОБЖ, истории и информатики по теме «Боевые традиции Вооруженных Сил РФ»;

• интегративный подход открывает большие возможности для воспитания школьников (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения учащимся предлагается вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье, разгадывать кроссворды, ребусы, загадки, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению) [6];

• позволяет учащимся осознать ответственность за принимаемые решения и дает возможность проверки и повторения игрового эксперимента в случае неудачи; развивает инициативу, предприимчивость, хозяйский подход к делу и умения, навыки эффективного использования времени, ограниченного рамками урока; для многих участников выступает как имитация реальных ситуаций на эмоциональном уровне.

Вышеизложенное позволяет сформулировать обобщенные основные цели ИПТ в предметном обучении:

- формирование и развитие знаний по предметному обучению;
- развитие инициативы в действиях, выработка самостоятельных точек зрения и умения отстаивать свои убеждения;
- формирование и развитие способностей к самостоятельной учебной деятельности, самообразованию и к самореализации;
- формирование комплексного мышления и культуры безопасности жизнедеятельности как части общей культуры человека;
- совершенствование у учащихся деловых качеств, умений решать учебные задачи в тесной связи с реальной жизнью;
- формирование комплексных, междисциплинарных научных взглядов на процессы и явления, происходящие в природе и обществе;
- развитие культуры безопасности

жизнедеятельности учащихся через формирование предметных знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности [6];

- воспитание гуманного, бережного отношения к природе, к родному краю; воспитание патриотизма;

- подготовка к выбору будущей профессии.

Таким образом, применение ИПТ в преподавании курса «ОБЖ» позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность учителю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Список литературы

1. Александрова, Т. К. Игра как средство активации учебно-познавательной деятельности учащихся / Т. К. Александрова // Химия в школе. – 1989. – № 2. – С. 59–61.

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 346 с

3. Гликман, И. П. Педагогическая технология – одно из средств педагогической методики / И. П. Гликман // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 46–49.

4. Масленникова А. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация / А. Масленникова // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 50–56.

5. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140 – 146. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 11.01.2019).

6. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 кл. / А. А. Михайлов. – М. : Дрофа, 2005. – 80 с.

7. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : Роспедагентство, 1996. – 124 с.

8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Педагогика, 1998. – 358 с.

9. Теория и практика педагогического эксперимента / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : Педагогика, 1995. – 96 с.

*Лазарева П. В.,
Северо-Восточный федеральный университет,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В статье рассматривается проблема формирования экологической культуры у студентов, специализирующихся по гуманитарному направлению. Основное внимание уделяется экологическим аспектам обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: экологическая культура, окружающая среда, экологические убеждения

*Lazareva P. V.,
North-Eastern Federal University,
Yakutsk, Russia*

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE OF LIFE SAFETY

The article considers the problems of formation of ecological culture among students enrolled in the direction of humanitarian. It focuses on the ecological aspects of teaching life safety course.

Key words: ecological culture, environmental safety, environmental convictions

Обеспечение экологической безопасности является приоритетной проблемой каждого государства, как и обеспечение его военной, экономической и другой безопасности.

Национальные интересы России в экологической сфере заключаются в сохранении и оздоровлении окружающей среды [1].

Мы согласны с мнением Шадриной Е. Г. о том, что «Республика Саха (Якутия) в этом отношении представляет один из проблемных регионов: с одной стороны, крайне низкая плотность населения и до недавнего времени слабое развитие промышленности создают иллюзию нетронутости природы, огромного «запаса прочности» для будущего промышленного освоения территории. С другой стороны, суровые природно-климатические условия Якутии определяют низкую экологическую емкость угодий и,

как следствие, их низкую устойчивость к техногенным воздействиям. Об этом свидетельствуют и площади нарушенных на настоящее время земель, которые характеризуются крайне медленной скоростью восстановления. При этом все планы перспективного развития региона связаны с интенсификацией деятельности добывающей промышленности и сопутствующей ей инфраструктуры. В этих условиях совершенно необходимо внедрение экологической культуры для обеспечения стабильного развития региона» [3].

Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения в Республике Саха (Якутия) нацеливает каждого преподавателя вуза на «обеспечение эколого-ориентированной подготовки специалистов всех специальностей» [2].

Мы придерживаемся определения, что «экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности». Без соответствующего уровня культуры люди могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.

Под экологическим сознанием Ясвин В.А. понимает «совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты». Экологическое поведение трактуется им как «совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется уровнем его экологического сознания и освоенными практическими умениями в области природопользования» [4].

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет свой потенциал для формирования экологической культуры у студентов.

Экологические знания у студентов по данной дисциплине формируются на базе Конституции Российской Федерации, Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды», Экологической доктрине РФ. На лекционных занятиях рассматриваются такие вопросы, как медико-биологические основы БЖД, экологические чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность как часть

национальной безопасности РФ, экологические проблемы глобального характера и т. д. Мы не должны также формирование экологических убеждений. В структуре экологических убеждений выделяют следующие компоненты: интеллектуальный (владение умениями мировоззренческого характера, и приемами причинного мышления), личностный (мотивация, отношения и оценки, постановка целей в природоохранной деятельности, уверенность в необходимости охраны природы), внутренняя готовность (желание, намерение, потребность действовать в соответствии с полученными знаниями, природосообразная деятельность). Для реализации интеллектуального компонента экологических убеждений студентов нами используются такие задания, как например, какие чрезвычайные ситуации могут произойти, если в летние периоды наблюдается рост числа дней с высокими значениями температуры? К каким последствиям может привести таяние «вечной мерзлоты»? Решение заданий такого содержания требуют от студентов понимания причин возникновения экологических бедствий, установления причинно-следственных связей.

Свою лепту в формирование экологических убеждений у обучающихся также вносят занятия, проведенные в виде дидактических игр. Так, студенты с интересом участвовали в междисциплинарной игре по станциям «Медицинская», «Лечебница в лесу», «Радиационная», «Экология города Якутска», «Влияние автотранспорта на окружающую среду», «Биологическая» и «Творческая».

С целью выявления сформированности личностного компонента экологических убеждений нами проведено анкетирование студентов второго курса в количестве 88 человек, обучающихся по направлениям «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика» и «Педагогическое образование» на филологическом факультете СВФУ. По результатам анкетирования, проведенного нами в 2015, 2017 и 2018 годах, выявлено, что 85,2 % опрошенных экологические проблемы относят к актуальным среди других проблем современности. 45,5 % обучающихся согласны с мнением о том, что экологические проблемы можно решить путем формирования экологической культуры людей, а 25 % – сокращением выбросов отходов в окружающую среду, а 30 % – волонтерской деятельностью. На специальное формирование экологической культуры указывают 80% опрошенных. По их мнению, экологическая культура человека прояв-

ляется в том, что он принимает участие в экологических мероприятиях, знает экологически направленные законы, нормы и правила поведения, обладает простыми экологическими навыками (выброс мусора в урну, уборка места пребывания на природе после себя и т. д.), имеет чувство ответственности за свои действия по отношению к природе, негативно относится к преступному поведению экологически не культурных людей. 78,0 % студентов склоняются к мнению, что они обладают необходимыми качествами, свидетельствующими об экологической культуре. 22,0 % опрошенных считают, что у них отсутствуют мотивация для формирования экологической культуры и навыки экологически правильного поведения, не хватает времени из-за загруженности другими делами. 17,0 % опрошенных выразили желание участвовать в семинарах, конференциях, лекциях, посвященных проблемам окружающей среды, 10,2 % – писать статьи, снимать видеоролики, записывать аудио обращения по проблемам окружающей среды, 14,8 % – принимать участие в субботниках, 22,7 % – участвовать в экологических экскурсиях, 30,0 % – за организацию выездов на природу учащихся и студентов с целью ознакомления их с правилами поведения. 5,6 % не дали ответ.

Таким образом, результаты анкетирования позволяют нам констатировать, что у студентов, принимавших участие в анкетировании, имеются достаточная мотивация к культуре экологического поведения и внутренняя готовность применять экологические знания на практике.

Список литературы

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 10 января 2000 г.
2. О стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 декабря 2008 г. № 603
3. Шадрина, Е. Г. Эколого-просветительская работа с молодежью в Республике Саха (Якутия) / Е. Г. Шадрина // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения /Под. ред. В. М. Захарова. – М. : Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. – С. 336
4. Ясвин, В. А. Формирование экологической культуры не сводится к экологическому образованию/Формирование

экологической культуры и развитие молодежного движения / В. А. Ясвин ; под. ред. В. М. Захарова. – М. : Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. – С. 22

Bibliography

1. National security concept of the Russia. Presidential Decree of January 10, 2000
2. On the development strategy of continuous environmental education and enlightenment in the Republic of Sakha (Yakutia) for the period up to 2020. Decree of the Government of the Republic of Sakha (Yakutia) on December 26, 2008. – No. 603
3. Shadrina E. G. Environmental education work with young people in the Republic of Sakha (Yakutia) / Formation of environmental culture and the development of the youth movement /edited by V.M. Zakharov. – Moscow, Acropolis, Center of ecological culture and the development of the youth movement, Russian Environmental Policy Center Publ., 2008. – P. 336.
4. Yasvin V. A. The formation of environmental culture is not limited to environmental education / Formation of environmental culture and the development of the youth movement /edited by V. M. Zakharov. – Moscow, Acropolis, Center of ecological culture and the development of the youth movement, Russian Environmental Policy Center Publ., 2008. – P. 22.

Макеева Т. В.,

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,

Гурьянчик В. Н.,

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль, Россия

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются актуальные проблемы методологии формирования безопасного поведения молодежи. Современные глобальные проблемы безопасности нашли преломление в определенном типе небезопасного, рискованного поведения подрастающего поколения. Новая образовательная парадигма исходит из необходимости развития личности, обладающей компетенциями в различных сферах деятельности. Исходя из этого авторами предлагается фрагмент

варианта ресурсной базы формирования соответствующей универсальной компетенции в сфере безопасного поведения на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: универсальные компетенции, компетентностный подход, молодежь, студенты, безопасное поведение, безопасность жизнедеятельности.

*Makeeva T. V.,
Yaroslavl State Pedagogical
University named after K.D. Ushinsky
Guryanchik V. N.
Yaroslavl higher military school of air defence
Yaroslavl, Russia*

COMPETENCE APPROACH IN THE FORMATION OF SAFE BEHAVIOR STUDENTS

The article deals with the actual problems of methodology of formation of safe behavior of young people. Modern global security problems have found a refraction in a certain type of unsafe behavior of the younger generation. A new educational paradigm based on the need of the development of the competence of the individual. Based on this, the authors propose on the basis of competence-based approach a fragment of the resource base of the formation of the corresponding universal competence in the field of safe behavior.

Key words: universal competence, competence approach, youth, students, safe behavior, life safety.

Современное общество представляет собой динамично развивающуюся систему, в которой происходят кардинальные культурные и социально-экономические изменения. Развитие современного общества происходит противоречиво, что вызывает нестабильность в протекании социальных процессов. Как отмечают исследователи, «с одной стороны, нестабильность является имманентным свойством любой развивающейся системы, с другой – она несет в себе риски и угрозы» [3, с. 107].

Представитель современного социума подвержен постоянной опасности социального, криминального, техногенного, технического, природного характера. Ежедневно средства массовой информации формируют в сознании людей социально-психологическую картину окружающего мира полного глобальных проблем, рисков и опасностей, влекущих за собой смерть и разрушения. Некоторые исследователи выделяют из

глобальных проблем наиболее важные – так называемые императивы, требования времени. В частности, можно выделить экономический, демографический, экологический, военный и технологический императивы, считая их главными, а большинство остальных проблем – производными от них. Глобальные проблемы объединяются в группы по наиболее характерным признакам, условно их можно подразделить на следующие:

- социального характера – демографический императив с его многочисленными составляющими, проблемы межэтнического противостояния, религиозной нетерпимости, образования, здравоохранения, организованной преступности;
- социально-биологические – проблемы возникновения новых болезней, генетической безопасности, наркомании;

- социально-политические – проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, информационной безопасности, терроризма;

- социально-экономического характера – проблемы устойчивости мировой экономики, источника невозобновляемых ресурсов, энергетики, бедности, занятости, нехватки продовольствия;

- духовно-нравственной сферы – проблемы падения общего уровня культуры населения, распространения культа насилия и порнографии, не востребоваемости высоких образцов искусства, отсутствие гармонии в отношениях между поколениями и многие другие [4, с. 98].

Особое внимание заслуживает отношение молодежи к собственной жизни как биологической ценности. Как показывает практика, именно молодые люди подвержены риску попадания в опасные ситуации, связанные с жизнедеятельностью современного социума. Социальные сети, криминальные группировки, асоциальное поведение – вот далеко не все факторы, способные вовлечь молодого человека в опасную ситуацию. Не вполне социально сформированная личность юного представителя социума, желание продемонстрировать свое «Я» зачастую толкают его на необдуманные поступки, связанные с риском для жизни; стремление получить псевдоодобрение социальной группы заставляет продвигать опасные действия и пр. В этом проявляется отсутствие или притупленное осознание своей биологической ценности как индивида. В. А. Кузьменков в натуралистическом контексте выделяет «ценности витальные (индивидуально-биологические) и инвайроментальные

(экологические, коллективно-биологические). Первые связаны с жизнедеятельностью человека как представителя живого мира, вторые – с особенностями взаимодействия природной и социальной сред» [2, с. 70]. Размытость представлений о витальных ценностях у молодых людей, зачастую игра со смертью во многом определяют поведенческую стратегию современной молодежи. Обратной стороной данной проблемы выступает отсутствие элементарных навыков экстремального взаимодействия, оказания первой помощи в ситуациях опасности.

По мнению специалистов, одной из причин создавшейся ситуации является недостаточный уровень образования – обучения и воспитания – человека в области обеспечения безопасной деятельности. Несмотря на то, что в школах обучающиеся изучают курс «Основы безопасности жизнедеятельности», а высших учебных заведениях студенты получают подготовку по «Безопасности жизнедеятельности», проблема формирования модели безопасного поведения у современной молодежи остается актуальной.

Продолжающаяся модернизация системы высшего образования в России делает акцент на реализацию компетентного подхода в рамках подготовки выпускников вузов по различным направлениям и специальностям. Данная образовательная парадигма осуществляется в рамках болонского проекта TUNING – Настройка образовательных структур. В данном проекте выделяются два типа компетенций: общие или универсальные и профессиональные компетенции.

В качестве универсальных компетенций современного высшего образования можно выделить три ключевых группы:

- универсальные компетенции для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-1 Системное и критическое мышление; УК-2 Разработка и реализация проектов; УК-3 Командная работа и лидерство; УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие);

- универсальные компетенции для жизнеосуществления человека (УК-6, 7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);

- универсальные компетенции для сохранения жизни на Земле – ноосферные компетенции (УК-8 Безопасность жизнедеятельности) [1, с. 122].

Именно осознавая значимость личностно и общественно ориентированного безопасного поведения индивида,

авторы современного ФГОС 3++ выделили способность к соответствующему поведению в отдельную универсальную компетенцию (УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»). Формирование данной компетенции процессуально следует определять, как единство трех взаимодополняющих аспектов: «педагогики безопасности», «философии безопасности» и «психологии безопасности».

«Педагогика безопасности», как новая ветвь педагогической науки, дает нам представление о воспитании и обучении человека безопасному поведению в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной). Аксиологическим аспектом формирования безопасного поведения выступает «Философия безопасности» – принятые системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики. Осмыслению возрастных проблем безопасного поведения молодежи, связанных с начальной стадией формирования и развития ценностных и духовно-нравственных ориентиров, становлению ответственности и самостоятельности молодых людей посвящена «психология безопасности».

Безопасность жизнедеятельности является составной частью системы национальной безопасности современного государства и, в свою очередь, включает три взаимосвязанных между собой направления:

1. Охрану труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Охрана труда – совокупность правовых актов, организационных, технических, технологических, гигиенических и социально-экономических мероприятий и средств, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и трудоспособности человека в процессе труда в течение всего трудового стажа.

2. Охрану природной среды. Охрана природной среды – совокупность правовых актов, организационных, технических, технологических, социально-экономических и других мероприятий и средств, обеспечивающих сохранение здоровья населения за счет улучшения природных условий в процессе природопользования при различных видах человеческой деятельности.

3. Защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – совокупность правовых актов, организационных, технических, техно-

Таблица 1

Ресурсная база компетенции УК-8

Индикаторы компетенции	Виды деятельности	Виды работ	Технологии
I. Управление безопасностью жизнедеятельности			
Знание понятийно-терминологического аппарата в области безопасности жизнедеятельности	Учебная Практика	Работа с кейсами	Кейс Самоанализ Экспертная оценка Игровые технологии (при работе с понятиями, терминами для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний)
Владение правовыми и организационными основами управления безопасностью жизнедеятельности	Учебная Практика	Работа с кейсами	Кейс Самоанализ Экспертная оценка
Выявление причин возникновения чрезвычайных ситуаций, характер их воздействия на человека и среду его обитания	Учебная Внеучебная НИР Практика	Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Проведение расчетов по определению категории экологической опасности предприятия	Кейс Самоанализ Экспертная оценка Игровые имитационные технологии (моделирование различного рода условий реальной жизни и человеческих отношений)
Обоснование основных принципов обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Учебная Внеучебная	Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Разработка проекта	Кейс Самоанализ Экспертная оценка Игровые имитационные технологии (моделирование различного рода условий реальной жизни и человеческих отношений)
Принятие ответственности и инициативы при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Учебная Внеучебная НИР Практика	Составление схем Решение проблемных ситуаций Работа с учебными кейсами	Кейс Самоанализ Экспертная оценка Игровые имитационные технологии (моделирование различного рода условий реальной жизни и человеческих отношений). Ролевые игры, способствующие более успешной адаптации студентов к реальной профессиональной среде
Оказание первой помощи и участие в восстановительных мероприятиях	Учебная Внеучебная Практика	Решение проблемных ситуаций Работа с учебными кейсами Использование манекенов	Кейс Самоанализ Экспертная оценка Игровые имитационные технологии (моделирование различного рода условий реальной жизни и человеческих отношений)

логических, медицинских, социально-экономических и других мероприятий и средств, обеспечивающих достижение рационального уровня риска в чрезвычайных ситуациях, максимальное снижение ущерба экономике, потерь населения и организацию эффективных действий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Осуществление комплексной реализации формирования компетенций безопасного поведения возможно при условии метакомпетентностного и межпредметного подхода. В качестве примера методического обоснования формирования УК-8, авторы предлагают выдержку из ресурсной базы данной компетентности (табл. 1).

Таким образом, наличие сформированной универсальной компетенции, отвечающей за безопасность жизнедеятельности у студента, будущего специалиста (бакалавра), по мнению исследователей, снижает риски, которые возникают на первых порах профессиональной деятельности, позволяют более безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. В основе данной деятельности должна быть заложена идеология создания безопасных и комфортных условий для обучающихся, формирование у них компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в процессе передачи им имеющегося собственного опыта по обеспечению безопасности в современном социуме.

Список литературы

1. Белкина, В. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 117–126.
2. Кузьменков, В. А. К вопросу об определении и формировании биологических ценностей / В. А. Кузьменков // Социально-гуманитарные знания, 2018. – № 3. – С. 68–76.
3. Лоскутова, И. М. Технологии реализации компетентного подхода в социологическом образовании / И. М. Лоскутова, М. В. Синяев // Социально-гуманитарные знания, 2018. – № 3. – С. 106–111.
4. Макеева, Т. В. Проблема безопасности личности в военно-социальной сфере / Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей / отв. ред. И. П. Иванова, Т. А. Пенькова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 97–104.

*Мураито Ю. А.,
Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*

ШКОЛЬНЫЙ КУРС «ОБЖ»: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

В статье отмечена значимость ценностного отношения подрастающего поколения к здоровью и здоровому образу жизни, рассмотрены роль и возможности

школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в его формировании и развитии.

Ключевые слова: курс «Основы безопасности жизнедеятельности», здоровый образ жизни, ценностное отношение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни.

*Muraito Yu. A.,
 Herzen State Pedagogical University of Russia,
 St. Petersburg, Russia*

SCHOOL COURSE OF OBJECTION: TO THE QUESTION OF FORMING A VALUE RELATION OF TEENS TO A HEALTHY LIFESTYLE

The article notes the importance of the value relationship of the younger generation to health and healthy lifestyles, and the role and possibilities of the school course "Basics of life safety" in its formation and development.

Key words: course "Basics of life safety", a healthy lifestyle, value attitude to a healthy lifestyle, the formation of a value attitude of adolescents to a healthy lifestyle.

Здоровье является важнейшим фактором гармоничного развития и работоспособности детских организмов, а также одной из самых актуальных проблем, которая определяет будущее любой страны. Ни для кого не секрет, что в последнее годы отмечается тенденция ухудшения здоровья детей в возрасте 10–17 лет. Так как большую часть своего времени подростки проводят в школе, данная проблема является не только медицинской, но и педагогической. Именно школа должна закладывать основы здоровья и основы здорового образа жизни (ЗОЖ), и, конечно же, формировать ценностное отношение к здоровью.

Обращаясь к федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ОО), мы видим, что личностные результаты освоения основной образовательной программы полного (среднего) общего образования должны отражать: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей и т. д. [4]. Это означает, что

деятельность каждого учителя должна способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. При этом особо важная роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Почему?

Значимость школьного курса ОБЖ в формировании у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни определяется самим содержанием курса. Требования к предметным результатам освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», определенные ФГОС ОО, включают: «...формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; ...формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью...» [4, С. 8].

Содержательные возможности курса ОБЖ определяются примерной программой по данному предмету, разработанной на основе ФГОС ОО. За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы ЗОЖ и антитеррористического поведения.

Примерная программа курса ОБЖ включает три содержательных модуля: «Основы безопасности личности, общества и государства»; «Основы военной службы»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Действующие учебные программы курса ОБЖ разработаны на основе ФГОС ОО и с учетом содержания примерной учебной программы. Рассмотрим, как предусматривается изучение основ здорового образа жизни, на примере содержания учебной программы по ОБЖ для старшей школы авторов С. В. Алексеева и др.

В программе С.В. Алексеева и др. выделен отдельный раздел «Основы здорового образа жизни», на который отведено учебных 7 часов (изучение основ медицинских знаний предусмотрено разделом «Первая помощь при неотложных состояниях», 14 часов). Раздел «Основы здорового образа жизни» включает следующие темы: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению?», «Сердечно-сосудистые заболевания», «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека», «Инфекционные заболевания и их профилактика», «Нехарактерные для России инфекционные

заболевания и пути их распространения», «Сексуальные отношения и здоровье» [2].

Следует отметить методические особенности учебника ОБЖ авторов С.В. Алексеева и др. Учебный раздел начинается с повторения изученного ранее материала, представленного в виде диалога учеников (Саши и Маши) и учителя. Помимо вопросов и заданий для самостоятельной работы, имеющих по окончании каждого параграфа, учебник содержит вопросы для тестового самоконтроля и ситуационные задачи по материалу раздела, а также рекомендации по проектной деятельности школьников. В частности, в разделе «Основы здорового образа жизни» предлагаются следующие темы для групповых учебных проектов: «Изучение готовности курящих людей отказаться от курения»; «Изучение шумового загрязнения в микрорайоне школы»; «Изучение качества питьевой воды» и др. [1].

Вопросы здорового образа жизни отражены в содержании всех учебников, включенных в Федеральный перечень (авторов А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, Ю.Л. Воробьева и др.); каждый из учебников имеет свои методические особенности. При этом актуальным является вопрос о педагогических возможностях качественного обучения ОБЖ на уроках, что обусловлено дефицитом учебного времени.

Дело в том, что в соответствии с базисными учебными планами общего образования, курс ОБЖ изучается в основной школе только в 8-ом классе из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов); в старшей школе (10, 11 класс) также по одному часу в неделю (всего 70 часов). То есть на освоение всего школьного курса ОБЖ определено 105 часов урочного времени, что вступает в глубокое противоречие с объемом содержания курса и требованиями к результатам его освоения, в том числе личностным. Безусловно, количество учебных часов может быть увеличено за счет регионального и школьного компонентов учебного плана и это реализуется во многих учреждениях. Однако в большинстве общеобразовательных учреждений проблема нехватки учебных часов по ОБЖ остается, особенно это касается учреждений повышенного уровня (гимназий и лицеев). В этой связи особая роль в освоении курса отводится внеурочной и внеклассной работе.

Значимость внеурочной и внеклассной работы в формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни усиливается и комплексом других причин, одна из которых – интенсифика-

ция обучения. Интенсификация обучения, неподкрепленная системой оздоровительных мероприятий, приводит к значительным изменениям в состоянии здоровья школьников. Конечно, преподаватели разных дисциплин (не только ОБЖ) обсуждают вопросы здоровья на уроках, но этого недостаточно. Чтобы повлиять на восприятие и отношение подростков к вопросам здоровья, нужно использовать различные формы, технологии и методы обучения. Как показывает практика, целесообразны организация работы кружков и клубов по интересам, «Дней здоровья» и «Недель здоровья», проведение соревнований, дискуссий, лекций, тематических вечеров, деловых игр и др. [3].

Педагоги должны идти в ногу со временем и понимать, что сейчас важно для подростков, что их беспокоит, чем они занимаются, какой образ жизни ведут, что они не понимают. Только при таком подходе, предполагающем использование различных форм, технологий и методов обучения, школа сможет вовлечь подростков в столь важную тему и помочь сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Успех в формировании у учащихся ценностного отношения к ЗОЖ зависит от педагога, его собственной заинтересованности в этом, любви к делу, к детям, от его валеологической культуры.

Список литературы

1. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е изд. / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 416 с. ; ил.
2. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 120 с.
3. Костецкая, Г. А. Современные педагогические технологии в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика : материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (28 ноября 2015 г., Южно-Сахалинск) : сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров ; под ред.: И. Г. Минервина, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2016. – С. 67–71.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. прика-

зом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/

*Мусаев Ш. Р.,
г. Санкт-Петербург, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОБЖ»

В статье рассматриваются вопросы включения в учебный процесс по формированию предметных знаний о в курсе ОБЖ компьютерных тренажеров. Представлены некоторые виды компьютерных тренажеров, применяемых в образовательном процессе. Проведена аналогия между реальными и виртуальными средствами наглядности. Уточнены требования, предъявляемые к компьютерным тренажерам в образовательном процессе.

Ключевые слова: компьютерные тренажеры, дополненная реальность, средство обучения.

*Musaev Sh. R.,
St. Petersburg, Russia*

APPLICATION OF COMPUTER SIMULATORS FOR TRAINING SCHOOLBOYS IN THE COURSE OF LIFE

The article deals with the issues of inclusion in the educational process for the formation of subject knowledge of the course of life-saving computer simulators. Some types of computer simulators used in the educational process are presented. The analogy between real and virtual means of numbers is drawn. Clarified the requirements for computer simulators in the educational process.

Key words: computer simulators, augmented reality, learning tool.

Поиск новых средств, направленных на формирование качественных знаний учащихся, продолжает оставаться актуальной задачей современного образования. Информатизация всех сфер жизнедеятельности определила важный вектор – внедрение в образовательный процесс по формированию предметных знаний и умений учащихся образовательных учреждений различного вида

современных информационных технологий. Одним из примеров реализации данного положения является использование широкого спектра ресурсов компьютерного моделирования непосредственно в образовательный процесс по формированию знаний о безопасном поведении человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях [1, 2].

Это особо актуально в случае, когда практических умений для изучения школьного предмета ОБЖ не достаточно в силу сложности визуализировать те или иные особенности проявления ЧС. Умение применять полученные знания на таких уроках способны спасти жизнь и уберечь учеников от опасности. Например, тренажеры по оказанию первой помощи пострадавшим, помогут ученикам получить практические навыки оказания первой помощи, способные спасти жизнь пострадавшего. Действия неподготовленного человека может усугубить положение пострадавшего. Поэтому так важно выполнять ее по правилам. Соответственно, чтобы получить подобные умения необходимо пройти тренировку на специальных тренажерах. Тренировки на подобных тренажерах помогают учащимся отрабатывать навыки оказания помощи. К сожалению, реальные тренажеры ввиду их сложности и дороговизны не находят массовое распространение в школах. Данного недостатка отчасти лишены различные виртуальные компьютеризированные комплексы, адаптивные и масштабируемые для идентификации опасностей и выполнения и отработки различных действий по обеспечению безопасности человека.

Так, для отработки навыков идентификации различных ран и поражений конечностей в качестве средств наглядности применяются муляжи, характеризующие с высокой достоверностью поражения кожи, органов и конечностей человека (см. рис. 1).



Рис. 1. Комплект муляжей по идентификации поражений кожи

Применение компьютерных аналогов может значительно повысить доступность таких наглядных материалов в учебном процессе. Более сложные системы демонстрации, основанные на применении виртуальных 3-D моделей позволяют проследить в динамике все этапы ЧС, а применение подобной технологии становится особо актуально и в связи с сложностью и потенциальной опасностью использования других средств и способов представления учащимся учебной информации о таких чрезвычайных ситуациях. Ведь зачастую актуальные учебные материалы (в виде материалов периодической печати, видеофильмов или информационных порталов сети Интернет и др.), в полной мере не дают возможность учащимся погрузиться в сущность изучаемого явления и не позволяют выявить причинно-следственные связи происходящих аварий и катастроф.

В настоящее время все больше становятся востребованными современные высокоэффективные решения:

- обучающие тренажеры;
- симуляторы в виртуальной реальности;
- интерактивные 3D справочные материалы и инструкции;
- удаленные помощники на основе систем дополненной реальности;
- цифровые двойники и интерактивные 3D модели производственных площадок;
- отображение и аналитика данных в режиме реального времени;
- математические модели технологических процессов.

Необходимость широкого внедрения компьютерных тренажеров в учебный процесс в условиях информатизации системы народного образования обуславливается такими свойствами этих новых образовательных продуктов, как:

- мобильность (соответствующие программы могут пересылаться по локальным и глобальным компьютерным сетям);
- универсальность (практически нет таких учебных тем, при изучении которых невозможно использовать компьютерные тренажеры);
- интегративность (в тренажеры можно и желательно включать кроме практической части и соответствующие теоретические материалы).

Под тренажером понимается устройство для осуществления процесса обучения, в состав которого в обязательном порядке должны входить три основные части:



Рис. 2. Моделирование ЧС с помощью интерактивной доски

- конструктивная (подразумевает точную или виртуальную копию рабочего места)

- модельная (адекватная модель оборудования и процессов, которые данный тренажер должен описывать)

- дидактическая (тренажер должен создавать некую образовательную среду, предоставляющую обучающемуся возможность самостоятельного и полного овладения той предметной областью, которую он охватывает. В рамках данной среды может быть предусмотрено наличие автоматизированных средств контроля индивидуальных достижений обучающегося или создание специального места для преподавателя/инструктора с программой оценки и контроля действий обучающегося) [3].

Все большее применение в образовательном процессе получают технологии дополненной реальности. Реализации системы могут быть различными, но общий смысл заключается в том, что, например, в случае необходимости детально проследить за ЧС или оценить его последствия учащийся надевает очки дополненной реальности, камера в очках передает все, что видит рабочий, в программную среду, которая моделирует в реальном времени различные объекты техносферы, создавая тем самым, эффект присутствия. Именно в этой связи различные способы моделирования позволяют наиболее полно изучить различные виды ЧС техногенного характера. В такой системе учитель может самостоятельно моделировать различные опасные и чрезвычайные ситуации на мониторе компьютера или у интерактивной доски, и школьники, находясь в

виртуальном пространстве, могут быстро находить способы защиты (например, убежища) (см. рис. 2).

Возможности такого интерактивного оборудования для изучения основ безопасности жизнедеятельности могут быть довольно обширными. Так, школьники с помощью интерактивного стенда-тренажера могут подробно узнать о природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях, причинах их возникновения, методах борьбы, а также о правилах безопасного поведения, причем на различных территориях. Интерактивная доска и мультимедийная система предоставляют уникальные возможности для изучения правил безопасного поведения. Преподаватель сможет использовать различные формы обучения: индивидуальные, групповые, дистанционные и другие.

Для достижения нужного дидактического эффекта, к подобным системам должны быть предъявлены следующие требования:

1. Разрабатываемая программа должна подходить под определение компьютерного тренажера.

2. Программа должна обладать функционалом, не меньшим, чем у всех выше-описанных сервисов, и быть лишена их недостатков. Данный функционал также должен быть достаточным для самостоятельного овладения обучающимися рассматриваемой темой.

3. Программа должна предоставлять достоверную информацию. Все описанные алгоритмы должны работать корректно.

4. Программа должна иметь достаточную наглядность и иметь возможность проверки результатов усвоения полученных знаний.

5. Должна подразумеваться возможность использования данной программы в сочетании с другими формами обучения данной теме [3].

Таким образом, компьютерные тренажеры на основе системы дополненной реальности являются актуальным средством формирования знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях в курсе ОБЖ, а также могут эффективно применяться в учебно-воспитательном процессе для отработки навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Список литературы

1. Бояров, Е. Н. Теоретические основы построения безопасной информационной образовательной среды подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности / Е. Н. Бояров // Социосфера. – 2012. – № 4. – С. 101–106.
2. Васильев, В. Е. Компьютерная графика : учебное пособие / В. Е. Васильев, А. В. Морозов. – СПб. : изд-во СЗТУ, 2005. – 101 с.
3. Иорданский, М. А. Учебные компьютерные тренажеры – важный класс новых образовательных продуктов / М. А. Иорданский, Н. А. Мухин // Вестник Мининского университета. – 2016. – №2 (15).
4. Станкевич, П. В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования / П. В. Станкевич // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 3–5.

*Павлова С. А., Приорова Е. М.,
Московский государственный
областной университет,
г. Мытищи, Россия*

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье раскрываются актуальные вопросы современного образования, которое, в свою очередь, должно быть направлено на формирование у детей культуры личной безопасности. Ребята должны уметь предвидеть и предотвращать различные опасности. На протяжении многих лет именно народный фольклор был помощником в сохранении, преумножении и передаче бесценного опыта из поколения в поколение.

Ключевые слова: безопасность, жизнедеятельность, современная, обра-

зовательная, среда, обеспечение, формирование.

*Pavlova S. A., Priorov E. M.,
Moscow State Regional University,
Mytishchi, Russia*

MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: ITS FUNCTIONING AND SAFETY ENSURING

The article reveals topical issues of modern education, which, in turn, should be aimed at developing a personal security culture for children. Children should be able to anticipate and prevent various dangers. For many years, it was folklore that was an assistant in the preservation, multiplication and transmission of invaluable experience from generation to generation.

Key words: safety, livelihoods, modern, educational, environment, provision, formation.

Многие тысячи лет живет на нашей планете «человек разумный». И все это долгое время его окружают постоянные и все увеличивающиеся опасности. Безопасный образ жизни, как способность человека предвидеть и предотвращать различные опасности, всегда являлся и является обязательным условием выживания человека. Это очевидное обстоятельство не могло не отразиться в устном народном творчестве: в сказках, былинах, пословицах, поговорках и др. Именно народный фольклор на протяжении многих и многих веков сохранял, умножал и передавал другим поколениям бесценный опыт безопасной жизни. Наша инновационная задача сегодня – увидеть его и использовать возможности народного фольклора для формирования культуры безопасности современного человека вообще и учащегося средней школы в частности. Тем более что богатые возможности устного народного творчества с успехом могут применяться в воспитательной работе со всеми возрастными категориями школьников.

Но, к сожалению, сегодня в силу ряда и объективных, и субъективных причин воспитательным возможностям народного фольклора и в семьях, и в школе уделяется недостаточное внимание. Подтверждением этому служит небольшое исследование, проведенное среди студентов факультета безопасности жизнедеятельности нашего вуза, по результатам которого 100 % опрошенных не смогли пересказать сюжет русской на-

родной сказки «По-щучьему велению», восточной арабской сказки «Али-Баба и 40 разбойников», сказки великого французского сказочника Шарля Перро «Мальчик-с-пальчик» и др.

А ведь «сказка, как способ обучения, развития и воспитания, является одним из самых древних методов. Именно через сказки наши предки передавали подрастающему поколению свой жизненный опыт, традиции и обычаи. Слушая или читая сказки, дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. Те персонажи, которые препятствуют осуществлению их замыслов, начинают выглядеть в отрицательном обличье. А их любимые герои становятся примером для подражания. Дети начинают копировать своих кумиров, их поведение, стиль речи и то, как они себя ведут в то или иной ситуации. В том числе и в ситуации, которая может представлять угрозу их безопасности» [1].

Но что же мы можем взять из этих сказок для формирования культуры безопасности подрастающего поколения? Многое. Рассмотрим это на примере сказки «Али-Баба и 40 разбойников» [2]. Мы часто приводим примеры из нее, но в связи с тем, что большинство слушателей не знает ее сюжета, приходится эти примеры, что называется, «разжёвывать». Тем не менее, весьма поучительными и впечатляющими с точки зрения безопасности являются эпизоды, раскрывающие:

- жадность и легкомыслие старшего брата Али-Бабы Касима, стоившие ему жизни;

- излишнее любопытство жены Али-Бабы Зейнаб, повлекшее за собой большие неприятности для всей семьи;

- трудолюбие, нестяжательность, осторожность, отзывчивость Али-Бабы, обеспечившие ему материальное благополучие и душевный покой;

- внимательность и сообразительность служанки Марджаны, позволившие обеспечить безопасность всей семьи.

Отдельного внимания с точки зрения воспитания культуры безопасности заслуживает русская народная сказка «По-щучьему велению» [3], глубинный смысл которой, как нам кажется, понимают немногие. Интересным здесь представляется уже тот факт, что под одним и тем же названием в русском фольклоре мы имеем две абсолютно разные сказки. В силу ряда обстоятельств большинству нашего населения известна сказка «По-щучьему велению» в обработке писателя А. Н. Толстого, где главным геро-

ем является молодой человек по имени Емельян. Но ведь кроме неё существует одноименная сказка в пересказе собирателя русского фольклора А.Н. Афанасьева, где главным действующим лицом выступает безымянный бедный мужичок и содержание этой сказки, а также и ее смысл, от предыдущей очень сильно отличаются.

Рассмотрим три проблемных вопроса:

- почему с этой сказкой произошла такая метаморфоза?

- Емеля – это положительный или отрицательный герой? Если Емеля положительный герой, то, что в нем положительного, и наоборот?

- кого или что олицетворяет щука?

С давних времен, стремясь к позитивному развитию, люди старались передать свой жизненный опыт последующим поколениям. И чтобы этот опыт был интересен молодым людям, взрослые передавали важную информацию с помощью сказок. Но в настоящее время, к сожалению, люди стали забывать, что в сказках заложена мудрость их предков и начали писать детские рассказы и сказки не для воспитания и защиты детей, а с целью заработка. Показательной в этом плане является сказка-мультфильм «Илья Муромец и Соловей-разбойник», снятая режиссером В. Торопчиным в 2007 году, в которой великие исторические личности, да и весь русский народ представлены в искаженно-пародийном виде. В угоду кому и зачем это сделано? Ведь слушая или читая сказки, дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. А персонажи, препятствующие осуществлению замыслов положительных героев, начинают выглядеть в глазах детей в отрицательном обличье. Любимые герои детей становятся примером для подражания. Они начинают копировать своих кумиров, их поведение, стиль речи, практические действия в различных ситуациях, в том числе и в тех, которые могут представлять угрозу их безопасности.

В этой связи необходимо подчеркнуть, что существенное влияние на формирование культуры безопасности ребенка могут оказать некоторые упражнения. Одно из самых известных – это анализ сказки. Отвечая на такие вопросы как: кто главные герои сказки, что у них произошло, почему они так поступили, как бы ты поступил на их месте и почему, чему нас учит эта сказка, ребенок формирует определенную базу знаний, которые в дальнейшем станут фундаментом культуры безопасности.

Рассмотрим некоторые примеры, способствующие формированию культуры безопасности и содержащиеся в наиболее известных сказках. Наш обзор начнем со сказки известного французского писателя Шарля Перро «Мальчик – с пальчик». По ее сюжету в одном семействе самый младший сын, которого за малый рост прозвали Мальчик с пальчик, спасает себя и своих братьев в непроходимом лесу. Чтобы отыскать дорогу домой, он по пути движения кидает в лесу белые камушки, которые даже в траве остаются заметными. Именно по этим камушкам Мальчик с пальчик и вывел всех ребят из леса к родному дому. Смешливый малыш не только спас своих братьев, но и принес домой много денег. Какова же мораль этой сказки? И чему же она может научить? Да именно тому, что «спасение утопающих, дело рук самих утопающих». Довольно часто в жизни не стоит полагаться на других, а надо действовать самим. Разве это не помогает формировать культуру безопасности?

Далее можно вспомнить сказку о Винни-Пухе английского писателя Алана Милна, переведенную на русский язык Борисом Заходером. А именно ее эпизод, когда Винни-Пух летит на своем воздушном шарике к пчелам за медом. Этот эпизод является ярким примером небезопасности. Стоит ли подвергать себя опасности, пусть даже и ради чего-нибудь желанного, но без которого можно и обойтись? Именно такой урок можно извлечь из сказки. Прежде чем рисковать ради чего-нибудь, следует задуматься об уровне безопасности задуманного предприятия. А это и является одним из ключевых факторов культуры безопасности человека.

Можно вспомнить русские народные сказки «Красная шапочка» и «Волк и семеро козлят». На первый взгляд не совсем понятно, что же объединяет эти сказки. Но если присмотреться, то главный смысл этих произведений станет очевиден, а именно: во-первых, эти сказки учат тому, что нужно слушаться родителей, иначе это может привести к опасности, и во-вторых, нужно пытаться избегать общения с не знакомыми людьми. Эти знания, безусловно, помогают формировать культуру безопасности.

Следующим классическим примером, обучающим нас безопасности жизни, является русская народная сказка «Гуси-лебеди». Практически все родители рассказывают ее своим детям. Но для чего? Неужели она тоже помогает формировать культуру безопасности? Конечно, да. Ведь если будешь слушаться стар-

ших, то сможешь избежать бед и опасностей. А безопасность – не главное ли в жизни каждого человека?

Безопасность означает отсутствие опасности. А эта мысль очень хорошо проиллюстрирована в этой сказке. Сколько сложных и неприятных моментов пришлось пережить героям сказки, что бы оказаться в безопасности и вместе.

На наш взгляд, полезно будет проводить родительские собрания с разъяснением воспитательного значения народного фольклора и выдачи списка, рекомендуемых для прочтения сказок с проблемными вопросами к каждой из них с учетом возраста учеников. В рамках внеурочных мероприятий можно готовить и проводить викторины на тему «Сюжеты безопасной жизни в народном фольклоре», проект «От сказки к реальности». В рамках внеклассных мероприятий можно реализовать конкурс творческих работ старшеклассников на темы: «Сравнительный анализ содержания сказки «По щучьему велению» от А. Н. Толстого и от А. Н. Афанасьева»; «Сравнительный анализ содержания сказок «По щучьему велению» от А. Н. Толстого и «Храбрый портной» братьев Гримм»; «Сравнительный анализ содержания мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 1978 г. и мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 2007 г. и др. А в ходе проведения уроков шире использовать возможности устного народного фольклора, пословицы и поговорки на тему безопасность и поведение, для воспитания культуры безопасности школьников.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что необходимо на уроках и внеурочных занятиях чаще анализировать детские сказки (в зависимости от возраста школьников), которые действительно способны научить ребят думать о своей безопасности и культуре безопасного поведения. Что в свою очередь будет способствовать заинтересованности школьников к изучению предмета ОБЖ.

Список литературы

1. Лемеш, К. И. Влияние сказки на формирование культуры безопасности человека / К. И. Лемеш. – Электрон. журн. – Режим доступа: <http://обж.рф/stati-obzh/vliyanie-skazki-na-formirovanie-kultury-bezopasnosti-cheloveka>
2. Арабская народная сказка «Али-Баба и 40 разбойников». — Электрон. журн. — Режим доступа : <http://dlya-detey.com/skazki/arabskie-skazki/124-ali-baba-i-sorok-razboynikov.html>
3. Русская народная сказка «По-

щучьему велению». – Электрон. журн. – Режим доступа : <http://hyaenidae.narod.ru/story3/164.html>

*Писарева Е. В., Будко М. В.,
школа-интернат № 20
ОАО «РЖД г. Омск»,
г. Омск, Россия*

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ЧЕЛОВЕКА НА УРОКАХ

В статье рассматриваются вопросы применения современных образовательных здоровьесберегающих технологий для формирования «Субъектной картины мира ребенка» на уроках в школе.

Ключевые слова: субъектная картина мира, здоровьесбережение.

*Pisareva E. V., Budko M. V.,
Omsk, Boarding School No. 20
of JSC Russian Railways,
Omsk, Russia*

THE ROLE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF «SUBJECT PICTURE OF THE WORLD OF THE PERSON» IN THE LESSONS

The article discusses the use of modern educational health-saving technologies for the formation of the «Subject picture of the world of the child» in the classroom.

Key words: subject picture of the world, health preservation.

Познание – общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий (И. Т. Фролов, 1980). Итогом познания мира являются представления о мире, достояние каждой личности. Целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности называется «образ мира» (С. Ю. Головин, 1998). В этом понятии воплощена идея целостности и преемственности в зарождении, развитии и функционировании сферы познавательной личности. Понятию «образ мира», по С. Ю. Головину, близки понятия «картина мира», «модель универсума», «схема

реальности», «карта познавательная». П. С. Гуревич (2007) считает, что «образ мира», «модель мира», «картина мира» – синонимы. Дж. О'Коннор, Д. Сеймор утверждают, что «модель мира» – это синоним «карты реальности», которая строится из индивидуальных восприятий человека, его индивидуального опыта. Авторы считают, что существуют некие «двери восприятия» – наши органы чувств (глаза, нос, уши, рот, кожа). И в зависимости от того, как человек воспринимает действительность, он формирует свою «субъектную картину мира» и выстраивает свой жизненный маршрут. Восприятие – психический процесс познания объективного мира в виде целостного образа (И. В. Дубровина, 2006). Оказывая воздействие на восприятие, мы влияем на формирование «субъектной картины мира человека» и, тем самым, на его отношение к жизни. Значительная роль при этом должна принадлежать системе образования, где применение здоровьесберегающих технологий (музыкотерапия, ароматерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия) позволит повлиять на развитие «субъектной картины мира» ребенка. Эти здоровьесберегающие технологии представляют собой профилактические методы, направленные на развитие креативности и внутреннего «Я», снятия напряженности, агрессивности, тренировки концентрации внимания. *Музыкотерапия* – метод воздействия музыки на психическое состояние человека (И. В. Дубровина, 2006). Например, для расслабления и успокоения применяется музыка Шопена и Шуберта. Стимулирует активность личности музыка Бетховена и Вагнера. Ароматерапия (бытовая) – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях (О. А. Ирисова, 2002). Главный элемент ароматерапии – чистые эфирные масла растительного происхождения. Например, как антидепрессанты применяют ароматы: жасмин, лаванда, сандал.

Цветотерапия – психологическое воздействие цвета на человека (Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, Л. Г. Трушкин, 2005). *Танцевальная терапия* – использование танца и движений как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности (Э. Грёнлунд, Н.Оганесян, 2004). Основными методическими приемами (по Т. А. Шкурко, 2003). *Телесная терапия* – вид групповой психотерапии, основанный на работе психолога с телом человека (снятия телесных зажимов и пр.) с целью улучшения его психическо-

го состояния, преодоления внутренних конфликтов (И. В. Дубровина, 2006). В нашей школе применялись эти здоровьесберегающие технологии на уроках биологии, химии и физики. Приводим примеры применения данных технологий на уроках физики:

1. Физика. 9 класс. Тема урока: «Звук».

Этап 1. (звучит муз. Бетховена «Лунная соната») Учитель задает вопросы учащимся: «Что вы сейчас слышите?», «Что вы ощущаете?», «А знаете ли вы, что Бетховен создавал это произведение, будучи почти глухим?».

Проблема: Как глухой человек мог создать такое красивое музыкальное произведение? (В процессе урока находят ответы для решения данной проблемы с точки зрения физики).

2. Физика. 7 класс. Тема урока: «Диффузия».

Этап 1. Опыт 1: Зажигается аромалампа с маслом лаванды. Учитель задает вопросы учащимся: «Что вы ощущаете?», «Чувствуете ли вы какой-то запах?», «Кто первым почувствовал этот аромат?».

Проблема: Почему аромат чувствуется во всем кабинете? (В процессе урока находят ответы для решения данной проблемы с точки зрения физики).

3. Физика. 11 класс. Тема урока: «Дисперсия».

Этап 1. Опыт Ньютона по разложению белого света на семь цветов радуги. Учитель задает вопросы учащимся: «Почему свет разлагается на разные цвета?», «Почему мы видим разные цвета предметов?», «Что меняется у цвета, когда он становится радугой?».

Проблема: Почему белый цвет разлагается на семь цветов? (В процессе урока находят ответы для решения данной проблемы с точки зрения физики).

Таким образом, применение этих здоровьесберегающих технологий позволило снизить уровень тревожности, агрессивности, повысить самооценку и уверенность в себе, улучшить дисциплину, повысить учебную успеваемость, что, несомненно, окажет, на наш взгляд, и положительное влияние на формирование «субъектной картины мира».

Список литературы

1. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология / Дыхан Л. Б., Кукушин В. С., Трушкин А. Г. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : издат. центр «МарТ», 2005. – 528 с. – (Сер. «Педагогическое образование»).

2. Ирисова, О. А. Ароматерапия:

практическое руководство / О. А. Ирисова. – М. : изд-во МГУ, 2002. – 128 с. – (Профессиональная ароматерапия).

3. О' Коннор, Д. Введение в нейролингвистическое программирование / О' Коннор Джозеф, Сеймор Джон. – Челябинск: «Версия», 1997. – 256 с.

4. Психологический словарь / под ред. П. С. Гуревича. – М. : ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.

5. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 800 с.

*Савельева И. В., Киселев С. А.,
г. Санкт-Петербург, Россия*

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ФОРМА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В статье рассматриваются основные направления внеурочной деятельности, ее виды и формы. Показаны различия в содержании внеклассной работы и внеурочной деятельности. Рассмотрена методика организации кружковой работы во внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности школьников, описан педагогический опыт

Ключевые слова: ФГОС, внеурочная деятельность, кружок, внеклассная работа, безопасность жизнедеятельности школьников.

*Saveleva I. V., Kiselev S. A.,
St. Petersburg, Russia*

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
IN THE FIELD OF SAFETY AS A FORM
OF EDUCATIONAL PROGRAMMES**

The article deals with the main directions of extracurricular activities, its types and forms. The differences in the content of extracurricular activities and extracurricular activities are shown. The technique of the organization of circle work in extracurricular activities for the safety of life of students is considered, the pedagogical experience is described

Key words: GEF, extracurricular activities, circle, extracurricular activities, safety of life of schoolchildren.

Сегодня в школах активно внедряется новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). При этом основным принципом усовершенствования системы образования является личностно-деятельностный подход.

Ещё один из величайших педагогов современности А. С. Макаренко отмечал, что залог успешного воспитания заключается в том, чтобы помочь человеку проявить свои лучшие задатки и возможности. Еще одним принципом нового стандарта является необходимость пересмотра процесса организации внеурочной деятельности школьников. Внеурочные занятия позволяют ребенку раскрыть свои увлечения, интересы, свое «Я». Основная задача школы – заинтересовать ученика после уроков. Можно сказать, что внеурочная деятельность является полноценным средством воспитания и образования, способствует гармоничному воспитанию школьников, дает возможность практически использовать знания в реальной жизни. Проводя комплекс мероприятий внеурочной деятельности современная школа решает ряд основных задач, которые поставлены перед ней. При этом основными показателями данной деятельности являются: связь с реальностью, доступность и наглядность; вовлечение школьников в активную познавательную деятельность; обеспечение связи между теорией и её практическим применением; сочетание различных форм работы – от индивидуальной до групповой. И, что является немаловажным, последовательность обучения. Кроме того, во внеурочной деятельности учитель имеет возможность фиксировать все стадии учебного процесса, своевременно применяя меры для повышения мотивации усвоения новых знаний.

Сегодня многие педагоги ставят знак равенства между «внеклассной работой» и «внеурочной деятельностью». Тем не менее это не так. В чем же различие между ними? Внеклассная работа – это «деятельность, которая выполняется вне урока, является необязательной для учащихся и строится на основе их интереса и самостоятельности» [2, 5, 7]. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, которая является полноценным средством воспитания и образования, способствует гармоничному воспитанию школьников, дает возможность практически использовать знания в реальной жизни [8].

Анализируя требования ФГОС нельзя обойти вниманием, что одну из его основ составляет «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России». Согласно данному документу именно «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны...Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [5].

Согласно ФГОС основными направлениями внеурочной деятельности можно обозначить: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное [8]. Каждое из названных направлений реализуется через определенные методы, решая свои цели (см. табл. 1).

Внеурочная деятельность может осуществляться в различных видах. Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное и социальное творчество. Все названные виды имеют свои особенности реализации. Так, например, спортивно-оздоровительная и досугово-развлекательные деятельности объединяет то, что они предоставляют свободу выбора, но при этом одна из них направлена на активизацию интереса к различным видам спорта, а вторая охватывает все виды деятельности школьников. Ценность же игровой деятельности в том, что она помогает в игровой форме создать условия для применения полученных знаний, умений и навыков.

Говоря о трудовом виде деятельности нельзя не обратиться к идеям А. С. Макаренко. «Участие в коллективном труде, – говорил А. С. Макаренко, – позволяет человеку вырабатывать правильное нравственное отношение к другим людям – родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда».

Проблемно-ценностное общение необходимо в современной школе, так как способствует лучшему пониманию школьниками смысла и ценности жизни. Применительно к курсу ОБЖ наиболее удачными являются игровой, познавательный и спортивно-оздоровительный виды, которые носят состязательный характер. Для успешной реализации любо-

Направления внеурочной деятельности

Направление	Цель работы	Методы осуществления
Общеинтеллектуальное	развитие критического мышления, умение анализировать полученную информацию.	Показать ценность полученных знаний на примере различных сфер жизнедеятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Гармоничное физическое развитие ребят, приобщение школьников к здоровому и безопасному образу жизни	Работа, направленная на укрепление здоровья школьников, приобщение ребят к различным видам физической активности.
Социальное	развитие личности школьника, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.	Приобщение к различным способам самопознания, самоконтроля и пр. Кроме того, в рамках данного направления может осуществляться психологическая поддержка.
Общекультурное	формирование ценностного отношения к прекрасному и представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Расширение знаний об общечеловеческих эстетических понятиях, освоение культуры межличностных отношений.
Духовно-нравственное	воспитание любви к Родине; воспитание патриотизма и гражданственности; формирование семейных ценностей и др.	Изучение национальной истории, культуры. Организация работы по туризму и исследовательскому направлениям и многое другое.

го вида внеурочной деятельности необходима мотивация школьников. Для её повышения можно использовать нестандартные формы, которые отличаются от уроков не только по форме, но и по стилю общения педагогов с учениками. Все формы внеурочной работы условно можно разделить на две группы. Групповая и общешкольная. К первой относятся – кружки, клубы по интересам, поисковые операции, олимпиады, соревнования, исследовательские проекты и пр. Ко второй – экскурсии, походы, зарницы, лагеря юных спасателей и пр.

Одной из наиболее популярных форм организации внеурочной деятельности является кружок. Согласно толковому словарю С. И. Ожегова «кружок это группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий чем-нибудь, а также само такое объединение, организация...» [6]. Он помогает учитывать индивидуальные запросы учащихся, развивать их способности, вовлекать в различные виды деятельности – от исследовательской до спортивно-оздоровительной. Главное требование к кружку – поддержание интереса к нему, нацеливание учащихся на творческий поиск. Перед кружком должны быть поставлены всем понятные и доступные перспективы. Очень важно, чтобы результаты кружковой деятель-

ности становились достоянием учащихся школы и имели общественно-полезный характер. Таким образом, можно сформулировать основные принципы, которые способствуют плодотворной работе кружка. Это принципы: последовательности, непрерывности, научности, прочности, доступности, сознательности, наглядности, гуманизации и личностного подхода. Именно кружковая работа даёт большие возможности для положительного осуществления гуманистического, военно-патриотического и нравственного воспитания, способствует формированию мировоззрения школьников. Именно в условиях кружка создаётся атмосфера непринуждённого общения. И, в этой ситуации, учащиеся совершенствуют знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении знаний о безопасности жизнедеятельности, в организации общения, приобретении дополнительной информации [1, с. 10].

Согласно ФГОС одной из основных задач курса является формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в различных условиях [8].

Что же такое безопасность в целом и безопасность школьника в частности?

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [7]. Безопасность школьников – обеспечение безопасности детей школьного возраста в повседневной жизни. И кружковая работа помогает педагогам осуществлять данную задачу, поставленную государством перед школой.

Направленность школьного кружка по обеспечению безопасности жизнедеятельности может быть самой различной. Это кружки по военно-патриотическому воспитанию, туристско-краеведческие, спортивно-оздоровительные и пр. Следует отметить, что названные направления могут быть основными, но не единственными в структуре кружка. Ведь основой самого предмета ОБЖ является наличие метапредметных связей, умение применять полученные знания на практике.

При организации внеурочной работы по безопасности школьников необходимо учитывать некоторые особенности [3]. Хотя данная работа и не является строго регламентированной программой, будет лучше, если педагог построит программу с учетом знаний, умений и навыков учащихся. В отличие от классно-урочной системы состав кружка может быть различным по количеству и возрасту. Главное, чтобы все группы были созданы на добровольных началах. «Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с образовательными интересами и возможностями» [4]. В условиях кружка учитель может более широко использовать различные игровые формы, а учащиеся получают возможности свободного выражения своих мыслей, попробовать себя в роли исследователя или учителя. Исследованиями доказано, что человек усваивает 70 % той информации, которую обсуждает с другими, 80 % – что пережил сам и 95 % – чему научил другого. Таким образом, можно сказать, что еще одной характерной особенностью кружка является принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим.

В системе основного общего образования курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может осуществляться по нескольким вариантам:

- **I вариант** – с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч);

- **II вариант** – по решению органов управления образованием с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 175 ч).

в начальных классах отдельного курса нет, а раздел ОБЖ включён в программу «Окружающий мир».

В данных условиях учителям сложно сформировать умения и навыки, соответствующие требованиям ФГОС. Кружок по безопасности школьников помогает расширить возможности курса. Посредством кружка учащиеся смогут: научиться правильно работать с литературой; проводить исследования и эксперименты; овладеют знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни; применять полученные знания на практике. Не менее важным результатом деятельности данного кружка является то, что при выполнении общественно-полезных заданий у ребят формируется чувство ответственности, бережное отношение к природе, любовь и уважение к Родине.

Немаловажным является тот факт, что сегодня любая внеурочная деятельность в области безопасности жизнедеятельности всячески поддерживается руководством образовательных учреждений. При этом педагог имеет возможность в своей работе выходить за рамки кружковой работы, организуя такие важные мероприятия как, например, выставки творчества по ПДД, «Зарница», «Мы против курения», «Скажи наркотикам: «Нет!» и пр.

В качестве примера хотелось бы привести опыт лицея № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга. В данном учебном заведении широко развито направление по формированию здорового образа жизни. Наряду с обязательными факультативными занятиями здесь представлен самый разнообразный список кружков и спортивных секций от футбола и хоккея до тхэквондо. В школе организуется и проводится всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Военно-патриотическое воспитание представлено в виде работы музея «Юнги Северного флота» и российского движения школьников. Духовно-нравственное, общекультурное, социальное направление – «Юные друзья дороги», «Мосты дружбы» (каждый класс представляет любую страну мира, рассказывая о ней на различных мероприятиях, посвящённых страноведению). Внеурочная деятельность представлена в лицее очень широко, т.к. с 2006 года на его базе функционирует отделение дополнительного образования детей.

Изучение предмета ОБЖ – залог безопасности учащихся. Полученные умения и навыки помогут защитить школьников от многих опасностей повседневной жизни. Кружок же данной направленности способен сделать процесс получения новых знаний, формирования умений и

навыков наиболее интересным и увлекательным. Кружковые занятия должны органично дополнять, а не дублировать учебный материал, поддерживая у ребят интерес к предмету ОБЖ.

Внеурочная деятельность, как способ освоения основной образовательной программы, в области безопасности школьников решает несколько задач: практические навыки становятся неотъемлемой частью приобретаемых теоретических знаний, формируется мировоззрение безопасности и экологическая культура, воспитываются качества патриота и гражданина.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов. – М. : Высшая школа, 1999.

2. Елизарова, И. С. «Организация внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов: проблемы и подходы» / И. С. Елизарова // Вестник Томского государственного педагогического университета, издательство: Томский государственный педагогический университет (Томск). – 2012. – № 4 (119) – С. 13–16

3. Киселева, Э. М. «Внеурочная деятельность как условно новая форма образовательного процесса» / Э. М. Киселева // Педагогика, психология и образование: от теории к практике. Выпуск III. Сборник научных трудов по итогам международной конференции, 2016. – Ростов н/Д. – С. 48–54

4. Киселева, Э. М. «Готовность бакалавров к внеурочной деятельности по обеспечению безопасного образа жизни школьников как требование новых образовательных стандартов» / Э. М. Киселева // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с Международным участием». – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2016. – С. 63.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещении, 2009.

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // Российская Академия Наук. – М. : АЗЪ, 1993

7. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по на-

правлению 050100 «Естественнонаучное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»). / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н. [и др.]. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М., 2009. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.

8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования // Министерства образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение.

Bibliography

1. Life safety: studies. for universities / S. V. Belov. – Moscow: Higher school, 1999.

2. I. S. Elizarova «Organization of extracurricular activities on the course» Basics of life safety <with high school students: problems and approaches» / Bulletin of Tomsk state pedagogical University, publisher: Tomsk state pedagogical University (Tomsk). – 2012. – №4 (119) – P. 13–16.

3. Kiseleva E. M. «Extracurricular activities as a conditionally new form of the educational process» / Rostov-on-don: «Pedagogy, psychology and education: from theory to practice». Issue III. Collection of scientific papers on the results of the international conference, 2016. – P. 48–54

4. Kiseleva E. M. «Readiness of bachelors for extracurricular activities to ensure a safe way of life of schoolchildren as a requirement of new educational standards» / In the collection «Life Safety: science, education, practice: materials of the VI Interregional scientific-practical conference with International participation». Sakhalin state University, 2016. – P. 63.

5. The concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia in the field of General education: project. Grown. Akad. educations. – Moscow: Enlightenment, 2009.

6. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. «Explanatory dictionary of the Russian language» Russian Academy of Sciences. – Moscow: AZ, 1993.

7. Theory and methods of life safety training. / Textbook for students of higher education institutions studying in the direction 050100 «Natural science education» (profile of training «life Safety»). / Mikhailov L. A., Kiseleva E. M., Rusak O. N., Solomin V. P., Forgetful, T. A., Popova R. I., Rebko E. M. / edited by L. A. Mikhailov. Moscow, 2009. Ser. Higher vocational education. Pedagogical specialties.

8. Federal state standard of basic General education/ Ministry of education and science of the Russia. – М. : Education.

*Симбирева А. А.,
Новосибирский государственный
университет экономики и управления,
г. Новосибирск, Россия*

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ,
СВЯЗАННЫЕ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ,
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ НГУЭУ)**

В статье рассматриваются эмпирические основы изучения экологической культуры студентов Новосибирского государственного университета экономики и управления. Автор приводит данные социологического исследования, проведенного в 2018 среди студенческой молодежи. Выявлены, проблемы, связанные с уровнем развития экологической культуры, и пути их решения.

Ключевые слова: экологическая культура, студенческая молодежь.

*Simbireva A. A.,
Novosibirsk state university
of economics and management,
Novosibirsk, Russia*

**THE MAIN PROBLEMS RELATED
TO THE LEVEL OF THE
DEVELOPMENT ENVIRONMENTAL
CULTURE STUDENTS YOUTH
AND THE WAYS OF THEIR SOLUTION
(ON THE EXAMPLE PUPILS
OF NSUU)**

The article also discusses the empirical foundations of studying the ecological culture of students of the Novosibirsk state university of economics and management. The author cites data from a sociological study conducted in 2018 among students. Identified problems associated with the level of development of ecological culture, and their solutions.

Key words: ecological culture, student youth.

В настоящее время современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить потребительское использование окружающей среды, но тогда это

приведет к ее разрушению, загрязнению биосферы, к экологическим кризисам, либо попытаться уменьшить пагубное воздействие со стороны человека. Последнее невозможно без изменения отношения человека к окружающей среде, без изменения его ценностей, мировоззрения, без наличия у каждого из нас экологической культуры.

Так, с целью определения уровня экологической культуры студентов НГУЭУ в мае 2018 г. было проведено социологическое исследование. Объектом исследования стали студенты 1–4 курсов НГУЭУ, предметом – уровень экологической культуры студенческой молодежи. В опросе приняли участие 80 респондентов. Использованный метод исследования – анкетный опрос.

В ходе исследования удалось выделить несколько проблем, связанных с экологической культурой студенческой молодежи. Рассмотрим некоторые из них.

По оценкам студентов экологическим знаниям в вузе и в школе не уделялось и не уделяется значительного внимания (47,5 %). Ю. В. Миндолина выделяет следующие причины неэффективного экологического образования:

- появление новых актуальных задач (патриотическое воспитание, ЕГЭ, преподавание наиболее востребованных предметов) вызывает отодвигание экологического образования на второй план;

- отсутствие развития личностных качеств учащихся в связи с тем, что – экологическое образование в основном направлено на передачу теоретических знаний;

- экологическая деятельность у школьников не является добровольной, а носит принудительный характер [3, с. 42].

В качестве причины также можно выделить то, что экология не является самостоятельной дисциплиной. Она преподается в рамках таких учебных предметов как биология, химия и география.

Однако экологическое просвещение необходимо каждому из нас, для того чтобы понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду, как правильно взаимодействовать с природой. При этом важно учитывать, что эти знания должны быть направлены не только на усвоение теоретического материала, но и иметь прикладной характер.

Как отмечает Н. М. Мамедов «в государственных стандартах образования экологическим знаниям стало уделяться все меньше и меньше внимания» [2,

с. 7]. Поэтому, неудивительно, что студенты отметили недостаточность экологического образования. У студентов недостает представлений о том, для чего необходимо сохранять окружающую среду и как важен вклад каждого в это.

Экологическое образование должно быть направлено на углубление знаний о взаимоотношении общества и природы, на формирование ценностного отношения к природе, на бережное сохранение ее богатств. К. И. Акулов выделяет следующие функции экологического образования:

- эколого-образовательная (знания о законах функционирования окружающей природной среды);
- мировоззренческая (формирование экологического мировоззрения);
- гуманистическая (формирование нравственно-этического отношения к природе);
- воспитательная (становление социальных качеств личности на основе усвоения общественных отношений с окружающей средой);
- информативная (анализ, усвоение и передача опыта природоохранной деятельности широким слоям населения) и др. [1, с. 112].

Важно также заметить, что экологическое образование имеет непрерывный характер: дошкольное экологическое воспитание с элементами образования; школьное образование (в общеобразовательной школе и в дополнительном образовании); экологическое образование в профессиональных средних учебных заведениях; вузовское образование; поствузовское образование» [1]. Экологическим воспитанием должна заниматься, в том числе и семья. Как отмечает А. Н. Салихова и Г. Н. Шаехов «в семье ребенок приобретает первые навыки охраны окружающей среды, пример родителей служит образцом отношения к окружающей среде» [5, с. 47]

Исходя из этого, для решения данной проблемы необходимы взаимодействие нескольких социальных институтов: семьи, школы и вуза. В общеобразовательных и высших учебных заведениях необходимо ввести такой предмет, как «Экология», который был бы направлен не только на усвоение теоретических знаний, но практических умений.

Пожалуй, одна из самых главных проблем – недостаточная информированность студентов проводимых в вузе экологических акций. Так, половина опрошенных (50 %) отметили, что ничего не слышали о реализуемых в НГУЭУ программах. Поскольку мнения студен-

тов разделились, и значительная часть все-таки слышала об этом, нельзя с полной уверенностью утверждать, что такие мероприятия не проводятся. Они реализуются, просто студенты о них ничего не знают. Данная проблема усугубляется еще и тем, что значительная часть молодежи получает информацию о состоянии окружающей среды из социальных сетей и практически не обращаются к более достоверным источникам.

Для повышения уровня информированности студентов НГУЭУ необходимо разработать кампанию по распространению информации в социальных сетях, где бы отмечалось какие мероприятия проводятся, что уже сделано, как можно поучаствовать в экологических акциях. Возможно, узнав об этом, часть студентов примут решение поучаствовать в экологических акциях. Кроме этого может осуществляться пропаганда таких мероприятий, как со стороны преподавателей, так и стороны самих студентов, уже принявших участие в этом.

Третья проблема заключается в том, что студенты, хотя и понимают, что должны делать для улучшения экологического состояния, не предпринимают никаких действий, не участвуют в мероприятиях по защите окружающей среды. Так только 42,5 % отметили, что они принимали участия в экологических акциях.

Молодые люди указали на ряд причин неучастия в экологических акциях. К ним относятся следующие:

- недостаток свободного времени – 41,3 %;
- неуверенность в том, что участие в экологических акциях принесет положительный результат – 17,5 %;
- убежденность в том, что экологической деятельностью должны заниматься специалисты – 8,8 %.

А. В. Мурылева связывает такую пассивность с тем, что «большая часть экологических проблем лично не касаются человека» [4, с. 95]. Можно также предположить, что молодые люди сомневаются в возможности полного решения существующих экологических проблем. Поэтому они не хотят тратить свое свободное время на участие в экологических акциях.

Способом решения, данной проблем является организация просветительских мероприятий, в ходе которых школьники и студенты могли бы узнавать, например какие отходы можно вторично переработать, какие экологические проблемы существуют сегодня.

Подведем итог. В ходе проведенного социологического исследования были

выявлены проблемы, связанные с экологической культурой студенческой молодежи. В соответствии с этим были разработаны пути их решения. Они должны быть направлены на повышения экологического образования и на повышения информированности студентов о проводимых в стенах ВУЗа экологических акциях и мероприятиях.

Список литературы

1. Акулова, К. И. Основные тенденции развития экологического образования в России / К. И. Акулова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 4(35). – С. 111–115.
2. Мамедов, Н. М. Экологическое образование: социокультурный контекст / Н. М. Мамедов // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2012. – №2 (20). – С. 6–13.
3. Миндолния, Ю. В. Формирование экологической культуры личности как педагогическая проблема / Ю. В. Миндолния // Научно практическое исследование. – 2017. – № 5 (5). – С. 41–44.
4. Мурылев, А. В. Причины низкой экологической культуры населения России / А. В. Мурылев // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 11. – С. 94–96.
5. Салихова, А. Н. Формирование общей экологической культуры в семье / А. Н. Салихова, Г. Н. Шахаев // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 10–1. – С. 46–48.

*Соболев А. Ю.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются ключевые факторы, обуславливающие развитие современного школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Раскрывается их содержательный аспект, место и роль при осуществлении учебно-воспитательного процесса при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: закономерности развития образования, безопасность жизнедеятельности, школьное образование.

*Sobolev A. Yu.,
Sakhalin State University,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia*

PATTERNS OF DEVELOPMENT OF MODERN SCHOOL EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

The article discusses the key factors responsible for the development of modern school education in the field of life safety. It reveals their substantive aspect, place and role in the implementation of the educational process in studying the course «The basic of safety of vital activity».

Key words: patterns of development of education, life safety, school education.

Знания в области безопасности жизнедеятельности включают в себя большой объем научной и фактологической информации, которая представляет собой учебный материал об авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях (ЧС), стихийных бедствиях, производственных опасностях и других негативных процессах и явлениях, обеспечивающих человеку безопасность и защиту в различных экстремальных ситуациях, возникающих в системе «человек – природа – техносфера».

Проведенный анализ статистических данных Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) показал, что в настоящее время актуальность знаний в области безопасности жизнедеятельности обусловлена высоким уровнем возникновения и реализации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (рис. 1). При этом, стоит отметить, что если количественный показатель возникновения ЧС за рассматриваемый промежуток времени имеет общую тенденцию к уменьшению, то такие показатели как количество погибших и размер материального ущерба по-прежнему остаются на высоком уровне. Так, например, согласно официальным данным МЧС России за 2017 год количество погибших от действия ЧС природного и техногенного характера составило 540 человек, а размер материального ущерба превысил 11 млрд. рублей.

Следовательно, одним из ключевых направлений снижения данных показателей является формирование высокого уровня предметных знаний о ЧС природного и техногенного характера у учащихся на всех ступенях системы отечественного образования.

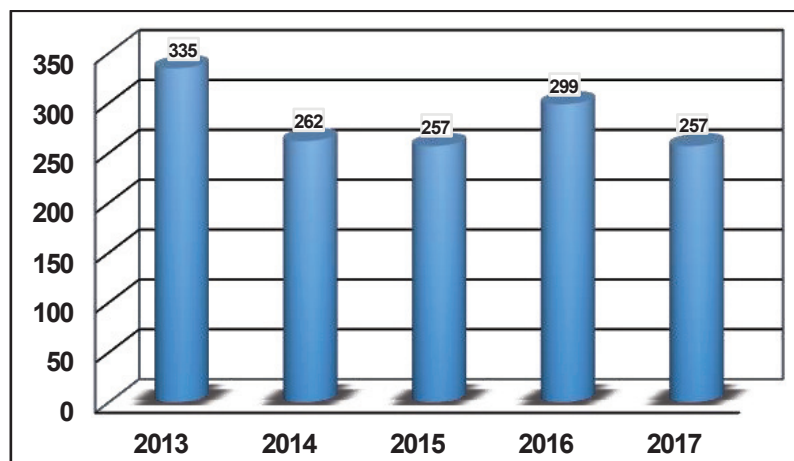


Рис. 1. Статистические показатели реализации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации

В рамках школьного образования процесс формирования знаний в области безопасности жизнедеятельности начинается с изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», где учащиеся познают основные методы, средства и механизмы защиты человека и окружающей природной среды от негативного воздействия аварий, катастроф, стихийных бедствий и т. д. Опираясь на исследование таких ученых как Н. П. Абаскалова, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, П.В. Станкевич и других, нами были выявлены закономерности, обуславливающие развитие школьного образования в области безопасности жизнедеятельности [1, 2, 3, 4, 5]. К их числу относятся: зависимость цели предметного обучения от общественных интересов в развитии школьного образования в области безопасности жизнедеятельности; зависимость развития содержания и структуры курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от темпов социально-экономического и научно-технического прогресса в мире и в России; зависимость результативности учебно-воспитательного процесса при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от эффективности использования современных активных и интерактивных методов и средств обучения; зависимость результативности предметного обучения в области безопасности жизнедеятельности от уровня развития обратных связей при взаимодействии учителя и ученика.

На основе выявленных закономерностей происходит выстраивание содержания, структуры и логики школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, тем самым уточня-

ется методика предметного обучения на основе взаимодействия ее компонентов – целей, содержания, форм, методов, средств, результата, которые характеризуют непрерывность и последовательность школьного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что образование в области безопасности жизнедеятельности, в том числе и школьное образование, представляет собой целостный, интегрированный и непрерывный процесс, который направлен на повышение качества предметных знаний учащихся, развитие их личностных характеристик и ценностного отношения к вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства, и защиты окружающей природной среды.

Список литературы

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 302 с.
2. Абрамова, С. В. Общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – № 2–3 (т. 14). – С. 569–573.
3. Абрамова, С. В. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов, И. Г. Минервин. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2014.
4. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. / Л. А. Михайлов,

Э. М. Киселева, О. Н. Русак [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : изд. центр «Академия», 2013. – 288 с.

5. Соломин, В. П. Основные приоритеты развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / В. П. Соломин, С. В. Абрамова, П. В. Станкевич // Педагогика высшей школы : научный журнал № 3.1 (03.1) / 2015. Сборник материалов научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика» (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)), 2015. – С. 2–4.

*Суворов Я. С., Гришковский Р. А.,
Ярославское высшее военное училище ПВО;
Гришковская Е. А.,
Ярославский государственный
технический университет,
г. Ярославль, Россия*

МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Исследована мотивация курсантов военного ВУЗа на различных курсах обучения, проанализированы результаты тестирования, сделаны выводы по результатам и выделены предложения по изменению ситуации.

Ключевые слова: психология, мотивация, мотиваторы, военнослужащие, обучение.

*Suvorov Ya. S., Grishkovskiy R. A.,
Grishkovskiy R. A.,
Yaroslavl, Russia*

MOTIVATION OF COURSIANS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A BASIS FOR SECURITY COUNTRY

The motivation of cadets of military high School at various courses is investigated, the results of testing are analyzed, conclusions are drawn from the results and proposals for changing the situation are highlighted.

Key word: psychology, motivation, motivators, military, training.

Основным документом, регламенти-

рующим систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту страны, является Военная Доктрина. В ней, на основе анализа боевых возможностей средств нападения и возможных военных угроз предполагаемого противника, представлены основные положения военной политики и обеспечения обороны государства [1].

Одним из основополагающих пунктов Доктрины в области строительства и развития Вооруженных сил является подготовка профессиональных, компетентных в вопросах своей занимаемой должности и преданных Отечеству офицерских кадров и военнослужащих различных категорий.

В связи с постоянно изменяющимися условиями международных отношений, военно-политической обстановки, смещения военных опасностей и угроз в информационное пространство (информационная война), растущей угрозой глобального экстремизма уровень знаний, умений и навыков, приобретаемый военнослужащим в процессе обучения, должен быть максимальным.

Одной из категорий военнослужащих, на которых в связи с текущей ситуацией ложится повышенная ответственность при освоении программы обучения, являются курсанты Высших Военных учебных заведений.

Однако, несмотря на высокую важность процесса обучения в военном ВУЗе, не всегда данная деятельность у курсантов является успешной в связи с различными, в том числе и личностными причинами. Одним из определяющих факторов, влияющих на качество обучения, является морально-психологическое состояние военнослужащего. Однако, немаловажную роль играет личная мотивированность на успех, а также соотношение внешних и внутренних факторов мотивации.

Для определения текущей ситуации были протестированы 160 курсантов первого-четвертого курсов и составлены сводные таблицы по двум направлениям: мотивированность на успех и соотношение внешних и внутренних факторов мотивации военнослужащих.

Особо важным для офицеров является желание добиться успеха в своей профессиональной деятельности. Очень интересным в данном случае является выражение русского генерала Драгомирова про карьеризм в русской армии, что он должен быть у каждого офицера, но при этом демонстрировать в открытую его не принято.

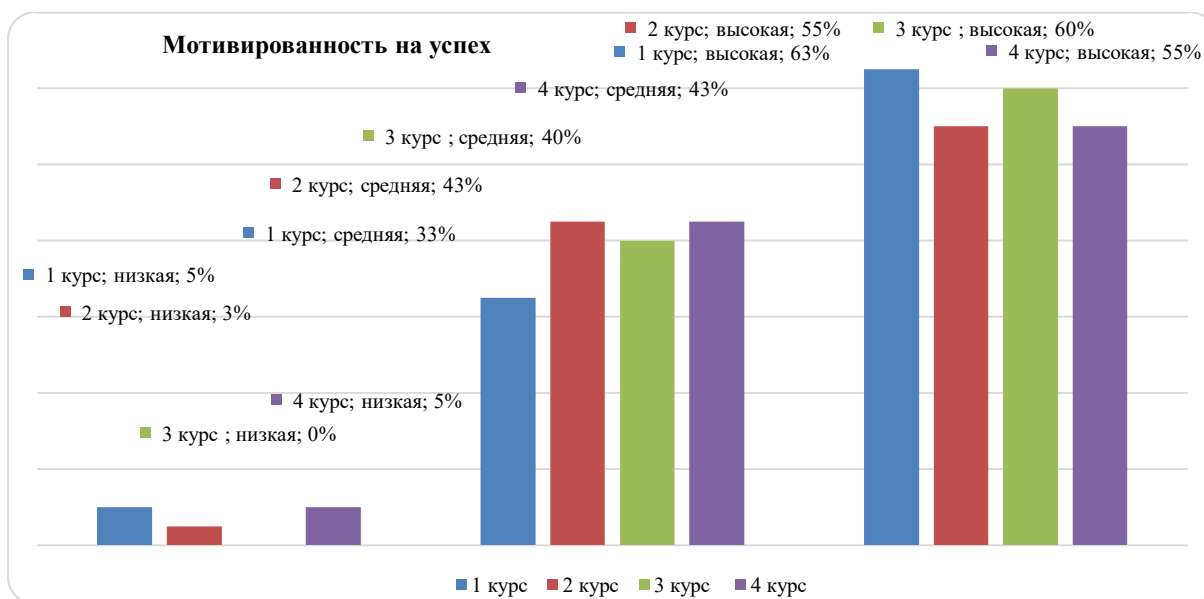


Рис. 1. Мотивированность на успех

Сравнивать карьеризм и успех, конечно, будет не совсем правильно, но желание выйти победителем из любой ситуации должно присутствовать у каждого человека, и тем более у будущего офицера.

Рассматривая диаграмму мотивированности на успех, можно сказать, что она стабильна на протяжении всех курсов обучения (рис. 1). При изучении всех значений прослеживается незначительное снижение высокого уровня мотивации на втором и четвертом курсах, что связано непосредственно с процессом обучения и становления. Но что более важно, за четыре года обучения низкий уровень мотивированности не превысил 5 %, что является очень хорошим показателем. Тенденция к сохранению высокого желания у будущих офицеров к достижению успеха говорит о том, что они хотят и готовы «побеждать», необходим лишь стимул.

Рассматривая мотивированность, необходимо учесть то, что у каждого человека есть свои причины к действию – мотиваторы. Разделяют два вида мотиваторов: внутренние, когда человек способен без особых усилий и трудностей организовать свое время, и внешние, когда начинаниями руководят внешние побуждения и принуждения, а при осуществлении какой-либо деятельности следует найти помощника или другие внешние стимулы. Для определения мотиваторов курсантов ЯВВУ ПВО был выбран тест «внешней и внутренней мотивации. Х.Зиверта», по которому получены результаты, приведенные ниже (рис. 2).

У большинства первокурсников в равной мере преобладает как внутренняя мотивация, так и внешние стимулы. В первую очередь это связано с возрастными особенностями и переходными процессами в жизни молодого человека. Его статус из школьника переходит в курсанта, а интерес к новой деятельности только подталкивает его к действию. Что касается внешних мотиваторов, то тут основную часть вносят офицеры и преподаватели. Они в «красках» рисуют дальнейшие перспективы и рассказывают о важности и необходимости обучения, о высоком денежном довольствии и почетном статусе защитника Отечества. Именно первый курс является базовым для каждого курсанта, ведь именно на нем он ставит перед собой цели, что в дальнейшем определит и его мотиваторы.

Курсанты второго курса в большинстве своем имеют внутреннюю мотивацию, что говорит об их личном желании стать образцовыми военнослужащими и достичь определенных высот в учебном процессе и жизни воинского коллектива. Причинами этого может являться следующее: желание занять определенное место в коллективе курса и приобрести авторитет у офицеров, стремление достичь поставленных целей обучения и определиться с дальнейшей деятельностью.

На третьем курсе обучения вновь наблюдается повышения внешней мотивации. Причиной этому является то, что большинство курсантов уже достигли своих целей, сформировали о себе опре-

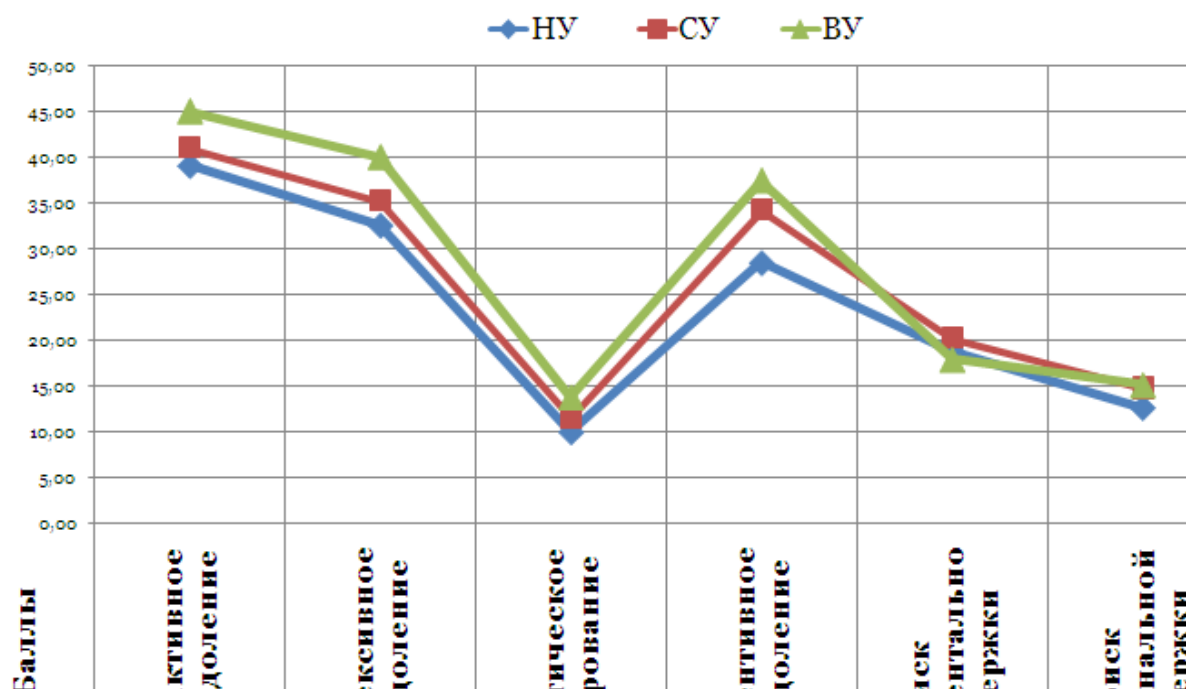


Рис. 2. Сочетание внешних и внутренних факторов мотивации

деленное мнение и гораздо больше, по сравнению с младшими курсами, знают о перспективах дальнейшей службы. Именно из-за отсутствия личного интереса, многие курсанты готовы к действию только после воздействия на них со стороны, будь то офицеры и преподаватели или близкие родственники и друзья.

На четвертом курсе вновь наблюдается повышение внутренней мотивации, причиной чему может послужить понимание того, что остался последний рывок до выпуска и следует мобилизовать силы для получения наилучшей характеристики. И эта же причина может служить источником внешней мотивации, потому что командиры и преподаватели будут побуждать или принуждать их к деятельности.

Современная военно-политическая обстановка характеризуется высокой степенью напряженности в М мире, соответственно необходимость в подготовленных офицерах и военнослужащих в ближайшее время только возрастет. Поэтому мотивационное состояние обучающихся необходимо учитывать при подготовке специалистов любых видов и родов войск Вооруженных сил.

Анализируя совокупность уровня мотивации и её источников, можно прийти к выводу, что в стенах нашего училища, большинство обучающихся строго отдают себе отчет о важности их будущей профессии и целенаправленно изучают все предложенные им дисциплины, преодолевают тяготы и лишения военной

службы, а также вникают в быт и жизнедеятельность Вооруженных Сил России.

Стоит отметить и важный вклад в воспитание и обучение офицерско-педагогического состава заведения, так как внешние стимулы довольно ярко выражены, это говорит о том, что воспитательная работа офицерами ведется независимо от курса обучения, а влияние преподавателей на сознание и чувства курсантов достаточно высока.

В настоящее время происходят глобальные изменения в мире, изменяются средства и способы ведения войны. С учетом этих изменений должен изменяться и образовательный процесс для повышения компетенции обучающихся военных ВУЗов, сохранением преемственности поколений и традиций Вооруженных сил России.

Для поддержания мира и сохранения суверенитета Государство должно обладать сильной армией, а она в свою очередь должна состоять из тех, кто готов и может обеспечить выполнение данной задачи.

Список литературы

1. Указ Президента РФ № 2976 от 25.12.2014 «Об утверждении Военной доктрины Российской Федерации».
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
3. https://studopedia.su/19_66890_test-vneshney-i-vnutrenney-motivatsii-hzi-vert.html (дата обращения: 19.09.2018).

Фокин С. В., Двойнова Н. Ф.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУРСА «ОБЖ»

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий в курсе «ОБЖ» обеспечивает учащимся возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности.

Fokin S. V., Dvoynova N. F.,
Sakhalinsky state university,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

USE OF TECHNOLOGY FOR ECONOMY OF HEALTH AT LESSONS OF THE COURSE «FUNDAMENTALS OF SECURITY OF ACTIVITY LIFE»

Health of children and teenagers is one of the major indicators determining the capacity of the country (economic, intellectual, cultural) and also one of characteristics of national security. Among the major social tasks which face education today – care of health, physical training and development of students. Use of technologies of saving of health at lessons of safety of life gives to pupils an opportunity of maintenance of health to create necessary knowledge, skills of a healthy lifestyle to teach to use the received knowledge in everyday life.

Key words: health, healthy lifestyle, health saving technologies, educational process, basics of life safety.

Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем –

одна из главных задач школьного образования. Известно, что эффективность обучения детей в школе во многом зависит от состояния здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны, но, к сожалению статистика сегодняшнего дня, говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и молодежи. Только 15 % детей сегодня рождаются практически здоровыми. Низкий материальный уровень жизни, нерациональный режим труда и отдыха, несбалансированное питание подрывают здоровье детей в дальнейшем. Стремительные непрогнозируемые новации, несовершенство системы обучения и рост социально-педагогических требований еще в большей степени оказывают отрицательное воздействие на здоровье школьников. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается к выпускным классам до 18 %, с нарушениями осанки до 45 % (по данным Института возрастной физиологии). Более 60 % школьников имеют хронические заболевания. И только 5 % выпускников школ считаются практически здоровыми. Это говорит о том, что проблема сохранения здоровья детей стоит и в нашей школе [2]. И решить её в какой-то мере поможет использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности. Важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательных учреждениях является внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения [3]. Под здоровьесберегающими технологиями учащихся надо понимать систему мер по охране и укреплению здоровья, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни учащихся, воздействия на его здоровье [2].

Цель здоровьесберегающих технологий в школе – обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [4].

Важным слагаемым здоровьесберегающих технологий является формирова-

ние здорового образа жизни подрастающего поколения. Эта серьезная работа, как правило, осуществляется учителем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Именно он дает учащимся первичные знания о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни», прививает культуру безопасного отношения к себе и окружающим людям, в совместной учебной деятельности с учащимися формирует знания, умения и навыки по основам медицинских знаний. Реализуя здоровьесберегающие технологии, нужно приложить все усилия, чтобы здоровый образ жизни стал потребностью, нормой жизни для каждого ребенка. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью – вот одна из главных задач учителя курса «ОБЖ».

Образовательная среда подразумевает не только условия обучения, но и организацию учебного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

К примеру, работа на уроках учителя курса «ОБЖ» в школе по внедрению здоровьесберегающих технологий включает:

1. Приведение содержания обучения в соответствие с возрастными психофизиологическими возможностями и потребностями детей, так как школьникам 11–13 лет сложно усвоить теоретические сведения по физиологии и психологии. Ведь в этом возрасте происходит формирование мотивационной сферы [1]. Именно поэтому в программе курса «ОБЖ» выделены мотивационные блоки для целенаправленного формирования безопасного поведения и ведения здорового образа жизни. В учебной программе курса «ОБЖ» с 5 по 11 класс, подобран и систематизирован обширный материал об изучении вопросов сохранения здоровья, здорового образа жизни как индивидуальной системе ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде. Данная программа предназначена для формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, обеспечивает приобретение основополагающих знаний и умений, таких как распознавание и оценка опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определение способов

защиты от них, а также ликвидации их негативных последствий и умение оказывать само- и взаимопомощь в доступном для детей соответствующего возраста объеме.

2. Организацию учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих профилактику школьного стресса. Уроки по программе курса «ОБЖ» определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы, тестирования. На уроках дается право высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме или вопросу, поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичным выступлением. Результатом правильно спланированного и организованного учебно-воспитательного процесса, планомерной и системной работы, практического применения различных методов станет улучшение не только здоровья учащихся, но и их успеваемость.

Уроки курса «ОБЖ» выстроены так, что практически каждый урок имеет здоровьесберегающие технологии. Особенно выделяем тематические разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Медицинская помощь и т. д.», при изучении которых охрана здоровья стоит на первом месте [5]. Например, при изучении темы «Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя» у учителя есть возможность разъяснить обучающимся отрицательные последствия плоскостопия и нарушения осанки, предложить учащимся задуматься о необходимости физических упражнений для формирования системы опоры и движения, ознакомить их с методами самоконтроля и коррекции осанки. Формирование личностной позиции по вопросам рационального питания, усвоение обучающимися первичных знаний по разделу «Питание» возможно на уроках при изучении темы «Значение продуктов питания». У учащихся происходит знакомство с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей. Учащиеся получают необходимые сведения о процессах, происходящих с пищей во время ее приготовления, при проведении мини-исследования продуктов питания.

Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является

создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для обучающихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков. В решении этой задачи может помочь внедрение в школьный образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на уроках, в том числе на уроках курса «ОБЖ».

Список литературы

1. Бурдина, Б. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации / Б. Ю. Бурдина // Психологическое сопровождение образовательного процесса: Сборник научно-методических материалов. – Вып. I. – Саранск : МОРМ, МРИО, 2005. – 154 с.
2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-пе-

дагогическом образовании: учебное пособие / Е. А. Гараева. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 175 с.

3. Ощепкова, Т. Л. Воспитание потребности в ЗОЖ у школьников / Т. Л. Ощепкова // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 90–94.

4. Смирнов, А. Т. Основы здорового образа жизни. 5–11 классы / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. – СПб. : Просвещение, 2013. – 843 с.

5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5–11 классы / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М. : Просвещение, 2010. – 86 с.

6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 254 с.

7. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М. : Политиздат, 1985. – 270 с.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Боголова Е. Р.,
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»,
г. Ишим, Россия*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЧИПСОВ ПО ИНФОРМАЦИИ, УКАЗАННОЙ НА УПАКОВКАХ

Взрослые люди стараются внимательно заботиться о своем здоровье, что не скажешь о детях и подростках. Чаще всего любимые ими лакомства содержат вредные вещества, которые производители добавляют для улучшения потребительских качеств. В работе проведен анализ состава чипсов на содержание в них вредных добавок. Определено, что все чипсы содержат добавки, которые отрицательно влияют на организм человека, но информации о их вреде на упаковках не содержится.

Ключевые слова: чипсы; пищевые добавки; Е-добавки.

*Bogolova E. R.,
IPI them. P.P.Ershov (branch) FSAE of HE
Tyumen State University,
Ishim, Russia*

ASSESSMENT OF QUALITY OF CHIPS ON INFORMATION INDICATED ON PACKAGES

Adults try to carefully take care of their health, which cannot be said about children and adolescents. Most often, their favorite treats contain harmful substances that the manufacturer adds to improve consumer qualities. In this paper, the analysis of the composition of chips for the content of harmful additives. It was determined that all chips contain additives that adversely affect the human body, but information on their harm on the packaging is not contained.

Key words: chips; nutritional supplements; E-supplements.

Современные производители пищевой продукции, при изготовлении своего товара в массовом производстве, сталкиваются с рядом проблем. Нехватка или дороговизна сырья, маленький срок хра-

нения готовых продуктов, а также частую неброский вид продукции. Все это сказывается на окупаемости производства, что конечно невыгодно предпринимателю, пытающемуся получить от продаваемого товара максимальную выгоду. Что бы решить данную проблему предприниматели, пользуются лазейками, позволяющими им создавать свои технические условия.

«Забываясь о здоровье покупателя» производитель зачастую добавляет в свою продукцию химические добавки, пользу или вред от которых до сих пор не могут в точной мере определить всевозможные международные исследовательские институты.

Многие из нас делая покупки в магазине, натываются на продукты, в составе которых указана большая буква «Е» и три-четыре цифры. Не зная, что стоит за этим символом, покупатели иной раз обходят такие продукты стороной, считая их «опасными». Но так ли это на самом деле?

Для начала необходимо определиться с тем, что на самом деле обозначает буква «Е», оказывается «Е» – это всего лишь сокращение от слова «Европа». В 1953 году, производителей в западной Европе заставили описывать состав своей продукции на этикетках товара, а для того, что бы описание не занимало много места, его зашифровали цифровым кодом. Далее эта система была доработана и принята для международной классификации, назвали ее «Codex Alimentarius». В Россию требование об обозначение пищевых добавок буквами «Е» на всех упаковках продуктов питания пришло в 1996 году [2].

По своему происхождению, пищевые добавки делятся на 6 основных типов: натурального происхождения; растительного происхождения; животного происхождения; добавки-минералы; искусственного происхождения; синтетические.

Из названий данных типов, можно понять основу тех или иных добавок. На данный момент видов пищевых добавок огромное количество, и все их запомнить невозможно, можно лишь, примерно определить по коду предназначение той или иной добавки. Сейчас в сети интернет создано большое количество специализированных сайтов с подробным описанием добавок, например сайт До-

бавкам.нет [1], где разработана удобная поисковая система.

В основном Е-добавки можно поделить на следующие классификационные группы:

- красители;
- консерванты;
- антиокислители;
- загустители;
- разрыхлители;
- усилители вкуса и аромата;
- антибиотики;
- прочие добавки (подсластители, пенообразователи, упаковочные газы и пр).

Разобравшись с кодировкой которая ставится на упаковках с товаром, мы поняли что ничего страшного в ней нет, это всего лишь зашифрованное название, добавок, которые могут содержаться в продукте.

Проблема заключается вдругом, мы не стараемся более подробно расшифровать свойства товара, решив, что если добавка разрешена к использованию международной исследовательской организацией, то данный продукт безвреден для здоровья.

Хотя множество добавок в данной классификации имеют обозначение от умеренно вредные до очень высоко вредные.

Исследования пользы и вреда добавок ведутся до сих пор. На сегодняшний день ученые выявили огромное количество вредных и запрещённых добавок. Есть несколько причин, по которым пищевые добавки попадают в списки запрещённых:

В данной работе, мы рассмотрели пищевые добавки, которые могут встречаться в продуктах питания и провели исследование, в котором попытались выявить наличие вредных и запрещённых пищевых добавок в продуктах, взятых для исследования.

Первая причина это недостаточная информация о пищевой добавке они ещё не тестировались или только проходят тестирование, но окончательного результата пока нет.

Вторая это вредные добавки, которые вызывают злокачественные опухоли, болезни печени и почек и ещё множество заболеваний.

В ходе исследования была произведена закупка трех видов чипсов от разных производителей продающиеся в торговой точке рядом со школой и пользующиеся наибольшей популярностью у школьников. Определено наличие вредных и запрещённых пищевых добавок по информации на этикетках следующих чипсов:

Чипсы PRO-чипсы и Чипсоны краб, произведены в разных филиалах КДВ групп – Российского пищевого холдинга. В Кемеровской области на ООО «КДВ Яшкино» и в г. Новосибирске ООО «КДВ Новосибирск»;

Чипсы Lay's произведены в Московской области, г. Кашира фирмой ООО «Фрито Лей Мануфактуринг».

При исследовании состава добавок в продукте, на оборотной стороне пачки чипсов выяснилось, что:

– чипсы PRO чипсы состоят из добавок: E551, **E621**, E330, E270, E334, E327, E160c, E341;

– чипсоны краб состоят из добавок: **E627**, **E621**, **E631**, E260, E262, E551, E459, **E120**;

– чипсы Lay's состоят из добавок: **E621**, **E635**, E330, E160b, E160c.

Большинство добавок содержащихся в исследуемых чипсах улучшают свойства, качества чипсов, а Е-добавки выделенные полужирным шрифтом имеют низкую опасность, но имеют противопоказания описанные в расшифровке.

Добавка E621 при систематическом употреблении в больших количествах может вызвать побочные эффекты в виде головной боли, повышенного потоотделения, покраснение лица и шеи, усиленного сердцебиения, болей в груди, общей слабости.

E627 – не рекомендован детям в возрасте до двенадцати недель, астматикам и людям, страдающим подагрой.

E631 – симптомы похожие на E621.

E120 – есть небольшой процент людей у которых наблюдается аллергия на краситель и подобные ингредиенты. У них кармин в составе продукта может вызвать анафилактический шок.

E635 – не рекомендуется употреблять людям страдающим подагрой.

В ходе сравнения чипсов нами было выявлено, что в исследуемых продуктах присутствует большое количество пищевых добавок. Запрещенные к использованию в нашей стране добавки в описании отсутствуют. Но некоторые пищевые добавки, отнесенные по опасности к добавкам с низкой опасностью, все-таки имеют ограничение к применению людьми той или иной категории. Данные ограничения в описании продукта во всех трех марках чипсов отсутствуют. Кроме того в чипсах Lay's описание состава продукта сливается с цветом упаковки, сильно усложняя читаемость текста.

Пищевые добавки которые производители пищевых продуктов добавляют в свои товары, это то неизбежное зло, с которым нам придется мириться не-

зависимо от того желаем мы этого или нет. Недостаток сырья, маленькие сроки годности продукта из натурального сырья, большое количество выпускаемого товара, да и просто вопрос окупаемости того или иного товара. Вот тот, далеко не полный перечень условий, заставляющий производителя добавлять в свою продукцию пищевые добавки. И хотя все они считаются безопасными, и разрешены для использования на территории нашей страны, но ознакомившись с ними подробнее, начинаешь понимать что многие из них способны спровоцировать у потребителя осложнения в здоровье.

Исследовав в данной работе три образца чипсов, которые были приобретены наугад, без какого либо предварительного ознакомления с ними в магазине. Мы пришли к выводу, что из за содержащихся в них добавках, все приобретенные продукты могут вызвать осложнения здоровья при частом их употреблении. А ведь такие добавки как Е621 – глутамат натрия, который мы обнаружили в описании всех трех образцов чипсов, является самым распространенным усилителем вкуса используемом в пищевой промышленности всего мира.

Состояние здоровья детского населения является индикатором качества жизни населения региона. Одной из приоритетных государственных задач является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения [3]. Питание один из главных компонентов здоровья, однако на своих товарах производитель не пишет, о возможных осложнениях которые могут наступить при употреблении тех или иных добавок, так что после проведенного исследования мы можем лишь посоветовать покупателю, хоть иногда уточнять данные об этих добавках на специализированных сайтах в интернете.

Список литературы

1. Добавкам нет. – Режим доступа : <http://dobavkam.net/additives> (дата обращения: 23.11.2018).
2. Ефимов, Е. И. Осторожно! Вредные продукты: Не все вкусное полезно / Е. И. Ефимов. – СПб. : Невский проспект, 2005. – 160 с.
3. Природно-исторические аспекты формирования качества жизни населения г. Ишима: коллективная монография / А. Ю. Левых, А. В. Ермолаева, О. Е. Токарь, С. В. Квашнин, О. С. Козловцева, А. А. Кадысева, А. В. Иванкова, Л. В. Губанова, Л. И. Каташинская. – Ишим : изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «ТюмГУ», 2016. – 166 с.

*Богдановская З. Д.,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БАКАЛАВРАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

В статье представлен обзор некоторых современных особенностей преподавания профилактики психоактивных веществ бакалаврам безопасности жизнедеятельности, такие как: уже сформированные собственные опыт, установки, знания и умения в отношении потребления ПАВ среди студентов; различные аспекты работы с целевыми группами в школьной среде – учащиеся младших, средних и старших классов, родители.

Ключевые слова: *высшее образование, школьное образование, профилактика потребления психоактивных веществ.*

*Bogdanovskaya Z. D.,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg, Russia*

MODERN CHALLENGES IN TEACHING SAFETY BACHELORS OF LIFE IN THE BASIS OF PREVENTION OF CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

The article presents an overview of some of the modern features of the teaching of the prevention of psychoactive substances to bachelors of life safety, such as: the already formed personal experience, attitudes, knowledge and skills regarding the use of surfactants among students; various aspects of working with target groups in the school environment – students of junior, middle and senior classes, parents.

Key words: *higher education, school education, the prevention of substance use.*

До сих пор злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ) продолжает быть важной проблемой, которая вносит значительный вклад в заболеваемость и смертность всюду и глобально [4]. В течение нескольких десятилетий было проведено огромное количество научных

исследований для понимания эпидемиологии и этиологии. «Рисунок» поведения в отношении потребления опьяняющих веществ очень отличается от человека к человеку: некоторым людям приходится пожизненно бороться с зависимостью, в то время как другие живут, вообще не экспериментируя ни с какими веществами. Наряду с изучением злоупотребления ПАВ постоянно внедряются и апробируются программы его профилактики, в том числе при подготовке студентов вузов, дальнейшая профессионализация которых будет связана либо с педагогикой, либо с психологией. Эти программы профилактики, с одной стороны, призваны влиять на поведение и установки самих обучающихся в отношении собственного потребления ПАВ и их ближайшего окружения, с другой стороны, – нацелены на формирование профессиональных знаний, умений и навыков в сфере профилактики злоупотребления ПАВ и формирования зависимостей среди различных целевых групп. И самой приоритетной и масштабной целевой группой являются учащиеся средней школы.

С точки зрения населения в целом, эпидемиологические формы поведения последовательны и предсказуемы. Согласно популяционным исследованиям, потребление алкоголя, табака и наркотиков увеличивается быстро в период от ранней до поздней юности, достигая пика во время перехода к взрослой жизни, и снижается на протяжении остатка взрослой жизни. Накоплено достаточно доказательств, что ранняя проба вещества способствует более высоким уровням потребления и злоупотребления в течение жизни. Ранние пробы также связаны с негативными эффектами в сфере здоровья, функционирования в обществе, поведении, включая проблемы физического и психического здоровья, насилие и агрессивное поведение, проблемы на работе и в семье.

По-прежнему наиболее активной в потреблении ПАВ частью популяции является молодежь, как, например, показывает опрос студентов Санкт-Петербургского университета в ходе трех исследований, реализованных в 2002, 2006 и 2010 годах [2]. Доля студентов, пробовавших наркотическое средство или ПАВ хотя бы раз в жизни, составила в 2002 и 2010 годах – чуть менее 1/3 учащихся, а в 2006 – около 1/5. Актуальное потребление (за месяц, предшествующий опросу) демонстрирует 17% опрошенных в 2010 году студентов СПбГУ.

Данные исследования, проведенного в Северо-Западном регионе России в

2009 г. среди учащихся 1993 года рождения [1], показали долю абстинентов среди 15–16-летней молодежи на уровне 8,3 %. Средний возраст первой пробы любого алкогольного напитка у опрошенных подростков составил 12,5 лет. Не менее 28,3 % учащихся в возрасте 15–16 лет имеют опыт употребления наркотических средств. Наиболее распространенными в среде подростков 15–16 лет наркотическими средствами являются препараты конопли – их когда-либо употребляли 28,3 % респондентов (то есть все, кто вообще ответил положительно о пробе наркотических средств). Более половины подростков считают, что достать в городе препараты конопли и ингалянты не вызывает каких-либо затруднений.

Таким образом, можно констатировать, что к моменту поступления и обучения в вузе большинство студентов:

- имеют собственный опыт потребления алкоголя и значительная доля – наркотических средств,
- обладают собственными знаниями (не всегда соответствующими действительности) и установками в отношении потребления ПАВ,
- имеют сформированные навыки потребления и продолжают их активно формировать в студенческой среде,
- а также продолжают оказывать влияние на знания, установки и навыки других учащихся.

Вышеуказанные особенности обучающихся профилактике злоупотребления ПАВ нельзя не принимать во внимание, так же как нельзя не рассматривать и собственные индивидуально-психологические аспекты таких обучающихся.

Недавнее исследование, опубликованное российскими учеными в 2016 году [5], показало, что высокая склонность студентов к алкогольной зависимости выражается в следующих доминирующих эмоционально-оценочных психических состояниях: пассивность, низкий тонус, эмоциональное напряжение или снижение эмоциональной стабильности, беспокойства, депрессии, низкого удовлетворения жизни и достижений, оставаясь в сомнении и негативном самооценке. Среди студентов с низкой и высокой склонностью к наркомании также была достоверная разница в средних показателях по шкале позитивно-негативного образа самих себя. Среди студентов с высокой склонностью к алкоголю и наркомании эмоциональное восприятие самооценки значительно более негативно, чем среди студентов с низкой склонностью. Их доминирующее

психическое отрицательное эмоциональное и оценочное состояние, которое способствует высокому уровню зависимости от психоактивных веществ, является условием, вызванным недостаточной адекватностью самооценки и неудачи самих себя.

Сам же по себе будущий предмет воздействия студентов – учащиеся школ, также не являются однородной группой для профилактики. Наиболее значительный прогресс с научной точки зрения показали профилактические программы для учеников 3–6 классов средней школы [3]. В том числе по причине профилактического воздействия до первой пробы. Однако, в этих группах проведение профилактических мероприятий существенно ограничивается низкой возможностью сохранения достаточной глубины специфики темы. По-другому выглядят программы для старшеклассников. Это, скорее, вмешательства, с учетом уже имеющегося опыта и установок учащихся, либо вообще нацеленные на учащихся «группы риска», которые уже злоупотребляют веществами, имеют проблемы в поведении, низкую успеваемость и имеют риск быть исключенными из школы. Часто уже на этом этапе некоторая часть учеников средней школы требует идентификации как группы «высокого риска», длительной работы, трудоемки и экономически затратны в широком масштабе. В этом контексте ориентировка в современной социальной и медицинской инфраструктуре на территории проживания является существенной как составляющая компетенций студента, однако не всегда может быть сформирована в рамках образовательного процесса в вузе.

Другим перспективным направлением является объединение усилий семьи и школы вместе – это программы многопрофильной профилактики призванные дать родителям возможность использовать ресурсы сообщества и школы, общаться и взаимодействовать со своими детьми в позитивном ключе, строить поддерживающие отношения с другими семьями в одной школе [6]. Такие программы включают работу не только с учащимися, но и с их родителями, в том числе, совместные занятия.

В большинстве своем участники таких программ оценивают такой опыт как положительный. Дети пользовались большинством компонентов программы, включая игры, и сообщают о многих преимуществах от участия в программе, таких как чувство «близости» с родителями, знания о том, как общаться более

эффективно, иметь больше друзей, им лучше удается справляться с конфликтами, избегая агрессии, им легче принимать решения. Родители положительно оценивают возможности получить новое «семейное время» и время, проведенное в дискуссии с другими родителями.

Очевидно, что работа с родителями в школьной среде обладает высоким потенциалом для организации профилактической работы по ряду причин.

Не всегда, но часто, семейная среда является базовой для формирования установок у подрастающих детей в отношении, в первую очередь, потребления алкоголя. Ребенок, еще не пробовавший алкоголь, уже может относиться к нему с позитивными ожиданиями. Мы можем наблюдать, как дети, еще посещающие детский сад, изображают праздник, «чокаются» кубиками или игрушками, пытаются подражать состоянию опьянения взрослых. Это не означает, что дети из неблагополучной семьи. Часто во вполне «обычных» семьях праздник, или какие-то важные события, тесно связаны с потреблением алкоголя и наблюдаемы ребенком. Это, как правило, всплеск позитивных эмоций, приход гостей и т. д.

Значительная доля молодежи в опросах описывает обстоятельства своего «алкогольного дебюта» как пробы именно в собственной семье или семье друзей. Конечно, это в том числе связано с установками среди взрослых, рассуждающих в ключе «лучше пусть попробует при мне, чем неизвестно с кем и где». Тем не менее, возраст такой пробы, крепость такого напитка, его дозировка и так далее во многом определяются именно взрослыми, и часто – еще в несовершеннолетнем возрасте детей (несмотря на законодательство). Фактические данные о возрасте первой пробы алкоголя и других ПАВ подтверждают, что дебют происходит еще до достижения совершеннолетия, поэтому такая ранняя «инициация» со стороны родителей в целях контроля – вполне понятна. Следует отметить, что у сопоставимой доли молодежи первые пробы алкоголя и ПАВ происходили в компании друзей, как правило, более старшего возраста.

Еще одной существенной причиной для профилактики потребления ПАВ среди учащихся за счет работы с родителями детей в еще младшем школьном возрасте – это возможность без ограничений обсуждать сложные темы с использованием терминологии и фактов в полном объеме. Эта целевая группа также может быть достаточно высоко вовлечена в программу, за счет собственного опыта,

сформированной потребности в повышении собственной компетентности.

Очевидно, что многие факторы риска и защиты остаются актуальными и труднодостижимыми в рамках образовательной деятельности, даже в форме внеурочной и внеклассной работы на протяжении всего подростково-юношеского периода. Это и сверстники, семья, влияние СМИ, социальная включенность, в том числе связь с учреждениями здравоохранения, социальной и молодежной политик, культуры, туризма и спорта, навыки компетентности и навыки саморегуляции, школьная успеваемость и так далее. Реальная эффективность профилактических воздействий выходит за рамки не только педагогики, но и психологии.

Список литературы

1. Изучение употребления психоактивных веществ среди учащихся в возрасте 15–16 лет в Северо-Западном Федеральном округе РФ : отчет о НИР / рук. Л.А. Цветкова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. – 121 с. – Режим доступа : <http://www.psy.spbu.ru/uploads/science/otchot.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

2. Цветкова, Л. А. Социальная психология наркотизма в студенческой среде / Л. А. Цветкова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2011. – Вып. 14. – № 29. – С. 90–94. – Режим доступа : <http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/2783/14.pdf?sequence=1> (дата обращения: 20.11.2017).

3. Botvin G. J., Griffin K. W., Williams C. Preventing Daily Substance Use among High School Students Using a Cognitive-Behavioral Competence Enhancement Approach // World Journal of Preventive Medicine. 2015. – Vol. 3. – № 3. – P. 48–53. – URL : <http://pubs.sciepub.com/jpm/3/3/1/> (дата обращения: 20.11.2017).

4. Griffin K. W., Botvin G. J. Evidence-Based Interventions for Preventing Substance Use Disorders in Adolescents // Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. 2010. – Vol. 19. – № 3. – P. 505–526. – URL : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2916744/pdf/nihms-189310.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

5. Gryaznov A. N. et al. Psychopedagogical Research of Emotional and Estimative Mental States of Students who are Prone to Addictions // International Journal of Environmental & Science Education. 2016. – Vol. 11. – № 15. – P. 8343–8349. – URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1117798.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

6. Fearnow-Kenney M., Hill P., Gore N. Child and Parent Voices on a Community-Based Prevention Program (FAST) // School Community Journal. – 2016. – Vol. 26. – № 1. – P. 223–238. – URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104394.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

Бруско Т. В.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В статье рассматриваются вопросы формирования здорового образа жизни человека. Раскрыты направления, по которым должна формироваться установка на здоровый образ жизни. Данная статья предназначена для широкого круга читателей, с целью привлечения внимания к росту заболеваемости среди различных слоев населения и реализации необходимых мер по оптимизации показателей здорового образа жизни в современной среде.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, гастрит, курение, наркомания, сахарный диабет, профилактика.

Brusko T. V.,
Sakhalin State University,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

PRECONDITIONS FORMING A HEALTHY LIFE STYLE

The article deals with the formation of a healthy lifestyle. The directions are revealed in which the installation on a healthy lifestyle should be formed. This article is intended for a wide range of readers in order to draw attention to the increase in the incidence rate among various segments of the population and to take the necessary measures to optimize the indicators of a healthy lifestyle in a modern environment.

Key words: healthy lifestyle, gastritis, smoking, drug addiction, diabetes, prevention.

На современном этапе развития социума одним из приоритетных требований становится формирование и раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждой личности с тем, чтобы

способствовать достижению наибольшей динамики развития страны на мировом уровне. Однако, помимо психо – эмоциональных аспектов, не менее важную роль играет и высокий уровень здоровья личности. Согласно определению ВООЗ, здоровье, это состояние полного физического, психического и социального благополучия [4]. Таким образом, здоровье, является основополагающим фактором обеспечивающим максимальную самореализацию каждого человека.

Согласно исследованиям специалистов в области медицины аспекты, детерминирующие уровень здоровья человека могут быть дифференцированы следующим образом:

- образ жизни человека составляет 55 % достижения высокого уровня здоровья личности;

- наследственность 23 %;

- уровень экологии обеспечивает 20 % благополучия в отношении здоровья;

- около 10 % обеспечивается эффективностью функционирования национальной системы здравоохранения [1].

Следовательно, ознакомившись с данными статистическими показателями можно прийти к заключению о том, что именно здоровый образ жизни является центральной линией формирования и обеспечения высокого уровня здоровья.

В терминологическом аспекте понятие «здоровый образ жизни» означает спектр действий обеспечивающих благотворное влияние на здоровье каждой отдельной личности и социума в целом. Обращая внимание на основные составляющие ЗОЖ можно заключить, что сюда входят разнообразные положительные стороны деятельности людей:

- удовлетворенность профессиональной реализацией;

- наличие активной жизненной позиции и стремление к реализации потребностей;

- высокая социальная и медицинская активность – когда человек следит за динамикой заболеваний в социуме, а также беспокоится о состоянии своего здоровья путем прохождения профилактических осмотров, вакцинации и т. д.;

- отсутствие вредных привычек, гиподинамии, высокий уровень устроенности быта;

- отсутствие стрессовых факторов, продуктивные копинг – стратегии (психологические защитные механизмы), позволяющие адаптироваться к социальным изменениям и прочие факторы [2].

Основными составляющими элементами здорового образа жизни являются:

- Разумное чередование труда и от-

дыха — важный компонент здорового образа жизни.

- Ритмичное протекание физиологических процессов – это главное свойство живого организма.

- Биоритмы отдельных органов и систем взаимодействуют друг с другом и образуют упорядоченную систему ритмических процессов, организующих деятельность организма во времени.

- Правильно составленный распорядок дня, распределение работы таким образом, чтобы наибольшая нагрузка соответствовала возможностям организма, – одна из важнейших задач сохранения здоровья и трудоспособности.

Для сохранения высокого уровня работоспособности организма необходимо строго выполнять режим каждого дня, установленный по закономерностям биологических ритмов, с учетом биологических часов [5].

Возникает закономерный вопрос: в чем же заключаются предпосылки, требующие формирования и внедрения здорового образа жизни в общество, с целью формирования более устойчивого к заболеваниям поколения?

Для ответа на данный вопрос, хотим рассмотреть статистику основных заболеваний, которые начали активно развиваться в обществе в последние десятилетия. Действительно, с развитием технологий и инноваций жизнь людей с одной стороны стала легче, но в тоже время снизилась активность, сидение за компьютером уменьшило количество прогулок на свежем воздухе, полуфабрикаты – которые на первый взгляд намного легче и быстрее готовить чем здоровую пищу стали неотъемлемой частью в жизни многих россиян. Вернувшись к статистике, хотим выделить для примера следующие данные:

Согласно исследованиям Л. А. Виноградова и В. И. Столярова лишь 10 % современной молодежи (включая старших школьников и студентов) постоянно включают различные физические упражнения в свою жизнь. Так, отмечается, что у 90 % молодежи недостаточная физическая активность, у 60 % ярко выраженная гиподинамия, 85 % юношей и девушек имеют недостаточный уровень развития двигательных качеств, согласно исследованию А. П. Душанина [1].

Касательно заболеваний желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвы, панкреатиты и прочие заболевания), пик заболеваемости приходится на возраст 30–40 лет. Надо отметить, что за последние пять лет уровень заболеваемости язвенной болезнью существенно не изме-

нился. В России на диспансерном учёте находится около 3 млн. таких больных. Согласно отчетам МЗ РФ, в последние годы доля пациентов с впервые выявленной язвенной болезнью в России возросла с 18 до 26 %. Согласно статистике, в период 2015–2017 годов, наблюдается следующая статистика:

- в 2015 году показатель составил 1307, 5;
- в 2016 году, отмечается возрастание до 1320, 8;
- наивысший показатель в 2017 году – 1495,7 [6].

Таким образом, отмечается отрицательная динамика роста заболеваний органов ЖКТ, в частности гастритов и язвенной болезни желудка.

В стоматологической практике – на данный момент около 85 % детей в возрасте до десяти лет имеют проблемы с зубами – кариес, нарушение структуры зуба, воспалительные процессы десен (гингивиты), что детерминировано нарушением культуры питания. В тоже время 100 % взрослого населения имеет проблемы с зубами: пародонтит, гингивит, глоссит – все это частые и наиболее распространенные причины обращения за помощью к специалистам стоматологического профиля [5].

Неутешительная ситуация и в области заболеваний сердечно – сосудистой и дыхательной системы. В последние десять лет отмечается возрастание практически в три раза рождаемости детей с различными аномалиями сердечно – сосудистой системы. Причинами этого являются с одной стороны нарушение экологии, но наиболее негативную роль играет наличие вредных привычек у будущих родителей.

Согласно проведенным исследованиям в период 2017–2018 годов в рамках изучения подверженности вредным привычкам молодежи отмечены следующие неутешительные показатели:

- систематически курят в возрасте от 16 до 18 лет – 67,1 % юношей и 32,7 % девушек;
- хоть раз пробовали сигареты или не систематически курят: 52,4 % юношей и 27 % девушек;
- употребляют алкоголь и не ведут здоровый образ жизни: 50 % учащихся школ; 67,3 % учащихся училищ, после 9 классов образования; 56 % студентов вузов [3].

Изучив показатели даже такого незначительного среза статистических данных можем заключить что необходимо предпринимать решительные шаги в области формирования здоровой нации. Установка

на здоровый образ жизни должна формироваться по следующим направлениям:

- 1) усиление и создание положительного в образе жизни;
- 2) преодоление, уменьшение факторов риска [1].

Изучение и формирование общественного мнения относительно оценки собственного здоровья – одна из трудных задач формирования установки на профилактику вредных привычек и высокого уровня здоровья. Наряду с органами здравоохранения большая роль в этом принадлежит СМИ. Необходимо понимание того, что здоровье населения обеспечивается не только ответственностью государства и общества, но и ответственностью каждого из нас за свое здоровье и здоровье всех.

Список литературы

1. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М. : Просвещение, 2013. – 128 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура (словарь-справочник) / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов. – Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 89–90.
3. Варламова, С. Н. Здоровый образ жизни – шаг вперед, два назад / С. Н. Варламова, Н. Н. Седова. – СОЦИС, – 2017. – № 4. – С. 75–87.
4. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М. А. Морозов. – М. : СпецЛит, 2016. – 176 с.
5. Суханов, В. И. Вредные привычки: причины и профилактика / В. И. Суханов, В. А. Макович. – Челябинск, 2016. – 375 с.
6. Чумаков, Б. Н. Основы здорового образа жизни/ Б. Н. Чумаков. – М. : Педагогическое общество России, 2017. – 416 с.

*Галкина А. А.,
Ивановский государственный университет,
Шуйский филиал ИвГУ,
г. Шуя, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

В статье проведен анализ понятия, психологическая безопасность личности,

рассмотрены состояние психологической безопасности личности, устойчивость к внешним факторам окружающей среды, эмоциональная устойчивость.

Ключевые слова: личность, психологическая безопасность, эмоциональная устойчивость, психологическая защищённость.

Galkina A. A.

*Ivanovo state University,
Shuya branch of Ivanovo state University
Shuya, Russia*

PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE PERSON

The article analyzes the concept of psychological security of the person, the state of psychological security of the person, resistance to external environmental factors, emotional stability.

Key words: *personality, psychological safety, emotional stability, psychological security.*

В настоящее время отсутствует единая трактовка понятия «психологическая безопасность». В академических толковых словарях русского, английского, французского и немецкого языков дается понятие «безопасность личная» (*security personal*), которая связывается с состоянием, чувствами, переживаниями человека, имеющими отношение к его положению в настоящем и перспективам в будущее.

В психологии чаще всего рассматривается проблема психологической защиты (А. И. Еремеева, Р. А. Зачепиского, Т. И. Колесниковой). Т. И. Колесникова под психологической безопасностью личности понимает «определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути». В данном определении рассматривается безопасность психики человека от манипуляции его сознанием. Под манипуляцией в большинстве случаев понимается психическое воздействие, которое оказывает влияние на сознание человека против его воли. [1]

Н. Л. Шлыкова (2004) рассматривает психологическую безопасность личности, детерминированную уровнем субъективности (перцептивными, когнитив-

ными, эмоциональными процессами) и объективными факторами – уровнем развития среды (корпоративной культуры). В. Ф. Пилипенко определяет безопасность личности как «формирование комплекса правовых и нравственных норм, общественных институтов и организаций, которые позволяют ей развивать и реализовывать социально-значимые способности и потребности, не испытывая противодействия государства и общества». [5]

Как отмечает Л. В. Лобанова, сегодня происходит стремительное развитие нового интенсивно развивающегося направления – психология безопасности, в рамках которого выполняются как теоретические, так и практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах. Начало развития данного направления связывают с последними десятилетиями XX столетия. Это происходит в связи с тем, что начинают появляться наиболее системные исследования психологических проблем безопасности человека. А представлены они, в основном, в публикациях российских авторских коллективов – С. К. Рощина и В. А. Соснина, которые рассматривают психологическую безопасность человека как уровень развития условий его жизнедеятельности; Г. В. Грачева и И. К. Мельникова, которые рассматривают информационный аспект психологической безопасности; исследования М. А. Котика о проблемах психологической безопасности военнослужащих, а также исследования И. А. Баевой об обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

И. А. Баева и сотрудники лаборатории «Психологическая культура и безопасность в образовании» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена рассматривают структуру психологии безопасности в двух аспектах: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности. «Психологическая безопасность среды в социальном аспекте определена как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды, и как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников [3].

Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с опреде-

ленными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Психологическая безопасность личности отражается в переживаниях личности защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации». И. А. Баева акцентирует внимание на такой характеристики, как устойчивость личности [3].

Потребность в безопасности личности преобладает в ситуациях напряженных, заставляя человека мобилизовать все силы на борьбу со стрессогенной ситуацией, а вовсе не на обучение и развитие. По мнению И. А. Баевой и Г. В. Грачева психологическая безопасность создаёт условия, способствующие личностному развитию и гармонизации психического здоровья, обеспечивает отсутствие необходимости защищаться [4].

В. Д. Анасов подчёркивает, что для обеспечения психологической безопасности личности необходимы три фактора: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности. Первые два считаются основными. Человеческий фактор – это различные реакции человека на опасные ситуации. Среда традиционно разделяется на физическую и социальную. Фактор защищенности – это средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Они могут быть физическими и психологическими (механизмы психологической защиты). Психологическая безопасность личности, которая проявляется также и в адаптивности субъекта, в его готовности к принятию решений, является значимой и в трудовой деятельности человека, и, будучи результатом психической активности субъекта, влияет на формирование его личностных качеств. Безопасная личность знает о существовании различных источников опасности, но уверена, что в мире есть предпосылки для предупреждения и преодоления опасных ситуаций; рассматривает себя как активного субъекта, способного предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации без ущерба для себя и окружающих людей. Безопасная личность уверена, что наряду с внешними предпосылками к безопасности существует внутренняя готовность к тому, чтобы избежать опасности при помощи целенаправленной и успешной деятельности с учетом законов безопасного поведения [2].

Психологическая безопасность личности – состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность

как активного субъекта и возможности развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Устойчивость к внешним факторам окружающей среды входит в систему психологической безопасности. В психологических исследованиях устойчивости выделяют следующие ее аспекты: эмоциональную устойчивость, или эмоционально-волевую (Ф. Д. Гордов, В. И. Лебедев, Е. А. Милерян, В. В. Суворова., П. Б. Мильберман), нравственную устойчивость (В. Э. Чудновский.), помехоустойчивость, адаптационную устойчивость, устойчивость психологических и физиологических функций при действии экстремальных факторов, устойчивость психики при сенсорной изоляции, психологическую подготовку человека к сложным видам профессиональной деятельности (Ф. Д. Горбов., А. А. Леонов., В. И. Лебедев.).

Следует обратить внимание и на такое важное положение, высказанное Б. Г. Ананьевым, что в экстремальных условиях исчезает автономность в работе отдельных систем и на экстремальные условия организм отвечает как единое целое.

В широком аспекте эмоциональная устойчивость – это способность управлять своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность, осуществлять сложную или опасную деятельность без напряженности, несмотря на эмоциогенные воздействия. Многие исследователи эмоциональной сферы человека предлагают рассматривать эмоциональную устойчивость как некое интегративное свойство, отражающее динамические, межпроцессуальные отношения в психике человека, связанные с эмоциогенным характером деятельности. Под эмоциональной устойчивостью следует понимать, с одной стороны, невосприимчивость к эмоциогенным факторам, оказывающим отрицательное влияние на психическое состояние человека, а с другой – способность контролировать и сдерживать возникающие астенические эмоции, обеспечивая тем самым успешное выполнение необходимых действий.

Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Она выражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

При изучении проблемы психологической защищенности в различных её аспектах ключевым моментом является успешность преодоления, что позволяет рассматривать психологическую защищённость как результат успешного преодоления неблагоприятных воздействий на человека, возникающий в процессе взаимодействия личностных свойств человека и неблагоприятных факторов социальной среды.

Психологическая защищенность является результатом прежде всего сознательных когнитивных, эмоциональных и поведенческих усилий человека по преодолению неблагоприятных факторов и эмоциональной регуляции. Процесс совладания включает в себя субъективную оценку состояния неблагоприятных факторов среды и оценку возможных путей их преодоления. Защищённость может быть понята как оценка индивидом среды как безопасной на основе имеющихся в его распоряжении ресурсов. В концепции психологической безопасности (И. А. Баева) подчеркивается тесная связь защищенности с характеристиками среды, а психологическая защищённость является в этом случае отражением психологической безопасности и проявляется в виде переживания личностью своей защищённости в конкретной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность / Т. И. Колесникова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.
2. Анасов, В. Д. Исходные посылы проблемы информационно-психологической безопасности / В. Д. Анасов, В. Е. Лепский // Проблемы информационно-психологической безопасности. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – С. 7–11.
3. Баев, Н. Н. Психологические ресурсы защищенности студентов как показатель психологической безопасности личности / Н. Н. Баев, И. А. Баева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 1.
4. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М., 1998. – 125 с.
5. Шлыкова, Н. Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности : дис. д-ра психол. наук: 19.00.03 / Н. Л. Шлыкова. – М.: РГБ, 2005.

Ивентьев С. И.,
г. Казань, Россия

ДУША И ДУХ ЧЕЛОВЕКА КАК ГЛАВНЫЙ СУБЪЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается духовно-нравственная сфера человека, которая в связи с отсутствием адекватной защиты постоянно подвергнута негативным внешним пагубным воздействиям. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения духовно-нравственной безопасности человека. Автором даются рекомендации по обеспечению духовно-нравственной безопасности человека, его души и духа.

Ключевые слова: Бог, человек, душа человека, дух человека, права человека, права души и духа человека, безопасность, безопасность жизнедеятельности, опасность, духовно-нравственная безопасность.

Ivontev S. I.,
Kazan, Russia

THE SOUL AND SPIRIT OF MAN AS THE MAIN SUBJECT OF THE SAFETY

The article deals with the spiritual and moral sphere of man, which is constantly exposed to negative external adverse effects due to the lack of adequate protection. Special attention is paid to the issue of ensuring spiritual and moral security of a person. The author gives recommendations on ensuring spiritual and moral security of a person, his soul and spirit.

Key words: God, man, human soul, human spirit, human rights, human soul and spirit rights, security, safety, danger, spiritual and moral security.

Чтобы исследовать предмет статьи, нам необходимо раскрыть такие понятия, как душа и дух человека, духовно-нравственная сфера человека, безопасность жизнедеятельности и духовно-нравственная безопасность.

В последнее время научное сообщество говорит о правах духа и души человека [3, с. 183–185], которые, в свою очередь, позволяют сбалансировать духовно-нравственные и материальные потребности человека.

В конце XX века в Российской Федерации было открыто четвертое поколение

прав человека – духовно-нравственные права и свободы человека и гражданина, которые провозгласили и провозглашают духовные и нравственные ценности личности [5, с. 19].

К четвертому поколению прав человека относятся следующие права: право на жизнь, уважение духовного и нравственного достоинства человека, запрет пыток и бесчеловечного обращения, право на творчество, право выбора и свобода воли, свобода совести и вероисповедания, право на духовное образование и воспитание, право на духовное и нравственное совершенствование, право человека на духовную и моральную истину, право на благоприятную окружающую среду и другие права, которые вытекают из духовной и нравственной автономии человека.

В начале нашего столетия в России было провозглашено и введено в юридическую науку пятое поколение прав человека – Божественные права и свободы, основу которых составляют Любовь, Божественная информация и энергия человека [5, с. 123–135].

К пятому поколению прав человека относят: право на Любовь, Вера и любовь к Богу, единство с Творцом, право на рождение в Любви, право на обращение к Богу, право на бесстрашное и доверительное общение с Богом, право на информацию и управление энергией, право на управление пространством-временем и материей, право на развитие энергетической мощи своей души и своих энергооболочек, право на Сотворчество и сотрудничество с Богом, совершенствование окружающего мира, право на Божественное совершенствование, право на дары Бога, право человека на бессмертие, право человека на Абсолютную истину и другие права, которые вытекают из Любви и Божественной энергии.

Четвертое и пятое поколения прав человека направлены на защиту духовной сущности человека, его Души и Духа, которые бессмертны.

Четвертое и пятое поколения прав человека – это права души и духа человека [3, с. 183–185].

Права души и духа человека должны государством и обществом обеспечиваться охраной и защитой.

Под душой человека понимается Божественная и духовно-нравственная ценность, нематериальное благо, совершенно самостоятельное духовное Разумное Энергетическое Существо, Творение Бога [5, с. 352; 6, с. 158].

Дух человека – это Эманация Бога,

Нетелесное духовное начало [5, с. 352].

Религия, в отличие от государства, которое базируется на материалистических научных достижениях, особое внимание уделяет душе человека.

Как указывает А. Н. Агеев, «под понятием «духовно-нравственная сфера личности» понимается область развития личности человека, предусматривающая становление его сознания на основе понимания и приятия своего внутреннего мира – души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств; развитие нравственных переживаний и чувств; формирование нравственного поведения, то есть обеспечивающая отношение к самому себе, окружающему миру» [1].

Согласно авторскому определению, духовно-нравственная сфера человека – это духовное и нравственное пространство, формируемое человеком, его душой и духом, в котором проявляются и реализуются морально-нравственные наклонности и качества человека, духовные ценности и потребности, его мировоззрение, уровень духовного и нравственного сознания.

«Безопасность жизнедеятельности представляет собой комплексную научную дисциплину, изучающую возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в организованной социальной системе»; «опасность – это явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно» [12, с. 114].

Согласно Социологической энциклопедии, «безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, информационного и иного характера, предполагающее установление политической, экономической и социальной стабильности в государстве, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка, развитие международного сотрудничества на основе партнёрства. Основными объектами безопасности являются: 1) интересы личности – конституционные права и свободы, личная безопасность, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие; 2) интересы общества – упрочение демократии, достижение мира, поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение; 3) интересы

государства – конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность» [11, с. 83]

Духовно-нравственная безопасность – обеспечение защиты духовной и нравственной сферы человека и общества, души и духа человека [8, с. 305].

Государства в основном обеспечивают информационно-техническую безопасность своих граждан. Сложнее дело обстоит с информационно-психологической и духовно-нравственной безопасностью человека, его души и духа (экстрасенсорное влияние, массовый гипноз, распространение деструктивных сект и антинравственной агитации, экстремистская вербовка через социальные сети, заговоры, магические ритуалы и другие энергоинформационные воздействия). [8, с. 306]

Существует огромное количество классификаций опасностей. Например, Л. Ю. Чуйкова и Ю. С. Чуйков классифицируют опасности по следующим группам: 1. По природе происхождения: а) природные; б) технические; в) антропогенные; г) экологические; д) смешанные. 2. По локализации: а) связанные с литосферой; б) связанные с гидросферой; в) связанные с атмосферой; г) связанные с космосом. 3. По вызываемым последствиям: а) утомление; б) заболевание; в) травма; г) летальный исход и др. По размерам зоны воздействия: а) локальные; б) региональные; в) межрегиональные; г) глобальные [12, с. 115].

Согласно пунктам 4.15., 4.16. Межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.003–2015 «Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 09.06.2016 г. № 602-ст, опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: физические, химические, биологические, психофизиологические (или часто называемые психофизические), организационно-управленческие, личностно-поведенческие (то есть связанные с самим работающим), социально-экономические [2].

Вышеперечисленные опасности так или иначе подробно изучены и по ним приняты соответствующие меры профилактики и ликвидации.

Существующие классификации опасностей не включают в себя так называемые духовно-нравственные опасности, которым подвержена духовно-нравственная сфера человека, его душа и дух.

К большому сожалению, в настоящее время вне научного осмысления, за исключением терроризма и уголовно-нравственных преступлений, остаются духовно-нравственные опасности (ритуальные убийства, сделки с душой человека, духовное рабство, экстрасенсорное влияние, массовый гипноз, духовный террор (тирания, репрессии, навязывание чуждой идеологии (например, атеизма), распространение деструктивных сект и различных тайных обществ, отсутствие свободы слова и вероисповедания), духовно-нравственное разложение (растление) населения, магические воздействия и ритуалы, информационные войны, манипуляции сознанием человека и общественным сознанием и другие, связанные с посягательствами на душу человека).

Например, информационные войны всегда посягают на духовную и нравственную целостность личности, то есть противостоят четвертому и пятому поколениям прав человека.

Идеологии информационных войн подвержена молодежь. Через информационную идеологию формируются новые негативные идеалы и ценности, вербуются молодые люди в криминальные и террористические группировки.

Безусловно, что информационные войны представляют собой манипуляцию истиной, ее искажением, а также увод человека от нее. Это связано, прежде всего, с тем, что на международном уровне отсутствует точное и не размытое правовое определение понятию «Истина» [8, с. 132].

При ведении информационных войн часто используют манипуляции сознанием человека или общественным сознанием [10, с. 163–168].

В магии и экстрасенсорике часто используют различные ритуалы-манипуляции для воздействия на «жертву» и изменения определенных событий [10, с. 163–168].

Все уголовные преступления по своей сути являются духовными и нравственными преступлениями [7, с. 122–125].

Следует констатировать, что человек, общество и государство мало уделяют внимание вопросам души и духа человека [9, с. 133].

Чтобы эффективно бороться с духовно-нравственными опасностями, государству большое внимание необходимо уделять духовно-нравственным факторам, которые влияют на жизнь и развитие человека, его души и духа.

Системность духовно-нравственных преступлений во многом обусловлена

девальвацией системы духовно-нравственных ценностей. Это связано с тем, что существует дисбаланс в духовно-нравственных и материальных потребностях человека.

Духовно-нравственные ценности направлены на удовлетворение потребностей души и духа человека, а материальные – биологических и социальных потребностей физического тела человека.

Наука, к большому сожалению, не занимается исследованием тысячелетнего правомерного утверждения религии и доказательств существования души человека.

Потребности души и духа человека удовлетворяются через воспитание, мораль, молитву, духовное творчество и духовно-нравственное просвещение, осуществляемое духовными и светскими учебными заведениями. В последних преподаются Основы религиозных культур и светской этики, религиоведение, теология, этика, философия, включая религиозная философия, культурология и другие дисциплины.

К большому сожалению, многие государства к мерам по обеспечению профилактики духовно-нравственных преступлений не относят возрождение и культивирование духовно-нравственных ценностей в обществе, а также публичное закрепление нравственных норм, на что необходимо обществу обратить особое внимание [9, с. 133].

Изучение в светских учебных заведениях ценности души и духа человека и их потребностей позволит пересмотреть существующие приоритеты, отдав предпочтение духовно-нравственному развитию человека.

Душа и дух человека должны выступать главными субъектами изучения безопасности жизнедеятельности, что позволит вырабатывать адекватные меры по предотвращению и ликвидации духовно-нравственных опасностей.

Средства массовой информации больше должны уделять внимание духовным и нравственным вопросам человека и общества, а не формировать пагубные, потребительские и безнравственные ценности у человека.

Безусловно, что вышеуказанными рекомендациями не ограничиваются меры борьбы с духовно-нравственными опасностями и преступлениями.

Только глубокое изучение потребности души и духа человека позволит обществу найти исчерпывающие меры по предотвращению и искоренению духовно-нравственных преступлений.

Список литературы

1. Агеев, А. Н. Формирование духовно-нравственной сферы личности будущего военного специалиста в условиях обучения в высшей школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина] / А. Н. Агеев. – Елец, 2012. – 25 с.

2. ГОСТ 12.0.003-2015. Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. – М. : ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2016. – 16 с.

3. Гузенко С.С. Что такое права души человека? // Молодежь и наука: материалы международной науч.-практ. конф. (26 мая 2017 г., г. Нижний Тагил): в 2 т. – Т. 2. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – С. 183–185.

5. Ивентьев, С. И. Божественные и духовно-нравственные права и свободы человека / С. И. Ивентьев. – Новосибирск: ООО «Агентство «СИБПРИНТ», 2012. – 357 с.

6. Ивентьев С. И. Духовно-нравственный и правовой аспект сделки купли-продажи души человека // Справедливое общество – основа общественного здоровья: сборник научных статей / ред. В. Н. Аргунова ; сост. : А. Е. Антипова, С. В. Бояринцева, А. А. Лушавина, У. В. Куприна, А. Н. Нурутдинова. – СПб. : Культурно-просветительское товарищество, 2017. – С. 153–164.

7. Ивентьев, С. И. Нравственные и правовые преступления Мира / С. И. Ивентьев // Казанская наука. – 2010. – № 7. – С. 122–125.

8. Ивентьев, С. И. Духовно-нравственные аспекты информационной безопасности / С. И. Ивентьев // Информационные и графические технологии в профессиональной и научной деятельности: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н. И. Красовская. – Тюмень : ТИУ, 2017. – С. 305–312.

9. Ивентьев, С. И. Концепт «смерти» в идеологии терроризма / С. И. Ивентьев // Молодежный экстремизм : современное состояние и методы противодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 25–27 апреля 2018 г.) / сост.: Д. М. Абдрахманов, З. Л. Сизоненко. – Уфа : Мир печати, 2018. – С. 127–133.

10. Ивентьев, С. И. Права человека и

манипуляции человеческим сознанием / С. И. Ивентьев, А. Л. Рудаков // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 июня 2018 г., г. Волгоград): в 2 ч. – Ч. 1. – Уфа : АЭТЕРНА, 2018. – С. 163–168.

11. Социологическая энциклопедия: в 2 т. – Т. 1. – М. : Мысль, 2003. – 863 с.

12. Чуйкова, Л. Ю. Безопасность жизнедеятельности, техносфера, экология / Л. Ю. Чуйкова, Ю. С. Чуйков // Астраханский вестник экологического образования. – 2016. – № 4 (38). – С. 113–173.

*Карпунчев А. В., Малышев К. Б.,
ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет»,
г. Вологда, Россия*

АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ТИПОВ БЕЗОПАСНОСТИ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ

В статье рассматривается тема безопасности личности, с точки зрения брака и семьи, как одной из главных форм человеческой общности. Выполнен опрос супружеских пар в форме анкеты и определены предпочтения типов безопасности для каждого из супругов. Сделаны выводы о характерных типах безопасности для различных возрастных групп.

Ключевые слова: типы безопасности, безопасность, семья, супруги.

*Karpunichev A. V., Malyshev K. B.,
Vologda state University,
Vologda, Russia*

ANALYSIS OF PREFERENCES OF TYPES OF SAFETY IN SUPRESSED VAPORS

The article deals with the topic of personal security, from the point of view of marriage and the family, as one of the main forms of the human community. A survey of married couples in the form of a questionnaire was carried out and preferences of types of security for each of the spouses were determined. The conclusions about the typical types of security for different age groups.

Key words: types of security, security, family, spouse.

На сегодняшний день вопрос безопасности личности является особенно актуальным. В общем смысле безопасность личности – это защищенность ее жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. Безопасность – это уровень опасности, с которым можно «смириться» на данном этапе жизнедеятельности и это «приемлемый риск» личности на данное время [2].

Сложившиеся определения личностной безопасности многообразны и чаще всего трактуют ее достаточно широко, включая в это понятие следующие аспекты:

- экономическую защищенность;
- здоровье и доступность медицинской помощи;
- обеспеченность продовольствием;
- безопасную окружающую среду;
- персональную безопасность от различных видов насилия;
- безопасность общественной группы, то есть сохранение культурной, религиозной, этнической и другой самобытности;
- политическую безопасность;
- уважение прав человека, защиту от диктатуры, от репрессий со стороны государства.

Оценка предпочтений типов безопасности личности дает возможность, для анализа существующей ситуации в социуме, принятия определенных мер и решений по улучшению благосостояния в различных социальных группах, а также выявления и предотвращения конфликтов в этих группах. Оценить типы безопасности можно с позиции основных сфер жизнедеятельности личности, сопоставляя их во взаимно-однозначное соответствие, так можно выделить следующие основные типы безопасности: политическая, интеллектуальная, социальная, экологическая, экономическая, эстетическая. Также можно выделить три дихотомические пары противоположных типов безопасности: «политическая-интеллектуальная», «социальная-экологическая», «экономическая-эстетическая» [1].

В качестве объекта исследования была выбрана одна из наиболее важных социальных групп – семья. Семья – это одна из самых первых форм человеческой общности. Вопросы, касающиеся семьи и семейных отношений изучаются в различных аспектах и научных направлениях, таких как: социология, философия, психология, педагогика и др.

Цель исследования – оценить возможность анализа предпочтений типов безопасности на примере семьи, с применением разработанного анкетного опроса.

Для исследования предпочтений типов безопасности супружеских пар, была разработана опросная анкета, в которой для каждого суждения необходимо было выбрать один из предложенных

вариантов: «не согласен»; «скорее не согласен, чем согласен»; «неопределенный случай»; «скорее согласен, чем не согласен»; «согласен», образец анкеты представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анкета «типы безопасности»

Анкета «Типы безопасности». Просим указать, согласны ли Вы с приведенными ниже суждениями о типах безопасности, поставив знак «+» в соответствующей ячейке таблицы.	Оценка суждения				
	Нет, не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен, чем не согласен	Да, согласен
1. Организация необходимого уровня военно-промышленного комплекса для поддержания оборонной безопасности государства и защищенности от угрозы вооруженных конфликтов					
2. Создание международной безопасности, т. е. защищенности жизненно – важных интересов государства от потенциальных и реальных угроз					
3. Создание условий для нормализации взаимоотношений между государствами на основе выполнения норм международного права и ведения дипломатических переговоров					
4. Создание условий в обществе для развития достаточного количества умственного потенциала у людей и обеспечение высокого уровня качества образования					
5. Создание условий в обществе для обеспечения защиты продуктов умственной деятельности, т. е. для защиты интеллектуальной собственности					
6. Создание условий для работников интеллектуальной сферы (для ученых, педагогов, творческих работников) необходимой материальной, информационной и моральной поддержки со стороны государства					

<i>Анкета «Типы безопасности». Просим указать, согласны ли Вы с приведенными ниже суждениями о типах безопасности, поставив знак «+» в соответствующей ячейке таблицы.</i>	Оценка суждения				
	Нет, не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен, чем не согласен	Да, согласен
7. Создание благоприятных условий для защиты жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз для общества, для семьи и для личности в социальной сфере, для развития системы жизнеобеспечения, здорового образа жизни общества и социализации личности.					
8. Создание благоприятных условий для реализации заботы государства, общественных организаций, предприятий, предпринимателей и граждан по наведению общественного порядка и преодоления преступности.					
9. Создание благоприятных условий для исключения политического, экономического, духовного подавления личности и социальных групп, а также применения насилия и вооруженных сил по отношению к ним со стороны государства.					
10. Обеспечение защищенности личности от антропогенных, естественных угроз окружающей среды, а также от стихийных бедствий и катастроф.					
11. Создание реальной защиты для здоровья человека от вредного воздействия загрязненного воздуха, воды, продуктов питания.					
12. Создание защиты от разрушения среды обитания человека и связанных с ним растений, животных, микроорганизмов в результате вредных природных и человеческих факторов, приводящие к нарушению приспособления живых систем к условиям существования.					

<i>Анкета «Типы безопасности». Просим указать, согласны ли Вы с приведенными ниже суждениями о типах безопасности, поставив знак «+» в соответствующей ячейке таблицы.</i>	Оценка суждения				
	Нет, не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен, чем не согласен	Да, согласен
13. Создание условий в обществе для гарантии <i>общеекономических</i> условий функционирования госучреждений власти рыночных институтов.					
14. Создание условий в обществе для обеспечения нормального состояния топливно-энергетических отраслей экономики, а также для обеспечения продовольственной независимости, безопасности и активного, здорового образа жизни людей.					
15. Обеспечение достаточного социально-экономического развития страны, поддержания уровня легальных доходов, обеспечивающих благосостояние населению на уровне развитых цивилизованных стран.					
16. Создание защиты личности от вредоносных воздействий при формировании ее <i>творческой</i> направленности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные, музыкальные и литературные ценности.					
17. Создание условий в обществе для обеспечения мероприятий по безопасности и совершенствованию личности, способной воспринимать, правильно понимать, создавать прекрасное и возвышенное в искусстве.					
18. Это защита личности от безобразного в жизни и в искусстве, это создание условий для ее творчества по «законам красоты», это развитие критического мышления при оценке прекрасного, трагического и комического.					

Ключ к анкете: политическая безопасность – это утверждения 1,2,3; интеллектуальная безопасность – это утверждения 4, 5, 6; социальная безопасность – это утверждения 7, 8, 9; экологическая безопасность – это утверждения 10,11,12; экономическая безопасность – это утверждения 13, 14, 15; эстетическая безопасность – это утверждения 16, 17, 18.

Оценка каждого суждения проводилась с использованием симметрической пятибалльной шкалы от –2 до +2: –2 (не согласен), –1 (скорее не согласен, чем согласен), 0 (неопределенный случай), +1 (скорее согласен, чем не согласен), +2 (согласен), которые в итоге соответствуют положительным оценкам: 1, 2, 3, 4, 5. В итоге мы получаем уровни выраженности этих «типов безопасности»: (2–3) – это низкий уровень, (4–6) – это средний уровень, (7–10) – это высокий уровень.

В ходе определения предпочтений типов безопасности супружеских пар, было проведено анкетирование 15 семейных пар различных возрастных групп, среди которых прослеживались определенные тенденции и склонности супругов к тому или иному типу безопасности личности, результаты анкетирования представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты анкетирования

Супружеская пара	Муж/Жена	Возраст	Предпочтения к типам безопасности
1	М	50	Ярко выражена политическая безопасность
	Ж	52	На высоком уровне проявлена социальная безопасность
2	М	30	Преобладает экономическая безопасность
	Ж	29	Преобладают экономическая и социальная безопасности
3	М	36	На высоком уровне проявлены экономическая и политическая безопасности
	Ж	35	Преобладают эстетическая и экологическая безопасности

Супружеская пара	Муж/Жена	Возраст	Предпочтения к типам безопасности
4	М	25	На высоком уровне проявлены интеллектуальная и экономическая безопасности
	Ж	27	Преобладает социальная безопасность
5	М	48	Преобладает политическая и социальная безопасности
	Ж	48	Преобладает социальная безопасность
6	М	56	Выражена политическая безопасность
	Ж	54	Преобладают социальная и экологическая безопасности
7	М	61	Преобладает политическая безопасность
	Ж	63	Преобладает экологическая и социальная безопасность
8	М	71	Преобладает социальная и экономическая
	Ж	73	Преобладает социальная безопасность
9	М	33	Преобладает социальная безопасность
	Ж	33	Преобладает социальная безопасность
10	М	24	Преобладает эстетическая и экономическая безопасность
	Ж	24	Преобладает экономическая и интеллектуальная безопасность
11	М	27	Преобладает социальная и экономическая безопасность
	Ж	27	Преобладает социальная безопасность
12	М	42	Преобладает эстетическая и социальная безопасность
	Ж	40	Преобладает социальная безопасность
13	М	26	Преобладает экономическая и социальная безопасность

Продолжение таблицы 2

Супружеская пара	Муж/Жена	Возраст	Предпочтения к типам безопасности
13	Ж	22	Преобладает социальная безопасность
14	М	57	Ярко выражена политическая безопасность
	Ж	57	На высоком уровне социальная и экономическая безопасность
15	М	38	Преобладает социальная безопасность
	Ж	35	Преобладает социальная и экологическая безопасность

По результатам анализа анкетирования можно сделать следующие выводы: для большинства опрошенных характерно преобладание социального типа безопасности, данный тип характеризуется проявлением социальной защищенности со стороны государства, созданием благоприятных условий для защиты жизненно важных интересов, защитой от внешних и внутренних угроз для общества, для семьи и для личности в целом; стоит отметить, что для старшей возрастной группы от 40 лет и более типична ситуация, когда у мужа ярко выражена или преобладает политическая безопасность, что говорит об обеспокоенности политической ситуацией в стране, в частности это выражается в организации необходимого уровня военно-промышленного комплекса для поддержания оборонной безопасности государства и защищенности от угрозы вооруженных конфликтов в стране; для супружеских пар в возрасте от 20 до 40 лет у мужа присуще преобладание экономического типа безопасности, это можно объяснить с позиции финансового благополучия и обеспечения семьи.

Таким образом, представленная методика исследования предпочтений типов безопасности показала основные тенденции и направления в выборе типов безопасности супругов и может быть использована для выявления конфликтов в семье; оценки того, как чувствуют себя супруги по отношению к той или иной сфере жизни общества; какие типы безопасности волнуют супругов наиболее

сильно и с чем это связано, то есть анализировать события и ситуации в обществе, на примере предпочтений типов безопасности в семье.

Список литературы

1. Малышев, К. Б. Многомерная типологизация психологической информации / К. Б. Малышев. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 167 с.

2. Малышев, К. Б. Многомерный типологический подход к исследованию воспитанности / К. Б. Малышев, О. А. Малышева. – Ярославль : Ярославский педагогический вестник. – Вып. 1. – Т. 1. – 2017. – С. 189–192.

*Куликовских К. В.,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия*

ИЗУЧЕНИЕ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье рассматривается синдром эмоционального выгорания, его причины, признаки и последствия. Авторами было проведено исследование уровня эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения и его влияния на профессиональную деятельность. В статье приводятся рекомендации по профилактике возникновения синдрома у педагогов.

Ключевые слова: педагогическая среда; профессиональное выгорание; профессиональный стресс; профилактика; эмоциональное выгорание.

*Kulikovskikh K. V.,
South Ural State Humanitarian
Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

THE STUDY OF THE SYNDROME «EMOTIONAL BURNOUT» OF EMPLOYEES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article considers the syndrome burnout, its causes, signs and consequences. The authors conducted a study of the level of emotional burnout of teachers of educational institutions and influence on

professional activities. The article provides recommendations for the prevention of emotional burnout in teachers.

Key words: *pedagogical environment, professional burnout, professional stress, prevention, emotional burnout.*

Профессиональная деятельность, связанная с межличностным отношением, повышенными эмоциональными нагрузками и стрессорными факторами накладывает специфические, характерологические черты у людей профессии типа «человек-человек». В категорию профессий такого типа входят работники медицинской, социальной, педагогической сферы и др., которые оказываются подверженными влиянию негативных профессиональных факторов.

Изменения в образовательном пространстве выдвигают новые требования к педагогическим работникам. Так современный педагог должен обладать не только системой дидактических знаний, умений и действий, но уметь противостоять влиянию эмоциональных факторов современной профессиональной среды.

Большому риску возникновения синдрома эмоционального выгорания подвержены «помогающие», альтруистические профессии, в их числе педагоги. Не зря одна из первых ученых, исследовавших это психологическое явление, К. Маслач, озаглавила свое издание: «Эмоциональное сгорание – плата за сочувствие» [3]. Исследования последних лет [2; 3; 4] показывают, что педагогические работники испытывают колоссальные перегрузки, связанные с многофункциональностью и переключаемостью деятельности, психотравмирующим воздействием на личность педагога.

Это обуславливает актуальность проблемы психологического здоровья и благополучия педагога в современной педагогике и психологии. В связи с этим, изучение синдрома эмоционального выгорания педагогов приобретает серьезное значение, так как это психологическое явление оказывает негативное влияние на психофизическое здоровье и эффективность профессиональной деятельности.

Отечественные исследователи определяют синдром эмоционального выгорания, как процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах истощения, утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы [2].

Эмоциональное выгорание объединяет в себе следующие компоненты:

эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений [5]. Так, первый компонент, подразумевает ощущение эмоциональной опустошенности и усталости, возникающее из-за своего труда. Второй – проявляется в циничном отношении к работе и ее объектам, представляющий безразличное, черствое отношение к клиентам или ученикам. И третий компонент характеризуется появлением у педагога необоснованных мыслей о своей некомпетентности и ощущение неуспешности в ней [3].

Многие авторы приводят нас к мысли о том, что эмоциональное выгорание – это разработанный психикой человека защитный механизм в виде выключения эмоций в ответ на отдельные психотравмирующие воздействия. Иными словами, это выученный стереотип поведения, позволяющий распределять и экономно расходовать энергетические ресурсы [4]. *Как бы то ни было, но для человека это состояние дискомфорта и симптомы разделяют на пять групп и характеризуется выраженным сочетанием симптомов нарушения в психической, соматической и социальной сферах жизни (табл.1).*

Эмоциональное выгорание является, в основном, следствием рабочих стрессов, чрезмерной нагрузки в ситуациях напряженных межличностных отношений. Важным фактором возникновения психического выгорания являются личностные особенности. Так, трудоголики, в большей степени, подвержены выгоранию. Они ответственны, работают с высокой отдачей, настроены на постоянный процесс. Также серьезное влияние оказывают следующие личностные особенности: неустойчивость настроения; чрезмерный самоконтроль, частое волевое подавление негативных эмоций; рационализация мотивов своего поведения; тревожность и склонность к депрессивным настроениям и реакциям, связанным с несоответствием собственным стандартам и ригидная личностная структура. Провоцировать психологическое выгорание могут заболевания, тяжелые стрессы, психологические травмы. Стресс возникает из-за различных факторов, а в большинстве случаев их совокупности из различных сфер жизни [2].

К работникам дошкольных образовательных организаций предъявляются требования, как от родителей детей (качество и результаты воспитательной и коррекционной работы, без включения в это самих родителей), так и от руководства («бумажная работа», высокая отчетность), все это усиливается собственными ожиданиями,

Проявление эмоционального выгорания

Симптоматика	Характеристика
Физические симптомы	усталость, физическое утомление, набор или резкое снижение веса; нарушения сна; ухудшение соматического состояния, качества кожи; одышка; тошнота, головокружение, гипергидроз, тремор; высокое артериальное давление
Эмоциональные симптомы	безэмоциональность, отрицательный настрой; безразличие; ощущение беспомощности, бессилия и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, сложности концентрации внимания, чувство вины; истерики
Поведенческие симптомы	усталость во время работы; отсутствие аппетита; оправдание вредных привычек; импульсивность;
Интеллектуальное состояние	снижение интереса к новшествам в рабочей сфере; ощущение скуки, тоски, апатии, исчезновение интереса к жизни; формальное выполнение работы;
Социальные симптомы	снижение социальной активности; исчезновения интереса к досугу, хобби; ограничение социальных контактов; формальность общения на работе и дома; ощущение одиночества, изоляции, непонимания, отсутствия поддержки;

ответственностью и несоответствием получаемого результата затраченным усилиям. В целом оказывается, что существует общая тенденция – ожидания все больше и больше увеличиваются, в то время как ресурсы уменьшаются.

Нами было проведено изучение синдрома «эмоционального выгорания» у работников дошкольных образовательных организаций с помощью опросника «Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI)». Опросник был составлен на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексона и адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой [1]. Тест содержит двадцать два утверждения о эмоциях и ощущениях, связанных с профессиональной деятельностью. Отличительной особенностью данного опросника является, что он составлен для представителей разных профессий по-разному. Мы использовали опросник, направленный на выявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов. О наличии высокого уровня выгорания свидетельствуют высокие оценки по субшкалам «эмоционального истощения» и «деперсонализации» и низкие – по шкале «профессиональная эффективность» (редукция персональных достижений). Иными словами, чем ниже человек оценивает свои возможности и достижения, меньше удовлетворен самореализацией в профессии, тем больше выражен синдром выгорания. Участникам опроса была дана задача указать регулярность возникновения различных чувств,

эмоций, ощущений от работы: 0 – «никогда», 1 – очень редко, 2 – «редко», 3 – «иногда», 4 – «часто», 5 – «очень часто», 6 – «ежедневно». При интерпретации результатов опроса мы учитывали, как конкретные значения по всем трем субшкалам, так и их взаимосвязь. Взаимосвязь и взаимовлияние факторов выгорания определяют динамику процесса его развития.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 64 города Челябинска. Нами было опрошено 32 педагога (3 логопеда, музыкальный руководитель, педагог по ИЗО, руководитель физического воспитания, 26 воспитателей). В итоге мы получили результат, согласно которому 41 % работников имеют высокий уровень эмоционального истощения, 40% – средний, 19 % – низкий. Деперсонализация у 7 % работников на высоком уровне, у 25 % на среднем, а у 68% опрошенных на низком уровне. Высокий уровень редукции профессиональных достижений наблюдается у 44 % опрошенных, на среднем у 22 % и на низком у 34 % педагогов.

Нами было выявлено, что у опрошенных работников данного образовательного учреждения отмечается выраженное эмоциональное истощение и обесценивание профессиональных достижений. Деперсонализация или цинизм и черствость в подавляющем большинстве находится на низком уровне, что является положительным фактом. Таким образом, 30,76% опрошенных находятся в состоянии эмоционального выгорания, 29 %

педагогов имеют предпосылки возникновения синдрома, а 40,3 % – находятся в стабильном эмоциональном состоянии.

Любую проблему и заболевание лучше предупредить, чем лечить и корректировать. Поэтому большое значение приобретает профилактика эмоционального выгорания, методы которой близки к немедикаментозной коррекции синдрома.

Одним из ведущих психиатров России, академиком РАМН П. Сидоровым предложены рекомендации, предотвращающие возникновение и снижающие степень проявлений синдрома эмоционального выгорания. Например, автор предлагает использовать «тайм-ауты» (отдых от работы), обеспечивающие психическое и физическое благополучия. Их можно устраивать каждый час, например делать гимнастику для глаз, пить воду, а также каждый день и неделю. Умения обдуманно распределять свои нагрузки и переключаться с одного вида деятельности на другой может сыграть большую роль в сохранении стабильности эмоционального состояния.

Важным элементом профилактики является обучение навыкам саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и позитивная внутренняя речь помогают развитию стрессоустойчивости). Лучшая профилактика редукции профессиональных достижений – это профессиональное развитие и самосовершенствование. Для этого следует узнавать о новых разработках в сфере, участвовать в конференциях, проходить курсы повышения квалификации и так далее. Важно развить в себе умение избегать ненужной конкуренции, проще относиться к конфликтам на работе и чаще вступать в эмоциональное общение.

Таким образом, синдром эмоционального выгорания является значительной проблемой в среде работников образования. Этот синдром оказывает значительное влияние на человека, подрывая психофизическое состояние и мотивацию к работе. Поэтому проблема эмоционального выгорания является востребованной и требует дальнейших исследований и работ. Отметим, что дальнейшее исследование направлено на осуществление просветительской работы с педагогами образовательных организаций, с целью самостоятельной коррекции и осуществлении превентивных мер в вышеназванном направлении.

Список литературы

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова – СПб. : Питер, 2008. – 336 с.

2. Королева, Е. Г. Синдром эмоционального выгорания / Е. Г. Королева // Журнал ГрГМУ. – 2007. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 20.10.2018).

3. Орел, В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования / В. Е. Орел // Психологический журнал. – М. : Институт психологии РАН, 2001.

4. Сидоров, П. И. Синдром эмоционального выгорания / П. И. Сидоров // Медицинская газета. – 2005. – Режим доступа : http://medgazeta.rusmedserv.com/2005/43/article_1322.html (дата обращения: 20.10.2018)

5. Maslach C., Jackson S. E., Leiter M. P. Maslach Burnout Inventory Manual. Palo Alto, California: Consulting Psychological Press, 1996.

*Надёжкин Е. Г., Лапкина Е. В.,
Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны,
г. Ярославль, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

В статье раскрывается специфика защитного и совладающего поведения курсантов с разным уровнем жизнестойкости. Курсанты с высоким и средним уровнем жизнестойкости свойственно используют преимущественно проактивный, рефлексивный и превентивный копинг, а также «зрелые» психологические защиты (сублимация, компенсация). В профиле курсантов с низким уровнем жизнестойкости преобладают «примитивные» механизмы защитного поведения, совладание менее выражено.

Ключевые слова: жизнестойкость, психологическая защита, совладающее поведение, проактивный копинг.

*Nadezhkin E. G., Lapkina E. V.,
Yaroslavl Higher Military
Institute of the Air Defense,
Yaroslavl, Russia*

PSYCHOLOGY SAFETY OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

The article reveals the specifics of defensive and coping behavior of cadets with

different levels of resilience. Cadets with a high and medium level of resilience tend to use mainly proactive, reflective and preventive coping, as well as «Mature» psychology defenses (sublimation, compensation). In the profile of cadets with a low level of resilience dominated by «primitive» mechanisms of defensive behavior.

Key word: *Resilience, psychology defensive, coping behavior, proactive coping.*

Психологическая безопасность личности зависит от умения правильно воспринимать информацию, рассогласующуюся с привычными представлениями о себе и об окружающем мире. Стрессовые события нарушают психологический комфорт личности, создают условия для возникновения тревоги.

Психологическая защита личности направлена на устранение чувства тревоги и беспокойства, и, таким образом, достижение внутреннего баланса путем неосознаваемого и частично осознаваемого или искажения воспринимаемой информации. Примерно за столетие авторами подробно описано несколько десятков механизмов психологической защиты, среди них выделяются примитивные защиты – возникающие в самом раннем онтогенезе и зрелые – формирующиеся позднее, являющиеся основой для осознанного копинг-поведения.

Копинг-поведение реализуется в осознанных стратегиях преодоления стрессовых ситуаций. Даже в случае невозможности разрешения проблемы, личность может вполне осознанно ее игнорировать, отвлекаться от мыслей о ней и т.д. Суть проактивного копинг-поведения заключается в усилиях по формированию общих ресурсов, которые облегчают достижение важных целей и способствуют личностному росту. Оптимальное соотношение «защитного» восприятия и реагирования и копинг-поведения характеризует степень жизнестойкости личности, возможности преодоления ею внутренних и внешних противоречий.

Курсанты военного вуза попадают в новую для себя ситуацию социального взаимодействия, которая характеризуется следующими условиями: изменение темпа жизни, разлука с близкими людьми, регламентированный стиль поведения и общения, распорядок дня согласно устава, необходимость подчинения, невозможность уединения, повышенная ответственность, определенные бытовые сложности и неудобства, интенсивность обучения в военном вузе – все эти условия предъявляют высокие требования к физическому и психическому здоровью

курсантов, благополучие которых будет зависеть от возможности справляться с возникающими трудностями их личностного и профессионального становления.

Исследование жизнестойкости и защитно-совладающего поведения курсантов включало в себя тестирование 45 курсантов одного года обучения в возрасте от 17 до 23 лет.

В качестве диагностического инструментария использовались методики:

1. Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой);

2. «Опросник проактивного совладающего поведения»;

3. Опросник «Диагностика механизмов психологической защиты» Л.Ю. Субботиной.

Методом крайних групп были сформированы группы курсантов с низким, средним и высоким уровнем жизнестойкости [1].

Отметим, что в целом у курсантов с высоким и средним уровнем жизнестойкости профиль совладания выше, чем в группе с низкой жизнестойкостью. В особенности это касается копингов: проактивное преодоление, рефлексивное преодоление и превентивное преодоление.

Целью проактивного преодоления является постановка важных для личности целей, а также процесс саморегуляции по достижению этих целей, включающий когнитивную и поведенческую составляющие. Рефлексивное преодоление – представление и размышления о возможных поведенческих альтернативах путем сравнения их возможной эффективности. Превентивное преодоление представляет собой предвосхищение потенциальных стрессоров и подготовку действий по нейтрализации негативных последствий до того, как наступит возможное стрессовое событие. Таким образом, жизнестойкого курсанта характеризует в целом подготовленность к трудностям, возможность их предвосхищения и нейтрализации, а также умение выстраивать альтернативные варианты преодоления стресса.

Мало отличны группы в использовании таких стратегий совладания, как стратегическое планирование, поиск инструментальной поддержки и поиск эмоциональной поддержки. Эти стратегии также являются менее популярными в изучаемой группе. Низкая обращенность курсантов к социальному ресурсу в начале обучения может быть связана с тем, что еще не завязались крепкие доверительные отношения внутри учебных групп, отсутствует частая возможность советоваться с близкими, делить с ними трудности и т. д. А.

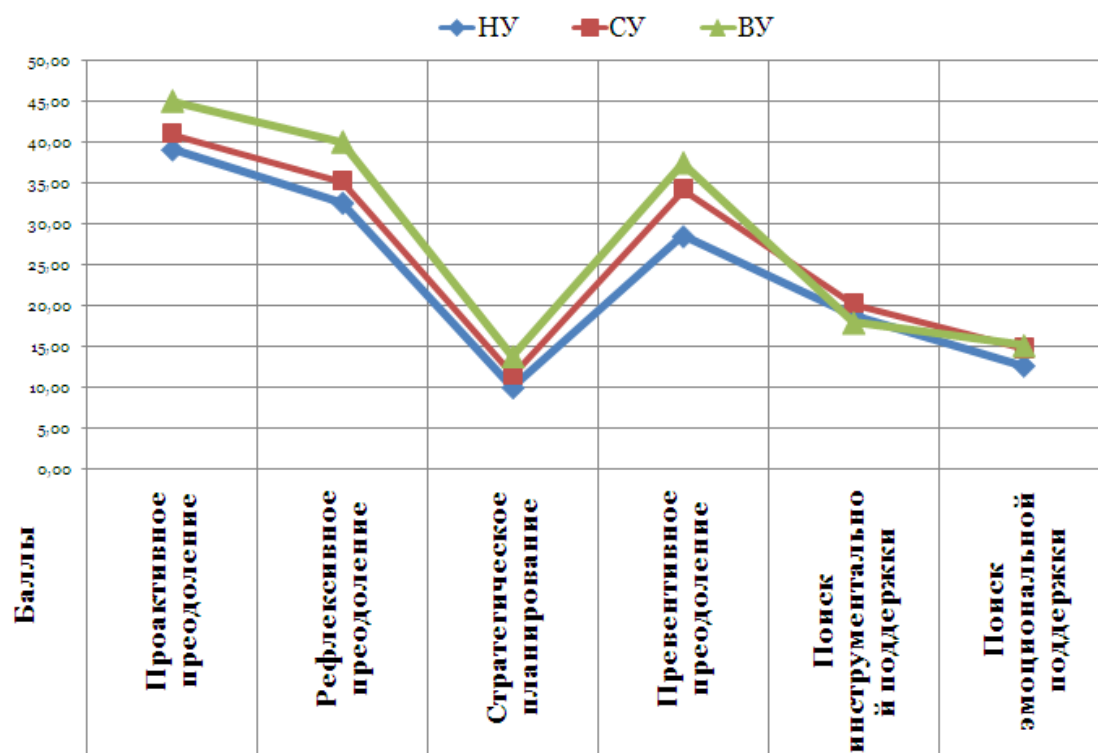


Рис. 1. Совладающее поведение курсантов с разным уровнем жизнестойкости (НУ, СУ, ВУ)

В. Созонник выявляет, что у курсантов от первого ко второму курсу повышается активность в социальных контактах, эмоциональная восприимчивость, готовность к сотрудничеству и установлению межличностных контактов. Тогда как к третьему курсу потребность в контактах снижается. В целом же специфика обращенности курсантов к социуму при преодолении стресса в течение периода обучения своеобразно на каждом курсе [2].

В профиле защитного поведения курсантов с низким уровнем жизнестойкости ведущее место занимают примитивные защиты: вытеснение, регрессия, смещение. В целом профиль защит курсантов с низкой жизнестойкостью выше профилей защитного поведения курсантов со средней и высокой жизнестойкостью.

В профиле курсантов со средним уровнем жизнестойкости присутствуют, как примитивные, так и зрелые защиты: рационализация, сублимация, проекция, отрицание.

Курсанты с высоким уровнем жизнестойкости используют чаще рационализацию, компенсацию, отрицание, сублимацию, то есть преимущественно, зрелые защиты. Наименее предпочитаемыми в группе жизнестойких курсантов стали примитивные защиты – смещение, вытеснение, регрессия.

Обращают на себя внимания механизмы защиты, в равной степени свойственные курсантам с разной степенью жизнестойкости. Речь идет об отрицании и рационализации. Оба механизма связаны с особым способом восприятия неприятной информации. При отрицании информация, вызывающая тревогу, игнорируется («ничего не вижу, ничего не слышу»). Рационализация – это защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части информации, которая не противоречит объективным обстоятельствам. При этом неприемлемая часть ситуации удаляется из сознания, особым образом преобразуется и после этого осознается уже в измененном виде. То есть оба механизма связаны с восприятием только той информации, которая не противоречит привычным представлениям, поддается логичным объяснениям.

Таким образом, существуют различия в использовании стратегий совладания и механизмов психологической защиты у курсантов с разным уровнем жизнестойкости. Так, курсантам с высоким и средним уровнем жизнестойкости свойственно активное использование стратегий копинг-поведения с преобладанием проактивного, рефлексивного и превентивного копинга, а также преимущественно зре-

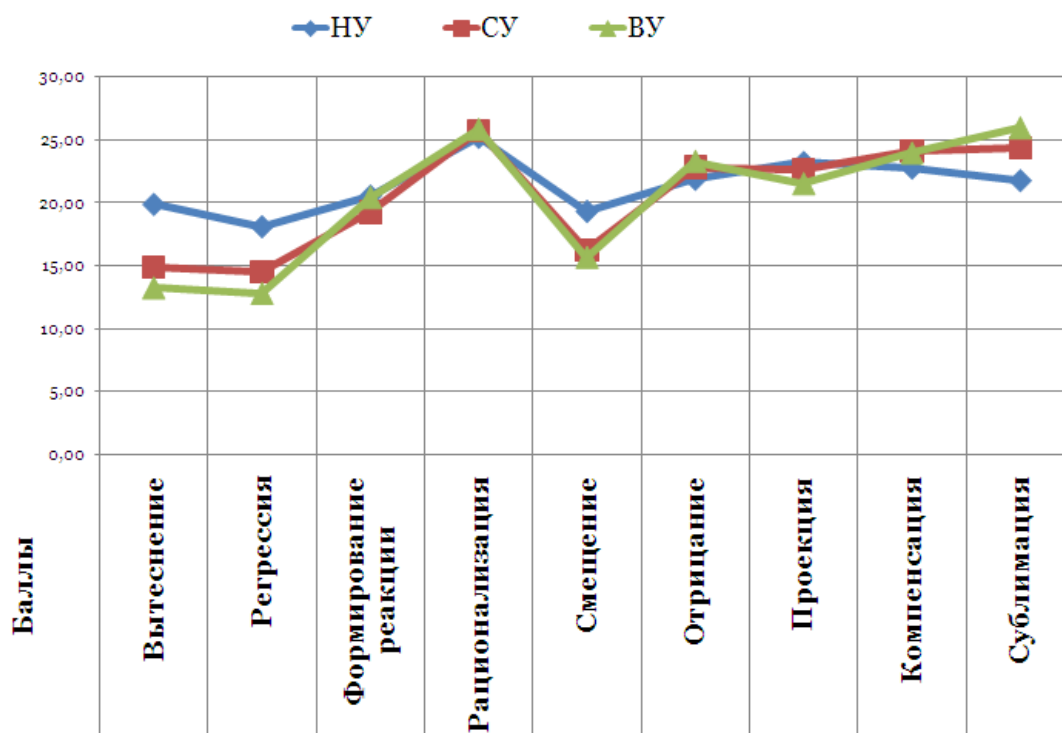


Рис. 2. Психологические защиты курсантов с разным уровнем жизнестойкости (НУ, СУ, ВУ)

лых психологических защит (сублимации, компенсации). В отличной группе курсантов с низким уровнем жизнестойкости преобладают незрелые механизмы защитного поведения, меньшее использование стратегий совладающего поведения.

Список литературы

1. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова М.: Смысл, 2006. – 63 с.
2. Созонник, А. В. Характеристики личности и преодолевающего поведения в условиях военно-профессиональной социализации / А. В. Созонник// Вектор науки ТГУ. – 4(7). – 2011. – С. 260–262.

*Максинаева М. Р., Тулицына Л. П.,
Московский педагогический
государственный университет,
Москва, Россия*

ФАКТОРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ НА РОК-КОНЦЕРТАХ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье рассматриваются факторы потенциальной опасности при проведе-

нии и посещении рок-концертов. Рекомендованы общие меры организационного, технического, психологического, медицинского характера для обеспечения безопасности.

Ключевые слова: рок-концерт, фанаты, факторы опасности, правила безопасного поведения.

*Maksinyayeva M. R., Tupitcina L. P.,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia*

FACTORS OF POTENTIAL HAZARD ON ROCK-CONCERTS AND RULES OF SAFE BEHAVIOR

The article discusses the potential hazards in conducting and visiting rock concerts. Recommended general measures of an organizational, technical, psychological, medical nature to ensure safety.

Key words: rock-concert, fans, hazards, rules of safe behavior.

Общественно-государственная и политическая обстановка в современном обществе порождает эскалацию протестных настроений со стороны социально незащищенных слоев населения,

экстремистки настроенной молодежи. В процессе массовых гражданских акций все чаще проявляются групповые нарушения общественного порядка. Как правило, подобные действия могут происходить во время проведения рок-концертов. Следует отметить, что в большинстве случаев концерты, на которых создаются максимально проблематичные для безопасности ситуации, это концерты рок- и металл-коллективов, а также рэп-исполнителей[1].

Рок-концерт является одним из видов массовых зрелищных событий и соответственно относится к мероприятиям культурно-развлекательного характера с большим числом зрителей, декларирующей свое противостояние развлекательной, коммерческой музыке, за счёт текста песен и агрессивной манере исполнения. Среди фанатов рок-музыки нередко сильна анти-социальная и протестная идеология, желание бросить вызов моральным и нравственным устоям, заявить о собственных взглядах на жизнь.

Данный факт может выражаться и в определенном поведении, нередко вызывающе девиантном, так и просто во внешних элементах (одежда, внешний вид, аксессуары, атрибутика). Нередки случаи, когда участники рок-концертов употребляют крепкий алкоголь, наркотики, психотропные препараты во время проведения рок-концерта.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что рок-концерты зачастую балансируют на грани нарушения общественного порядка. Значительно осложняет ситуацию еще и тот факт, что рок-музыка довольно популярна в подростково-молодёжной среде, и, как следствие, привлекает значительное количество участников из данного контингента на подобные мероприятия, что, в свою очередь, приводит к появлению дополнительных угроз общественному порядку и безопасности[2,3].

Говоря о безопасности любого массового мероприятия, следует обратить внимание на психологический аспект. Психологами, виктимологами и социологами давно изучается так называемый «феномен толпы». Как отмечают исследователи, в большой группе людей (толпе) происходит некое усреднение. Зачастую, в толпе исчезает личность и чувства. Разум отдельных участников толпы отключается, человек перестает осознавать себя как индивидуальная личность и начинает мыслить и действовать в едином порыве с окружающими его людьми. Он становится легко управляемым, не может в полной мере контролировать свои

мысли и поступки. Эмоции толпы зачастую очень яркие, такие как: агрессивность, энтузиазм, героизм. Учитывая тот факт, что во время рок-концертов его участников объединяют общие музыкальные предпочтения и сама атмосфера способствует ощущению единения, данный феномен проявляет себя в еще большей степени[1,3].

Особое внимание следует уделить структуре и организации толпы. В случае рок-концерта центром толпы будет выступать сцена. У толпы существуют свои определенные границы. Они обычно носят очень подвижный характер, вследствие чего постоянно меняется местоположение людей, кое не соответствует их желаниям. Наиболее активные и готовые принять участие в действиях толпы стремятся занять свое положение ближе к ее центру, а более пассивные, в свою очередь, тяготеют к ее наиболее отдаленным участкам. Так, просто любопытный может неожиданно оказаться в центре толпы в результате присоединения к ней новой группы людей[1,2,].

Рок-концерт по своей сути и содержанию изначально более предрасположен к конфликтным ситуациям, «феномен толпы» может оказывать негативное влияние, которое может выражаться в переходе концерта в стадию массовых беспорядков, актов вандализма и насилия. Все без исключения перечисленные факторы, безусловно, должны быть учтены при организации, проведении и обеспечении безопасности рок-концертов.

Оценить потенциальные опасности во время проведения рок-концертов можно по следующим факторам: наличие одной или нескольких групп лиц, проявляющих себя наиболее активно/агрессивно во время проведения массового зрелищного мероприятия, присутствие лиц в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, присутствие представителей так называемых «неформальных движений».

Анализируя вышеперечисленные примеры можно выделить следующие потенциальные угрозы:

- 1) массовые беспорядки и хулиганские действия;
- 2) акты вандализма и насилия;
- 3) умышленное уничтожение собственности;
- 4) покушение на жизнь и здоровье участников концерта;
- 5) пожары, чрезвычайные ситуации;
- 6) террористические акты;
- 7) гибель людей или тяжкие телесные повреждения в результате паники, давки.

Исходя из факторов потенциальной опасности, назначаются соответствующе-

щие должностные лица, ответственные за обеспечение безопасности концертов. Особое внимание необходимо уделять тому, чтобы вопросы безопасности во время проведения указанных мероприятий шли в четком соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области обеспечения общественной безопасности.

Среди принимаемых мер по спасению и ликвидации последствий также существуют стандартные требования:

1. Рок-концерты целесообразно проводить на специальных площадках (в том числе открытых) оборудованных системами пожарной сигнализации и пожаротушения, системами видеонаблюдения, системами ограничения и контроля доступа, и дополнительной защитой сцены, антивандального исполнения интерьера, с целью предотвращения его порчи или использования его элементов в качестве возможного холодного оружия.

2. Целесообразным является привлечение к обеспечению безопасности рок-концертов не только сил полиции, задачей которой, в силу закона является поддержание, обеспечение и восстановление общественного порядка и безопасности, но и сотрудников частных охранных организаций.

3. Организаторам и лицам, ответственным за обеспечение безопасности необходимо активно сотрудничать с фанатами с целью предотвращения возможных ЧС.

4. Следует в обязательном порядке проводить предварительный контроль всех без исключения посетителей мероприятия, в ходе которого выявляются лица, имеющие различного рода колюще-режущие предметы, легковоспламеняющиеся жидкости, взрывоопасные и сильно пахнущие вещества, оружие, алкогольные напитки в стеклянной таре.

5. Особое внимание необходимо уделять проведению первоочередных мероприятий, связанных с предотвращением террористических актов. Организаторы и лица, ответственные за обеспечение безопасности, должны активно сотрудничать со специальными службами, а также осуществлять предварительный оперативно-технический осмотр места проведения концерта.

Необходимо знать и соблюдать основные правила поведения на рок-концерте:

1. Приходить на концертную площадку желательно за час-полтора до времени начала концерта, указанного в билете, чтобы спокойно и вовремя пройти контроль.

2. Не толкаться на входе на концерт-

ную площадку, а также перед билетным контролем.

3. С пониманием отнестись к процедуре досмотра с применением специальных средств, при необходимости продемонстрировать сотрудникам службы безопасности содержимое карманов и сумок.

4. Двигайтесь в такт вместе с теми, кто стоит возле Вас. Именно таким образом сведена к минимуму вероятность того, что Вас собьют с ног.

5. Если Вас случайно толкнули, ударили или вылили пиво, лучше успокоиться и не провоцировать конфликт. Помните о том, ради чего Вы пришли на концерт.

6. Если хотите попасть прямо к сцене, то следует продвигаться вперед очень осторожно. Попросите впереди стоящих зрителей Вас пропустить.

7. Если Вам стало плохо, надо в туалет или просто устали, то лучше уйти. Не стесняйтесь это сделать – Вас без проблем выпустят за территорию данного мероприятия

8. На рок-концерт оденьте удобную практичную одежду и спортивную обувь. Лучше джинсы, куртку поверх футболки. Распущенные волосы закрепите резинкой. Не стоит надевать на себя украшения и атрибутику, которая может травмировать. Не нужно брать с собой ценные вещи, сумки, объемные рюкзаки, а телефон лучше положить в карман, чтобы руки оставались свободными.

9. Четко выполняйте указания организаторов и сотрудников службы безопасности.

10. Если Вас задержал сотрудник полиции или Росгвардии, то ни в коем случае не вступайте с ними в пререкания, а спокойно и беспрекословно выполняйте все их законные требования.

Подростково-молодежная среда в современном мире характеризуется в первую очередь колоссальным проявлением эмоциональных импульсов, зачастую агрессивных. Немало важен тот факт, что в современном мире подростки стараются быть все более независимыми, и, как следствие, стараются как можно больше давать выход своим эмоциям, а рок-концерты – это, в первую очередь, веселье и буря положительных эмоций. [1,3]

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проведение подобных мероприятий характеризуется огромным количеством факторов риска, негативно влияющих на обеспечение безопасности и общественного порядка. Поэтому при проведении рок-концертов особое внимание необхо-

димо уделять беспрецедентным мерам безопасности, направленным на сохранение жизни и здоровья молодого поколения в лице их зрителей.

Список литературы

1. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. – Екатеринбург, 2010. – 264 с.
2. Гостюшин, А. В. Человек в экстремальной ситуации / А. В. Гостюшин. – М., 2001. – 382 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 248 с.

*Митрофанова О. Н., Максина В. А.,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»,
г. Липецк, Россия*

ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК РИСК-ФАКТОР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В статье раскрываются проблемы гаджет-зависимости как фактора жизнедеятельности человека. Гаджет-зависимость зачастую является причиной несчастных случаев. В статье выявлена необходимость рационализации профилактических мер для решения растущей проблемы зависимости от гаджетов.

Ключевые слова: гаджет-зависимость, гаджет, фаббинг, интернет, безопасность жизнедеятельности.

*Mitrofanova O. N, Maxina V. A.,
Lipetsk State Technical University,
Lipetsk, Russia*

GADGET ADDICTION AS RISK FACTOR OF HUMAN LIFE

The article reveals the problems of gadget-dependence as a factor of human life. Gadget addiction is often the cause of accidents. The article reveals the necessity of rationalization of preventive measures to solve the growing problem of dependence on gadgets.

Key words: gadget addiction, gadget, fabbing, Internet, life safety.

Современные гаджеты заняли доста-

точно прочное место в жизни людей. Гаджет-зависимость представляет собой риск-фактор жизнедеятельности человека, что является в настоящее время важной проблемой, вызывающей озабоченность. Зачастую человек полностью погружен в свой гаджет и его сознание отключено от внешнего мира. Но страшно не только то, что человек становится невнимательным к окружающему миру, но и то, что подобное поведение может подвергнуть его опасности со стороны техногенной среды. Даже во время обычной прогулки, человек, увлеченный гаджетом, может не услышать звук приближающегося автомобиля, поезда, или не заметить открытый канализационный люк. Довольно часто можно наблюдать, как люди переходят оживленные транспортные магистрали, а так же железнодорожные пути, слушая музыку в наушниках, глядя в экран смартфона, или разговаривая по телефону. Ещё хуже, если это происходит за рулем автомобиля. Такое поведение приводит к увеличению числа несчастных случаев.

Каждый человек должен думать о своей безопасности, дорожить своей жизнью и стремиться соблюдать правила безопасной жизнедеятельности. Именно поэтому, проблема гаджет-зависимости так актуальна во всем мире.

Под гаджет-зависимостью авторами понимается «хроническая» привязанность к электронному устройству, постоянное использование его в жизнедеятельности, без видимой на то причины.

Причины зависимости от алкоголя, табака, сладостей, или электронного устройства – одинаковы. Зависимость от гаджетов, подобно любой другой болезни, требует профилактики, а при необходимости квалифицированного лечения [3]. Ученые из Великобритании выделили три типа владельцев сотовых телефонов: «Киборги» – считают телефон своим продолжением, чуть ли не частью тела, не могут без него обходиться.

«Протезированные» – жить без «трубы» в принципе могут, но испытывают при этом дискомфорт.

«Непривязанные» – для них телефон это просто телефон, не больше, чтобы звонить, когда действительно нужно.

Австралийский академик Диана Джеймс утверждает, что психологическая зависимость от телефона сильнее, чем от сигарет! И от нее сложнее отвызаться, чем, скажем, от компьютерной зависимости: смартфон в отличие от компьютера всегда с тобой.

Учёные провели опрос, предлагая людям выбрать, что бы они предпочли:

сломанный телефон или перелом, – рассказывает Адам Алтер. – Оказалось, что 46 % участников сделали выбор в пользу перелома. Остальные 55 % предпочли своё здоровье, но было ясно, что выбор дался им нелегко»[2].

А мы зададимся вопросом, в чем возможные причины этой зависимости. Одной из причин может являться неуверенность в себе и, как следствие, развитие аутофобии (боязни одиночества). У кого-то существует страх не узнать того, что творится в мире, так сказать, желание держать «руку на пульсе». А у некоторых, это банальное проявление стадного чувства – в коллективе, где все погружены в свои гаджеты, человек подсознательно тянется к смартфону.

С явлением гаджет-зависимости тесно связано такое понятие как фаббинг (phubbing). Фаббинг определяется как зависимость от интернет сообществ, различных мобильных устройств, а так же привычка отвлекаться на гаджет во время разговора. Слово образовано от слияния двух английских слов phone (телефон) и snubbing (отношение к чему-либо или к кому-либо с видимым пренебрежением). Фаббинг всё чаще становится социальной нормой общества. Фабби, как жертва данного социокультурного явления более подвержена рискам, как в эмоциональном, так и физическом плане, а гонка за новостями, боязнь упустить маловажную деталь вгоняет человека в перманентный страх и приводит к психозу [4].

Целью данной работы является анализ гаджет-зависимости молодых людей, так как они в большей степени подвержены данному риск-фактору. Для выявления гаджет-зависимости у людей, было проведено исследование, которое включало в себя анкетирование. Опрос осуществлялся с помощью ресурсов Google Forms, проводился анонимно. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, связанных с использованием их гаджетов в повседневной жизни.

В исследовании приняли участие 130 студентов очной формы обучения ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет». Наибольшее количество опрошенных относилось к возрастной категории от 17–22 лет (85 %), 65,6 % девушек и 34,4 % – юношей.

Выявление наиболее часто используемых функций гаджета показало, что в основном это: связь, интернет, камера, игры, музыка, социальные сети, часы, калькулятор и СМС. Единицы отмечали, что используют такие функции как: такси, Яндекс транспорт, шагометр.

При ответе на вопрос о забывчивости сделать дела из-за вовлеченности в смартфон – 43,2 % указали, что забывали делать свои дела, а 57,8 % отметили, что не страдают такой забывчивостью. Более 40 % респондентов забывают о своих делах, а это говорит о том, что такая забывчивость может привести как минимум к бытовому травматизму, а как максимум стать причиной аварии.

О появлении чувства дискомфорта, в случае если телефон забыт дома 85 % респондентов высказались положительно. Результаты ответов на вопрос о проверке получения новых СМС и сообщений из социальных сетей, даже когда соответствующего звукового сигнала телефон не издает, неутешительны. Более 61 % респондентов осуществляют проверку.

При ответе на вопрос о том, сколько часов в день люди проводят в интернете, ответы распределились следующим образом: более 8 часов – 21,4 %; от 5–8 часов – 30,5 %; от 2–5 часов – 40,5 % и меньше 2 часов всего лишь 7,6 %.

Полученные данные демонстрируют достаточно высокий уровень гаджет-зависимости среди молодежи. В связи с этим предлагается несколько направленных решения этой проблемы:

Во-первых, осознать наличие проблемы. Многие люди просто не признают и отказываются верить в то, что зависимы. Для того, чтобы признаться себе в этом, нужно задуматься, «когда последний раз была встреча с друзьями без смартфонов», «когда не фотографировал свою еду для Интернета» и т. д.

Во-вторых, попробовать отказаться от смартфона на пару часов, а затем увеличивать это время. Важно понимать, что если сам человек не решится на это, никакие методики не помогут в решении этой проблемы.

За границей практикуется методика группового отказа от телефона. Эта система работает по тому же принципу, что и отказ от алкоголя, или наркотиков. Почему эту методику не использовать у нас? Скорее всего, вместе с учебной группой получится преодолеть гаджет-зависимость.

Для устранения фаббинга, предлагается не класть свой телефон на стол в учебной аудитории, кафе. Отсутствие гаджета не будет отвлекать от учебного занятия или беседы с друзьями.

В рамках реализации социального проекта «Культура на дорогах», студентами ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», была проведена акция «Отвлекись от телефона». На дорогах Липецка, перед

переходом, или просто проезжей частью, студенты оставили предупреждающие надписи: «Отвлекись от телефона», «Возьми ребенка за руку», «Прочтешь смс на другой стороне», «Сними наушники и капюшон». Вроде бы обычные слова, но какой смысл они в себе несут. Большинство понимают эту проблему и стараются позаботиться о безопасности других, предупредив заранее их об этом.

В заключение хочется сказать о необходимости рационализировать профилактические меры для решения растущей проблемы зависимости от гаджетов. Для того чтобы уменьшить эту проблему в будущем, следует реализовать санитарное просвещение молодежи в отношении плюсов и минусов использования гаджета и его последствий для здоровья. Это может быть проведено в виде лекций, бесед о безопасности жизнедеятельности и, если требуется, индивидуальных консультаций. Проведение профилактических мероприятий в раннем возрасте не только уменьшит проблемы, но и повысит осведомленность об опасностях, которые в себе таит гаджет-зависимость.

Список литературы

1. Dr. Ranjan Bhattacharyya Addiction to Modern Gadgets and Technologies Across Generations // Eastern Journal of Psychiatry | July – December 2015.
2. Kumar AK, Sherkhane MS. Assessment of gadgets addiction and its impact on health among undergraduates. Int J Community Med Public Health 2018;5:3624-8.
3. Андреева, Л. С. Подходы к исследованию цифровой зависимости / Л. С. Андреева // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2017. – № 2 (22). – С. 48–54.
4. Яцевич, О. Е. Фаббинг или третий (не)лишний в коммуникации homo sapiens / О. Е. Яцевич // Наука сегодня: теория и практика Материалы международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 70–72.

*Мишанина Н. В., Иванова А. В.,
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет»,
г. Шуя, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассказывается о факторах определяющих безопасность личности,

человеческом факторе, о том, как ситуация высоко-опасной может вызвать у индивида чрезмерно сильное волнение и способствовать снижению его психофизиологических возможностей, определяются степень влияния опасной ситуации.

Ключевые слова: опасная ситуация, безопасность, индивид, психология безопасности.

*Mishanina N. V., Ivanova A. V.,
Shuya branch of Ivanovo state university,
Shuya, Russia*

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SECURITY PERSONALITY

The article describes the factors that determine personal safety, the human factor, how a highly dangerous situation can cause an excessively strong anxiety in an individual and help reduce his psychophysiological abilities, determines the degree of influence of a dangerous situation.

Key words: dangerous situation, safety, individual, safety psychology.

В настоящее время проблема психологической безопасности приобретает большую значимость в связи с возрастающей потребностью государства и социума в психологическом здоровье личности, которое позволит последней успешно преодолевать технологические, информационные и социально-психологические угрозы современного мира. Необходимым условием этого становится предотвращение психологических угроз личности, которые возникают, в том числе, в условиях образовательных учреждений. Проблемы психологической безопасности личности – сфера психологии безопасности. Эта отрасль психологической науки, изучающая закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения с целью сохранения целостности и стабильности человека или группы людей как психологических систем. Под отражением опасности в данном случае понимается определение ее степени, то есть квалификация. Регуляция поведения предполагает применение необходимых мер по устранению опасности или снижению ее до допустимого уровня (Баева И. А.).

На сегодняшний день в научной литературе большое внимание уделяется как вопросам психологической безопасности в целом (И. А. Баева, В. П. Соломин, Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова и др.),

так и отдельным ее компонентам (Г. В. Грачев, Н. Н. Ковалева, А. В. Чадаев). В рамках психологии безопасности исследуются: психические процессы, порождаемые деятельностью человека и влияющие на ее безопасность; психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности жизнедеятельности; свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности.

Ситуацию, в которой создается достаточно большая возможность возникновения несчастного случая, принято называть опасной. Опасные ситуации часто возникают неожиданно, а потому их причины и способы выхода из них не всегда полностью осознаются. Уровень осознания возможной опасности в значительной степени зависит от шансов возникновения ее угрозы. Так, может существовать отдаленная угроза для жизни – землетрясение в районе с низкой сейсмической активностью; проживание в опасных районах (например, вблизи действующих вулканов); неожиданная угроза – нападение преступника, террористический акт и т. п. Степень осознания ситуации и адекватность поведения в случае возникновения неожиданной угрозы для жизни во многом определяются врожденными особенностями личности, ее установками, типом нервной системы и рядом других психобиологических показателей. Научить человека правильно вести себя в непредвиденных ситуациях, угрожающих жизни, возможно не всегда, поэтому зачастую люди оказываются неподготовленными к действию в них.

Опасная ситуация, которая способствует дестабилизации личности, называется *экзвизитной*. Психологическая характеристика экзвизитной ситуации (в крайнем выражении – чрезвычайной ситуации) в зависимости от вида ситуации будет определяться сочетанием нарушенных полей адаптации (идентичности, территориальности, временности, иерархичности). Можно сказать, что отличительным признаком чрезвычайной ситуации является нарушение территориальности, временности, а также степень нарушения всех четырех полей адаптации в целом. Это может быть в том случае, когда вектор разрушения направлен извне – потеря референтной группы (идентичность), разрушение среды обитания (территориальность), травмы, увечья, гибель (временность) – или изнутри, когда вектор направлен вовне, в этом случае речь идет о степени дезадаптации личности.

Безопасность личности определяют

три фактора [2]: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности. Первые два считаются основными. Человеческий фактор – это различные реакции человека на опасность. Среда традиционно разделяется на физическую и социальную. В социальной среде, в свою очередь, выделяют макро- и микросоциальный уровень. К макросоциальному уровню относятся демографический, экономический и другие факторы, воздействующие на человека, к микросреде – его непосредственное окружение (семья, референтная и профессиональная группа и т. д.). Фактор защищенности – это средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Они могут быть физическими и психологическими (механизмы психологической защиты). Уровень защищенности зависит от степени конструктивности и активности поведения и деятельности человека. При этом важным условием конструктивного поведения выступает адекватная социализация инстинктов, потребностей и мотивов деятельности, то есть удовлетворение нужд человека социально приемлемым способом.

Объективная реальность современной жизни такова, что человеку приходится все время сталкиваться с чрезвычайными ситуациями, которые могут быть результатами аварии, природного явления, катастрофы, стихийных и иных бедствий. Они зачастую влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности человека. События последних десятилетий дают основания предполагать, что частота и степень негативных последствий неожиданного возникновения чрезвычайных ситуаций будут возрастать. Поэтому готовность людей к риску, их поведение в экстремальных ситуациях, реакция на неожиданные изменения требуют постоянного изучения с целью обеспечения безопасности. Человеческий фактор. Представления о значении какого-либо явления или действия складываются в определенной социальной среде. Однако каждый человек по своему интерпретирует общепринятое представление о значимости опасной ситуации. В основе такой интерпретации лежат психологические особенности конкретной личности. Таким образом, отношение к опасной ситуации складывается из значения опасности, которое приписывается ей обществом, и ее личностного смысла для человека.

Составляющие личностного смысла – интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Человек не только оценивает степень опасности – она вызывает у него эмоциональные переживания. Эмоциональная сторона отношения к опасной ситуации складывается из значимости-ценности и значимости-тревожности. Значимость-ценность определяет переживания, вызванные ожидаемым или достигнутым успехом в деятельности. Значимость-тревожность определяет переживания, порожденные трудностями, опасностями и последствиями ситуации, как правило, это чувство тревоги. Тревожность обусловлена трудностями, опасностями и возможными последствиями ситуации. У человека, имевшего в прошлом негативный опыт выхода из какой-либо опасной ситуации, уровень тревожности может возрасти. Причем не только как реакция на опасность реальную, но так же и возможную, независимо от степени ее угрозы. С другой стороны, тревогу порождает и недостаток профессионального и жизненного опыта, неуверенность в себе и в своей безопасности.

Осознание индивидом ситуации как высоко-опасной может вызвать у него чрезмерно сильное волнение и способствовать снижению его психофизиологических возможностей. Если опасность осознается, но ей не придается чрезмерная оценка, то она может способствовать мобилизации сил.

Таким образом, степень влияния опасной ситуации определяется:

- отношением индивида к ситуации, складывающейся из ее значимости для него, опыта нахождения и взаимодействия в ней, а также результата этого взаимодействия для отдельного человека;
- социальным значением ситуации, показателем которого служит общественная оценка опасности ситуации и ее последствий как для отдельного человека, так и для общества в целом. Безопасность личности зависит от ее способности к *саморегуляции*.

Выделяют четыре фактора, или уровня, обуславливающие возможности саморегуляции [2]:

- биологические свойства человека, проявляющиеся в бессознательной регуляции;
- индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека;
- опыт, навыки, знания, а также умение решать различные задачи безопасно;
- направленность человека, то есть его мотивы, интересы, установки и т. п.

Последние два фактора формируются в процессе обучения и воспитания. Их действие усиливается по мере роста профессионального и жизненного опыта. Немалую роль играют и креативные способности человека, позволяющие ему использовать новые методы без-опасного решения задачи в самых разнообразных и неожиданных ситуациях. Несчастный случай может произойти не только из-за отсутствия опыта, но и по неосторожности – как результат неиспользования имеющихся возможностей вследствие недооценки сложности задач и переоценки своих качеств. Причиной неосторожного поведения могут стать неполнота сведений об опасных факторах, отвлекающие обстоятельства, излишняя самоуверенность, которая способна привести к снижению внимания, осмотрительности, пренебрежению правилами, средствами защиты. Неосторожность увеличивает возможность опасности.

Для безопасности индивида большое значение имеет также умение преодолеть опасную ситуацию с минимальными потерями. Этот навык формируется в процессе жизнедеятельности.

В современном мире безопасность отмечается как очень важный фактор в формировании комфортных отношений человека и окружающего мира. Из-за возрастающего числа экстремальных событий, нарушается одна из главных потребностей человека – потребность в безопасности, что приводит к увеличению количества людей, которые вынуждены приспосабливаться к новым условиям жизни, заново создавать свое социальное и личное пространство и нуждаются в психологической помощи. Таким образом, проблема изучения и обеспечения психологической безопасности личности в наше время является актуальной и социально значимой.

Список литературы

1. Андреев, В. В. Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности / В. В. Андреев. – 2006. – 21 с.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – СПб., 2002. – 271 с.
3. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – Просвещение, 2000. – 153с.
4. Слостенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.

*Мишанина Н. В., Шориков М. С.,
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет»,
г. Шуя, Россия*

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье произведен анализ проблем, касающихся уровня комплексной безопасности большинства образовательных учреждений в современных условиях. На основании ряда аргументов, вытекающих из анализа проблем, осуществляется обоснование приоритетности межведомственного взаимодействия при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: безопасность; образовательное учреждение; межведомственное взаимодействие.

*Mishanina N. V., Shorikov M. S.,
Shuya branch of Ivanovo state university,
Shuya, Russia*

THE RATIONALE FOR INTERAGENCY COOPERATION AS A NECESSARY PROCESS IN ENSURING THE SAFETY OF PARTICIPANTS OF EDUCATION- AL PROCESS

The article analyzes the problems concerning the level of complex security of educational institutions in modern conditions. On the basis of a number of arguments arising from the analysis of problems, the substantiation of priority of interdepartmental cooperation in ensuring the safety of life of participants in the educational process.

Key words: security; educational institution; interdepartmental cooperation.

Мировой опыт в области обеспечения безопасности свидетельствует о том, что деятельность человека какой бы она не была направленности, порой даже полезной для его существования (например, учебная или трудовая), одновременно может быть источником множества опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой даже к смерти. Исходя из этого, следует то, что любая деятельность

учащихся и персонала образовательного учреждения (ОУ) может быть потенциально опасна. Но в тоже время любая деятельность может быть защищена, если систематично будут проводиться мероприятия профилактического характера, направленные на уменьшающие риска деструктивных и потенциально-опасных последствий.

Обязательным условием и одним из основных критериев эффективности выполняемой деятельности для любого ОУ является его безопасность. В настоящее время прослеживается негативная тенденция того, что подавляющая часть различных ОУ имеет свой ряд нерешенных проблем в аспекте комплексной безопасности. Эти проблемы подтверждаются многочисленными фактами опасных происшествий в ОУ: эпидемии и отравления учащихся, травматизм, различного рода уголовные и административные правонарушения, пожары, наркомания и многое др. [1, 4].

Подробное разъяснение по вопросу сохранения нации страны давал академик РАМН В.П. Казначеев: «Каковы могут быть принципы сохранения нации, если сегодня исчезают целые когорты здоровых людей? Огромные территории от Урала до Камчатки могут в ближайшей перспективе обезлюдеть, и к 2020 году на одного работающего на некоторых территориях будет приходиться 2–4 неработающих (больных, пожилых, инвалидов, детей, групп девиантного образа жизни и т. д.). По существу, Россия, обладающая политическим, экономическим и промышленно-силовым потенциалом не имеет здоровых, образованных и подготовленных (количественно и качественно) когорт населения». Также в дополнение В. П. Казначеев указывает на то, что только менее половины от общего количества призывников пригодны для службы в армии. Основными причинами такой неблагоприятной статистики для государства на его взгляд являются недостаточная физическая и психическая подготовка молодого поколения [2]. Приемлемым способом решения данного спектра проблем является оптимально построенная работа системы образования, направленная на подготовку наибольшего количества сильных, высоконравственных и интеллектуально развитых молодых людей.

Но в большинстве случаев даже опытное руководство с компетентным преподавательским составом в одиночку не имеет возможности полностью решить задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образо-

вательного процесса. У ОУ появляется реальная потребность в разработке относительно нового направления общественной деятельности основанного на формировании безопасного образовательного пространства, посредством накопления опыта межведомственного взаимодействия с иными государственными структурными подразделениями и вместе с тем проведения профилактических мероприятий, осуществляемых в данном процессе. В число таких структурных подразделений могут входить: управление по делам гражданской обороны (ГО), чрезвычайных ситуаций (ЧС) и ликвидации последствий стихийных бедствий; управление внутренних дел; управление государственной противопожарной службы; государственная инспекция безопасности дорожного движения; военные комиссариаты; управление социальной защиты; организации в сфере здравоохранения и др. [2, 3].

Иными словами, возникает необходимость реализации процесса по непрерывному обмену опыта с целью повышения уровня культуры безопасности участников образовательного пространства. Но действительность такова, что констатация факта возникающих чрезвычайных и опасных ситуаций в ОУ Российской Федерации говорит о том, что данному процессу не уделяется должного внимания или же уделяется, но не в должном объеме. Хотя в ряде нормативно-правовых документов в области безопасности одним из основополагающих пунктов содержания выделяется обязательное создание необходимых условий для охраны здоровья участников образовательного процесса. В частности в Федеральных законах «О безопасности» от 28.12.2010 и «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 подробно прописаны отдельные статьи, описывающие права персонала и учащихся ОУ, а так же процесс их реализации. Отдельное место занимают компетенции ОУ относящиеся к аспектам обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. При этом в ходе выполняемой деятельности ОУ несет ответственность предусмотренную законодательством Российской Федерации за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ. Исходя из этого, возникает противоречие, которое, несомненно, требует оперативного решения.

По существу приходит понимание того, что образовательная деятельность должна в себе содержать направленность на формирование личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Как известно

ЛБТП – это человек (индивид), полностью отдающий себе отчет о своей жизнедеятельности и об окружающей действительности в целом. Его деятельность направлена на гармоничное существование с окружающей природной и социальной средой. Он в полной мере проявляет уважение к своей истории и традициям своей Родины. В крайнем случае ЛБТП готова к решительным действиям во имя высоких идеалов защиты своей страны. Не одно десятилетие занимает задача становления (воспитания) ЛБТП. Тревожит то, что альтернативы процессу формирования личности безопасного типа в действительности нет. Преобладающий ныне в большинстве случаев агрессивный неадекватный тип поведения людей является основным источником опасностей и угроз для человечества, чему могут свидетельствовать различного рода статистические сводки возникающих чрезвычайных и опасных ситуаций в ОУ.

В целом межведомственное взаимодействие как комплекс мероприятий выступает основополагающим фактором в повышении уровня безопасности ОУ и в формировании у всех участников образовательного процесса качеств личности безопасного типа поведения, которые в свою очередь прямо пропорционально влияют на их безопасность жизнедеятельности.

Сам факт введения в 1991 году в содержание школьных программ ОУ нового предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и как его продолжения курса «Безопасность жизнедеятельности» в средних специальных и высших учебных заведениях можно расценивать как реальную потребность государства в решении проблем связанных с формированием у подрастающего поколения качеств личности безопасного типа поведения.

Все выше перечисленные факторы, складывающиеся в единую совокупность, подводят к осмыслению того, что в современных условиях ОУ очень сложно, а порой и невозможно решать в одиночку задачи в области обучения, воспитания, сохранения здоровья и жизни участников образовательного процесса. Оптимальным решением данной главенствующей проблемы выступает создание безопасного образовательного пространства, основанного на межведомственном взаимодействии с рядом организаций способствующих повышению комплексного уровня безопасности ОУ и в частности способствующих формированию массовой культуры безопасности всех участников образовательного пространства.

Список литературы

1. Андреева, Н. В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 248 с.
2. Варавка, Ю. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Ю. В. Варавка. – Ярославль : ЯГПУ, 2009. – 190 с.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательного учреждения : учебно-методический комплекс / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов / – Шуя : ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 215 с.
4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. – М. : НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.

*Перевозчикова Е. В.,
Мишанина Н. В., Пухова Я. С.,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет», Шуйский филиал,
г. Шуя, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье раскрываются актуальные вопросы применения здоровьесберегающих технологий в рамках курса безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

Ключевые слова: безопасность, жизнедеятельность, здоровье, здоровьесберегающие технологии, образование.

*Perevozchikova E. V.,
Mishanina N. V., Pukhova Y. S.,
Shuya Branch of Ivanovo State University,
Shuya, Russia*

FEATURES OF THE FORMATION OF HEALTH OF A TEENING GENERATION

The article reveals topical issues of application of health-saving technologies in the framework of the course of life safety in educational institutions.

Key word: safety, livelihoods, health, health technologies, education.

Здоровье – важнейший компонент в жизни человека, обеспечивающий его преуспевание, физическое, психологическое и социальное благополучие, отсутствие дискомфорта, недомогания и болезней. Здоровый образ жизни человека является частью общей его культуры.

В последнее время отмечаются негативные тенденции в состоянии здоровья подростков, что вызывает обоснованное тревогу врачей, родителей, учителей и общества в целом.

Отсутствие здоровья как приоритетного направления в жизни людей привело к тому, что учебный процесс в общеобразовательных организациях остается лишь в малой степени ориентированным на воспитание сознательного отношения подростков к собственному здоровью. Для школьников, особенно старших классов, фактор обучения имеет все большее значение из-за увеличения учебной нагрузки, необходимости дополнительных занятий, сложной подготовки к ЕГЭ. Дополнительными отрицательными факторами становятся распространение трудовой деятельности во внеурочное время, увлечение вредными привычками, влияние профессиональных вредных воздействий [1, с. 16].

Некоторые педагоги ошибочно считают, что формированием здоровья школьников должны заниматься специалисты, но как показывает практика, большая часть проблем создается в процессе ежедневной работы учителей, т.е. напрямую связана с профессиональной образовательной деятельностью. Поэтому педагогу важно найти резервы в своей деятельности для формирования здоровья обучающихся. Причем не только на уроке, который является основной формой образовательного процесса, но и во внеурочной деятельности. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала деятельности учителя является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера образования.

Работа с подростками по формированию здоровья включает в себя действия педагога ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, направленные на информирование школьников о ЗОЖ, адекватное оценивание своего образа жизни, актуализацию эмоционально-ценностного отношения, активизацию здоровьесберегающей деятельности, обогащение опыта ЗОЖ [3]. Она предполагает овладение личностью определенными способами здоровьесберегающей деятельности, приобретение и развитие необходимых качеств, способствующих организации и ведению ЗОЖ.

С точки зрения подхода к формиро-

ванию здоровья выделяется несколько групп, где используются разные методы и формы деятельности педагога: здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); медико-гигиенические технологии (МГТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) [2].

Основная задача реализации здоровьесберегающих технологий это организация образовательного процесса на всех уровнях таким образом, чтобы качественное обучение, формирование и воспитание подростков не сопровождалось причинением ущерба их здоровью.

По действию здоровьесберегающие технологии выделяются информационно-обучающие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие.

На основе анализа научной, теоретической и практической литературы по проблеме исследования, была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, цель которой – выявить эффективные условия организации внеклассной работы, разработать и апробировать игровое занятие с подростками по формированию здоровья в общеобразовательной школе. Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 8 г. о. Шуя».

На констатирующем этапе эксперимента использовались следующие методики: 1) методика С. Дерябо и В. Ясвина, определяющая отношение подростков к здоровью 2) методика Н. С. Гаркуши, определяющие гармоничность образа жизни обучающихся и уровень владения культурными нормами в сфере здоровья 3) методика оценки тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.

Полученные данные позволили сделать вывод, что здоровье и здоровый образ жизни на первое место ставит меньше половины опрошенных школьников, хотя имеет самый высокий процент из предлагаемых показателей. Высокие места занимают хорошее материальное положение и семейные ценности. Однако о своем здоровье заботится меньшая часть участвующих в эксперименте подростков. Основная часть обучающихся не осознает степень важности и ценности состояния своего здоровья. Решение выявленных проблем в отношении подростков к формированию здоровья осуществлялось нами в рамках формирующего эксперимента.

Формирование у школьников здорового образа жизни требует создания в

общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды. Анализ работы Программы «Здоровье» МОУ «СОШ № 8 г. о. Шуя» показал, что в воспитательной работе по формированию здоровья подростков наравне с ведением бесед по различным темам, применяются активные формы работы (игры-упражнения, совместная деятельность, спортивные и оздоровительные мероприятия). Коллектив школы широко использует в образовательном и воспитательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Выявленные в ходе констатирующего эксперимента проблемы в отношении подростков к формированию здоровья решались в рамках формирующего эксперимента. Беседы с учащимися, личные наблюдения педагогов, результаты констатирующей диагностики позволили выявить главные проблемы, отрицательно влияющие на здоровье подростков, на основании чего разработать внеклассное мероприятие. Подготовка к мероприятию основывалась на нескольких направлениях: информационно-просветительское, профилактическое, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее.

Повторная диагностика на контрольном этапе показала, что после проведения мероприятия произошли небольшие качественные изменения. Методика С. Дерябо и С. Ясвина выявила изменения отношения к здоровью: предпочтение здоровому образу жизни отдали 53 % исследуемых, что на 26 % выше по сравнению с констатирующей диагностикой. Это говорит о повышении значимости показателя здоровья.

Методика Н. С. Гаркуши показала, что у школьников наблюдается частичное понимание важности сохранения и формирования здоровья. Результаты позволяют сделать вывод, что несмотря на положительные изменения больше половины школьников по-прежнему не осознают высокую степень важности и ценности своего здоровья.

Практически неизменным остался уровень тревожности подростков, исследуемый по методике Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Это объясняется психологическими и возрастными особенностями, требующих особого внимания при формировании здоровья подростков.

Проведенное внеклассное мероприятие, направленное на формирование здоровья и развитие понятия здорового образа жизни у подростков в общеобразовательной школе является достаточно эффективным. Положительная динамика в отношении старшеклассников к здо-

ровью, понимании важности и ценности здорового образа жизни позволяет сделать вывод, что здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы необходимы и крайне важны для формирования здоровья подростков.

Список литературы

1. Будагянц, Г. М. Здоровье старшеклассников и его зависимость от внешней окружающей среды / Г. М. Будагянц // Педагогика, психологические и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 8. – С. 15–17.
2. Кисляков? П. А. Условия обеспечения качества образования будущих учителей ОБЖ в области здоровья / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов, Т. В. Карасева, Е. В. Перевозчикова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2007. – № 10. – С. 22–26.
3. Пухова, Я.С. Необходимость формирования навыков культуры обеспечения безопасности жизнедеятельности у подростков / Я. С. Пухова // Наука, образование и культура: сборник научных статей. – 2016. – С. 75–80.

*Пухова Я. С., Степанов А. В.,
Тихомиров П. А.,*

*ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет», Шуйский филиал,
г. Шуя, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В статье раскрываются актуальные вопросы формирования здорового образа жизни в рамках курса безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

Ключевые слова: *безопасность, жизнедеятельность, здоровье, здоровьесберегающие технологии, образование, здоровый образ жизни.*

*Pukhova Y. S., Stepanov A. V.,
Tikhomirov P. A.,*

*Shuya Branch of Ivanovo State University,
Shuya, Russia*

FEATURES OF FORMING A HEALTHY LIFE STYLE

The article reveals topical issues of the formation of a healthy lifestyle within the course of life safety in educational institutions.

Key word: *safety, livelihoods, health, health technologies, education, healthy lifestyle.*

В наши дни перед школой стоит задача сохранения и укрепления здоровья школьников за счет реализации учебной и воспитательной работы по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). При этом федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования закрепляет изучение вопросов здорового образа жизни и формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни за курсом ОБЖ. Так, в своей предметной ориентации курс ОБЖ направлен на достижение следующей цели: формирование у учащегося «убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни».

Е. В. Перевозчикова определяет здоровый образ жизни обучающегося как «совокупность поведенческих факторов (стиль жизни), которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающегося, а также успешному образованию и личностному развитию [1].

В качестве основных элементов здорового образа жизни школьника выделяют следующие: соблюдение режима дня (культура учебного труда, рациональный режим питания, сна и отдыха, пребывания на свежем воздухе); соблюдение правил личной гигиены, организация целесообразного режима двигательной активности; преодоление вредных привычек; культура сексуального поведения, межличностного общения. Все элементы здорового образа жизни проецируются на личность, ее жизненные планы, запросы, поведение.

Формирование здорового образа жизни школьников включает в себя четыре компонента:

1. Создание информационной и пропагандистской системы для повышения уровня знаний об отрицательном воздействии факторов риска на здоровье, возможности его сокращения. Только через текущую повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые так или иначе влияют на поведение и, как следствие, на образ жизни человека.

2. Второе важное направление формирования здорового образа жизни - это так называемое «санитарное просвещение». Это комплексная образовательная, учебная и образовательная деятельность, направленная на повышение осведомленности о здоровье и его защите, укрепление навыков укрепления здоровья, создание мотивации для здорового

образа жизни как для отдельных лиц, так и для общества в целом.

3. Меры по предотвращению или сокращению употребления табака, употребления алкоголя и наркотиков.

4. Побуждение к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом.

Обязательной составной частью формирования ЗОЖ является диагностика образа жизни на основе самооценки и исследования отношения, учащихся к проблемам здорового образа жизни. На основе полученных данных должны разрабатываться и реализовываться учебные и организационные мероприятия по коррекции негативных факторов риска и формирования необходимых установок, знаний и навыков реализации ЗОЖ. С этой целью нами проведено анкетирование учащихся 55 учащихся девятых классов средней школы № 7 г. Шуя.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на то, что подавляющее большинство (около 85 %) учащихся считают свой образ жизни здоровым, значительная часть имеет низкий уровень физической активности, не выполняет рекомендации врача, имеет недостаточный сон и нарушения питания, своевременно не обращается к врачу, пробовали курить, употреблять алкогольные напитки и имеет другие негативные факторы риска для здоровья. В среднем на одного школьника приходится 4–6 негативных факторов.

Опрос учащихся о факторах, сохраняющих здоровье, показал, что большинство опрошенных (70 %) считают здоровье главной ценностью в жизни, поэтому убеждены в необходимости правильного питания, высокой двигательной активности, отсутствия вредных привычек и пр. В то же время желаемое поведение не всегда осуществляется в повседневной жизни. Тревогу вызывает то, что школьники не относят к угрозам здоровья конфликты и длительное времяпровождение за компьютером.

Таким образом, выявленные тенденции образа жизни учащихся и их отношение к собственному здоровью должны использоваться в работе по формированию здорового образа жизни в школе в целом и в рамках курса ОБЖ в частности.

В результате изучения курса ОБЖ ученик должен знать основы ЗОЖ, факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье, вредные привычки и их профилактику. Анализ содержания учебной программы под общей редакцией В. Н. Латчука показал, что формированию здорового образа жизни в значительной мере способствует раздел «Основы здорового образа

жизни», изучаемы с пятого по девятый классы. В школьном курсе ОБЖ предусматривается поэтапное освоение учащимися вопросов здорового образа жизни. Первоначальные знания о вопросах реализации здорового образа жизни, связанных с психологическими вопросами здоровья (гармонизация взаимоотношений в период подросткового возраста), учетом физиологических особенностей организма (личная гигиена и пр.) учащиеся получают в пятом классе. В шестом классе учащиеся изучают основы рационального питания и продолжают изучать психологические вопросы здоровья. В седьмом классе – получают представление о режиме дня. В восьмом классе учащиеся знакомятся с основами репродуктивного здоровья подростка, а также изучают особенности организации двигательного режима, как фактора укрепляющего здоровье. Наконец, в девятом классе учащиеся на основе систематизации ранее полученных знаний изучают теоретические вопросы здорового образа жизни, знакомятся с понятием физического, духовного и социального здоровья, углубленно изучают вопросы психического здоровья и эмоционального благополучия.

Отметим, что расширение вопросов психического здоровья в курсе ОБЖ не случайно. Согласно выводам проведенной в 2015 году Министерством здравоохранения Всероссийской диспансеризации, «проблема состояния психического здоровья детей в России за последнее десятилетие стала острой медико-социальной проблемой». Рост психических расстройств за последние годы составил 32 %. Такого рода заболеваемость подростков возросла в 1,7 раза. Сложившийся уровень психического здоровья детей и подростков во многом определяет ограничение возможности получить полноценное образование, снижение показателя годности юношей к воинской службе.

Рассмотрим методы формирования ЗОЖ на уроках ОБЖ.

Первая группа – методы, способствующие формированию знаний, то есть ответственности школьника за свое здоровье. К ним относятся убеждение, пример, беседа и др.

Вторая группа – методы организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся практические методы формирования динамических стереотипов.

Третья группа – практические методы, используемые как на уроках, так и вне уроков. К данной группе методов относятся ролевые и ситуационные игры, например «Я заболел гриппом», «Пассивный курильщик», «Молодые роди-

тели» – в средних классах. В старших классах лучше использовать ситуационные задачи и деловые игры.

Также необходимо проводить обучающие семинары для родителей и детей, в программу которых рекомендуется включать такие темы, как: «Профилактика близорукости школьников», «Детские неврозы», «Питание детей в школе и дома» и др.

Основными методами обучения ОБЖ в школе должны стать в большей степени методы наглядные (видеофильмы и компьютерные программы) и практические, а не словесные. Меньше всего времени в изучении курса ОБЖ следует уделять словесным методам. Так как в школьном возрасте некоторые дети попадают во власть алкоголя, табака и наркотиков, профилактика этих вредных пристрастий у детей представляет непростую задачу. На ребят в возрасте 12–15 лет слабо действуют беседы, нотации и увещевания учителей и родителей, так как «прогнозируемый от них вред представлен слишком далеким от настоящей жизни». Именно поэтому в работе со школьниками необходимо опираться на особенности их эмоционального реагирования и адекватные возрасту формы организации деятельности: игры, практикумы, инсценировки, выставки плакатов и др.

Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!», но еще лучше в данной ситуации: «Лучше один раз выполнить действие, чем сто раз увидеть, как оно выполняется».

Изучение тем «Физическое совершенствование», «Основы закаливания», «Гигиена питания», «Гигиенический режим труда и отдыха», «Борьба с вредными привычками», «Основы взаимоотношений с людьми» возможно с использованием различных форм обучения: индивидуально-групповой, классно-урочной, экскурсий, консультаций.

Наибольший эффект в формировании здорового образа жизни учащихся обеспечивается многообразием видов работ, средств и методов, используемых во время проведения уроков. Разнообразие форм работы делает процесс обучения более творческим и позволяет добиться того, чтобы полученные учащимися знания о здоровом образе жизни прочно вошли в их повседневную жизнь. На уроках ОБЖ по формированию здорового образа рекомендуется использовать такие формы работы, как:

– Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением;

– Выполнение творческих заданий (напиши эссе, сочинение, придумай сказку на новый лад, нарисуй плакат, сочини правдивую рекламу);

– Проведение социологических опросов, анкетирования.

Формированию здорового образа жизни учащихся способствует и организация внеурочной деятельности учащихся. В связи с этим в школе необходимо проводить внеклассные занятия по данной теме (конкурс стенгазет, плакатов, рисунков).

Одной из самых эффективных форм работы является организация проектной деятельности учащихся. Проект, обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определённых качеств личности [2].

В ходе разработки проектов ребята самостоятельно собирают нужную им информацию, оформляют плакаты, составляют вопросы, с которыми обращаются к учащимся школы во время реализации проекта, раздают памятки по укреплению здоровья и профилактике различных заболеваний, употреблению алкоголя, табакокурения и наркомании.

Оформление и выполнение проекта требует от школьников творческого подхода. Поэтому при разработке проектов присутствует соревновательный момент, что положительно сказывается на самочувствии ребят и способствует тому, что они получают новую информацию по той или иной теме. В подготовке и реализации проектов со стороны учителя ОБЖ должна оказываться помощь в том, чтобы правильно сформулировать цели проекта, определить то, какие результаты ребята хотели бы получить от реализации проекта, ну и, конечно же, способствовать тому, чтобы разработчики проекта зарядились положительными эмоциями от своей работы. А, как известно, положительные эмоции не только поднимают настроение, но и укрепляют здоровье человека.

Выполняя исследование, школьники должны прийти к выводу, что самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться надо всеми силами.

В качестве примерных тематик проектов можно назвать следующие: «Пищевые добавки и их влияние на организм человека», «Влияние компьютера на здоровье человека», «Шоколадная радость», «Жевательная резинка: польза или вред?».

Для качественного изучения вопросов ЗОЖ на уроках ОБЖ целесообразно ор-

ганизовать посещение учащимися медицинских учреждений, центров здоровья и пр. Только там можно получить наглядное представление о здоровье человека и факторах риска.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основным институтом, призванным вести работу по формированию ЗОЖ детей и молодежи является институт образования и основная задача педагогов – помочь ребенку осуществлять выбор оптимальной жизнедеятельности посредством реализации здорового образа жизни.

Список литературы

1 Кисляков, П. А. Условия обеспечения качества образования будущих учителей ОБЖ в области здоровья / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов, Т. В. Карасева, Е. В. Перевозчикова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2007. – № 10. – С. 22–26.

2. Пухова, Я. С. Необходимость формирования навыков культуры обеспечения безопасности жизнедеятельности у подростков / Я. С. Пухова // Наука, образование и культура. Сборник научных статей. – 2016. – С. 75–80.

*Резниченко Л. Е., Никифорова Г. Е.,
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре
государственный университет»,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия*

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Данная статья рассказывает об интересных туристических местах, которые мало известны не только жителям России, но и жителям Дальнего Востока. Эти места, в первую очередь, могут быть интересны для людей, ведущих здоровый образ жизни и активно отдыхающих в период отпусков.

Ключевые слова: туризм, маршрут, природный объект, живописные места, активный отдых, Дальний Восток.

*Nikiforova G.E., Reznichenko L. E.,
Komsomolsk-on-Amur state university,
Komsomolsk-on-Amur, Russia*

ACTIVE HOLIDAY – PLEDGE OF THE HEALTHY LIFESTYLE

This article tells about interesting tourist places which are a little known not only to residents of Russia, but also residents of

the Far East. These places, first of all, can be interesting to the people who are leading a healthy lifestyle and actively having a rest during holidays.

Key words: tourism, route, natural object, beautiful places, active holiday, Far East.

В настоящее время существует большое разнообразие видов туризма, но стоит отметить, что экологический и активный туризм набирает популярность. Одной из основных причин интереса к такому туризму является желание людей сменить, хотя бы на время, образ жизни, отвлечься от повседневности, «зарядиться» энергетикой. Хочется именно природы, которая окружает нас в достатке, если немного отъехать за пределы города.

Наш город Комсомольск-на-Амуре – город, неизвестный очень многим в нашей стране, но хорошо известный жителям Дальнего Востока, имеет свои весьма красивые и доступные места как для приезжих туристов, так и для жителей нашего края.

В Комсомольске-на-Амуре и рядом с городом столько любопытных мест, что посмотреть все места в течение одной поездки не получится. Хабаровский край настолько красив, что с первой встречи покоряет сердце. Многие путешественники вновь и вновь собираются в дальний путь, чтобы заново открыть гостеприимный и прекрасный край [4].

Предлагаемый маршрут разработан таким образом, чтобы туристы увидели разнообразие дальневосточной природы. Все места не входят в топ достопримечательностей. Вы позабудете о всех своих проблемах и обязательно окунетесь в красоту и многообразие нашей природы.

Разработанный маршрут позволяет, с нашей точки зрения, решить следующие задачи:

- 1) убедить туристов, какая прекрасная может быть нетронутая человеком природа;
- 2) научить людей жить в гармонии с природой;
- 3) дать людям просто отдохнуть и развлекаться.

Объектами предлагаемого маршрута являются:

Силинский лес в городе Комсомольск-на-Амуре [2]

Во время строительства города было принято решение о сохранении кедрово-широколиственного леса. Сюда предлагается приезжать утром. Там можно снять беседку, а позже пройтись по тропам парка и послушать его историю. В

природном дендрарии произрастают сотни видов растений, в том числе редкие.



Рис. 1. Силинский лес

В лесопарковой зоне Силинского парка существует множество развлечений: катание на внедорожниках, пейнтбол, спортивное ориентирование и т. п.

Озеро Амут и турбаза «Амут Сноу Лейк»

Высоко в горах на высоте 1300 м над уровнем моря в 60 км от г. Комсомольска-на-Амуре открывается прекрасный вид на озеро Амут, площадь которого составляет более 55 тыс. кв. метров при средней глубине 12–15 м, и максимальной – около 70 м. По одной из версий ученых этот водоем образовался в результате оползня, который перекрыл реку. Амут является одним из самых чистых водоемов мира. По прозрачности оно ничуть не уступает озеру Байкал. Это красивейшее место круглый год привлекает большое количество туристов со всего света. Люди едут, чтобы насладиться чистейшим горным воздухом и удивительными пейзажами [3].



Рис. 2. Озеро Амут

Большинство гостей, которые посещают озеро Амут, на протяжении практически всего года – это жители Дальнего Востока. Однако, сюда приезжают даже

буддийские монахи, которые утверждают, что горный климат озера благотворно влияет не только на физическое здоровье, но и на состояние души.

Турбаза «Амут Сноу Лейк», уютно расположившись в среднегорье Хабаровского края, представляет собой удобное место для занятия спортом и осмотра достопримечательностей. В летнее время года можно искупаться в чистой воде, в зимнее время – отличное место для любителей горных лыж. Кроме лыж, на базе «Амут Сноу Лейк» можно заниматься сноубордом и биатлоном.

В 32 км к юго-востоку от Комсомольска-на-Амуре в пойме Амура по правую сторону от реки располагается озеро **Хумми**, соединенное с Амуром несколькими протоками [4].

Уникальной особенностью озера является речная дельта редко встречающегося типа. Она образована впадающей протокой из основного русла Амура. Протока втекает в озеро по длинной узкой извилистой песчано-илистой косе, протяженностью 4,5 км. В центральной части озера протока разделяется на три более узких, напоминающих лучи офиуры. В переводе с нанайского «Хумиэ» означает наносы, возможно озеро так названо благодаря этой обширной илистой дельте, заполняющей значительную часть акватории озера Хумми.



Рис. 3. Озеро Хумми

Озеро Хрустальное находится на середине пути от г. Комсомольска-на-Амуре до пос. Солнечного, на месте старого карьера.

Для купания с детьми озеро – идеальное место: тут тихо и спокойно, отдыхающих немного, удобный пляж с плавным заходом в воду и чистым берегом, дно чистое и ровное, вода в сезон очень хорошо прогревается.

Озеро Хрустальное известно, как экологически благоприятное место. Одним



Рис. 4. Хрустальное озеро

из обитателей вод озера является рак, а он может проживать только в чистых пресноводных водоемах. Конечно в купальный сезон раков увидеть рака невозможно, но, если проплыть по дну с маской и фонарем – пару тройку можно поймать. Из рыбы здесь попадаетеся щука, окунь, разная белая рыба, на мелководье много малька.

Зимой вид не менее прекрасен. В зимнее время года особой популярностью пользуется рыбалка. Окунь, щука, карп, толстолобик, сазан, белый амур – вот та рыба, которая водится в этом озере. База отдыха оснащена всем для комфорта: уютные домики, оборудование для рыбалки, лодки, тюнинги, катамараны, каток, беговые лыжи и многое другое для активного отдыха.

База отдыха «Шарголь» находится в 30 км от г. Комсомольск-на-Амуре, в окружении лесов, у речной протоки, на пологом правом берегу реки Амур, около речки Шарголь.

Из существующего множества домов отдыха, зачастую бывает очень трудно найти то место, где желаемое и увиденное на картинке, размещенной на сайте или показанной менеджерами турагентства, совпадает с действительным. База отдыха «Шарголь» оправдывает ваши ожидания [5].

Потрясающее места, разнообразие видов деятельности: прогулка, мини-гольф, настольные игры, кинозал, лаундж зона и красивые виды очень гармонично сочетаются друг с другом. Летом предлагают: катание на водных лыжах, вейкбордах, банане, скоростном катере, весельных лодках, аквабайках, стрельба из лука, экстрим-путешествие на вершину горы с потрясающими видами, для маленьких посетителей – детский городок. Для любителей активного отдыха в километре от базы располагается горнолыжный комплекс «Альмир-Шарголь». Для любителей горнолыжного спорта предусмотрены две трассы различной степени сложности. Одна – пологая и широкая; другая – с более сложным рельефом, имеющая несколько трамплинов, предназначена для горнолыжников-профессионалов. Для любителей сноубординга – специально оборудованный спуск. Отдыхающие, предпочитающие беговые лыжи, могут воспользоваться отличными трассами, которые поддерживаются в прекрасном состоянии с помощью ратраков. Помимо горных лыж посетителям предлагают: спуск с горы на тюбингах-«ватрушках», катание на коньках, сафари на снегоходах, осмотр окружающих красот на параплане с высоты птичьего полета.



Рис. 5. База отдыха «Шарголь» и горнолыжный комплекс «Альмир-Шарголь»



Рис. 6. База отдыха «Шарголь» и горнолыжный комплекс «Альмир-Шарголь»

Одним из таких интересных и загадочных мест на карте Хабаровского края значится памятник природы «Амурские столбы», расположенный в 134 км от г. Комсомольск-на-Амуре ниже по течению реки Амур в районе села Нижнетамбовское, на левом берегу. Скалы представляют собой гранитные столбы различной формы высотой от 12 до 70 м, расположенные на вершине и склонах сопки [1].



Рис. 7. Памятник природы «Амурские столбы»

Есть две основных версии возникновения этих необычных скал. Одни считают, что скалы являются результатом

многовековых воздействий сил природы. Другие думают, что их творцами являются люди древней цивилизации.

На этом первое знакомство с дальневосточной природой заканчивается. Надо подчеркнуть, что продолжительность маршрута может быть различна за счет корректировки времени нахождения туристов (по их желанию) на различных этапах маршрута.

Список литературы

1. Амурские столбы загадка Хабаровского края. – Режим доступа : <https://zemlyanskiyrv.livejournal.com/6269.html> (дата обращения 25.11.2018).
2. Достопримечательности Комсомольска-на-Амуре. – Режим доступа : <http://rutrip.net/dalniy-vostok/habarovskiy-kray/komsomolsk-na-amure/dostoprimechatelnosti-komsomolska-na-amure> (дата обращения 25.11.2018).
3. Оськина, О. В. Озеро Амур, Хабаровский край: описание, достопримечательности и отзывы / О. В. Оськина. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/281874/ozero-amut-habarovskiy-kray-opisanie-dostoprimechatelnosti-i-otzyivy> (дата обращения 25.11.2018).
4. Природные объекты, сады и парки Комсомольска-на-Амуре. – Режим доступа : https://www.tourprom.ru/country/russia/komsomolsk-on-amur/all_nature/ (дата обращения 25.11.2018).
5. Quadrocopter failsafe algorithm: Recovery after propeller. – URL : http://ru.esosedi.org/RU/KHA/3579754/ozero_hrustalnoe/ (дата обращения 25.11.2018).

Удовенко Е. В., Евтух Г. Е.,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»,
г. Брянск, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Проведены исследования по изучению состава табачного дыма; выявлено влияние никотина на семена различных культур растений. Данные эксперимента подтверждают отрицательное влияние табачной продукции на живые организмы. Предложены мероприятия, направленные на борьбу с табакокурением.

Ключевые слова: никотин; табачный дым; живые организмы; здоровье.

STUDYING THE INFLUENCE OF TOBACCO PRODUCTS ON LIVING ORGANISMS

The research has been conducted on the composition of tobacco smoke; the effect of nicotine on the seeds of various plant cultures has been revealed. Experimental data confirm the negative impact of tobacco products on living organisms. Anti-smoking activities have been proposed.

Key words: nicotine; tobacco smoke; alive organisms; health.

В настоящее время курение превратилось в массовую эпидемию нашей страны, которая распространилась не только среди мужчин и женщин, но и среди подростков, что является существенной угрозой для здоровья граждан.

Всем известны последствия табакокурения: болезни сердца, хронический бронхит, рак лёгких, рак гортани и т. д.

23.09.2010 распоряжением Правительства РФ утверждена Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010–2018 годы. Таким образом, проблема борьбы с курением очень актуальна и решение ее в первую очередь зависит от сознательности самих людей.

Для выявления масштабов курения в университете, причин, которые способствуют приобщению молодых людей к курению, влияния маркетинговых усилий табачных компаний на распространённость курения проведено анкетирование студентов первого курса.

По результатам анкетирования сделаны выводы:

- основной возраст, когда начинают курить – 11–14 лет;
- 65 % от числа опрошенных учащихся не волнует предупреждающая надпись на пачке сигарет;
- 60 % не знают состав сигаретного дыма;
- 70 % знают о свойствах никотина;
- 56 % знают о последствиях курения;
- 54 % студентов отрицательно относятся к тому, что их друзья курят;
- 26 % знают, что такое «пассивное» курение.

По результатам анкетирования табачную продукцию из числа опрошенных употребляют 25,7 % учащихся.

Анализ анкет выявил парадокс: зная о свойствах никотина и последствиях ку-

рения, студенты продолжают курить!

Известно, что курение опасно для жизни человека, так как в табачном дыме содержатся несколько тысяч веществ, среди которых достаточно много вредных. Чтобы доказать, что в состав табачного дыма и табака входят вредные для здоровья вещества, а также отрицательную роль табакокурения, были проведены следующие опыты: получение растворов веществ, содержащихся в дыме сигарет, и определение реакции среды табачного дыма; обнаружение фенолов и альдегидов в растворе табачного дыма; обнаружение непредельных соединений в растворе табачного дыма; обнаружение алкалоидов в растворе табачного дыма (реактив Драгендорфа). А также было изучено действие никотина на семена различных культур. Для опытов были использованы наиболее распространенные марки сигарет в России «Winston», «Winston XS», «L&M», «Bond синий», «Bond красный», «Marlboro».

Результаты исследования: смола частично задерживается фильтром, однако некоторое ее количество проходит через фильтр, попадая в лёгкие курильщика. Об этом свидетельствует наличие смолы на мундштуке и даже стенках поглощающего устройства (табл. 1).

Таблица 1

Изменение массы фильтра после «выкуривания» сигареты

Марка сигарет	Масса фильтра, г	Масса фильтра после «выкуривания», г	Масса смолы, задержанной фильтром, г
«Winston»	0,19	0,233	0,043
«Winston XS»	0,134	0,16	0,026
«L&M»	0,278	0,318	0,04
«Bond синий»	0,195	0,252	0,057
«Bond красный»	0,194	0,24	0,046
«Marlboro»	0,19	0,243	0,053

Табачный дым содержит оксиды, которые образуются при тлении табака: CO₂, SO₂, NO₂. Данные оксиды при взаимодействии с содой образуют кислоты,

которые создают кислую реакцию среды ($pH < 7$) (табл. 2).

Таблица 2

**Реакция среды в растворе
табачного дыма**

Марка сигарет	pH
«Winston»	4,2
«Winston XS»	4,7
«L&M»	4,6
«Bond синий»	5,1
«Bond красный»	5,1
«Marlboro «	5,4

Во всех растворах табачного дыма были обнаружены фенолы, альдегиды, алкалоиды и непредельные соединения.

При изучении действия никотина на семена различных культур у семян в чашке Петри появились проростки через 3 дня, но вещества, содержащиеся в табачном дыме, губительно действуют на семена, и уменьшают % всхожести семян и угнетают их развитие.

На основании исследований мы убедились, что в табачном дыме сосредоточено много химических веществ, которые губительно действуют на живые организмы.

Курение – небезопасное занятие. Проблема борьбы с курением приобрела международный характер.

Можно выделить следующие меры, направленные на борьбу с курением:

- 1) Запретить рекламу табачных изделий.
- 2) Размещать на упаковке надписи с указанием компонентов табака и табачного дыма.
- 3) Строгий запрет продажи табачных изделий несовершеннолетним.
- 4) Разъяснительная работа о вреде курения в школах и высших учебных заведениях.
- 5) Сократить площади выращивания табака.
- 6) Запретить курение в общественных и рабочих местах.

Список литературы

1. Александров, Л. А. Курение и его профилактика в школе / Александров Л. А., Александрова В. Ю. – М. : Медиа Сфера, 1996. – 96 с.
2. Дацун, И. П. Проблема курения: организация исследовательской деятельности учащихся / И. П. Дацун // Химия в школе. – 2006. – № 6. – С. 63–69
3. Деларю, В. В. Губительная сигаре-

та / В. В. Деларю. – М., 1987. – С. 34–36.

4. Исаев Д. С. Интеграция в исследовательской работе учащихся / Д. С. Исаев // Химия в школе. – 2006. – № 2. – С. 57–61.

5. Колесов, В. Д. Предупреждение вредных привычек у школьников. – 2-е изд. / Д. В. Колесов. – М., 1994. – С. 164.

6 Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака: федер. закон РФ от 23.02.2013 № 15-ФЗ.

7. Шпаков, А. Н. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды. Происхождение, распознавание, лечение, профилактика / А. Н. Шпаков. – М. : Энергия, 2000. – 368 с.

Шалыгина С. С.,

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский

государственный университет»,

г. Ишим, Россия

**РИСКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ
АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ**

Арктическая зона занимает одну из самых важных позиций в экономике государства, так как данная территория отличается высокой концентрацией природных ресурсов. Климат является наиболее неблагоприятным для проживания человека, поэтому исследование вопросов, связанных с сохранением здоровья населения северных регионов, является актуальным для российских исследователей и медицинских работников. Особая значимость данных исследований связана с постоянными миграционными процессами в северные районы, с целью развития и расширения нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: Арктика; здравоохранение; профессиональные риски; педагогический работник; особенность физиологических процессов.

Shalygina S. S.,

Tyumen State University,

Ishim, Russia

**RISK OF PEDAGOGICAL WORKERS IN
THE CONDITIONS OF
THE ARCTIC ZONE**

The Arctic zone occupies one of the most important positions in the state's economy,

since this territory is characterized by a high concentration of natural resources. The climate is the most unfavorable for human habitation; therefore, research into issues related to the preservation of the health of the population of the northern regions is relevant for Russian researchers and medical workers. The special significance of these studies is associated with permanent migration processes in the northern regions, with the aim of developing and expanding the oil and gas industry.

Key words: Arctic; health care; occupational hazards; teacher; feature of physiological processes.

Согласно информации сайта <https://trudvsem.ru>, в городах Арктической зоны требуется свыше 600 учителей. В основном такая востребованность обусловлена сложностью профессионального становления учителей, а именно трудности акклимации и акклиматизации; трудности обучения в условиях полярной ночи; трудности материально-бытового обустройства; трудности в педагогического контакта и общения; низкая мотивация и вера в свои профессиональные возможности; трудности получения новой информации и культурного обогащения; трудности организации эффективного отдыха и досуга и пр. (Тарабрин, 2000).

Климат может влиять на человека прямо и косвенно. Климатические факторы, в первую очередь, определяют особенности теплообмена организма человека с внешней средой, влияя на кровоснабжение кожных покровов, дыхательную, сердечно-сосудистую и потовыделительную системы (Левых и др. 2016). Экстремальные природные условия, вызывают функциональные колебания в организме человека, мобилизуют физические и психические силы на адаптацию к специфичному ритму жизни (Попова и др., 2014). Люди приезжающие с «большой земли» принудительно вписываются в нетрадиционный для их цикл, определяющий фазы труда и отдыха, напряжения и расслабления. Длинная зима и долгая полярная ночь сменяются коротким летом и, не менее долгим и проблемным, полярным днем, что несомненно является помехой адаптации учителя в Арктической зоне.

В условиях Арктики у педагогов отмечаются специфические особенности адаптации, которые касаются профессионального жизненного пути, здоровья и отношения к себе как к личности. Согласно врачебной практики в экстремальных условиях северного климата организм человека обладает огромной

способностью адаптироваться к местным условиям. Физиологические механизмы уравнивания с внешней средой и перестраиваются таким образом, что возникает новый, прочный, функциональный уровень, когда они уже могут справляться с диктуемыми организму требованиями (Петрова, 2007).

У жителей Арктики в организме происходят изменения под действием климатических условий и возникает поэтапное повышение устойчивости к холоду, а также к резким изменениям атмосферного давления. Также еще одной морфофункциональной особенностью является изменение в структуре слизистой оболочки бронхов, вследствие продолжительного воздействия на организм низких температур, высокой влажности и мощных воздушных потоков в зимний период. Ежегодно все эти изменения становятся все более выраженными и могут вызывать тяжелые хронические процессы.

Недостаток ультрафиолетового излучения приводит к световому (солнечному) голоданию, при котором в течение длительной зимы происходит неполное усвоение витаминов из поступающей пищи, ухудшается иммунитет, снижается работоспособность, увеличиваются сроки заживления ран и консолидации костных отломков. В организме происходит недостаточная выработка гормона серотонина, в результате чего появляется раздражительность, ухудшается сон, страдает психика. Люди живущие в условиях полярной ночи, часто страдают депрессией и алкоголизмом, у них повышается склонность к суициду.

Еще один гормон, выработка которого нарушается из-за смены дня и ночи – мелатонин. Этот гормон регулирует цикловую деятельность человеческого организма. Он осуществляет регуляцию репродуктивной функции, обладает успокоительным, антиоксидантным, противоопухолевым, иммуностимулирующим эффектом. Влияние мелатонина на биологически активные вещества, концентрация которых зависит от суточного ритма, запускает механизмы сна и даёт возможность мозгу систематизировать «дневную» информацию. Поэтому условия полярной ночи способствуют снижению внимания.

При длительном отсутствии света в организме прекращается синтез витамина D и E, это усиливает риск развития рахита и остеопороза, а также ухудшает состояние костной ткани, кожи.

Чем дольше человек находится в климатических условиях Арктики, тем сложнее происходит обмен веществ. В пер-

вую очередь это связано с недостатком кислорода, в результате идет меньшее продуцирование энергии, организм нуждается в большем количестве питательных веществ, энергия усваивается не в полном объеме, а в организме остается много недоокисленных продуктов и организм «зашлаковывается».

Под действием отрицательных температур среды в эндокринной системе происходят значительные изменения. Идет увеличение секреции адреналина и норадреналина, возрастает уровень адренокортикотропного гормона, тиреотропного гормона (ТТГ), альдостерона и активности ренина плазмы (Соловьева, 2014). Повышенным уровнем альдостерона у жителей и работников северных регионов объясняется раннее развитие гипертрофии миокарда левого желудочка. Кроме того, влияние низких температур повышает потребление кислорода тканями человеческого организма. В этих условиях поддержание определенного уровня АД направлено на обеспечение достаточного кровотока, который определяет транспорт кислорода к тканям в условиях полярной гипоксии.

Таким образом, регулярное и длительное воздействие холода является стрессогенным фактором, вызывающим вегетативные нарушения, неуклонный рост уровней артериального давления, удельного периферического сосудистого сопротивления, глюкокортикостероидов, катехоламинов, тиреоидных гормонов, ренина и альдостерона в плазме. Все вышеперечисленные факторы способствуют развитию артериальной гипертензии (Соловьева, 2014).

По причине постоянных внешних нагрузок организм истощается и изнашивается. Следует подчеркнуть особенно, что физиологическая «стоимость» работы, выполненной в условиях Арктики, в среднем на 20–50 % превосходит «стоимость» аналогичной работы, выполненной в условиях климата средней полосы. Материальные компенсации лицам, работающим на территориях севера полярного круга и в приравненных местностях, устанавливаются Трудовым кодексом РФ, федеральными законами, а подзаконными НПА федерального уровня. Так, согласно статье 315 ТК РФ «Оплата труда в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях осуществляется с применением районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате», размер районного коэффициента для расчета заработной платы работников организаций, расположенных на данных территориях, устанавливаются

Правительством Российской Федерации.

Помимо климатической адаптации, педагогу необходимо приспособиться и к профессиональной деятельности. Для успешной педагогической адаптации необходимо соблюдать комплекс психолого-педагогических условий, связанных: во-первых, с психофизиологической адаптацией к экстремальной среде существования; во-вторых, с развитием профессионально-педагогического потенциала учителя и укреплением его социального статуса; в-третьих, с возможностью самореализации в социальном и культурном пространстве региона. Труд педагога характеризуется высокой ответственностью и напряженностью. В сравнении с другими профессиональными группами среди педагогов риск возникновения невротических расстройств значительно выше. Педагоги – группа с риском возникновения не только нервно-психических, но и соматических расстройств. Среди них самыми распространенными являются эмоциональная неустойчивость, синдром профессионального выгорания, дисгармоничность личности. Социально-дизадаптирующими факторами являются постоянная необходимость профессионального межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях, информационные и эмоциональные перегрузки, многофункциональность социальной деятельности (Тарабрин, 2000).

Профилактика – одна из важных составляющих в процессе уменьшения отрицательного воздействия совокупности факторов внутренней и внешней среды на организм. Одной из мер профилактики, направленной на сохранение здоровья, является получение обязательного медицинского заключения перед оформлением трудового договора. Контроль состояния здоровья педагогов обеспечивается путем соблюдения перечня медицинских противопоказаний, который установлен Приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении Перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), а также порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». Основополагающей здоровья педагога является режим работы и отдыха. Продолжительность трудового дня не должна превышать 8 часов.

Кроме нормативного регулирования здоровья педагогических работников, должна проводиться работа по принятию комплекса мер, целью которой будет являться поддержание и сохранение здоровья. Так, создание безопасных условий труда, здравоохранительных мероприятий, разработка перечня рекомендуемых действий по улучшению производственной среды, внедрение навыков здорового образа жизни значительно облегчат и ускорят процесс адаптации к профессиональной деятельности в условиях и Арктики. Особого внимания заслуживает комплекс медицинских мероприятий: физиотерапевтические процедуры, разработка меню, согласно индивидуальным потребностям организма, диагностика сердечно – сосудистых заболеваний и т. д.

В целом, защита и поддержание здоровья педагогов в экстремальных климатических условиях является актуальным направлением исследований. Принцип приоритета сохранения жизни и здоровья педагога в настоящий момент должен являться приоритетным, регулироваться не только на законодательном уровне, а также иметь отражение в уставе школ и иных бюджетных организаций.

Список литературы

1. Петрова, О. Н. Формирование профессионального здоровья и процесса социально-психологической адаптации

педагогов как представителей образовательного пространства на Крайнем Севере России / О. Н. Петрова // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5. – С. 50–52

2. Попова? М. А. Мониторинг функционального состояния педагогов, проживающих на Севере / М. А. Попова, А. А. Говорухина, А. Ю. Дронь // Вестн. Новосибир. гос. педагог. ун-та. – 2014. – № 1. – С. 166–174.

3. Природно-исторические аспекты формирования качества жизни населения г. Ишима: коллективная монография / А. Ю. Левых, А. В. Ермолаева, О. Е. Токарь, С. В. Квашнин, О. С. Козловцева, А. А. Кадысева, А. В. Иванкова, Л. В. Губанова, Л. И. Каташинская. – Ишим: изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «ТюмГУ», 2016. – 166 с.

4. Соловьева, К. Б. Пути оптимизации диспансерного динамического наблюдения мужчин с факторами сердечно-сосудистого риска в Заполярном районе Крайнего Севера: автореф. канд. мед. н. / К. Б. Соловьева. – Нижний Новгород: НГМА, 2014. – 25 с.

5. Тарабрин А. П. Особенности профессиональной адаптации учителя к педагогической работе в условиях Крайнего Севера : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. П. Тарабрин. – М., 2000. – 18 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белькова Т. А.,
ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Томский
политехнический университет»,
г. Томск, Россия

ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА АТМОСФЕРНЫХ ВЫБРОСОВ ОТ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В процессе горения растительности в атмосферу ежегодно поступает большое количество различных компонентов, которые различным образом влияют на атмосферные процессы и экологические процессы. Для определения выбросов углерода в атмосферу при лесных пожарах используется математическая модель распространения верхового пожара. Модель позволяет описывать различные условия распространения лесных пожаров с учетом погодных условий и влажности лесных горючих материалов. Модель дает подробную картину изменения градиента температуры и концентрации выбросов (O_2 , CO_2 , CO).

Ключевые слова: лесной пожар, атмосфера, загрязняющие вещества, выбросы, математическое моделирование.

Belkova T. A.,
Tomsk Polytechnic University,
Tomsk, Russia

EVALUATION OF THE QUANTITATIVE COMPOSITION OF ATMOSPHERIC EMISSIONS FROM NATURAL FIRES USING MATHEMATICAL MODELING

In the process of burning of vegetation a large number of various components which anyway influence atmospheric processes annually comes to the atmosphere and make impact on ecological processes. For determination of carbon emissions in the atmosphere at wildfires the mathematical model of the riding fire based on conservation law of weight, an impulse and energy is used. The model allows describing various conditions of distribution of wildfires taking into account weather

conditions and moisture content of forest combustible materials. This model gives a detailed picture of change of a temperature gradient and concentration of components (O_2 , CO_2 , CO).

Key words: forest fire, atmosphere, pollutant, emission, mathematical modeling.

Одним из наиболее опасных негативных факторов растительных пожаров является загрязнение приземного слоя атмосферы. Лесные и низовые пожары, которые нередко являются причиной возникновения торфяных пожаров, создают мощные восходящие потоки воздуха, которые распространяют продукты горения на десятки километров. При отсутствии таких потоков происходит загрязнение лишь приземного слоя атмосферы. Дым от таких пожаров крайне опасен для людей с заболеваниями органов дыхания и сердечнососудистой системы и может вызывать летальный исход.

Установлено, что максимумы эмиссии сажевых частиц атмосферы в различных районах Северного полушария от лесных пожаров зафиксировано в весеннее (март-май) и осеннее время (сентябрь-ноябрь) в дневное время суток. Особое внимание уделяется исследованию взрывной генерации сверхмалых аэрозольных частиц «нуклеационный всплеск» (НВ), механизмы и факторы образования и протекания данного процесса пока не изучены.

При горении биомассы выделяется большое количество газовых и аэрозольных продуктов, причем особое внимание уделяется изучению дымовой аэрозольной эмиссии, поскольку аэрозольные частицы участвуют во многих важных процессах, происходящих в атмосфере. Аэрозоль способен влиять на радиационный режим атмосферы, аэрозоль субмикронных размеров воздействует на процесс конденсации воды в атмосфере, формирование облачности, а также воздействует на гидрологический режим атмосферы в целом.

Влияние токсичных компонентов дыма на человека может вызывать функциональные сдвиги в нервной и ферментных системах, обмену веществ, а также приводить к увеличению уровня заболеваемости населения болезнями органов дыхания, сердечнососудистой системы, аллергических и иных патологий. Уста-

новлено, что с каждым удвоением степени загрязнения атмосферного воздуха его неспецифическое влияние проявляется приростом общей заболеваемости населения на 20 %, органов дыхания – на 25 %, раком легких – на 5 %.

Существенным аспектом проблемы негативного воздействия загрязнения атмосферы на здоровье человека является почти не изученное ранее направление оценки влияния длительной естественной задымленности вследствие лесных пожаров. Широкомасштабные исследования в данном направлении не проводились ни в нашей стране, ни за рубежом ввиду относительной редкости существования (до последних двух десятилетий) в природных условиях длительных и распространенных пожаров значительной интенсивности. Однако события последнего времени, обусловленные глобальным потеплением климата и продолжающимся интенсивным освоением человеком обширных лесных массивов, когда все чаще стали возникать масштабные лесные пожары, такие как на Дальнем Востоке России, Австралии, Португалии, США, Греции и других странах в 2002 – 2007 годах, весьма актуализировали проблему оценки медицинских последствий пожаров, разработку профилактических и лечебно-тактических действий при их возникновении и появлении задымления.

Стоит отметить, что горению наиболее подвержены хвойные породы деревьев (сосна, кедр). Однако данные породы деревьев являются одними из самых распространенных в Томской области. Это также влияет на скорость распространения пожаров, степень потери древесины и, как следствие, на увеличение эколого-экономического ущерба.

Ситуация с пожарами ухудшена изменениями в лесном хозяйстве. В последнее время сокращено количество работ по мониторингу и авиапатрулированию лесов и торфяников, истощена материально-техническая база и сокращен кадровый состав лесопожарных служб. Все это ведет к невозможности своевременного и эффективного прогнозирования, локализации и тушения пожаров что, как следствие, влияет на увеличение наносимого пожарами ущерба.

В связи со сложностями в тушении торфяных пожаров альтернативным способом борьбы может стать мониторинг и своевременное их прогнозирование. Однако осуществление мониторинга необходимо производить на сложных и труднодоступных местах, которые простираются на сотни тысяч гектаров.

Очаги горения торфа сложнее выявляются дистанционными методами по сравнению с лесными пожарами и травяными палами. Стандартные системы дистанционного мониторинга торфяных пожаров, основанные на космических снимках, выявляют торфяные пожары, когда те уже приобрели катастрофические масштабы. В пожароопасный сезон (с мая по сентябрь) системы определяют ложные «термоточки» в местах прогревания почвы и на торфяных гаях. Однако такие системы позволяют с высокой долей вероятности определять места возникновения горения. Зарубежные системы типа FIRMS, SFMS и отечественная система ИСДМ-Рослесхоз позволяют выявлять подавляющее большинство пожаров. Но в любом случае остается какая-то часть пожаров, которую невозможно выявить стандартными дистанционными методами, и которые можно обнаружить только при использовании космических снимков высокого разрешения (позволяющих обнаружить дым или термоточки очень малой площади), при авиационном или наземном обследовании осушенных торфяников и заброшенных торфяных месторождений.

Уровень пожарной опасности в лесах на территории России определяется в соответствии с критерием В.Г. Нестерова, который основан на метеорологических условиях. Однако определение влажности почвенного покрова подобным образом возможен лишь с большими погрешностями, а определить уровень влажности торфа и лесной подстилки таким образом не представляется возможным. С помощью указанного критерия возможно лишь оценить и спрогнозировать критические уровни пожарной опасности (высокий и чрезвычайно высокий уровни), поскольку только в данном случае огонь не только распространяется по поверхности, но начинает гореть «вглубь». Помимо этого, необходимо учитывать неравномерность высыхания лесной подстилки.

С целью определения количества выбросов углеродов в атмосферу при лесных пожарах использована математическая модель верхового пожара, основанная на законах сохранения массы, импульса и энергии. Для описания процессов распространения лесного пожара и переноса в приземном слое атмосферы используется сопряженная постановка задачи. Дискретный аналог получен с помощью метода конечного объема. В результате численных расчетов получены пространственные рас-

пределения полей скорости, температуры и концентраций компонентов газовой фазы в различные моменты времени как в пологом лесу, так и в приземном слое атмосферы. На основе полученных данных удалось получить подробную картину распространения фронта лесного пожара и определить общее количество выбросов CO и CO₂ в приземный слой атмосферы во время процесса горения. В результате исследования получены следующие данные: в начале возгорания преобладают выбросы CO₂, а с увеличением скорости ветра до 5 м/с – CO. CO₂ образуется при сгорании продуктов газообразного и конденсированного пиролиза, а CO выделяется вместе с продуктами пиролиза. Очевидно, что при увеличении скорости ветра некоторые продукты пиролиза не успевают реагировать и выполняются из области повышенной температуры.

Математическая модель дает возможность описать различные условия распространения верховых лесных пожаров с учетом различных метеорологических условий, состояния лесных горючих материалов. Это позволяет применять данную модель как для прогнозирования распространения природных пожаров, так и для оценки выброса продуктов пиролиза и горения в приземный слой атмосферы.

Настоящая работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ – Томская область (код проекта: № 16-41-700022) и гранта программы повышения конкурентоспособности Томского политехнического университета.

Список литературы

1. Гришин, А.М. Математические модели лесных пожаров и новые способы борьбы с ними / А. М. Гришин. – Новосибирск : Наука, 1992. – 408 с.
2. Патанкар, С. В. Численные методы решения задач теплообмена и динамики жидкости / С. В. Патанкар – М. : Энергоатомиздат, 1984.
3. Пасько, О. А. Оценка лесных ресурсов: учебное пособие / О. А. Пасько ; Томский политехнический университет. – Томск : изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 128 с.
4. Главное управление МЧС России по Томской области. – Режим доступа : <http://70.mchs.gov.ru/folder/1464314> (дата обращения: 20.11.2018).
5. Perminov V. A., 2018. Mathematical Modelling of Wildland Fires Initiation and Spread Using a Coupled Atmosphere-Forest Fire Setting, Chemical Engineering Transactions, 70, 1747–1752.

*Болтаевский А. А.,
Российский университет кооперации,
г. Москва, Россия*

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ МОСКВЫ

Автор рассматривает основные проблемы современной Москвы, транспортную и экологическую, отмечая их взаимосвязь. Урбанизация привела к расширению числа людей, стремящихся к комфорту и благополучию, однако в 1990-е гг. развитие Москвы во многом носило хаотичный характер. Приводятся открытые данные из интернет-источников и статистических сборников. Подробно рассматривается транспортная ситуация российской столицы, отмечаются позитивные усилия городских властей и определенные упущения. Показывается, что решение указанных проблем возможно только при долгосрочном стратегическом планировании. Экологическая обстановка в Московском регионе поддается регулированию гораздо сложнее, нежели устройство слаженной транспортной системы.

Ключевые слова: Москва, транспорт, экология, благополучие.

*Boltaevskiy A. A.,
Russian University of Cooperation,
Moscow, Russia*

TO THE QUESTION OF MAIN PROBLEMS OF MODERN MOSCOW

The author examines the main problems of modern Moscow, transport and environmental, noting their relationship. Urbanization has led to an expansion in the number of people seeking comfort and well-being, but in the 1990s, the development of Moscow in many ways was chaotic. Open data are provided from Internet sources and statistical collections. The transport situation of the Russian capital is considered in detail, positive efforts of city authorities and certain omissions are noted. It is shown that the solution of these problems is possible only with long-term strategic planning. The ecological situation in the Moscow region can be regulated much more difficult than the construction of a well-coordinated transport system.

Key words: Moscow, transport, ecology, prosperity.

Сегодня можно смело констатировать, что XX век стал веком городов и городского образа жизни. Если в 1900 г. число горожан составляло около 13, 6 %, то спустя столетие оно превысило 47 %. А по данным исследователей Университета Джорджия, 23 мая 2007 г. стало переходным днем в истории урбанизации: впервые в планетарном масштабе численность городского населения превзошла численность сельского населения [1]. Более того, данная ситуация характерна и для такого сверхгиганта, как Китай: государственное статистическое управление КНР сообщило, что еще в 2011 г. доля горожан в стране достигла 51, 27 % [9]. Урбанизация и субурбанизация привели к расширению зоны комфорта для человека: распространение городского образа жизни на сельскую местность в странах Запада было вызвано, в том числе, и стремлением к экологическому благополучию, и желанием уйти от социальной напряженности, характерной для мегаполисов, но вместе с тем сохранить достигнутое высокое качество жизни. Отечественные исследователи Б. С. Хорев, В. А. Безденежных и Н. В. Быкова справедливо пишут: «Крупнейшие города обеспечивают обилие и разнообразие товаров и услуг, доступ к хранилищам информации и средствам коммуникации, являются авангардом нового образа жизни, нового демографического и социального поведения» [8, с. 19].

Вместе с тем разрастание городов способствовало расширению списка тех проблем, с которыми сталкиваются и которые вынуждены решать, как городская администрация, так и их жители. Для примера укажем крупнейший город Европы, столицу Российской Федерации Москву, население которой на 1 января 2017 г. составляет 12 380 664 человека [10].

Постперестроечный период в развитии Московского региона ознаменовался как определенными успехами, так и целым комплексом явных и латентных проблем, откладывание в решении которых градона начальниками стало просто невозможным к исходу первого десятилетия XXI в. Именно поэтому девизом новой команды мэра С. С. Собянина стала следующая популистская фраза: «Москва должна стать городом удобным для жизни». За данными многообещающими словами легко разглядеть признание ошибочности многих аспектов политики прежнего «мэра-долгожителя» Ю.М. Лужкова.

Для двух первых десятилетий постсоветской Москвы было характерно, прежде всего, масштабное строительство.

Первоначально оно проявлялось в расширении темпов ввода в строй жилых домов, в первую и почти единственную очередь, коммерческого (здесь уместно привести знаменитые булгаковские строчки о том, что «москвичей испортит квартирный вопрос»), в том числе и в рамках печально известной точечной застройки, затем сочетавшееся с возникавшими как грибы после дождя торгово-развлекательными комплексами, часть из которых выстроенная на пересечении крупных автомагистралей с МКАД привела к нарастанию новой «глобальной проблемы», дорожных пробок.

Наряду с такими новыми районами, как Марьинский парк (Юго-Восточный административный округ), Южное Бутово (Юго-Западный административный округ), Митино (Северо-Западный административный округ), активно осуществлявшаяся точечная застройка, последствием которой стали постепенная нехватка мест в учреждениях соцкультбыта (детские сады, школы, поликлиника), слабая доступность парковочного пространства и осложнившийся транспортный вопрос, привела к нарушению сложившейся за советские годы комфортной среды. Если добавить к этому проводившуюся начиная с конца 1990-х гг. застройку Ближнего Подмосковья (Резутов, Химки, Одинцово, Мытищи и т. д.), то становятся понятной озабоченность новой команды мэра С. С. Собянина нерешенной транспортной проблемой. Более того, в современных условиях совершенно понятна безальтернативность общественного транспорта, что наглядно видно даже на примере США, где еще в начале 1980-х гг. вследствие недофинансирования в таких городах, как Бостон и Бирмингем, временами даже прерывалось функционирование общественного транспорта [7, с. 188].

А ведь именно постепенное улучшение уровня жизни москвичей привело в середине 2000-х гг. к настойчивым требованиям о решении транспортного вопроса, особенно в спальных «замкадных» районах. К примеру, с 2003 г. инициативная группа продвигала проект «Новокошино – транспортный капкан», в ходе которого требовала не только расширения сети автобусных маршрутов, но и ввода в строй планировавшейся станции Калининской линии метрополитена. Однако ситуация с Новокошино (население которого сегодня превышает 100 тыс. человек, к ним можно смело добавить жителей соседней южной части Резутова), метрополитен в который все же пришел на исходе лета 2012 г., оказалась

не такой печальной, как у целого ряда внутримкадовских районов столицы: к слову, неслучайно, что одним из самых дешевых из них является вместе с тем и одним из труднодоступных, – это печально известная своим экологическим состоянием Капотня, а также Матвеевское, Бирюлево-Восточное и Бирюлево-Западное (проект проведения в последние два района скоростного трамвая не реализован до сих пор).

Новые городские власти активно взялись за решение транспортной проблемы, что проявилось в усилении темпов строительства метрополитена. За 2011–2017 гг. было введено в строй 24 новых станций, а всего в ближайшие годы планируется ввести в эксплуатацию сразу несколько новых линий, в том числе, Третий пересадочный контур (в рамках «Активного гражданина» москвичи предложили другое название – «Большая кольцевая линия»), Солнцевский радиус и Кожуховская линия в интенсивно застраивающуюся Некрасовку.

Вместе с тем произошли значимые перемены и в наземном транспорте: это и специальные выделенные полосы для общественного транспорта, протяженность которых на конец 2017 г. превысила 308 км [4], движение по ним осуществляют автобусные маршруты-экспрессы (на данный момент 12), и вводимые поэтапно с 2012 г. платные парковки, и транспортно-пересадочные узлы. Специалисты предлагают в рамках развития городского скоростного транспорта внедрение транспорта на магнитном подвесе [6]. К существенным недостаткам нововведений, на наш взгляд, относится постепенная замена троллейбусных маршрутов автобусами, в том числе и сверхпопулярного 63-го троллейбуса, связывающего Выхино по Рязанскому проспекту и Нижегородской улице с центром города (впрочем, данная ситуация характерна для большинства российских городов, где около срока эксплуатации около 53 % троллейбусов превысил 10 лет [5, с. 56]). Однако до полного решения транспортной проблемы еще далеко: следует учитывать и то, что некоторые соседние районы разорваны друг от друга железнодорожными магистралями и Москвой-рекой, а связь между ними возможна только через центральные зоны города (к примеру, Печатники и Нагатинский затон). Городские власти пытаются пересадить автолюбителей на общественный и вело-транспорт, однако, это все еще дело будущего, будем надеяться, что ближайшего.

Другой серьезной проблемой Московского региона по-прежнему является эко-

логическая. Конечно, российской столице еще далеко до китайских мегаполисов, в которых загрязнение смогом уже угрожает национальной безопасности, ежегодно унося до 1,5 млн. жизней. Однако за последние годы загрязнение воздуха ощущают уже не только жители таких специфических районов, как Капотня или Курьяново, но и ранее благополучных территорий. На уровне загрязнения воздухом отражается и работа многочисленных двигателей внутреннего сгорания автомобилей, и ряд промышленных предприятий, и теплоэлектростанции и котельные, а также многочисленные свалки, в том числе несанкционированные, как в московских Печатниках [4]. Более того, как отмечают специалисты, возможное расширение площади мусорных полигонов может стать подлинной угрозой экологической безопасности города. Всем памятна возмущения жителей подмосковного Волоколамска (полигон «Ядрово»), который в соцсетях именуют не иначе как «город мусорной славы» (в марте 2018 г. районные власти вводили на полигоне режим ЧС).

Сегодня понятна первоочередность транспортной и экологической проблем и их взаимосвязь (см. [2]), решение которых возможно только при долгосрочном стратегическом планировании. При этом на данный момент городские власти гораздо успешнее решают проблему транспортной доступности Москвы, что, на наш взгляд, связано с большей наглядностью ее для рядовых жителей.

Список литературы

1. Горожан в мире стало больше, чем сельских жителей. – Режим доступа : <https://ecoteco.ru/news/n3675> (дата обращения: 06.01.2018).
2. Папенков, К. В. Стратегическое планирование как решение экологических и социальных проблем города Москвы / К. В. Папенков, С. М. Никоноров, О. В. Земскова // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2015. – № 6. – С. 120-134.
3. Полосы для общественного транспорта. – Режим доступа: <http://www.mosgortrans.ru/about/projects/pot/> (дата обращения: 08.01.2018).
4. Скворцова, Е. Вопрос недели. Почему в Москве воняет? / Е. Скворцова // Собеседник. – 2017. – № 47.
5. Транспорт и связь в России. 2016. Статистический сборник. – М. : Росстат, 2016. – 112 с.
6. Федорова, М. В. Скоростной городской транспорт для современной агломерации / М. В. Федорова // Транспортные

системы и технологии. – 2015. – № 1. – С. 26–36.

7. Харитонов, В. М. Урбанизация в США / В. М. Харитонов. – М. : Московский университет, 1983. – 200 с.

8. Хорев, Б. С. Мировой урбанизм на переломе / Б. С. Хорев, В. А. Безденежных, Н. В. Быкова. – М. : Московский университет, 1992. – 110 с.

9. Число горожан в Китае впервые превысило количество сельских жителей // Око планеты. – Режим доступа : <https://oko-planet.su/politik/newsday/97959-chislo-gorozhan-v-kitae-vpervye-prevysilo-kolichestvo-selskih-zhiteley.html> (дата обращения: 06.01.2018).

10. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rossstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/afc8ea004d56a39ab251f2bafc3a6fce (дата обращения: 08.01.2018).

*Горленко Н. В., Мурзин М. А.,
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический
университет»,
г. Иркутск, Россия*

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БИОСФЕРУ

В статье разобраны основные виды негативных воздействий горных предприятий на животный и растительный природный мир. Определены последствия хозяйственной деятельности человека. Предложена процедура экономической оценки негативного воздействия на компоненты биоты районов функционирования горных предприятий.

Ключевые слова: фауна, флора, горная промышленность, нефть, уголь, полезные ископаемые, экология.

*Gorlenko N. V., Murzin M. A.,
Irkutsk National Research Technical University,
Irkutsk, Russia*

NEGATIVE IMPACT OF MINING ENTERPRISES ON THE BIOSPHERE

The article deals with the main types of negative impacts of mining enterprises on the animal and plant natural world. The consequences of human economic

activity are determined. A procedure for the economic assessment of the negative impact on the biota components of the areas of operation of mining enterprises has been proposed.

Key words: fauna, flora, mining, oil, coal, minerals, ecology.

Современное положение приоритетов нашей страны на существующем этапе своего прогресса отличается постоянным ростом энерго- и ресурсопотребления, которые, в свою очередь, требуют постоянных модернизации и производительности минерально-сырьевого комплекса. Последствия этого оказывают значительную нагрузку на окружающую среду, достигая при этом размеров, сравнимых с влиянием геологических процессов на Землю. Но, человек, как биологическое существо не может существовать без сохранения естественной среды обитания: чистоты воды и воздуха, лесов и полей. Но наиболее подверженными и незащищенными от потребительского поведения человечества становятся в первую очередь иные обитатели нашей планеты – представители растительного и животного мира.

Развитие растительности находится в зависимости от погодных условий территории, геоботанической зоны, рельефа, почв, обводненности, освещенности и иных факторов. Видовое разнообразие и размеры популяций животных непосредственно связаны с характером растительности на рассматриваемой области, кормовой базой, положением водотоков и водоемов, рельефом территории и фактором беспокойства. В итоге этого единого воздействия на рассмотренные элементы биосферы существенно ухудшаются условия произрастания растений, обитания животных.

Влияние добычи на компоненты биоты непосредственно сопряжено со стадиями технологического цикла освоения месторождения полезного ископаемого. Интенсивность и масштаб преобразований определяются типом геотехнологии, мощностью и количеством эксплуатируемой техники, дислокацией промплощадок предприятия относительно друг друга и границы санитарно-защитной зоны, количеством проведения различных операций и совпадения их по времени. Непосредственно в Иркутской области на земельный фонд приходится около 775 тыс. км², из которых примерно около 5,7 тыс. км² выделено промышленным объектам и производственной инфраструктуре, то есть практически 1,5 % всей территории области. В совокупности с

объектами гражданского строительства и сельскохозяйственными предприятиями, в итоге образует обширные зоны угнетения биосферы.

В процессе горного производства образуются и быстро увеличиваются пространства, нарушенные горными выработками, отвалами пород и отходов переработки и представляющие собой бесплодные поверхности, отрицательное влияние которых распространяется на окружающие территории. В связи с осушением месторождений и сбросом дренажных и сточных вод (отходов переработки полезных ископаемых) в поверхностные водоёмы и водотоки резко изменяются гидрогеологические и гидрологические условия в районе месторождения, ухудшается качество подземных и поверхностных вод. Атмосфера загрязняется пылегазовыми выбросами и выделениями различных источников, в том числе горных выработок, отвалов, перерабатывающих цехов и фабрик. В результате комплексного воздействия на указанные элементы биосферы существенно ухудшаются условия произрастания растений, обитания животных, жизни человека. Недра, являясь объектом и операционным базисом горного производства, подвергаются наибольшему воздействию. Так как недра относятся к элементам биосферы, не обладающим способностью к естественному возобновлению в обозримом будущем, охрана их должна предусматривать обеспечение научно обоснованной и экономически оправданной полноты и комплексности использования.

При добычных работах же можно выделить следующие основные негативные виды воздействия на растительный и животный мир:

- непосредственное долгосрочное отчуждение территории под промышленные объекты, дороги, отвалы пустых пород, хвостохранилища, жилой посёлок и другие элементы инфраструктуры с уничтожением биоты;
- нарушение природного рельефа;
- химическое и физическое загрязнение окружающей территории и поверхностных вод за счёт выброса пыли, газов и химического изменения твердых отходов в отвалах и хвостохранилищах;
- деградация кормовой базы животных;
- загрязнение атмосферного воздуха;
- изменение водного баланса территории за счёт нарушения и загрязнения подземных и поверхностных водотоков;
- различные формы нарушения земной поверхности;

– различные типы антропогенной нагрузки (включая частичную вырубку лесов) на окружающую среду вокруг места концентрированного проживания людей [1].

Среди физических нарушений геологической среды в районах нефте- и газодобычи следует отметить проявления просадок, оседаний и провалов земной поверхности, а также подтоплений. Все компоненты окружающей среды находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, поэтому изменение одного из них сказывается на всех остальных, в том числе на биоразнообразии.

Фрагментация мест обитания приводит к изоляции популяций, возникновению краевого эффекта, создаёт препятствия при миграции животных, при опылении растений и распространении семян, вызывает инвазии и другие негативные последствия. Нарушение естественных связей между популяциями растений и животных может приводить к значительным, иногда необратимым, изменениям в динамике и генетической целостности этих популяций. Причинами возникновения фрагментации мест обитания может быть строительство линейных объектов.

Уничтожение мест обитания происходит в результате выполнения работ, связанных с расчисткой и планировкой территории строительства, а так же осуществления добычных работ.

Браконьерство как вид воздействия на биоразнообразие связано с несанкционированной охотой и рыболовством, вырубкой леса и сбором растений, в том числе редких и особо охраняемых видов. Последствиями браконьерства является уничтожение популяций животных и растений. Данный вид воздействия возникает в результате строительства подъездных дорог, вследствие чего ранее труднопроходимые территории (угодья) становятся доступными. Однако следует отметить, что в данном случае браконьерством могут заниматься не только местные жители, но и сотрудники (или подрядчики) горнодобывающего предприятия.

На протяжении всего жизненного цикла горнодобывающего предприятия происходит изменение или ухудшение качества среды обитания из-за выбросов газообразных и пылеобразных загрязняющих веществ, изменения водного режима территории, сброса сточных вод, загрязнения почвенного покрова, повышения уровня шума, вибрации, а также изменения светового режима на прилегающих к промышленной площадке территориях. Как уже говорилось ранее,

изменение или ухудшение среды обитания оказывает опосредованное влияние на состояние биоразнообразия и может проявляться в виде временной миграции, угнетения роста растений, внедрения чужеродных или инвазионных видов флоры и фауны и др.

Техногенные изменения окружающей среды при разработке месторождений полезных ископаемых, в особенности, если она ведется длительное время, захватывает значительные территории, по площади несопоставимые с площадями горных отводов. Таким образом, в совокупном проявлении большого комплекса техногенных процессов в районе горнодобывающих предприятий формируется техногенез горного профиля, в результате интенсивного воздействия которого происходит преобразование верхней части литосферы и окружающей среды в целом.

Учитывая перспективность и актуальность горнодобывающей отрасли для Российской Федерации, участникам процесса необходимо понимать механизмы воздействия добычи полезных ископаемых на компоненты окружающей среды и формировать экологически ответственный подход в принятии решений. Таким образом, необходимо отметить, что интенсивное развитие промышленного комплекса должно осуществляться наряду с экологизацией производства. Одним из этапов планомерной экологизации топливо-добывающего производства является оценка степени негативного его воздействия на окружающую среду.

То есть, основные опасности биоразнообразию, следующие из деятельности человека, заключаются в уничтожении ареалов обитания, их фрагментации и вырождении, в тотальном изменении климата, сверхлимитной использовании видов человеком, интервенции экзотических видов и увеличивающемся распространении болезней. Большинство угрожаемых видов стоит перед лицом, по крайней мере, двух или более из этих факторов, которые ускоряют их вымирание и препятствуют усилиям по их защите.

Разведка месторождения, последующее строительство, а затем эксплуатация объекта неизменно приводит к ухудшению условий существования растительного и животного мира, вырубке лесов и кустарников, вырождению болот, нарушению путей миграции животных, сокращению размеров популяций, а то и просто вымиранию отдельных видов животных. Но даже после прекращения эксплуатации месторождения само антропогенное воздействие продолжает оказывать своё негативное влияние. В

связи с этим оценка воздействия на растительный и животный мир должна определять зону воздействия загрязняющих веществ, сбрасываемых объектом, изменения характера землепользования в области строительства и эксплуатации, а также отрицательные последствия, связанные с упомянутыми условиями.

Для компенсации ущерба наносимого биоразнообразию промышленностью необходимо определить экономическую ценность природы. Экономическая оценка биоразнообразия связана со стоимостной оценкой ассимиляции отходов и загрязнений, а также обеспечение людей природными услугами (рекреация, эстетическое удовольствие).

Существуют следующие подходы к определению экономической ценности биоразнообразия: рыночная оценка, рентный подход, затратный подход, подход на основе альтернативной стоимости, оценка общей экономической ценности.

Подход на основе изучения рынка позволяет оценить степень обеспечения природными ресурсами, используя цены на существующую продукцию. Этот подход не учитывает деградацию окружающей среды, истощение природных ресурсов, чрезмерное загрязнение. Цены на рынке не отражают реальных общественных издержек и выгод от использования экологических ресурсов.

Рентный подход основан на понятии экономической рента, т.е. цены уплачиваемая за пользование ограниченными природными ресурсами. Рентный подход имеет место при ограниченности, неэластичности предложения, когда только спрос определяет ренту. Метод может использоваться для оценки национальных парков мест охоты и рыболовства.

Затратный подход основан на оценке затрат на восстановление, замещающих затрат, затрат по предотвращению ущерба. Метод используется для оценки стоимости воссоздания растений или животных при их потере или деградации. Здесь рассчитываются затраты, возникающие при замещении потерянного вида идентичным. Также метод используется для оценки редких видов или для восстановления биоресурса до его прежней производительности.

Подход на основе альтернативной стоимости позволяет оценить объект, имеющий заниженную рыночную цену или вообще не имеющий ее. Альтернативная стоимость биоресурса определяется путем учета доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта в других целях. Альтернативная стоимость особо охра-

няемых природных территорий - выгоды, которые теряют индивидуумы или общество из-за изъятия этих территорий из народного хозяйства, и выгоды, которые могли бы быть получены от альтернативного использования, например, развития сельского хозяйства. Альтернативный подход используют для измерения «стоимости сохранения».

Концепция общей экономической стоимости заключается в определении суммы стоимости использования природных ресурсов и стоимости их неиспользования. Стоимость использования состоит из сумм прямой, косвенной и возможной стоимости. Прямую стоимость измеряют на основе сложившихся цен. Например, для леса прямая стоимость получается суммированием стоимости не истощительной заготовки древесины, лекарственных растений, пищевых продуктов (грибы, ягоды и т. д.), туризма, не-истощительной охоты и рыболовства. В косвенной стоимости использования учитывается стоимость регулирующих экологических функций, таких как ассимиляция отходов и загрязнений, различные глобальные эффекты. Например, для леса косвенная стоимость учитывается на основе суммирования таких показателей, как смягчение парникового эффекта за счет связывания углекислого газа, защита от наводнения, уменьшение эрозии. Возможная стоимость связана с сохранением ресурса для будущих поколений и стоимостью использования этого ресурса в будущем. Например, будущие лекарства, гены для растениеводства, биотехнологии. Потенциальная стоимость здесь рассчитывается с помощью скорректированной суммы прямой и косвенной стоимости использования. Стоимость существования базируется на выгодах индивидуума или общества, получаемые только от осознания того, что товары или ресурсы существуют. Стоимость существования это попытка оценить ценность природы самой по себе, эстетическую ценность природы для человека, долг по сохранению природы перед будущими поколениями. При оценке применяются методы анкетирования и опроса. Для оценки стоимости существования используется подход декларированного предпочтения и выявленного предпочтения. По первому подходу жителей местности, обладающей определенной экологической ценностью или биологическим ресурсом спрашивают об их готовности платить за сохранение данного блага или ресурса. Далее рассчитывается средняя сумма и умножается на число людей и получается общая

оценка стоимости. Подход выявленного предпочтения основывается на методе транспортно-путевых затрат и гедонического ценообразования. Метод транспортно-путевых затрат основывается на предположении о том, что затраты на посещение определенного места (затрат денег и времени на поездку) и составляют его рекреационную ценность. Метод гедонического ценообразования основывается на оценке стоимости аналогичного жилья в экологически благоприятных и неблагоприятных районах. Разница в цене может выступать как результат экологических различий и являться показателем ценности определенных природных благ.

Таким образом, предприятия горной промышленности оказывают негативное влияние на состояние окружающей среды: на земельные, воздушные и водные объекты. В процессе добычи и обогащения полезных ископаемых происходит изъятие земель и загрязнение их различными отходами, изменение гидрологического режима подземных и поверхностных вод и истощение водных ресурсов, загрязнение воздушного бассейна твердыми и газообразными, вредными веществами при добыче, переработке и сжигании твердого топлива. Происходит разрушение или полное уничтожение местообитаний, фрагментация и деградация мест обитания, загрязнение воды и воздуха - все это приводит к постепенному вымиранию многих видов животных и растений. Для сохранения, ставших редкими видов возникает необходимость в определении экономической ценности биоресурсов и создании заповедных территорий, чтобы помочь редким видам, стоящим на пороге вымирания не исчезнуть. Рационализация и экологическая сознательность природопользователей должны стать первостепенными целями при выполнении добычных работ.

Список литературы

1. Косолапов, О. В. Типизация воздействий, оказываемых на окружающую среду при разработке месторождений полезных ископаемых / О. В. Косолапов / Известия Уральского государственного горного университета. – 2014.– № 2 (34). – С. 54–60.
2. Тюльпанов, Ф.М. Экологическая государственная политика в области особо охраняемых территорий / Ф. М. Тюльпанов // Правопорядок: история, теория, практика. – 2017. – № 2 (13). – С. 85–89.
3. Устинов, Ю. А. Некоторые экологические проблемы горного производства и сохранение памятников природы на тер-

ритории ЕАО / Ю. А. Устинов, К. В. Ионкин, А. М. Дербенцева // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2009. – № (4). – С. 342–346.

4. Яроцкая, Е. В. Роль рационального использования земли / Е. В. Яроцкая, М. В. Сидоренко, Р. В. Морякин // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Роль науки в развитии общества». – 2015. – С. 98–100.

Гриб А. Н.,

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, Беларусь*

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ЗАЩИТЫ

В статье рассматривается состояние атмосферного воздуха в Республике Беларусь, основные источники его загрязнения, состав загрязняющих веществ, а также основные направления защиты атмосферного воздуха в Республике Беларусь.

Ключевые слова: атмосфера, загрязнение, стационарный источник, мобильный источник.

Grib A. N.,

*Polessky State University,
Pinsk, Belarus*

POLLUTION OF ATMOSPHERIC AIR IN THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE MAIN DIRECTIONS OF ITS PROTECTION

The article discusses the state of atmospheric air in the Republic of Belarus, the main sources of its pollution, the composition of pollutants, as well as the main directions of protection of atmospheric air in the Republic of Belarus.

Key words: atmosphere, pollution, stationary source, mobile source.

В настоящее время проблема загрязнения атмосферного воздуха приобретает довольно высокую степень актуальности в силу того, что она является одной из наиболее глобальных проблем, с которыми сталкивается человечество в процессе осуществления хозяйственной деятельности. Опасность загрязнения атмосферного воздуха состоит не только в попадании в чистый воздух вредных

веществ, которые негативно отражаются на состоянии живых организмов, но и в воздействии загрязнения на климатические условия в Республике Беларусь.

Результатом загрязнения атмосферного воздуха в течение последних двухсот лет стало повышение концентрации двуокиси углерода почти на 30%. Несмотря на это, повсеместно продолжается сжигание ископаемого топлива и уничтожение лесов. Широкое распространение данных процессов явилось предпосылкой формирования глобальных экологических проблем, которые затрагивают практически каждое государство. Однако загрязнению атмосферного воздуха способствуют и другие виды антропогенного воздействия. Например, процесс сжигания топлива на ТЭС сопровождается выбросом в атмосферу двуокиси серы. Концентрация оксидов азота в атмосфере увеличивается за счёт выбросов автомобилями выхлопных газов. При неполном сгорании топлива образуется угарный газ. Кроме того, не следует забывать и о мелкодисперсных твердых загрязнителях, таких как копоть и пыль.

На рисунке 1 представлена динамика объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных и мобильных источников за 2016–2018 года.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в Республике Беларусь тенденция к увеличению объемов выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников в атмосферный воздух сохраняется на протяжении всего изучаемого периода, в то время как объем выбросов от мобильных источников склонен к сокращению. Однако в целом объем выбросов от мобильных источников почти в два раза ниже, чем объем выбросов от стационарных источников.

На рисунке 2 представлены основные источники загрязнения атмосферного воздуха в Республике Беларусь по состоянию на 2016 год.

Как видно из представленных данных, основными источниками поступления загрязняющих веществ в атмосферный воздух являются отходы обрабатывающей промышленности, а также отходы сельского хозяйства, лесного хозяйства и охоты. На их долю приходится 40,9 и 33,9 процентов соответственно от общего объема загрязнений.

На рисунке 3 представлена структура загрязняющих веществ в атмосферном воздухе Республики Беларусь по состоянию на 2017 год.

Из представленных данных следует, что в атмосферном воздухе присутству-

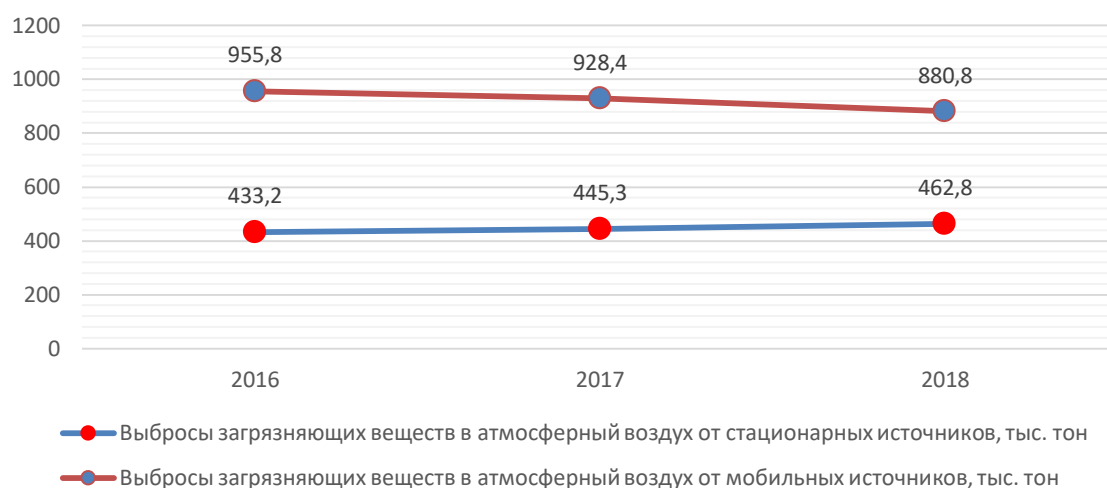


Рис. 1. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных и мобильных источников в период с 2016 года по 2018 год, тыс. тонн
Примечание – Источник: [1]

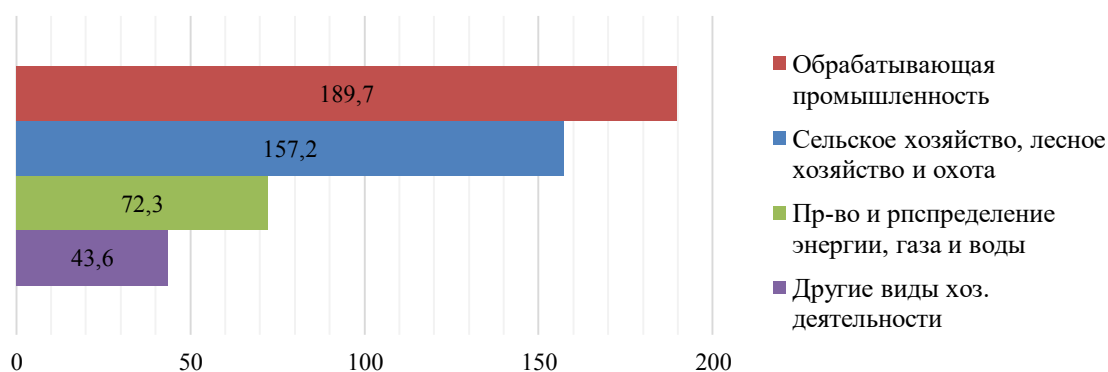


Рис. 2 Источники загрязнения атмосферного воздуха в Республике Беларусь по состоянию на 2016 год, тыс. тонн
Примечание – Источник: [1]

ет разнообразный перечень загрязняющих веществ. Преобладают загрязняющие вещества газообразного и жидкого характера. Наибольший удельный вес в структуре загрязнений занимают углеводороды. На их долю приходится 32,2 процента от общего объема загрязнений.

Совокупный ущерб от загрязнения окружающей среды составляет около 4 процентов ВВП. Это свидетельствует о недостаточной эффективности природоохранных мероприятий, слабом контроле за выбросами, сбросами загрязняющих веществ, ухудшении состояния очистных сооружений, росте природоёмкости производства.

Оценка интенсивности выбросов, проведенная в начале 90-х годов 20 века,

показала, что предприятия Республики Беларусь выбрасывают в атмосферу в 1,5–2 раза больше загрязняющих веществ, в особенности – SO_2 , чем в большинстве индустриально развитых государств.

Исходя из проанализированных данных, можно сделать вывод о том, что проблема загрязнения атмосферного воздуха в Республике Беларусь достигает значительных масштабов.

Для предотвращения ухудшения состояния окружающей среды в Республике Беларусь требуется проведение ряда природоохранных мероприятий, направленных на снижение концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и предупреждение его дальнейшего загрязнения.

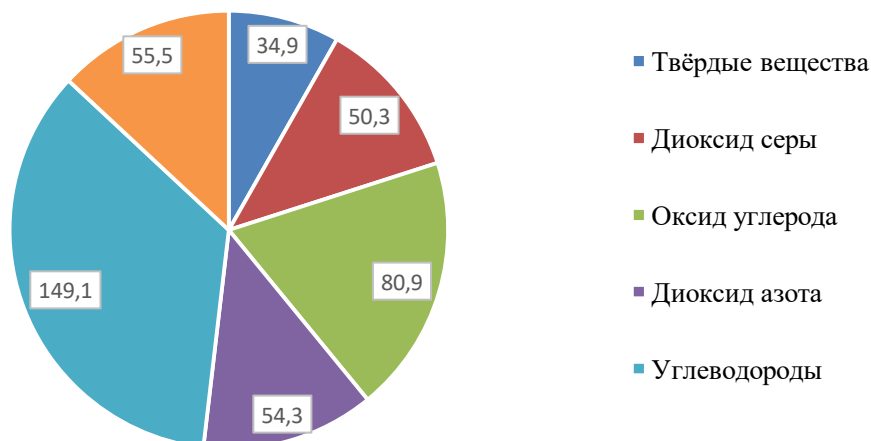


Рис. 3. Состав загрязняющих веществ в атмосферном воздухе по состоянию на 2017 год, тыс. тонн
Примечание – Источник: [1]

Мониторинг состояния атмосферного воздуха в Республике Беларусь осуществляется на стационарных постах в 16 городах, эпизодически проводится проверка состояния атмосферного воздуха ещё в 14 городах страны.

Основные природоохранные мероприятия в сфере улучшения состояния атмосферного воздуха определяются экологической политикой государства, которая разрабатывается Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды с привлечением других органов государственного управления.

Ключевой целью экологической политики, проводимой в настоящее время, является снижение отрицательного воздействия на состояние окружающей среды, а также улучшение её качественного состояния. Данная цель реализуется посредством осуществления структурной перестройки экономики, модернизации технологий производства, предполагающих экономию ресурсов, применении малоотходных и безотходных технологий и выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух, утилизации и переработки отходов производства, а также сохранения биологического разнообразия и расширения сети охраняемых территорий [2].

Продолжается работа по поэтапному сокращению к 2020 году и прекращению потребления озоноразрушающих веществ (ОРВ), таких как гидрохлорфторуглеводороды (ГХФУ-22, ГХФУ-142b, ГХФУ-21, ГХФУ-141b) и смесей на их основе, совершенствованию системы лицензирования экспорта и импорта озоноразрушающих веществ.

Особое внимание следует уделить системе показателей экологического нор-

мирования, которое представляет собой установку показателей предельно допустимого воздействия хозяйственной деятельности на состояние атмосферного воздуха. Основными показателями экологического нормирования в данной области являются такие показатели, как предельно допустимая концентрация (ПДК) и предельно допустимый выброс (ПДВ).

Решение проблемы загрязнения воздуха требует согласованных действий на самых разных уровнях. На уровне правительств и международных организаций принимаются различные документы, обязывающие участников экономической деятельности сокращать вредные выбросы. Одним из распространенных способов контроля парниковых выбросов (прежде всего – диоксида углерода) стали углеродные квоты, предполагающие, что каждый участник экономической деятельности (промышленное предприятие, транспортная компания) выкупает для себя право произвести выбросы в строго определенном объеме, превышение которого приведет к суровым штрафным санкциям. Средства же, поступающие от продажи углеродных квот, должны тратиться на преодоление последствий глобального потепления.

Должны предприниматься меры по предотвращению или хотя бы снижению загрязнения воздуха. К таким мерам относится очистка воздуха от пыли, аэрозолей и газов. Наиболее действенные методы здесь – это инерционное («циклоны») или механическое (фильтрация) пылеулавливание, адсорбция газообразных загрязнений, дожигание продуктов сгорания.

Список литературы

1. Показатели загрязнения атмосферного воздуха// Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 1988 – 2018. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 20.05.2018.

2. Национальная стратегия устойчивого социально – экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г./ Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь ; ред.: Я. М. Александрович и др. – Минск : Юнипак, 2004. – 200 с.

Гущина Э. В.,

*ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

ВОПРОСЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В статье представлена общая характеристика продовольственной безопасности как составляющей национальной безопасности и условия устойчивого развития общества и природы. Проблема обсуждается с опорой на 17 целей устойчивого развития. Приводятся признаки устойчивой и неустойчивой продовольственной системы.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, продовольственная безопасность, устойчивое и неустойчивое питание.

Gushchina E. V.,

*St. Petersburg academy of post-degree pedagogical education,
St. Petersburg, Russia*

FOOD SECURITY ISSUES IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

The article presents a general description of food security as a component of national security and the conditions for the sustainable development of society and nature. The issue is discussed with the support of 17 sustainable development goals. Signs of a sustainable and unsustainable food system are given.

Key words: education for sustainable development, food security, sustainable and unstable food.

Модель устойчивого развития общества и природы рассматривается в настоящее время как модель будущей цивилизации, способной обеспечить благосостояние общества без избыточного давления на природу. «...На повестке дня – задачи поэтапного перехода России к модели устойчивого развития, и не просто к модели устойчивого развития, а экологически устойчивого развития» (В.В. Путин, заседание Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», декабрь 2016 г.).

Инновационной стратегией, которая является неотъемлемой составляющей модернизации современного образования, является образование для устойчивого развития (ОУР), в тематике которого соединяются в единую систему экологические, экономические, социальные, культурологические вопросы (С. В. Алексеев, К. Вебстер, В. А. Сластенин, А. Д. Урсул и др.).

Однако при обсуждении вопроса «Как выглядит устойчивый мир?», как правило, нет однозначных ответов, но возникает много противоречий. Поэтому образование для устойчивого развития направлено не только на поиск конкретных ответов на конкретные вопросы, но и на становление и развитие нового образа мышления и действия личности в постоянно изменяющейся природной и социально-культурной среде. ОУР – это возможность учиться, критически анализируя различные точки зрения, решая проблемы, рассуждая, согласовывая разные интересы, принимая разные решения, действуя.

Новым ориентиром в обсуждении проблем окружающей среды и устойчивого развития является глобальная программа «Преобразование нашего мира: повестка дня устойчивого развития до 2030 года». В ней сформулированы 17 Целей и 169 задач устойчивого развития (ЦУР), или «преобразования мира к лучшему», которые касаются наиболее важных экономических, социальных, экологических и управленческих проблем нашего времени [5]. ООН с гордостью подчеркивает, что новые Цели устойчивого развития были разработаны всеми государствами-членами для всех жителей планеты.

Важнейшими задачами человечества, которые объединяют ряд целей в области устойчивого развития – это ликвидация нищеты и голода, обеспечение всех людей полноценным питанием и чистой водой.

Цель № 2 провозглашает задачу до-

стижения продовольственной безопасности, устойчивого сельского хозяйства.

Продовольственная безопасность – элемент национальной безопасности государства, ситуация, при которой все люди в каждый момент времени имеют физический и экономический доступ к достаточной в количественном отношении безопасной пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни. В «Римской декларации по всемирной продовольственной безопасности» говорится об обязанности любого государства обеспечивать право каждого человека на доступ к безопасным для здоровья и полноценным продуктам питания в соответствии с правом на адекватное питание и правом на свободу от голода.

Обеспечение продовольственной безопасности способствует устойчивому социальному климату в обществе. В основе продовольственной безопасности России, учитывая ее обеспеченность природными ресурсами, лежит максимальное самообеспечение основными продуктами питания как стержневой элемент поддержания национального суверенитета [2, 6, 10].

Потребность в пище – одна из основных потребностей человека. Однако, несмотря на колоссальный технологический прорыв конца XX – начала XXI в., парадоксально звучат цифры, говорящие, что почти каждый шестой человек на планете голодает [7].

В международном экологическом календаре 16 октября традиционно, начиная с 1979 г., отмечается Всемирный день продовольствия. Эта дата может стать основой для проведения урока окружающей среды и устойчивого развития. Главная цель данного Дня – показать всем людям, особенно в экономически развитых, «благополучных» странах, что в мире существует проблема голода и нехватки продовольствия. «Накормить мир – сберечь планету» – это девиз Дня продовольствия и повод задуматься над тем, что может сделать каждый человек и все люди, чтобы на нашей планете не было голода и нищеты.

Дата празднования Всемирного дня продовольствия была выбрана в честь годовщины создания Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО, 1945) (Food and agriculture organization of the united nations (FAO)). Главным направлением деятельности ФАО является достижение продовольственной безопасности для всех: обеспечение такого положения, при котором люди будут постоянно и в достаточной количестве обеспечены

продуктами питания высокого качества для ведения здорового и активного образа жизни [7].

Проблема качественного (здорового и сбалансированного) питания самым тесным образом связана со многими другими проблемами: устойчивым развитием сельского хозяйства, транспорта, торговли, снабжения водой, сохранением биологического многообразия, здравоохранением, культурой питания разных народов, проблемой загрязнения окружающей среды и др. В обсуждении этой проблемы целесообразно опираться на несколько взаимосвязанных Целей устойчивого развития:

- Продовольственная безопасность, устойчивое сельское хозяйство (цель 2);
- Обеспечение здорового образа жизни (цель 3);
- Рациональное использование воды и здоровье (цель 6);
- Устойчивая энергетика (цель 7);
- Здоровый, безопасный, устойчивый город (цель 11);
- Использование морских ресурсов (цель 14);
- Рациональное использование экосистем суши, сохранение биологического разнообразия (цель 15).

Почему же ФАО называет современную продовольственную систему неустойчивой? Целесообразно определить характеристики неустойчивого и устойчивого питания и сельского хозяйства.

Признаки неустойчивой продовольственной системы

- Разная обеспеченность продовольствием стран и людей.
- Наличие людей, страдающих от голода, дефицита микроэлементов, или, наоборот – от избыточного веса.
- Зависимость от нескольких сельскохозяйственных культур.
- Навязывание однородности продуктов питания.
- Потеря национальных кулинарных традиций.
- Обеднение биологического многообразия сельскохозяйственных культур.
- Высокий уровень воздействия на окружающую среду за счет транспортировки продуктов на большие расстояния

Признаки устойчивой продовольственной системы

- Обеспеченность всех людей достаточным количеством качественных продуктов питания для здорового образа жизни.
- Доступность продуктов питания по цене.
- Возрождение «забытых» местных сельскохозяйственных культур.

- Употребление в пищу наиболее привычных местных продуктов, достаточного количества продуктов, как животного, так и растительного происхождения.

- Поддержка биологического многообразия сельскохозяйственных культур.

- Поддержка национальных кулинарных традиций [1].

ФОА следующим образом определяет устойчивый рацион:

- характеризуется низким уровнем воздействия на окружающую среду;

- способствует обеспечению продовольственной безопасности и питания, а также здорового образа жизни для сегодняшних и будущих поколений;

- способствует защите биоразнообразия и экосистем;

- приемлем в культурном отношении;

- доступен, справедлив с экономической точки зрения и недорог;

- полноценен, безопасен и полезен для здоровья;

- направлен на рациональное использование природных и людских ресурсов.

Важнее экологическое понятие, которое позволяет продемонстрировать «неустойчивость» нашего образа жизни, задуматься о том, сколько и каких ресурсов тратит человек для его поддержания – «экологический след».

Экологический след – индикатор человеческих потребностей в природных ресурсах, выраженный в виде площади биологически продуктивной территории и акватории, которую использует определённый человек, город, страна, или все человечество для обеспечения себя необходимыми природными ресурсами, а также для избавления от образуемых отходов.

Концепция экологического следа, а также методика его расчета [3], не лишена недостатков, однако она универсальна, интуитивно понятна и способна побудить слушателей к практическим действиям. Эти достоинства делают «экологический след» одним из наиболее популярных индикаторов устойчивого развития, широко используемых в образовании и просвещении.

В докладе «Живая планета 2014», который анализирует «экологический след» разных стран и всего человечества говорится: «В настоящее время для поддержания экосистемных услуг, используемых человечеством ежегодно, понадобился бы потенциал полутора планет Земля. Такой «перерасход» возможен потому, что в течение некоторого времени мы можем вырубать деревья быстрее, чем они растут, вылавливать больше рыбы, чем могут воспроизводить оке-

аны, и выбрасывать в атмосферу больше углекислого газа, чем может поглощаться лесами и океанами. Неизбежным следствием этого является сокращение запасов ресурсов и накопление отходов темпами, превышающими способность планеты к их поглощению или переработке...» [4, с. 10].

Для четверти стран больше половины их национального экологического следа составляет углеродный след [4, с. 14].

Углеродный след ("Carbon Footprint") характеризует количество выбросов парниковых газов (в единица CO₂), произведенных косвенной или прямой деятельностью человека или организаций по производству и транспортировке какой-либо продукции. Практически, каждый шаг человека сопровождается углеродным следом: покупка продуктов, того или иного товара, путешествие в поезде или самолете и пр. [8].

В Швеции и Великобритании введена маркировка углеродного следа на пищевых продуктах. На маркировке после белка указываются данные о месте производства, методе транспортировки и собственно углеродный рейтинг продукта. Все это должно помочь покупателю выбрать продукты, снижающие персональный углеродный след.

В исследовании 2014 г. в городе Скарборо и др., были рассмотрены реальные диеты британцев, и оценены их следы парниковых газов в день (в килограммах эквивалентного углекислого газа):

- 7,19 для активных едоков мяса;
- 5,63 для средних едоков мяса;
- 4,67 для пассивных едоков мяса;
- 3,91 для едоков рыбы;
- 3,81 для вегетарианцев;
- 2,89 для строгих вегетарианцев.

В мире растет понимание взаимосвязи между продовольственной, водной и энергетической безопасностью, а также «здоровьем» экосистем.

Данные доклада «Живая планета 2014»

- На производство продовольствия приходится 70 % мирового потребления водных ресурсов и 30 % потребления энергии.

- В среднем, производство одной калории, потребляемой нами с продуктами питания, требует одного литра воды.

- 768 млн человек не имеют доступа к безопасному, качественному водоснабжению.

- Ожидается, что мировые потребности в водных ресурсах превысят имеющиеся более чем на 40 %.

- Лесные экосистемы являются источником средств к существованию, воды, топлива, продовольствия и строитель-

ных материалов для более чем 2 млрд человек.

- Средняя численность популяций наземных видов снизилась на 39 % с 1970 по 2010 г. Основные причины – потеря местообитаний в результате освоения территорий для различных целей, включая ведение сельского хозяйства, расширение городов и производство энергии, а также промысел животных.

- Морские экосистемы поддерживают 660 млн рабочих мест во всем мире.

- Рыба является источником 15 % животного белка в нашем рационе, а во многих из наименее развитых стран Африки и Азии ее доля превышает 50 %.

- На производство энергии приходится около 8 % мирового водозабора, но в промышленно развитых странах этот показатель достигает 45 %. [4, с. 9, 25].

В заключение целесообразно сформулировать индивидуальный план устойчивого питания. Обобщением множества мнений может служить «План устойчивого питания», который включает посильные действия каждого человека в этом направлении.

1. Не выбрасывайте еду – покупайте столько, сколько действительно нужно вам или вашей семье. Помните, что излишки продуктов окажутся на свалке.

2. Выбирайте местные и сезонные продукты, при транспортировке которых затрачивается меньше энергии и выделяется меньше углекислого газа.

3. Избегайте полуфабрикатов, не ленитесь готовить традиционные блюда.

4. Ешьте больше овощей – они полезны для здоровья и оставляют меньший экологический след.

5. Помните, что наряду с мясом, не менее полезной белковой пищей является рыба.

6. Экономьте воду – она необходима для всего живого и для жизнедеятельности человека.

7. На своем садовом участке сажайте больше разнообразных растений.

8. Берегите растения и животных – это основа биологического разнообразия на Земле.

9. Пополняйте и развивайте собственные экологические знания, не проявляйте «экологического невежества».

Таким образом, продовольственная безопасность – неотъемлемая составляющая устойчивого развития общества и природы, а обсуждение этой проблемы с учащимися – важнейшая составляющая образования для устойчивого развития, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

Список литературы

1. Гущина, Э. В. Урок устойчивого развития: питание и устойчивая продовольственная система / Э. В. Гущина // Биология в школе. – 2017. – № 1. – С. 39–46.

2. Ларионов, В. Г. Продовольственная безопасность России / В. Г. Ларионов // Продовольственная политика и безопасность. – 2015. – № 2(1). – С. 47–58.

3. Экологический след. Учебно-методическая разработка / С. Д. Ермаков, Д. А. Славинский, С. А. Черникова и др. – СПб., 2010. – 70 с.

4. Доклад «Живая планета 2014». Краткое изложение – WWF, Global Footprint Network, Water Footprint Network, London Zoological Society. 2014. – Режим доступа : <http://www.wwf.ru/resources/publ/book/934>

5. Организация Объединенных наций. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – Режим доступа : http://globalcompact.ru/files_manager/Povestka_dny_v_oblasti_UR_do_2030.pdf

6. Продовольственная безопасность. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

7. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). – Режим доступа : <http://www.fao.org/about/ru/>

8. Углеродный след человека: что это такое? Как его определить? – Режим доступа : <http://eko-jizn.ru/?p=7336>

9. Устойчивое питание: о пользе местных продуктов. – Режим доступа : <http://ecology.md/page/ustojchivoe-pitanie-o-polze-mestnyh-p>

10. Чеботарева, М. С. Продовольственная безопасность в России и мире: сущность и проблемы / М.С. Чеботарева // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 149–151.

*Дементьев Д. Г.,
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»,
г. Уфа, Россия*

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ СБОРА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ С ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ И ПОЧВЫ

Проведен обзор существующих методов сбора нефти и нефтепродуктов с поверхности почвы и воды. Выделены положительные и отрицательные стороны каждого из методов. Установлено, что

наиболее перспективным направлением в этой области является сбор нефти и нефтепродуктов с помощью сорбентов.

Ключевые слова: сорбент; сбор нефти; виды сорбентов; методы сбора нефти.

Dementiev D. G.

*Ufa State Aviation Technical University
Ufa, Russia*

REVIEW OF EXISTING METHODS FOR COLLECTION OF OIL AND PETROLEUM PRODUCTS FROM THE WATER AND SOIL SURFACE

A review of existing methods of collecting oil and oil products from the surface of the soil and water. The positive and negative sides of each method are highlighted. Found that the most promising direction in this area is the collection of oil and oil products using sorbents.

Key words: sorbent; oil recovery; types of sorbents; methods of collecting oil.

Для очистки воды от нефти и нефтепродуктов применяются различные методы: механические, физико-химические, химические, биологические [1]. Выбор метода очистки и применение очистительного устройства в общем случае зависит от физико-химических свойств загрязнителей, требований, предъявляемых к степени очистки жидкости, места установки и условий эксплуатации применяемого оборудования.

Механический метод

В качестве технических средств для механического сбора применяются специальные суда-нефтесборщики или скиммеры [2].

Суда-нефтесборщики представляют собой самоходные плавсредства, которые самостоятельно осуществляют сбор нефти и нефтепродуктов.

Скиммеры собирают нефть непосредственно с водной поверхности. По способу своего крепления и передвижения они делятся на переносные и стационарные, а также на самоходные и буксируемые. По принципу своего действия скиммеры делятся на гидродинамические, вакуумные, олеофильные и пороговые.

Механический способ сбора ННП является одним из основных, применяемых в настоящее время. Наиболее эффективно его применение в самом начале разлива (в первые его часы) поскольку толщина нефтяного слоя в этот момент – наиболь-

шая. Основными достоинствами механического сбора ННП являются высокая эффективность работ, возможность собирать самые разные виды ННП, всесезонность.

К недостаткам данного метода относится то, что отделение ННП от воды сильно затрудняется, если толщина слоя маленькая, сам слой постоянно перемещается под действием течения и ветра. Механическая очистка также затруднена в портовых акваториях и на верфях, поверхность воды которых сильно загрязнена разного рода мусором, досками и щепой [3]. Для успешного применения этого способа необходимо, чтобы технические характеристики применяемых средств соответствовали условиям конкретного разлива. Недостатком является остаточный тонкий слой нефти или нефтепродуктов на месте сбора.

Ликвидация последствий разлива ННП термическим способом

Суть этого метода заключается в выжигании разлившегося слоя ННП. Достоинства этого способа заключаются в быстроте ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов, использование минимального количества техсредств и как следствие минимальные материальные затраты.

Несмотря на дешевизну быстроту данный метод также обладает существенными недостатками. Так для его эффективного применения необходимо соблюдение следующих условий: толщина пленки нефти/нефтепродукта – не менее трех миллиметров; скорость ветра не более 35-ти километров в час; наличие безопасного расстояния по направлению ветра – в пределах 10 километров от места предполагаемого сжигания. Стоит отметить, что применение термической методики требует соблюдения повышенных противопожарных мер.

Основным недостатком термического способа считается то, что неполное сгорание нефти или нефтепродуктов приводит к выделению в атмосферу стойких веществ канцерогенного характера [4].

Устранение загрязнений биологическим способом

Данный метод используется после того, как применены механический и физико-химический методы. Толщина удаляемого слоя должна быть не меньше 0,1 миллиметра.

Суть этой методики заключается в процессе биоремедиации, который представляет собой очистку загрязненных ННП воды или почвы с помощью специальных микроорганизмов или препаратов, окисляющих углеводородные соединения [5].

Количество живых микроорганизмов, которые могут ассимилировать углеводородные соединения, довольно мало. В основном это – бактерии рода *Pseudomonas*, а также некоторые виды дрожжей и грибов. Как правило, такие микроорганизмы – жесткие аэробы.

Разновидностей подхода к такой очистке – два: локальная стимуляция биоценоза в почве; применение отобранных особым образом микроорганизмов.

Первый подход основан на способности некоторых микроорганизмов изменять свой видовой состав под действием условий окружающей их среды.

Наибольшая эффективность этого метода достигается в первые сутки их применения. Если температура воды находится в пределах от 15-ти до 25-ти градусов С, и она достаточно насыщена кислородом, то окисление ННП с помощью микроорганизмов проходит со скоростью два грамма на один квадратный метр поверхности в сутки. Чем ниже температура – тем медленнее происходит бактериальное окисление. Иногда ННП могут сохраняться в водоемах до полувека [5].

Однако, в работе [6] указывается на то, что биологические методы ликвидации нефтяного загрязнения имеют определенные ограничения в плане масштабов нагрузки загрязнителя на природные экосистемы. При ликвидации на месте аварийного разлива нефти или нефтепродуктов биологические методы малоэффективны. Доочистка экосистемы после ликвидации основной массы нефтяного загрязнителя с помощью механических или физико-химических способов может быть проведена с использованием биотехнологий.

Устранение загрязнений физико-химическим способом

Из физико-химических методов наибольший интерес представляет адсорбция, которая весьма эффективна и при многоступенчатой организации процесса способна обеспечить очистку до любого требуемого уровня. [1]. Так же данный метод подразумевает использование разного рода диспергентов. Физико-химический способ эффективен тогда, когда нет возможности применить механический способ сбора, к примеру, из-за слишком тонкого нефтяного слоя или если ННП несут реальную угрозу районам, уязвимым с экологической точки зрения.

Применение диспергентов

Диспергенты – это особые химические вещества, которые используются как катализаторы процесса естественного рассеивания ННП. Цель их применения – облегчение удаления разлившегося пятна

до того, как оно доберется до экологически уязвимого места.

Диспергенты используют в экстремальных условиях, когда механически удалить разлив – сложно или невозможно (например, на глубинах более десяти метров, если температура воды ниже пяти градусов С ° или температура окружающего воздуха ниже, чем десять градусов С°. Диспергенты применяются при оперативной ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов. Их использование возможно в комплексе с другими техническими средствами.

Основной недостаток диспергентов – их высокая токсичность и ограничения применения в зависимости от температуры. Так в работе [7] указывается, что диспергенты, применяемые для ликвидации нефтяных разливов, оказывают токсическое воздействие на морские организмы, извлекая кислород из воды, создают мертвые зоны при штиле.

Сорбенты

В настоящее время в условиях усиливающегося дефицита водных ресурсов актуальной проблемой является разработка эффективных методов кондиционирования воды. Одними из используемых методов очистки вод являются сорбционные. При разработке синтеза новых эффективных сорбентов желательно, чтобы их свойства обеспечивали комплексное извлечение из воды вредных примесей неорганического, органического и микробиологического происхождения. При этом важнейшей задачей является установление особенностей структуры, физико-химических свойств этих сорбентов, а также механизмов сорбции на них веществ различной химической природы [8].

Для определения качества нефтяных сорбентов используют три основных показателя: нефтепоглощение, водопоглощение, плавучесть. Эффективность сорбентов для сбора нефти оценивают в первую очередь по значению нефтеемкости. Высокое водопоглощение можно устранить практически для всех материалов дополнительной гидрофобизацией. Материалы с низкой плавучестью могут эффективно использоваться в изделиях с армирующей оболочкой – бонах, матах, салфетках и др. [9].

В настоящее время пористые синтетические органические сорбенты находят широкое применение для сбора нефти и нефтепродуктов, поскольку производятся в промышленных масштабах и часто являются отходами производства. Открытая структура, высокая oleофильность этих материалов обеспечи-

вают эффективность их использования в качестве нефтепоглотителей. Типичными представителями таких сорбентов служат поролон, карбамидные пенопласты, материалы на основе полиуретановой пены и др. [15, 23]. Такие материалы способны поглощать порядка 50 г нефти на 1 г сорбента, характеризуются высокой скоростью сорбции, плавучестью после сбора нефти. Отличительная особенность синтетических нефтяных сорбентов – возможность регулирования их ячеистой структуры в широких диапазонах в процессе получения [10].

Однако сбор насыщенного синтетического сорбента (нефтешлама) будет затруднен как нефтесборщиками с всасывающими устройствами, так и скиммерами, рабочие части которых будут забиваться конгломератами насыщенного сорбента. Эти сорбенты не обладают высокой удерживающей способностью нефтепродуктов, то есть у них происходит ее десорбция. В результате чего необходимо вновь повторять ту же операцию, возможно не раз. Кроме того, вместе с нефтешламом забирается много воды, которую необходимо очищать от остаточной нефти, что ведет к удорожанию очистки единицы площади от нефтепродуктов [11].

Так же существенной проблемой существующих сорбентов всех видов является слабая плавучесть. В связи с этим происходит гибель ихтиофауны в результате отравления, из-за того, что рыбы поедают утонувший сорбент, впитавший в себя нефть и нефтепродукты.

Таким образом, перспективными являются сорбенты, которые эффективно поглощают нефть и нефтепродукты, имеют практически 100 % плавучесть как до сорбции так и после сорбции нефтепродуктов.

Список литературы

1. Пат. 2152250 Российская Федерация, В 01 J 20/22; С 02 F 1/28; В 23 В 3/10. Сорбент для сбора нефтепродуктов / Быков И. Н. ; заявитель и патентообладатель Томск. – № 99120526/12; заявл. 28.09.1999; опубл. 10.07.2000. – 2 с.

2. Вылкован, А. И. Современные методы и средства борьбы с разливами нефти : Научно-практическое пособие / А. И. Вылкован, Л. С. Венцюлис, В. М. Зайцев, В. Д. Филатов. – СПб. : Центр-Техинформ, 2000.

3. Воробьев, Ю. Л. Предупреждение и ликвидация аварийных разливов нефти и нефтепродуктов – 2-е изд. / Ю. Л. Воробьев, В. А. Акимов, Ю. И. Соколов. – М. : Институт риска и безопасности, 2007.

4. Пашаян, А. А. Проблемы очистки загрязненных нефтью вод и пути их решения / А. А. Пашаян, А. В. Нестеров // Экология и промышленность России. – 2008. – С. 32–35.

5. Привалова, Н. М. Биологическая очистка промышленных нефтезагрязненных сточных вод / Н. М. Привалова, М. В. Двадненко, К. Ю. Хруцкий, Е. В. Лявина. – Краснодар : КГТУ, 2009.

6. Рогозина, Е. А. Сравнительная характеристика отечественных биопрепаратов, предлагаемых для очистки почв и грунтов от загрязнения нефтью и нефтепродуктами / Е. А. Рогозина, О. А. Андреева, С. И. Жаркова, Д. А. Мартынова. – СПб. : ВНИГРИ, 2010 – 18 с.

7. Войно, Л. И. Биодegradация нефтезагрязнений почв и акваторий / Л. И. Войно. – М. : Московский государственный университет пищевых производств, 2006 – С. 48.

8. Котов, В. В. Удельная поверхность и сорбционные свойства композитов для очистки воды / В. В. Котов, Е. И. Горелова, И. С. Горелов, Г. Н. Данилова. – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, 2016. – Т. 16. – 515 с.

9. Каменщиков Ф. А. Удаление нефтепродуктов с водной поверхности и грунта / Ф. А. Каменщиков, Е. И. Богомольный. – М. – Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2006. – 528 с

10. Рязанова, Т. В. Способ получения полимерных сорбентов / Т. В. Рязанова, О. С. Федорова, Н. А. Чупрова, А. А. Стригунова, О. А. Ростовцев. – Пат. 2315655 РФ. Б.И. – 2008. – № 3. – С. 38.

11. Шведчиков, Г. В. Новая технология борьбы с нефтяными загрязнениями на основе гидрофобных и олеофильных сорбентов. – СПб. – С. 225–228

*Коноваленко А. А., Лебедева О. В.,
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический
университет»,
г. Иркутск, Россия*

ПРОТОНПРОВОДЯЩИЕ МЕМБРАНЫ НА ОСНОВЕ 1-ВИНИЛИМИДАЗОЛА И П-СТИРОЛСУЛЬФОНАТА НАТРИЯ

Плохая экология – одна из глобальных проблем человечества. Поэтому актуальность использования экологически чистых источников энергии в современном мире стоит на первом месте. Топливные эле-

менты – современные источники энергии, которые благоприятно воздействуют на экологию. В данной статье описывается синтез и исследование на проводимость протопроводящих мембран для топливных элементов на основе 1-винилимидазола с п-стиролсульфонатом натрия.

Ключевые слова: топливные элементы, золь-гель синтез, протонпроводящие мембраны.

Коноваленко А. А., Лебедева О. В.,
Irkutsk national research technical university,
Irkutsk, Russia

THE PROTON-CONDUCTING MEMBRANE BASED ON 1-VINYLMIDAZOLE WITH P-STYRELSELEDAMOT SODIUM

Bad ecology is one of the global problems of humanity. Therefore, the relevance of the use of environmentally friendly energy sources in the modern world is in the first place. This article describes the synthesis and study of conductivity of proton conductive membranes for fuel cells based on 1-vinylimidazole with p-styrelseledamot sodium.

Key words: fuel cell, sol-gel synthesis, proton-conducting membranes.

Топливные элементы – одна из самых перспективных разработок в сфере альтернативных источников энергии. Существует несколько типов топливных элементов. Основное их отличие друг от друга – это использование разных электролитов. Основным топливом, используемым в топливных элементах, является экологически чистый водород.

Наиболее популярным является топливный элемент с протоннообменной мембраной. Электролитом данного топливного элемента является протонпроводящая мембрана. Главная ее задача – это проведение протонов. В результате этого на аноде скапливается отрицательный заряд, а на катоде положительный. Таким образом образуется электрическая энергия.

На сегодняшний день широко используются перфторированные сульфокислотные мембраны типа "Nafion" (США), "Flemion" (Япония), "Aciplex-S" (Япония), "Dowmembrane" (США).

Мембраны такого типа представляют собой сополимер тетрафторэтилена и перфторированного сульфосодержащего мономера, различающиеся содержанием звеньев.

Такие мембраны имеют высокую протонную проводимость (10^{-2} – 10^{-1} См/см⁻¹), хорошими термическими, химическими и механическими свойствами. Однако они имеют и свои недостатки: низкую ионную проводимость при пониженной влажности и высоких температурах (выше 80 °С), а также склонность к деградации при повышенных температурах [1].

Наиболее распространенными являются системы на основе мембран Нафион и различных модификаций оксида кремния или других оксидных систем [2]. Одной из самых известных присадок к мембранам Нафион является кислый фосфат циркония [3].

В настоящее время набирают популярность мембраны, состоящие из сульфированных сополимеров [4].

Нами синтезированы полимерные мембраны на основе 1-винилимидазола (ВИМ) и п-стиролсульфоната натрия (ПСС). С целью улучшения транспортной активности, гибридные мембраны подвергались допированию 9 М раствором ортофосфорной кислоты в течение 24 ч. Исследование на протонную проводимость проводили при 75 % влажности методом импедансной спектроскопии. Результаты измерения представлены на рисунке. Энергия активации протонного переноса которых составила для мембраны на основе сополимера ВИМ-ПСС 19.3, а для

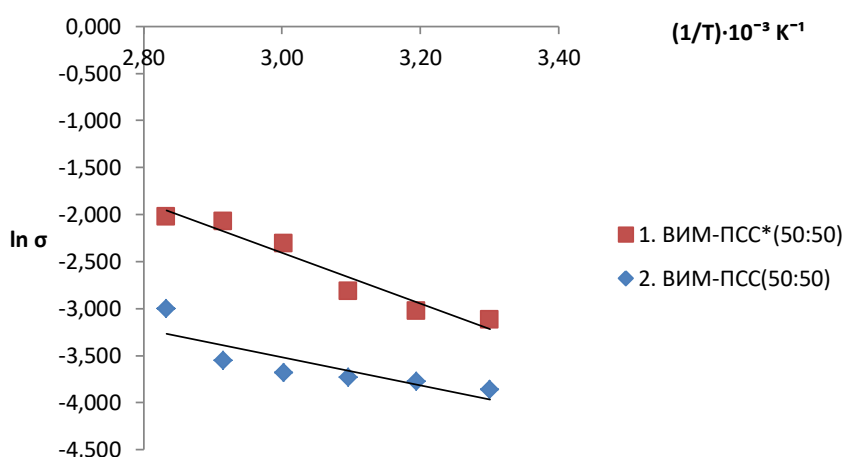


Рис. 1. Зависимость протонной проводимости мембран от температуры

**Характеристики мембраны
на основе сополимера ВИМ-ПСС(M_1)**

Состав исходной смеси мол. доли	Состав сополимера мол. доли	$T, ^\circ\text{C}$	Удельная электропро- водность, Cm/cm	E_a	Ионообменная емкость, мгэкв/г
M_1	m_1				
0,50	0,80	30	$4,41 \cdot 10^{-2}$	19,3	31,6
		40	$4,86 \cdot 10^{-2}$		
		50	$5,97 \cdot 10^{-2}$		
		60	$9,91 \cdot 10^{-2}$		
		70	$1,26 \cdot 10^{-1}$		
		80	$1,32 \cdot 10^{-1}$		
0,50**	0,80	30	$2.15 \cdot 10^{-2}$	17,1	56,4
		40	$2.31 \cdot 10^{-2}$		
		50	$2.42 \cdot 10^{-2}$		
		60	$2.52 \cdot 10^{-2}$		
		70	$2.86 \cdot 10^{-2}$		
		80	$4.97 \cdot 10^{-2}$		

** - пленки, допированные H_3PO_4

допированной – 17.1 кДж/моль. Синтезированные мембраны содержат достаточное количество ионообменных групп для протонного транспорта. Характеристики мембран представлены в таблице.

Механические характеристики мембран на основе сополимера ВИМ-ПСС составили: модуль упругости в сухом состоянии – 87 МПа, прочность при разрыве мембран – 5 МПа.

Т. В. Бадлуева, Е. И. Сипкина, А. Э. Ржецкий, Ю. Н. Пожидаев // Мембраны и мембранные технологии. – 2015. – Т. 5, № 2. – С. 87–93.

*Милешко Л. П., Семак А. О.,
Южный федеральный университет,
г. Таганрог, Россия*

Список литературы

1. Schmidt H., Jonschker G., Goedicke S., Menning M. The sol-gel process as a basis thechnology for nanoparticle-dispered inorganic-organic composites // Journal Sol-Gel Science and Technology. – 2000. – V. 19. – P. 39–51.
2. Иванчев, С.С. Полимерные мембраны для топливных элементов: получение, структура, модифицирование, свойства / С. С. Иванчев, С. В. Мякин // Успехи химии. – 2010. – Т. 79. – № 2. – С. 117–134.
3. Jung, D.H. Performance Evaluation of a Nafion/Silicon Oxide Hybrid Membrane for Direct Methanol Fuel Cell. / D. H. Jung, S. Y. Cho, D. H. Peck, D. R. Shin, J. S. Kim // Journal of Power Sources. – 2002. – V. 106. – P. 173–177.
4. Лебедева, О. В. Гибридные ионно-обменные мембраны на основе гетероароматических производных сульфокислот / О. В. Лебедева, А. Н. Чеснокова,

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ (ОБЗОР)

Рассмотрены публикации за последние три года, посвященные вопросам обеспечения региональной радиационной безопасности Российской Федерации. Выяснено, что отсутствуют аномальные отклонения в радиационной обстановке ряда регионов России.

Ключевые слова: радиационная безопасность, радиационная безопасность населения, обеспечение радиационной безопасности.

*Mileshko L. P., Semak A. O.,
South Federal University,
Taganrog, Russia*

ANALYSIS OF THE CONDITION OF RADIATION SAFETY POPULATION OF RUSSIAN REGIONS (REVIEW)

Publications for the last 3 years devoted to the issues of ensuring the regional radiation safety of the Russia are considered. It has been found that there are no abnormal deviations in the radiation situation in a number of regions of Russia.

Key words: radiation safety, radiation safety of the population, radiation safety.

Уровень обеспечения радиационной безопасности населения (РБН) России определяется состоянием РБН ее регионов.

В настоящее время существуют проблемы: недостаточная эффективность механизмов предупреждения и ликвидации техногенных аварий, недостаточно изучены вопросы безопасного обращения с радиоактивными отходами, неправильная утилизация которых может привести к угрозам как для человека, так и для всей экологической системы в целом. Кроме того, следует также отметить еще недостаточно высокий уровень экологической культуры населения в стране [1].

Важнейшая цель РБН – охрана здоровья населения, включая персонал, защищающий от вредного воздействия ионизирующего излучения путем соблюдения основных правил и норм радиационной безопасности [2].

При нормальной эксплуатации источников излучений для радиационной безопасности необходимо руководствоваться принципами: не превышать допустимые пределы индивидуальных доз облучения человека от всех источников излучения (принцип нормирования); запретить все виды деятельности по использованию источников излучения, вследствие которых полученная для человека и общества польза не превысит риск возможного вреда, причиненного дополнительным облучением (принцип обоснования); поддержать на низком и достижимом уровне с учетом экономических и социальных факторов индивидуальных доз облучения и числа облучаемых лиц при использовании любого источника излучений (принцип оптимизации) [2].

Радиационные принципы не могут быть рассмотрены как границы между опасными и безопасными уровнями облучения человека. Это связано с беспороговым характером действий ионизирующего излучения, исключение вредного влияния ионизирующего излучения невозможно. Полностью безопас-

ного уровня облучения для человека не существует. Радиационные нормативы представляют собой стремление снизить уровень облучения людей [3].

Соблюдение поставленных нормативов является необходимым, но недостаточным условием соблюдения радиационной безопасности. Необходима оценка того, будет ли достигнут оптимальный уровень радиационной безопасности. При некоторых видах работ разумно достижимый уровень облучения будет значительно ниже дозового предела. При значении дозы облучения человека ниже нормативов нужно провести мероприятия по их снижению, но не любых, а простых и дешевых, которые будут удовлетворять принципу оптимизации [3].

В 2017 г. годовая доза облучения для населения Воронежской области за счет всех источников ионизирующего излучения составила 8532,48 чел. – Зв (по РФ – 552843 чел. – Зв.). В структуре коллективной дозы населения области, по последним данным, доза от природных ИИИ составляет 81,50 %, от медицинских – 16,75 %, от техногенно измененного радиационного фона, включая глобальные выпадения и аварию на ЧАЭС, – 1,70 %, от деятельности предприятий, использующих ИИИ, – 0,05 %. Величина средней годовой эффективной дозы на одного жителя Воронежской области за счет всех ИИИ остается стабильной с небольшой тенденцией к увеличению и лежит в интервале от 2,925 (2010 г.) до 3,656 (2017 г.) мЗв, средняя годовая эффективная доза природного облучения человека – от 2,355 до 2,980 мЗв/год (табл. 1). В 2017 г. средняя годовая эффективная доза на 1 жителя Воронежской области за счет всех ИИИ составила – 3,656 мЗв (по РФ – 3,760 мЗв), в том числе за счет природных источников – 2,980 мЗв (по РФ – 3,237 мЗв), техногенно измененного радиационного фона – 0,062 мЗв (по РФ – 0,009 мЗв) [4].

Главные выводы проведенной радиационно-гигиенической паспортизации: на территории Ленинградской области в прошлом году радиационная обстановка считается стабильной, радиационных катастроф и происшествий, которые могли привести к переоблучению населения и персонала, зарегистрировано не было. Ведущий вклад в формирование коллективных доз облучения населения вносится природными источниками ионизирующего излучения (главным образом за счет облучения радоном и его дочерними продуктами распада, а также природного внешнего гамма-излучения) и составляет 92,64 %. На втором месте –

медицинское облучение в ходе проведения диагностических рентгенологических процедур – 6,96 %. Третье место занимает вклад от деятельности предприятий, использующих атомную энергию, при этом на персонал приходится 0,25 %, а на население, проживающее в зонах наблюдения – 0,01 %. Радиационный фон на территориях Ленинградской области на протяжении года находился в пределах 0,05–0,29 мкЗв/ч, что соответствует долголетним среднегодовым естественным значениям радиационного фона в Ленинградской области. Проведенные долголетние исследования показывают, что характер изменения радиационной обстановки на территориях Ленинградской области предсказуем и стабилен [5].

Работающая в Ленинградской области система управления радиационной безопасности и проводимый комплекс технических, санитарно-гигиенических, организационных мероприятий обеспечивают уровень радиационной безопасности для населения [5].

Для мониторинга динамики содержания основных дозообразующих радионуклидов (Ra-228, Ra-226) в питьевой воде, Управление Роспотребнадзора по Курской области рекомендует установить уровень и разработать мероприятия по снижению содержания радионуклидов, первичным водопользователям обеспечить проведение полного радионуклидного анализа по временам года, а так же выполнять защитные мероприятия (процедуру водоподготовки с использованием различных фильтров и смешивание воды из разных скважин с учетом разбавления). При оценке эффективности защитных мероприятий проводятся исследования проб питьевой воды после проведенных защитных мероприятий. По данным результатов проведенных исследований можно сделать вывод, что вода из скважин может использоваться для хозяйственно-питьевого водоснабжения без каких-либо ограничений. Техногенных радионуклидов в пробах воды источников централизованного водоснабжения не было обнаружено [6].

Следовательно, по данным надзорной деятельности, итогам социально-гигиенического мониторинга, сведениям государственного и ведомственного статистического наблюдения можно сделать вывод, что в Курской области была достигнута стабильность санитарно-эпидемиологической обстановки [6].

Радиационная обстановка в Рязанской области постоянно находится под наблюдением Управления Роспотребнадзора. В

этой области налажена система информационного обеспечения радиационной безопасности через функционирование Единой государственной системы контроля и учёта доз облучения населения (ЕСКИД) и радиационно-гигиенической паспортизации территории и объектов. В Рязанской области работает Комиссия по радиационной безопасности населения, с членством в ней представителя Управления Роспотребнадзора по Рязанской области. Организация систематического радиационного контроля для обеспечения санитарно-эпидемиологической обстановки, обобщение и анализ полученных данных позволяют оценить в целом радиационную обстановку в Рязанской области удовлетворительной. В 2015 г. радиационная обстановка на территориях Рязанской области не отличалась от последних лет. Она, как и в других субъектах Российской Федерации, формируется за счёт естественных источников ионизирующего излучения, которые составляют основной вклад в среднюю годовую эффективную дозу на жителя и коллективную годовую эффективную дозу облучения всего населения региона [7].

В Курганской области радиационная обстановка формируется двумя способами:

Природные факторы представлены продуктами распада урана – ^{222}Rn (радон),

^{232}Th (торий), ^{226}Ra (радий) [8]. Их влияния проявляются в виде постоянных ионизирующих излучений естественных радионуклидов, поступающих в биосферу вместе с извлеченными на поверхность полезными ископаемыми из недр Земли или в результате самопроизвольного выхода естественных радионуклидов из трещин земной коры. Данные элементы появляются в урановых месторождениях, потому что источниками их поступления является земная кора. Залежи урановых руд в Курганской области размещаются преимущественно в центральной и северозападных частях области в виде «языков», проходящих через территории Далматовского, Каргапольского до Звериноголовского района, и далее уходят за границу республики Казахстан [8].

Техногенными факторами на территории региона следует назвать последствия катастроф на ПО «Маяк». Продуктами распада техногенного происхождения являются ^{137}Cs (цезий), ^{90}Sr (стронций). Техногенные факторы можно охарактеризовать тем, что изотопы выбрасываются в атмосферу в огромных количествах в результате аварий или крупных инцидентов. Они способны вызывать заболевания людей, которые

в течение короткого периода времени находились в пределах территории выброса. Затем выбросы распространяются с потоками воздуха, попадают в почву и воду, тем самым подвергая опасности население данных территорий. Те изотопы, которых не существует в природе, могут оказывать большое влияние даже в минимальной дозе, находящейся в организме, а также могут заменять, вытесняя необходимые элементы из клеток и тканей организма и накапливаться во внутренних органах [8].

Для оценки радиационной безопасности в Нижнем Новгороде и области ежегодно осуществляются процедуры государственного учета и контроля радиоактивных веществ (РВ) и радиоактивных отходов (РАО). По данным наблюдений ФГБУ «Верхне-Волжское УГМС», радиационный фон в Нижнем Новгороде и области в пределах нормы и не превышает характерных многолетних сложившихся значений. Радиационных аварий и инцидентов в последние годы не зарегистрировано. Мощность экспозиционной дозы (МЭД) гамма-излучения не превышает уровень естественного-гамма фона, характерного для местности. Значения мощности экспозиционной дозы приведены в таблице [9].

№	Город	МЭД, мкР/ч
1	Нижний Новгород	12
2	Дзержинск	9
3	Арзамас	10
4	Городец	9

Безопасными являются уровни радиации до величины 50 мкР/ч. До 20 мкР/ч – это наиболее безопасный уровень внешнего облучения тела человека, когда «радиационный фон в норме» [9].

Исходя из накопленного опыта можно сделать вывод, что в Нижегородской агломерации, являющейся одним из ведущих центров развития атомной промышленности РФ, который в полной мере обеспечивает радиационную безопасность не только Нижегородской агломерации и области, но и в других регионах Российской Федерации, а также в странах мира, в которых ведется строительство АЭС или осуществляется другой вид атомной деятельности [9].

Дан анализ публикаций за последние три года, которые посвящены вопросам

обеспечения региональной радиационной безопасности России.

Не выявлены сведения об аномальных отклонениях в радиационной ситуации регионов Российской Федерации.

Список литературы

1. Мирзаева, Р. М. Некоторые проблемы обеспечения радиационной безопасности в РФ / Р. М. Мирзаева // Актуальные вопросы права, экономики и управления сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 115–118.

2. Савчук, С. В. Экологические особенности обеспечения радиационной безопасности / С. В. Савчук // Экология и защита окружающей среды Тезисы докладов IV Международной научно-практической конференции ; под общ.ред. О. В. Чазова. – 2018. – С. 170–171.

3. Ляхов, А. М. Обеспечение радиационной безопасности / А. М. Ляхов, Е. В. Леоненко, П. М. Рогацевич // Экология и защита окружающей среды Тезисы докладов IV Международной научно-практической конференции ; под общ. ред. О. В. Чазова. – 2018. – С. 67–70.

4. Стёпкин, Ю. И. Гигиеническая оценка доз облучения населения Воронежской области за счёт естественной техногенно измененного фона / Ю. И. Стёпкин, М. К. Кузмичев, О. В. Клепиков, Е. М. Студеникина // Радиационная гигиена. – 2018. – Т. 11. – № 2. – С. 74–82.

5. Аксенов, В. Н. К вопросу о создании радиационно-гигиенического паспорта Ленинградской области / В. Н. Аксенов, И. Н. Меркотун, Ю. В. Иванов // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2018. – № 1 (9). – С. 8–10.

6. Коломийцев, Ю. В. Анализ радиационной обстановки и обеспечение требований радиационной гигиены и физической безопасности в Курской области / Ю. В. Коломийцев, О. Д. Климушин, С. А. Лосеноки [и др.] // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки Материалы XIII международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический». – 2017. – С. 18–20.

7. Гревцова, Е. А. Рязанская область в системе мониторинга радиационной безопасности населения Российской Федерации / Е. А. Гревцова, Л. Н. Бурбина // Техногенная и природная безопасность материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный

университет имени Н.И. Вавилова. – 2017. – С. 211–217.

8. Васильева, А. Е. Проблема радиационной безопасности на различных территориях Курганской области / А. Е. Васильева, Е. В. Лазарева // Эколого-географические аспекты природопользования, рекреации, туризма Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной Году экологии в России ; отв. ред. Н. П. Несговорова. – 2017. – С. 70–72.

9. Матвеева, А. В. Радиационная безопасность Нижегородской агломерации / А. В. Матвеева, А. М. Машакин, А. С. Кропанева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 10. – № 12. – С. 209–212.

*Милешко Л. П., Милашич В. А.,
Южный федеральный университет,
г. Таганрог, Россия*

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Приведены результаты анализа качества атмосферного воздуха городов по данным Экологического вестника Дона за 2012-2017 годы. Дана оценка степени обеспечения экологической безопасности городов: Цимлянск – высокая, Шахты – низкая, Таганрог – низкая, Азов – средняя, Ростов-на-Дону – низкая, Волгодонск – средняя.

Ключевые слова: экологическая безопасность, экологическая безопасность города, индекс загрязнения атмосферы.

*Mileshko L. P., Semak A. O.,
South Federal University,
Taganrog, Russia*

ASSESSMENT OF THE CONDITION OF ATMOSPHERIC AIR OF CITIES OF THE ROSTOV REGION

The results of the analysis of the quality of atmospheric air of cities according to the Ecological Bulletin of the Don for 2012–2017 are given. An assessment of the degree of ensuring the environmental safety of cities is given: Tsimlyansk is high, Mines is low, Taganrog is low, Azov is medium,

Rostov-on-Don is low, Volgodonsk is medium.

Key words: *environmental safety, environmental safety of the city, air pollution index.*

Надежное обеспечение глобальной экологической безопасности [1, 2] в значительной мере зависит от степени обеспечения экологической безопасности регионов [3].

Базой методологии обеспечения экологической безопасности регионов являются принципы и правила общей теории обеспечения экологической безопасности (ОТОЭБ) [3].

Современное обоснование ОТОЭБ по автору-составителю Л. П. Милешко изложено в [4].

Степень обеспечения экологической безопасности систем на муниципальном, региональном и федеральном уровнях определяется в первую очередь качеством атмосферного воздуха.

Охрана атмосферного воздуха представляется одной из главных задач современности, решение которой должно осуществляться без всяких отлагательств [5].

Как известно, к приоритетным загрязнителям атмосферного воздуха в ряде городов Ростовской области относятся взвешенные вещества, оксид углерода, оксиды азота, диоксид серы, сероводород, формальдегид, фенол, свинец, углеводороды и другие [6].

Важное значение для своевременного принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях имеет динамика изменений состояния атмосферного воздуха в промышленных городах.

Это подтверждает актуальность настоящей работы, целью которой является выявление современных тенденций в обеспечении качества атмосферного воздуха в регионе на примере Ростовской области.

Для анализа были использованы значения индекса загрязнения атмосферы (ИЗА), приведенные в [7–12].

Результаты анализа качества атмосферного воздуха коррелируют с оценкой экологической ситуации в городах: Шахты – критическая, Таганрог – критическая, Азов – напряженная, Ростов-на-Дону – критическая, Волгодонск – средняя [13].

Степень обеспечения экологической безопасности согласно [14] городов: Цимлянск – высокая, Шахты – низкая, Таганрог – низкая, Азов – средняя, Ростов-на-Дону – низкая, Волгодонск – средняя.

Отмечено, что важное значение для

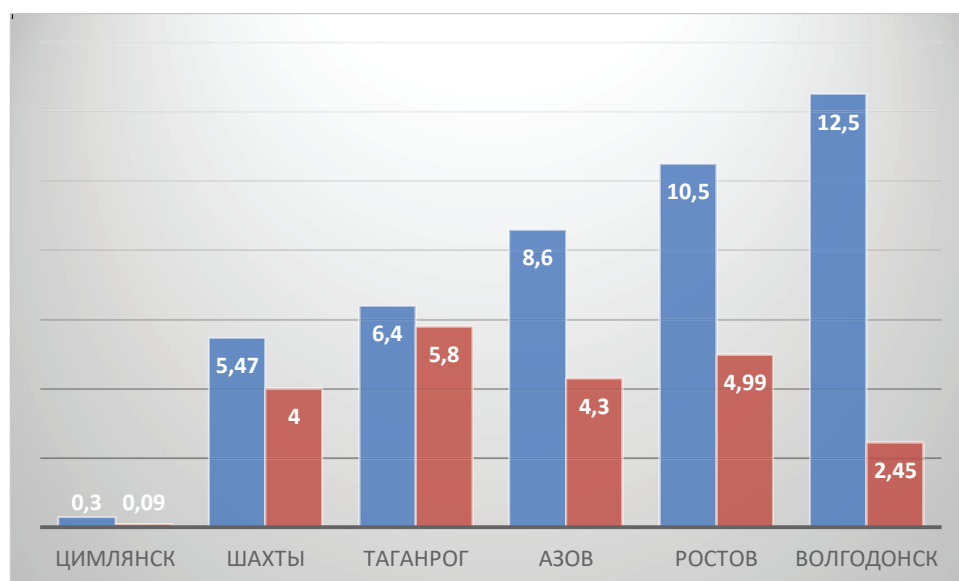


Рис. 1. Наибольшие и наименьшие значения ИЗА в городах Ростовской области



Рис. 2. Значения индекса загрязнения атмосферы городов в 2017 году

своевременного принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях имеет динамика изменений состояния атмосферного воздуха в промышленных городах.

Установлено, что результаты анализа качества атмосферного воздуха коррелируют с оценкой экологической ситуации в городах по данным других авторов.

Список литературы

1. Тюрина, Т. А. Феноменологические аспекты экологической безопасности / Т. А. Тюрина, А. Е. Аствацатуров, М. А. Басилаиа // Вестник Пермского

университета. – 2015. – № 3. – С. 57–63.

2. Забалуева, А. И. Обеспечение глобальной экологической безопасности как условие устойчивого развития биосферы / А. И. Забалуева, Л. П. Милешко, О. В. Попова // Технологии техносферной безопасности. – 2015. – № 5(63). – Режим доступа : <http://academygps.ru/ttb>

3. Милешко, Л. П. Введение в теорию и методологию обеспечения экологической безопасности регионов / Л. П. Милешко, Е. С. Скачкова // Технологии техносферной безопасности. – 2016. – № 1 (65). – С. 289–291. – Режим доступа : <http://academygps.ru/ttb>

4. Милешко, Л. П. Модернизация общей теории обеспечения экологической безопасности / Л. П. Милешко // Управление экономическими системами. – 2018. – № 6.

5. Донцова, Т. В. О возможности использования балансового метода для сводных расчетов рассеивания выбросов в атмосферу / Т. В. Донцова, М. А. Шкляр, Д. А. Николенко // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 1–1 (33). – С. 29.

6. Ганичева, Л. З. Анализ состояния атмосферного воздуха в промышленных городах Ростовской области / Л. З. Ганичева // Инженерный вестник Дона. – 2013. – № 2 (25). – С. 126.

7. Гребенщикова, А. А. О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2012 году / А. А. Гребенщикова, А. Г. Куренков // Экологический вестник Дона. – 2013. – С. 374.

8. Василенко, В. Н. О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2013 году / В. Н. Василенко, Г. А. Урбан, А. Г. Куренкова, С. В. Толчеева, С. Ю. Покуль // Экологический вестник Дона. – 2014. – С. 377.

9. Василенко, В. Н. О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2014 году / В. Н. Василенко, Г. А. Урбан, А. Г. Куренков, С. В. Толчеева, С. Ю. Покуль // Экологический вестник Дона. – 2015. – С. 379.

10. Василенко, В. Н. О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2015 году / В. Н. Василенко, Г. А. Урбан, А. Г. Куренков, С. В. Толчеева, С. Ю. Покуль // Экологический вестник Дона. – 2016. – С. 368.

11. Гончаров, В. Г. О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2016 году / В. Г. Гончаров, Г. А. Урбан // Экологический вестник Дона. – 2017. – С. 368.

12. Гончаров, В. Г. О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2017 году / В. Г. Гончаров, М. В. Фишкин // Экологический вестник Дона. – 2018. – С. 367.

13. Меринова, Ю. Ю. Комплексная экологическая оценка городских округов Ростовской области / Ю. Ю. Меринова, А. Д. Хованский // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – 2016. – № 4 (192). – С. 92–97 – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28090762>

14. Милешко, Л. П. Значение мониторинга в управлении экономическими системами / Л. П. Милешко, Е. Л. Ми-

хайлова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018. – № 5 (111). – С. 39. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=34996737>

*Носкова А.,
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»,
г. Ишим, Россия*

МУСОР КАК ИСТОЧНИК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Работа посвящена доступным способам решения проблем с отходами как источником глобальных экологических проблем. В результате попадания отходов в окружающую среду происходит загрязнение воды, почвы, воздуха. В ходе работы были проведены опросы населения Тюменской области. Рассмотрены доступные способы сокращения количества отходов.

Ключевые слова: отходы, население, природные ресурсы, мусор, PCO.

*Noskova A.,
Tyumen State University,
Ishim, Russia*

TRASH AS A SOURCE FOR THE ENVIRONMENTAL CRISIS

The work is devoted to affordable solutions to waste problems as a source of global environmental problems. As a result of waste in the environment, water, soil and air are polluted. During the work, surveys of the population of the Tyumen region were conducted. Considered available ways to reduce waste.

Key words: waste, population, natural resources, garbage, PSO.

Человечество, на протяжении всего своего существования тесно взаимодействует с окружающей средой. Изначально, окружающая среда являлась источником опасности для человека, но в результате промышленной революции теперь уже сам человек стал опасностью как для окружающей среды, так и для самого себя. Человек развивает опасные технологии, хранит и перевозит множество ядохимикатов и взрывчатых ве-

ществ, загрязняет атмосферу, гидросферу и почвы, наращивает энергетический потенциал, стимулирует парниковый эффект и т. д.

В мире стали появляться новые виды опасностей – экологические. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожение и истребление растений и животных;
- быстро сокращается запас полезных ископаемых;
- мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом;
- частично нарушен озоновый слой, защищающий от губительного для всего живого космического излучения;
- загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов: на Земле невозможно обнаружить ни одного квадратного метра поверхности, где бы не находилось искусственно созданных человеком элементов.

Начиная со второй половины XX века до настоящего времени Тюменская область развивалась как регион сырьевого вида. Наибольшее отрицательное воздействие на окружающую природную среду оказывали предприятия топливно-энергетического комплекса. В регионе производилось строительство огромного количества нефтяных и газовых скважин, трубопроводов, линий электропередачи, насосных и компрессорных станций, дорог, технологических сооружений и производств обслуживающих хозяйств. На обширных территориях образовались свалки отходов, производилась вырубка лесов, разрабатывались сотни карьеров. Особую опасность представляет химическое загрязнение местности нефтью и нефтепродуктами. Нефть в окружающую среду попадает как по геологическим причинам в подземном пространстве, так и в результате аварий на промысловом оборудовании.

Серьезной проблемой для Тюменской области является проблема переработки, утилизации и захоронения промышленных и бытовых отходов. На предприятиях области образуется более 800-900 тыс. тонн промышленных токсичных отходов, из которых более 1 тыс. тонн составляют отходы первого (высшего) класса опасности. Кроме того, в области ежегодно образуются твердые бытовые и жидкие отходы, содержащие значительное количество органического вещества и токсичных материалов. По

прогнозам, от населения, к 2020 году объем бытовых отходов должен составить свыше 450 тыс. тонн [4]. Основная часть данных отходов, около 99%, приходится на отходы IV и V классов опасности. Источниками образования твердых коммунальных отходов в Тюменской области находятся на территории городских округов (Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск и Заводоуковский городской округ). На данные источники образования приходится большая часть (66,9%) всех образованных в Тюменской области твердых коммунальных отходов [3].

Большинство отходов разного характера складировается в накопителях, на полигонах, и вывозится на свалки. В Тюменской области на 2016 год существовало 587 свалок из них 180 несанкционированные (не имеют соответствующих документов). При их эксплуатации допускаются серьезные нарушения, сами свалки и полигоны являются серьезными источниками загрязнения окружающей природной среды.

Количество свалок можно сократить путем сортировки и вторичной переработки отходов.

В Тюменской области разработана территориальная схема обращения с ТКО, строятся мусоросортировочные и мусороперерабатывающие заводы. Предполагается, что из отходов начнут извлекать и направлять на переработку полезные фракции, а опасные вещества будут утилизировать, а не захоранивать. Сегодня в регионе еще не до конца развита культура благоустройства – многие граждане и предприятия складывают мусор в неположенных местах. Решать проблему нужно, объединив усилия властей, надзорных ведомств, предприятий и самих жителей, считают эксперты.

С целью выяснить отношение к экологическим проблемам, в работе был проведен устный опрос жителей г.Ишима. Ишим расположен на юго-востоке Тюменской области и входящий в территориальную схему обращения с ТКО [1]. В опросе приняло участие 74 человека в возрасте от 30 до 53 лет. На вопрос: «Какие экологические проблемы волнуют вас больше всего?» 50 % опрошенных ответили «Загрязнение воды», 30 % «Загрязнение воздуха», 15 % «Загрязнение почвы» и 5 % не смогли дать ответ.

На вопрос «О чём думает человек загрязняя природу?», 28 % ответили «загрязнять природу плохо, но без этого жизнь человека невозможна», 24 % «на наш век экологических чистых природных ресурсов хватит», 22 % «лично я не приношу большого вреда природе»,

17 % «природа потихоньку сама восстанавливается», 9 % «природа для того и создана, чтоб человек ей пользовался».

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство людей беспокоит экологическое положение в области, и самый волнующий фактор это загрязнение воды и атмосферы. Однако люди не считают нужным бороться экологическую обстановку и считают, что на «наш век» хватит природных ресурсов, данный опрос еще и подтверждает, что большинство людей не задумывается о будущих поколениях.

Чтобы изменить ситуацию с изменением экологического состояния окружающей среды, необходимо проводить комплекс мер направленных на формирование экологического сознания людей. В данном случае этими мерами могут являться проведение массовых культурных мероприятий по внедрению и прогнозированию граждан об экологическом поведении и отношении к месту, где мы родились и к природе, окружающей среде, которая дает нам ресурсы для жизни и развития. Повествование гражданам о том, что нужно беречь то чем мы пользуемся, ибо у нас скоро этого не будет. Ведь мы живем в 21 веке и каждый несет ответственность в первую очередь только за себя и мы не в силах приручить, кого либо убирать за собой, но в праве мотивировать к чистоплотной прогулке по городу, аккуратному отдыху на природе с друзьями и тп.

У нас много равнодушных людей, которые добровольно готовы внести вклад в улучшение экологической обстановки. Например, руководители транспортных предприятий могут бесплатно предоставить технику и рабочих для вывоза мусора. Но, естественно, если компании привезут отходы с нелегальной свалки на полигон, то принять их там должны бесплатно. Нужно просто наладить контакты с предпринимателями, и совместная работа принесет гораздо больший результат

Необходимо практиковать метод раздельного сбора отходов (РСО) который давно прижился в Европе и начинает постепенно появляться в России. В одни контейнеры граждане будут складывать «пластиковый» мусор, в другие — пищевые отходы. Если бутылки и пакеты будут сразу вывозить на перерабатывающие предприятия, загруженность полигонов существенно снизится. А оставшиеся пищевые отходы можно будет сначала отправлять под пресс и только потом размещать на полигонах. При таком способе работы объемы мусора снизятся примерно на 60%. Проведенный в 2017 году опрос

школьников, по отношению их к раздельному сбору мусора показал, что большинство опрошенных (82 %) положительно относятся к раздельному сбору мусора. Более 85 % готовы последовать примеру соседей и друзей, если те будут сортировать мусор. Более 75 % респондентов ответили, что готовы сортировать мусор, если будут созданы условия – во дворах домов должны быть специальные контейнеры для раздельного сбора отходов. Но есть и те, кто отказывается сортировать отходы, даже если будут созданы условия (7 %), также причиной нежелания заниматься сортировкой могут являться стесненные условия проживания (10 %). Мотивом для сортировки отходов у подавляющего большинства (93 %) стала работа о защите окружающей среды [2].

Для раздельного сбора мусора необходимо создавать условия, ставить специальные контейнеры или открывать пункты приема вторсырья. Такие пункты приема, могут создавать предприятия, которые впоследствии будут использовать полученное от граждан сырье в своем производстве. Например, пластик сгодится для создания водопроводных труб, стекло можно использовать в производстве витрин и так далее.

Если использовать вышеперечисленные методы, часть мусора быстро отсеется, однако оставшиеся отходы все равно необходимо будет рассортировывать.

Таким образом, можно сделать выводы, что экологически чистое будущее это сложная работа жителей и органов власти региона. Наша задача состоит в том, чтобы не ждать «у моря погоды», пока кто-то очистит наш город, почву, водоемы, атмосферу от отходов, химикатов, и ядовитых веществ. А следовать в первую очередь за собой, и если вышел новый закон допустим о рассортировки мусора, идти на встречу и скидывать определенный мусор в определенное место. Пока каждый на нашей планете не начнет убирать за собой, мы никогда не достигнем хорошего экологического положения в стране.

Список литературы

1. География Тюменского Приишья: коллективная моногр. / А. Ф. Щеглов, Л. В. Губанова [и др.] ; науч. ред. С. В. Квашнин; под общ. ред. А. Ф. Щеглова. – изд. 2-е, доп.и переработ. – Ишим : изд-во ИПИ им. П.П.Ершова (филиал) ТЮмГУ, 2016 – С. 141–142.

2. Козловцева, О. С. Отношение к проблеме утилизации отходов как продукт экологического воспитания в семье и школе / О. С.Козловцева, А. А. Кадысева // V Рождественские чтения :

межвузовский сборник научно-методических статей / под ред. Г. В. Сильченко. – Ишим : изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. – С. 38–41.

3. Постановление правительства Тюменской области № 392-п от 09.09.2016 «Об утверждении Территориальной схемы обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, в Тюменской области.

4. Приложение 8. Прогноз образования ТКО. – Режим доступа : https://admtyumen.ru/ogv_ru/about/ecology/production_wastes/more.htm?id=11390414@cmsArticle (дата обращения: 30.11.2018).

6. Природно-исторические аспекты формирования качества жизни населения г. Ишима: коллективная монография / А. Ю. Левых, А. В. Ермолаева, О. Е. Токарь [и др.]. – Ишим : изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «ТюмГУ», 2016. – 166 с.

Чайко А. А.,

г. Южно-Сахалинск, Россия

ЗАГРЯЗНЕНИЕ РЕКИ СУСУЯ ОРГАНИЧЕСКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ: ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ

Статья является промежуточным итогом длительного мониторингового наблюдения, целью которого было установление степени воздействия городских стоков Южно-Сахалинска на качество воды в реке Сусуя, протекающей в южной части Сахалина. На основании полученных фактических данных удалось сформировать приблизительную модель, иллюстрирующую некоторые особенности поступления загрязняющих веществ в водоток и их распределение.

Ключевые слова: геоэкология; экология; мониторинг; модель; органика; естествознание; загрязнение; Сусуя; БЖД.

Chayko A. A.,

Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

THE RIVER SUSUYA POLLUTION WITH ORGANIC MATTERS: APPROXIMATE MODEL OF POLLUTANTS INFLOW AND DISTRIBUTION

The article represents an intermediate

result of a long monitoring observation which is aimed to establish impact extent of Yuzhno-Sakhalinsk city drains on water quality of the river Susuya, flowing through the southern part of Sakhalin. On the ground of actual data obtained it got possible to construct an approximate model, illustrating some features of pollutants inflow and distribution in the waterway.

Key words: *geoecology; ecology; monitoring; model; organic; natural sciences; pollution; Susuya; life safety.*

В самом начале работы по мониторингу геоэкологического состояния реки Сусуя была разработана схема проведения исследований. Как уже отмечалось в предыдущих публикациях [1, 2], предполагалось, что наиболее влиятельным, или даже единственно значимым источником загрязнения рассматриваемого водотока будет являться областная столица – город Южно-Сахалинск. Что вполне логично по причине размеров населённого пункта и большого числа зарегистрированных источников (различных предприятий и объектов инфраструктуры) поступления различных стоков в русло реки.

Между тем предполагалось также и некоторое влияние загрязнения водоохранной территории Сусуи, однако оно, предположительно, не могло быть сопоставимо, по понятным причинам, с влиянием города.

Однако, в результате проведённых работ, было обнаружено высокое загрязнение контролируемыми веществами (органическими поллютантами) воды в пробах, отобранных выше городской территории по течению реки. И количество таких наблюдений оказалось высоким [3, 4, 5, 6].

При обнаружении странных результатов исследований, которые сильно отличаются от обычного ряда получаемых данных, традиционно предполагается два возможных варианта: либо на объект исследования оказывает влияние новый, ранее отсутствовавший, фактор, либо имеет место локальное явление, носящее разовый характер и сказывающееся на результатах исключительно конкретного наблюдения.

В частности, в нашем исследовании концентрации некоторых загрязнителей демонстрировали необычную динамику, оказываясь почти одинаковыми на обоих створах (азот аммонийный, фосфаты, сероводород). Или в нескольких пробах даже превышая концентрации на створе выше города (железо общее). Весной 2011 года: 7,3 ПДК на первом створе

против 2,3 ПДК на втором створе. Осенью 2013 года: 7,2 ПДК на верхнем створе против 5 ПДК на нижнем створе [7]. И весной 2014 года: 10,3 ПДК на верхнем створе против 8,2 ПДК на нижнем створе соответственно, что вообще представляется странным ввиду наличия потенциала самоочищения Сусуи.

Кроме того, не нашло подтверждения предположение о связи наличия в водах сульфида водорода с повышенными фоновыми концентрациями биогенных веществ, процессы эти, вероятнее всего, независимы [8, 9].

Таким образом, было выявлено, что на химический состав воды реки Сусуя оказывают воздействие некоторые факторы, имеющие место до зоны влияния стоков города. Это утверждение нашло подтверждение в дальнейших исследованиях данной проблематики.

Вопрос относительно различных концентраций загрязнителей раскрыл наличие диффузных источников загрязнения, которые возникают одновременно в результате разовых, неконтролируемых сбросов загрязняющих веществ непосредственно в реку, либо на водосборную территорию.

Важнейшей характеристикой проводимого мониторинга и фактором, безусловно дающим возможность выдвигать предположения об общем экологическом состоянии реки Сусуя, является длительность наблюдений. Если результаты анализа при разовом отборе проб могут носить локальный характер (кто-то осуществил сброс загрязнителя в пределах проводимых замеров), то многолетние данные, особенно, при их сходимости, исключают элемент локальности явления. И чем длительнее наблюдения, тем меньше вероятность ситуативного характера получаемых данных. То есть, наиболее вероятно предположить наличие регулярных точечных воздействий, сказывающихся на общем экологическом состоянии водного объекта.

На основании полученных результатов многолетних мониторинговых исследований и сделанных наблюдений удалось сформировать примерную модель, описывающую пути поступления органических загрязнителей в воду, их распределение в пределах контролируемого участка русла, а также определить шаги для снижения загрязнения.

Основными фактами, лёгшими в основу модели, являются следующие:

Регулярно выявляется загрязнение реки Сусуя до начала территории городской застройки. Концентрации загрязняющих веществ выше территории города

демонстрируют высокие значения. Они также иногда превосходят уровень загрязнения теми же веществами после города. В отдельные сезоны не наблюдается последствий значительных загрязнений, фиксированных в предыдущие периоды – то есть, сильное загрязнение – не постоянное явление.

Согласно разработанной модели, река Сусуя испытывает антропогенное воздействие, выражающееся в изменении химического состава воды, вызванном поступлением в реку различных веществ.

Выделяется два пути поступления загрязнителей в воду.

Первый путь – поступление загрязняющих веществ в реку вместе с централизованными стоками городских канализационных сетей, предприятий и сельскохозяйственных объектов.

Второй путь – загрязнение водосборной территории (включая посевные площади и территории выгула скота, расположенные с нарушением норм вблизи от русла) с последующим сносом загрязнения с дождевыми и талыми водами. Это особенно важно, поскольку Сусуя имеет, главным образом, дождевое и снеговое питание, ввиду чего загрязнители легко переносятся с прилегающих территорий в реку.

Централизованные стоки учтены, и сбрасываемые воды проходят очистку, стоки же с водосборной территории (как городской, так и вне территорий застройки) проконтролировать и оценить их объёмы непосредственно не представляется возможным (следует напомнить также о наличии множества притоков Сусуи, чтобы примерно представить масштабы водосбора этой реки). Однако об их влиянии можно судить опосредованно, по анализу состава воды.

Степень влияния города на состояние реки, с точки зрения химического состава воды, определяется разностью значений контролируемых веществ между данными со створа до города и данными со створа после города.

Цифры значений, отмечаемые на створе до города, характеризуют степень воздействия на речную воду Сусуи веществ, сносимых с водосборной территории поверхностным стоком.

Однако они могут также свидетельствовать и о диффузных источниках загрязнения, таких, как одномоментные сбросы загрязняющих веществ непосредственно в реку или на территорию водосбора в результате недобросовестной утилизации отходов.

Оформление данной модели, вследствие накопления базы фактического материала, явилось новым этапом в про-

водимом мониторинговом исследовании, поскольку значительно трансформировало изначальные представления о процессах, протекающих в реке. Наибольшим влиянием, в свете полученных данных, обладают диффузные источники: несанкционированные сбросы, загрязнение территории водосбора и сельскохозяйственная деятельность, проводимая с нарушением требований к размещению сельхозобъектов. Наиболее важными шагами для преодоления сложившейся неблагоприятной геоэкологической ситуации на Сусуе, таким образом, будет, в первую очередь, борьба с несанкционированными сбросами, загрязнением водосбора и нарушением водоохранной зоны, установленной для Сусуи.

Мониторинг же, проводимый на реке, обретает новый смысл, и дальнейшая работа в обозначенном направлении видится необходимой.

Список литературы

1. Чайко? А. А. Результаты пятилетних наблюдений свидетельствуют: сероводородное загрязнение реки Сусуя не связано с поступлением биогенных веществ / А. А. Чайко // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. – Ч. 11. – № 4 (13). – 2015. С. 118–119.

2. Чайко, А. А. Геоэкологические проблемы реки Сусуя: особенности поступления некоторых органических веществ в водоток (данные наблюдений летне-осеннего периода 2015 г.) / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (23–24 ноября 2016 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров ; под ред.: О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2017. – С. 180–183.

3. Чайко, А. А. Изменение фоновых концентраций азота аммонийного в водах реки Сусуи в период с весны 2007 по осень 2010 гг. / А. А. Чайко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – М., 2011. – № 6 – С. 96–97.

4. Чайко, А. А. Результаты семилетнего мониторинга: динамика содержания фосфатов в водах реки Сусуя в 2007–2013 гг. / А. А. Чайко // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. – Ч. 5. – № 6 (14). – 2014 г. – С. 98–99.

5. Чайко, А. А. Изменение содержания сульфида водорода в водах реки Сусуя

в 2011–2013 гг. / А. А. Чайко // Национальная Ассоциация Ученых (НАУ) Ежемесячный научный журнал. – Ч. 11. – № 2 (7). – 2015 г. – С. 5–6.

6. Чайко, А. А. Некоторые особенности загрязнения реки Сусуя: результаты мониторинга за весенний период 2015 г. / А. А. Чайко // Международный научно-исследовательский журнал. – № 6 (48), Часть 5. – 2016 г. – С. 163–165.

7. Чайко, А. А. Тенденции изменения уровня содержания железа общего в водах реки Сусуя в 2010–2013 гг. / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности: вызовы и угрозы современности, наука, образование, практика: материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (27–28 ноября 2014 г., Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2015. – С. 332–334.

8. Чайко, А. А. Результаты пятилетних наблюдений свидетельствуют: сероводородное загрязнение реки Сусуя не связано с поступлением биогенных веществ / А. А. Чайко // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. – Ч. 11. – № 4 (13). – 2015. – С. 118–119.

9. Чайко, А. А. Данные мониторинговых исследований за 2014 г.: отсутствие связи между содержанием биогенных веществ и уровнем загрязнения сероводородом / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (23–24 ноября 2017 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров ; под ред.: О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2018. – С. 113–115.

*Чайко А. А.,
г. Южно-Сахалинск, Россия*

ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ РЕКИ СУСУЯ СУЛЬФИДОМ ВОДОРОДА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД. ОБЩИЕ ДАННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТНЕГО МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЗА 2007–2016 ГОДЫ

В статье приводятся и анализируются практические данные многолетнего

мониторингового исследования степени загрязненности речной воды сульфидом водорода, проводимого автором на реке Сусуя (юг острова Сахалин) в период с 2007 по 2016 год. Представлены общие данные по содержанию сульфида водорода в водах реки в летние периоды, а также даны новые результаты наблюдения за весенний, летний и осенний сезоны 2016 года.

Ключевые слова: геоэкология; экология; сульфид водорода; сероводород; мониторинг; Сусуя; БЖД.

Chayko A. A.,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

THE CHANGE OF THE SUSUYA RIVER IMPURITY LEVEL WITH HYDROGEN SULFIDE DURING THE SUMMER PERIOD. THE GENERAL DATA OF TEN-YEAR MONITORING RESEARCH FOR 2007–2016

The article represents and analyzes practical data of the long-term monitoring research of the river water pollution with sulfide of hydrogen, conducted by the author on the river Susuya (the South of Sakhalin island) during the period from 2007 to 2016. The general data on hydrogen sulfide content in river waters during the summer periods are provided and also new results of observation during spring, summer and autumn seasons of 2016 are given.

Key words: geoecology; ecology; hydrogen sulphide; monitoring; Susuya; life safety.

Мониторинговые наблюдения содержания сульфида водорода (сероводород, H_2S) в водах реки Сусуя (южная часть Сахалина) были начаты с весеннего периода 2007 года. Точки отбора проб воды располагались выше г. Южно-Сахалинска и ниже его по течению реки, обозначенные далее, как створ № 1 и створ № 2.

Методическая основа для проведения мониторинга и анализа результатов, а также для определения предельно допустимых концентраций (ПДК) загрязняющих веществ, включала основные руководящие документы в данной области исследовательской деятельности, официально утверждённые и действующие на момент проведения исследований [1, 2, 3].

В публикациях за отчётный

период, преимущественно отражающих ход полевых работ, многократно отмечалось превышение допустимого уровня содержания данного загрязняющего вещества [4, 5, 6, 7]. Также в ходе исследований, проводимых автором, было выявлено отсутствие прямой связи между уровнем загрязнения вод реки Сусуя традиционными биогенными веществами и уровнем содержания в ней сульфида водорода [8, 9].

Рассмотрим то, как менялось содержание рассматриваемого загрязнителя в летние периоды разных лет, охваченных мониторингом (рис. 1):

Как можно наблюдать, в летний период 2007 года концентрации сероводорода превышали предельно допустимые уровни, хотя и не так значительно (1,66 ПДК на первом створе и 2 ПДК на втором). Летом же 2008 года сероводорода в воде Сусуи вообще не наблюдалось (что считается нормой для рек, имеющих рыбохозяйственное значение, таких, как Сусуя). В летнем периоде 2009 года вновь был отмечен сильный рост загрязнения воды сульфидом водорода, причём на обоих створах показатель сильно превышал предельно допустимые уровни содержания. 6,66 и 43,3 ПДК на первом и втором створе соответственно. Данный показатель выявил наличие некоторых источников загрязнения реки ещё до начала территории контроля, что вызвало определённый исследовательский интерес в связи с явным нарушением традиционной схемы поступления и распределения загрязнителей. Однако данных на тот момент, в силу небольшого временного охвата рассматриваемого явления, было еще недостаточно для каких бы то ни было уверенных утверждений. В 2010 году исследования на первом створе на-

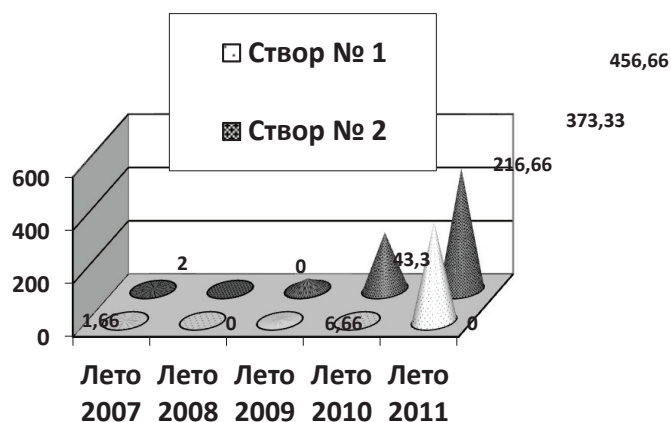


Рис. 1. Изменение фоновых концентраций сульфида водорода в водах реки Сусуя в летний период с 2007 по 2011 гг. (в ПДК)

личия сероводорода в воде не показали, концентрации были равны нулю. Однако на втором, после прохождения рекой территории города Южно-Сахалинска, были зафиксированы ураганные концентрации сероводорода в 216,66 ПДК.

Подобная ситуация с распределением загрязнителя в воде предполагалась и на следующий год, однако летом 2011 года концентрации выросли почти вдвое. А, кроме того, к большому удивлению, такой же ураганный фон отмечался и на точке контроля до города, где в прошлом году был ноль. Концентрации составили 373,33 ПДК на створе № 1 и рекордные за весь период наблюдений 456,66 ПДК на створе № 2. Представляется маловероятным, чтобы подобные фоновые концентрации сероводорода были вызваны процессами разложения органики, тем более в проточной воде, хотя бы даже и в очень загрязнённой реке, коей Сусуя всё же не является. Особенно в сравнении с другими сезонами. Наиболее вероятное предположение, объясняющее такой уровень загрязнения, это разовый сброс непосредственно в воду или на территорию водосбора неких веществ, содержащих соединения серы, совпавший по времени с проведением наблюдений и, таким образом, выявленный.

Затем в летний период 2012 года на первом створе сероводорода опять не оказалось, концентрация – ноль, зато после прохождения рекой города, уровень загрязнения воды данным веществом вырос до 54,66 ПДК.

Общие данные за период 2012–2016 гг. представлен на рис. 2.

Летом 2013 года концентрации поллютанта были превышены в несколько раз, но не могли считаться ураганными. 5,43 ПДК на створе № 1 и 7,5 ПДК на

створе № 2. Летом 2014 года ситуация с загрязнением сероводородом нормализовалась: на обоих створах превышения предельно допустимых уровней не отмечено, причем показатель идентичен и до, и после городских территорий. Это можно было бы трактовать, как естественный фон вещества, образующегося в силу природных процессов, протекающих в водах, однако из-за проточности воды, как указывалось выше, такое утверждение было бы не совсем корректным.

В 2015 году летний период вновь продемонстрировал возникновение некоего сероводородного загрязнения, правда, традиционно на втором створе. Выше города ПДК превышен не был, фоновые концентрации составили 0,66 ПДК, ниже города уровень достигал 1,33 ПДК. В летний период 2016 года загрязнения отмечено не было, на обоих створах концентрации опять равнялись 0,66 ПДК.

Таким образом, анализируя данные за летние периоды наблюдений, не касаясь фоновых концентраций в другие сезоны, можно построить следующую схему распределения: уровень загрязнения сероводородом постепенно нарастал с 2007 года, достигнув пика в 2010, 2011 и 2012 годах, когда фиксировались ураганные концентрации загрязнителя. Затем уровень загрязнения начал падать, опустившись до относительно низких значений, часто находясь в пределах разрешённых концентраций. Следует оговориться, что река Сусуя имеет рыбохозяйственное значение, а содержание сероводорода в таких водотоках недопустимо, поэтому норматив для них ноль [1]. Поэтому, чтобы иметь возможность оценки состояния реки, применялся норматив ПДК для питьевой воды [3]. То есть, если смотреть концентрации с позиции СанПиНа для питьевой воды, отсутствием загрязнения является любое значение меньше 1 ПДК, а если брать показатель ПДК для рыбохозяйственных рек, то чистыми будут считаться лишь те пробы, где сероводород отсутствует полностью.

Рассмотрим также относительно современные данные по фоновым концентрациям сульфида водорода в водах реки Сусуя и тому, как они менялись по сезонам в 2016 году (рис. 3). Сразу следует отметить, что уровень содержания сероводорода в 2016 году был очень низким. Превышение отмечалось лишь в 2 пробах из шести. Так весной 2016

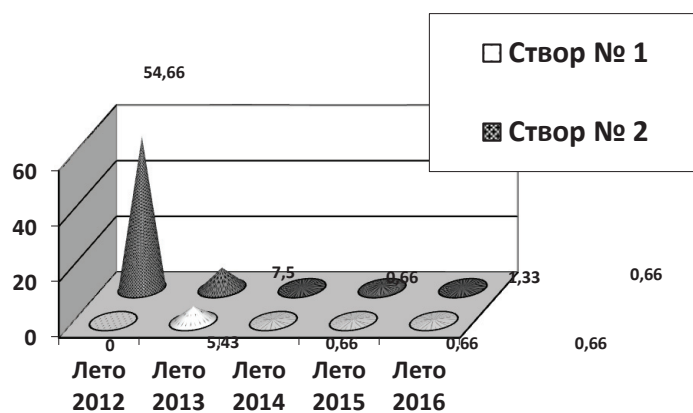


Рис. 2. Изменение фоновых концентраций сульфида водорода в водах реки Сусуя в летний период с 2012 по 2016 гг. (в ПДК)

года концентрации продемонстрировали уже традиционную динамику: 0,66 ПДК на створе № 1 и 3 ПДК на створе № 2. Между тем весеннее загрязнение в дальнейшем не сказалось на химическом составе воды, поскольку летом 2016 года сероводород на обоих точках контроля составил примерно по 0,66 ПДК. Осенью на верхнем створе концентрации опять же составили 0,66 ПДК, на нижнем возросли до 1 ПДК.

Анализируя эти данные, можно предположить, что весеннее превышение ПДК связано со снеготаянием и сносом загрязнителей с водосборной территории реки. Осенью, вероятно, наблюдалась аналогичная картина, только поллютанты сносились в русло с дождевыми стоками.

Отсутствие сероводорода в летний период говорит об отсутствии тех источников загрязнения реки, которые имелись в 2010 – 2012 годах, то есть можно говорить о традиционной схеме распределения, с главным антропогенным воздействием именно со стороны городских стоков, где не просматривается влияния других факторов.

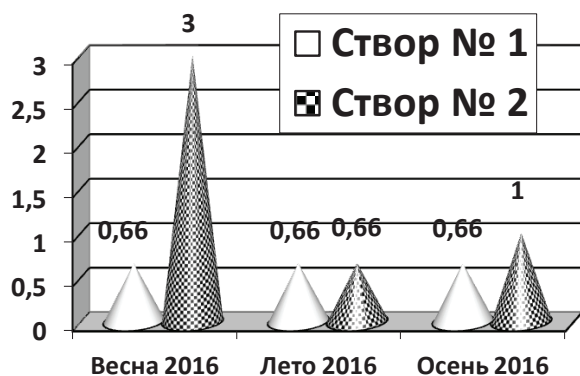


Рис. 3. Изменение фоновых концентраций сульфида водорода в водах реки Сусуя в 2016 году (в ПДК)

Оценивая данные результаты за отчетный период и за 2016 год в целом, можно отметить значительно улучшившуюся ситуацию с загрязнением реки сероводородом, поскольку в летний период таких мощных, ураганных уровней загрязнения с 2012 года больше не фиксировалось.

Список литературы

1. Приказ Росрыболовства об утверждении нормативов качества воды водных

объектов от 18 января 2010 года.

2. РД 52.18.595–96. Федеральный перечень методик выполнения измерений, допущенных к применению при выполнении работ в области мониторинга загрязнения окружающей среды. – М., Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, 1996. (с Изменениями № 1, 2, 3) 52 с.

3. СанПиН 2.1.4.1074-10 (с изменениями 28.06.2010 г.).

4. Чайко, А. А. Загрязнение воды р. Сусуи (юг о. Сахалин) сульфидом водорода в 2007 г. / А. А. Чайко // Фундаментальные исследования. – М., 2008. – № 3 – С. 108–110.

5. Чайко, А. А. Сероводородное загрязнение вод реки Сусуя в 2009–2010 гг.: тенденция к повышению концентраций загрязнителя / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности и экология: современные проблемы, методология, теория, методика, практика: материалы межрегиональной научно-практической конференции (8–10 ноября 2010 г., Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост. С. В. Абрамова, В. В. Моисеев, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – С. 256–261.

6. Чайко, А. А. Изменение содержания сульфида водорода в водах реки Сусуя в 2011–2013 гг. / А. А. Чайко // Национальная Ассоциация Ученых (НАУ) Ежемесячный научный журнал. – Ч. 11. – № 2 (7). – 2015 г. – С. 5–6.

7. Чайко, А. А. Некоторые особенности загрязнения реки Сусуя: результаты мониторинга за весенний период 2015 г. / А. А. Чайко // Международный научно-исследовательский журнал. – № 6 (48). – Ч. 5. – 2016. – С. 163–165.

8. Чайко, А. А. Результаты пятилетних наблюдений свидетельствуют: сероводородное загрязнение реки сусуя не связано с поступлением биогенных веществ / А. А. Чайко // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. – Ч. 11. – № 4 (13). – 2015. – С. 118–119.

9. Чайко, А. А. Данные мониторинговых исследований за 2014 г.: отсутствие связи между содержанием биогенных веществ и уровнем загрязнения сероводородом / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной науч-

но-практической конференции с международным участием (23–24 ноября 2017 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров; под ред.: О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2018. – С. 113–115.

Чайко А. А.,
г. Южно-Сахалинск, Россия

**ИЗМЕНЕНИЕ ФОНОВЫХ
КОНЦЕНТРАЦИЙ НЕКОТОРЫХ
ОРГАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ
В ВОДАХ РЕКИ СУСУЯ В 2016 ГОДУ.
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
АЗОТА АММОНИЙНОГО
И ФОСФАТОВ**

Данная работа продолжает ряд публикаций автора, содержащих отчеты о мониторинговых исследованиях, начатых в 2007 году. Целью мониторинга являлось выяснение степени влияния стоков города Южно-Сахалинска на состав воды реки Сусуи. В статье приводятся данные, полученные автором в ходе полевых работ, проводимых в 2016 году на рассматриваемом водотоке. Кроме практических данных о содержании органических загрязнителей (азот аммонийный и фосфаты), в статье содержится анализ некоторых особенностей загрязнения, выявленных в ходе проведенных исследований.

Ключевые слова: геоэкология; экология; азот аммонийный; фосфаты; биогенные вещества; мониторинг; биогенные загрязнители; Сусуя; БЖД.

Chayko A. A.,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

**BACKGROUND CONCENTRATION
CHANGE OF SOME ORGANIC
POLLUTANTS IN WATERS OF THE
RIVER SUSUYA IN 2016. RESULTS
OF THE MONITORING RESEARCH
OF NITROGEN AMMONIUM AND
PHOSPHATES CONTENT**

This work continues a number of the author's publications, containing reports on monitoring researches, which were begun in 2007. The purpose of monitoring was ascertainment of Yuzhno-Sakhalinsk city drains influence extent on water composi-

tion of the river Susuya. The data obtained by the author in the course of the field works carried out in 2016 on the considered waterway are provided in the article. Besides practical data about the content of organic pollutants (nitrogen ammonium and phosphates), article contains the analysis of some features of pollution revealed during the researches.

Key words: geoecology; ecology; ammonium nitrogen; monitoring; phosphates; monitoring; biogenous pollutants; Susuya; life safety.

Мониторинговые исследования геоэкологического состояния реки Сусуи были начаты в весенний период 2007 года. В число основных контролируемых компонентов были включены такие важнейшие биогенные вещества, как аммонийный азот и фосфаты, которые характеризуют степень загрязненности среды бытовыми коммунальными и сельскохозяйственными стоками.

Отбор проб осуществлялся на двух точках: в двух километрах выше (створ № 1) и в двух километрах ниже (створ № 2) города Южно-Сахалинска по течению реки Сусуи.

На протяжении всего периода исследований отмечалось высокое загрязнение данными веществами не только после города на нижнем, но также и на верхнем створе [1, 2, 3, 4, 5], в то же время не обнаружено однозначной связи между концентрациями различных загрязняющих веществ [6]. Работа была продолжена и в 2016 году. Использовалась стандартная методика, применяемая ранее [7, 8]. Нормативные показатели степени загрязненности (предельно допустимые концентрации – ПДК) рассчитывались в соответствии с утвержденными критериями и нормами [9].

Итак, в результате полевых работ в 2016 году были получены следующие данные по содержанию аммонийного азота: его содержание четко укладывалось в изначальную, классическую схему. То есть, находилось в прямой зависимости от точки отбора проб. Выше города, до начала территории наиболее интенсивного антропогенного воздействия, концентрации были ниже ПДК, а ниже города уровни загрязнения демонстрировали кратные превышения.

Так, в весенний период 2016 года на створе № 1 содержание азота аммонийного было зафиксировано в объеме 0,74 ПДК, на створе № 2 в то же время содержание этого биогенного вещества составляло 2,69 ПДК. В летний период на створе № 1 концентрации приблизились к

критической отметке допустимости, однако, не перейдя за нее. Уровень содержания зафиксирован на отметке 0,97 ПДК. А вот на створе № 2 концентрации азота оказались уже чрезмерно внушительными: 6,25 ПДК. В осенний период 2016 года картина загрязнения практически повторилась, лишь с небольшим различием. Фоновые концентрации азота на створе № 1 снизились до 0,51 ПДК, а на створе № 2 увеличились до 8,56 ПДК. Сразу стоит отметить тот факт, что если содержание на створе № 1 как-то менялось без однозначно просматривающейся тенденции, то данные со створа № 2 имели общий тренд к значительному увеличению. Общие данные по содержанию азота в водах

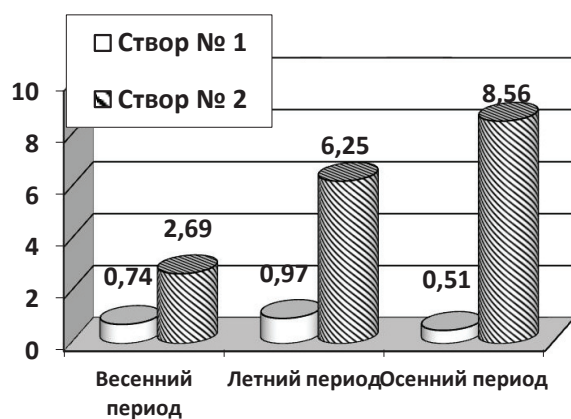


Рис. 1. Изменение фоновых концентраций азота аммонийного в водах реки Сусуи в 2016 году (в ПДК)

реки в 2016 году представлены в виде диаграммы (рис. 1).

Содержание фосфатов, также значительного биогенного компонента, обязательного к контролю при проведении мониторинговых исследований на реках, имело схожее распределение, хотя превышение ПДК отмечалось лишь один раз на втором створе (снова классическая схема распределения). Весной 2016 года фоновые концентрации составили 0,21 ПДК на створе № 1 и 0,44 ПДК на створе № 2. Летом 2016 года концентрации возросли относительно прошлого сезона. Они составили на первом створе 0,23 ПДК, а на втором створе почти приблизились к предельно допустимому уровню, как и в случае с азотом, тем не менее, не перейдя данную отметку и оставшись в пределах 0,92 ПДК. Лишь осенью 2016

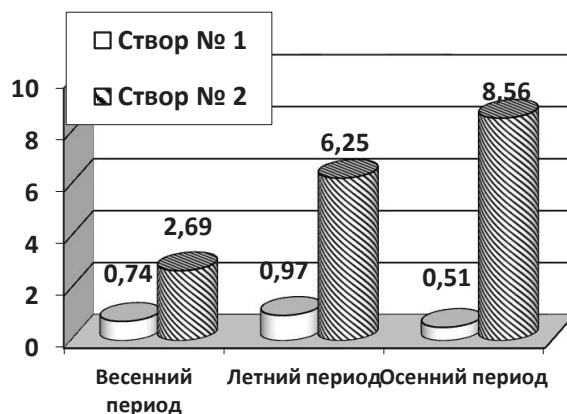


Рис. 2. Изменение фоновых концентраций фосфатов в водах реки Сусуи в 2016 году (в ПДК)

года было отмечено превышение ПДК по фосфатам. На первом створе они практически сохранили содержание прежних сезонов: 0,28 ПДК, а вот на втором створе уже превышали норму, составляя 1,45 ПДК. Общие данные по содержанию фосфатов в водах реки Сусуи в 2016 году представлены в виде диаграммы (рис. 2).

Здесь можно говорить о некоторой нормализации в вопросе загрязнения реки фосфатами в 2016 году, поскольку превышение ПДК было отмечено лишь раз, причём в конце осеннего сезона, что может быть связано со стоком с водосборной территории. Подобная тенденция, сохраняющаяся в течение всего отчётного года, не может не радовать. Ведь реки имеют ограниченные возможности самоочищения при постоянном сильном антропогенном воздействии, и подобные «передышки» сказываются на водотоках положительно, позволяя естественным процессам самоочищения привести водный объект в естественное позитивное состояние.

А вот в вопросе с загрязнением азотом аммонийным ситуация сохранилась такая же негативная. Очевидно, что имеются серьезные источники загрязнения, которые в 2016 году относились непосредственно к территории городской застройки Южно-Сахалинска, поскольку первый створ превышений практически не имел. Однако радует уже то, что не фиксировалось загрязнения на участке реки до города, что говорит, как минимум, о сокращении разовых, диффузных источников загрязнения Сусуи, и, как следствие этого, уменьшение антропо-

генного влияния на речную воду.

Как можно заметить, имеется и еще одна тенденция, наблюдаемая невооруженным взглядом: это общий тренд к повышению степени загрязнённости вод реки Сусуи обоими компонентами в направлении от начала периода исследований в 2016 году к его концу.

Таким образом, на основании полученных данных, можно сделать следующие выводы, характеризующие ситуацию с загрязнением вод реки Сусуи органическими веществами в 2016 году:

1. Вода реки сильно загрязнена азотом аммонийным после прохождения рекой территории города Южно-Сахалинска (на самом деле и на его территории, ведь концентрации накапливаются постепенно, а не разом сразу после городской черты).

2. Загрязнение фосфатами в течение всего периода до осени 2016 года фактически отсутствует.

3. Не наблюдается влияния диффузных, разовых источников загрязнения до начала территории городской застройки, часто выявляемых ранее, что следует отнести к положительным фактам.

4. Не наблюдается взаимосвязи между уровнем загрязнения азотом и фосфатами. Это говорит скорее о стоке в реку веществ, непосредственно содержащих азот, а не вообще органических отходов. Поскольку в таком случае концентрации фосфатов также были бы превышены.

5. Отмечается общая тенденция к повышению концентраций обоих контролируемых веществ, как уверенный тренд.

Дальнейшие исследования помогут скорректировать общие представления о данном вопросе и выявить другие закономерности загрязнения реки Сусуи биогенными элементами.

Список литературы

1. Чайко, А. А. Изменение фоновых концентраций азота аммонийного в водах реки Сусуи в период с весны 2007 по осень 2008 гг. / Чайко А. А. // Успехи современного естествознания. – М., 2009. – № 9 – С. 124–125.

2. Чайко, А. А. Результаты семилетнего мониторинга: динамика содержания фосфатов в водах реки Сусуя в 2007–2013 гг. / Чайко А. А. // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. – Ч. 5. – № 6 (14). – 2014. – С. 98–99.

3. Чайко, А. А. Мониторинговые исследования изменения содержания азота аммонийного в водах реки Сусуя в 2007–2008 гг. / Чайко А. А. // Вестник Воронежского государственного универ-

ситета. Сер. География. Геоэкология. Воронеж: изд-во ВГУ, – 2009. – № 2 – С. 117–118.

4. Чайко, А. А. Загрязнения фосфатами вод реки Сусуя на юге Сахалина / А. А. Чайко // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Вып. 1: Сер. Естественные науки. – Калининград : изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – С 104–107.

5. Чайко, А. А. Некоторые особенности загрязнения реки Сусуя: результаты мониторинга за весенний период 2015 г. / А. А. Чайко // Международный научно-исследовательский журнал. – № 6 (48). – Ч. 5. – 2016. – С. 163–165.

6. Чайко, А. А. Данные мониторинговых исследований за 2014 г.: отсутствие связи между содержанием биогенных веществ и уровнем загрязнения сероводородом / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (23–24 ноября 2017 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров; под ред.: О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2018. – С. 113–115.

7. РД 52.18.595–96. Федеральный перечень методик выполнения измерений, допущенных к применению при выполнении работ в области мониторинга загрязнения окружающей среды. – М., Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, 1996. (с Изменениями N 1, 2, 3) 52 с.

8. СанПиН 2.1.4.1074-10 (с изменениями 28.06.2010 г.).

9. Приказ Росрыболовства об утверждении нормативов качества воды водных объектов от 18 января 2010 года.

*Чайко А. А.,
г. Южно-Сахалинск, Россия*

УРОВЕНЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОД РЕКИ СУСУЯ СОЕДИНЕНИЯМИ ЖЕЛЕЗА. ДАННЫЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА 2015 ГОД

В статье рассматриваются некоторые особенности загрязнения речных вод веществами, имеющими биогенную природу происхождения, в связи с их неконтролируемым поступлением в водоток. Представлены очередные результаты

геоэкологического мониторинга реки Сусуя (юг острова Сахалин), имеющей рыбохозяйственное значение, за 2015 отчётный год. А также приведена оценка достоверности некоторых выводов в свете возможности экстраполяции их на весь исследуемый объект.

Ключевые слова: геоэкология; экология; железо; мониторинг; загрязнение; Сусуя; БЖД.

*Chayko A. A.,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia*

LEVEL OF THE RIVER SUSUYA WATER POLLUTION WITH COMPOUNDS OF IRON. DATA OF MONITORING RESEARCHES IN 2015

In the article certain features of the river water pollution with contaminants, having biogenic nature of origin, in connection with their uncontrollable inflow to a waterway, are considered. The next results of geo-environmental monitoring of the river Susuya (the South of Sakhalin island), having fishery value, received in 2015 reporting year, are presented. Besides, some conclusions reliability assessment in the light of their extrapolation possibility on the whole studied object is given.

Key words: *geoecology; ecology; organic iron; monitoring; pollution; Susuya; life safety.*

Продолжающиеся мониторинговые геоэкологические исследования степени загрязнённости вод реки Сусуя (юг о. Сахалин) поставляют новые данные о содержании в них контролируемых веществ. На протяжении первых лет исследований вопрос экстраполяции получаемых данных на всю реку не представлялся важным по причине небольшого числа наблюдений. Однако, с увеличением длительности периода мониторинга и ростом массива данных, полученных в ходе его проведения, обозначенный вопрос перешел в разряд актуальных. Сформулирован он может быть следующим образом: возможно ли однозначно уверенно, помимо методической достоверности, говорить об экстраполяции получаемых данных химического состава исследуемых проб на состав остальной речной воды?

В 2014 году фиксировались крайне высокие концентрации железа общего в водах рассматриваемой реки с превышением предельно допустимых concentra-

ций (в соответствии с установленными нормативами [1]) в десятки раз [2].

Также, согласно опубликованным ранее результатам данного мониторингового исследования, концентрации железа общего были повышены и в предыдущие годы [3, 4].

Исследование, таким образом, охватило период с 2007 по 2014 гг. Длительность наблюдений и определённая сходимость результатов говорит о том, что наблюдаемые уровни загрязнения реки железом общим не являются локальным явлением. Другими словами, маловероятным представляется ситуация, при которой столь сильно загрязнённой оказывается лишь территория створа, где проводится отбор проб, а остальная речная вода сохраняется чистой. Вместе с тем, такое очевидное наблюдение требует дополнительной проверки и подтверждения, что может дать дальнейшая работа по мониторингу содержания рассматриваемого загрязнителя в водах реки Сусуя.

Таким образом, мониторинговые исследования были продолжены и в 2015 году.

Работа проводилась в соответствии с принципом преемственности, включала отбор проб в аналогичные предыдущим периодам: весной, летом и осенью. Также сохранилась схема проведения наблюдений на прежних створах, отмеченных ещё в 2007 году. Створ № 1 (верхний створ), выше города Южно-Сахалинска по течению реки Сусуя. И створ № 2 (нижний створ), ниже города Южно-Сахалинска по течению реки Сусуя.

При осуществлении мониторинга соблюдались методологические требования, установленные в соответствующих проводимым работам, актуальных нормативных документах [5, 6].

Данные, полученные в ходе работы, указаны ниже на рисунке 1.

Анализируя результаты мониторинга за отчетный период, можно сразу же отметить некоторые их особенности:

1. Уровень загрязнения оставался достаточно высоким в течение всего 2015 года.

2. Полученные в 2015 году данные по фоновым концентрациям общего железа коррелируют с фоновыми концентрациями этого же вещества в предыдущие несколько лет.

3. Сохраняется неблагоприятная экологическая ситуация, связанная с наличием превышения предельно допустимых фоновых концентраций контролируемого загрязнителя на верхнем створе (створе № 1).

4. Повышенные концентрации загрязнителя на верхнем створе указывают на сохраняющееся влияние источников загрязнения, существующих на той территории русла, где отсутствует непосредственное влияние стоков города Южно-Сахалинска.

5. Разница между цифрами, полученными на первом и втором створе, которые должны были демонстрировать степень воздействия на химический состав речной воды именно стоков города, различаются на столь большом отрезке реки (порядка 20 км.) всего вдвое.

Последнее наблюдение не может быть истолковано однозначно, так как у крупных рек имеется достаточная способность к самоочищению, и трудно предположить, какое количество из находившегося в водотоке загрязнителя со створа № 1 добралось до створа № 2. Между тем, очевидно, что при таком положении дел, даже если принять за основу систему обычного вычитания, получается, что влияние всей мощи городских стоков областного центра в виде столицы острова Южно-Сахалинска, равнозначно неконтролируемым стокам и сбросам, которым река подвергается на участке до городских территорий. И это при том, что там нет крупных поселений и значимых для экологической обстановки производственных мощностей.

Исходя из полученных практических данных, также можно сделать некоторые

дополнительные выводы: как показано на рисунке, концентрации железа общего в пяти пробах из шести превышали установленный норматив ПДК. Весной 2015 года на верхнем створе уровень фонового содержания железа составил 2,33 ПДК, а на нижнем почти в два раза больше: 4,09 ПДК. Летом 2015 года картина загрязнения сильно изменилась, войдя в рамки традиционного распространения загрязнителя, когда концентрации последнего увеличиваются после прохождения рекой территорий, характеризующихся высокой антропогенной нагрузкой. Так, концентрации железа общего на первом створе единственный раз находились ниже отметки предельно допустимого уровня, составляя 0,5 ПДК. На втором же створе наблюдалось сильное загрязнение, составляющее уже 2,9 ПДК.

Осенью 2015 года концентрации выросли еще более значительно. На створе № 1 уровень содержания железа общего составлял 4,6 ПДК. А на створе № 2 почти в два раза больше, 8,2 ПДК.

Как мы видим, уровень загрязнения реки железом за весь рассматриваемый период наблюдений является достаточно высоким. Превышение норм ПДК наблюдается перманентно, и в разные сезоны года, и на разных точках отбора проб воды.

Такое постоянство результатов неуклонно приводит к мысли, что получа-

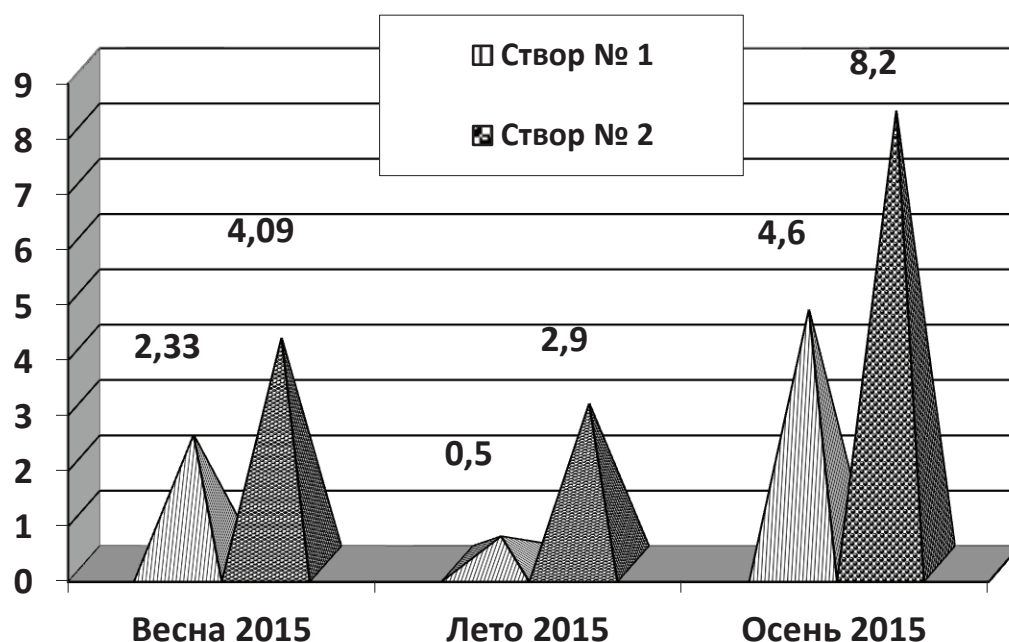


Рис. 1. Изменение фоновых концентраций железа общего в пробах водах реки Сусуя в 2015 году (результаты выражены в предельно допустимых концентрациях – ПДК)

емые на створах данные по содержанию соединений железа, не только формально, но и практически в определённой мере отражают реальное экологическое состояние всего водотока. То есть, длительность и регулярность наблюдений в рамках данного мониторингового проекта уже позволяет говорить о справедливости экстраполяции полученных данных на воду реки в целом.

Список литературы

1. Приказ Росрыболовства об утверждении нормативов качества воды водных объектов от 18 января 2010 года.

2. Чайко, А. А. Изменения содержания железа в водах реки Сусуя: результаты мониторингового наблюдения за 2014 год. / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (23–24 ноября 2017 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров; под ред.: О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2018. – С. 115–118.

3. Чайко, А. А. Изменение содержания железа в водах реки Сусуя в период 2007–2009 гг. / А. А. Чайко // Безопас-

ность жизнедеятельности и экология: современные проблемы, методология, теория, методика, практика: материалы межрегиональной научно-практической конференции (8–10 ноября 2010 г., Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост. С. В. Абрамова, В. В. Моисеев, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – С. 248–251.

4. Чайко, А. А. Тенденции изменения уровня содержания железа общего в водах реки Сусуя в 2010–2013 гг. / А. А. Чайко // Безопасность жизнедеятельности: вызовы и угрозы современности, наука, образование, практика: материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (27–28 ноября 2014 г., Южно-Сахалинск) : сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2015. – С. 332–334.

5. РД 52.18.595–96. Федеральный перечень методик выполнения измерений, допущенных к применению при выполнении работ в области мониторинга загрязнения окружающей среды. – М., Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, 1996. (с Изменениями № 1, 2, 3) 52 с.

6. СанПиН 2.1.4.1074-10 (с изменениями 28.06.2010 г.).

ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ

*Гаврилова М. В.,
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре
государственный университет»,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия*

ПРОБЛЕМАТИКА МЕДИЦИНСКИХ АСПЕКТОВ ДОПУСКА ПЕРСОНАЛА К РАБОТЕ ВО ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА

Данная статья формирует основные направления проблематики медицинских аспектов допуска персонала предприятий к работе на основании анализа практического применения Приказа Минздравсоцразвития № 302н, регламентирующего порядок проведения профессиональных медосмотров, в профессиональном сообществе специалистов по охране труда.

Ключевые слова: охрана труда; профессиональный медицинский осмотр; вредные условия труда; персонал; специальная оценка условий труда; пищевая промышленность; торговля.

*Gavrilova M. V.,
Komsomolsk-on-Amur state university,
Komsomolsk-on-Amur, Russia*

PROBLEMATICS OF MEDICAL ASPECTS OF PERSONNEL ADMISSION TO WORK IN HARMFUL AND DANGEROUS LABOR CONDITIONS

This article forms the main directions of the medical aspects of admission of enterprise personnel to work on the basis of the analysis of the practical application of the Order of the Ministry of Healthcare and Social Development No. 302n, which regulates the procedure for conducting professional medical examinations in the professional community of labor protection specialists.

Key words: occupational safety; professional medical examination; harmful working conditions; staff; special assessment of working conditions; food industry; trade.

Организация проведения профессиональных медосмотров в отношении персонала предприятия является важной

обязанностью работодателя. Регламентируется вся процедура Приказом Минздравсоцразвития № 302н от 12.04.2011 г. (далее – «Приказ № 302н»). Структурно документ содержит приложения, которые обозначают виды факторов и работ, требующих прохождения предварительного и периодического медосмотра, а также методику организации его запуска. К сожалению, ситуация двусмысленного понимания некоторых пунктов данного нормативного правового акта, еще с начала его вступления в законную силу, на сегодняшний день очень обострилась. Документ требует скорейшего пересмотра и обновления. В статье будут разобраны основные направления «неуживчивости» практиков (предприятий) и теоретиков (законодателей, инспекторов органов надзора), и сформированы пути решения проблематики медицинских аспектов допуска персонала к работе во вредных и опасных условиях труда.

Прежде всего, камнем преткновения является обоснование порядка прохождения профессиональных медосмотров персоналом, рабочие места которого по результатам проведения специальной оценки условий труда (далее – «СОУТ»), отнесены ко 2 классу (допустимые условия труда). Собственно, большинство экспертов организаций, проводящих СОУТ, как раз и указывают в карте условий труда необходимость направления работника на медосмотр в связи с наличием на его рабочем месте фактора, который указан в Приказе № 302н. Обратите внимание, аргументом в данном случае является именно факт воздействия на работника фактора, хотя его вредность, как правило, наступает только при превышении допустимых уровней, которые должны подтверждаться установлением классов 3.1-4.

Наиболее показательными являются случаи принуждения работодателей к организации проведения медосмотра для персонала, работа которых связана с применением персональных компьютеров. Так называемый, «офисный планктон» согласно контент-анализу обращений сотрудников службы охраны труда на тематические интернет-порталы, повсеместно попадает под пункт 3.2.2.4 «электромагнитное поле широкополосного спектра частот от ПЭВМ (работа по считыванию, вводу информации, работа в режиме диалога в сумме не менее 50 %

рабочего времени)» Приложения 1 Приказа № 302н. Хотя превышение уровня вредного воздействия не фиксируется. Здесь минусовой потенциал несет не просто увеличение организационной нагрузки на бизнес, а вступает в силу еще и проблема финансирования. В стоимостном эквиваленте прохождение медосмотра одним сотрудником составляет 3,5 тысячи рублей. При среднем штате основного числа офисных организаций в 250 человек примерно 2/3 сотрудников заняты длительной работой за компьютером. Таким образом, каждые два года работодатель обязан будет выделить на медосмотр колоссальную сумму – 583 тысяч рублей. Поэтому, многие предприниматели вовсе не проводят медицинских осмотров, впрочем, как и не организуют процедуру СОУТ. Конечно, доля вины в таком развитии событий лежит и на плечах комиссии по СОУТ, членами которой на 90 % являются руководящие работники предприятия. Доскональную проверку сформированного экспертом отчета, подчас, не может обеспечить даже специалист по охране труда (далее – «СОТ»). Причиной этого является либо полное его отсутствие в организации, либо некомпетентность из-за несоответствующего профстандарту образования (как правило в СОТы идут работники разномастных квалификаций, считающих эту работу легкой и «бумажной»).

Вторая проблема возникает при направлении на медосмотр работников ряда профессий согласно Приложению № 2 Приказа № 302н. В качестве примера рассмотрим требования прохождения медосмотра для работников пищевой промышленности и торговли. Первые должны направляться на медосмотр в соответствии с пунктом 14 *«работы в организациях пищевой промышленности, молочных и раздаточных пунктах, на базах и складах продовольственных товаров, где имеется контакт с пищевыми продуктами в процессе их производства, хранения, реализации, в том числе работы по санитарной обработке и ремонту инвентаря, оборудования, а также работы, где имеется контакт с пищевыми продуктами при транспортировке их на всех видах транспорта»*, вторые – согласно пункту 15 *«работы в организациях общественного питания, торговли, буфетах, на пищеблоках, в том числе на транспорте»*.

На первый взгляд п.14 содержит указания по медосмотру персонала, которые собственно контактируют с пищевыми продуктами, однако достаточно продолжительное время кадровые службы предприятий пищевой промышленно-

сти направляли работников всех категорий на медосмотр, в том числе тех, кто явно не контактирует с производимой продукцией (программисты, бухгалтерия, делопроизводители). Естественно, руководством к действию опять же являлась соответствующая строка карты о результатах аттестации рабочих мест по условиям труда (до 2014 г.). Ведь самому предприятию оплата данного мероприятия по охране труда была очень невыгодна. Переноса стоимость процедуры медосмотра в наши дни, прайс на одного сотрудника по «пищевому» медосмотру с обязательным оформлением санитарной книжки составил бы около 6 тысяч рублей. При средней численности работников предприятий такого профиля в 750 человек, оплата расходов составила больше 4 млн рублей ежегодно. Видимо, поэтому многие промышленники, закрывая статью необходимости прохождения предварительного медосмотра по результатам АРМ, не соблюдали требования закона в плане оплаты затрат на него вновь принятого на работу персонала. В 2013 году проблему для «пищевиков» решили разъяснения Министерства здравоохранения (письмо № 14-1/2023592 от 22.03.2013). Предприятия получили право направлять на медосмотр по п. 14 исключительно персонал, непосредственно контактирующий с пищевыми продуктами.

К сожалению, со вторым героем данного конфликта – работниками торговли, ситуация до сих пор неоднозначна. Например, сотрудники, в чьи обязанности входит торговля непродовольственными товарами (мебель, одежда) в настоящее время подлежат обязательным медосмотрам с оформлением личных медицинских книжек также как их коллеги-продавцы продуктов питания. Согласно данным, собранным в ходе опроса профессионального сообщества специалистов по охране труда, в субъектах РФ торговые фирмы попадают под административную ответственность после контрольно-надзорных проверок Роспотребнадзора по причине отсутствия заключительных актов о результатах медкомиссии и медицинских книжек у продавцов одежды. По статье 6.3 «Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения» Кодекса об административных правонарушениях работодателю выписывается штраф в размере от 10 до 20 тысяч рублей. Обращение в управление Роспотребнадзора за разъяснениями не дают ясности в решении проблемы. Представители ведомства либо ссылаются на не-

обязательность оформления личной мед. книжки, тогда как от тотального медосмотра всех категорий персонала не освобождают. Либо перенаправляют жалобу в Минздрав, объясняя это отсутствием у них требуемой компетенции для разъяснения.

К слову, многочисленные поправки в Приказ № 302н, которые подавались на согласование за последние 5 лет, не содержат уточнений по вышеназванным проблемам. Изменения главным образом касаются:

- обязательности прохождения медосмотра по химическому фактору при наличии на рабочем месте веществ-аллергенов, веществ опасных для репродуктивного здоровья, канцерогенов, веществ остронаправленного действия, а также аэрозолей преимущественно фиброгенного действия вне зависимости от их уровня воздействия для предупреждения острого развития аллергических реакций у работника;
- порядка согласования списка контингента с Роспотребнадзором (сейчас требуется лишь его уведомление);
- внедрения нового типа заключения – о временной непригодности работника по состоянию здоровья к выполнению отдельных видов работ.

Список литературы

1. Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда: приказ Минздравсоцразвития РФ от 12 апр. 2011 г. // Российская газета. – М., 2011.

*Двойнова Н. Ф., Абрамова С. В.,
ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»,
г. Южно-Сахалинск, Россия;*

*Кривуца З. Ф.,
ФГБОУ ВО «Дальневосточный
государственный аграрный университет»,
г. Благовещенск, Россия*

МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСК-АНАЛИЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Признание постоянства опасностей,

существующих в техносфере в форме вызовов и угроз объективной реальностью, а также недостижимость абсолютной безопасности ставят задачу установления показателей (характеристик) безопасности и использующей эти показатели системы оценки уровня безопасности или степени обеспечения безопасности.

Ключевые слова: *безопасность, экологический риск, риск-анализ, риск, требования безопасности, декларация безопасности.*

*Dvoynova N. F., Abramova S. V.,
Sakhalinsky state university,
Yuzhno-Sakhalinsk, Russia;
Krivutsa Z. F.,*

*Dalnevostochny state agricultural university,
Blagoveshchensk, Russia*

THE PLACE OF ENVIRONMENTAL RISK OF THE ANALYSIS IN ENSURING TECHNOGENIC SAFETY

Recognition of constancy of the dangers existing in a technosphere in the form of calls and threats of objective reality and also unattainability of absolute safety set a task of establishment of indicators (characteristics) of safety and the system of assessment of level of safety or extent of safety using these indicators.

Key words: *safety, environmental risk, risk analysis, risk, safety requirements, declaration of safety.*

На урбанизированных территориях противоречия между потребностями человеческого общества и биосферой особенно обостряются, что приводит к возникновению и росту экологического риска – риска, обусловленного как хроническим ухудшением состояния и качества окружающей среды, так и острыми разрушительными для нее последствиями. Экологический риск служит количественной мерой экологической безопасности жизненно важных интересов общества, поэтому задачи оценки и управления риском во всем мире рассматривается как одна из наиболее важных составляющих проблемы устойчивого развития. Концепция экологического риска включает в себя два элемента – оценку риска и управление риском. Оценка риска – научный анализ происхождения, причин и масштабов риска в конкретной ситуации, тогда как управление риском – анализ рисков ситуации и разработка решения, направленного

ного на минимизацию риска [2]. Оценка риска позволяет решать комплекс жизненно важных проблем устойчивого развития общества, а именно:

В настоящее время при оценке экологического риска функционирования технических систем идет непрерывный процесс уменьшения роли случайности. Бессистемные поиски, сопряженные с огромной затратой энергии и времени, пытаются заменять рациональной системой действий по заранее продуманному плану, исключив из него бесперспективные действия. Решая техническую задачу, необходимо пройти три этапа, на каждом из которых риск-анализ выступает движущей силой творчества:

1. В аналитической части (уже при выборе задачи) определяют противоречие, которое мешает прибегнуть к решению традиционными путями. Необходимо идти от общего к частному, от сформулированной задачи в «общем» виде к отысканию содержащегося в ней противоречия, затем к определению непосредственной причины противоречия и нахождению условий, при которых эта причина снимается.

2. Оперативная часть решения задачи позволяет устранить противоречия путем внесения изменений в одну из частей (или в одну из стадий процесса). Поиски решения ведутся в определенной последовательности.

Первый шаг алгоритма проектирования связан с проверкой возможных изменений в самом объекте (размеры, форма, материалы, температура, давление, скорость, взаимное расположение частей, режим работы частей для максимальной их нагрузки). На втором шаге осуществляется проверка возможности разделения объекта на независимые части (выделение «слабой» части, «необходимой и достаточной» части, разделение объекта на одинаковые части, разделение объекта на разные части по функциям). Третий шаг, куда попадает большинство экологических факторов и рисков, заключается в проверке возможных изменений во внешней (для данного объекта) среде. Исследуется изменение параметров среды, возможность замены среды полностью или на несколько частичных сред и, наконец, использование внешней среды для выполнения полезных функций. На четвертом шаге в соответствии с законами Б. Коммонера проводится поиск аналогов и прообразов устранения данного противоречия в природе. В случае непригодности всех рассмотренных приемов происходит возвращение к исходной задаче и переход к другой, более общей, задаче.

3. Синтетическая стадия осуществляется в целях приведения других частей или других стадий процесса в соответствие с измененной частью. Проверка возможных изменений в соседних объектах (установление взаимосвязи между ранее независимыми объектами, участвующими в выполнении одной работы, удаление одного объекта за счет передачи его функций другому объекту, внесение изменений в другие объекты, связанные с данным объектом, внесение изменений в методы использования объекта). Концептуальная основа анализа экологического риска технической системы предполагает использование методических подходов, математического аппарата и информационной базы, позволяющих ответить на следующие вопросы: что может произойти?; каковы возможные последствия?; каков размер экологического, экономического и социального ущерба?; насколько это вероятно?.

Источники ошибок и неточностей при оценке экологического риска технических систем могут возникать в ходе технического проектирования (иногда даже на этапе замысла). Обратимся к анализу риска трубопроводных систем [1]. Основной ошибкой при этом может стать использование методик, широко применяемых для оценки энергетических потенциалов химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств, но не предусмотренных для оценки риска трубопроводных систем.

Для опасных объектов они вскрываются при экспертизе декларации безопасности объекта, когда формируются ответы/оценки по заданным выше четырем вопросам. Так, в ряде деклараций безопасности при рассмотрении аварий на газопроводах в качестве основного сценария развития аварии принимается сценарий сгорания топливо-воздушных смесей по механизму огневых шаров, в свою очередь, вызванного, например, коррозией в трубе или ее разрывом из-за оползня. В то же время действительным основным источником опасности при авариях на газопроводе является термическое излучение горячей струи газа или горение колонного типа при взаимодействии струи газа с котлованом, образующимся при аварии на газопроводе. К примеру, при оценке риска аварий на метанолопроводе авторы деклараций безопасности в качестве основного сценария аварии рассматривают взрыв паров разлитого метанола, в то время как концентрация паров над местом разлива, согласно расчетам, оказывается меньше нижнего концентрационного предела взрываемости.

Распространенным источником ошибок при определении частоты аварий является неправильный выбор аналога. Например, при анализе риска компрессорной станции (КС) в качестве аналога был выбран магистральный газопровод. В результате частота аварии на КС определялась как произведение длины технологических трубопроводов КС на удельную частоту отказов для магистральных газопроводов, что приводило к занижению определяемой частоты более чем в 30 раз. Это связано с тем, что КС имеет свою ярко выраженную технологическую специфику по сравнению с магистральными газопроводами, где фактор геологической опасности существенно выше, а технологический фактор ниже. Так, на КС имеются места смены направления потоков, различного рода тройники, линейные краны. Более того, возможны вибрационные воздействия, а также повышенная температура выходящего газа.

Типовой ситуацией реализации геологической опасности является утрата геомеханической устойчивости объектов газотранспортного сооружения в виде несущей способности площадки (склона, берега, насыпи, траншеи, фундамента) или в виде изменения структуры водоносного горизонта. Главным следствием адекватных технических решений является обеспечение геомеханической стабильности как самих несущих грунтов, так и расположенных на (в) них инженерных конструкций. Эта проблема непосредственно связана с научным обеспечением управления риском аварий и катастроф и затрагивает фундаментальные положения теории экологического риска: превентивность; комплексность; взаимную адекватность компонентов триады – угрозу, инженерную защиту и систему мониторинговых наблюдений [3].

Возникновение напряжений в горных породах и грунтах в результате протекания различных локальных процессов сомнению не подвергается. Но обычно полагают, что процессы эти слишком медленны, вследствие чего возбуждаемые ими напряжения успевают релаксировать по мере их появления и потому не могут достичь сколь-нибудь значимой величины. Вследствие этого в геомеханике конкретные механизмы возбуждения локальных напряжений почти не рассматриваются.

В равновесном состоянии любые явно видимые процессы в системе прекращаются, в том числе и процессы релаксации напряжений. Это значит, что упругая энергия, накопленная в условиях, близких к изотропному напряженному состоянию, может сохраняться в несущих

блоках неограниченно долго, пока это состояние не будет каким-либо образом нарушено.

В грунтах, засыпаемых в траншею, сочетание свойств жидких и сыпучих тел, минерального скелета и поровой влаги, органического вещества создает многочисленные предпосылки для развития различных деформаций. При этом использование средств химической стабилизации водонасыщенных грунтов нуждается в масштабных натурных модельных и вычислительных имитационных экспериментах по определению жизненного цикла веществ-стабилизаторов, воздействию их на компоненты окружающей среды и здоровье населения [4].

Таким образом, большинство ошибок при разработке деклараций безопасности связаны с отсутствием методических пособий по оценке риска опасных производственных объектов со сложной геологической и технологической спецификой, единой базы данных по авариям на различных производствах газотранспортного комплекса.

Список литературы

1. Алымов, В. Т. Техногенный риск. Анализ и оценка : учеб. пособие для вузов / В. Т. Алымов, Н. П. Тарасова. – М. : ИКЦ «Академкнига», 2005. – 113 с.
2. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Анализ риска и проблем безопасности. Ч. 1. Основы анализа и регулирования безопасности/ Науч. рук. К.В. Фролов. – М. : Знание, 2006. – 640 с.
3. Ветошкин, А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. – М. : Лань, 2016. – 236 с.
4. Путилько, В. М. Техногенные системы и экологический риск: учебник для студ., учреждений высш. проф. образования / В. М. Путилько, В. В., Кулибаба, В. В. Растоскуев ; под ред. В. М. Путилько. – М. : изд. центр «Академия», 2013. – 352 с.

*Денисенко А. В., Новикова Т. К.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»,
г. Краснодар, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

Рассмотрен порядок анализа и оценки профессиональных рисков с учетом

оценки вероятности возникновения негативного события и тяжести его последствия. Приведена матрица оценки рисков.

Ключевые слова: профессиональный риск, источник опасности; анализ риска; охрана труда; промышленная безопасность; риск; аварийная ситуация; матрица оценки риска.

*Denisenko A. V., Novikova T. K.,
Kuban State Technological University,
Krasnodar, Russia*

ORGANIZATION OF WORKS ON ANALYSIS AND ASSESSMENT OF PROFESSIONAL RISKS

The procedure for analyzing and assessing professional risks is considered, taking into account the assessment of the probability of a negative event and the severity of its consequences. The risk assessment matrix is given.

Key words: occupational risk, source of danger; risk analysis; occupational Safety and Health; Industrial Safety; risk; emergency situation; risk assessment matrix.

В настоящее время оценка деятельности организаций в области обеспечения производственной безопасности основывается на оценке полноты и правильности выполнения ими государственных и ведомственных нормативных требований в области промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды (ПБ, ОТ и ОС). При этом соблюдение даже всех установленных требований не гарантирует абсолютной безопасности и не исключает возможность непредвиденных потерь, связанных с негативными происшествиями.

Система управления профессиональными рисками основывается на фундаментальном принципе: «Кто создает риски, у того больше возможностей ими управлять».

Систематическое выявление источников опасностей, оценка рисков, принятие мер по их предупреждению и снижению позволит значительно сократить вероятность возникновения несчастных случаев на производстве, аварий и других происшествий.

Перед началом работы по анализу риска необходимо проверить, существует ли оцениваемая работа в типовой карте опасностей и рисков в области ПБ и ОТ, которую можно использовать в качестве шаблона.

При выявлении опасностей учитывается:

- стандартная деятельность, выполняемая регулярно;

- нестандартная деятельность, выполняемая нерегулярно, эпизодически. Необходимо рассмотреть вспомогательные процессы: транспортировка и хранение сырья, материалов, реагентов, энергоносителей, готовой продукции, отходов, использование автотранспорта и спецтехники;

- проведение иных работ на данном участке, как с использованием собственного оборудования, так и оборудования предприятия;

- использование сырья, материалов, химикатов и т.п.;

- опасности и риски, связанные с ранее выполняемой деятельностью;

- потенциальные опасности и риски, связанные с планируемыми видами деятельности, процессами, установками, оборудованием (включая реконструкцию и изменения в технологиях, оборудовании) [3].

В процессе выявления рассматриваются:

- нормальные условия работы - возникновение воздействия (рисков) в запланированном режиме работы, включая режим пуск/остановка;

- аварийные ситуации – возникновение воздействия/риска при внезапной реализации потенциально опасного события (например, опасность – продукт под давлением, риск – разгерметизация, возгорание).

Риски, связанные с аварийными условиями возникновения, являются основой для выявления возможных аварийных ситуаций и последующей разработки процедур реагирования в этих аварийных ситуациях.

При выявлении источников опасностей, рекомендуется использовать Каталог опасностей и принимать во внимание наличие категорий, к которым можно отнести источники опасности: физические, химические, эргономические, биологические.

По каждому этапу или задаче определяется и описывается источники, а также сами опасности в области ПБ, ОТ и ОС и последствия наиболее неблагоприятных событий с учетом, что все существующие меры по предупреждению действуют.

Оценка вероятности – это решение, которое нужно принимать в процессе обсуждения с членами группы, потому что в него входит качественная оценка нескольких факторов: насколько часто выполняется данный вид работ, сколько

людей или активов будут подвергаться риску, как часто случались нежелательные события в прошлом, какие имеются факторы, способствующие риску или увеличивающие его, и какова вероятность того, что нежелательное событие произойдет в будущем при условии соблюдения всех запланированных превентивных мероприятий [1].

В таблице 1 представлены уровни вероятности: невероятно, маловероятно, возможно, вероятно и весьма вероятно [3].

Оценка вероятности исходного риска, определяется путем обсуждения ряда вопросов, исключая те, которые к нему не применяются или по которым нет информации:

- как часто будет возникать данная опасность на вашем рабочем участке? Ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно?

- сколько людей или активов будет подвергаться риску каждый раз, когда возникает опасность такого рода?

- как часто случались нежелательные события на вашем рабочем участке при выполнении работ этого вида с этими людьми / активами раньше? Это случилось при наличии профилактических мероприятий или при их отсутствии?

- как часто происходили нежелательные события при выполнении работ этого вида? Они происходили при наличии профилактических мероприятий или при их отсутствии?

- какие профилактические мероприя-

тия для контроля этого риска действуют на вашем объекте? Как они соотносятся с подобными мероприятиями в других филиалах? Случались ли сбои с этими мероприятиями в прошлом? Почему?

- какие факторы, способствующие риску или усиливающие его, могут повлиять на вероятность? [4].

Определение степени тяжести. Чтобы определить потенциальную степень тяжести нежелательного события при его наступлении, группа должна обсудить следующие вопросы по каждому выявленному риску, пропуская ступени, которые к нему не применяются или по которым отсутствует информация:

- какие мероприятия по снижению этого риска действуют на вашем рабочем участке, чтобы свести к минимуму степень тяжести этого нежелательного события? Случались ли сбои с этими мероприятиями в прошлом? Почему?

- как это соотносится с мероприятиями по снижению риска на других рабочих участках, то есть у вас действует больше или меньше мероприятий такого рода?

- какова типичная степень тяжести этого нежелательного события на вашем рабочем участке и других предприятиях?

- какие факторы, способствующие риску или усиливающие его, могут повлиять на степень тяжести?

С учетом заключений, сделанных группой, необходимо определить наиболее точную оценку потенциальной степени тяжести нежелательного события.

Таблица 1

Степень возрастающей вероятности

Степень вероятности		Характеристика
1	Весьма маловероятно	– Практически исключено – Зависит от следования инструкции – Нужны многочисленные поломки/отказы/ошибки
2	Маловероятно	– Сложно представить, однако может произойти – Зависит от следования инструкции – Нужны многочисленные поломки/отказы/ошибки
3	Возможно	– Иногда может произойти – Зависит от обучения (квалификации) – Одна ошибка может стать причиной аварии/инцидента/несчастливого случая
4	Вероятно	– Зависит от случая, высокая степень возможности реализации – Часто слышим о подобных фактах – Периодически наблюдаемое событие
5	Весьма вероятно	– Обязательно произойдет – Практически несомненно – Регулярно наблюдаемое событие

Степень тяжести последствий

Тяжесть последствий	Потенциальные последствия для людей	Потенциальный ущерб для имущества* (материальные потери = восстановительная стоимость утраченного имущества + затраты на ликвидацию + недополученная прибыль)	Потенциальные последствия с позиции законодательства и корпоративных норм (риски для репутации ОАО, ООО, филиала, руководителей и специалистов)
1 – Катастрофическая	Групповой несчастный случай на производстве; несчастный случай на производстве со смертельным исходом; Авария; Пожар;	Свыше 7 000 000 руб.	Расследование органов власти. Уголовная ответственность. Остановка работ. Аннулирование лицензии на вид деятельности.
2 – Крупная	Тяжёлый несчастный случай на производстве; Профзаболевание. Инцидент	От 1 000 000 до 7 000 000 руб.	Расследование органов власти. Уголовная ответственность. Приостановка работ 12–24 часа.
3 – Значительная	Серьёзное ранение, болезнь и расстройства здоровья с временной утратой трудоспособности продолжительностью до 60 дней; Инцидент	От 300 до 1 000 000 руб.	Расследование органов власти. Приостановка работ 6–12 часов
4 – Незначительная	Незначительная травма – микротравма, оказана первая медицинская помощь. Инцидент, Загорание	От 50 до 300 тыс. руб.	Внутреннее расследование. Незначительное нарушение закона. Административная ответственность. Приостановка работ до 6 часов
5 – Приемлемая	Без травмы или заболевания; Потенциал к ущербу, незначительный, быстроустраняемый ущерб	До 50 тыс. руб.	Дисциплинарная ответственность

Тяжесть последствий обозначается числом от 1 до 5 как представлено в таблице 2 [2].

Затем следует провести оценку рисков с использованием матрицы оценки рисков (рисунок 1).

Матрица оценки рисков обеспечивает качественный анализ уровня риска, реализации нежелательного события во время выполнения данного вида работ. При формировании перечня значимых

опасностей и рисков в области ПБ и ОТ к значимым относятся риски, результат оценки которых составляет 8-25 [2].

Идентификация и оценка профессиональных рисков позволяет провести их анализ и разработать превентивные мероприятия. Оценка рисков на предприятии – важная часть работы любого предприятия или организации на территории России, так как условия труда и профессиональные риски тесно взаимосвязаны

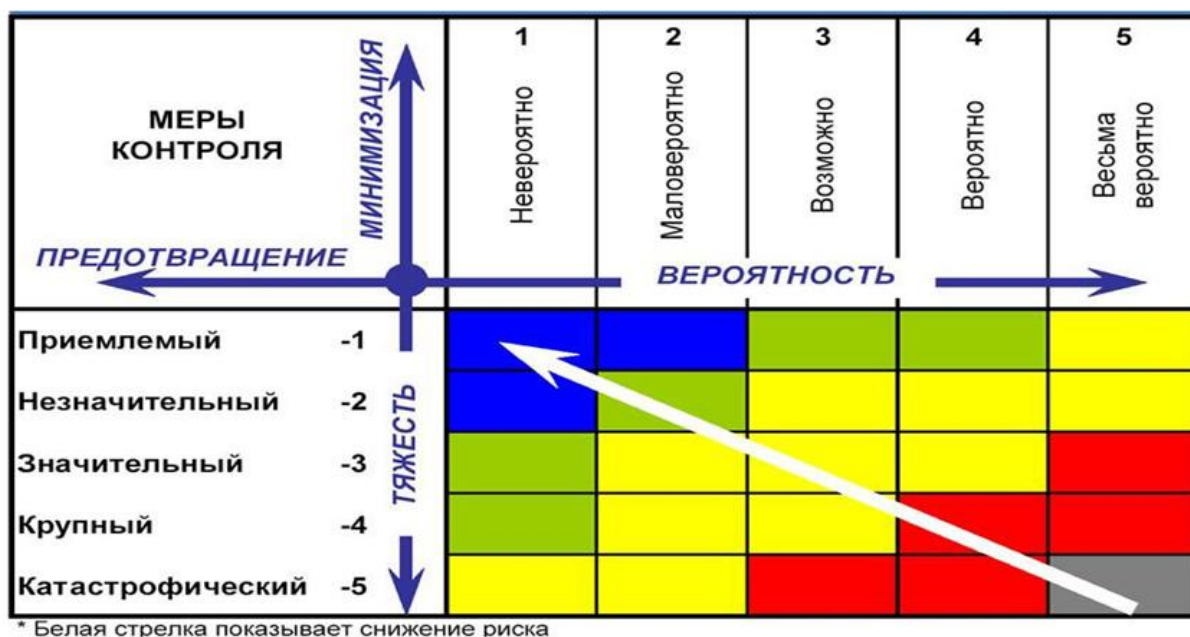


Рис. 1. Матрица оценки рисков

друг с другом. Эффективность оценки рисков приводит к снижению риска возникновения и развития травматизма на производстве и профессиональных заболеваний.

ГПС МЧС России»,
г. Иваново, Россия

Список литературы

1. Международный документ OHSAS 18001:2007 Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования. (Occupational health and safety management systems – Requirements)
2. Руководящий документ Госгортехнадзора России РД 03-418-01 Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов.
3. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ
4. Согомонян, Т. К. Управление персоналом в системе управления охраной труда с применением процессного подхода / Т. К. Согомонян, С. А. Солод, В. В. Новиков // Безопасность и охрана труда. – 2016. – № 2 (67). – С. 20–26.

Дьяков С. А.,
ГКОУ ДПО Самарской области
«Учебно-методический центр по ГО и ЧС»,
г. Самара, Россия;
Ткаченко Д. И.,
ФГБОУ ВО «Ивановская
пожарно-спасательная академия

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ЗОНАХ ВОЗМОЖНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЗАРАЖЕНИЯ

В статье анализируются основные проблемы в обеспечении населения, проживающего в зонах возможного химического заражения, как в военное время, так и в условиях аварий на химически опасных объектах, средствами индивидуальной защиты органов дыхания, а также вырабатываются некоторые предложения по решению этих проблем.

Ключевые слова: радиационная, химическая и биологическая защита; средства индивидуальной защиты; химическое заражение; зона возможного химического заражения; аварийные химически опасные вещества; противогаз фильтрующий.

Diakov S. A.,
SOEI APE «Training center for civil defense
and emergency situations of the Samara region»,
Samara, Russia;
Tkachenko D. I.,
Ivanovo state university firefighting
and rescue Academy of state fire service of

**PROPOSALS FOR OPTIMIZATION
OF THE METHODS OF PROVIDING
THE POPULATION MEANS OF
INDIVIDUAL PROTECTION
IN AREAS OF POSSIBLE CHEMICAL
CONTAMINATION**

The article analyzes the main problems in providing the population living in the areas of possible chemical contamination, both in wartime and in the conditions of accidents at chemically dangerous objects, means of individual protection of the respiratory organs, and also develops some proposals to solve these problems.

Key words: radiation, chemical and biological protection; personal protective equipment; chemical contamination; zone of possible chemical contamination; emergency chemical hazardous substances; gas mask filtering.

Защита населения от поражающих факторов при химическом заражении включает комплекс мероприятий, основными из которых являются:

- накопление, хранение и поддержание в готовности средств индивидуальной защиты (СИЗ);
- обеспечение населения требуемыми средствами защиты.

В соответствии с Положением о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [1] на министерство в составе основных задач возложены задачи в области обеспечения сохранения жизни и здоровья населения, среди которых необходимо назвать:

- организационное и методическое руководство созданием, хранением, использованием и восполнением средств индивидуальной защиты, предназначенных для предотвращения поражения граждан при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, пожарах, террористических актах, ведении военных действий или вследствие этих действий;
- согласование в установленном порядке номенклатуры и норм накопления в государственном резерве средств защиты, предназначенных для обеспечения аварийно – спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Накопление запасов средств индивидуальной защиты является одной из приоритетных задач органов управления ГО и РСЧС на современном этапе. При реше-

нии данной задачи в условиях рыночных взаимоотношений у предприятий – производителей этих средств возникли определенные трудности как непосредственно в части их производства, так и в части реализации. Если ранее производство СИЗ осуществлялось за счет финансирования из государственного бюджета, то в настоящее время оно осуществляется за счет средств, полученных предприятиями от реализации своей продукции.

Вместе с тем, учитывая объемы производства и накопления запасов СИЗ, в 90-х годах прошлого столетия в нашей стране накопленные их запасы практически полностью удовлетворяли необходимые потребности. По истечению истекшего периода после развала СССР размеры запасов постепенно снижались и сегодня они составляют около 60 % от потребности.

Накопленный фонд СИЗОД включает в себя три вида накоплений, в том числе:

- в составе запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств;
- в составе резерва материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций Федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций;
- в составе государственных материальных резервов.

Первый и третий из перечисленных видов запасов СИЗ предназначены для использования в военное время и второй вид накопления – для целевого использования при ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время.

Порядок обеспечения населения СИЗ изложен в «Положении об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» [2], в соответствии с которым обеспечению СИЗ в мирное время подлежит население, «проживающее и (или) работающее на территориях в пределах границ зон защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия; возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно и химически опасных объектов.»

Обеспечение СИЗ в военное время подлежит население, проживающее:

- на территориях, отнесенных к группам по гражданской обороне;
- в населенных пунктах с объектами особой важности и железнодорожными станциями первой и второй категорий и

объектами, отнесенными к категориям по ГО, а также с объектами критически важными для национальной безопасности Российской Федерации;

- на территориях в пределах границ зон возможного радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения.

СИЗОД востребованы сегодня не только на случай возможного применения вероятным противником средств массового поражения в ходе ведения боевых действий, но они находят широкое применение и в мирное время, особенно на предприятиях, производящих или использующих АХОВ. В противогазах приходится работать отрядам газо- и горноспасателей. Ими пользуются пожарные в сильно задымленных и загазованных помещениях, а также население при авариях на предприятиях, сопровождаемых выбросом или проливом химически опасных веществ.

Не менее важно решение вопроса в части определения порядка обеспечения населения противогазами. Есть два пути:

- первый выдача населению противогазов бесплатно;

- и второй путь – через торговую сеть.

Кто же в этом случае окажется в выигрыше и проигрыше? Современный гражданский противогаз типа ГП-7, выпускаемый промышленностью, сегодня стоит от 2000 до 3000 и более рублей. В государстве вряд ли в современных условиях найдутся такие средства, чтобы обеспечивать противогазами население. Задача для него скажем прямо достаточно сложная.

С другой стороны, казалось бы, а почему их не приобрести населением на свои сбережения? Практика показывает, что пока нет острой ситуации, приобретение противогазов через торговую сеть самим населением дело безнадежное. Народ не располагает достаточными средствами для приобретения противогазов по той высокой стоимости, которую они имеют.

Мало того, практика подсказывает, что иметь под рукой противогаз еще недостаточно, чтобы защититься в чрезвычайной ситуации. Его нужно правильно подогнать и надежно хранить в готовности к использованию по прямому назначению. К сожалению, в части правильной подгонки гражданских противогазов у определенной категории населения имеются большие затруднения, особенно подгонки противогаза типа ГП-7.

Отсюда можно сделать вывод о том, что, не отрицая в полной мере необходимость наличия средств индивидуаль-

ной защиты у населения, требуется разработка новых средств индивидуальной защиты органов дыхания, простых в использовании и доступных населению в приобретении. Опыт изготовления таких средств защиты в настоящее время за рубежом уже есть. Хотелось бы выразить уверенность в том, что такие средства индивидуальной защиты в обозримом будущем появятся и в нашей стране.

Будет неполно раскрыт вопрос защиты населения от АХОВ с использованием средств защиты, поскольку всем известно, что кроме индивидуальных средств защиты имеются защитные сооружения гражданской обороны. Здесь под защитными сооружениями гражданской обороны следует понимать убежища, оборудованные режимом фильтровентиляции или режимом регенерации воздуха. Да действительно такие убежища есть на объектах и в жилых кварталах. Однако следует указать на то, что все они создавались для защиты производственного персонала и населения от средств массового поражения вероятного противника на военное время. Использование же их в чрезвычайных ситуациях мирного времени крайне проблематично, поскольку они в большей своей части не готовы к приему людей. Воспользоваться убежищами во внезапно возникшей чрезвычайной ситуации возможно лишь в том случае, если они будут открытыми, а внутреннее оборудование обеспечивает требуемый режим пребывания в них людей. Такое убежище должно быть под постоянной охраной и контролем со стороны специалистов – эксплуатационников. Содержание специального штата работников в целях поддержания убежищ в постоянной готовности к приему укрываемых в условиях невысокой вероятности возникновения химической аварии вряд ли целесообразно по экономическим соображениям.

С другой стороны, нецелесообразность использования убежищ в подобных случаях может быть обоснована и тем, что в условиях конкретно сложившейся обстановки производственный персонал, которому угрожает химическая опасность, может выйти в безопасный район, подвергая себя меньшему риску поражения по сравнению с укрытием в защитном сооружении.

Исключением использования убежищ для укрытия производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, вызванных авариями на химически опасных объектах, следует считать только тот случай, когда применение других способов защиты мало эффективно, а

эвакуировать людей не представляется возможности (например, рядом находится крупный водоем, высокие инженерные сооружения, глубокий овраг и т. п.).

Таким образом, основным способом защиты производственного персонала и населения от аварийно химически опасных веществ является использование индивидуальных средств защиты органов дыхания. В отсутствие СИЗ население вынуждено использовать менее эффективные способы защиты такие, как эвакуация (выход) из очага поражения; временное укрытие в жилых, общественных и производственных зданиях с невысоким коэффициентом воздухообмена и использование подручных средств индивидуальной защиты.

В запасах, хранящихся на складах, накапливаются, главным образом, фильтрующие противогазы, предназначенные для различных категорий населения. В составе резервов в незначительном количестве накапливаются изолирующие противогазы, которые предназначены для оснащения личного состава аварийно-спасательных формирований.

В настоящее время для защиты взрослого населения рекомендованы противогазы ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, ГП-7Б, ГП-7ВБ и др., детей дошкольного возраста - противогазы ПДФ-2Д, школьного возраста - ПДФ-2Ш, с дополнительными патронами ДПГ-3, для защиты детей в возрасте до 1,5 лет - камеры защитные детские КЗД-4 (КЗД-6). Именно эти средства индивидуальной защиты накапливаются и содержатся на складах федеральной исполнительной власти, исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций.

Как было сказано выше, согласно [2] обеспечению СИЗ в настоящее время подлежит значительно меньшая часть населения, по сравнению даже с первым десятилетием XXI века. Это неизменно влечет за собой сокращение объемов накопления СИЗ в запасах (на складах и в резервах различных уровней).

Еще один факт, требующий учета при формировании запасов, заключается в том, что размеры образующихся при разрушении опасных объектов фактических зон загрязнения (заражения) в 10–20 раз меньше, чем прогнозируемые площади зон возможного загрязнения (заражения), для населения которых предлагается накапливать СИЗ. Поэтому в мирное время достаточно накапливать СИЗ по максимальному числу людей, которые могут оказаться в зоне фактического загрязнения (заражения) по одному из

направлений распространения РХБ поражающих факторов. Остальное количество СИЗ целесообразно производить непосредственно при угрозе развязывания военных конфликтов на забронированных производственных мощностях предприятий-изготовителей СИЗ для обеспечения населения в зонах возможного РХБ загрязнения (заражения). Чтобы мотивировать предприятия содержать технологические линии в готовности к использованию в случае необходимости необходимо на законодательном уровне предусмотреть различные экономические механизмы, например, налоговые льготы.

Определенная сложность использования накопленных запасов гражданских противогазов заключается в том, что не занятому на опасных объектах населению не производится их заблаговременная выдача и подгонка по размеру. И если в условиях нарастания угрозы военных конфликтов на эти мероприятия можно выделить некоторое время, то техногенные ЧС характеризуются внезапностью воздействия поражающих факторов, что предполагает необходимость изменения номенклатуры СИЗ в сторону легких и компактных средств, в том числе и однократного действия, позволяющих беспрепятственно покинуть опасную зону (самоспасателей). Подобные СИЗ могут приобретаться определенными категориями населения самостоятельно, а именно гражданскими противогазами должно обеспечиваться бесплатно население, проживающее в границах ЗЗМ объектов по хранению и уничтожению химического оружия [3].

Для реализации данных предложений необходимо разработать Концепцию разработки и производства новых средств индивидуальной защиты населения от новейших радиационных, химических и биологических угроз [4]. В Концепции должны содержаться уточненные нормативы обеспечения СИЗ населения при угрозе военных конфликтов и в техногенных ЧС, научно обоснованные предложения по созданию запасов СИЗ и порядку обеспечения ими персонала потенциально-опасных объектов и населения, в том числе по порядку безвозмездной выдачи на руки СИЗ для обеспечения проведения мероприятий гражданской обороны и защиты населения, проживающего в пределах границ зон возможного опасного радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения.

Так же некоторыми специалистами [4] предлагается осуществлять классификацию химически опасных объектов

по уровням опасности, подобно шкале МАГАТЭ. Наиболее высокий класс опасности ХОО должен соответствовать высокому уровню риска аварий на них и обуславливать заблаговременную разработку и осуществление соответствующих мероприятий реагирования на химические ЧС, включая обеспечение населения СИЗ.

В соответствии с «Положением о мобилизационном резерве» [5], для защиты населения от современных средств поражения предусматривается накопление в мобилизационном резерве имущества ГО, в том числе приборов и средств РХБ разведки, гражданских и детских противогазов, камер защитных детских, дополнительных патронов к противогазам, самоспасателей, средств специальной и санитарной обработки и других средств. Указанные средства включаются в государственный оборонный заказ. Данный порядок создания мобилизационного резерва соответствует тенденциям и прогнозам военно-политической обстановки и его предлагается сохранить.

При доведении количественных показателей запасов (резервов) средств РХБ защиты необходимо учитывать, что в зонах возможного химического заражения может находиться от 25 до 30 млн. человек, а зонах возможного радиоактивного загрязнения – до 4 млн. человек.

Кроме населения, необходимо обеспечивать средствами РХБ защиты работников радиационных, химических и биологических опасных объектов и личный состав аварийно-спасательных формирований, численность которых может составить от 3 до 5 миллионов человек.

При накоплении СИЗ для населения преимущественно на основе малогабаритных самоспасателей запасы таких средств могут быть выполнены в мобильном варианте и расположены в зонах защитных мероприятий. Это позволит в условиях внезапно возникшей ЧС в мирное время не только в «планах», но и реально осуществить защиту населения от РХБ поражающих факторов путем своевременной выдачи и использованием СИЗ.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

2. Приказ МЧС России от 1 октября 2014 г. №543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты».

3. Постановление Правительства РФ от 24.02.1999 № 208 «Об утверждении Положения о зоне защитных мероприятий, устанавливаемой вокруг объектов по хранению химического оружия и объектов по уничтожению химического оружия».

4. Стратегия реализации Концепции радиационной, химической и биологической защиты населения (часть третья) / А. В. Шевченко // Технологии гражданской безопасности. – 2016. – Т. 13. – № 4. – С. 90–96.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 1997 года № 570 «Об утверждении Положения о мобилизационном резерве».

*Колпакова Т. В., Утюганова В. В.,
ФГБОУ ВО «Омский государственный
технический университет»,
г. Омск, Россия*

АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕК-ЛИСТОВ В ПРОЦЕДУРЕ КОНТРОЛЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

В работе проанализированы достоинства и недостатки проверочных листов при проведении проверок по охране труда государственными инспекторами. Авторы предлагают работодателям воспользоваться интернет-сервисами, которые позволяют самостоятельно пройти самопроверку в режиме «он-лайн» и получить в результате полный отчет о наличии или присутствии нарушений требований в области охраны труда с пояснениями и ссылками на нормативные правовые акты.

Ключевые слова: охрана труда; чек-листы; проверка по охране труда.

*Kolpakova T. V., Utyuganova V. V.,
Omsk state technical University,
Omsk, Russia*

AN ANALYSIS OF THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING CHECKLISTS IN THE PROCEDURE OF CONTROL ON LABOR PROTECTION

The paper analyzes the advantages and disadvantages of checklists during inspections of labor protection by state inspectors. The authors offer employers to use

Internet services that allow you to self-pass self-test in the «online» mode and get a full report on the presence or presence of violations of labor protection requirements with explanations and references to regulatory legal acts.

Key words: labour protection; check-lists; inspection on labour safety.

Приказом Роструда от 10.11.2017 г. № 655 с 1 января 2018 года при проверках деятельности работодателей надзорные органы обязаны использовать проверочные листы [1]. Такими листами осуществляется контроль за тем, как организация соблюдает правила приема и увольнения сотрудников, нормы ТК РФ, выполнение требований при проведении оценки условий труда, правильности начисления заработной платы. Министерство труда России предложило внести дополнения в перечень проверочных листов по охране труда. Изменения предполагают внесение чек-листов в общий список, как и было ранее утверждено проектом приказа Федеральной службы труда и занятости. Лист проверки включает в себя такую информацию как: основание для проведения проверки, категория риска, к которой принадлежит объект проверки, информация о сотрудниках, проводящих проверку и проверяемом лице. В проверочных листах особое внимание уделяется требованиям, несоблюдение которых способно привести к несчастным случаям (включая тяжелые и смертельные).

На вопросы в чек-листах возможны только два варианта ответа – «да» или «нет», их нельзя изменить или дополнить на свое усмотрение. Идея таких листов заключается в том, чтобы эти они помогли работодателям подготовиться к конкретным требованиям, упростили процедуру проверки и защитили предпринимателей от лишних вопросов. Данный приказ вносит определенные изменения в процедуру проверки: ранее представители надзорного органа могли осуществлять проверку по одному вопросу, а в процессе запросить дополнительные документы для проверки, в пределах своих полномочий. Работодатели не всегда были к такому готовы — считалось, что требования всех проверяющих вообще нельзя исполнить и при проверке будут выявлены нарушения, которые повлекут наложение штрафа. Основное же преимущество чек-листов в данном случае в том, что в них установлено фиксированное количество требований, выполнение которых сотрудник трудовой инспекции может проконтролировать в ходе проверки.

Предприниматели, у которых в штате нет опытного специалиста по кардам, по охране труда или гражданской обороне, часто совершенно не готовы к тому, что необходимо предоставить при проверке инспектору. В этом случае наличие проверочных листов вносит конкретику и ясность. Хотя, как показал анализ материалов проверок, многие представители контролирующих органов по-прежнему задают работодателям вопросы, не предусмотренные проверочными листами. Кроме того, о готовности выйти за рамки чек-листов заявили более 60 процентов опрошенных респондентов от контрольно-надзорных органов [2].

На официальном сайте Роструда в открытом доступе содержатся все проверочные листы, что позволяет работодателям самостоятельно пройти подготовку к плановой проверке или провести процедуру самопроверки в любое время – это, несомненно, является основанием полагать, что такая процедура улучшит качество состояния условий и охраны труда работодателя и станет поводом для проведения превентивных мероприятий в сфере безопасности труда. Кроме того, функционирование онлайн-сервиса «Электронный инспектор» [3] позволяет работодателю самостоятельно пройти самопроверку в режиме «он-лайн» и получить в результате полный отчет о наличии/присутствии нарушений требований в области охраны труда с пояснениями и ссылками на нормативные правовые акты. Таким образом, проведение самопроверок по чек-листам или с использованием сервиса, поможет работодателям предотвратить нарушения трудового законодательства, и при этом избежать штрафных санкций. Так, например, по состоянию на начало 2018 года было выявлено, что в результате проведения 307 711 самопроверок, можно было бы сэкономить порядка более 6,7 млрд. руб. на общую сумму штрафов, устранив выявленные нарушения [3].

Однако введение проверочных листов, которые должны ввести больше конкретики в процедуру проверки деятельности в сфере охраны труда, пока еще не функционирует в полной мере. Так, из отчета аналитического центра (АЦ) следует, что чек-листы пока принципиально не изменили характер плановых проверок: «в большинстве случаев в актах проверки не содержатся ссылки на конкретные пункты вопросов проверочного листа, которые позволили выявить нарушения, то есть чек-лист не используется как работающий вспомогательный инструмент. В результате в материалах

Недостатки проверочных листов, %

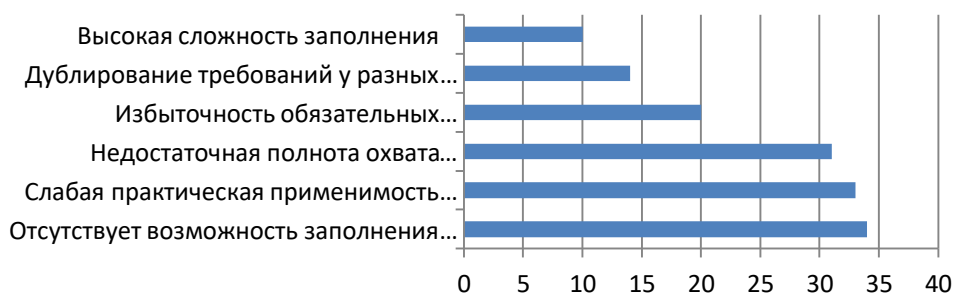


Рис. 1. Недостатки проверочных листов

проверок встречаются несоответствия выявленных нарушений в проверочном листе и нарушений, зафиксированных в актах проверки» [2].

АЦ при правительстве РФ выдвинул предложение, в котором содержится информация, что за проверку государственными органами обязательных требований, не прописанных в проверочных листах, может быть установлена административная ответственность и тогда результаты проверки в этом случае будут признаны недействительными. Также, еще одной проблемой, касающейся чек-листов, является их перегруженность. По словам президента «Опоры России» Александра Калинина: «Контролеры постарались включить туда максимум обязательных требований. Там оказалось все, что только возможно».

Почти три четверти опрошенных инспекторов контролирующих органов считают, что чек-листы в той или иной мере полезны, хотя и отмечают, что они усложняют им работу. Более двух третей «подконтрольных субъектов» считают, что плановые проверки стали проще и понятнее. Почти столько же «подконтрольных субъектов» (75 процентов) придерживаются мнения, что проверочные листы содержат избыточные, дублирующие друг друга, устаревшие или отсутствующие в законодательстве требования. Многие опрошенные как со стороны работодателей, так и со стороны надзорных органов указали в форме свободного ответа на необходимость перевода проверочных листов в электронный вид (рис. 1).

Как видно из рисунка 1, выявленные недостатки достаточно противоречивы и говорят о том, что в настоящее время осуществляется постепенный переход от одного вида процедуры провер-

ки к другому, в связи с чем возникают определенные проблемы, в том числе, со стороны инспекторов, которые отходят от перечня вопросов, указанных в чек-листах, что им запрещено. Также стоит отметить, что изменения, разработанные Рострудом (новые чек-листы утверждены приказом Роструда от 11.04.18 № 201), свидетельствуют о готовности инспекции труда идти навстречу работодателям. Это значит, что главная задача трудовой инспекции – не получение громадных штрафов во время проверок, а, наоборот, предотвращение нарушений требований охраны труда, в частности тех, что несут угрозу для жизни и здоровья человека. Со временем, на наш взгляд, при полноценном переходе к единой системе проведения проверок (с обеих сторон, как у работодателя, так и у представителей контролирующих органов), будет иметь место положительная динамика результатов таких проверок.

Список литературы

1. Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов) для осуществления федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы : Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 10.11.2017 № 655 (с изменениями на 11 апреля 2018 года). Доступ из справ.-правовой системы «Электронный фонд». – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/555640340>
2. Официальный сайт Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. – Режим доступа : <http://ac.gov.ru/>
3. Официальный сайт Онлайнинспекция.рф. – Режим доступа : <https://xn--80akibcicpdbetz7e2g.xn--p1ai/inspector>

Каргаполова Е. О., Кравченко Г. В.,
Шувалова А. Ю.,
ФГБОУ ВО «ОмГТУ»,
г. Омск, Россия

ПРОБЛЕМА ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА

В последнее время актуальной проблемой является обеспечение пожарной безопасности высотных зданий с целью сохранения жизней людей и имущества от вреда, причиняемого пожарами. В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на своевременную эвакуацию людей из высотных зданий при возникновении пожара.

Ключевые слова: эвакуация; пожар; высотное здание.

Kargapolova E. O., Kravchenko G. V.,
Shuvalova A. Yu.,
Omsk State Technical University,
Omsk, Russia

THE EVACUATION PROBLEM FROM HIGH-RISE BUILDINGS UNDER FIRE CONDITIONS

Fire protection of high-rise buildings is a current challenge. This is important in order to ensure the protection of human life and material valuables from harm caused by fire. Factors affecting the prompt evacuation from high-rise buildings were considered.

Key words: evacuation, fire, high-rise building.

Высотное здание, строение, сооружение – это совокупность сложнейших систем, таких как системы строительных конструкций, инженерные системы жизнеобеспечения, энергоснабжения, обеспечения безопасности (в том числе пожарной)[1].

В Российской Федерации высотными зданиями считаются здания высотой более 75 м., в других странах высотой от 35 до 100 м.

Строительство высотных зданий охватывает всё больше городов, так как в наше время стоимость земельных участков довольно высока и присутствует проблема ограниченности городских территорий [2].

За последние годы произошло несколько крупных пожаров в высотных зданиях. Так, 15 ноября 2013 г. в г. Шан-

хае в результате пожара полностью выгорело высотное здание. Возгорание произошло на 10-м этаже в результате ремонтных работ, которые выполнялись с нарушениями правил пожарной безопасности. Прибывшие на место пожарные были не в силах тушить пожар на высоте 85 м. из-за отсутствия оборудования, позволяющего подняться на необходимую высоту. В результате пожара погибло 57 человек.

15 мая 2015 г. в г. Баку в результате пожара погибли 15 человек. Выгорело 25-этажное административное здание, причиной быстрого распространения пожара послужила облицовка здания из полиуретановой плитки.

19 января 2017 г. в г. Тегеране пожар произошел в торговом центре 20-этажного комплекса. В результате пожара погибли 21 человек и 70 получили ранения.

14 июня 2017 г. в г. Лондоне погибли 12 человек в результате пожара в высотном здании.

Основные факторы, влияющие на своевременную эвакуацию людей при пожаре:

- повышенная температура окружающей среды;
- повышенная концентрация токсичных продуктов горения;
- пониженная концентрация кислорода;
- задымление;
- обрушение конструкций здания.
- архитектурно-планировочные решения: высота, протяженность и планировка;
- плотность людских потоков.

Главная проблема эвакуации из высотных зданий заключается в большой плотности людских потоков. Уже в первые минуты пожара на лестницах и в лестничных клетках скапливается большое количество людей.

Основной причиной гибели людей являются токсические вещества, которые выделяются при горении материалов. Самыми опасными токсичными газами и парообразными продуктами горения, от которых в наибольшей мере зависит токсический эффект, являются оксид углерода, циановодород и хлороводород. Согласно статистическому сборнику, количество погибших от недостатка кислорода и повышенной концентрации продуктов горения в 2013 г. составляет 66,85 %, в 2014 – 66,90 %, в 2015 г. – 67,32 %, в 2016 г. – 69,15 % от общего количества пострадавших в Российской Федерации [3].

Для своевременной и беспрепятствен-

ной эвакуации людей в высотных зданиях должна быть организована система противопожарного обеспечения. Основными направлениями по совершенствованию противопожарной защиты высотных зданий являются:

1) обучение персонала офисов пожарно-техническому минимуму, проведение инструктажей по пожарной безопасности, проведение учений;

2) обеспечение всего персонала изолирующими и фильтрующими средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД);

3) установка противопожарных лифтов с независимым источником питания для доставки подразделений и оборудования к месту пожара на этаже;

4) организация оповещения и управления движением людей по эвакуационным путям (в том числе с использованием световых указателей, звукового и речевого оповещения).

Обеспечение пожарной безопасности таких социально-значимых объектов, как высотные здания, должно находиться на самом высоком уровне. На каждом объекте необходимо проводить анализ основных мер по предотвращению пожаров, а также разбирать способы повышения эффективности решения проблем эвакуации людей из высотных зданий при возникновении пожара. При успешной реализации предложенных направлений по совершенствованию противопожарной защиты высотных зданий государство получит максимально безопасную систему, в которой количество жертв будет сведено к минимуму.

Список литературы

1. Серков, Б. Б. Безопасная эвакуация людей при строительстве и эксплуатации высотных зданий / Б. Б. Серков, Д. А. Самошин // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2013. – № 2. – С. 32–33.

2. Еремина, Т. Ю. Пожарная опасность высотных зданий: эвакуация и защита людей от продуктов горения / Т. Ю. Еремина, И. А. Егоров // Пожарная безопасность. – 2014. – № 2. – С. 145–146.

3. Пожары и пожарная безопасность в 2016 г.: статистический сборник. – М. : ВНИИПО МЧС России, 2017.

*Майорова Ю. А.,
Московский психолого-социальный
университет,
г. Москва, Россия*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МИФОВ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ КОМ- МЕРЧЕСКОЙ АВИАЦИИ

В статье приведены результаты социально-психологического анализа мифов безопасности, препятствующих разработке, внедрению и развитию систем управления безопасностью полетов в коммерческой авиации. Даны обоснования несостоятельности и ущербности каждого мифа. Показана роль корпоративной и индивидуальной культуры безопасности полетов, пути ее повышения.

Ключевые слова: безопасность полетов; авиакомпания; мифы безопасности; организационный фактор; культура безопасности.

*Maierova Yu. A.,
Moscow Psychological-Social University,
Moscow, Russia*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF COMMERCIAL AVIATION SAFETY MYTHS

The article presents the results of socio-psychological analysis of safety myths that prevent the design, implementation and development of safety management systems in commercial aviation. Justification of the failure and inferiority of each myth are given. The role of corporate and individual safety culture and ways of its improvement are shown.

Key words: flight safety; airline; safety myths, organizational factors, safety culture.

При выполнении коммерческих полетов должна обеспечиваться не только рентабельность (доходность) предоставляемых авиационно-транспортных услуг, но и их безопасность. Международные стандарты и рекомендуемая практика SARPs (Standards and Recommended Practices) предписывают всем авиапредприятиям, начиная с эксплуатантов воздушных судов (ВС), то есть – с авиакомпаний (2009 г.), разрабатывать, внедрять и развивать системы управления безопасностью полетов (СУБП) [8, 9]. Однако, как все новое, требующее интеллектуального напряжения и дополнительных ресурсов, проекты СУБП столкнулись с препятствиями, причем социально-психологического характера. Особую настороженность вызывает тот факт, что среди противников СУБП

оказались руководители некоторых авиакомпаний, для которых основная задача – рентабельность, то есть прибыль, получаемая с каждой единицы затрат.

На фоне проблем, обусловленных экономическими и политическими преобразованиями, в отечественную авиацию возвратились мифы о безопасности полетов (БП), зародившиеся еще в середине XX века на основе утопической концепции абсолютной безопасности.

1. «Нет авиационных происшествий – безопасное авиапредприятие». Согласно этому мифу любая авиационная структура безопасна с момента образования, а при первом авиационном происшествии (АП) – небезопасна (со следующими после АП «административными и организационными выводами»). После АП остается коммерческий вариант: ничего не меняя в авиапредприятии, кроме названия, переформироваться (перерегистрироваться), т.е. заново пройти процедуру сертификации эксплуатанта воздушных судов и продолжить полеты в прежних условиях, с прежним уровнем безопасности. Производная от этого мифа – мотивация персонала авиапредприятия, включая его высшее руководство, на сокрытие авиационных событий (особенно авиационных инцидентов, которые легче сокрыть, чем АП, «не вынося сор из избы»). Но сокрытый авиационный инцидент – не расследованный инцидент, а значит причина не установлена, корректирующие действия не отработаны. Деятельность авиапредприятия (авиационной структуры) обречена на «ксерокопирование» подобных авиационных событий по повторяющейся причине. Только причинный фактор в таком случае следует отнести к категории «организационный». Таким образом, «безопасная авиакомпания» – временное состояние компонента авиационно-транспортной системы (АТС). Продолжительность пребывания в таком состоянии зависит от уровня БП, то есть от уровня риска, с которым выполняются полеты [3].

2. «Большинство АП – ошибка пилотов», то есть для достижения абсолютной безопасности (которой не бывает, как и бессмертия) главное – обеспечить безошибочные действия членов летных экипажей. Сторонники этого мифа обосновывают его тем, что до 80 % АП происходят по «Человеческому фактору» (ЧФ). Однако, понятие «ЧФ» на много шире, чем личностный фактор летчиков [10]. Кроме того, частота ошибочных действий пилотов увеличивается до 6 раз при усложнении условий полета. А усложняются условия полетов чаще по другим причинным

факторам («техника», «среда»): 70–80 % авиационных инцидентов, в отличие от АП, обусловлены отказами техники [4]. Таким образом, причинные факторы авиационных событий не ограничиваются человеческими, а любой пилот, даже самый высокопрофессиональный, остается человеком, его психофизиологические возможности, в той или иной степени, ограничены, а функциональная надежность не абсолютна, особенно по исправлению особых ситуаций в полете.

3. «Техника и процедуры обеспечивают нашу безопасность», то есть выполнением ранее введенных нормативных требований, якобы, гарантируется абсолютная безопасность полетов. А поскольку контроль выполнения требований БП – функции инспекции по БП, то для достижения абсолютной БП считается достаточным в штате авиакомпании иметь инспекцию по БП (давно исполнено, согласно сертификационным требованиям к эксплуатантам ВС). Но в 1984 году на уровне ИКАО профессионалы-практики согласились с научным утверждением, что абсолютной безопасности не бывает, что остаточный риск в авиации существует всегда, что даже при полном и безукоризненном выполнении всех действующих правил и норм летной деятельности, трудно добиться вероятности катастрофы в полете ниже одной миллионной. Тем не менее, не отрицая элементов случайности в авиационных происшествиях («случайное стечение крайне редких неблагоприятных обстоятельств»), следует учитывать, что случайность – не познанная закономерность. Полностью исключить случайную составляющую нельзя, но можно и нужно ее минимизировать проведением углубленного анализа и непрерывного мониторинга текущего уровня БП, как состояния АТС [9]. Опыт ведущих авиакомпаний, в том числе отечественных, показывает, что внедрением элементов активного, а тем более прогнозного, управления уровнем БП, проявление наиболее опасных факторов переводится из категории случайных событий в категорию детерминированных событий, обеспечивая тем самым возможность минимизации степени их влияния на вероятность АП. В результате уровень БП на практике повышается в 4–5 раз относительно уровня, предельно возможного при традиционном нормативном обеспечении БП. Действительно, снижение вероятности катастрофы с $4,6 \cdot 10^{-6}$ (то есть 4,6 катастроф на млн. полетов – данные ИКАО по СНГ за первое десятилетие века) до приемлемого уровня, например

до $0,6 \cdot 10^{-6}$ (0,6 катастроф на млн. полетов – данные по Европе), означает предотвращение четырех авиакатастроф на каждый миллион полетов в СНГ [1].

4. «Безопасность – работа инспекции по БП», то есть наличие инспекции по БП, якобы, избавляет от внедрения СУБП, которая предусматривает участие всего авиаперсонала и охватывает все направления деятельности авиапредприятия. Некоторые авиапредприятия, согласно сертификационным требованиям, имеют в штате инспекцию по БП, но в ограниченном составе, в целях экономии на фонде заработной платы, – один специалист (он же – начальник инспекции с прямым подчинением высшему руководителю своего авиапредприятия), который, конечно, не в состоянии с достаточной глубиной охватить все направления деятельности авиапредприятия (авиационной структуры), чтобы выполнять требование Правительства РФ по идентификации факторов опасности, анализу риска и представлению информации государственному регулирующему органу [7]. Кроме того, начальник инспекции находится под организационно-психологическим («административным») влиянием высшего руководителя при принятии решений, ограничивающих летную работу авиапредприятия (авиационной структуры) в интересах БП. Таким образом, управление уровнем БП должно быть системным, охватывать все направления деятельности авиакомпании и провайдеров, предоставляющих авиакомпании авиационные услуги на основании договоров [2].

5. «Безопасность – дорогое удовольствие». Миф «актуализируется» в кризисных и предкризисных условиях деятельности. Опасность банкротства сказывается на финансировании процедур, направленных на повышение уровня БП, то есть на СУБП (на разработку, внедрение и развитие СУБП). Усугубляется такой организационный фактор тем, что на уровне ИКАО управление безопасностью полетов определено, как «одна из бизнес-функций авиакомпании». Если затраты на СУБП – явные (текущие, прямые) расходы, то доходы от достигнутого уровня БП – неявные (потенциальные, косвенные). Миф развеивается внедрением оптимального управления уровнем БП по критерию эффективности, когда количественно оценивается предотвращенный ущерб от авиационных событий (как прямой, так и косвенный, включая имиджевый) [3]. Однако, обязательное страхование полетов, заблаговременно разделяющее риски АП (убытки авиапредприятия от АП) со страховщиком,

возвращают руководство авиапредприятия к рассматриваемому мифу, отправляя инициатора затратного снижения риска АП к страховщикам, поскольку страховщики в большей степени должны быть заинтересованы в снижении вероятности страхового события.

6. «В нашей авиакомпании АП не случится», в силу, якобы, малой вероятности такого события. Если АП в авиакомпании происходят при налете большем, чем средний налет на АП в гражданской авиации РФ, или если АП по некоторым причинным факторам происходили, но в других авиакомпаниях, то миф подменяется тезисом «теория вероятности в БП не работает». При этом неизменность убеждений и намерений, согласно мифу, обосновывается очередным тезисом «снаряд дважды в одну воронку не попадает». Но практика летной работы показывает, что и теория вероятности (раздел математической статистики) работает (у тех, конечно, кто ею владеет), и авиационные события повторяются («ксерокопируются»). Миф рассеивается введением в авиакомпанию процедуры количественного оценивания текущего (достигнутого) уровня БП. Процедура позволяет выявить существенную разницу в уровне БП авиакомпаний и динамику уровня БП во времени в отдельно взятых авиакомпаниях, особенно при происходящих изменениях внешнего и внутреннего характера [3].

Кроме вышерассмотренных мифов о БП заслуживает внимания «синдром страуса», когда высшее руководство авиапредприятия предпочитает не вникать в процесс управления БП и не подвергать оценке на приемлемость риска для БП новые проекты и предстоящие изменения, а ответственность за БП «делегировать» назначенному менеджеру, не предоставляя ему права принимать решения. Приоритет при этом отдается решению коммерческих задач, т.е. «выполнению договорных обязательств по предоставлению услуг».

Живучесть антинаучных мифов о БП в авиации свидетельствует о низком уровне корпоративной культуры безопасности, которая формируется на высшем уровне руководства авиапредприятий. Развитие позитивной культуры БП реализуется через популяризацию вопросов БП, как один из элементов концептуальных рамок СУБП, определенных ИКАО [8].

Повышение культуры БП авиапредприятия должно начинаться с повышения персональной культуры безопасности руководства, в первую очередь, – через осведомленность и компетентность руководства (через «ликвидацию безграмотно-

сти»). На примере коммерческой авиации: достижение осведомленности в вопросах управления БП, необходимой для руководителей авиакомпаний, предусматривается специальным курсом внутреннего (корпоративного) обучения по курсу «Система управления безопасностью полетов в гражданской авиации» [2].

Список литературы

1. Гузий, А. Г. Что, как и кто будет делать? / А. Г. Гузий. – Режим доступа: <http://www.aex.ru/docs/4/2012/2/6/1506/> (дата обращения: 1.12.2018).

2. Гузий, А. Г. Система управления безопасностью полетов в гражданской авиации. Специальный курс обучения руководителей: монография / А. Г. Гузий, А. М. Лушкин, А. В. Мишин. – М.: ИД Академия Жуковского, 2016. – 80 с.

3. Гузий, А. Г. Методологический подход к оптимизации управления уровнем безопасности полетов по критерию эффективности / А. Г. Гузий, А. М. Лушкин, А. В. Щукин // Сборник трудов Общества независимых расследователей авиационных происшествий. – Вып. № 25. – М., 2013. – С. 189–195.

4. Гузий, А. Г. Вероятностный подход к совокупному количественному оцениванию уровня безопасности полетов по «пирамиде рисков» гражданской авиации России / А. Г. Гузий, А. М. Лушкин, А. А. Хаустов, Т. А. Чуйко // Проблемы безопасности полетов. – № 1. – 2010. – С. 12–20.

5. Гузий, А. Г. Система анализа и прогноза уровня безопасности полетов в авиакомпании (САПУБП). – Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017610221 от 09.01.2017 / А. Г. Гузий, А. С. Сулим, А. М. Лушкин. – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, 2017.

6. Майорова Ю. А. Мифы о безопасности полетов, как организационный фактор аварийности в коммерческой авиации / Ю. А. Майорова, К. Э. Циолковский // Проблемы и будущее российской науки и техники. Материалы 52-х Научных чтений памяти К. Э. Циолковского. – Калуга: изд-во АКФ «Политоп», 2017. – С. 230–233.

7. О порядке разработки и применения систем управления безопасностью полетов воздушных судов, а также сбора и анализа данных о факторах опасности и риска, создающих угрозу безопасности полетов гражданских воздушных судов, хранения этих данных и обмена ими. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 1215, г. Москва.

8. Приложение 19 к Конвенции о международной гражданской авиации. Управление безопасностью полетов. – ИКАО, 2013. – 57с.

9. Руководство по управлению безопасностью полетов (РУБП). Издание третье. Doc.9859 – AN/474. – ИКАО, 2013. – 300 с.

10. Ушаков, И. Б. Методологические подходы к диагностике и оптимизации функционального состояния специалистов операторского профиля / И. Б. Ушаков, А. В. Богомолов, Л. А. Гридин, Ю. А. Кукушкин. – М.: изд-во «Медицина», 2004. – 136с.

*Эльман К. А., Срыбник М. А.,
Сургутский нефтяной техникум
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»,
г. Сургут, Россия*

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В АСПЕКТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ОХРАНЫ ТРУДА

В статье рассматриваются вопросы безопасности жизни и здоровья работающих, которые в первую очередь зависят от соблюдения правил охраны труда, а также от постоянного мониторинга изменений нормативно-правовой документации в данной области (мониторинг).

Ключевые слова: технологический процесс, охрана труда, безопасность, рабочее место.

*Elman K. A., Srybnik M. A.,
Surgut oil College,
Surgut, Russia*

SAFETY ON OBJECTS OF THE INDUSTRY IN THE ASPECT OF PROCESS AND OCCUPATIONAL SAFETY

The article deals with the issues of safety of life and health of workers, which primarily depend on compliance with the rules of labor protection, as well as on the constant monitoring of changes in legal documentation in this area (monitoring).

Key word: technological process, labor protection, safety, workplace.

Известно, что охрана труда, безусловно, зависит не только от соблюдения ут-

вержденных нормативно-правовых документов в данной области, но также и от мониторинга изменений документации.

Так же как правило, об изменениях оповещает инспектор по охране труда и технике безопасности с ознакомлением под личную подпись в журналах регистрации изменений нормативно-правовой документации в данной области. Также возможно переиздание инструкций по охране труда с проведением внепланового инструктажа.

Общеизвестно, что ежегодно происходит обновление документации с целью безопасного технологического процесса и сохранения здоровья и жизни работающих.

В период 2018 года были внесены поправки в нормативно-правовую документацию по охране труда:

- 1 января 2018 года введен в действие ГОСТ 12.0.230.3-2016 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Оценка результативности и эффективности»;

- с 1 января 2018 года при проведении проверок соблюдения трудового законодательства должны применяться риск-ориентированный подход и проверочные листы;

- 6 января 2018 года вступили в силу изменения в Правила финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний;

- определены страховые тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов;

- 4 мая 2018 введены в действие новые размеры предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (ГН 2.2.5.3532-18);

- 21 мая 2018 года вступили в силу Правила по охране труда в организациях связи, утвержденные приказом Минтруда России от 05.10.2017 N 712н и др.

На сегодняшний день, химическая промышленность обеспечивает народное хозяйство огромным количеством всевозможных продуктов, особенно нефтегазовая промышленность, без которых была бы невозможна жизнь современного общества. Соблюдение теоретических основ химической технологии с учётом изменений нормативно-правовой документации в области охраны труда обеспечивает безопасную работу технологических установок с сохранением основ экологического природопользования, а также сохранность жизни и здоровья работающих на технологических установках нефтепереработки [1].

Также известно, что соблюдение основ автоматизации технологических процессов в аспекте охраны труда на предприятиях переработки нефти и газа направлены на бесперебойную работу каждого оборудования с соблюдением функционирования системы «человек – машина – производственная среда» [2].

На сегодняшний день, Россия является крупнейшей обладательницей нефтегазовых залежей, а также главным поставщиком нефтепродуктов. Количество нефтеперерабатывающих заводов в России за последние годы не изменилось, общее количество которых составляет – 32. Бесперебойная и налаженная работа, нефтеперерабатывающих заводов в первую очередь зависит от охраны труда и промышленной безопасности.

Безопасность по охране труда и промышленной безопасности на нефтеперерабатывающем заводе должна строиться в полном соответствии с условиями и стандартами, действующими на территории Российской Федерации. Известно, что на сегодняшний день, необходимо строго применять на практике: нормы федерального законодательства, распорядительные акты органов исполнительной власти, технические требования и стандарты по отдельным видам производств, технические условия и другая специальная нормативная документация.

Вышеизложенный материал позволяет определить, что имеющиеся в распоряжении внутренние распорядительные документы должны быть приведены в соответствие с общероссийским законодательством в области охраны труда и промышленной безопасности на нефтеперерабатывающем заводе с целью сохранения жизни и здоровья работающих, а также бесперебойной работы самого предприятия [1].

Список литературы

1. Эльман, К. А. Анализ разлива нефти и нефтепродуктов с применением информационных систем / К. А. Эльман, М. А. Срыбник, Е. Р. Фомина // Экологический сборник 6: труды молодых ученых Поволжья Международная молодежная научная конференция ; под ред.: С. А. Сенатора, О. В. Мухортовой и С. В. Саксонова. – 2017. – С. 430–431.
2. Эльман, К. А. Промышленная безопасность и охрана труда в решении экологических проблем нефтепереработки / К. А. Эльман, М. А. Срыбник // Химия и химическая технология: достижения и перспективы Материалы IV Всероссийской конференции. – Кемерово, 2018. – С. 529.1–529.5.

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

*Ануфриев В. П.,
Ануфриева Е. И.,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет»,
г. Екатеринбург, Россия*

ОСОЗНАНИЕ МЫСЛИ КАК ЭНЕРГИИ – НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Отличительным,
«видовым признаком» человека
стала форма энергии,
связанная с разумом, настолько
неудержимо растущая
и эффективная, что уже стала
главным фактором в геологическом
развитии планеты
В. И. Вернадский*

В статье рассмотрены важнейшие качества человеческого капитала, составляющие его ценность, и этапы изучения мысли как энергии. Приведены экспериментальные исследования с помощью метода Газоразрядной визуализации (ГРВ), доказывающие взаимосвязь мысли с психическим состоянием человека. Показана необходимость осознания ответственности за мысль в контексте безопасности человека и его дальнейшего эволюционного развития.

Ключевые слова: человеческий капитал, сознание, мысль как энергия, метод ГРВ, энергетический потенциал.

*Anufriev V. P.,
Anufrieva E. I.,
Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia*

AWARENESS OF THOUGHTS AS ENERGY IS A NECESSARY ASPECT OF HUMAN SECURITY

The article deals with the most important qualities of human capital that make up its value, and the stages of studying thought as energy. Experimental studies using the method of gas-Discharge visualization (GDV), proving the relationship of thought with the mental state of a person, are presented. The necessity of understanding the responsibility for thought in the context of human security and its further evolutionary development is shown.

Key words: human capital, consciousness, thought as energy, GDV method, energy potential.

По данным Росстата за 2017 год в нашей стране получили травмы на производстве более 25 тыс. человек, из них около 1,5 тысяч травм со смертельным исходом. Среди основных причин – свыше 70 % занимают причины организационного характера, которые напрямую связаны с субъективным (человеческим) фактором. Эти причины обусловлены нарушением требований безопасности, неудовлетворительной организацией работ, недостатками в обучении работников охране труда, слабым контролем над исполнительской дисциплиной, низкой культурой безопасного труда на всех уровнях принятия и исполнения решений.

Сегодня человек, его интеллектуальный, творческий и энергетический потенциал – «человеческий капитал», выдвигается на передний план, так как экономическая эффективность определяется новыми знаниями, инновациями, новыми технологиями. О человеческом капитале начали писать и говорить еще в начале 60-х годов прошлого столетия. Первыми, кто научно подошел к этому понятию, были американские экономисты Теодор Шульц и Генри Беккер, обосновавшие эффективность вложений в человеческий капитал. Т. Шульц считал, что человеческий капитал формируется из приобретаемых на протяжении жизни человеком ценных качеств, которые возможно усилить посредством соответствующих вложений. Человеческий капитал не ограничивается только врожденными способностями, а включает также накопленные в течение жизни навыки и знания [16]. В последующие годы ученые разных стран продолжали развивать эту идею, пытаясь рассматривать человеческий капитал с различных точек зрения, но к единому мнению не пришли, что можно объяснить сложностью и многогранностью этого явления.

Существенный вклад в развитие понятия человеческого капитала внесли работы российских ученых. В.В.Бушуев с соавторами [1] вводят в структуру человеческого капитала новый важный компонент – духовный капитал, предлагая рассматривать человеческий капитал, состоящим из трех компонент: витальной (жизненной), социальной и духовной По

мнению авторов [1], понятие «духовный капитал» разработано наиболее слабо. Духовность - в предлагаемом смысле не является данью моде и не несет каких-либо характеристик религиозности, в контексте идеологии которой этот термин зачастую используется. Авторы рассматривают «дух» как внутреннюю, моральную силу, сознание, мышление, психические способности и как понятие, означающее невещественное начало, в отличие от вещественного, материального [1].

Развивая понятие духовного капитала, постараемся определить приоритеты в качествах и ценности человеческого капитала. По нашему мнению, человеческий капитал – это, прежде всего, уровень сознания человека, определяющий его мировоззрение, отношение к людям, природе и окружающему миру. Это сила духа человека, нравственные и моральные принципы, такие человеческие качества как доброжелательность, сострадание, сердечность, самоотверженность и, конечно же, честность и справедливость. Ценность человеческого капитала определяет и цель, которую человек ставит перед собой, желание постоянно самосовершенствоваться и приносить пользу не только себе, но людям, обществу, планете. Человеческий капитал, по-видимому, должен обладать симфонией духовных качеств, которые гармонично взаимодействуют, укрепляя и дополняя друг друга.

Накопление человеческого капитала, расширение сознания – процесс постоянный и непрерывный. Так, знания, полученные даже в самых престижных университетах мира, устаревают за 9–13 месяцев. Меняется и роль университетов – не только дать фундаментальные знания по выбранной профессии, но и научить работать самостоятельно, дистанционно, в режиме on line и т. д. В образовательный процесс, начиная со школы, необходимо ввести такие дисциплины, как мышление, творчество, экология, астрономия. Сознание человека – его чувства, мысли, эмоции, побуждения, то, что нельзя физически ощутить и измерить сегодняшними приборами. Но именно уровень сознания во многом оказывает влияние на поведение человека на производстве и в быту, его здоровье, физическое и психическое самочувствие, настроение, творчество. Мы знаем, какое важное место в безопасности жизнедеятельности занимает психологический аспект, психическое состояние человека и изменение его под воздействием различных внешних и внутренних факторов.

Как показывают исследования, именно наши мысли и побуждения изменяют, в первую очередь, психическое состояние человека [2], что в случае негативных или агрессивных мыслей может привести не только к снижению внимания, но и неадекватному поведению, а это напрямую связано с безопасностью человека в среде обитания.

Наука начала активно изучать мысль в начале XX века. Большая роль в этом принадлежит российским ученым. В 1875 году русский ученый-химик А. Бутлеров для объяснения мысленного внушения при гипнозе предложил рассматривать в качестве источника излучения нервную систему и мозг человека. Он предположил, что движение «нервных токов организма» идентично взаимодействию электрических токов в проводниках. Именно электроиндукционный эффект объясняет, по его мнению, физическую природу сигналов от мозга одного человека к мозгу другого [5, с. 311]. Также теория физиолога И. Сеченова о материальной основе психической деятельности человека способствовали становлению научных представлений о природе феномена внушения [14]. Академик В.М. Бехтерев – один из первых занялся непосредственным изучением мысли как энергии. Результаты своих исследований он изложил в докладах на конференциях Института по изучению мозга и психической деятельности в 1919 и 1920 годах [3,6]. «...Приходится допустить возможность передачи мысленного воздействия одного индивида на другого с помощью какого-то вида лучистой энергии. <...> ... Есть основание полагать, что здесь мы имеем дело с проявлением электромагнитной энергии...» [6, с. 236]. В это же время известный биофизик, академик П.П. Лазарев в статье «О работе нервных центров с точки зрения ионной теории возбуждения» детально обосновывает задачу прямой регистрации электромагнитного излучения мозга, и пишет о возможности «уловить во внешнем пространстве мысль в виде электромагнитной волны» [10, с. 59].

В 1922–1923 годах целую серию исследований по передаче мыслей выполнили Б.Б. Кажинский, В.Л. Чижевский и В. Л. Дуров [10, 15, 8]. В 1972 году зарегистрировано открытие академика РАН В. П. Казначеева с сотрудниками, установивших электромагнитную связь живых клеток друг с другом [9]. В настоящее время в Сибирском Отделении РАН продолжают работы по изучению мысли и передаче мыслеобразов, возглавляемые учениками В. П. Казначеева.

ева. В 2017 году появилось интересное сообщение, что сотрудники кафедры «Автоматизация, управление и мехатроника» при Саратовском техническом государственном университете им. Гагарина в настоящее время изобретают механизм, с помощью которого можно будет управлять мыслями людей [13].

Таким образом, ученые опытным путем начинают подтверждать, что человеческая мысль является энергией, которая будучи энергией, может воздействовать как на растения и животных, так и на человека, то есть на весь окружающий мир. Без мыслетворчества на Земле ничего бы не было. В человеческом творчестве мысль – есть двигатель каждой ступени, как в малом, так и в большом. Всем нашим действиям мы предпосылаем мысль. «Интересен процесс творчества. Сначала возникает идея в сознании. Потом она облекается в форму материи мысли и выливается в яркий, законченный образ, который творец его видит живым перед своим мысленным взором. Затем этот образ переносится на бумагу и приобретает видимые физическим глазом формы, а затем уже воплощается в виде строений, памятников, машин и всего, что создано рукой человека. Часто образ этот облекается в материальную форму непосредственно, то есть без чертежей или рисунка, но мысленная форма всегда предшествует физической. И не что другое, как именно искусство, не учит так живо и просто этому изумительному процессу творить» [7].

Сегодня наука располагает экспериментальными приборами, позволяющими приблизить нас к изучению энергий человека. Это стало возможным благодаря открытию эффекта Кирлиан, получившему свое название по имени российских изобретателей супругов Кирлиан [11]. Сами Кирлианы называли свой метод высокочастотной фотографией. Изображение при этом формируется за счет плазменного свечения электроразряда на поверхности предметов, которые предварительно помещаются в переменное электрическое поле высокой частоты.

В настоящее время на основе развитых теоретико-методических подходов создана серия аппаратов, работающих на принципе эффекта Кирлиан и позволяющих исследовать временные и пространственные характеристики газоразрядного свечения объектов в реальном масштабе времени. Поэтому в современной терминологии этот метод называется ГРВ – газоразрядная визуализация. ГРВ — это компьютерная регистрация и анализ свечений, индуцированных объ-

ектами, в том числе и биологическими, при стимуляции их электро- магнитным полем с усилением в газовом разряде.

Прибор «ГРВ Камера», на котором проводились наши исследования, имеет следующие параметры: амплитуда биполярных импульсов от 3 до 20 кВ с непрерывно ступенчатой регулировкой; длительность импульсов 10 мс; частота следования импульсов до 1000 Гц. Одним из основных вопросов построения систем ГРВ является выбор наиболее информативного спектрального диапазона излучения, так как от этого зависит построение оптических схем устройств. Таким спектральным диапазоном определен ультрафиолетовый диапазон излучения ГРВ 250-400 нм, где энергетическая светимость ГРВ свечения составляет $1 \times 10^{-5} - 1 \times 10^{-3}$ Дж/м² [12]. «ГРВ Камера» прошла клинические испытания, внесены в государственный реестр медицинской техники и сертифицированы Министерством здравоохранения РФ.

Методика проведения экспериментов достаточно простая. Прежде всего, снимается исходное состояние, и прибор регистрирует излучения пальцев обеих рук. Специальная программа, основанная на связи характеристик свечения отдельных зон пальцев рук с функциональным состоянием органов и систем организма, обсчитывает площади свечения секторов всех 10 пальцев и строит компьютерную модель распределения свечения вокруг контура тела человека – энергетическое поле. Затем снимаются излучения пальцев рук при нагрузке, в данном случае – сосредоточении на определенной мысли. Многолетний опыт проведенных исследований методом ГРВ показал, что мысли оказывают существенное влияние на энергетику человека, изменяя психическое и физическое состояние, что скажется на снимках излучений [2].

Так, мысли уныния и безысходности снижают наш энергетический потенциал, вызывая чувство утомленности, подавленности. Негативное воздействие оказывает и раздражение. В таком состоянии человеку гораздо труднее сосредоточиться на выполнении определенных задания без нарушения правил техники безопасности. Иначе действует мысль радости, мысль о помощи другим, мысль о любимом ребенке или человеке. Наиболее сильное воздействие на физическое и психоэмоциональное состояние оказывают позитивные мысли о благе других людей, о благе всего Мира. При этом активизируется энергетический потенциал человека. Наглядно видно, как тесно переплетается здоровье и нрав-

ственность. Оказывается, быть альтруистом не только полезно, но и выгодно с физиологической точки зрения [2].

Сегодня, когда экономическая наука все больше внимания уделяет человеческому капиталу, мы считаем важным с научной точки зрения рассматривать такие качества человека, как сознание, творчество, мысль и энергетический потенциал. Как показали проводимые нами эксперименты, значительно улучшает энергетику человека творческая мыслительная деятельность. Работы по изучению творчества и исследованию мозговой организации творческих процессов были начаты в Институте мозга человека РАН (г. Санкт-Петербург) под руководством академика Н. П. Бехтерева и продолжают интенсивно развиваться [4]. Под творческим мышлением (креативностью) обычно понимается способность индивида порождать новые, необычные идеи, отклоняться в мышлении от стереотипов и традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Совместно с Институтом мозга РАН нами проведены эксперименты по изучению процесса творчества методом ГРВ. Съемка на приборе «ГРВ Камера» показала, что даже самая несложная творческая мыслительная деятельность (например, решение определенных задач, составление короткого рассказа из набора слов) активизирует не только мозговые центры, но и всю энергетику в целом. Творческий мыслительный процесс буквально «зажигает» энергетический потенциал человека. И как важно донести до студенческой молодежи информацию о силе мысли, о том, что мысль как энергия не исчезает, о влиянии наших мыслей и побуждений на все окружающее нас. Необходимо ввести в образовательный процесс науку о мышлении не как отвлеченную психологию, но как практические основы памяти, внимания, сосредоточения, наблюдательности.

Проблема выживания человеческой цивилизации все острее звучит в научных, политических, экономических кругах. И для этого есть достаточно веские основания, связанные с необратимым влиянием антропогенного фактора на биосферу, в результате чего возникает реальная угроза вымирания человечества как биологического вида. Поэтому, говоря о ценности человеческого капитала в контексте безопасности жизнедеятельности, решающим фактором будет осознание мысли как энергии и высокой ответственности за мысль. В соответствии с законом сохранения энергии, мысль неуничтожима. Человечество в

процессе своей деятельности постоянно мыслит, внося свой вклад в энергетику Планеты, влияя на все процессы в биосфере. И от качества и совокупного вектора направленности наших мыслей будет зависеть и безопасность человека в этом мире, и дальнейшая эволюция всего человечества.

Список литературы

1. Акопян, А. С. Эргодинамическая модель человека и человеческий капитал / А. С. Акопян, В. В. Бушуев, В. С. Голубев // *Общественные науки и современность*. – 2002. – № 6. – С. 98–106.
2. Ануфриев, В. П. Энергетика наших детей / В. П. Ануфриев, Е. И. Ануфриева // *Культура и Время*. – № 1(23). – 2007. – С. 52–65.
3. Бехтерев, В. М. Об опытах над «мысленным» воздействием на поведение животных / В. М. Бехтерев // *Вопросы изучения и воспитания личности*, 1920. – № 2.
4. Бехтерева, Н. П. Магия творчества и психофизиология. Факты, соображения, гипотезы / Н. П. Бехтерева. – СПб. : Сова, 2006.
5. Бутлеров, А. М. Медиумические явления / А. М. Бутлеров // *Русский вестник*, 1875. – № 10.
6. Выписка из брошюры академика Бехтерева «Об опытах над мысленным воздействием на поведение животных». (Доклад, сделанный в конференции института по изучению мозга и психической деятельности в ноябре 1919 г.) // Дуров В.Л. Дрессировка животных. – М. : Универсальное издательство, 1924.
7. Грани Агни Йоги, 1960, Новосибирск, издательство «ЭКОР», 1996.
8. Дуров, В. Л. Дрессировка животных / В. Л. Дуров. – М. : Универсальное издательство, 1924.
9. Казначеев, В. П. Открытие № 122. Дистантные межклеточные взаимодействия в системе двух тканевых культур / В. П. Казначеев, С. П. Шурин, Л. П. Михайлова // *Офиц. бюл. Комитета по делам изобретений и открытий при Сов. Мин. СССР*, 1973. – № 19
10. Кажинский, Б. Б. Биологическая радиосвязь / Б. Б. Кажинский. – К. : изд-во Академии наук Украинской ССР, 1963.
11. Коротков, К. Г. Эффект Кирлиан / К. Г. Коротков. – СПб. : изд-во «Ольга», 1995.
12. Коротков, К. Г. Основы ГРВ биоэлектрографии / К. Г. Коротков. – СПб. : издательство Санкт-Петербургского гос. института точной механики и оптики, 2001.
13. Российские ученые учатся управ-

лять силой мысли. – Режим доступа: https://news.rambler.ru/science/35879992/?utm_content=news&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения 21.01.2017).

14. Сеченов, И. М. Элементы мысли / И. М. Сеченов. – СПб. : Питер, 2001.

15. Чижевский, А. Л. О передаче мыслей на расстояние. 1925 / А. Л. Чижевский, А. И. Ларионов, В. К. Чеховский // АРАН (Архив Российской академии наук). Ф. 1703. Оп. 1. Д. 4.

16. Schultz, T. W. Investment in Human Capital / T.W. Schultz // The American Economic Review. – 1961. – Vol. 51. – Pp. 1–17.

*Арпентьева М. Р.,
ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет»,
г. Ханты-Мансийск, Россия*

БЕЗОПАСНОСТЬ И КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ЦИКЛЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Коллапс государственного управления России, а значит и безопасности России, проявляется сейчас на всех уровнях. Его проявления в образовании – лишь один из ключей к происходящим переменам, предсказанным А. Ахиезером, Д. Андреевым, Ж. Бодрийяром, и многими иными исследователями. Чтобы выйти на новый путь, в том числе путь постепенных, продуктивных, «медиационных» перемен, нужно преодолеть страх общества перед самопознанием, критикой собственных иллюзий, осмыслением своего исторического опыта. Сейчас мы находимся в точке бифуркации, за которой выбор либо тотальное разрушение страны, либо – прорыв к сообществу, в котором появится место для партисипации, intersubjectивного управления, и даже – культуры и образования. Псевдо-элита России имитирует инновации и реформы, за которыми стоит лишь попытка усиления власти и связанного с властью насилия. примерами являются а) широко внедряемые в образовании и иных сферах информационно-компьютерные технологии (ИКТ), позволяющие не столько оптимизировать образовательный процесс, сколько системно нарушать права граждан, а также б) технологии типа «балльно-рейтинговой системы» оплаты

трудовых и учебных усилий субъектов, благодаря которым, вкупе с ИКТ, создается возможность тотального контроля жизнедеятельности субъекта и/или (при необходимости) расправы с ним.

Ключевые слова: права человека, собственная безопасность служб безопасности, образовательные учреждения, профессионализм, стратификация, частная жизнь, облачные технологии, технологии больших данных, слежка, шантаж, обман.

*Arpentieva M. R.,
Ugra state university,
Khanty-Mansyisk, Russia*

SECURITY AND CORRUPTION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: SOCIO-CULTURAL TRENDS AND SOCIAL DEVELOPMENT CYCLES

The collapse of state administration in Russia, and therefore the security of Russia, is now manifest at all levels. Its manifestations in education are only one of the keys to the changes taking place, predicted by many modern researchers. In order to reach a new path, including the path of gradual, productive, «mediation» changes, it is necessary to overcome the public fear of self-knowledge, criticism of one's own illusions, comprehension of one's historical experience. Now we are at the point of bifurcation, beyond which the choice is either total destruction of the country, or a breakthrough to a community in which there will be a place for participation, intersubjective management, and even culture and education. Russia's pseudo-elite imitates innovation and reform, behind which stands only an attempt to strengthen power and violence associated with power. Examples are a) information-computer technologies (ICT) widely implemented in education and other areas, allowing not so much to optimize the educational process, how to systematically violate the rights of citizens, as well as b) technologies like the «point-rating system» of remunerating labor and educational efforts of subjects, thanks to which, together with ICT, the possibility of total control over the vital activity of the subject and / or (if necessary) reprisals against him is created.

Key words: human rights, own security of security services, educational institutions, professionalism, stratification, private life, cloud technologies, big data technologies, surveillance, blackmail, deception.

Развитие служб и подразделений безопасности в большинстве государственных учреждений России привело к ожидаемому и резкому всплеску коррупции. Коррупционные нарушения в образовательных организациях стремительно пополняются нарушениями, связанными с несанкционированным проникновением работников подразделений безопасности в жизнь сотрудников. Большую помощь коррупционерам оказывают цифровые, в том числе облачные технологии, повсеместно внедряемые якобы с целью оптимизации работы НИИ, вузов, школ, и т.д. В итоге возникает проблема, связанная с организацией и активизацией работы подразделений и активизацией работы служб безопасности в направлении собственной безопасности. Собственная безопасность служб безопасности в образовательных учреждениях практически не работает: назначаемые на должности проректоров по безопасности и т.д. сотрудники оказываются абсолютно бесконтрольными. Поскольку профессионализм таких сотрудников никогда, за годы демократии в России (ничем не уступающей, но даже превосходящей по нормализованному уровню коррупции демократии Америки и Европы) [16], не являлся вопросом сколь-нибудь значимым для получения данной должности, а, напротив, должности данного уровня получают, как и все остальные должности высокого ранга, исходя из трех основных, традиционных оснований любого высокостратифицированного и управляемого бюрократическим монолитом сообщества («по знакомству», «за деньги» или «секс»), постольку данные нарушения являются не исключением, а правилом.

В результате коррупция в образовательных и иных организациях получает серьезнейшую поддержку: к обычным механизмам подавления активности и сопротивления сотрудников более или менее узаконенному насилию и обману добавляются механизмы, связанные с доступом сотрудников служб безопасности к информации о личной и социальной жизни человека, со знакомствами и связями, а также корпоративными интересами «силовых структур», с задачами экономического и политического планов и соответствующими связями и программами действий.

Многие из нарушений безопасности службами собственной безопасности, как и во всем мире связаны с коррупцией в сфере цифровой безопасности [7; 15]. Цифровая безопасность в современном мире – один из ведущих практических и

теоретических трендов. Множество практиков и теоретиков работает над совершенствованием цифровой безопасности, обычно полностью игнорируя издержки собственных этого весьма нужного, но не столько однозначного, как это представляется государству и ТНК, спонсирующим данные исследования, процесса. Опасности «цифровой безопасности» в образовании хорошо иллюстрируют процедуры внедрения балльно-рейтинговой системы («БРС») оценки труда сотрудников образовательных учреждений и, шире, распространившаяся в современном образовании России, тенденция внедрения облачных и иных технологий создания единой цифровой среды университета. Такой «виртуальный университет» сталкивается с не меньшими, а даже большими проблемами безопасности: если культура взаимоотношений в реальной среде отчасти выработана, то в среде виртуально-цифровой она все еще отсутствует. Ощущение вседозволенности рождает многочисленные прецеденты внутриорганизационного шпионажа и нарушения прав сотрудников на частную жизнь: граница между профессиональными и личными сферами информации в таких «облаках» практически не существует, что служит основой многочисленных злоупотреблений (превышением должностных полномочий, этических и правовых коллизий в виде нарушения права на тайну частной жизни и т. д.).

Именно поэтому целью настоящего исследования выбрана столь нравственное и психологически сложная проблема, как проблема нарушения безопасности и прав сотрудников образовательных учреждений посредством внедрения ИКТ, в том числе в контексте реализации балльно-рейтинговой системы. Внедрение данных технологий выступает в качестве механизмов, превращающихся в руках людей, неадекватно использующих данные им полномочия, в инструмент деструктивного контроля, обозначаемый в массовой литературе как «электронный концлагерь», «тотальный контроль» и т. д.

Управление образованием, как и управление иными сферами, на самых разных уровнях может стремиться к такой тотальной власти, в том числе и потому, что это гарантирует ей большую или меньшую автономию по отношению к власти центральной, государственной. Последняя подчас целенаправленно лишается обратной связи о происходящем «на местах». Однако, в некоторых странах, например в Китае, Японии и т. д., подобные практики могут существовать не только вполне легитимно, но и быть

законодательно оформленными. Извлеченные данные используются для организации шантажа и подавления попыток сопротивления преступлениям и нарушениям широко распространенным в современном образовательном бизнесе России ТК, УК и АК РФ, внутренних документов и регламентов организации, по отношению ко всем или отдельным сотрудникам, для расправ с неугодными и т.д. Аналогичным образом, действует введенная недавно в Китае (опирающаяся на значительный опыт японских компаний) пилотажная система социальных кредитов [8]. Если в России описанный процесс не будет остановлен, а электронный концлагерь не будет предупрежден, ни службы собственной, ни какие-либо иные службы и органы безопасности не помешают коррумпированным представителям бюрократического монолита преступать законы Божьи и человеческие абсолютно безнаказанно и дальше.

Исследователи, оценивающие шансы современной (псевдо)элиты к конструктивным переменам, пишут о ее полной неспособности учитывать что-либо, кроме собственных краткосрочных интересов. Нарастающее и так катастрофическое социальное расслоение в стране приводит к тотальному отказу не только элиты, но и самих граждан ощущать себя людьми и охранять свое человеческое достоинство, свои права и свободы, соблюдать свои обязанности, включая обязанности по защите своих прав и свобод, своего достоинства. В итоге мы наблюдаем интенсивно коллапсирующие системы и сообщества, почти полную неспособность общественных и государственных организаций выполнять свои функции и производить хоть какие-то продуктивные шаги. Электронный концлагерь – мечта многих управленцев Запада и Востока, лишь усилит этот коллапс. Самоуничтожение общества, комплементарное уничтожению общества государством, развивается все интенсивнее: падает рождаемость, длительность жизни, повышается процент психических и соматических нарушений, инвалидизаций, растут показатели суицидов, депрессий, бесплодия, наркотизации, безграмотности и т. д. По последним показателям Россия еще несколько лет назад показывала уровень грамотности абитуриентов вузов порядка 2–4 % от уровня середины XX века, сейчас этот показатель еще ниже [9]. Такое катастрофическое падение уровня подготовленности и компетентности студентов говорит не о том, что нужно не до бесконечности

«совершенствовать» бессмысленные, истощающие образовательную систему «ФГОС», не вводить «облачные технологии», якобы поддерживающие образование и развитие неких компетенций, а задаться вопросом о том, формирует ли современное псевдообразование хоть какие-то компетенции? 1–2 % уровень подготовленности человек может иметь и вне начального, среднего и высшего образования, вне бесконечного «повышения квалификации» и «непрерывного образования» в целом. Конечно, для подготовки 1%-компетентных студентов и школьников достаточно и электронных средств, дистанционного обучения и достаточно просто даже, если они иногда будут что-то посматривать в Интернет и на иных цифровых носителях, даже в процессе игр. Дж. де Грааф, Т. Ванн, Т. Х. Нейлор обозначили этот тип существования как (не слишком удачно переведенный) «синдром потребительства» [3]. Но для подготовки хотя бы 5–10 % компетентных обучающихся, необходим преподаватель, который не тратит все свое рабочее и личное время на переработку программ в соответствии с новым вариантом «ФГОС», измышленным бюрократами в стремлении сделать образование максимально проблематичным для всех его участников, но тратит его на качественную методическую подготовку и работу с учащимися и обучающимися, ретрансляцию общекультурных и предметных смыслов и значений, то есть воспитание и обучение. Необходимо образование, настраивающее детей и юношество не на «роботоустойчивость» и «конкурентоспособность», не на торговлю собой и «компетентное потребление» в мире бесконечного потребления и купли-продажи, а на становление как человека:

- 1) как неповторимой индивидуальности, личности, достигшей стадии развития своих талантов, сформировавшей свои ценностные ориентации как ведущие ориентиры деятельности,

- 2) паритетного партнера и активного участника («партиципатора») социальных процессов,

- 3) как профессионала, творческого и стремящегося к самосовершенствованию и совершенствованию в контексте конструктивного взаимодействия, сотрудничества с другими коллегами, деятельности человека.

1. Человек же с «синдромом потребительства», коммодификации всех отношений и деятельности, способен только к самоуничтожению и уничтожению окружающих. Это мы и видим на при-

мере российской псевдоэлиты. Целей и ориентиров у этой элиты не много. И, как показано ниже, они абсолютно противоположны выделенным нами выше ценностям и ориентирам качественного образования:

Инстинкт благополучия, описываемые теорией родственного отбора (Р. Фишер, Дж. Холдейн и У. Гамильтон): максимально быстрое обогащение и сохранение благополучия за счет неблагополучия, смертей и трагедий в жизни других людей, «территориальная агрессия» и иные формы агрессии, предполагающие захваты новых (чужих) ресурсов и территорий [6; 13; 14]. Как писала М. Митчелл: «Большинство людей почему-то никак не могут уразуметь, что на крушении цивилизации можно заработать ничуть не меньше денег, чем на создании ее... когда империи рушатся, здесь возможности для поживы не меньше» [12, т. 1, с. 67]. Инстинкт благополучия заставляет человека стремиться к созданию «зон благополучия» и безопасности, в том числе изгоняя из этих зон опасных или потенциально опасных «иных» существ, интенсивно «размечая» и «помечая» территорию и т.д. Зона комфорта – это область жизненного пространства, в которой субъект ощущает себя спокойно, уверенно и безопасно. При этом «зона комфорта» становится не столько опорой человека в его творческой деятельности, но причиной отказа от нее: чтобы не потерять комфорта и безопасности, человек перестает выходить за очерченную им реально или виртуально зону, впускать и выпускать из нее других людей и существ, заменителей и т.д. привязанность к зоне комфорта также при ее потере грозит недовольством жизнью, собой, другими людьми и т.д., взрывами агрессии и попытками восстановить зону вопреки реальности и любой ценой. Выход из зоны комфорта – интенсивный стресс, которого человек обычно стремится избежать любыми путями. Однако, у здорового человека опыт и удовольствие исследования и новизны пересиливает этот барьер. У человека, имеющего существенные нарушения жизненных ориентаций, стремящегося к комфорту ради покоя (рутина, выживание, застой, страх, посредственность, серость, усталость и т. п., в том числе на фоне постоянной фрустрации или на фоне постоянного удовлетворения иных, кроме творчества, служения, любви и т. д. потребностей), – поиск нового и взаимодействие с людьми «иногруппы», «чужими», выход в «зону риска», является стрессом или даже воспринимается как травма, от которой хо-

чется себя оградить и, по-возможности, освободить (создавая концлагеря и прибегая к иным способам «зачистки территории»). *Зона риска, то есть опасности, неизвестности, испытаний, вызывает необходимость осмысления происходящего, исследования и рефлексии исследования, важность учиться новому, справляться с незнакомыми ситуациями, испытывать поражения и добиваться новых успехов.* Ощущение безопасности и стабильности мешает пониманию состояния застоя и деградации, ведущих к усугублению, а не снятию или разрешению имеющихся проблем. Усугубление проявляется в разрывах и потерях, воспринимаемых как катастрофы, которых нельзя допустить ни при каких обстоятельствах. Именно поэтому чиновники и руководители всех рангов так «держатся за место»: без этого места и системы отношений, в которые они включены в качестве «винтика», они сами для себя и мира, как им кажется, ничего не значат. Комплекс Ионы – отказ от развития, защита от развития, – превращает человека в лишённого индивидуальности «серого» «винтика системы». Бюрократический монолит России переполнен такими «винтиками»: сами по себе, не скрепляя чего-то более значимого, они не способны породить ничего нового. Людям, получившим на фоне полного (иллюзии) благополучия и защищенности, «волшебный педаль» или иной «намек судьбы», кажется, что их потери несправедливы и они полагают, что «баланс» прошлого восстановится сам собой, что он «должен» восстановиться: жизнь в комфортных условиях уничтожает в человеке качества борца, первооткрывателя, т. д. Иногда такой субъект со сниженным инстинктом безопасности / самосохранения, попадая в ложную новую ситуацию, оказывается растерявшимся, беспомощным, впадает в ступор или деструктивную агрессию к себе или миру: он просто отвык как-либо конструктивно действовать. Тем более, у него отсутствуют навыки действий в принципиально новой ситуации. С одной стороны, безопасность позволяет уменьшить напряжение и конфликтность, но угрозы потери ее (мнимые и реальные) делают конфликтность максимальной, по сравнению с ситуацией, когда человек или группа понимают неизбежность изменений, беззащитность и т. д. Поэтому в тактическом плане выигрывают богатые, обеспеченные, принимающие прагматические решения по поводу эгоистических целей, а в стратегическом – люди, ориентирующиеся на развитие, ценности любви, значимые и конструктивные

персонально и социально цели. Ощущая незащищенность, человек переходит к плавности и постепенности развития, открытости себе и миру, транспарентности и прозрачности. Закрытый человек – к реформам и переворотам, тайнам и заговорам, войнам и противостояниям, осуществляющимися с травматическим разрывами отношений, смертями и болезнями людей, повреждением физического мира, вплоть до нарушений экологии – экологических катастроф и т. д.

2. Инстинкт размножения: «взаимный надзор» и парохизм, «грызня» за право оставить и вырастить потомство, максимально активное продвижение интересов собственной семьи, в частности, детей, целенаправленное, осознанное создание препятствий когнитивному, личностному, физиологическому и иным видам развития иных семей, в том числе и особенно, семей граждан с более низким социально-экономическим статусом (кастовая конкуренция, блокирующая те или иные виды социальной мобильности): «Иначе они захотят жить как мои дети». Формируется закрытая кастовая система (альтруизм у людей развился под влиянием частых межгрупповых конфликтов, «межгрупповая конкуренция способствует внутригрупповой кооперации», на внутригрупповую конкуренцию не остается сил, а) растет или поддерживается внутригрупповое родство, в том числе благодаря запрету некоторым ветвям рода на размножение – «реципрокный, или взаимный альтруизм» или б) эгалитаризм как стремление к равенству и справедливости, в том числе в процессе распространения сплетен о «неблагонадежных» членах, или в) непрямая реципрокность (Р. Александер) или непрямого альтруизма, например, благотворительность, связанный с повышением социальной репутации субъекта, г.) блокировка эволюционных процессов, направленных на выявление и наказание «обманщиков»-«ломехуз», способных уничтожить группу изнутри): отсутствуют социальные лифты и образование, позволяющее воспользоваться социальными лифтами, есть невозможность самореализации в отсутствии социальной базы для нее и т. д. при этом в России конкуренция внутри касты присутствует, между кастами – она «снята» путем полной блокировки самой возможности конкурировать. Лишь случайное совпадение обстоятельств и огромные усилия самого человека могут помочь ему «перебраться» в другую касту (хотя бы на какое-то время), однако, его положение в ней остается непрочным: «старые деньги»,

например, ограничивают «новые деньги», давая разрешение на богатство человеку /семье, но не их потомкам и т.д. к счастью, против этого работает парадокс Э. Симпсона- К. Пирсона- У.Юла-К. Блайта [17; 20] и парадокс У. Роджерса [19]. Первый парадокс говорит о том, что «при соблюдении определенного набора условий частота встречаемости альтруистов в группе популяций будет расти, несмотря на то, что внутри каждой отдельной популяции эта частота неуклонно снижается» [11, с. 13]. Парадокс объединения Э. Симпсона связан с тем, что при наличии двух групп данных, в каждой из которых наблюдается одинаково направленная зависимость, при объединении этих групп направление зависимости меняется на противоположное. Парадокс У. Роджерса связан с тем, что перемещение (численного) элемента из одного множества в другое может увеличить среднее значение обоих множеств. Это происходит, например, потому, что склонность к альтруизму растет у тех, кому нечего терять. Это также возможно при ощущении близости людей (например, в результате парохизма [18] – враждебности и отворачивания к чужакам), отсутствии сословных и иных социальных, психологических и т. д. барьеров: эволюционные «интересы» людей и существ, не разделенных по кастам автоматически отождествляются с интересами всей системы. Это также возможно потому, что в сообществе есть склонность к выявлению «ломехуз» – коррупционеров и иных «обманщиков», а также специальные ресурсы для их выявления и наказания («costly punishment»), включая сплетни и иные «социальные обмены» переживаниями и представлениями, а также трансформации и мутации, заставляющие либо «хозяев», либо «обманщиков» вырабатывать защиту от «обмана». В целом, как пишет А. Марков, «кооперация развивается только там, где то или иное стечение специфических обстоятельств помогает обуздать обманщиков или предотвратить их появление» [11, С. 12].

3. Инстинкт превосходства или власти хорошо описан З. Фрейдом, А.Адлером как часть бинера, вторым компонентом которого является комплекс неполноценности: человек, отчужденный от себя и мира, не испытывающий любви и не стремящийся служить миру, переходит к пестованию своей персональной, групповой (этнической, религиозной, гендерной ил половой, возрастной, профессиональной, статусной) и т. д. гордыни, комплекса превосходства [8]. Для этого человеку нужны иные люди и группы: гор-

дыня пестуется в том числе в процессе и в результате целенаправленного унижения и причинения страданий зависящим от них по тем или иным причинам людям (административный восторг, синдром вахтера): восторженный администратор полагает, что присвоенный ему сообществом статус и (что важно – существующие технологии и обслуживающие их правовые механизмы) дает возможность «автоматически-рефлекторно» вершить чужие судьбы и определять правых и неправых в любом конфликте, расправляясь с тем, кто показался виноватым или подходит, по мнению восторгающегося, на роль виновного, больше остальных, упоение своей властью над другими [5, с. 16]. В отличие от инстинктов самосохранения и размножения (сексуального), подчиненных более-менее конкретным целям, инстинкт превосходства лежит несколько в другой плоскости. Он направлен на обеспечение абсолютной возможности воплощения самых разных мотивов, власти над миром и жизнью в целом. Неполноценность, хотя и будучи состоянием «дефектным», заставляет людей учиться, трудиться, стремится у власти, к славе, к успеху, побуждает разрушать и создавать (творить). При этом неудовлетворенность первых двух инстинктов требует их компенсации как «неполноценностей», задавая направление попыток удовлетворить те или иные социальные и индивидуальные желания и нужды – тем или иным, более или менее естественным и продуктивным способом. Сюда можно отнести потребности в (само)уважении и любви, (само)преобразовании и подчинении, (само)понимании и изучении нового и т. д. Если «естественным» путем добиться желаемого не получается, человек переходит к произвольному, незаконному, некорректному насилию. Особенно разрушительная такая ситуация, когда человек имеет «формальную власть», применяя которую он путает произвольное и непроизвольное насилие, входя в состояние «административного восторга». Обычный же человек часто не может («неправильно») или не умеет защищать себя и свои интересы, сталкиваясь с «властью», стремящейся что-то выиграть, благодаря тому или иному насилию над рабом («показательно-катарсическому» в случае «козла отпущения» или расправы с «неудобными» или «организационно-управленческому» в случае решения других, более повседневных, оперативных задач, для лишения властного ресурса масс) [8].

Эти ориентиры псевдоэлиты транслирует массам. В итоге мы видим почти

тотальное «забвение истории», соседствующее с ее постоянным переворачиванием и перетолковыванием, невежество и разрывы культурной трансмиссии, достигшие в современном Российском сообществе критического уровня: уже не отдельные «недоучки» вбрасывают в пространство российского социума мифологемы типа «невинности фашизма», но государственные чиновники и обслуживающие государственных чиновников СМИ, рекламируют античеловеческие действия правителей и государственных структур России и мира. Так, превозносятся акции и поступки правителей «Москвы», в том числе Иванов III и IV, Петра I направленные на превращение в рабов ранее свободных, не имевших крепостного права, сословной розни и т.д., народов, превозносятся как достоинства истории нравственного падения и отступничества от принципов предков у свободолюбивых народов современной России и иных стран бывшего СССР, умалчивается огромный корпус преступлений, совершенных властью в XIX-XX веках, включая преступления правителей российской империи, Советского союза, постсоветского времени. В качестве «подвигов» и «достижений» российского народа, пропагандируется идеология потребления и использования людьми и народами друг друга, умалчиваются факты многовекового травливания народов страны друг с другом, целенаправленного, принудительного спаивания населения Российской империи в XIX веке и т. д., умалчивается наличие «синих» и «красных» списков и пропаганда доносительства под видом «безопасности» современной России и многое-многое другое. Представляется «прогрессивное», то что, призвано развалить страну, передав ее в руки зарубежных «хозяев», окончательно: реформы пенсионной системы, реформы налоговой системы, непрекращающиеся реформы образования. Общество благополучно «забывает» то, что сделало с ним государство, оно живет, переходя от состояний «хронической усталости» невозможности перемен и бесполезности усилий (выученная беспомощность), практикуя ресентимент и иные составляющие психологии и идеологии раба, не желающего принимать собственные решения о самом себе, живущего злобной завистью и местью по отношению к тем, кто пытается вырваться или вырвался из капкана рабской зависимости. Все эти моменты блестяще показаны исследователями геноцида, холокостов и концлагерей, которые, как очевидно, и как отмечают исследова-

тели, не только не ушли в прошлое, но находятся на грани массового возрождения.

А. С. Ахиезер описал «маятник А. Ахиезера» или инверсионные циклы: расколотое, высокостратифицированное сообщество не способно изменяться иначе, чем через «маятниковые» колебания между крайностями, оно переходит от одной патовой ситуации и ориентации к другой [2]. Согласно Р. Ахиезеру, исторический «маятник» в России, начиная с жившей по демократически-общинному принципу Киевской Руси и (превозносимой ныне автократами) «Москвы», подминавшей под себя народы и граждан по настоящее время, качнулся уже пятнадцать раз. Поляризованная, катастрофическая социальная динамика однозначно дезорганизационна, она провоцирует отбрасывание, игнорирование или деградацию большей части накопленного опыта, опыта «низкостатусных» классов. Такая «инерция истории» особенно свойственна именно России, тратящей колоссальные силы на то, чтобы создавать и приумножать социальное расслоение, уничтожать, разлагать и т. д. демократические и общинные формы управления, а также сами народы и народности, являющиеся носителями таких форм. При этом социокультурная динамика России – это все же процесс и результат размыкания циклов, постоянно усложняемый неуклонно пробивающимся сквозь циклическую логику линейным продвижением вперед. Такой «модифицированный инверсионный цикл» ведет к тому, что каждый новый поворот кривой выступал отрицанием предыдущего – обрывом большей доли культурного опыта, традиций и культуры в целом; социально-политической катастрофой и массовой гибелью людей, разрушением государства и все более тотальным падением сообщества. Опираясь на работы А.С. Ахиезера, эти, по выражению И. Г. Яковенко, «таблицы Д. М. Менделеева» русской культуры», можно прогнозировать многие события, которые ждут Россию [2]. Сейчас мы находимся в точке бифуркации, за которой выбор либо – тотальное разрушение страны, либо – прорыв к сообществу, в котором появится место для партисипации, интерсубъективного управления, и даже – культуры и образования.

Но для этого нужно преодолеть страхи общества перед самопознанием, критикой собственных иллюзий, осмыслением своего исторического опыта. А. С. Ахиезером и иными исследователями неоднократно, как пишет А. Давыдов [4],

«показана зависимость выживаемости, жизнеспособности культуры и общества от исторически сложившейся способности людей непрерывно формировать смыслы, осмысливать мир... Эта способность реализуется через диалог между сложившимися смыслами культуры, между полюсами дуальной оппозиции. Этот процесс совпадает с поисками нового смыслового пространства, что необходимо для решения все более сложных проблем как ответ на опасности, связанные с ростом сложности человеческой реальности». Развитие этой способности целиком связано с образованием как ведущим компонентом (ре)трансляции и производства культуры, в том числе культуры осмысления, понимания себя и мира. Смерть сегодняшнего Российского образования означает и смерть российской культуры, смерть общества. Сейчас еще живы несколько поколений – носителей культуры прошлого, благодаря которым образование («катакомбное образование») еще парциально существует. Но с их уходом (в том числе в результате «социальных шрамов» новых реформ в образовании и жизни в целом, в результате намеренной травли и уничтожения «неблагонадежных, подобного тому, как сейчас осуществляется при помощи ИКТ и «БРС», и т. д.), страна останется без образования и культуры вообще.

«Дуальная оппозиция рассматривается не только как исходная клеточка организации культуры, необходимая для формирования нового смысла, но и как форма организации человеческой реальности. Осмысление мира является предпосылкой, аспектом диалогизации, в частности, диалогизации традиционной и либеральной суперцивилизаций», как отмечает А. Давыдов [4]. При этом модно выделить два способа понимания как два способа соединения, пути, между оппозициями: «инверсия» и «медиация». Инверсия – логика нерелексивного метания между полюсами-абсолютами, игнорирующая смыслоформирующую «середину». Она очень типична для российской культуры, Медиация – логика творческого поиска, нахождения и реализации нового смысла между полюсами, не типичная для российской культуры. Инверсия рождает «историческую ловушку» адаптации к расколу, развалу культуры, в которую попала Россия на века почти тотального невежества одних и произвола других. Российское государство живет, опираясь и наращивая на единственно доступный ей рычаг. – рычаг насилия. Тюрьмы, катастрофы и войны, а также торговля территориями,

природными и человеческими ресурсами страны, – единственное занятие, которое позволяет псевдоэлите России удерживать возможность удовлетворения инстинктов благополучия, размножения и превосходства. Если отнять эти возможности, современное Российское государство распадется. И появится иное государство: возможно, оно будет «медиационным», будет опираться на принципы, взаимопомощи, социального служения, intersubъективного управления. А возможно, – просто временно «поиграет» в анархию. В любом случае, коллапс государственного управления России, а значит и безопасности России, проявляется сейчас на всех уровнях. Его проявления в образовании – лишь один из ключей к происходящим переменам, предсказанным А. Ахиезером, Д. Андреевым, Ж. Бодрийяром, и многими иными исследователями. Чтобы выйти на новый путь, в том числе путь постепенных, продуктивных, «медиационных» перемен, нужно преодолеть страх общества перед самопознанием, критикой собственных иллюзий, осмыслением своего исторического опыта. Сейчас мы находимся в точке бифуркации, за которой выбор либо тотальное разрушение страны, либо – прорыв к сообществу, в котором появится место для партисипации, intersubъективного управления, и даже – культуры и образования. Псевдоэлита России имитирует инновации и реформы, за которыми стоит лишь попытка усиления власти и связанного с властью насилия. примерами являются а) широко внедряемые в образовании и иных сферах информационно-компьютерные технологии (ИКТ), позволяющие не столько оптимизировать образовательный процесс, сколько системно нарушать права граждан, а также б) технологии типа «балльно-рейтинговой системы» оплаты трудовых и учебных усилий субъектов, благодаря которым, вкупе с ИКТ, создается возможность тотального контроля жизнедеятельности субъекта и/или (при необходимости) расправы с ним.

Список литературы

1. Арпентьева, М. Р. Эвергетика и онтологии управления / М. Р. Арпентьева // Онтология проектирования. – 2016. – № 1 (19). – С. 106–124.
2. Ахиезер, А. С. Россия: критика исторического опыта (социокультурная динамика России) / А. С. Ахиезер. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1998. – Т. 1. От прошлого к будущему. – 804 с. – Т. 2. Теория и методология. Словарь. – 600 с.

3. Граф, Дж. де, Ванн Т. Потребляемость, Болезнь, угрожающая миру / Граф, Дж. де, Ванн Т., Т. Х. Нейлор. – М.: Алгоритм, 2016. – 368 с.

4. Давыдов, А. Памяти Александра Самойловича Ахиезера (1929–2007). Слова прощания / А. Давыдов // Демоскоп Weekly. Электронная версия бюллетеня Население и общество. – М.: Институт демографии Государственного университета – Высшей школы экономики, 2007. – № 305–306. – 15–28 октября. – С. 1 – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/weekly/2007/0305/nauka01.php> (дата обращения: 05.12.2018).

5. Достоевский, Ф. М. Бесы: Роман. Т. 1 / Ф. М. Достоевский ; вступ. ст. и коммент.: Л. П. Гроссман, П. П. Парадизо-ва. – М.; Л.: Academia, 1935. – LXXX. – 492 с.

6. Ефремов, К. Д. Воспитание и природные инстинкты. Территориальная агрессия человека / К. Д. Ефремов // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 178–185.

7. Иванов, В. С. К истории борьбы с коррупцией в России / В. С. Иванов, А. М. Орлов // Жизнь и быт российского коррупционера. – 2015. – № 5. – С. 16–29.

8. Катасонов, А. Штурман своего пути / А. Катасонов. – М.: Пресс релиз, 2012. – 315 с.

9. Костенко, И. П. Проблема качества математического образования в свете исторической ретроспективы : монография / И. П. Костенко. – М.: Ростовский гос. ун-т путей сообщ (фил. в г. Краснодаре), 2013. – 501 с.

10. Любарев, А. В. Неоконцы – рывок к созданию общемирового электронного концлагеря / А. В. Любарев // Научный поиск в современном мире : сборник материалов XVI Междун. научно-практической конф. – М., 2017. – С. 32–33.

11. Марков, А. В. Эволюция человека: в 2 кн. – Книга 1. Обезьяны, кости и гены. – Книга 2. Обезьяны, нейроны и душа / А. В. Марков. – М.: Астрель, Corpus, 2011. – 464 с. ; 464 с.

12. Митчелл, М. Унесенные ветром: в 2 т. / М. Митчелл. – М.: Правда, 1991. – 1200 с.

13. Моррис, Д. Людской зверинец / Д. Моррис. – СПб.: Питер, 2004. – 287 с.

14. Моррис, Д. Голая обезьяна / Д. Моррис. – СПб.: Питер, 2001. – 269 с.

15. Сидоров, С. Ю. Противодействие коррупции в условиях глобальных технологических сдвигов / С. Ю. Сидоров. – Режим доступа : <http://spkurdyumov.ru/economy/razvitie-rossijskoj-ekonomiki/> (дата обращения: 17.11.2018).

16. Фукуяма, Ф. Америка на распутье:

Демократия, власть и неоконсервативное наследие / Ф. Фукуяма. – М. : АСТ, Хранитель, 2007. – 282 с.

17. Blyth, C.R. On Simpson's Paradox and the Sure-Thing Principle // Journal of the American Statistical Association, Vol. 67. – 1972. – P. 364.

18. Choi J. K., Bowles S. The coevolution of parochial altruism and war // Science. 2007. – V. 318. – P. 636–640

19. Feinstein A. R., Sosin D. M., Wells C. K. The W. Rogers phenomenon. Stage migration and new diagnostic techniques as a source of misleading statistics for survival in cancer // North English Journal Medicine. – 1985; Vol. 312. – P. 1604–1608.

20. Simpson E. The Interpretation of Interaction in Contingency Tables // Journal of the Royal Statistical Society, B. – Vol. 13. – 1951. – P. 238–241.

*Брындин Е. Г.,
исследовательский центр
«ЕСТЕСТВОИНФОРМАТИКА»,
г. Новосибирск, Россия*

БЕЗОПАСНОЕ ОСВОЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ

Технократический современный рациональный подход человечества к организации жизнедеятельности, нарушающий экологию окружающей среды, заставляет обороняться Природу катастрофами. Человечество должно перейти к освоению жизненных пространств по эколого-социально-экономическим программам по гармонизации жизнедеятельности человека и общества.

Ключевые слова: экологические социальные экономические программы, безопасное освоение пространств.

*Bryndin E. G.,
research center
«ESTESTVOINFORMATIKA»,
Novosibirsk, Russia*

SAFE DEVELOPMENT OF VITAL SPACES

The technocratic modern rational approach of mankind to the organization of activity breaking environment ecology forces to defend the Nature with accidents. The mankind has to pass to development of vital spaces according to ekologo-social

and economic programs for harmonization of activity of the person and society.

Key words: ecological social economic programs, safe development of spaces.

1. Экологическая программа «Чистый воздух, чистая вода, чистая пища, чистая энергия, чистые города и села, чистая Природа» нацелена на формирование экологического мира, во-первых, на повышение качества экологической экспертизы и ответственность малого, среднего и крупного бизнеса по загрязнению воздуха, воды, пищи, территории и Природы. Во-вторых, на ответственность экологических служб и власти за экологическое состояние воздуха, питьевой воды, территории города и села. В-третьих, на развитие и поддержку экологических проектов и мероприятий по контролю, учету и сохранению экологии окружающей среды. В-четвертых, на разработку и внедрение автоматизированной системы учета и контроля чистоты воздуха, воды, пищи, энергии, городов и сел, окружающей Природы. Информация от автоматизированной системы контроля, поступающая в государственные и общественные экологические контролирующие органы позволит оперативно реагировать на негативные явления. В-пятых, на внедрение чистых технологий переработки отходов. Реализация этой программы будет способствовать оперативному решению всех вопросов, направленных на восстановление экологии и использование возобновляемых источников энергии, а самое главное превращению земли в заповедник, на которой люди будут жить по экологическим заповедям, не нарушающих естественной природы.

Иерархия быта в экологическом мире строится по цепочке: экологические города, экологические дома. В экологических городах и экологических домах формируются экологический быт, экологическое производство и экологическое общение. Циклы производственных, бытовых и общественных процессов строятся на превращениях, не нарушающих гармонии естественной природы на материальном, на энергетическом, на духовном уровнях. Превращения осуществляются обществом, не вмешиваясь в естественный ход природы в ее естественное содержание, не привнося неприродных элементов в окружающий мир ни бытовыми, ни производственными, ни социальными процессами. Общество и человек живут в экологическом мире в гармонии на основе экологических норм быта, общения

и производства. Человек с рождения в семье включается в экологическую жизнедеятельность. Экологическое мышление, экологический настрой, экологическое поведение приводят человека и общество к экологическому образу жизни в доме, городе, стране и мире. Экологический мир развивается на основе научных достижений, ведущих к безотходным технологиям, не нарушающих баланс природного содержания окружения общества, животного и растительного мира и жизни на Земле [1]. Экологическая жизнедеятельность общества согласуется с здоровьем поддерживающей с восполняемыми ресурсами экономики.

2. Программа развития здоровья поддерживающей с восполняемыми ресурсами экономики путем реализации бюджетных, инновационных, инвестиционных, хозрасчетных и самофинансируемых экономических процессов, соразмерных, сопряженных и согласованных по времени и территориально, по отраслям, по природным и человеческим ресурсам, по интеллектуальной и производственной собственности, по спросу и предложению, по качеству и количеству, по затратам и прибыли, по заработной плате и цене, по обеспечению достатка каждого человека и семьи, без нарушения условий восстанавливаемости окружающей среды. Стартовой социальной нормой каждого экономического процесса должна быть норма здорового образа жизни человека. Необходимые ресурсы для реализации такой программы в России есть. Для этого потребуются разработать механизм распределения доходов и юридическую основу и принять законы, реализующие нравственное правило, согласно которому экономический процесс не имеет право на реализацию, если он не обеспечивает стартовой нормой здорового человека участников выполняющих свои обязанности по производительности труда и качеству выпускаемой продукции или услуг, и социальная программа не имеет право на реализацию, если она не обеспечивает нормой здорового человека всех ее участников. Контроль выполнения этих законов может осуществлять налоговая инспекция. Для динамического согласования экономических процессов необходимо разработать систему оперативного внедрения инновационных предложений и систему регулируемого налогообложения, чтобы экономические процессы при функционировании сохраняли соразмерность и сопряженность по спросу населения и

предложениям его реализации, по параметрам здоровье сбережения населения и развития человека. Реализация такой программы снимет социально-экономическое напряжение в обществе, поднимет авторитет власти, и будет способствовать утверждению справедливости в обществе.

Для обеспечения социальной и экономической стабильности, правительство страны, власти регионов и городов совместно с ведомствами и предприятиями различных отраслей экономики рассчитывают балансы страны, регионов, городов и их жителей, которые должны финансово обеспечить производство продуктов, товаров и реализацию услуг здоровой жизнедеятельности, и их потребление [2].

Государство задает фискальное правило для руководителей предприятий:

- обеспечить зарплатой каждого добросовестного сотрудника не менее стоимости продуктов, товаров и услуг здоровой жизнедеятельности.

Включаются механизмы регулирования для удержания соотношения цены, заработной платы, затрат на производство продуктов, товаров, услуг и прибыли в пределах социально-экономической стабильности:

1. Рыночный механизм регулирования предприятиями повышением производительности труда и качества продукции.

2. Рыночный механизм регулирования секторами экономики и отраслями равновесными ценами.

3. Рыночно – государственный межотраслевой механизм регулирования соотношения 1 на границе социально-экономической стабильности корректировкой равновесных цен.

Правильно составленный финансовый баланс населения городских и сельских территорий поддерживает рыночное равновесие спроса и предложения.

Макроэкономическое равновесие достигается как результат совместных действий государства и бизнеса, факторов производства, спроса и предложения, при котором способ использования производственных ресурсов для создания различных продуктов, товаров и услуг и их распределение между гражданами населения сбалансированы. Равновесие – это стабильное использование всех ресурсов и оптимальная реализация экономических интересов всех граждан населения во всех секторах, сферах, структурных элементах экономики.

Динамическое равновесие достигается регулированием ценообразования и

межотраслевого баланса равновесными ценами.

Эффективный механизм стабилизации экономики осуществляется покупательной способностью, платежеспособным спросом, уравниванием цен, оптимальным повышением пенсий и пособий, а не вливанием денег в экономику, не обеспеченных товарами и услугами.

Регулятором национальных валют здоровье поддерживающей экономики являются производительность труда, качество продуктов и товаров и услуг для здоровой жизнедеятельности, равновесные цены, нормативы здоровой жизнедеятельности. Производительность труда по выпуску продуктов и товаров и оказанию услуг для здоровой жизнедеятельности с равновесными ценами, с оплатой не менее стоимости нормативов здоровой жизни позволят перейти к единому мировому денежному эквиваленту. Такое фискальное правило формирует благоприятную инвестиционную среду для инновационной деятельности бизнеса. Формирование здоровьесберегающей с восполняемыми ресурсами экономики способствует развитию здоровьесберегающей медицины и системы здравоохранения.

3. Программа «Развитие здоровьесберегающей медицины и системы здравоохранения». Позиция ожидания больных пациентов лечебной системой медицинских учреждений увеличивает количество больного населения России и ведет население России на высокотехнологичные операции. Здоровая нация формируется на основе здорового образа жизни. Чтобы вывести население России на здоровый образ жизни необходимо развивать здоровьесберегающую медицину и здоровьесберегающую систему здравоохранения. Здоровьесберегающая медицина будет готовить специалистов по настройке организма на здоровое состояние и здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая система здравоохранения будет периодически осуществлять диагностику населения, учить население настройке организма на здоровое состояние и здоровому образу жизни, помогать через оздоровительные профилактические центры настраивать организм на здоровое состояние и переходить на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни обеспечивает человеку здоровье всю жизнь. Здоровое население сформирует здоровое общество. Для этого норма здорового человека должна стать стартовой социально-эконо-

мической нормой. Норму здорового человека для подрастающего поколения, инвалидам, пенсионерам может обеспечить динамическая система налогообложения и рента на природные ресурсы, которые согласно конституции принадлежат народу. Трудоспособному населению норму здоровой жизни обеспечит экологическая здоровьесберегающая с восполняемыми ресурсами экономика, как стартовую социально-экономическую норму. Тогда здоровьесберегающая система здравоохранения сможет реализовать экономический цикл восполнения и сохранения здорового человеческого ресурса. Здоровьесберегающая медицина и здоровьесберегающая система здравоохранения переведет население России на здоровый образ жизни. Это закреплено в указе Президента Российской Федерации № 598 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики по формированию здорового образа жизни граждан Российской Федерации» от 7 мая 2012 года. Здоровый образ жизни обеспечивает здоровье человеку всю жизнь. Здоровый образ жизни населения формирует здоровое общество [3]. Здоровый образ жизни утверждается в здоровом обществе как семейная и культурная традиция и передается из поколения в поколение. Здоровье и экологическое благополучие человека находятся в неразрывном единстве. Важно каждому человеку сформировать экологическое мышление. Этому способствует экологически ориентированное междисциплинарное образование.

4. Программа эколого-ориентированного междисциплинарного образования. В становлении экологического мира важную роль играет экологическое междисциплинарное образование для формирования экологического сознания человека, когда он получает знания по специальностям и о экологической культурно-профессиональной социальной среде. В культурно-профессиональной социальной среде человек получает результаты и вознаграждения за них в нравственных условиях. Междисциплинарное эколого-ориентированное образование нацелено на формирование духовно-профессионального человека и нравственно-профессиональной социальной экологической среды. Междисциплинарные знания предписывают как:

– формировать гармоничную культурно-рациональную коммуникативную смысловую среду на основе гармоничных культурно-рациональных ценностей

и знаний по гармонизации жизнедеятельности человека и общества,

- развивать гармоничную культурно-рациональную коммуникативную экологическую практику в гармоничной культурно-рациональной коммуникативной смысловой среде на основе общественных договоров и солидарных практик для формирования экологической реальности культурного, профессионального здорового общества,

- активизировать участие власти, бизнеса и гражданского общества в формировании гармоничной культурно-рациональной коммуникативной смысловой среды и развитии гармоничной культурно-рациональной коммуникативной экологической практики,

- разработать законодательные акты по ресурсной и финансовой поддержке практических мероприятий по формированию культурно-рациональной коммуникативной смысловой среды и по развитию гармоничной культурно-рациональной коммуникативной экологической практики,

- обеспечить экологическую безопасность формированием гармоничной культурно-рациональной коммуникативной социальной смысловой среды с высоким уровнем культуры и этическим лексиконом общения, с гармоничными культурно-рациональными и экологическими ценностями.

Широкое экологическое образование и просвещение населения актуальная задача всего международного сообщества для стабилизации экологии. Целью экологического образования является формирование социально-экологической компетентности, то есть приобретение знаний о экологическом взаимодействии с природой, умений и навыков экологического взаимодействия. Важно также, чтобы экологическое отношение к природе формировалось средствами массовой информации.

Для решения экологических проблем, стоящих сегодня перед человечеством, владение экологически грамотными способами действий в повседневной и профессиональной деятельности – это необходимое, но не достаточное условие. Достаточное условие – это экологическая ответственность людей в становлении экологического мира. Этому способствует мирная гуманная экологическая политика.

5. Программа мирной, гуманной экологической политики. Когда политика направлена на достижение гармонии человеком с обществом и природой и обществом с природой и каждым че-

ловеком, тогда она становится мирной, гуманной преобразующей силой. Политика не создает людей, а учитывает их такими, какими их сделала природа. Человек по природе своей существо общественное. Природа общества связана с природой человека. От природы никто не получал права повелевать другими людьми. Власть нужна для организации мирной, гуманной жизни общества, для организации осуществления прав и обязанностей человека. Власть, осуществляющая мирную, гуманную политику – естественная, полезная для общества, выгодная для государства. Мирная, гуманная политика связана с каждой областью жизнедеятельности общества. Например, экологическую политику нужно направить на обеспечение экологической безопасности и экологической ответственности. Культурную политику направить на формирование культуры для достижения духовного экологического благоустройства. Экономическую политику ориентировать на согласованную с природой хозяйственную деятельность на социально-ориентированную экономику с экологическими производствами и восполняемыми ресурсами, на реализацию потребностей здорового образа жизни, на достижение гражданского, социального и материального благоустройства. И так далее. Чтобы развивать мирную, гуманную экологическую политику для этого нужно:

- направить управленческие и организационные усилия и материальные ресурсы на развитие человека и его экологическую обязанность и ответственность, и на становление экологического мира культурного профессионального здорового гражданского общества,

- развивать мирную, гуманную дипломатию,

- развивать здоровый образ жизни как культурную традицию, чтобы иметь здоровые поколения,

- включить учреждения культуры и духовные конфессии в процесс формирования культурного профессионального здорового гражданского общества,

- перейти на социально-ориентированную экологическую экономику, стартовой нормой которой является норма здорового человека.

Формирование мирной, гуманной экологической политики способствует гармоничной жизни устойчивого развития [4–7].

Список литературы

1. Брындин, Е. Г. Решение проблем экологии / Е. Г. Брындин // Матер. межд.

науч.-практ. экологической конф. «Образование и производство в решении экологических проблем», 2013. – С. 10–17.

2. Evgeny Bryndin. Economic Aspect of Global Wellbeing. Journal "The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences". – Vol. VII. – 2016. – P. 14–21

3. Bryndin E.G., Bryndina I.E. Healthy Wellbeing of the Person and Society. Journal "The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS". – Vol. XIX. – 2017. – P. 130–139.

4. Брындин, Е. Г. Гармонизация – процесс совершенствования цивилизации. Материалы конференции "С Миром новым – Шаги к новой цивилизации" / Е. Г. Брындин. – СПб. : Журнал «Фундаментальные проблемы естествознания и техники», Серия: Проблемы исследования Вселенной. – Т. 37. – № 1. – 2016. – С. 64–76.

5. E. G. Bryndin. Establishing of Harmonic Civil Society as a Social-Economic Formation of Stable Development and Wellbeing. Journal "The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS". Volume XIX. – 2017. – P. 118–129.

6. Брындин, Е. Г. Консолидация общества гармоничным движением к справедливой демократии. III Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества» / Е. Г. Брындин. – ИГУ. 2017. – С. 106–114.

7. E. G. Bryndin. Spiritual, Social, Economic and Healthy Aspects of Global Wellbeing. Journal "The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS". – Vol. XXXVIII. – 2018. – P. 97–111.

Егорова Т. И.,
ФГБОУ ВО «Академия Федеральной службы
исполнения наказаний
Российской Федерации»,
г. Рязань, Россия

РОЛЬ ООН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье раскрываются актуальные вопросы обеспечения международной и национальной безопасности в современном мире и противодействия преступности на основе деятельности Организации Объединенных наций. Анализируются современные возможности развития международного сотрудничества.

Ключевые слова: ООН, геополитическая безопасность, национальная безопасность, международная преступность.

Egorova T. I.,
*Academy of the Federal penitentiary
service of the Russia,
Ryazan, Russia*

THE ROLE OF THE UN IN ENSURING GEOPOLITICAL AND NATIONAL SECURITY

The article deals with topical issues of international and national security in the modern world and combating crime on the basis of the activities of the United Nations organization. The modern possibilities of international cooperation development are analyzed.

Key word: United Nations Organization, geopolitical security, national security, international crime.

Увеличение миграционных и информационных потоков приводит к росту проницаемости границ. В результате возрастает вероятность создания и совершенствования механизмов нарушения баланса социально-экономических и политических, мировых и национальных интересов, влияющих на состояние безопасности и имеющих весьма разнообразные формы проявления. Динамичность социальных процессов предопределяет постоянное их развитие и изменение в зависимости от объективных и субъективных факторов [1].

Преступные сообщества консолидируются на территориальном, межрегиональном и международном уровнях, они активно используют территории государств для незаконного перемещения преступных средств, террористов и наркобизнеса, легализации преступных доходов, расширения коррупции, иной криминальной экспансии. Эффективная борьба с преступностью может быть обеспечена на основе тесного международного взаимодействия, которое является отражением геополитической информационной политики в сфере построения и развития международных отношений и связей коммуникативно-ориентированного характера.

Обязательным условием подобного процесса является формирование необходимой и достаточной правовой базы, позволяющей динамично реагировать на изменение тенденций и уровня общественной опасности транснациональной

преступности. Необходимость организации эффективного противодействия предполагает учет потребностей миростроительства и верховенства права, защиты государственного суверенитета, права наций на самоопределение и культурную идентификацию [2].

Наличие определенного правового статуса государств-членов ООН предопределяет наличие у страны прав и обязанностей, возникающих в связи с реализацией насущных потребностей обеспечения национальной безопасности.

Современный миропорядок позиционирует себя в формате гуманистических и демократических целей и принципов Организации Объединенных Наций. Предусмотренная Уставом ООН необходимость развития международного взаимодействия государств в сфере расширения демократических и гуманистических общественных институтов, соответствует современному уровню миграционных процессов и, связанному с этим, уровню международной преступности.

В этой связи, универсальный характер международных связей позволяет мобильно использовать и объединять мировые усилия по обеспечению безопасности, осуществляя противодействие в различных направлениях пространственного и ресурсного взаимодействия.

Обязанность государств оказывать всемерную помощь в реализации решений международных организаций является одним из эффективных стимулов развития международных отношений, обеспечивающих противодействие преступности. Подобное взаимодействие основано, в первую очередь, на общих принципах уголовного правосудия, провозглашенных Каракасской декларацией и Миланским планом действий, содержание которых развивается в положениях конкретных иных международных актов.

Определение международно-правовой природы транснациональной преступности позволяет осуществлять противодействие на основе единообразного правового подхода, рассматривающего данные виды преступных посягательств как наиболее опасные для безопасности государства.

Обеспечивая равную юридическую безопасность всех субъектов международного взаимодействия от различного рода угроз, международное сотрудничество предполагает добросовестное выполнение международных обязательств всеми государствами-членами мирового сообщества.

Международно-правовое позиционирование института безопасности в контексте взаимодействия государств-членов ООН по противодействию международной преступности предметно ориентировано на создание и поддержание универсальной системы безопасности в интересах всего мирового сообщества. Очевидно, что сильная и дееспособная ООН «является ключевым инструментом системы коллективной безопасности и формирования многополярного мироустройства на основе Устава ООН и общепризнанных норм международного права».

Российская Федерация, являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, занимает важное место в универсальной системе международного взаимодействия. В рамках своего последовательного курса на поддержание международной законности и правопорядка Российское государство осуществляет деятельное взаимодействие с другими государствами-членами мирового сообщества по обеспечению неукоснительного и единообразного применения норм международного права при организации противодействия международной преступности.

Практический опыт организации взаимодействия правоохранительных органов различных государств-членов ООН свидетельствует о необходимости развития двусторонних и многосторонних связей как одного из важнейших инструментов совместной деятельности, обеспечивающих национальную стабильность и эффективное противодействие геополитическим угрозам.

Список литературы

1. Бояров, Е. Н. Обеспечение безопасности личности в информационном пространстве в контексте обеспечения национальной безопасности РФ / Е. Н. Бояров // Безопасность жизнедеятельности: вызовы и угрозы современности, наука, образование, практика: материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (27–28 ноября 2014 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост. : С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2017. – С. 146–151.
2. Егорова, Т. И. Роль ООН в противодействии преступности / Т. И. Егорова // Борьба с преступностью: теория и практика Тезисы докладов VI Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования Могилевского института МВД / отв. ред. Ю. А. Матвейчев. – 2018. – С. 52–53.

*Карандина А. А.,
Шуйский филиал ИвГУ,
г. Шуя, Россия*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

В статье рассматривается деятельность по противодействию экстремизму и терроризму, в основу которой положена идея её социально-культурной обусловленности. Раскрыта структура противодействия экстремизму и терроризму, включающая три этапа: предупреждение (профилактика), неотложное предупреждение, пост преступное противодействие.

Ключевые слова: противодействие, экстремизм, терроризм, социально-культурный подход, социально-культурная деятельность.

*Karandina A. A.,
Shuya dept. of Ivanovo State University,
Shuya, Russia*

COUNTERING THE IDEOLOGY OF EXTREMISM AND TERRORISM

In article activity on counteraction to extremism and terrorism in which basis the idea of its welfare conditionality is put is considered. The structure of counteraction to extremism and the terrorism, including three stages is opened: the prevention (preventive maintenance), the urgent prevention, postcriminal counteraction.

Key words: counteraction, extremism, terrorism, the welfare approach, welfare activity.

Экстремизм, является одной из наиболее серьёзных проблем современности, потребность решения которой сегодня в полной мере осознаётся мировым сообществом. Экстремизм – особая форма социального поведения, представляет собой вариант радикального отрицания существующих норм и правил. Именно само отрицание становится нормой и правилом для лиц, ставших на путь экстремизма.

Факты преступлений на почве этнической и религиозной ненависти, разжигание национальной вражды не являются неизбежными, они могут и должны попадать в поле внимания общества, специалистов социально-культурной сферы. Сегодня аксиоматичным становится признание того, что работа по профилактике экстремизма даёт результат только в случае, если она осуществляется си-

стемно и профессионально. Важным элементом повышения эффективности такой деятельности является организация широкого социально-культурного взаимодействия, способного стать условием для профилактики различных форм экстремистского поведения молодежи.

Фонд «Общественное мнение» 14 октября 2018 года провёл Всероссийский опрос городского и сельского населения (1500 респондентов), который имел целью уточнение отношения россиян к понятию «экстремизм».

Слово «экстремизм», выражение «экстремистские организации» широко употреблялись в СМИ еще в советские времена. Между тем 36 % россиян, отказываясь объяснить, что означает данное понятие, заявляют, что не знают, что это такое. Объяснить, что значит «экстремизм», взялись 37 % респондентов. Их ответы были объединены в несколько групп: экстремизм – это...: насилие, жестокость, агрессия, ненависть – 8 %; терроризм, бандитизм – 7 %; крайние формы выражения идеологических взглядов – 7 %; фашизм, национализм – 6 %; антигосударственная деятельность, захват власти – 3 %. Часть респондентов (2 %), не сумев дать определение данному понятию, просто выразили своё негативное отношение к экстремизму («это плохо, запрещено», «ругательное слово», «экстремисты – зачинщики плохого») (3).

Понятно, что общественное сознание, выстраивая содержательно-смысловое пространство данного понятия, не в состоянии охватить все аспекты, что даёт основания для его многозначного толкования.

В конце 1990-х годов С. А. Эфиров к таким признакам (применительно к терроризму) относил политическую мотивацию насильственных действий; направленность насилия на дестабилизацию положения в обществе и запугивание различных социальных групп; отсутствие обязательной связи терактов с последующими вооруженными конфликтами; наличие определенной идеологии экстремистской направленности, оправдывающей террористические действия (8).

Современные исследователи склонны, при всей прагматической ценности подобного подхода, не принимать его в качестве полноценного методологического инструмента «в силу его недостаточной общности и системности», и, следовательно, в выработке полноценного определения экстремизма необходимо последовательно двигаться от общего к частному и конкретному.

Мы склонны использовать в науч-

ном анализе трактовку понятия «экстремизм», утверждённую в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 года), что дополняет принятую в российском законодательстве трактовку экстремизма.

Согласно этой конвенции «экстремизм» – это «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооружённых формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством» (7, с. 55–66).

Экстремизм – это способ достижения различных целей путём использования радикальных методов (терроризм, массовые беспорядки, захват заложников). В связи с тем, что экстремизм – это лишь средство, он может иметь различную идеологическую ориентацию и целевую направленность, вторгаться в любые сферы общественных отношений: религиозные, национальные, межпартийные, внешней и внутренней политики, экологические. Экстремизм тем более опасен, что является крайней формой радикализма, который в своём развитии стимулирует такие опасные для нормального существования государства и общества явления, как межрелигиозное и межнациональное противостояние, активную криминализацию общественных структур и др.

Например, был проведен опрос практически сразу после теракта в аэропорту Домодедово (опрошено 1500 респондентов 29–30 января 2011 года в ста населенных пунктах в 43 субъектах Российской Федерации) (5, с. 16–19) выявил высокую социально-культурную обусловленность оценок этой трагедии. Ответы респондентов на вопрос «Как Вы считаете, какие цели преследуют террористы, организовавшие взрыв в аэропорту Домодедово?» распределились следующим образом: посеять страх, панику, запугать людей – 26 %; дестабилизировать обстановку в стране, вызвать межнациональную рознь, войну – 0 %; показать свою силу, обратить на себя внимание, напомнить о себе – 7 %; убивать людей, причинять ущерб, вред – 6 %; мстить («мечь за Северный Кавказ») – 6%; политические цели – 4%; вызвать недовольство народа правительством, властью – 4 %; дискредитировать Россию в мире – 4 %; проявить ненависть к России, к русским, уничтожить Россию –

4 %; корыстные цели – 4 %.

Как видно, в общественном сознании преобладают оценки экстремистской и террористической деятельности, основанные на социально-психологических и социально-культурных факторах.

По мнению Л. М. Пронского и Р. А. Шаряпова, наиболее общественно опасными, с государственно-политической точки зрения, являются «такие экстремистские программы и формы социально-политического действия, которые отрицают за одной из сторон объективного социального противоречия и социального конфликта, равное право на существование, объявляя сосуществование сторон конфликта в той или иной форме невозможным и призывая к моральному, правовому или даже физическому насилию над своим противником, его имуществом, ценностями, святынями и т. д.» (4, с. 170). Такая оценка, с которой мы полностью соглашаемся, заставляет обратить внимание на социально-культурный контекст. Этот контекст не просто важен. Зачастую он определяет эффективность всей деятельности по противодействию терроризму и экстремизму.

Проведенным нами теоретический анализ фундаментальных работ по теории социально-культурной деятельности (М. А. Ариарский, А. Д. Жарков, Ю. Д. Красильников, Н. Н. Ярошенко и др.) убедительно доказывает, что деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и структур гражданского общества по профилактике этнического и религиозного экстремизма сегодня может быть интегрирована на основе социально-культурного подхода. Этот подход всё более активно разрабатывается в современной философии, культурологии и педагогической науке.

Социально-культурный подход интегрирует научные достижения предшествующих подходов и на их основе позволяет обосновать вывод о социальной и культурной обусловленности экстремизма (Р. Г. Абдулатипов, М. С. Каган, И. В. Малыгина, В. М. Межуев, Э. С. Маркарян, Э. А. Орлова, А. А. Пелипенко, А. Я. Флиер и др.).

Специфика этого подхода определяется, с одной стороны, формированием мощной законодательной базы для противодействия экстремизму и терроризму как формам преступной деятельности, а с другой – становлением в общественном сознании идеи необходимости интеграции в этом противодействии усилий всех субъектов социально-экономических, социально-политических и социально-культурных процессов (А. Д. Жарков).

Анализ нормативных актов, в которых употребляется понятие «противодействие», показывает, что круг субъектов этой деятельности рассматривается достаточно широко и совпадает с кругом субъектов предупреждения преступности.

Так, в Федеральном законе от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (СЗ РФ. 2002. № 30. ст. 3031. ст. 4) указаны субъекты противодействия экстремистской деятельности, к которым, наряду с федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, отнесены также органы местного самоуправления. Они осуществляют профилактические, в том числе воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение этого явления.

Анализ Федерального закона от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма» (СЗ РФ. 2001. № 33. Ч. 1. Ст. 3418) показывает, что в «противодействии» принимают участие не только государственные органы, но и коммерческие структуры, а также общественные организации.

Под борьбой с преступностью, на наш взгляд, следует понимать деятельность правоохранительных органов, осуществляемую, в том числе, с применением оперативно-розыскных, иных специальных мероприятий (операций), направленную на предупреждение (профилактику), пресечение, раскрытие, расследование преступлений.

Противодействие преступности – это деятельность общества и государства, которая включает в себя систему разносторонних мер, направленных на выявление и устранение (блокирование, нейтрализацию) причин и условий, порождающих преступность; применение принудительно-правовых методов и средств воздействия на лиц, совершивших преступление.

Следовательно, противодействие возможно там, где есть иные взгляды, точки зрения на государственное устройство, равноправие граждан, вероисповедование той религии, которая ближе по духу и мировоззрению. Согласитесь, что было бы совсем неправильно называть закон «О противодействии экстремистской деятельности», к примеру, как «Закон о борьбе с экстремизмом».

Противодействие преступности включает:

а) предупреждение (профилактику) преступности в целом, как негативного со-

циального явления, видов преступности и отдельных преступлений. Это до преступное упреждающее противодействие;

б) неотложное предупреждение, направленное на пресечение преступлений на стадиях формирования умысла, приготовления, покушения. Оно имеет характеристики как до преступного, так и пост преступного, упреждающего противодействия;

в) пост преступное противодействие, то есть воспрепятствование дальнейшей преступной деятельности лиц, уже совершивших (совершающих) преступления (1, с. 16–17).

Данные этапы в полной мере могут быть применены и в целях организации противодействия экстремизму и терроризму.

В связи с этим можно подчеркнуть, что на всех этапах противодействия экстремизму, особенно на этапе до преступного, упреждающего его противодействия, существуют необходимость и возможность привлечения социальных субъектов, максимально полного использования их социально-культурной активности (Н. В. Шарковская) на основе организации широкого социально-культурного взаимодействия.

Совершенствование взаимодействия органов внутренних дел и подразделений ФСБ, МЧС, Минобороны, всех участников социальных процессов по предупреждению и пресечению актов терроризма во многом зависит от разработки теоретических основ такого взаимодействия: понятия, принципов, форм и методов. Понятие взаимодействия в рассматриваемой сфере определяется как совместная согласованная деятельность органов внутренних дел и других субъектов антитеррористической деятельности, осуществляемая в пределах компетенции присущими им средствами и методами, направленными на решение задач противодействия терроризму.

Организация взаимодействия при этом выступает как деятельность управленческая, связанная с принятием и реализацией решений в данной сфере. Она обладает такими присущими ей специфическими чертами, как наличие субъектов, объектов и предмета совместной деятельности, общих целей, информационного обеспечения, оценки результатов совместной деятельности.

Список литературы

1. Зазулин, Г. В. Противодействие незаконному обороту синтезированных наркотиков: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Г. В. Зазулин. – СПб., 2000.
2. Омаров, Б. М. Экстремизм в моло-

дёжной среде / Б. М. Омаров // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму: [материалы Всероссийской научно-практической конференции]. – Махачкала : изд-во «Лотос», 2008. – Т. I. – С. 311–313.

3. Понятие «экстремизм». – Режим доступа : http://bd.fom.ru/report/cat/pow_terr/pol_ex/of004208

4. Пронский, Л. М. Понятие и определение экстремизма с государственно-политической точки зрения / Л. М. Пронский, Р. А. Шаряпов // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Т. I. – Махачкала : изд-во «Лотос», 2008. – С. 164–170.

5. Теракт в Домодедово 24 января 2011 года // Доминанты. – М.: Фонд Общественное Мнение. – 2011. – № 05 (03.02.2011). – С. 16–19.

6. Фридинский, С. Н. Борьба с экстремизмом: уголовно-правовой и криминологический аспекты: дис. ... канд. юрид. наук / С. Н. Фридинский. – Ростов н/Д., 2003.

7. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) // Международно-правовые и российские нормативные правовые акты в сфере противодействия терроризму и экстремизму: Сборник нормативных правовых документов (извлечений) / под общ. ред. Ю. Н. Демидова ; сост.: Д. Е. Горюнков, Е. В. Михайлова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2006. – С. 55–66.

8. Эфиоров, С. А. Политический радикализм: возможность реставрации и его предотвращения / С. А. Эфиоров. – М., 1998.

*Лимашов К. Н.,
Шуйский филиал ИВГУ,
г. Шуя, Россия*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РЕГИОНАЛЬНОМ СОЦИУМЕ

В статье рассматриваются вопросы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Определено, что решение проблемы молодежного экстремизма и терроризма возможно в рамках правового просвещения граждан, представляющего собой целенаправленную и систематическую деятельность государ-

ства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования подрастающего поколения.

Ключевые слова: противодействие, экстремизм, терроризм.

*Limashov K. N.,
Shuya dept. of Ivanovo State University,
Shuya, Russia*

COUNTERACTION OF THE IDEOLOGY OF EXTRIMISM AND TERRORISM IN A REGIONAL SOCIETY

The article deals with issues of countering the ideology of extremism and terrorism. It has been determined that solving the problem of youth extremism and terrorism is possible within the framework of legal education of citizens, which is the purposeful and systematic activity of the state and society to form and raise legal awareness and legal culture in order to counter legal nihilism and ensure the process of spiritual formation of the younger generation.

Key words: counteraction, extremism, terrorism.

Большая часть проблем современного общества исходит из идеологических позиций. В связи с этим пристального внимания требуют вопросы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежном социуме. Основу подобного рода деструкций в современности составляют пропаганда вседозволенности, жестокости, доходящей до крайней агрессии, личностная акцентуация на свою избранность, стремление к нарушению норм, протесту, употребление наркотиков и алкоголя, влечение к беспорядочным половым сношениям и суициду, интерес к деструктивной атрибутике. Важной задачей государственных и общественных институтов, функционирующих на региональном уровне, являются преодоление негативных последствий социальной аномии, купирование опасных тенденций морального равнодушия и скептического отношения к законам, воспитание полноценной, здоровой личности, поскольку только здоровые личности могут составить здоровое общество. В большей степени обозначенные проблемы касаются молодежи.

В настоящее время в региональном социуме наличествуют социальные явления и процессы, препятствующие полно-

ценному становлению личности, достижению желаемого социального статуса. Сложившиеся общественные процессы возможно охарактеризовать в рамках социальной аномии, порождающей негативные последствия, которые выражаются в снижении ценности нормативных регуляторов в целом и отдельных норм поведения в региональном молодежном социуме. Для продолжения успешного и бесконфликтного существования религиозных организаций на территории Ивановской области необходимы достижение и сохранение межконфессионального диалога, а также взаимопонимания с представителями различных ветвей государственной власти.

Кроме того, решение проблемы молодежного экстремизма и терроризма возможно в рамках правового просвещения граждан, представляющего собой целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования подрастающего поколения. Полученные молодежью в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

В деятельность учебных заведений активно внедряются такие формы работы, как беседы по правовому просвещению учащихся, направленные на раскрытие основных проблем социума, связанных с терроризмом и экстремизмом. Так, в 2017/18 учебном году была проведена работа по правовому просвещению на базе Шуйского филиала ИВГУ. Занятия были посвящены теме «Мир против террора и насилия». В ходе бесед со студентам раскрывались основные проблемы противодействия современному терроризму, рассматривался феномен терроризма в контексте разрешения конфликтов; развивались навыки поисковой, исследовательской работы, умение работать в группах, что способствовало воспитанию активной гражданской позиции по противодействию терроризму и экстремизму.

Результатом подобной просветительской деятельности стала информационная брошюра «Терроризм в современной России».

Таким образом, при существенном увеличении количества преступлений, связанных с экстремизмом, и террори-

стических актов в Российской Федерации намечены три пути противодействия этим деструктивным явлениям: выстраивается полноценная система мер, направленных на отражение угрозы террора в любой ее форме; осуществляется пресечение каналов финансирования террористической деятельности: вырабатывается система противодействия идеологии терроризма. Последняя составляющая особенно важна в связи с разъяснением целей, идеологии, практики применения терроризма и необходимости пресечения обозначенных деструктивных явлений. Подобная деятельность может проводиться в различных формах. Однако только продуктивная работа в рамках системы образования позволит повысить уровень нормативности сознания, выраженный в субъективных оценках допустимости для себя тех или иных асоциальных форм поведения. Повышение правовой культуры молодежи через систему образования и воспитания более эффективно и успешно по сравнению с ужесточением наказания за несоблюдение правовых и социальных норм, так как оказывает непосредственное влияние на формирование сознания и поведение человека.

Список литературы

1. Аминов, Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян ; под науч. ред. Р. А. Адельханяна. – М. : Триада ЛТД, 2009.
2. Борисов, С. Сущность преступлений экстремистской направленности / С. Борисов // Мировой судья. – 2009.
3. Петрищев, В. Е. Борьба с терроризмом как общегосударственная задача / В. Е. Петрищев // Актуальные проблемы Европы. – Вып. 6. – Проблемы терроризма. – М., 2009.

*Новиков В. А., Приоров Г. Е.,
Московский государственный
областной университет,
г. Мытищи, Россия*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

В статье рассмотрены условия и предпосылки для распространения идеологии экстремизма и терроризма в современных условиях. Рассмотрены профилактические меры, направленные на борьбу с экстремистскими и террористическими проявлениями.

Ключевые слова: безопасность, жизнедеятельность, экстремизм, терроризм, профилактика, методы противодействия.

*Novikov V. L., Priorov G. E.,
Moscow State Regional University,
Mytishchi, Russia*

COUNTERACTION OF THE IDEOLOGY OF EXTREMISM AND TERRORISM

The article discusses the conditions and prerequisites for the spread of the ideology of extremism and terrorism in modern conditions. Considered preventive measures aimed at combating extremist and terrorist manifestations.

Key words: safety, livelihoods, extremism, terrorism, prevention, methods of counteraction.

В настоящее время идеологии экстремизма и терроризма очень быстро распространяются по всему земному шару. В своем выступлении на валдайском форуме в 2015 году Президент России Владимир Владимирович Путин отметил, что мы имеем дело, «по сути, с врагом цивилизации, человечества и мировой культуры, который несет идеологию ненависти и варварства, попирает мораль, ценности мировых религий, в том числе и ислама, компрометируя его» [1]. Вопрос борьбы и противодействия этим радикальным идеологиям стоит достаточно остро, т.к. на данный момент основными тенденциями их развития являются:

Расширение регионов присутствия, интернационализм

Повышение уровня организованности

Разработка новых, более изощренных и модернизация старых методов и форм проведения террористических актов.

Последние 20 лет наша страна находится в состоянии постоянного противодействия различным экстремистским и террористическим проявлениям. За это время произошли такие крупные и ужасные по количеству человеческих жертв террористические акты как: захват театра на Дубровке, захват школы в Беслане, взрывы на станциях московского метрополитена, аэропорту Домодедово. Отличительной чертой этих деяний от других является то, что они порождают высокую общественную опасность и при этом главным умыслом является достижение гибели людей, захваченных в заложники или попавших под ударную точку, преднамеренное создание угнетающей атмосферы (страх, угнетенность,

напряженность, обеспокоенность и т.д.). Это необходимо для потери концентрации общественности на чем-то одном. Часто страх и напряженная общественная атмосфера являются промежуточной целью для достижения конечной.

Противодействие экстремизму и терроризму имеет сложный характер деятельности ввиду тонкой психологической стороны, стратегической и тактической ориентированности, опасности для мирного населения и стабильности государственного строя. Для полноты воздействия на террористические угрозы необходимо применение специализированных методов.

По направлениям противодействия терроризму методы делятся на [2]:

- Профилактические;
- Методы борьбы;
- Методы минимизации ущерба и ликвидации последствий;

Все методы взаимозависимы и связаны, поэтому для обеспечения наилучшего результата в сфере противодействия идеологиям экстремизма и терроризма необходимо также комплексное применение различных методов.

В рамках этой статьи более подробно будут рассмотрены только профилактические методы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, так как именно профилактические действия могут пресечь на корню приверженность определенных лиц к запрещенным идеологиям и убеждениям. Для профилактических методов свойственны свои собственные методические подпункты, например, различают методы общей и индивидуальной профилактики.

Методы общей профилактики больше направлены на отдельные группы лиц, наиболее подверженных террористическим идеологиям. Они делятся на несколько категорий:

- Регулятивные (введение законов, норм и правил).
- Информационно-пропагандистские (воспитание толерантности, взаимоуважения, патриотизма и др.)
- Режимные (дополнительные меры защиты объектов государственного значения) [3].

Методы же индивидуальной профилактики направлены на одного или нескольких человек, с целью предупреждения их преступной деятельности. В индивидуальную профилактику входят методы сдерживания, которые распространяются на лиц, ранее подозревавшихся в экстремистской деятельности, а также разъяснение им о последствиях их деятельности и возможной ответственности.

Стоит отметить, что экстремизм первичен и выражается он в приверженности к радикальным идеологиям, в то время как терроризм означает переход к совершению определенных действий, направленных на запугивание и уничтожение мирного населения, инфраструктуры, а также на подрыв государственного строя. Именно поэтому проведение профилактических мероприятий стоит направлять на приверженцев экстремизма, так как они находятся под воздействием пропаганды и насаждения радикальных взглядов, но в тоже время не перешли к активным террористическим действиям.

На данный момент наиболее остро стоит проблема вербования через интернет. С расширением всемирной паутины радикальные организации только лишь расширили свои границы действия, а защиты от посягательств на умы людей в интернет пространстве пока не изобретены. Из-за снижающегося уровня образования интернет легко делает человека зависимым и покорным. Мысль, которую хотят донести террористы, легко вложить в рекламные заголовки контекстной рекламы и создать целые сайты по информационной поддержке. Граждане, не обладающие достаточными знаниями, по уровню безопасности в интернете и опасности террористической деятельности могут быть пойманы в ловушку не только обычных мошенников, но и террористов.

Наибольшим воздействиям радикальных организаций подвергаются наиболее юные граждане, в силу своей неопытности, одинокие люди в силу своего положения и люди, которые ищут ответы. Эти категории граждан могут попасть в экстремистские организации в силу специфических психологических процессов. Не исключено, что это далеко не каждый человек и даже не каждый пятисотый человек, но это группа риска, так как вербовщикам легче всего «обработать» именно неопытных, неприкаянных, ищущих людей. Исламистские террористические организации обладают значительными группами вербовщиков и даже целыми школами вербовщиков и последователей. Приемы вербовки очень просты: через знакомого или родственника, уже состоящего в организации, через незнакомца, во время финансируемого организацией мероприятия, лекцию, семинар [4]. В процессе вербовки очень важен личностный контакт, так как вербовщику необходимо узнать о мечтах, ожиданиях, страхах человека. Чем лучше знаешь человека, тем легче им манипулировать. В первое время че-

ловек начинает чувствовать «эйфорию» и именно на этом состоянии радикальные организации чаще всего и заманивают людей. Здоровое восприятие мира заменяют идеями экстремизма. Свободное время у завербованного человека – отсутствует. Например, Исламское государство (террористическая группировка, запрещенная на территории Российской Федерации решением Верховного суда) активно применяет социальные сети, используя 23 языка, при этом русский язык занимает среди них 3 место, сразу после арабского и английского.

Одной из громких историй для города Москвы стала история девушки под именем Варвара Караулова. Студентка – отличница, философского факультета МГУ, в конце мая ушла из дома и не вернулась. Казалось бы, обычная история с исчезновением, если бы 4 июня ее не задержали на турецко-сирийской границе при попытке проникновения на территорию подконтрольную ИГ*. Через некоторое время она была возвращена на родину сотрудниками ФСБ и родителями. При допросе, который состоялся позднее, она рассказала, что общалась с молодым человеком через соц. сети и именно это общение подвигло её на пересечение границы и принятия ислама. При этом общения с молодыми людьми вне интернета в реальной жизни у нее не было [5].

Борьба с одной или двумя группировками не даст существенных результатов, потому что необходимо бороться с идеей, которую несут в себе эти группировки, но решив социальные и экономические противоречия, Россия может достигнуть минимального уровня радикальной активности. Ведь именно разрешив проблему на корню можно побороть экстремизм и терроризм. Потому что именно из социальной сферы зачастую выделяются люди, способные стать террористами, а именно: девушки, ищущие замужества, мужчины, не умеющие проявить себя. Обеспечив благодатную социальную сферу, люди не только смогут реализовывать себя и становиться полноценными членами общества, но и создавать семьи, чем решат одну из глобальных проблем и перекроют поле деятельности террористов. Также людей часто сдерживает экономическая составляющая – невозможность содержать семью или реализовывать свои элементарные потребности. Поддержка молодых семей, студентов и пенсионеров сделает социальную сферу более подвижной, что также снизит уровень приверженности к экстремизму и терроризму [6].

Противодействие идеологиям экстремизма и терроризма это важное направление в системе безопасности государства, с которым должен быть ознакомлен каждый человек. Ведь каждый может внести свой вклад, не только в борьбе, сообщив о попытке вербовки, но и обеспечивая здоровую социальную среду. Со стороны государства должны быть решены все политические и экономические противоречия, дабы снизить возможность государственного переворота. А также обеспечить комплексную пропаганду против радикальных проявлений на всех уровнях.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде подростков и молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп [7, С. 86].

Предложения по противодействию терроризму это, прежде всего безопасная работа и общение в интернете, минимум действительной информации о себе в социальных сетях, отказ от общения с незнакомцами, пропаганда о нездоровом влиянии терроризма в школах и университетах, просвещающие информационные буклеты, полная, доступная и простая информация о борьбе с терроризмом.

В первую очередь в предупреждении насильственного экстремизма и радикализации необходимо привлекать молодежь. Основные пути привлечения молодежи были намечены в декларации Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, к которым, в частности, относятся [8, С. 6]:

- создания для молодежи благоприятных условий и возможностей для добровольного и свободного участия в общественной жизни и в деятельности по поощрению прав человека, основных свобод, демократических принципов, верховенства права, терпимости, неди-скриминации, диалога, взаимного уважения и взаимопонимания и для облегчения их доступа к социальным услугам;

- поддержки молодежи, которая готова вносить свой вклад в эту деятельность, с использованием учебно-просветительских программ в школах и высших учебных заведениях;

- поддержки молодежных и ориентированных на молодежь информаци-

онно-просветительских инициатив по предупреждению и противодействию ее радикализации, ведущей к терроризму, и поощрению уважения прав человека, основных свобод, терпимости и неди-скриминации, в том числе с использованием Интернета и социальных СМИ;

- содействия развитию программ по облегчению доступа молодежи к занятости.

Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать устранение причин и условий, способствующих вовлечению подростков и молодежи в противоправную деятельность. Крайне важно уделять первоочередное внимание вопросам образования, способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

Список литературы

1. О чем говорил Владимир Путин на заседании клуба «Валдай» // Интернет-портал «Российской газеты». Режим доступа : <https://rg.ru/2015/10/22/stenogramma-site.html> (дата обращения: 23.11.2018).

2. Назиров Давлатходжа. Проблемы терроризма, религиозного экстремизма и пути их преодоления: дис. ... д-а филос. н.: 09.00.11 ; Место защиты: Ин-т философии и права АН Респ. Таджикистан / Назиров Давлатходжа // Душанбе, 2012. – 347 с.

3. Кожушко, Е. П. Современный терроризм. Анализ основных направлений / Е. П. Кожушко. – Минск : Харвест. – 2012. – 613 с.

4. Лири Тимоти, Стюарт М. Технологии изменения сознания в деструктивных культах. Приемы защиты от деструктивного программирования. Немного о способах вербовки. Перевод с англ. «Janusbooks». – СПб. : «Экслибрис». 2012. – 224 с.

5. Ерофеева Е. О бегствах в ИГИЛ. Статья / Сетевое издание «Вести.Ру». – Режим доступа : <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2851371> (дата обращения: 23.11.2018).

6. Луппов, И. Ф. Современный терроризм как политический феномен / И. Ф. Луппов // Вестник Башкирского университета. – Вып. № 2. – Т. 14. – 2012. – 117 с.

7. Приоров, Г. Е. Безопасность жизнедеятельности (на русском и английском языках): учеб. пособие / Г. Е. Приоров,

Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева ; под ред. А. В. Сухарева // М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 106 с.

8. Декларация министров о предупреждении насильственного экстремизма и радикализации, ведущих к терроризму, и противодействию им // Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Journal №. 2, пункт 8 повестки дня. Белград. 2015. – Режим доступа : <https://www.osce.org/ru/cio/212041?download=true> (дата обращения: 23.11.2018).

*Олифиренко Е. П.,
Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия,
г. Черкесск, Россия*

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Статья содержит анализ существующих проблем противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях. Особое внимание акцентируется на необходимости создания комплексной системы противодействия, учитывающей возрастные психологические особенности субъектов образовательной деятельности. Охарактеризованы наиболее эффективные формы работы в данном направлении.

Ключевые слова: идеология, молодежная среда, образовательное пространство, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, профилактика, терроризм, экстремизм.

*Olifirenko E. P.,
North Caucasian
State Humanitarian Technological Academy,
Cherkessk, Russia*

THE AREAS OF COUNTERACTION TO SPREADING OF IDEOLOGY OF EXTREMISM AND PREVENTION OF TERRORISM IN AN EDUCATIONAL SPACE

The article analyzes the existing problems of counteraction to the ideology of extremism and terrorism in the educational institutions. Particular emphasis is

placed on the need for a comprehensive counter system, taking into account the psychological characteristics of the age of subjects of educational activity. The most effective forms of work in this direction are characterized.

Key words: *countering, educational space, extremism, terrorism and terrorism ideology prevention, ideology, terrorism, youth community.*

Экстремизм и терроризм – сложные социально-политические феномены современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием их проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской и террористической направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. Особое внимание следует уделять профилактической работе в образовательных учреждениях, поскольку именно молодежь является наиболее благоприятной средой, в которой происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

К основным причинам, способствующими распространению экстремистских идей среди обучающихся можно отнести:

- отрицание действующих норм и правил поведения в обществе;
- социальная незащищенность молодежи;
- нестабильное материальное положение;
- психологическая зависимость от чужого мнения;
- юношеский максимализм в оценках и суждениях.

Как показывает опыт, проведение профилактических антиэкстремистских и антитеррористических мероприятий в молодежной среде намного эффективнее, нежели ликвидация негативных последствий подобных явлений.

Образование, на наш взгляд, являясь тем самым неотъемлемым помощником в борьбе с экстремистскими и террористическими проявлениями, предполагает:

- нацеленность педагога на воспитание толерантной, разносторонне развитой личности;
- введение в образовательных организациях дисциплин по религии и культуре разных стран;
- осуществление тренингов по взаимодействию людей различных национальностей и этносов;

- обучение управлению лидеров молодёжных организаций, способствующих развитию межкультурной дружбы, общения.

Информация учебно-воспитательного характера, доводимая до сведения обучающихся в целях профилактики идеологии экстремизма и терроризма должна способствовать недопущению социальных отклонений в поведении обучающихся, предотвращению конфликтных ситуаций, а также формированию культуры безопасного поведения в вузе. В рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна осуществляться подготовка обучающихся вуза по вопросам антитеррористической пропаганды.

При разработке комплексной программы образовательного учреждения по предотвращению экстремистских или террористических действий следует руководствоваться следующими принципами:

- принцип актуальности, заключающийся в изучении вопросов, связанных с возникновением потенциальных угроз и опасностей экстремистского или террористического характера;

- принцип информационного опережения, предполагающий обучение правилам личной безопасности, который учитывался в школе и продолжается в системе непрерывного образования «школа-колледж-вуз»;

- принцип информационной безопасности, состоящий в четком отборе преподносимой обучающимся информации;

- принцип оптимистического характера, заключающийся в формировании у обучающихся уверенности в возможности предупреждения опасных ситуаций;

- принцип активности и самостоятельности обучающихся, рассматривает обучающегося не только в качестве объекта, но активного участника антиэкстремистской пропаганды, способного к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

В комплексную программу идеологической работы в вузе должны быть включены действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде, такие как:

- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование правовой культуры в молодежной среде, в том числе информирование обучающихся о мерах административной и уголовной ответственности за совершаемые деяния;

- воспитание у молодежи терпимого отношения к людям другой религии, на-

циональности, материального или социального имущественного положения;

- организация досугового времени молодежи;

- повышение социального уровня жизни молодых специалистов;

- организация ярмарок вакансий на территории учебных заведений и помощь в трудоустройстве молодым специалистам;

- формирование и реализация жилищных программ для молодых специалистов.

Деятельность по созданию системы эффективного информационного противодействия экстремистским и террористическим проявлениям в образовательной среде должна включать следующие направления работы:

- использование научных разработок и методическое сопровождение обеспечения;

- создание системы организационного обеспечения;

- формирование структурных подразделений вуза, ответственных за общественно-воспитательную деятельность обучающихся.

Научно-методическое сопровождение информационного противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде предполагает следующие этапы:

- проведение в соответствии с планом воспитательной работы вуза лекций, направленных на профилактику экстремистских и террористических проявлений с участием представителей духовенства, правоохранительных органов, общественных молодежных организаций;

- разработка специальных курсов по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде и внедрение их в учебные планы;

- оказание информативной и консультативной помощи студентам, а также организация деятельности психологов и социальных педагогов;

- издание и распространение рекомендаций для кураторов студенческих групп и памяток для обучающихся по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

В рамках организационного направления работы по профилактике экстремизму и терроризму следует уделить внимание таким видам деятельности, как:

- регулярное проведение мониторинговых исследований социальных процессов, происходящих в студенческой среде с целью профилактики экстремистских проявлений.

- формирование и организация дея-

тельности студенческих отрядов право-порядка;

- создание на официальных сайтах образовательных учреждений страницы «Противодействие терроризму и экстремизму», размещение и регулярное обновление нормативно-правовой информации;

- постоянный мониторинг интернет – ресурсов и социальных сетей (чаты, форумы, социальные группы), используемых студенческой молодежью. Эффективными мерами противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в образовательной среде на наш взгляд, является создание наблюдательных советов и «горячих линий», при участии компаний, оказывающих услуги в сети Интернет, наделенных полномочиями оперативно удалять из сети Интернет материалы, содержащие призывы к насилию, детскую порнографию и иную негативную информацию.

- регулярное проведение ситуационных тренировок с обучающимися по правилам поведения в экстремальных ситуациях;

- организация показов тематических видеороликов, направленных на формирование у студентов правильного поведения в экстремальных ситуациях;

- организация и проведение мастер-классов для кураторов студенческих академических групп по проблемам противодействия религиозному экстремизму.

Общественно-воспитательная деятельность предполагает:

- организацию и проведение конкурса научных работ, исследовательских проектов по истории религий народов Российской Федерации.

- проведение конкурсов тематической направленности по профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде: на лучший документальный видеоролик, эмблему, фотоконкурс, конкурс проектов студенческого самоуправления.

- разработка и реализация комплекса студенческих ознакомительных экскурсий патриотического характера по местам боевой славы;

- организация и проведение фестиваля национальных культур;

- регулярное обновление информационных стендов в корпусах вуза.

Для выполнения обозначенных задач по формированию комплексной системы противодействия экстремистским и террористическим проявлениям в образовательной среде должна осуществляться совместная деятельность руководства образовательного учреждения,

представителей государственной власти региона, представителей религиозных движения, политических и общественных организаций, молодежных объединений, средств массовой информации. Реализуемая политика должна в первую очередь выражать интересы молодежи и обеспечивать реализацию предусмотренных Конституцией Российской Федерации прав и свобод граждан, связанных с их религиозной и национальной принадлежностью.

Список литературы

1. Брызгалова, С. М. Профилактическая работа в образовательных организациях. Социальная адаптация учащихся, подпавших под воздействие идеологии терроризма / С. М. Брызгалова // Современные системы безопасности – Анти-террор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума. – 2017. – С. 41–49.

2. Горяева, Т. Н. Теоретическое осмысление процессов влияния национальных культур на формирование социально-культурных ценностей молодежи Республики Калмыкия / Т. Н. Горяева, Е. Н. Манхадыхова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16698> (дата обращения: 07.11.2018).

3. Излученко, Т. В. Меры профилактики экстремизма в высших учебных заведениях: вопросы и предложения (на примере Сибирского федерального университета) / Т. В. Излученко // Современные системы безопасности – Анти-террор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума. – 2017. – С. 165–170.

4. Кулягин, И. В. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде / И. В. Кулягин // Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М. : РУДН, 2015. – С. 35–43.

5. Пузанова, Ж. В. Социологический портрет российской молодежи в контексте борьбы с проявлениями экстремизма / Ж. В. Пузанова // Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: РУДН, 2015. – С. 52–71.

6. Юлдашева, О. Н. Профилактика экстремизма в образовательном процессе современного вуза: актуальные темы

дискуссий / О. Н. Юлдашева // Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа : «Мир печати», 2018. – С. 190–193.

*Тимощук А. С.,
Владимирский юридический институт
ФСИН России,
г. Владимир, Россия*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Состояние вопроса заключается в неоднородности развития общества и человека будущего, разнородных тенденциях секуляризации / десекуляризации, клерикализации / антиклерикализма, авторитаризма / демократии. Современный терроризм – это результат цивилизационного конфликта. Анализируется историческая эволюция плюралистического социального идеала.

Ключевые слова: мультикультурализм, секуляризм, десекуляризация, социальная неоднородность, светское образование, этноконфессиональная безопасность, единство в многообразии.

*Timoschuk A. S.,
Vladimir Law Institute FSIN of Russia,
Vladimir, Russia*

COUNTERACTION OF THE IDEOLOGY OF EXTREMISM AND TERRORISM: NATIONAL ASPECTS

Background of the issue lies in the heterogeneity of society and man, heterogeneous trends of secularization / desecularization, clericalism / secularism, autocracy / democracy. Modern terrorism is the result of civilization conflict. Historical evolution of secular pluralistic ideal is analyzed.

Key words: multiculturalism, secularism, desecularisation, social heterogeneity, secular education, ethnoconfessional security, unity in diversity.

Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика» ставит на повестку

дня архиважные вопросы защищённости общества и государства в современных рискогенных условиях. Это тема, которой уделяет одно из приоритетных значений Президент В.В. Путин. В ответ на критику блокировки Telegram во время прямой линии 2018 г., он обоснованно ответил, что безопасность людей превышает всего и если террористы используют анонимные коммуникации, то правоохранительные органы должны получить к ним доступ.

Эволюция государства, общества, права, уголовно-исполнительной политики, духовной культуры – это взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы, которые выражаются в следующих стратегиях: 1) рост ответственности каждого индивида в обществе, 2) гуманизация властных технологий, 3) равномерное распределение собственности и доходов (экономическая гуманизация).

Гуманизация властных технологий медленно осуществляется последние несколько тысяч лет благодаря адаптации открытий в области общественной мысли. Часто мы недооцениваем вклад гуманитарных преобразований или смысло-технологических революций (СТР) в развитие общества. У нас есть классификация трёх НТР, но ни в одном учебнике не зафиксированы СТР. Первая СТР относится к 7-5 тысячелетию до н.э. и состоит из таких ноу-хау как город, государство, закон, собственность, которые стали возможны благодаря переходу от охоты на диких животных как основы хозяйствования к культивированию растений. Благодаря преимущественно растительной пище у человека выросла продолжительность жизни и высвободились силы для дальнейших гуманитарных преобразований. В этот период в развитых аграрных цивилизациях происходит отход от таких архаических форм наказания как кровная месть и самосуд к дисциплинарно упорядоченным практикам: суд, публичная казнь, тюрьма. В античных цивилизациях формируются первые гражданские институты – античный полис и римское право.

Вторая СТР занимает период Нового времени Просвещения, когда были сформулированы идеи всеобщих прав человека и конституции, положивших в идейной сфере конец узаконенному до этого неравенству в зависимости от пола, собственности, нации, расы, религии. Происходит осуждение средневековых процедур государственно-церковного насилия (инквизиция, костёр, пытка, каторга), вырабатываются объективировано-отчужденные технологии осущест-

вления власти – расследование, сыщик, полицейский, погоня, арест, дознание, суд, прокурор, адвокат, судья, свидетель, приговор, наказание, гильотина, электрический стул. Конституциональная парадигма является по сути секуляризированным вкладом христианства в мировую цивилизацию. Реализуемая в России реформа УИС в области гуманизации условий отбывания наказаний, отбывание наказания без лишения свободы напрямую связана с христианской парадигмой в культуре.

Сейчас мы стоим на пороге третьей СТР, идеи которой ещё только формулируются в глобальном ноосферном котле современной цивилизации. Агентами формирования СТР-3 выступают: 1) наука и образование с идеями когнитивизма, синергетики, коэволюции; 2) глобальные тренды в экономике, осуществляющей ценностный переход от материального богатства к нематериальным активам (здоровье, долголетие, знание, счастье, человеческий капитал); 3) политические технологии и средства массовой коммуникации, формирующие новые требования к власти как к ценностной элите; 4) экология, постулирующая конституцию для всей природы, а не только человека; 5) религии, стоящие на позиции открытости, диалога, медиации и служения.

Социальные расходы дорого обходятся обществу. Пока фантасты размышляют о том, какие частные летательные аппараты будут в Москве 2047 года, экономисты-консерваторы обсуждают государственную модель в условиях мировой экономической депрессии, где год станет каждодневной европейской реальностью, а машина – роскошью. В этой модели резко возрастает требование экономической самодостаточности России как производственно-потребительского кластера. Даже если отстраняться от кризисных прогнозов, очевидно, что высокий стандарт потребления стран «золотого» миллиарда, привычки к комфортному образу жизни входят в противоречие с растущим самосознанием остальной части человечества, деколонизацией и сопротивлением глобализации. Способность человечества снять эти контраверсы зависит от готовности добровольно усреднить потребление и принять более экологичный образ жизни. От этого зависит сохранение таких благ нашей цивилизации как образование, медицина, государственные услуги, полиция, суды, тюрьмы, оплачиваемые отпуска, дотации, компенсации и прочие социальные преимущества.

Существенным фактором современного общества стал терроризм как инструмент воздействия на политические институты через устрашение массового общественного сознания. Исламский фактор выступил грозной силой в 2015-2016 гг., когда во Франции и Бельгии было совершено несколько терактов, бросивших вызов не только системе безопасности, но и ценностям мультикультурализма, демократии и европейской миграционной политики.

Ранее Европу всколыхнул беспрецедентный акт насилия: гражданин Норвегии А. Брейвик сначала совершил взрыв в государственном здании, который привёл к гибели 8 людей, а затем застрелил 69 участников молодёжного рабочего конгресса. Так террорист выступил против социальных программ правящей партии по поддержке иммигрантов. Себя Брейвик представлял крестоносцем, борцом с исламом. Норвежцы посчитали событие самой крупной после II Мировой войны национальной трагедией. Более 200 тысяч горожан, одна треть всех жителей столицы, сплочённые ценностями открытости и гуманизма, принесли цветы к главному собору Осло. Напротив, когда полиция вела преступника, толпа скандировала Брейвику «гори в аду».

Не следует думать, что у норвежского террориста нет союзников. Европейских антиисламистов беспокоит формирование параллельного общества, не разделяющего традиционные для Европы ценности и мировоззрение; они полагают, что идеи Брейвика лишь защищают христианскую культуру. Правые выступают за сохранение культурной идентичности Европы; в частности, их волнует то, что минареты самой большой в Германии мечети будут соперничать со шпилями Кёльнского собора. Радикальные правые партии полагают, что политика правильного котла не оправдала себя, ибо приезжающие мигранты плохо растворяются в европейских демократиях и ассимилируют западные ценности.

Жители Кёльна в 2008 и 2009 опротестовали антиисламские выступления правых партий Германии, Франции, Италии и Бельгии. «Если Вы не за ислам, значит, Вы за Гитлера» – под такими лозунгами встретили конгресс жители Кёльна, опасавшиеся исламофобии. Ведь преследование евреев в Европе продолжалось из-за недостатка протестов.

Европа стоит перед проблемой, как пополнить убывающее население за счёт трудовых мигрантов и при этом передать им не только качество жизни в виде материальных удобств, но и нематериальные

ценности, которые последние, похоже, не собираются принимать? Аналогичная проблема встала и перед другими полиэтническими государствами, которые помимо европейского противоречия труда и капитала имеют ещё и давнюю и нерешённую антиномию этноконфессиональной неоднородности.

Например, Россия имеет давнюю сложную ситуацию межконфессионального разнообразия. Можно выделить три вида этноконфессиональной идентичности и политики. Первый, византийский лик России, наиболее отчётливо проступает к периоду правления Петра I и развеивается в дыму сражений Первой мировой войны. Ценностной осью национальной идеи «Москва – третий Рим» является православие. В Российской империи деление по национальному признаку уступало признаку деления по вероисповеданию. Людей различали на православных и неправославных, на крещёных и не крещёных. Единообразие через вероисповедание не снимало напряжённости между разными социальными классами, обозначились локальные этнические конфликтогенные зоны (Кавказ, Польша, Украина).

На смену византийской идентичности пришёл образ Красной России, с характерными для него социализмом и исторической ролью пролетариата. В Советском Союзе этнический вопрос подвергся нивелировке через идею интернационализма: все граждане СССР – братья одной большой многонациональной семьи. Коммунистическая идеология диктовала наднациональную внерелигиозную социальную однородность. Однако и при таком «идеальном» режиме национальный вопрос не исчез сам собой. Пример – межнациональные конфликты в Нагорном Карабахе, Крыму, Средней Азии. Оказалось, что некоторые нации лучше адаптируются и в рамках социализма, строят свои кланы. Партийный лифт переносил представителей разных наций ближе к тёплым местам, а вслед за лучшими сыновьям и дочерьми разных наций перебирались и их этнические протезы.

Современный российский федерализм наследует многие проблемы и способы решения от советского федерализма, который, в свою очередь, представлял ускоренную практику мо-

дернизации самодержавного принципа удержания наций. Перед натиском западных и восточных конкурентов Советская государственность стремилась защитить свои экономические интересы на Дальнем Востоке, в Средней Азии, на Кавказе, Юго- и Северо-Западе. Сегодня очевидно, что многие территориальные нарезки республик в составе СССР не учитывали этнонациональные антиномии и оказались, по словам В.В. Путина, «миной замедленного действия», так как привели впоследствии к кровавым конфликтам в Средней Азии, на Кавказе и Украине.

Новый российский федерализм не только наследует сложившиеся матрицы трудностей, но и испытывает новые вызовы: 1) сочетание демократического управления с государственно-политической целостностью, 2) сочетание единой и различной демографической политика по отношению к разным регионам, 3) цивилизационное единство и дифференциация составляющих народов.

Российский федерализм находится в динамике. Нововведение В. В. Путина, связанное с учреждением региональных органов власти в виде федеральных округов и полпредами президента было нацелено на оперативное управление территориальными макрообъектами в вопросах экономики и безопасности. Второй задачей этой стратегии является противодействие этнонациональным центробежным силам. Макрорегионы призваны уравнивать права субъектов федерации. Постепенный отказ от этнотерриториального принципа российского федерализма в пользу экстерриториальных макрорегионов должен снять межэтническую напряженность в пользу равного справедливого общества.

Перестроечный принцип самоопределения наций обнажил бедноту интернационализма, за фасадом которого крылся протекционизм. Этноконфессиональная идентичность обрела неведомую до этого субстанциональность. Однако В. В. Путин пресек попытки некоторых радикальных политиков разыграть карту национализма и поставил под контроль молодёжные национал-патриотические движения, которые преследовали аналогичные цели, что и «Правый сектор» на Украине.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамов Алексей Сергеевич, магистр, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия.

Абрамова Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, академик МАНЭБ, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Ануфриев Валерий Павлович, д-р экон. наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия.

Ануфриева Елена Ильинична, канд. физ.-мат. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия.

Бабенков Евгений Викторович, магистрант кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Багмет Сергей Алексеевич, аспирант кафедры социальной безопасности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Байгузева Александра Петровна, старший преподаватель кафедры социальной безопасности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Бахвалова Светлана Борисовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Белькова Татьяна Анатольевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Томский политехнический университет», г. Томск, Россия.

Боголова Екатерина Рустамовна, студентка 1-го курса факультета математики, информатики и естественных наук, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, Россия.

Бодановская Евгения Викторовна, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Бодановская Зинаида Дамировна, старший преподаватель кафедры социальной безопасности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Болтаевский Андрей Андреевич, канд. ист. наук, преподаватель, АНОО ВО «Российский университет кооперации», г. Москва, Россия.

Бояров Евгений Николаевич, д-р пед. наук, доцент, академик МАНЭБ, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Бруско Татьяна Владимировна, магистрантка кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Брындин Евгений Григорьевич, директор, Исследовательский Центр ЕСТЕСТВОИНФОРМАТИКА.

Будко Марина Валентиновна, учитель физики, Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», г. Омск, Россия.

Вилейто Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной безопасности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Волков Сергей Анатольевич, заведующий кабинетом психологии и педагогики кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ФГКОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль, Россия.

Гаврилова Мария Васильевна, ассистент кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности» факультета экологии и химических технологий, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, Россия.

Галкина Анастасия Александровна, студентка, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Гафнер Василий Викторович, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия.

Горленко Надежда Владимировна, аспирант группы агэ-17-1; учебный мастер первой категории, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», г. Иркутск, Россия.

Гришковская Елена Анатольевна, студент, ФГОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», г. Ярославль, Россия.

Гришковский Роман Анатольевич, курсант, ФГКОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль, Россия.

Гурьянчик Виталий Николаевич, канд. ист. наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ФГКОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль, Россия.

Гущина Эльвира Васильевна, канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, Россия.

Двойнова Наталья Федоровна, канд. с/х. наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Дементьев Денис Геннадиевич, обучающийся, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа, Россия.

Денисенко Ангелина Викторовна, магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар, Россия.

Евтух Григорий Евгеньевич, студент 2-го курса, ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск, Россия.

Егорова Татьяна Игоревна, канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры уголовного права, Академия Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, г. Рязань, Россия.

Заяц Ксения Александровна, студентка 4-го курса кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Иванова Алена Витальевна, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Ивентьев Сергей Иванович, член российского философского общества, советник российской академии естествознания, юрисконсульт, теолог, ООО «Дэлил», г. Казань, Россия.

Карандина Анастасия Александровна, студентка, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Каргаполова Елена Олеговна, канд. биол. наук, доцент кафедры «безопасность жизнедеятельности», ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск, Россия.

Карпунчев Алексей Владимирович, студент, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия.

Киселев Сергей Александрович, аспирант 3-го курса (факультет безопасности жизнедеятельности), ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Кознева Наталья Валерьевна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Москва, Россия.

Колпакова Татьяна Викторовна, ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск, Россия.

Коноваленко Алексей Андреевич, студент, Институт высоких технологий, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», г. Иркутск, Россия.

Кравченко Глеб Владимирович, студент кафедры «безопасность жизнедеятельности», ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск, Россия.

Куклина Юлия Константиновна, студентка 4-го курса кафедры безопасности

жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Куликовских Кристина Валерьевна, студент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия.

Лазарева Парасковья Васильевна, старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск, Россия.

Лапкина Елена Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Ярославское высшее военное училище противоздушной обороны, г. Ярославль, Россия.

Лебедева Оксана Викторовна, канд. хим. наук, доцент, Институт высоких технологий, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», г. Иркутск, Россия.

Лимашов Кирилл Николаевич, студент, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Майорова Юлия Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», г. Москва, Россия.

Макеева Татьяна Витальевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия.

Максина Валентина Алексеевна, студент, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липетск, Россия.

Максиняева Марьям Рустамовна, канд. пед. наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.

Малышев Константин Борисович, д-р пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия.

Милешко Леонид Петрович, д-р техн. наук, доцент, профессор, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Таганрог, Россия.

Митрофанова Ольга Николаевна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липетск, Россия.

Мишанина Наталья Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Мишанина Наталья Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Мураито Юлия Алексеевна, студент 4-го курса факультета безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Мурзин Михаил Андреевич, ассистент, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Иркутск, Россия.

Мусаев Шамиль Рахманович, аспирант кафедры социальной безопасности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Надежкина Евгений Геннадьевич, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Ярославское высшее военное училище противоздушной обороны, г. Ярославль, Россия.

Никифорова Галина Евгеньевна, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности», ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, Россия.

Новиков Владимир Львович, Московский государственный областной университет, г. Москва.

Новикова Тамара Кареновна, канд. техн. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар, Россия.

Носкова Анастасия Витальевна, студент, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, Россия.

Олифиренко Екатерина Павловна, канд. полит. наук, доцент кафедры, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная-гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Павлова Светлана Алексеевна, учитель ОБЖ, МБОУ «Гимназия № 6», г. Солнечногорск, Россия.

Перевозчикова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Писарева Елена Витальевна, педагог-психолог, учитель биологии, школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», г. Омск, Россия.

Пухова Яна Сергеевна, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Резниченко Лидия Евгеньевна, студентка по направлению 22.03.01 Материаловедение и технология материалов, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, Россия.

Савельева Ирина Викторовна, аспирантка 1-го курса (факультет безопасности жизнедеятельности), ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Симбирева Анастасия Алексеевна, студент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления», г. Новосибирск, Россия.

Соболев Андрей Юрьевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Срыбник Мария Александровна, преподаватель кафедры «Переработка нефти и газа», Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Сургут, Россия.

Станкевич Петр Владимирович, д-р пед. наук, профессор, декан факультета безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Степанов Анатолий Владимирович, магистрант 2-го курса обучения, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Суворов Ярослав Сергеевич, курсант, ФГКОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль, Россия.

Тимощук Алексей Станиславович, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ФКОУ ВО ВЮИ ФСИН РФ, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир, Россия.

Тихомиров Павел Анатольевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Ткаченко Дмитрий Игоревич, дознаватель отдела дознания административной практики управления надзорной деятельности и профилактической работы/ магистр, Главное управления МЧС России по Самарской области / ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Самара, Россия.

Тупицына Людмила Павловна, кпнд. мед. наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), г. Москва, Россия.

Удовенко Елена Васильевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и химия», ФГОУ ВО «Брянский государственный технический университет», г. Брянск, Россия.

Утюганова Валентина Владимировна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск, Россия.

Фокин Семен Владимирович, студент 4-го курса кафедры безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия.

Хлуднев Никита Юрьевич, магистрант 2-го курса, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Чайко Артемий Александрович, г. Южно-Сахалинск, Россия.

Шалыгина София Сергеевна, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, Россия.

Шориков Максим Сергеевич, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия.

Шувалова Анна Юрьевна, студентка кафедры «Безопасность жизнедеятельности», ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск, Россия.

Эльман Ксения Александровна, преподаватель кафедры «Нефтяных дисциплин», Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Сургут, Россия.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Станкевич П. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
Абрамов А. С., Малышев К. Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ	8
Бабенков Е. В. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
Богдановская Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА ОБЖ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..	15
Багмет С. А. К ВОПРОСУ ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Байгузева А. П. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ (ПРОФИЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)	19
Бахвалова С. Б., Ткачева Г. И. СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОГО ПОЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
Бояров Е. Н. АНАЛИЗ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	24
Вилейто Т. В., Хлуднев Н. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОГО ЭКСПОНИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЕВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА) В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ.....	28
Волков С. А. ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРИМИРИМОСТИ К ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	32
Гафнер В. В. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЖ (2017 Г.)	34
Заяц К. А., Двойнова Н. Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	39
Кознева Н. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	42
Куклина Ю. К., Двойнова Н. Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУРСА «ОБЖ» .	44
Лазарева П. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	47
Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ	49
Мураито Ю. А. ШКОЛЬНЫЙ КУРС «ОБЖ»: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	53

Мусаев Ш. Р. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОБЖ»	55
Павлова С. А., Приорова Е. М. СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	58
Писарева Е. В., Будко М. В. РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ЧЕЛОВЕКА НА УРОКАХ	61
Савельева И. В., Киселев С. А. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФОРМА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	62
Симбирева А. А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ НГУЭУ)	67
Соболев А. Ю. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
Суворов Я. С., Гришковский Р. А., Гришкова Е. А. МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ... 71	
Фокин С. В., Двойнова Н. Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУРСА «ОБЖ»	74

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Боголова Е. Р. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЧИПСОВ ПО ИНФОРМАЦИИ, УКАЗАННОЙ НА УПАКОВКАХ	77
Богдановская З. Д. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БАКАЛАВРАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	79
Бруско Т. В. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	82
Галкина А. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	84
Ивентьев С. И. ДУША И ДУХ ЧЕЛОВЕКА КАК ГЛАВНЫЙ СУБЪЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	87
Карпунин А. В., Малышев К. Б. АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ТИПОВ БЕЗОПАСНОСТИ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ	91
Куликовских К. В. ИЗУЧЕНИЕ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	96
Надёжкин Е. Г., Лапкина Е. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА	99
Максиняева М. Р., Тупицына Л. П. ФАКТОРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ НА РОК-КОНЦЕРТАХ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	102
Митрофанова О. Н., Максина В. А. ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК РИСК-ФАКТОР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	105

Мишанина Н. В., Иванова А. В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	107
Мишанина Н. В., Шориков М. С. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	110
Перевозчикова Е. В., Мишанина Н. В., Пухова Я. С. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	112
Пухова Я. С., Степанов А. В., Тихомиров П. А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	114
Резниченко Л. Е., Никифорова Г. Е. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	117
Удовенко Е. В., Евтух Г. Е. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.....	120
Шалыгина С. С. РИСКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ	122

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белькова Т. А. ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА АТМОСФЕРНЫХ ВЫБРОСОВ ОТ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	126
Болтаевский А. А. К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ МОСКВЫ	128
Горленко Н. В., Мурзин М. А. НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БИОСФЕРУ	131
Гриб А. Н. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ЗАЩИТЫ.....	135
Гущина Э. В. ВОПРОСЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	138
Дементьев Д. Г. ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ СБОРА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ С ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ И ПОЧВЫ	141
Коноваленко А. А., Лебедева О. В. ПРОТОНПРОВОДЯЩИЕ МЕМБРАНЫ НА ОСНОВЕ 1-ВИНИЛИМИДАЗОЛА И П-СТИРОЛСУЛЬФОНАТА НАТРИЯ	144
Милешко Л. П., Семак А. О. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ (ОБЗОР).....	146
Милешко Л. П., Милашич В. А. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	150
Носкова А. МУСОР КАК ИСТОЧНИК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА	152
Чайко А. А. ЗАГРЯЗНЕНИЕ РЕКИ СУСУЯ ОРГАНИЧЕСКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ: ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ	155
Чайко А. А. ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ РЕКИ СУСУЯ СУЛЬФИДОМ ВОДОРОДА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД. ОБЩИЕ ДАННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТНЕГО МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЗА 2007–2016 ГОДЫ.....	157

Чайко А. А. ИЗМЕНЕНИЕ ФОНОВЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ НЕКОТОРЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ В ВОДАХ РЕКИ СУСУЯ В 2016 ГОДУ. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА АММОНИЙНОГО И ФОСФАТОВ	161
--	-----

Чайко А. А. УРОВЕНЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОД РЕКИ СУСУЯ СОЕДИНЕНИЯМИ ЖЕЛЕЗА. ДАННЫЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА 2015 ГОД	163
---	-----

ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ

Гаврилова М. В. ПРОБЛЕМАТИКА МЕДИЦИНСКИХ АСПЕКТОВ ДОПУСКА ПЕРСОНАЛА К РАБОТЕ ВО ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА	167
---	-----

Двойнова Н. Ф., Абрамова С. В., Кривуца З. Ф. МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСК-АНАЛИЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	169
---	-----

Денисенко А. В., Новикова Т. К. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ	171
--	-----

Дьяков С. А., Ткаченко Д. И. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ЗОНАХ ВОЗМОЖНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЗАРАЖЕНИЯ	175
---	-----

Колпакова Т. В., Утюганова В. В. АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕК-ЛИСТОВ В ПРОЦЕДУРЕ КОНТРОЛЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА	179
--	-----

Каргаполова Е. О., Кравченко Г. В., Шувалова А. Ю. ПРОБЛЕМА ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА	182
--	-----

Майорова Ю. А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МИФОВ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ АВИАЦИИ	183
--	-----

Эльман К. А., Срыбник М. А. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В АСПЕКТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ОХРАНЫ ТРУДА	186
---	-----

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

Ануфриев В. П., Ануфриева Е. И. ОСОЗНАНИЕ МЫСЛИ КАК ЭНЕРГИИ – НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	188
---	-----

Арпентьева М. Р. БЕЗОПАСНОСТЬ И КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ЦИКЛЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	192
---	-----

Брындин Е. Г. БЕЗОПАСНОЕ ОСВОЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ	200
---	-----

Егорова Т. И. РОЛЬ ООН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	204
---	-----

Карандина А. А. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА	206
--	-----

Лимашов К. Н. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РЕГИОНАЛЬНОМ СОЦИУМЕ	209
Новиков В. Л., Приоров Г. Е. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА	210
Олифиренко Е. П. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	214
Тимощук А. С. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	217
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	220

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ, НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАКТИКА**

***Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции
с международным участием***

3–4 декабря 2018 г., г. Южно-Сахалинск

Сборник научных статей

Редакционная коллегия:
ФЁДОРОВ Олег Анатольевич,
МОИСЕЕВ Владимир Васильевич

Составители:
АБРАМОВА Светлана Владимировна,
БОЯРОВ Евгений Николаевич

Верстка О. А. Надточий

Напечатано в авторской редакции

Подписано в печать 08.07.2019. Бумага «Mondi».
Гарнитура «Verdana». Формат 60x84¹/₈.
Тираж 500 экз. (1-й завод 1–100 экз.). 26,74 усл. п. л. Заказ № 668-19.

Сахалинский государственный университет
693008, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, факс (4242) 45-23-17.
E-mail: izdatelstvo@sakhgu.ru,
polygraph@sakhgu.ru