

ПРАВИТЕЛЬСТВО САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЛЬМАНАХ ИННОВАЦИЙ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Материалы молодежного инновационного конвента
Сахалинской области
(9–12 декабря 2014 г.,
г. Южно-Сахалинск)*

Составители:
Д. Ю. Ким, Д. А. Бородулин

Южно-Сахалинск
СахГУ
2015

УДК 378:001(571.64)(063)
ББК 74.480.278я43(2Рос-4Сах)
А 571

*Печатается по решению научно-технического совета
Сахалинского государственного университета, 2014 г.*

А571 Альманах инноваций Сахалинской области: Материалы молодежного инновационного конвента Сахалинской области (9–12 декабря 2014 г., г. Южно-Сахалинск) / сост.: Д. Ю. Ким, Д. А. Бородулин. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2015. – 92 с.

ISBN 978-5-88811-524-4

В сборнике представлены материалы молодежного инновационного конвента Сахалинской области, проходившего в период 9–12 декабря 2014 года.

Материалы сборника могут представлять интерес для научных работников, преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений, аспирантов, студентов, бизнесменов, всех, кого интересует научно-исследовательская и инновационная деятельность и кто непосредственно участвует в этих процессах.

УДК 378:001(571.64)(063)
ББК 74.480.278я43(2Рос-4Сах)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аас М. А., Ким Л. В.</i> Анализ достоинств и недостатков налоговой системы РФ	5
<i>Брик Е. Е.</i> Принятие в состав РФ нового субъекта: законодательное регулирование и практика	8
<i>Долгополов Е. И., Дудченко И. П.</i> Использование низкопотенциального подземного тепла для обогрева жилых и уличных сооружений.....	11
<i>Злыгостев В. Ю.</i> Современные информационные технологии, применяемые в процессе дистанционного образования: мультимедиа-тестирование и дистанционная защита исследовательских и инновационных проектов	15
<i>Иванова В. В., Кутбиддинова Р. А.</i> Профессиональная ориентация посредством методов активного социально-психологического обучения	19
<i>Кутбиддинова Р. А., Клименко Л. А.</i> Факторы, влияющие на профессиональную деформацию сотрудников ОВД	22
<i>Кутбиддинова Р. А., Потапова Т. М.</i> Факторы, влияющие на стрессоустойчивость студентов-психологов	25
<i>Кутбиддинова Р. А., Ри Д. А.</i> Эмоциональное выгорание и его взаимосвязь с суицидальными намерениями у сотрудников ОВД	31
<i>Ленец А. О.</i> Зависимость от социальных сетей как фактор суицидальных наклонностей подростков	36
<i>Нестеренко Е. С., Кутбиддинова Р. А.</i> Стрессоустойчивость и ее взаимосвязь с уверенностью в себе у студентов	39
<i>Рукавишников К. И., Лысенко Н. Н.</i> Организация и проведение PR-кампании (на примере ООО «Мадейра»)	42
<i>Силантьева В. О., Романова М. А.</i> Формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников посредством развития у них исследовательских умений и навыков	45
<i>Юн Е. А., Романова М. А.</i> Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста на основе системы игровых упражнений.....	49
<i>Батухтина А. С., Романюк В. А.</i> Смещение положения кромок массива льда в Охотском море как следствие современных колебаний климата	54
<i>Дегтерев А. В.</i> Извержения вулканов Сноу и Иван Грозный в 2012–2013 гг. (Южные Курильские острова): комплексное изучение последствий и вулканическое районирование окрестностей г. Курильска	57

Дудченко И. П. Трассы линий электропередачи Амур–Сахалин–Хоккайдо	59
Казаков А. И. Применение методов статистической обработки данных в вулканологии (на примере эффузивного материала, изверженного в 1973 г. вулканом Тятя, о. Кунашир)	65
Карташова Г. Н. Реализация социальных прав в Сахалинской области	69
Козлов Д. Н., Жарков Р. В. Современные методы тепловизионной и эхолокационной съемки природных объектов Сахалинской области.....	71
Михайлов Д. Г., Ломов А. С. Приложение «Safety Knowledge» для социальной сети «ВКонтакте».....	76
Поволкович Ф. А. Создание туристского портала Сахалинской области	78
Рогазинская-Таран А. А., Зубарева М. Д., Таран А. А. Исследование флоры северо-западной части острова Сахалин.....	80
Романюк В. А., Козека А. А. Долгопериодные колебания ледовитости Охотского и Японского морей с 1929 г.	83
Сердюкова А. Н., Шешукова О. В. К вопросу об исследовании экзистенциальной сферы личности студентов ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»	87
Список сокращений	91

АНАЛИЗ ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РФ

*Аас М. А., 3-й курс, бакалавр направления
подготовки «Экономика предприятий и организаций»;
Ким Л. В., канд. экон. наук, доцент, кафедра экономики*

На новую качественную ступень налоговая система России поднялась с введением первой части Налогового кодекса РФ и принятием первых глав второй его части. Современный этап налоговой реформы характеризуется дальнейшим совершенствованием налогового законодательства, продолжением работы над новыми главами Налогового кодекса РФ. Поэтому, говоря о достоинствах налоговой системы РФ, необходимо отметить основные реформы, которые были проведены с момента принятия Налогового кодекса и оказали положительное влияние на развитие налоговой системы.

Основными положительными моментами налоговой системы являются:

1. Уменьшение числа налогов.

Так, упразднены «оборотные» налоги и налог с продаж, а также некоторые другие неэффективные налоги, что обеспечило заметное упрощение налоговой системы.

2. Снижение налоговой нагрузки.

Например, максимальный тариф страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, взимаемый с выплат в пользу физических лиц в размере до установленной предельной величины в 512 тыс. рублей в 2012 г. и до 573 тыс. рублей в 2013 г., был снижен с 34 до 30 %, а с сумм превышения предельной величины базы для начисления страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации был установлен тариф в размере 10 %.

3. Снижение ставки налога на добавленную стоимость (НДС).

Согласно ст. 164 НК РФ, по всей территории страны на товары и услуги установлена ставка НДС в размере 18 %. НДС была снижена с 28 до 20 % в 1993 г., а с 2004 г. – до 18 %. Исключения составляют отдельные товары для детей, отдельные продовольственные товары, периодические печатные издания и книжная продукция, носящая образовательный характер, а также отдельные медицинские товары отечественного и зарубежного производства. Для всех перечисленных выше категорий установлена ставка НДС – 10 %.

4. Повышение эффективности налогового администрирования.

С 1 января 2014 года вступил в силу ряд значительных изменений в законодательстве о налогах и сборах. Данные корректировки в основном направлены на совершенствование налогового администрирования, повышение эффективности налогового контроля, противодействие легализации («отмыванию») доходов, нажитых преступным путем, и устранение пробелов в законодательстве.

Так, например, процедура досудебного урегулирования споров с 2014 г. расширена на все споры с налогоплательщиками, а не только на решения по контрольным мероприятиям, а также на процедуру государственной регистрации. Количество рассмотренных в судах налоговых споров с бизнесом ежегодно сокращается на 15–20 %. Упрощены процедуры государственной регистрации. Теперь за пять дней осуществляется не только регистрация бизнеса, но и постановка на налоговый учет и на учет во внебюджетные фонды [6].

5. Упрощение и облегчение режима налогообложения малого бизнеса.

Предприятие не должно платить огромное количество разнообразных налогов: налог на прибыль, налог на имущество организаций, НДС. Теперь предприятие платит только единый налог. Это помогает существенно сэкономить на налогах, остается достаточно собственных средств. При уплате всего одного налога сдавать в налоговый орган необходимо всего одну декларацию. В ведении бухгалтерского учета теперь нет необходимости. Необходимо лишь вести учет доходов и расходов, нематериальных активов.

Кроме того, по мнению большинства специалистов, основным преимуществом российского налогового законодательства является то, что отчетность в налоговые органы сдается не ежемесячно, а ежеквартально. Также, несомненно, положительным моментом является то, что в России законодательно разрешено сдавать бухгалтерскую и налоговую отчетность в электронном виде через Интернет, что позволяет значительно экономить время.

Так, с 1 января 2014 года декларация по НДС направляется в налоговые органы по месту своего учета в электронной форме через оператора электронного документооборота. Переход на электронную систему подачи деклараций позволяет налоговым органам осуществлять более оперативный контроль за уплатой НДС [1].

Однако, несмотря на имеющиеся преимущества, современная налоговая система РФ не в полной мере соответствует условиям рыночных отношений. Налоговая реформа далека от завершения, еще не решен ряд принципиальных проблем налоговой системы.

Так, к основным проблемам отечественной налоговой системы можно отнести следующие:

1. Нестабильность налогов, постоянное изменение количества налогов и налоговых ставок, наличие «лазеек» в налоговом законодательстве отрицательно влияет на экономическую ситуацию в стране.

2. Чрезмерное налоговое бремя, возложенное на налогоплательщика.

Совокупная налоговая ставка в России составляет 54 %. Это почти на 12 % выше, чем в Евросоюзе. Именно высокая налоговая нагрузка является одной из причин образования большой кредиторской задолженности у предприятий по налоговым платежам, что препятствует экономическому росту и развитию производства [2].

3. Низкий уровень собираемости налогов и высокая неплатежеспособность предприятий.

Одной из главных проблем экономики России является нежелание хозяйствующих субъектов платить налоги в полном объеме. У предприятий наблюдается перспектива невозможности продолжения финансово-хозяйственной деятельности после уплаты всех налоговых платежей, а предприниматели пытаются всеми способами обойти закон, чтобы платить меньше налогов.

4. Чрезмерное распространение налоговых льгот, что приводит к огромным потерям бюджета (правда, в последние годы многие из них были отменены).

На сегодняшний день в российской налоговой системе функционирует около 200 различных льгот и преференций по налогу на прибыль, налогу на добавленную стоимость, налогу на добычу полезных ископаемых, налогу на имущество организаций, земельному и транспортному налогам. Несмотря на то, что предоставление льгот не предполагает прямого расходования бюджетных средств, следует считать их «налоговыми расходами» бюджетной системы Российской Федерации [3].

5. Взимание одновременно нескольких видов налогов с одного объекта налога.

Например, с товара, продаваемого на рынке, взимается и НДС, и акциз. Их природа одна и та же, но налог взимается дважды, что противоречит принципу двойного налогообложения.

6. Единая ставка налога на доходы физических лиц.

Основной причиной перехода на «плоскую» шкалу налога на доходы физических лиц является стремление вывести заработную плату из «тени». Но, как показывает практика, данная мера не оправдала возложенные на нее надежды. Так, доля подоходного налога в консолидированном бюджете РФ колеблется на уровне 9,6–10,6 % и более, в федеральном бюджете – 0,5–1 %, региональных бюджетах – от 9,2 до 9,8 %, местных бюджетах – от 19 до 19,5 % от общей суммы налоговых поступлений в соответствующий уровень бюджета.

7. Чрезмерный объем начислений на заработную плату.

Так, для 60 % населения России, которые Институт социологии РАН относит к малообеспеченным слоям населения с официальными доходами менее 15 тыс. рублей в месяц, средняя нагрузка на фонд оплаты труда превышает 43 %.

При этом надо особо отметить тот факт, что реальная налоговая нагрузка на фонд оплаты труда 10 % наиболее обеспеченных граждан России с доходами свыше 45 тыс. рублей в месяц

не превышает 10–15 %. Таким образом, имеет место ситуация, при которой бедные платят за богатых, а социально незащищенные слои населения де-факто обеспечивают наиболее богатую часть населения России [4].

8. Теневая экономика.

Большой резерв для налогообложения сосредоточен в теневой экономике. Но капиталам, укрытым от налогообложения, и при желании владельцев крайне сложно вернуться в легальную производственную сферу: крупные инвестиции могут привлечь внимание налоговых органов к источнику средств. Поэтому капиталы, единожды попавшие в теневой оборот, так в нем и остаются или вывозятся за границу.

Так, в российской экономике по различным оценкам от 25 до 40 % ВВП создается в теневом секторе экономики, подавляющая часть которого не охватывается налогами. По данным Минфина России, из-за сокрытия доходов и объектов налогообложения в консолидированный бюджет страны не поступает ежегодно от 30 до 50 % налогов. В результате законопослушные налогоплательщики, а это в основном легальные товаропроизводители (их около 17 %), производят отчисления в государственную казну в виде налогов, составляющих более половины произведенного ВВП. Немногие предприятия могут выдержать такую нагрузку.

9. Еще одна проблема заключается в том, что наряду с законами действуют многочисленные подзаконные акты: инструкции, дополнения, изменения к ним, разъяснения и т. д., что, прежде всего, затрудняет работу самих налоговых служб. Этого сложно избежать из-за высокого динамизма процессов, которые происходят в хозяйственной жизни страны.

10. Проблемы в налоговом законодательстве.

Главная проблема Налогового кодекса РФ заключается в том, что он не раскрывает комплексный характер налоговых отношений как специальных властных отношений, возникающих в процессе налогообложения.

Есть и другие нерешенные проблемы современного налогового законодательства в России:

- вводимые налоги не подкрепляются экономико-правовой документацией; нет ссылок на конституционные основы установления того или иного налога; нет связи бюджетных интересов и интересов налогоплательщика;

- понятие цели налога как инструмента финансового обеспечения деятельности государства официально не прокомментировано и в практике бюджетного распределения финансирования социальных интересов гражданина осуществляется по остаточному методу [5].

Таким образом, выделив основные достоинства и недостатки налоговой системы РФ, можно сделать вывод, что на сегодняшний день налоговая система РФ имеет больше недостатков, чем преимуществ, следовательно, необходимо провести ряд мер, способствующих усовершенствованию налоговой системы.

Итак, исходя из существующих проблем, реформа налоговой системы должна быть направлена на создание нормальных условий для развития реального сектора экономики, снижения налогового бремени, упрощения налоговой системы, сокращения количества налогов, уплачиваемых предпринимателями. Налоговая система должна способствовать повышению конкурентоспособности и росту деловой активности субъектов экономики, а также обеспечивать снижение для бизнеса налоговой нагрузки и упрощение процедур расчетов и уплаты налогов, упорядочение налоговых проверок и налоговой отчетности. Для стимулирования экономического роста необходима активизация налоговой политики с целью не только фискальной, но и регулирующей функции налогов. Таким образом, совершенствование налоговой системы должно затронуть почти все основные налоги и исправить допущенные ранее ошибки.

Литература

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
2. Налоги и налогообложение в Российской Федерации / В. Г. Пансков. – М. : МЦФЭР, 2010. – 86 с.

3. Налоговые преференции: «абсолютное зло» или обязательный инструмент госрегулирования / Н. Решетников // Российский экономический журнал. – 2010. – № 8. – 25 с.
 4. http://communitarian.ru/publikacii/ekonomika/nalogovye_rekordy_rossii__bednye_platyat_zabogatyh_10122012/
 5. Налоговый кодекс Российской Федерации. – Ч. I, II. – 656 с.
 6. <http://www.rcb.ru/news/269058/>
-

ПРИНЯТИЕ В СОСТАВ РФ НОВОГО СУБЪЕКТА: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИКА

*Брик Е. Е., 4-й курс, ИПЭиУ СахГУ, бакалавр
направления подготовки «Гражданское право»*

В 2001 году был принят Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». До настоящего времени практика применения данного закона ограничивалась лишь образованием нового субъекта в составе РФ. Например, были проведены референдумы об объединении Пермской области и Коми-Пермяцкого округа, Камчатской области и Корякского автономного округа, Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. Но в части принятия в состав РФ нового субъекта данный закон впервые был применен только в марте 2014 года.

Ситуация, сложившаяся в связи с принятием Республики Крым и города федерального значения Севастополь в состав России, является уникальной практикой для Российского государства. Порядок принятия в состав России нового субъекта регулирует ч. 2 ст. 65 Конституции РФ и Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». Согласно ст. 4 указанного закона, в качестве нового субъекта РФ может быть принято иностранное государство или его часть. Принятие в состав РФ иностранного государства или его части осуществляется по взаимному согласию России и данного иностранного государства в соответствии с международным договором между Российской Федерацией и иностранным государством. Следует отметить, что еще в 2007 году кандидат юридических наук П. А. Шушканов в научной статье обозначил проблему, связанную с вхождением в состав России в качестве субъекта части иностранного государства. Так, по его мнению, власть данного государства может не дать своего согласия на переход части своего государства в состав РФ. Как пример П. А. Шушканов приводит территорию Абхазии, которая исторически входила в состав Российского государства, но после распада СССР стала территорией Грузии.

Именно такая ситуация сложилась, когда население полуострова Крым проявило инициативу войти в состав РФ. Власть Украины не признала данную инициативу, как и не признала проведенный референдум о статусе Крыма.

11 марта 2014 года парламент Крыма и городской совет Севастополя приняли Декларацию о независимости Республики Крым, в которой выразили свое намерение провозгласить независимость Крыма от Украины и желание войти в состав РФ. Декларация была принята в соответствии с положениями Устава ООН и целого ряда других международных документов, закрепляющих право народа на самоопределение. И как было сказано президентом РФ В. В. Путиным 18 марта 2014 года в обращении к Федеральному Собранию, губернаторам и представителям гражданского сообщества: «Объявляя о своей независимости, назначая референдум, Верховный Совет Крыма сослался на Устав Организации Объединенных Наций, в котором говорится

о праве нации на самоопределение. Кстати, и сама Украина, я хочу это напомнить, объявляя о выходе из СССР, сделала то же самое, почти текстуально то же самое». Кроме того, принятие Декларации соответствует практике Международного суда ООН. Так, в решении от 22 июля 2010 года в отношении Косова суд признал, что одностороннее провозглашение независимости части государства не нарушает какие-либо нормы международного права. Следует отметить, что власти Крыма объявили полуостров независимым государством с республиканской формой правления после того, как 16 марта 2014 года жители региона на референдуме приняли решение о вхождении Крыма и Севастополя в состав России.

За несколько дней власти Республики Крым и России выполнили все необходимые процедуры для принятия в состав РФ нового субъекта, установленные в соответствующем Федеральном конституционном законе, а именно: инициатива о принятии в состав РФ нового субъекта должна исходить от иностранного государства или от его части. С указанной инициативой Республика Крым обратилась к РФ 17 марта 2014 года.

Президент после получения предложения уведомляет об этом высшие органы государственной власти. Данная норма закона также была выполнена.

Для принятия нового субъекта в состав РФ необходимо взаимное согласие РФ и иностранного государства, которое выражается в международном договоре. Соответствующий договор между Россией и Республикой Крым был подписан 18 марта 2014 года.

После подписания международного договора президент обращается в Конституционный суд РФ о проверке данного договора на предмет соответствия Конституции РФ. Постановление Конституционного суда РФ № 6-п о соответствии международного договора Конституции РФ было вынесено 19 марта 2014 года. В постановлении Конституционный суд дал детальный анализ каждому пункту договора.

Ратификация международного договора, если он признан соответствующим Конституции РФ, и принятие Федерального конституционного закона. Договор был ратифицирован 20 марта 2014 года. Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя» был принят Государственной Думой РФ также 20 марта, одобрен Советом Федерации 21 марта и в тот же день подписан президентом РФ.

Таким образом, можно сделать вывод, что процедура принятия в состав РФ полуострова Крым и образования в составе РФ новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополь соответствует Конституции РФ и нормам международного права.

Вместе с тем следует отметить, что некоторые положения вышеуказанного Федерального конституционного закона противоречат Конституции РФ.

Так, согласно п. 5 ст. 7 Федерального конституционного закона, законодательный (представительный) орган государственной власти Республики Крым принимает Конституцию Республики Крым. На мой взгляд, такое положение не соответствует ст. 66 Конституции РФ. Часть 2 ст. 66 Конституции РФ устанавливает, что уставы субъектов РФ, не являющихся республиками, принимаются законодательным (представительным) органом субъекта РФ. Часть 1 данной статьи такого указания не имеет, устанавливая только, что статус республики определяется Конституцией Российской Федерации и конституцией республики, а, следовательно, конституция республики может быть принята и путем проведения регионального референдума. В таком порядке принимались, например, конституции Республики Тыва, Республики Ингушетия и Чеченской Республики.

Вне всякого сомнения, много вопросов и проблем появилось после принятия новых субъектов в состав РФ в области правоприменения. Самым главным и сложным стал вопрос: каким законодательством, российским или украинским, надлежит руководствоваться судам при осуществлении правосудия.

В ст. 9 Федерального конституционного закона о принятии в состав Российской Федерации Республики Крым и города Севастополя урегулирован порядок использования процессуаль-

ного законодательства РФ при разрешении уголовных, гражданских и административных дел на территории полуострова, но не решен вопрос о применении норм материального права. Заявления по административным делам, принятые к производству судами Республики Крым до 18 марта 2014 года, рассматриваются в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

5 мая 2014 года президентом РФ был подписан **Федеральный закон «О применении положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя»**, который направлен на урегулирование отдельных вопросов интеграции Республики Крым и города Севастополя в правовую систему Российской Федерации. Как пояснил председатель комитета Государственной Думы РФ по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству П. В. Крашенинников, комментируя принятие Государственной Думой РФ законопроекта к этому закону в первом чтении: «Преступность и наказуемость деяний, совершенных на территориях новых субъектов Федерации до 18 марта 2014 года, а также иные уголовно-правовые последствия этих деяний определяются в соответствии с уголовным законодательством России, то есть все преступные деяния, совершенные до этой даты в Крыму и Севастополе, должны быть переквалифицированы в соответствии с законодательством РФ. В случае, если было принято обвинительное решение суда, оно может быть пересмотрено в установленном законом порядке». В соответствии с Конституцией РФ вводится запрет на назначение более тяжкого наказания при повторной квалификации деяния и назначения наказания. Данный закон обеспечивает единство правового пространства по вопросу допустимости использования в российском уголовном процессе доказательств, полученных до 18 марта 2014 года в соответствии с украинским уголовно-процессуальным законодательством.

Но что касается гражданского права, то здесь вопрос остается открытым. Анализируя решения, принятые городскими (районными) судами Республики Крым, а также решения действующих до 26 декабря 2014 года хозяйственных судов, можно сказать, что в каждом отдельном случае суд должен принять решение: рассматривать дело по нормам материального права Украины или РФ. По общему правилу в случаях, когда спор возник до принятия Республики Крым в состав РФ, дело рассматривается по украинскому праву, так как Гражданский кодекс РФ и специальные нормативные акты, принятые на его основе и регулирующие гражданские правоотношения, обратной силы не имеют, в отличие от уголовного законодательства. Но закон может прямо предусматривать регулирование определенных правоотношений только российским законодательством. В решениях крымских судов приводится краткий обзор нормативных актов, которые содержат такие предписания, на основании чего и принимается решение о применении соответствующих норм.

Примером специально регулируемых отношений являются только:

1) отношения, связанные с установлением, введением и взиманием налогов на территории Республики Крым, а также осуществлением налогового контроля и привлечением к ответственности за совершение налогового правонарушения, регулируются в порядке, действовавшем на 21 февраля 2014 года. Правило действует с оговоркой «если иное не предусмотрено иными нормативными правовыми актами Республики Крым»;

2) трудовые отношения, связанные с приемом сотрудников на работу, регулируются законодательством РФ, а вот увольнение регулируется правилами, действующими на момент принятия РК в состав РФ.

До приведения судов Крыма в соответствие системе России было сложно сделать соответствующие выводы о наличии проблемных вопросов в регулировании судебной деятельности на территории новых субъектов РФ. В настоящий момент судебная система Крыма полностью соответствует законодательству РФ. Указами президента РФ № 719 от 13.11.2014 года и № 786 от 19.12.2014 года были назначены председатели и судьи верховных судов, городских (районных) судов и военных судов. Что касается деятельности мировых судей Республики Крым и города федерального значения Севастополя, то 22 июля 2014 года законодательным собранием города Севастополя был принят закон «О мировых судьях города Севастополя» и 8 августа 2014 года Государственным Советом

Республики Крым был принят закон «О мировых судьях Республики Крым». Они определили порядок назначения и деятельности мировых судей на территории республики. До назначения на должность мировых судей и начала функционирования мировых судебных участков Республики Крым дела, которые в соответствии с законодательством РФ относятся к компетенции мировых судей, рассматриваются районными (городскими) судами.

Конечно, в данной работе не рассмотрены все спорные и проблемные вопросы относительно принятия в состав РФ новых субъектов. Данная процедура в истории Российской Федерации никогда не применялась, также является малораспространенной и в международной практике, а потому весьма вероятно, что остались не урегулированы некоторые вопросы и проблемы, которые могут проявиться позже. Но можно сказать, что за прошедшее время законодательные и исполнительные органы РФ сделали все возможное для облегчения перехода полуострова Крым в состав России и продолжают принимать для этого необходимые меры.

Литература

1. Шушканов, П. А. О некоторых проблемах принятия в состав Российской Федерации иностранного государства или его части / П. А. Шушканов // Право и политика. – № 8. – 2007. – С. 57–60.

2. Шibaева, О. В. Трудовое законодательство в рамках присоединения к Российской Федерации Республики Крым и города Севастополя / О. В. Шibaева // Оплата труда: бухгалтерский учет и налогообложение. – № 7. – 2014. – С. 62–78.

3. Вронская, Л. Интеграция Крыма в российское налоговое законодательство // Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии (720 часов) / Л. Вронская. – № 7. – 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НИЗКОПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДЗЕМНОГО ТЕПЛА ДЛЯ ОБОГРЕВА ЖИЛЫХ И УЛИЧНЫХ СООРУЖЕНИЙ

*Долгополов Е. И., 5-й курс, инженерный факультет, кафедра электротехники, автоматизации и электроэнергетики НОУ ВПО «ЮСИЭПИ»;
Дудченко И. П., канд. тех. наук, зав. кафедрой электротехники, автоматизации и электроэнергетики НОУ ВПО «ЮСИЭПИ»*

Введение

Геотермальная энергетика – это направление энергетике, основанное на производстве электрической и тепловой энергии за счет тепловой энергии, содержащейся в недрах земли, на геотермальных станциях. Геотермальную энергетiku обычно относят к альтернативным источникам энергии, использующим возобновляемые энергетические ресурсы. Идея использования энергии земли для отопления и кондиционирования сама по себе не нова. Еще в 1877 году немецким кайзеровским патентным бюро был выдан патент на «Способ охлаждения и подогрева воздуха с помощью тепла земли». Но только в последние годы подземные теплообменники нашли широкое применение в различных проектах в области компенсации вентиляционных тепловых потерь, а также энергосберегающего кондиционирования. Эксплуатация самой первой геотермальной электростанции была начата в Италии в 1904 году¹ (рис. 1).

¹ Реферат на тему «Геотермальная энергетика». – Режим доступа : http://otherreferats.allbest.ru/physics/00177709_0.html



Рис. 1 – Геотермальная электростанция в Италии в 1904 г.

Первая геотермальная электростанция в СССР – Паужетская ГеоТЭС на Камчатке – была введена в работу в 1967 году и имела мощность 5 мВт, увеличенную впоследствии до 11 мВт² (рис. 2).



Рис. 2 – Паужетская ГеоТЭС

Рациональное использование топливных и энергетических ресурсов представляет сегодня одну из глобальных мировых проблем, успешное решение которой, несомненно, будет иметь определяющее значение не только для дальнейшего развития мирового сообщества, но и для сохранения среды его обитания. Одним из перспективных путей решения этой проблемы является применение новых энергосберегающих технологий, использующих нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Истощение запасов традиционного ископаемого топлива и экологические последствия его сжигания обусловили в последние

² Статья «Геотермальная энергетика». – Режим доступа : Реф. рф/ <http://referatwork.ru/new/source/51081text-51081.html>

десятилетия значительное повышение интереса к этим технологиям практически во всех развитых странах мира³.

Преимущества технологий теплоснабжения, использующих нетрадиционные источники энергии в сравнении с их традиционными аналогами, связаны не только со значительными сокращениями затрат энергии в системах жизнеобеспечения зданий и сооружений, но и с их экологической чистотой, а также новыми возможностями в области повышения степени автономности систем жизнеобеспечения. По всей видимости, в недалеком будущем именно эти качества будут иметь определяющее значение в формировании конкурентной ситуации на рынке теплогенерирующего оборудования.

Тепловую энергию земли можно разделить на два вида – высокопотенциальную и низкопотенциальную. Источником высокопотенциальной тепловой энергии являются гидротермальные ресурсы – термальные воды, нагретые в результате геологических процессов до высокой температуры, что позволяет их использовать для теплоснабжения зданий. Однако использование высокопотенциального тепла Земли ограничено районами с определенными геологическими параметрами. В России это, например, Камчатка, Курильские острова, Кавказ⁴.

Одним из первых пунктов хочется рассмотреть самый популярный способ использования энергии земли – это обогрев жилых зданий и промышленных сооружений.

Отопление от земли

«Забрать» энергию земли и использовать ее для отопления возможно с помощью теплового насоса. С помощью теплового насоса осуществляется процесс переноса тепла из недр массива грунта внутрь здания, возвращая при этом холод из помещения обратно в землю. В этом случае энергия затрачивается только на перемещение теплоносителя, а не на выработку тепла. Отопление за счет энергии земли применяется не только для эффективного обогрева помещения, с помощью него вполне возможно организовать также и горячее водоснабжение. Основными источниками тепла для теплового насоса являются воздух, артезианские и грунтовые воды, а также тепло почвы. Грунтовые теплообменники связывают теплонасосное оборудование с грунтовым массивом. Кроме «извлечения» тепла земли, грунтовые теплообменники могут использоваться и для нагрева или охлаждения грунтового массива, например, для подогрева дорожного покрытия зимой и охлаждения летом.

В общем случае можно выделить два вида систем использования низкопотенциальной тепловой энергии земли.

Открытые системы (рис. 3) в качестве источника низкопотенциальной тепловой энергии используют грунтовые воды, подводимые непосредственно к тепловым насосам. Основная часть открытых систем – скважины, позволяющие извлекать грунтовые воды из водоносных слоев грунта и возвращать воду обратно в те же водоносные слои. Обычно для этого устраиваются парные скважины. Достоинством открытых систем является возможность получения большого количества тепловой энергии при относительно низких затратах. Однако скважины требуют обслуживания. Кроме этого, использование таких систем возможно не во всех местностях, а только там, где грунт имеет достаточную водопроницаемость, а сами грунтовые воды – низкое содержание примесей, загрязняющих трубопроводы.

Замкнутые системы (рис. 4): их теплообменники расположены в грунтовом массиве. По ним циркулирует теплоноситель с температурой, пониженной относительно грунта. В результате происходит «отбор» тепловой энергии от грунта и перенос ее к испарителю теплового насоса (или при использовании теплоносителя с повышенной относительно грунта температурой – его охлаждение).

³ Статья «Использование тепла Земли». – Режим доступа : КС. Electro <http://www.kselectro.com/articles/161/>

⁴ Статья «Использование низкопотенциальной тепловой энергии земли в теплонасосных системах» / Г. П. Васильев, Н. В. Шилкин. – Режим доступа : http://www.esco-ecosys.ru/2008_4/art189.htm

Самыми массовыми в настоящее время становятся замкнутые системы, особенно в странах Западной и Восточной Европы, так как они долговечны, не требуют дополнительных условий грунта или грунтовых вод и могут вырабатывать как тепло зимой, так и холод летом. Для их работы требуется наличие слоя грунта с постоянной температурой и источник электроэнергии.



Рис. 3 – Открытая система



Рис. 4 – Замкнутая система

Таким образом, системы тепло- и холодоснабжения зданий, использующие низкопотенциальное тепло земли, представляют собой надежный источник энергии, который может быть использован повсеместно. Этот источник может использоваться в течение достаточно длительного времени и может быть возобновлен по окончании периода эксплуатации.

Сочетание использования низкопотенциального и высокопотенциального геотермального тепла позволяет обеспечить теплом и электрической энергией Камчатку, Чукотку и Сахалин. Ярким примером на Сахалине служит ГЕО-станция «Менделеевская», которая обеспечивает до 80 % тепла и энергии всего населения о. Кунашир и 50 % Южно-Курильска. Также в Сахалинской области характерно близкое расположение грунтовых вод, что определяет неглубокое залегание термостабильного слоя. Многие населенные пункты расположены непосредственно около морского побережья. Эти обстоятельства позволяют достаточно просто создавать замкнутые системы теплообменников и широко использовать низкопотенциальное тепло земли. В Южно-Сахалинске необходимо массово применять тепловые насосы для обеспечения теплом тепличных хозяйств, домов и офисов. Это сократит выбросы ТЭЦ Южно-Сахалинска и уменьшит зависимость от угля и природного газа.

На Чукотке низкопотенциальное тепло не самый лучший вариант из-за вечной мерзлоты, которая достигает глубины до 500 м, но по всему региону расположены, по последним исследованиям, около сотни очагов термальных источников. В восточной части Чукотки известно более десяти высокотемпературных источников – до 98 °С. Большинство населенных пунктов расположено недалеко от них. Это позволяет широко внедрять системы, описанные в данной работе. Камчатка является примером грамотного использования теплового потенциала земли, но до отопления домов дело еще не дошло.

Использование низкопотенциального тепла земли – это новое будущее в сохранении и накоплении энергии. Естественно, их применение потребует больших затрат на начальных этапах, но со временем технологии совершенствуются и дешевеют, поэтому можно предположить, что системы, использующие низкопотенциальное тепло Земли, ждет новое будущее.

Литература

1. Абдулагатов, И. М. Преобразование геотермальной энергии в электрическую с использованием во вторичном контуре сверхкритического цикла / И. М. Абдулагатов, А. Б. Алхасов // Теплоэнергетика. – 1988. – № 4. – С. 53–56.
 2. Саламов, А. А. Геотермические электростанции в энергетике мира / А. А. Саламов // Теплоэнергетика. – 2000. – № 1. – С. 79–80.
-

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МУЛЬТИМЕДИА-ТЕСТИРОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННАЯ ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

*Злыгостев В. Ю., 3-й курс, бакалавр направления подготовки
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» АНО «Международный институт
“ИНФО-Рутения”»*

На современном этапе развития общества информационные технологии движутся вперед, набирая с каждым годом все большие обороты, что, в свою очередь, содействует более эффективному формированию и развитию прогресса. Это проявляется, в первую очередь, в автоматизации и компьютеризации производственных процессов, что непременно сказывается на различных сферах трудовой деятельности.

Наряду с этими глобальными масштабами происходит развитие научной мысли, а значит, с появлением все более совершенных информационных технологий поиск и получение знаний становятся все более доступными для современного человека.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование и применение современных информационных технологий находят свое отражение и в сфере образования как одного из актуальных направлений деятельности человека и общества в целом.

Известно, что интерес к новым сферам и отраслям деятельности постоянно растет наряду с развитием техники и технологии, следовательно, информатизация общества как глобальный процесс способна донести знания последних достижений современной науки до человека путем применения нынешних образовательных информационных технологий.

Особое внимание рекомендуется уделять мультимедиа-информационным ресурсам, которые вполне реализуемы в современных оснащенных классах учебных заведений, а также дома наряду с применяемой формой дистанционного образования.

К данным ресурсам относят аудиовизуальные динамичные учебно-методические пособия, которые характеризуются первым делом наглядной направленностью, способной вызвать заинтересованность студентов и учеников. К примеру, аудио- и видеокассеты с обучающими УМК, которыми даже до недавнего времени укомплектовывались специализированные кабинеты, уже потеряли свою актуальность, применимость и просто доступность. На смену данных устаревших ресурсов приходят новые – это применение DVD-, CD-дисков, съемных носителей, источников телекоммуникационной глобальной сети Интернет и т. д. Безусловно, по причине быстрой смены технологий в максимально короткие сроки сохранить и перевести уникальные ресурсы, имеющие фундаментальное значение в обучении учащихся, на современные носители информации просто не представляется возможным. Эта проблема и по сей день остается

актуальной как для самих преподавателей, так и для учащихся, которые не могут на современном оборудовании (мультимедиа-центры, DVD-плееры, компьютеры и т. д.) воспроизвести те же самые кассеты с наглядной демонстрацией проведения опытов, например. Тем не менее информационная среда образования уже претерпела ряд преобразований, сделав более доступной возможность пользования различными мультимедиа-ресурсами, модернизировав способы обмена учетной информацией и удаленного доступа к ней. Исходя из нынешней доступности к хранению, доступу, воспроизведению и преобразованию информации, в современной системе образования предлагается внедрить методику проверки знаний учащихся, дистанционную форму защиты курсовых работ и проектов, а также привлечение студентов к научно-практическим конференциям в заочной и дистанционной формах. Данные проекты способны логически дополнить современные средства коммуникации между преподавателями (тьюторами) и студентами (учащимися) (рис. 1).



Рис. 1 – Составляющие процесса дистанционного образования с использованием рекомендуемых методов современных информационных технологий

Рекомендуемые указанные ниже методы данных технологий применимы в процессе образования как в средних, так и в высших учебных заведениях с ориентацией не только на дистанционные образовательные технологии.

Они находят применение в процессе образования:

- студентов, место жительства которых отдаленно расположено от вуза (другой город, область, страна);
- людей с ограниченными физическими возможностями;
- весьма занятых своей трудовой деятельностью людей, молодых мам и т. д.;
- для того чтобы понять специфическую направленность каждого из проектов, предлагается охарактеризовать их с точки зрения реальности, удобства и простоты внедрения в современный коммуникационный образовательный процесс.

Наряду с этими средствами можно сформировать целые учебно-методические комплексы не только по отдельным темам, но и по целым дисциплинам различных специальностей и профилей подготовки.

1. Защита курсовых работ и проектов в дистанционном формате

Одним из важных моментов в процессе работы над курсовым проектом студентов является ее защита. Информационные технологии сегодня открывают целый ассортимент возможностей для реализации данной цели в дистанционном образовании. Учебные заведения все чаще выдвигают требования прилагать компакт-диск к печатной версии курсовой работы, на котором записаны презентация, характеризующая краткий обзор материала, а также сам проект курсовой работы в электронном виде.

Проектом же предполагается возможность проявления все большего творческого потенциала студентов в самореализации с параллельным использованием и применением в научной деятельности и образовательном процессе современных технологий. Таким образом, студент перед видеокамерой рассказывает об актуальности освещаемой им проблемы в курсовом проекте и в сжатой форме излагает ее основное содержание.

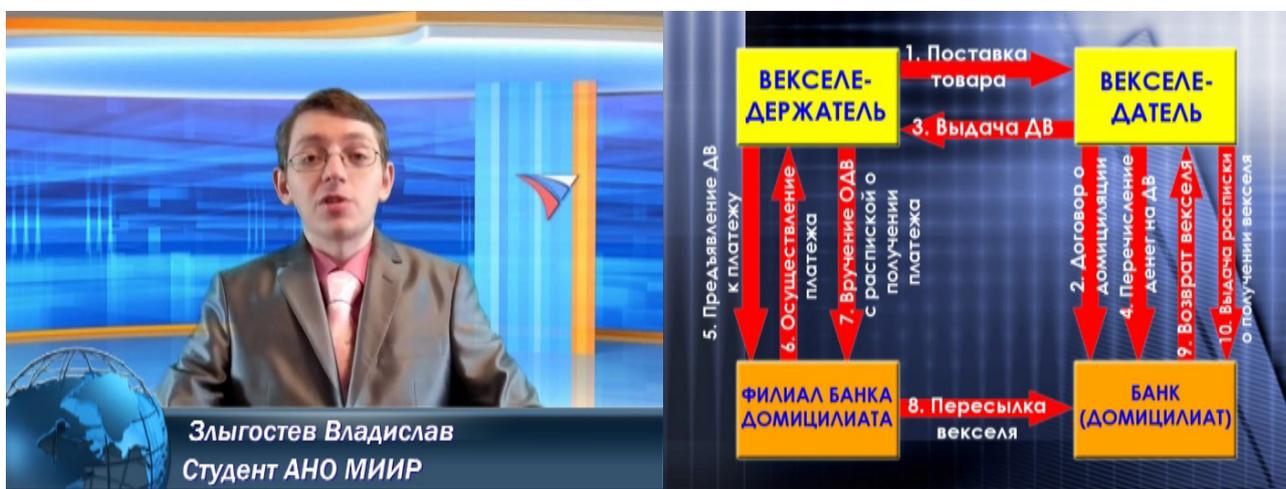


Рис. 2 – Фрагменты защиты курсовой работы в дистанционной форме образования с использованием современных информационных технологий (мультимедиа)

В проекте можно задействовать мыслительный, инновационный и творческий потенциал в полном объеме, проводя опросы, прилагая анимационные красочные схемы и графики и многое другое. Далее студент записывает видеозащиту курсовой работы на компакт-диск и прилагает его к печатной версии курсовой работы, отправляя почтой в учебное заведение или передавая на кафедру преподавателю (при домашнем или удаленном дистанционном образовании). Данная методика дополнительно позволит избежать предоставления плагиата, так как студент должен будет выступить перед цифровой видеокамерой или веб-камерой, в случае онлайн-защиты (рис. 2).

2. Проверка знаний учащихся с помощью мультимедиа-ресурсов

В дистанционном образовании традиционно проверка знаний студентов проводится с помощью онлайн-тестирования в специализированных компьютерных классах или с помощью использования программных средств удаленной работы в сети Интернет.

Помимо данных известных методов можно применять мультимедиа-тестирование с помощью раздаточных УМП (компакт-диски, USB-носители и др.). Проекты представляют собой записанное видео или слайды с вопросами теста и вариантами ответов и используются как для индивидуального тестирования каждого из учащихся (на удаленном рабочем месте – дома, на работе

и т. д.) в удобное для них время, так и для массового тестирования в специализированных классах. В качестве примера демонстрации такого тестирования можно охарактеризовать один из созданных авторских проектов по дисциплине «Экономика предприятия», который является методической разработкой по проверке знаний с использованием новых технологий (рис. 3).

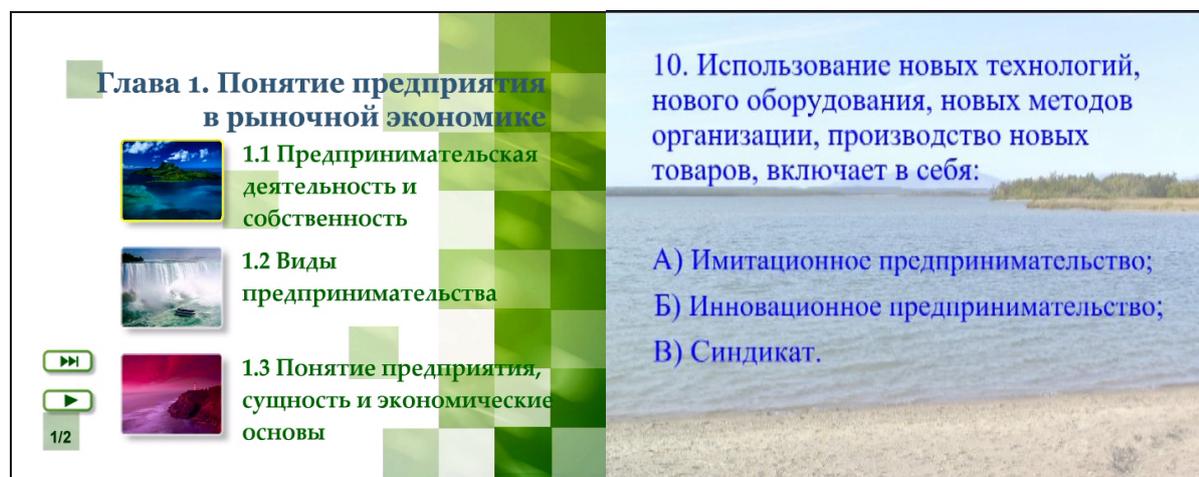


Рис. 3 – Фрагменты мультимедиа-тестирования студентов

Целью создания данной работы является демонстрация внедрения и использования информационных технологий в изучении различных дисциплин.

При этом вся работа по созданию проекта выполнялась в несколько **этапов**:

- идея создания работы и способы ее реализации;
- сбор информации для создания работы, ее теоретической части;
- создание электронного (цифрового) варианта тестов с видеообработкой.

При создании данной работы были поставлены следующие **задачи**:

- создание проекта в цифровом варианте с использованием современных информационных технологий (формата, оборудования, программного обеспечения);
- вопросы тестов должны максимально широко охватить и раскрыть тему;
- разделы курса должны быть структурированы, то есть разделены на темы, которые, в свою очередь, должны быть мобильны в доступе;
- работа должна быть записана в общедоступном формате и не создавать проблем при воспроизведении (должна иметь техническую документацию по своему содержанию и т. д.).

Разработанный проект содержит тесты по пяти разделам одной общей темы «Понятие предприятия в рыночной экономике». Диск содержит интерактивное меню, что обеспечивает мобильный доступ к любой из пяти тем:

- «Предпринимательская деятельность и собственность»;
- «Виды предпринимательства»;
- «Понятие предприятия, сущность и экономические основы»;
- «Классификация предприятий»;
- «Организационно-правовые формы предприятия».

Тесты имеют музыкальное сопровождение и содержат анимационные эффекты-переходы. Каждый вопрос имеет интервал в 40 секунд, что позволяет учащемуся успеть подумать над вопросом и принять правильное решение. В среднем каждая из тем содержит от 10 до 25 вопросов, на что приходится примерно от 9 до 20 минут.

В качестве фона можно использовать и изображения различной специализированной тематики, имеющие графики, схемы, диаграммы, фотографии.

Диск имеет инструкцию по воспроизведению, инициализации и всю необходимую техническую документацию. Техническая документация включает в себя:

- характеристику проекта, его содержание;

- инструкцию по инициализации и запуску диска на персональном компьютере и внешнем DVD-плеере (отображающую способы воспроизведения диска и навигации);
- вопросы тестов, список правильных ответов, а также шаблон ответов для студентов (под каждый ответ теста имеется своя пронумерованная ячейка, в которую студент вписывает один или несколько правильных вариантов ответа).

Таким образом, предложенные методы с использованием современных информационных технологий имеют огромное значение в образовательном процессе и помогут студентам и учащимся реализовать себя в образовательной среде, будущей научной деятельности, а также в полной мере использовать свой внутренний и творческий потенциал.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

*Иванова В. В., 2-й курс (магистр), ИПуП СахГУ,
направление «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»;
Кутбиддинова Р. А., канд. псих. наук, доцент*

Профессиональная ориентация – проблема вечная, она существует столько же, сколько существует разделение труда в обществе. Ни одно поколение никогда не уходило от вопроса «Кем быть?» и решало свое профессиональное самоопределение на разных уровнях, руководствуясь различными мотивами.

Практический опыт и научные исследования показывают, насколько сложным является процесс выбора профессии. Поиски призвания отнимают у человека много времени и не всегда приводят к успешному решению. Каждый ищет по-своему, методом проб и ошибок, а порой и путем доказательства от противного. Многие вообще не осознают необходимости и важности самоопределения в жизни. Отсюда поздние раскаяния, неудачи, растерянность и душевные кризисы. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Проблема профориентации учащейся молодежи всегда привлекала своей актуальностью многих специалистов. Исследованию проблемы профессиональной ориентации учащихся посвящено множество диссертаций, монографий, брошюр, статей, обобщен опыт работы многих сотен практиков. Научное и практическое решение вопросов профессиональной ориентации школьников является ответом на социальный заказ страны правильного подбора.

Педагогические аспекты профориентационной работы с молодежью рассмотрены в работах О. Л. Базаровой, В. Ф. Сахарова, Т. А. Степановой, Н. С. Пряжникова, М. С. Савиной.

Профориентацию школьников чаще инициируют родители, перед которыми стоит вопрос высшего образования своего ребенка. Сами взрослые чаще обращаются для решения вопросов по профессиональным проблемам, перепрофилированию, получению нового образования, а также за карьерным консультированием. В любом случае, от специалиста-консультанта, занимающегося практической профориентацией, требуется немало знаний и усилий для получения главного результата – достижения клиентом успеха и удовлетворенности от своей профессиональной жизни. Консультант должен хорошо ориентироваться в рынке труда, вузах и других учебных заведениях, владеть навыками консультирования и хорошо знать применяемый метод профориентации. Но и этого бывает мало – в разных ситуациях важно подобрать необходимый подход, который даст оптимальный результат. Выбор подхода зависит от запроса

клиента, ситуации профориентации, количества людей и т. д.

В советской школе исходным посылом было понимание труда как позиции, которую занимает человек по отношению к обществу и общественным интересам. Чем более соответствует труд граждан интересам общества, тем больших результатов достигнет общество и каждый его гражданин.

В западной школе в профессиональной ориентации разрабатывается в первую очередь вопрос подбора (соответствия) кадров для нужд конкретного производства. Человек рассматривается как ресурс для выживания экономической машины. Отсюда и обилие тестовых методик для проверки соответствия человека по своим психофизиологическим, интеллектуальным и прочим параметрам возлагаемой на него трудовой функции. Человеку предлагается «грамотно вложиться в собственное образование» и затем попытаться «выгодно продать себя». Такой подход к профессиональной ориентации сопряжен с иными временными и финансовыми затратами, иной скоростью социального и психоэмоционального созревания личности, прочими последствиями для жизнедеятельности как индивидуума, так и общества, их подготовки и последующего закрепления в избранной профессии.

Сегодня профориентация понимается как деятельность, направленная на помощь в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Формирование профессионального выбора будет неполным без социально-психологических методов. Их основное назначение – помочь клиенту занять активную позицию по отношению к своей профессиональной судьбе. Методы активного социально-психологического обучения не только информируют клиента, но и пробуждают его интерес к миру профессий и желание реализовать себя в труде.

Важно понимать, что почти любая методика и форма работы обладают определенным активизирующим потенциалом. Проблема лишь в том, чтобы определить и использовать этот потенциал. Например, даже такая традиционно неактивная форма работы, как лекция, может оказаться более активизирующей, чем иная психотерапевтическая группа (если лекция проводится с умелым сочетанием вербальных и невербальных средств, при умело выстроенной и понятной логике изложения, а также при расчете на подготовленную аудиторию).

Другой пример – беседа. При умелой организации, а также при внутренней готовности участников (уже созданной мотивации и т. п.) беседа позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах. Заметим, что именно в беседе удастся добиться максимального уровня условности, вымышленности воображаемого действия. В частности, беседа позволяет проигрывать в воображении разные варианты построения жизни клиента и выходить на достаточно высокий уровень интуиции и прогнозирования. К сожалению, к такой работе готовы далеко не все клиенты и профконсультанты, часто ориентируясь лишь на конкретную помощь в конкретной (однозначной) ситуации.

Общая схема активизации часто представляется в идеале примерно следующим образом. Сначала формируется эмоциональная активность (интерес), на основе чего можно уже сформировать и мотивационную готовность к решению конкретных профориентационных проблем. Формирование мотивации предполагает уточнение профконсультационных целей. Выделение целей и начало их реализации часто вызывает первые трудности, которые становятся основой для кризиса развития субъекта профессионального самоопределения. Все это создает основу для готовности клиента к формированию морально-волевого ядра – важнейшего полноценного самоопределения.

В общем виде можно выделить следующие методы активного социального психологического обучения в профориентации:

- индивидуальные беседы-консультации и классные часы;

- тренинговые процедуры;
- профориентационные игры и упражнения;
- активизирующие опросники (со специальными вопросами, провоцирующими размышления о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения);
- совместное с клиентом (или классом) рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения;
- использование собственных примеров консультанта или преподавателя (часто такие примеры могут оказаться довольно интересными и убедительными для клиентов) и др.

Возможными эффектами активизации профессионального самоопределения могут быть следующие:

- «очарованный клиент» (несмотря на внутреннюю зависимость такого клиента, он все-таки может проявить определенную активность хотя бы по реализации «готовых» рекомендаций профконсультанта);
- клиент, заинтересовавшийся данной профориентационной проблемой (о которой он раньше, например, вообще не задумывался);
- озадаченный клиент (например, если он раньше воспринимал ситуацию самоопределения как более простую и понятную);
- клиент, стимулированный на продолжение определенных действий по решению своих проблем (на основе эффекта «незавершенного действия»);
- клиент, вооруженный способом решения проблем определенного типа;
- клиент, стремящийся найти свой индивидуальный способ решения профориентационных проблем (например, все, что ему предлагал профконсультант, вызывало у него ироничное отношение, и он хочет быть «лучше» психолога и всей психологии – это почти идеальный результат!);
- клиент, агрессивно настроенный по отношению к данному профконсультанту (например, психолог заставил его задуматься о том, что раньше данного клиента не беспокоило, то есть «задел за живое»; здесь психологу важно хоть как-то контролировать свои взаимоотношения с такими клиентами, хотя главное достигнуто – клиент выведен из состояния равнодушия или излишней успокоенности по отношению к своей собственной судьбе).

Методы активного социально-психологического обучения являются важной составляющей в формировании профессиональных предпочтений. Исследование показало, что результаты старшеклассников по тестам-опросникам до использования активизирующих методов и результаты после их применения работы имеют различия. Данные методы вносят коррективы в имеющиеся знания о мире профессий и формируют внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего развития – профессионального, жизненного и личностного.

Это цель является идеальной, потому что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтоб их достигать, а для того, чтобы указывать направления стремлений.

Литература

1. Копытов, М. А. Трудоустройство выпускников учебных заведений как педагогическая проблема (на опыте западных стран) / М. А. Копытов, Е. Е. Федотова, Л. А. Новикова // Вестник ТГПУ. – 2006. – Вып. 10 (61). – Серия: Педагогика.
2. Алтухов, В. В. «Профкарьера»: Профориентация для студентов и выпускников вузов. Психология в вузе / В. В. Алтухов, Е. А. Орлова, А. Г. Серебряков. – 2006. – С. 55–68.
3. Бобкова, Н. Д. Профориентация молодежи: теории и практики / Н. Д. Бобкова, С. С. Гиль, С. В. Малин. – Курган, 2009.
4. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «Модек», 2002.
5. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М., 2003.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕФОРМАЦИЮ СОТРУДНИКОВ ОВД

*Кутбиддинова Р. А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии ИПиП СахГУ;
Клименко Л. А., студентка 5-го курса
специальности «Педагогика и психология»*

Проблема профессиональной деформации специалиста, в данном случае – сотрудника органов внутренних дел, занимает особое место. Профессиональная деятельность накладывает свой заметный отпечаток на характер человека. Вопросы, касающиеся влияния профессиональной деятельности и личностных особенностей специалиста, в течение нескольких десятилетий привлекали внимание представителей различных отраслей науки, в том числе психологов.

В структуре МВД проблемы профессиональной деформации освещались в работах: С. П. Безносова, В. И. Белослудцевой, С. Е. Борисовой, А. В. Буданова, К. А. Булденко, П. Г. Калугина, В. Ю. Качалова, В. Н. Кудрявцева, В. В. Куличенко, А. А. Купленского, П. М. Лемешко, З. К. Соковой, А. Н. Ротовского, К. Р. Такасаевой, Т. А. Хагурова и других.

В числе ученых-психологов, в той или иной степени занимающихся разработкой проблемы профессиональной деформации личности, можно назвать В. В. Бойко, А. А. Крылова, Е. С. Кузьмина, В. Е. Орла, Д. Г. Трунова и других.

Служебная деятельность в различных подразделениях ОВД имеет свои отличительные характеристики. Так, выполнение функциональных обязанностей сопряжено с повышенной ответственностью сотрудников за свои действия. Эти специфические особенности профессиональной деятельности оказывают значительное влияние на личностные характеристики ее представителей и могут приводить к развитию у сотрудников ОВД явления профессиональной деформации [1, с. 30].

Следствием развития данного феномена могут быть такие поведенческие проявления сотрудников, которые влекут за собой нежелательные оценки окружающих и не совпадают с профессиональной этикой. В частности, статистические данные свидетельствуют о том, что представителями подразделений ОВД нередко совершались нарушения законности и служебной дисциплины. По официальным данным, наблюдается увеличение количества сотрудников, привлеченных к дисциплинарной ответственности за должностные проступки. В числе оснований применения дисциплинарных взысканий за нарушения законности преобладают нарушения норм УПК РФ, в частности, необоснованные отказы в возбуждении уголовных дел, отмечаются факты недобросовестного отношения к выполнению служебных обязанностей и невыход на службу без уважительных причин.

Прокуратурой РФ ежемесячно регистрируются сообщения о следующих фактах противоправной деятельности сотрудников: незаконном привлечении к административной ответственности; сокрытии преступления от учета; необоснованном применении спецсредств; употреблении спиртных напитков на службе; незаконном хранении оружия; словесном оскорблении задержанных; отступлении от процессуальных норм в целях преодоления трудностей, возникающих при расследовании преступлений, и т. д.

В научной литературе подобные факты относят к проявлениям профессиональной деформации. Среди этих проявлений называют не только противоправные действия сотрудников ОВД и нарушения ими дисциплины, но и некоторые личностные изменения, такие, как, например, развитие жестких профессиональных стереотипов и перенос профессиональной роли в сферу внеслужебных отношений. Развитие проявлений рассматриваемого феномена объясняют действием разнообразных причин, связанных не только со спецификой служебной деятельности, но и с недостаточным уровнем профессиональных умений и навыков, особенностями процесса социализации и другими факторами [3].

Повышение степени криминализации повседневных социально-экономических отношений, возрастание правового нигилизма, падение уровня нравственности граждан, к сожалению, в том

числе и сотрудников органов внутренних дел, негативно воздействуют на возможность реального восстановления должного правопорядка в стране. Изменения, которые происходят с работниками ОВД, требуют особого, более пристального внимания, поскольку эта работа предъявляет особые требования с точки зрения нравственности и психологической устойчивости. В связи с определенной спецификой деятельности сотрудников ОВД постоянно существует реальная опасность нежелательных изменений в системе нравственных ценностей, в их мировоззрении, психическом и физическом состоянии. Совокупность этих изменений принято называть профессиональной деформацией.

Специфика самой правоохранительной деятельности, сложность условий ее осуществления, психоэмоциональные и физические перегрузки благоприятствуют сравнительно быстрому развитию профессиональной деформации личности сотрудника ОВД [7, с. 14].

Анализ научной литературы позволил выделить ряд факторов, влияющих на развитие профессиональной деформации. В своей работе мы рассматриваем такие факторы, влияющие на профессиональную деформацию сотрудников ОВД, как:

- возраст – это цикл развития, имеющий свою структуру и динамику. В исследовании мы опирались на понятие «хронологический возраст» – продолжительность жизни человека (по паспорту);
- профессиональный стаж сотрудников правоохранительных органов;
- частота участия в боевых действиях.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы: возраст, профессиональный стаж, участие в боевых действиях влияют на профессиональную деформацию сотрудников ОВД, мы провели эмпирическое исследование. Данная исследовательская работа проводилась в МЧС «Центр психофизиологической диагностики» г. Южно-Сахалинска.

Исследование проводилось с сотрудниками, убывающими в командировку в Северо-Кавказский регион. Время проведения: первая половина рабочего дня. Место проведения: диагностический класс. Объектом исследований стали сотрудники оперативной роты ОМОНа. Выборка составила 39 мужчин в возрасте от 24 до 48 лет со стажем службы в ОМОН от восьми месяцев.

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

- анализ научной психологической литературы;
- методика многостороннего изучения личности;
- методика «Эмоциональное выгорание» (автор – В. В. Бойко);
- опросник травматического стресса (автор – И. О. Котенев);
- исследование возраста, стажа и участия в боевых действиях с помощью анализа карт прибывших;
- методы математической статистики: алгоритм определения нормальности распределения рядов Н. А. Плохинского, критерий линейной корреляции r_{xy} -Пирсона.

Детальные результаты психологической диагностики по методике многостороннего изучения личности (ММИЛ) представлены в диаграмме 1.

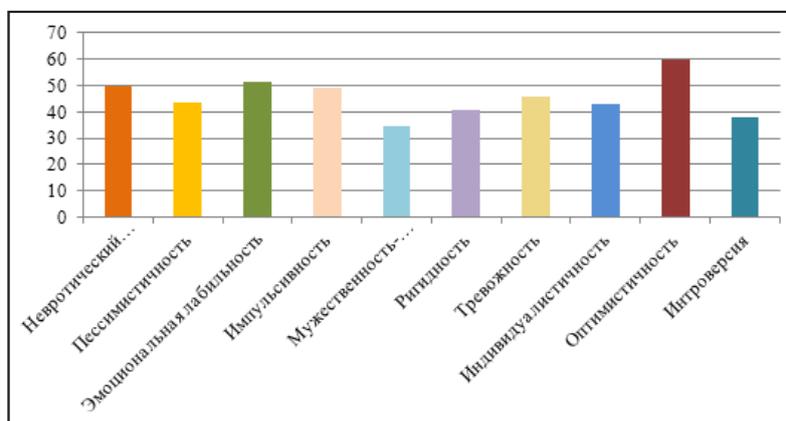


Рис. 1 – Диаграмма по результатам среднестатистических показателей по группе сотрудников ОМОНа (ММИЛ)

Диагностика уровня эмоционального выгорания позволила установить, что высокого уровня выгорания сотрудников в группе не наблюдается. Имеется ряд симптомов, которые могут приводить к развитию эмоционального выгорания. К ним относят «переживание психотравмирующих обстоятельств» (4 человека); «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» (16 человек); «эмоционально-нравственная дезориентация» (7 человек); «редукция профессиональных обязанностей» (12 человек) и «эмоциональный дефицит» (20 человек). В целом следует отметить, что третья фаза эмоционального выгорания (или фаза истощения) у испытуемых не сформирована.

Проведенное исследование показало, что большинство сотрудников ОМОНа находится в возрастном периоде – средняя зрелость (46,2 %). В поздней зрелости находится 11 человек (28,2 %) и в ранней зрелости – 10 реципиентов (25,6 %).

Начальный стаж службы в ОВД имеют 11 человек (28,2 %). Это говорит о том, что испытуемые работают в ОВД от одного месяца до пяти лет. Длительный стаж службы в ОВД имеют 28 человек (43,6 %). Такие сотрудники служат в ОВД от пяти до десяти лет и больше.

По количеству участия в боевых действиях мы имеем следующие результаты:

- низкий уровень имеют 14 человек (35,9 %). Как правило, у испытуемых данного уровня количество участия в боевых действиях не превышает одного раза. Они еще не имеют достаточного опыта в проведении боевых операций;

- средний уровень имеют 12 человек (30,8 %). Это свидетельствует о том, что у сотрудников ОМОНа количество участия в боевых действиях от двух до пяти;

- высокий уровень имеют 13 человек (33,3 %). К высокому показателю относят испытуемых, которые имеют более пяти участия в боевых действиях.

Алгоритм Н. А. Плохинского позволил установить, что все ряды данных имеют нормальное распределение признака и могут подвергаться статистическому анализу. Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь между уровнем личностной ригидности и количеством участия в боевых действиях сотрудников ОМОНа ($r_{xy} = 0,33$). Чем чаще сотрудник участвует в боевых действиях, тем более деформированным с точки зрения ригидности и «косности» он является. Обнаружена значимая связь между уровнем интроверсии и возрастом сотрудников ОМОНа ($r_{xy} = 0,32$), а также стажем работы ($r_{xy} = 0,32$). Можно предположить, что с возрастом сотрудники становятся более закрытыми, «погруженными в себя». Между другими составляющими профессиональной деформации и возрастом, стажем, частотой участия в боевых действиях корреляционная связь носит незначимый характер.

Таким образом, мы видим, что на развитие профессиональной деформации по нашим расчетам влияют не все факторы. Чем старше сотрудник ОМОНа, чем дольше служит в органах и регулярно участвует в боевых действиях, тем интенсивнее у него развиваются такие особенности, как личностная ригидность и социальная интроверсия, как составляющие профессиональной деформации личности.

Литература

1. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб. : Речь, 2004. – 242 с.
2. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – М. : Альфа, 2006. – 459 с.
3. Глущенко, Д. В. Профессиограмма сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебно-боевые задачи в условиях чрезвычайной ситуации / Д. В. Глущенко, В. И. Косяченко // Вестник. – Вып. 2. – Научно-методический журнал. – Волгоград : ВА МВД России, 2012. – 212 с.
4. Котенев, И. О. Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий несения службы сотрудниками ОВД в экстремальных условиях / И. О. Котенев. – М. : Академия МВД России, 1994. – 431 с.
5. Котышев, Н. А. Практические рекомендации по профилактике и преодолению професси-

ональной деформации сотрудников ОВД / Н. А. Котышев. – Челябинск : Челябин. юрид. ин-т МВД России, 2008.

6. Медведев, В. С. Профессиональная деформация личности как проблема органов внутренних дел / В. С. Медведев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1996. – № 1(3). – С. 15–17.

7. Митюрин, Н. Ю. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел и ее профилактика / Н. Ю. Митюрин. – Саратов : СЮИ МВД России, 2006. – 136 с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Кутбиддинова Р. А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии ИПиП СахГУ;
Потапова Т. М., студентка 5-го курса
специальности «Педагогика и психология»*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях современной жизни стресс является неотъемлемой ее частью и одним из наиболее распространенных видов аффектов, а также тем, что человек естественно хочет наилучшим образом адаптироваться к условиям жизни. Стресс представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. Стресс дезорганизует деятельность человека, нарушает нормальный ход его поведения. Стрессы, особенно если они часты и длительны, оказывают отрицательное влияние не только на психологическое состояние, но и на физическое здоровье человека. Они представляют собой главные «факторы риска» при проявлении и обострении таких заболеваний, как сердечно-сосудистые и заболевания желудочно-кишечного тракта.

Следует отметить, что под «стрессом» понимается состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий. Стрессоустойчивость – системная динамическая характеристика, определяющая способность человека противостоять стрессорному воздействию или совладать со многими стрессогенными ситуациями, активно преобразовывая их или приспособляясь к ним без ущерба для своего здоровья и качества выполняемой деятельности [1, с. 290].

Проблеме стресса и стрессоустойчивости посвящено большое количество работ, авторами которых являются отечественные исследователи, такие, как Ф. Е. Василюк, Л. А. Китаев-Смык, Б. Х. Варданян и др., а также зарубежные авторы Г. Селье, Р. С. Лазарус и др. Современные исследователи обращают особое внимание на выявление детерминант устойчивости к психическому стрессу, ее проявлений в учебной деятельности, а также роли в профессиональном становлении молодого специалиста (К. К. Платонов, О. Я. Черникова, С. М. Марищук, Л. И. Анцыферова, С. В. Субботин, О. В. Лозгачева и др.).

Согласно теории стрессоустойчивости, все люди делятся на четыре группы:

- «стрессонеустойчивые»: таких людей характеризует максимально возможная ригидность по отношению к внешним событиям. Они не склонны менять свое поведение и адаптироваться под внешний мир. Их установки и понятия незыблемы. Поэтому любое неблагоприятное внешнее событие или даже намек на его возможность в будущем для них – стресс;
- «стрессотренируемые»: готовы к переменам, но только не глобальным и не мгновенным. Они стараются трансформировать свою жизнь постепенно, непринужденно, безболезненно, а

когда это по объективным причинам невозможно, делаются раздражительными или впадают в депрессию. Однако по мере повторения примерно схожих по содержанию напряженных ситуаций «стрессотренируемые» привыкают и начинают реагировать на стрессы более спокойно;

- «стрессотормозные»: отличаются жесткостью своих жизненных принципов и мировоззренческих установок, однако к внезапным внешним изменениям относятся достаточно спокойно. Они принципиально не готовы меняться постепенно, но могут пойти на быстрое и однократное изменение той или иной сферы их жизни, например, резко сменить работу. Если же стрессы следуют один за другим, а особенно имеют вялотекущий характер, они постепенно теряют присутствие духа и контроль над своими эмоциями;

- «стрессоустойчивые»: такие люди вообще не могут адекватно противостоять стрессам в своей жизни, что вызывает у них серьезные психосоматические заболевания [3, с. 25].

На формирование стрессоустойчивости влияет пол и тип темперамента личности. Так, лица женского пола более стрессоустойчивы, чем лица мужского пола. Личность со слабой нервной системой менее устойчива к стрессу, но, тем не менее, более приспособляема к нему, то есть меланхолики, быстрее погружаясь в стрессовую ситуацию, также быстро выходят из нее, предпринимая значительные усилия по преодолению стресса.

К факторам, негативно влияющим на стрессоустойчивость личности, относят:

- неадекватный уровень самооценки человека;
- отсутствие жизненного опыта в решении данной проблемы;
- высокий уровень агрессивности и ригидности;
- тип нервной системы: ярко выраженные холерики, меланхолики;
- низкий уровень социальной адаптации;
- отсутствие или недостаток мотивации в данном виде деятельности и др.

В ситуации повышенного гнева и агрессивности человек затрачивает огромные жизненные ресурсы и энергию, что выматывает и истощает защитные силы организма человека.

Личность с высокой ригидностью отличается тем, что в состоянии стресса или конфликтных взаимодействий с другими людьми она не в состоянии менять способы демонстрируемого поведения. В связи с чем можно сделать вывод о том, что этот человек не способен приспособиться к изменяющейся социальной среде.

В данной статье отражены основные результаты эмпирического исследования по изучению факторов, влияющих на стрессоустойчивость студентов-психологов. Нами изучались такие факторы, как пол, темперамент, ригидность и агрессивность. В качестве объекта нашего исследования выступили студенты-психологи.

Исследование проходило на базе ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» города Южно-Сахалинска. В нем приняло участие 40 студентов (10 юношей и 30 девушек) 5-го курса специальности 050706.65 «Педагогика и психология».

Гипотеза исследования состояла в том, что на стрессоустойчивость студентов оказывают существенное влияние такие факторы, как пол, темперамент, ригидность и уровень агрессивности. В частности, мы предполагаем, что лица женского пола обладают большей стрессоустойчивостью, чем лица мужского пола; студенты, имеющие сильный тип нервной системы более стрессоустойчивы, чем лица со слабым типом; а уровень ригидности и агрессивности находится в обратно пропорциональной зависимости с уровнем стрессоустойчивости студентов.

Курс, в котором проводился эксперимент, можно охарактеризовать как достаточно дружелюбный, разносторонне развитый. Многие занимаются творческой деятельностью в рамках института и за его пределами, выезжают на научные олимпиады, также пишут научные статьи и участвуют в конференциях. Некоторые студенты занимаются спортом. Психологический климат на курсе характеризуется как благоприятный: не были обнаружены выраженные конфликты, студенты могут проявлять косвенную агрессивность по отношению к однокурсникам.

Стрессовые ситуации студентов 5-го курса связаны с профессиональной деятельностью, однако не все из них готовы совмещать обучение и трудовую деятельность в силу нехватки времени или недостаточного уровня знаний. Вследствие этого могут возникнуть разочарование в выбранной профессии, нежелание работать дальше по выбранной специальности, вообще брать на себя какую-либо ответственность. Кроме того, на последнем курсе обучения часть студентов создает семью, это также чревато определенными трудностями – невозможность рационально распределять свое время, нежелание учиться. Однако высокий процент стрессоустойчивых студентов позволяет сделать вывод о том, что они могут справляться со стрессовыми ситуациями. Это может быть обусловлено как владением студентами приемами саморегуляции, так и особенностями их эмоциональной и личностной сферы.

В ходе исследования нами использовались следующие методы:

- методика диагностики стрессоустойчивости (авторы – Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова);
- методика диагностики агрессивности Басса–Дарки (авторы – А. Басса, А. Дарки);
- диагностика личностной ригидности (автор – Г. В. Залевский);
- диагностика темперамента «Формула темперамента» (автор – А. Белов);
- методы математической статистики в психологии: алгоритм определения нормального распределения признака Н. А. Плохинского, коэффициент линейной корреляции r_{xy} -Пирсона, коэффициент ранговой корреляции r_s -Спирмена, U-критерий Манна–Уитни, H-критерий Крускала–Уоллиса.

Результаты эмпирического исследования показали, что большинство испытуемых имеют высокий уровень стрессоустойчивости, что характеризует их как людей с хорошей способностью противостоять стрессу и его последствиям (см. рис. 1). Они готовы относительно спокойно принимать любые перемены, какой бы характер – длительный или мгновенный – они ни носили. Если говорить о более детальном рассмотрении показателей, то высокий уровень стрессоустойчивости имеют 14 человек – 35 %. Выше среднего уровень имеют 11 человек (27,5 %). Средний уровень стрессоустойчивости имеют 14 человек – 35 % и низкий выявлен у одного человека (2,5 %)

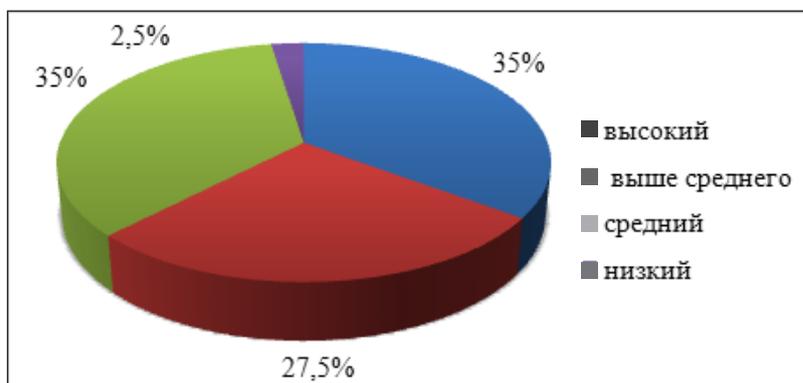


Рис. 1 – Диаграмма по результатам диагностики уровня стрессоустойчивости у студентов-психологов

По диагностике ригидности мы установили, что низкого уровня не выявлено. Средний уровень ригидности имеют 17 студентов (42,5 %) и высокий выявлен у 23 студентов (57,5 %). Человек с высоким уровнем ригидности постоянен, но испытывает трудности в ситуации, когда необходимы перемены. Перемены даются им с огромным трудом. Ригидный человек с трудом меняет свои планы даже тогда, когда это очень нужно. Противоположна ригидности импульсивность, когда человек, наоборот, совершает необдуманные поступки, потому что не справился с сиюминутными желаниями.

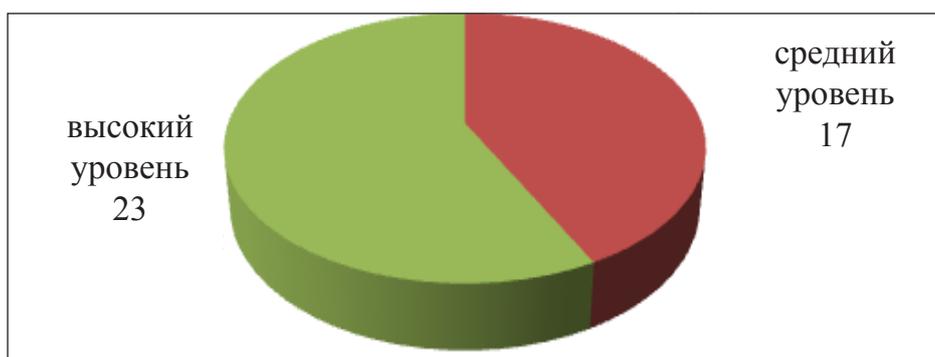


Рис. 2 – Диаграмма по результатам диагностики уровня ригидности у студентов

Диагностика уровня агрессивности показала, что нормативный показатель индекса агрессивности обнаружен у 33 человек (82,5 %). Нормативный уровень предполагает, что студенты обладают умением сдерживать в себе отрицательную энергию. Высокий уровень индекса агрессивности имеют два человека, что составляет 5 %. Это говорит о том, что данные студенты в своем поведении демонстрируют социально дезадаптивные формы поведения: гневаятся, демонстрируют агрессию, раздражаются. Следует отметить, что низкий уровень индекса агрессивности имеют пять человек, что составляет 12,5 %.

Как видно из показателей диаграммы 3, среди испытуемых преобладает обида – как форма аутодеструктивного поведения (139 баллов) и чувство вины (106 баллов).

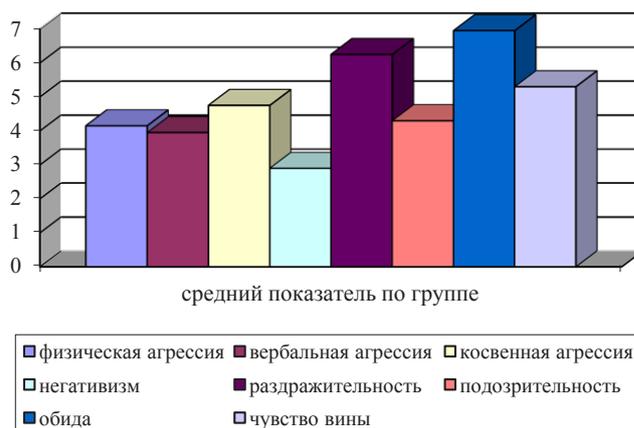


Рис. 3 – Диаграмма с показателями, полученными по диагностике агрессивности испытуемых

Что касается диагностики типа темперамента, то доминирующий флегматический тип темперамента имеют три испытуемых (7,5 %). Ярко выраженные черты флегматического типа темперамента имеют девять человек (22,5 %). Средние показатели выражены у 13 человек (32,5 %), и слабую степень выраженности имеют 15 студентов – 37,5 %. Меланхолический тип темперамента имеют два испытуемых (5 %). Ярко выраженные черты этого типа темперамента наблюдаются у двух человек (5 %). Средние показатели выражены у 25 человек (62,5 %) и слабую степень выраженности имеют 11 студентов (27,5 %).

Доминирующий холерический тип темперамента имеют пять испытуемых (12,5 %). Ярко выраженные черты холерического типа имеют семь человек (17,5 %). Средние показатели выражены у 12 человек (30 %), и слабую степень выраженности имеют 16 студентов (40 %). Сангвинический тип темперамента доминирует у 13 испытуемых (32,5 %). Ярко выраженные черты – у 16 человек (40 %). Средние показатели выражены у пяти человек (12,5 %), и слабую степень выраженности имеют шесть студентов (15 %).

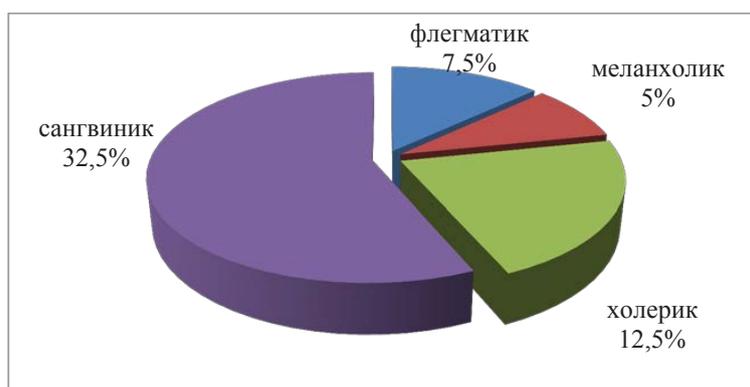


Рис. 4 – Диаграмма по результатам диагностики типа темперамента студентов

С целью проверки гипотезы мы использовали методы математической статистики. Проверив ряды, мы обнаружили, что все они имеют нормальное распределение признака по Н. А. Плохинскому. Корреляционный анализ позволил установить, что показатели стрессоустойчивости, ригидности и агрессивности студентов статистически значимо отличаются от нуля. Данный результат говорит о том, что чем выше уровень развития стрессоустойчивости у студентов, тем ниже показатели личностной ригидности и агрессивности.

Проверив другие ряды на наличие корреляционной связи, мы обнаружили статистические различия, указанные жирным шрифтом в таблице 1.

Таблица 1

Математические расчеты корреляционного анализа

№	Шкалы	Стрессоустойчивость	
		линейная корреляция	ранговая корреляция
1.	Ригидность	$r_{xy} = -0,40$ обратная корреляция	$r_s = -0,31$ обратная корреляция
2.	Агрессивность	$r_{xy} = -0,43$ обратная корреляция	$r_s = -0,27$ обратная корреляция
3.	Враждебность	$r_{xy} = -0,32$ обратная корреляция	$r_s = -0,42$ обратная корреляция
4.	Физическая агрессия	$r_{xy} = 0,17$ корреляции не выявлено	$r_s = 0,17$ корреляции не выявлено
5.	Вербальная агрессия	$r_{xy} = 0,27$ корреляции не выявлено	$r_s = -0,31$ обратная корреляция
6.	Косвенная агрессия	$r_{xy} = 0,16$ корреляции не выявлено	$r_s = 0,17$ корреляции не выявлено
7.	Негативизм	$r_{xy} = 0,12$ корреляции не выявлено	$r_s = 0,09$ корреляции не выявлено
8.	Раздражительность	$r_{xy} = 0,20$ корреляции не выявлено	$r_s = 0,22$ корреляции не выявлено
9.	Подозрительность	$r_{xy} = -0,43$ обратная корреляция	$r_s = -0,50$ обратная корреляция
10.	Обида	$r_{xy} = 0,11$ корреляции не выявлено	$r_s = 0,14$ корреляции не выявлено
11.	Вина	$r_{xy} = -0,34$ обратная корреляция	$r_s = -0,35$ обратная корреляция

С целью изучения различий в уровне стрессоустойчивости юношей и девушек мы

использовали U-критерий Манна–Уитни. Результат: уровень стрессоустойчивости у лиц женского пола выше, чем у лиц мужского пола. У девушек уровень стрессоустойчивости выше, чем у юношей. Несмотря на большую эмоциональность и чувствительность, женский пол является более «приспособительным» к стрессовым ситуациям.

Н-критерий Крускала–Уоллиса установил, что уровень стрессоустойчивости у студентов, имеющих разный тип темперамента, примерно одинаковый. Корреляционный анализ данных показал, что стрессоустойчивость и флегматический тип темперамента статистически значительно отличаются от нуля. Чем выше показатель флегматичности у студентов, тем выше у них уровень стрессоустойчивости. Анализ других шкал свидетельствует, что существует значимая связь между стрессоустойчивостью и холерическим типом темперамента ($r_{xy} = 0,33$; при $p \leq 0,01$). Не выявлена корреляционная связь между стрессоустойчивостью и меланхолическим ($r_{xy} = 0,0006$), а также сангвиническим типом темперамента ($r_{xy} = -0,04$).

Проведенный статистический анализ показал, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. На стрессоустойчивость студентов оказывают существенное влияние такие факторы, как пол, темперамент, ригидность и уровень агрессивности. В частности, лица женского пола оказались более стрессоустойчивыми, чем мужского пола. Лица, имеющие сильный тип нервной системы, более стрессоустойчивы (флегматики, холерики), чем лица со слабым типом (меланхолики); а уровни ригидности и агрессивности находятся в обратно пропорциональной зависимости с уровнем стрессоустойчивости студентов.

Стоит сказать о том, что к личностным ресурсам преодоления стресса относят следующие [1, с. 296]:

- активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта и возможности личностного роста;
- сила «Я-концепции», самоуважение, самооценка, собственная значимость, самодостаточность;
- активная жизненная установка: чем активнее отношение к жизни, тем больше психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях;
- позитивность и рациональность мышления;
- физические ресурсы (состояние здоровья, отношение к нему как ценности);
- способность контролировать ситуацию (степень ее воздействия на человека оценивается адекватно);
- умения, инструментальные технологии для достижения желаемых целей;
- готовность к самоизменению, интерактивные технологии изменения себя и стрессовой ситуации;
- материальные ресурсы и др.

Таким образом, стрессоустойчивость – важнейшая составляющая личности человека. На стрессоустойчивость влияет ряд факторов: пол, темперамент, уровень агрессивности и ригидности личности и др. Для более эффективной жизнедеятельности личности и психологического здоровья следует осознавать, какие ситуации для человека являются более стрессовыми и каким образом можно снизить их влияние на организм.

Литература

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.
2. Полякова, О. Н. Стресс: причины, последствия, преодоление / под ред. Батуева. – СПб.: Речь, 2008. – 144 с.
3. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1982. – 68 с.
4. Хуторная, М. Л. Особенности проявления стрессоустойчивости студентов различных специальностей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки / М. Л. Хуторная. – 2007. – 228 с.
5. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php?term=strjessoustochivost&printversion=true (дата обращения : декабрь 2013 года).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ У СОТРУДНИКОВ ОВД

*Кутбиддинова Р. А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии ИПиП СахГУ;
Ру Д. А., студентка 5-го курса специальности
«Педагогика и психология»*

Суициды на протяжении столетий являлись серьезной социальной проблемой. Еще в начале XX века А. Ф. Кони писал, что «случаи самоубийства перестали быть единичными, а обратились в целое общественное явление, заслуживающее внимательного изучения и обдуманной борьбы с ним». Важность проблемы самоубийств за последние годы повышается, так как суициды занимают одно из ведущих мест среди причин преждевременной смертности населения. По данным Всемирной организации здравоохранения, самоубийства занимают четвертое место среди причин смертности трудоспособного населения. Ежегодно в мире регистрируется около полумиллиона самоубийств, а число покушений на самоубийство превышает пять миллионов. Суициды являются серьезной проблемой и для жителей Российской Федерации. Изучением суицидального поведения занимались такие ученые, как: А. Г. Амбрумова, А. В. Бруг, К. Гилберг, Л. Я. Жезлова, М. В. Зотов, Ц. П. Короленко, А. Н. Моховиков, И. А. Погодин, Ю. В. Попов, Л. Н. Юрьева и многие другие. Учеными отмечается высокий процент самоубийств среди сотрудников ОВД (А. В. Барабанщиков, С. П. Безносков, Б. Г. Бовин, А. В. Боевко, А. Т. Иваницкий, В. Я. Кикоть, И. В. Колос, Н. И. Мягких, А. Д. Сафронова и др.).

Самоубийства, совершаемые сотрудниками органов внутренних дел, относятся к категории наиболее тяжелых чрезвычайных происшествий. Они имеют большой общественный резонанс. Ежегодно из-за самоубийств органы внутренних дел теряют от 200 до 300 сотрудников [7; с. 4].

Под «суицидальным поведением» ученые понимают «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни», «сложный комплексный феномен, который не может рассматриваться как простое следствие психического заболевания или тяжелой жизненной ситуации, переживаемой индивидом», «понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления».

Существуют внутренние и внешние формы проявления суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные намерения и суицидальная попытка. Суицид может быть совершен как в состоянии аффекта, так и во взвешенном намерении покончить жизнь самоубийством. В литературе можно встретить понятие «парасуицид» – демонстративное причинение вреда собственному здоровью. К какой бы форме проявления не относилось суицидальное поведение, в основном все они символизируют крик о помощи у окружающих.

Анализ научной литературы показал, что причинами суицидального поведения в зрелом возрасте являются: генетические и социальные факторы, а также немаловажную роль играют психологические кризисы и расстройства: чувство невыносимой душевной боли, чувство изолированности от общества, ощущение безнадежности и беспомощности. Несколько позднее ученые обнаружили, что лица, склонные к суициду, вероятнее, имеют некоторую патологию личности, которая не позволяет им полноценно справляться с жизненными проблемами.

Большая часть из самоубийств (62 %) связана с семейно-бытовыми конфликтами, негативным отношением близких или утратой лично значимых для сотрудника людей. Эти данные свидетельствуют о необходимости изучения взаимоотношений в семьях сотрудников, их семейно-бытовых проблем, активного проведения информационно-разъяснительной работы с родственниками сотрудников, выявления проблемных семей, так как именно они нуждаются в повышенном внимании руководства подразделения, создании условий для психологического консультирования и разрешения конфликтных ситуаций.

На уровень суицидов среди сотрудников органов внутренних дел главным образом влияют те же факторы, что и на число самоубийств среди населения страны в целом. К ним относятся:

- снижение уровня жизни и рост социальной напряженности и уровня преступности в обществе;
- интенсивное социально-имущественное расслоение, отставание уровня доходов сотрудников от роста цен и их неспособность обеспечить достойный уровень жизни своей семье на получаемое денежное содержание;
- нарастание разобщения, «атомизация» общества, обостряющие у человека чувство одиночества и вызывающие эмоциональную депривацию, ощущение отчужденности от окружающих (включая сослуживцев и руководителей служб и подразделений ОВД);
- рост психической заболеваемости при относительном смягчении законодательных мер по учету и лечению лиц с психическими нарушениями, увеличение среди населения аддиктивных форм поведения, а также больных алкоголизмом и наркоманией.

Имеется ряд специфических для системы органов внутренних дел черт. Это наличие медицинского и психологического отбора в органы внутренних дел, что позволяет отсеять большую часть лиц с нервно-психической патологией; преимущественно мужской состав профессиональных коллективов, что приводит к изменению соотношения между завершёнными самоубийствами и попытками самоубийств в пользу первых, обуславливает выбор наиболее летальных способов самоубийств (повешение, огнестрельные ранения) [35; с. 26–27].

Следует подчеркнуть наличие длительно воздействующих стрессогенных факторов служебной деятельности сотрудников, к которым относятся возможность экстремальных (связанных с угрозой для жизни, здоровья, другими тяжкими последствиями) ситуаций; необходимость использования мер принуждения (физического и психического), действовать в конфликтных ситуациях и связанные с этим отрицательные эмоции; высокая ответственность и напряженность работы, связанная с осуществлением властных полномочий, ношением оружия; ненормированный рабочий день. В последние годы на первый план выдвинулись несоответствия между положением сотрудника во время исполнения служебных обязанностей и положением вне службы, в быту, обусловленные низким денежным содержанием, нарушением социальных прав и льгот, предусмотренных законодательством.

Подавляющее большинство самоубийств в целом по МВД совершается лицами младшего (53 %) и среднего (28 %) начальствующего состава, что примерно соответствует их доле среди всего личного состава и не позволяет говорить о достоверном преобладании самоубийств среди той или иной категории сотрудников [7; с. 7].

В то же время имеется и ряд факторов служебной деятельности, которые могут оказывать профилактическое влияние на уровень самоубийств среди сотрудников. Прежде всего, это определенный социальный статус, социальная стабильность, наличие сплоченных профессиональных коллективов. Устойчивые профессиональные коллективы с благоприятным социально-психологическим климатом являются одним из наиболее существенных факторов современного общества, препятствующих развитию суицидального поведения [8; с. 32].

В данной статье мы описываем результаты проведенного нами эмпирического исследования по изучению влияния эмоционального выгорания на проявление суицидального поведения сотрудников ОВД. Под эмоциональным выгоранием понимается выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Эмоциональному выгоранию посвящены работы Н. А. Аминова, В. В. Бойко, Г. А. Макаровой, А. Н. Моховикова, Г. А. Робертс, Х. Дж. Фрейденберг и других.

К ранним признакам эмоционального выгорания относят: ощущение усталости и опустошенности большую часть времени, снижение иммунитета и постоянно плохое самочувствие, частые головные боли, боли в спине и мышцах, изменение аппетита и привычек сна, чувство недостатка удачи и неуверенности в себе, отстраненность, ощущение одиночества в мире, чувство беспомощности, ощущение нахождения в тупике и др.

Мы предполагаем, что эмоциональное выгорание способствует повышению уровня суицидаль-

ной активности сотрудников ОВД. Для эмоционального выгорания сотрудников ОВД характерны:

- отсутствие надлежащего морального климата в коллективе;
- низкий общий уровень правовой и профессиональной культуры сотрудников;
- социальная запущенность членов коллектива, их сугубо прагматическая ориентация;
- падение престижа профессии сотрудника определенных служб и подразделений в представлении конкретного коллектива правоохранительных органов;
- отсутствие научно разработанной профессиограммы отбора сотрудников на конкретную должность или специальность;
- несоответствие денежного содержания характеру и условиям труда;
- неудовлетворительное качество жизни сотрудников при выходе на пенсию, в отставку, увольнении в запас;
- отсутствие общих целей и служебных перспектив для большинства членов коллектива;
- отсутствие нормальных условий для несения службы, плановости работы и ее соразмерности предельно допустимым нагрузкам и др.

Так же, как и при наличии суицидальных намерений, при эмоциональном выгорании человек испытывает потерю аппетита или импульсивное обжорство, бессонницу или повышенную сонливость в течение, по крайней мере, последних дней, сверхкритичность к себе, всеобщее разочарование в себе и в других и др.

Человек с высоким уровнем суицидального риска может использовать средства ухода от реальности: заедать, употреблять наркотики или алкоголь [5; с. 15]. При высокой степени эмоционального выгорания человек находится в тяжелой форме тревоги и депрессии, для него свойственны не только профессиональные деформации, но и суицидальные формы поведения.

Экспериментальной площадкой исследования стало УМВД России по Сахалинской области. В исследовании принимало участие 32 человека, среди которых 13 женщин и 19 мужчин. Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методы сбора фактического материала: анализ научной литературы по проблеме исследования; методы математической статистики, методы психологической диагностики:

- 1) опросник для выявления степени «эмоционального выгорания» В. В. Бойко;
- 2) методика «Опросник суицидального риска», модификация Т. Н. Разуваевой.

Глубокий анализ эмпирических данных показал, что:

- ✓ «фаза напряжения» у сотрудников не выявлена;
- ✓ «фаза резистенции» сформирована у одного человека (3,125 %) и в стадии формирования у семи человек (21,9 %), это проявляется в неадекватном эмоциональном реагировании: на одних событиях экономит, на других излишне эмоционален;
- ✓ «фаза истощения» в стадии формирования у четырех человек (12,5 %), это показатель того, что существует падение общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы. Выгорание становится неотъемлемым атрибутом личности. Психическое истощение – это развитие негативных установок по отношению к себе, своей работе и жизни в целом. Так как чрезмерные эмоциональные требования не ограничиваются службами, связанными с работой с людьми, то выгорание также возникает и в других профессиональных группах, а также вне работы, в любви и супружестве, в политической активности.

Выраженность результатов свидетельствует о ситуативном проявлении тревоги и депрессии, экономии эмоций, а также о развивающихся психосоматических и психофизиологических нарушениях. С повышением эмоционального выгорания возможно повышение суицидального риска.

Общий показатель по диагностике суицидальных намерений позволил выделить уровни:

- высокий уровень суицидальных намерений у испытуемых не обнаружен. Можно сказать о том, что среди участников эксперимента отсутствуют лица, у которых имеются устойчивые фантазии о смерти, невербальные «знаки», мысли;
- средний уровень суицидальных намерений выявлен у шести человек (19 %). Средний уровень выраженности суицидальных намерений свидетельствует об отсутствии ярко выраженных

тенденций к суицидальному поведению у респондентов. Однако таким испытуемым нередко присущи переживания чувства вины и безнадежности, страха. В поведении у таких реципиентов наблюдаются импульсивность, эмоционально-когнитивная фиксация на кризисной ситуации, нежелание просить и принимать помощь со стороны коллег;

- низкий уровень развития суицидальных намерений наблюдается у 26 испытуемых (81 %). Данный показатель свидетельствует о полноценном личностном развитии. Эти испытуемые не часто испытывают тревоги и страхи, увереннее переживают проблемные ситуации и трудности.

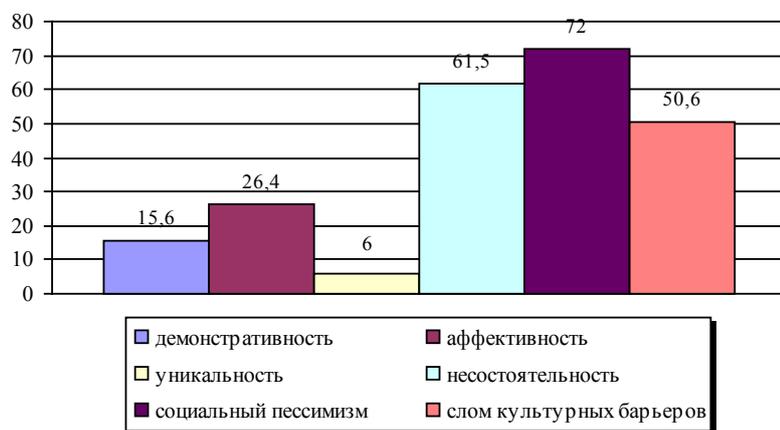


Рис. 1 – Диаграмма с показателями субшкального диагностического концепта суицидальных намерений сотрудников ОВД

Как видно из диаграммы 1, у испытуемых выражены такие субшкалы, как «несостоятельность» (61) и «социальный пессимизм» (72). Высокий показатель «несостоятельности» говорит о наличии у испытуемых отрицательной концепции собственной личности; о своей некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Выраженность шкалы может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Выраженность у испытуемых шкалы «социальный пессимизм» говорит об отрицательной концепции окружающего мира: восприятию мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими.

Алгоритм Н. А. Плохинского позволил установить, что полученные экспериментальным путем данные имеют нормальное распределение признака. Критерий корреляционного анализа Пирсона и Спирмена показал, что между суицидальными проявлениями и уровнем эмоционального выгорания существует «значимая взаимосвязь».

Детальная обработка методами математической статистики показала, что:

- между показателями «демонстративность» и фазой истощения имеется статистически значимая прямо пропорциональная линейная связь ($r_{xy} = 0,40$). Демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи», и эта фаза совпадает с переживанием у человека истощения, эмоционального выгорания. Если к подопечному проявляют безразличие, он может быть глубоко травмирован. Особенно опасна демонстративная форма эмоциональной отстраненности, когда профессионал всем своим видом показывает: «наплевать на вас», когда «диалог с миром» может пойти слишком далеко;

- между показателями шкалы «несостоятельность» и эмоциональным выгоранием обнаружена корреляционная связь, что указывает нам на тесную взаимосвязь негативных эмоциональных переживаний человека в состоянии выгорания и его психологической несостоятельностью. Работа утрачивает свою внутреннюю ценность, человек чувствует оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса;

- между показателями шкалы «социальный пессимизм» и фазой истощения, а также эмо-

циональным выгоранием имеется значимая ранговая корреляционная связь ($r_s = 0,48$). Это свидетельствует о том, что человек постепенно научается работать как бездушный автомат, почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Он становится социально безразличным по отношению к другим, воспринимает мир как враждебный по отношению к себе;

– между показателями шкалы «слом культурных барьеров» и фазой резистенции имеется значимая ранговая корреляционная связь ($r_s = 0,38$). Данные говорят о том, что в состоянии напряжения, а также эмоционально-нравственной дезориентации, когда человек перестает сочувствовать, сопереживать другим, становится бездушным и черствым, у него меняется отношение к окружающему миру. Если в стране стираются культурные ценности и нормативы, пропагандируется культ самоубийства – это приводит к сильнейшей деформации личности. Можно сказать, что эти процессы идут параллельно друг другу;

– между показателями «сформированность суицидальных намерений» и эмоциональным выгоранием статистически значимая прямая линейная связь ($r_{xy} = 0,50$). Сформированная личностная и профессиональная деформация приводит человека к отчаянию, что усиливает проявление суицидальных мыслей, намерений и желаний.

Таким образом, мы видим, что между показателями эмоционального выгорания сотрудников ОВД и их суицидальными намерениями существует прямая корреляционная связь: если у сотрудников ОВД формируется эмоциональное выгорание, то это оказывает влияние на проявление у них суицидальных тенденций.

С целью превенции эмоционального выгорания и суицидальных тенденций нами были сформулированы рекомендации для сотрудников ОВД:

- определите и разделите краткосрочные и долгосрочные цели;
- используйте «тайм-ауты», которые необходимы для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
- овладейте умениями и навыками саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию);
- займитесь профессиональным развитием и самосовершенствованием;
- вовлекайтесь в эмоциональное общение;
- поддерживайте хорошую физическую форму, ходите в тренажерные залы, бегайте, займитесь плаванием и др.;
- старайтесь рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
- учитесь переключаться с одного вида деятельности на другой;
- не пытайтесь быть лучшим всегда и во всем, уходите от ненужной конкуренции;
- если симптомы сохраняются, в особенности если они угрожают здоровью или мешают повседневной жизни, необходимо обратиться к специалисту.

Литература

1. Бойко, В. В. Эмоциональное выгорание. Факторы, его провоцирующие / В. В. Бойко. – СПб. : Питер, 2003. – 160 с.
2. Водопьянова, Е. Синдром выгорания / Е. Водопьянова, Е. Старченко. – СПб. : Питер, 2008. – 258 с.
3. Зотов, М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.
4. Моховиков, А. Н. Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. – Режим доступа : <http://log-in.ru/books/suicidologiya-mokhovikov-a-n-obshaya-psikhologiya> (дата обращения : 04.11.2013).
5. Новиков, Б. Д. Психологические особенности возникновения профессиональной де-

формации сотрудников исправительно-трудовых учреждений : автореф. дис. канд. психол. наук / Б. Д. Новиков. – Тверь, 1993. – 25 с.

6. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты / И. А. Погодин. – М. : МПСИ, 2009. – 336 с.

7. Профилактика самоубийств в органах и подразделениях внутренних дел : метод. пособие / под общ. ред. В. М. Бурькина. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 200 с.

8. Рыбников, В. Ю. Феноменология и психопрофилактика самоубийств, анализ особенностей на примере профессионального контингента сотрудников милиции / В. Ю. Рыбников. – СПб., 2005. – 458 с.

9. Сухинин, А. В. Суицидальное поведение сотрудников полиции / А. В. Сухинин. – Волгоград : Вестн. Волгогр. гос. ун-та, 2011. – С. 181–184.

10. Юрьева, Л. Н. Клиническая суицидология : монография / Л. Н. Юрьева. – Днепрпетровск : Пороги, 2006. – 472 с.

ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ФАКТОР СУИЦИДАЛЬНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Ленец А. О., 1-й курс, направление «ППО: психологическая и социальная педагогика»

В современном мире социальные сети играют огромную роль и занимают большую часть нашего времени. В самом общем виде социальная сеть определяется как «нехимическая зависимость от пользования социальных сетей», которая возникает при изменении сознания под воздействием киберпространства и всего того, что в нем происходит, когда пользователю оно кажется более реальным, чем действительность [6].

Примерно каждый шестой пользователь социального интернет-сообщества расценивается как «социальный наркоман». Иными словами, его потребность в просмотре своей страницы, ее обновлении, добавлении новостной и проведении прочих манипуляций является постоянной.

В том случае, когда по различным причинам доступ в социальную сеть на некоторый промежуток времени такому человеку будет отрезан, он начинает нервничать из-за невозможности проверки ее последних обновлений. При этом его организм испытывает достаточно сильный продолжающийся психологический стресс, что в короткие сроки приводит к повышению раздражительности и агрессии [5, с. 157].

Если человек проводит большую часть жизни в социальных сетях, то его коммуникативные навыки перестают развиваться. Интонация, жесты, мимика при таком способе коммуникации отсутствуют, настроение собеседника и подтекст его фраз понять сложно. А значит, переписка не отражает всю многогранность, сложность и объем общения в реальном мире [6].

На страничке «друга» можно увидеть лишь то, что тот сам хочет о себе предъяснить. Таким образом, сужаются представления об окружающих людях. Более того, при длительном «зависании» в сетях меняются и представления о самом себе. Подросток не изучает свои особенности и возможности, но знает, каким хотел бы себя видеть. Пропасть между идеальной картинкой и реальным человеком с достоинствами и недостатками со временем увеличивается и начинает деформировать личность [3, с. 116].

В настоящее время исследователи, занимающиеся данной проблемой, пришли к неутешительному выводу, что когда учащиеся перестают ходить в школу и проводят дни и ночи в социальных сетях, это приводит не только к проблемам обучения, но и к более трагическому исходу – суицидам [2, с. 163].

В самом широком смысле, самоубийство – вид саморазрушительного поведения наряду с

пьянством, курением, потреблением наркотиков, перееданием [4, с. 142]. Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые. Истинный суицид направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышления и переживания по поводу смысла жизни.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Скрытый суицид (косвенное самоубийство) – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем на уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни «по собственному желанию», а так называемое суицидально обусловленное поведение. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, и добровольные поездки в горячие точки, и употребление сильных наркотиков, и самоизоляция.

В подростковом возрасте повышается число суицидов. Самоубийство является третьей важнейшей причиной подростковой и юношеской смертности после несчастных случаев и убийств. В медицине есть даже специальный термин «пубертатный суицид». Более того, суицид рассматривают как один из вариаций проживания данного возрастного кризиса. Для подростков самоубийство – характерная реакция на стрессовые ситуации и кризисы. А это значит, что в любой момент подросток может ощутить себя совершенно лишним в этом мире [4, с. 146].

В связи с особенностями подросткового возраста, такими, как максимализм, несформированность воли, ригидность мышления, возбудимость, неуравновешенная эмоциональность, подросток наиболее уязвим к влиянию информации, поступающей из социальных сетей, особенно негативной, в связи с этим возникают мысли о суициде, то есть появляются суицидальные намерения. Сейчас в социальных сетях нередко можно увидеть сцены насилия, убийства, смерть, а на некоторых сайтах и вовсе можно легко прочесть, как быстро и безболезненно покончить жизнь самоубийством.

Понятие «смерть» в этом возрасте воспринимается весьма абстрактно как что-то временное, похожее на сон, не всегда объединенное с собственной личностью. Кроме того, для этого возраста характерно несоответствие целей и средств суицидального поведения: иногда при желании умереть предпочитают неопасные, с точки зрения взрослых, средства, и наоборот – демонстрационные попытки нередко «переигрываются» из-за недооценки применяемых средств [1, с. 48].

В основу исследования легло предположение о том, что суицидальные наклонности и зависимость от социальных сетей находятся в прямо пропорциональной зависимости. То есть чем выше зависимость от социальных сетей, тем выше уровень суицидальных наклонностей.

Опытно-психологическое исследование проводилось на базе среднеобразовательной школы, испытуемыми выступили учащиеся старшего звена 14–15 лет в количестве 58 человек, из них 31 мальчик и 27 девочек.

Использование метода наблюдения показало, что ребята имеют хорошую подготовку к уроку, активно отвечают, активно дискутируют, вступают в диалоги с учителем. На уроке средний уровень дисциплины. Наблюдение на перемене показало, что ученики разбиты на группы, есть ребята, которые не принимают активного участия во взаимодействии с классом. Общая атмосфера спокойная, ученики помогают друг другу подготавливаться к уроку, общаются, так-

же прослеживаются обсуждения новостей из социальных сетей. Внешний вид соответствует стандартам школы.

Для того, чтобы определить уровень сформированности суицидальных наклонностей, мы использовали опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой, результаты которой представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты использования опросника суицидального риска
в модификации Т. Н. Разуваевой**

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	1	1,7
Повышенный	6	10,3
Средний	23	39,7
Пониженный	23	39,7
Низкий	5	8,6

Также мы использовали диагностику киберкоммуникативной зависимости, разработанной Чувашским государственным университетом имени И. Н. Ульянова, целью которой является выявление зависимости от социальных сетей, результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Диагностика киберкоммуникативной зависимости

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	0	0
Средний	13	22,4
Низкий	45	77,6

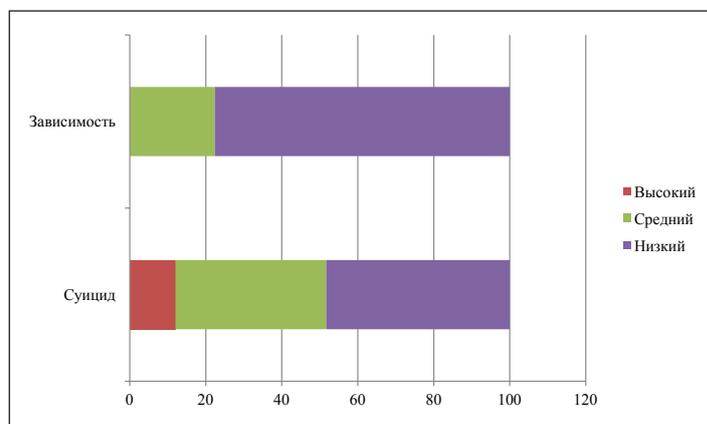


Рис. 1 – Сравнительная диаграмма уровней зависимости от социальных сетей и суицидальных наклонностей старших подростков

Для определения степени подтверждения гипотезы, выдвинутой в начале исследовательской работы, нами были использованы r_{xy} -критерий Пирсона и r_s -критерий Спирмена. Произведенные расчеты показали, что суицидальные наклонности и зависимость от социальных сетей находятся в прямо пропорциональной зависимости. Из этого следует, что чем выше показатель зависимости от социальных сетей, тем выше уровень суицидальных наклонностей. С каждым годом мир прогрессирует в сфере технологий, это все больше и больше открывает свободный доступ к социальным сетям, все больше людей подвержены их влиянию. Особенно уязвима психика подростка: высокая восприимчивость информации, переключившись все на себя

очень влияют на формирование личности. Искажается представление о реальном «Я» и складывается представление об идеальном виртуальном «Я», что может привести к суицидальным наклонностям. Существует тенденция использовать не по назначению то, что создавалось с иным умыслом. Результаты исследования актуальны в практике работы социальных педагогов, психологов образования и студентов.

Литература

1. Арпадьев, Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий / Г. Арпадьев // Развитие личности. – 2000. – № 2. – 145 с.
2. Джидарьян, И. А. Психология общения и развитие личности в подростковом возрасте / И. А. Джидарьян // Психология формирования и развития личности. – 2001. – 218 с.
3. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. Кузнецова, Е. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. – Т. 5. – № 2. – 161 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : изд. центр «Академия», 2003. – 288 с.
5. Носов, Н. А. Виртуальная психология / Н. А. Носов // Труды лаборатории виртуалистики. – Вып. 6. – М. : Аграф, 2000. – 432 с.
6. Электронные ресурсы: <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/kimberly.html> (Янг, К. С. Диагноз – интернет-зависимость) // Сентябрьский лист. – URL: <http://www.afvgavt.ru/spo/sotsialno-psikhologicheskaya-sluzhba/diagnosticheskaya-rabota/88-oprosnik-suitsidalnogo-riska>; <http://naukovedenie.ru/PDF/64pvn412.pdf>

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ У СТУДЕНТОВ

Нестеренко Е. С., 3-й курс, бакалавр направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;
Кутбиддинова Р. А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии ИПиП СахГУ

Современная жизнь является крайне стрессогенной: социально-политические разногласия, межэтнические конфликты, религиозные розни, увеличение получаемой информации и недостаточное количество отдыха. Все это провоцирует снижение стрессоустойчивости, особенно у молодых людей. Отметим, что вследствие социальной незащищенности, гормональных изменений и поведенческой ригидности студенты являются группой риска.

В качестве стрессогенных факторов в студенческом возрасте выделяют следующие: адаптационный период, зачастую отрыв от семьи и проживание в общежитии, ситуация экзамена и защита научных проектов, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной среде и другое. Статистика показывает, что значительно увеличивается количество самоубийств именно в период сессии, сдачи зачетов и экзаменов. К примеру, в Бауманском университете за последние 20 лет покончило жизнь самоубийством около 30 молодых людей.

Зная о таких последствиях стресса, необходимо заниматься вопросами повышения стрессоустойчивости, изучения ее взаимосвязи с другими особенностями личности.

Изучением стрессоустойчивости занимались как зарубежные – А. А. Виру, Г. Селье, И. С. Пиралишвили, П. Б. Зильберман, Дж. Эверли, так и отечественные ученые (А. О. Прохо-

рова, А. А. Реан, Т. В. Середина, Ю. Е. Сосновикова, А. Ю. Маленова, А. Н. Глушко, О. В. Лозгачева). Следует отметить, что трудности в преодолении стресса студентами в учебной деятельности еще недостаточно глубоко изучены. Исследования экзаменационного стресса Ю. В. Щербатых показали, что данный фактор в наибольшей степени вызывает психическое напряжение у студентов. Возможность противостояния стрессу студенту дают его личные особенности: самооценка, уровень притязаний, мотивация и др. Способность студента сопротивляться воздействиям стресса во многом зависит от особенностей его личностных черт, в частности, от самооценки, уверенности в себе, уровня притязаний, мотивации и др.

Рассмотрим более подробно одну из личностных особенностей, взаимосвязанных с проявлением стрессоустойчивости, – уверенность в себе.

Уверенность в себе понимается как переживание человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам. Изучением уверенности в себе (ассертивности) занимались И. В. Вайнер, И. Л. Зиновьева, Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова, В. Г. Ромек, И. Г. Скотникова и другие.

Уверенность в себе человек приобретает, совершая какие-либо поступки, пройдя различные испытания жизни, получив социальный опыт. Уверенность в себе не зависит от внешних влияний и суждений, человек самостоятельно регулирует свое поведение и отвечает за него. На ассертивность влияет множество факторов как, например, отношение окружающих, коммуникабельность и личное благополучие.

Так, известно, что уверенность в своих силах влияет на все сферы жизни человека. Она подразумевает умение контролировать эмоциональное состояние, убедительность речи, энергичность, гармоничность человека. Небезопасные поступки и отсутствие страха могут зародить высокую степень уверенности в себе и своих силах. Ее основой становятся успешное решение проблем, позитивные взаимодействия с другими людьми, беспроblemное достижение целей. Для осознания своей уверенности нужны постоянная поддержка и положительные суждения о результатах деятельности от окружающих людей.

Показатели стресса взаимосвязаны с уверенностью человека в себе, это доказали японские исследователи. Они изучали деятельность головного мозга студентов до и после стихийного бедствия. Наблюдения показали, что люди с наибольшим показателем ассертивности могут регулировать стресс.

Мы изучили стрессоустойчивость и ее взаимосвязь с уверенностью в себе у студентов. Работа проводилась на базе ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» Института психологии и педагогики. В эксперименте приняли участие 49 студентов. Из них 35 студентов обучаются на 2–4-м курсах направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»; три человека обучаются на 5-м курсе по специальности «Педагогика и психология»; 11 студентов 5-го курса по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Полагаясь на теоретический анализ литературы, мы сформулировали гипотезу: предположим, что стрессоустойчивость студента тесным образом взаимосвязана с показателями ассертивности. Так, если у студента высокий уровень стрессоустойчивости, то и уровень уверенности в себе у него будет достаточно высок.

Для доказательства нами гипотезы мы применяли следующие методики: тест выявления стрессоустойчивости личности; диагностика степени ассертивности; r_s -критерий Пирсона.

Результаты психологической диагностики студентов приведены в диаграмме (рис. 1, рис. 2).

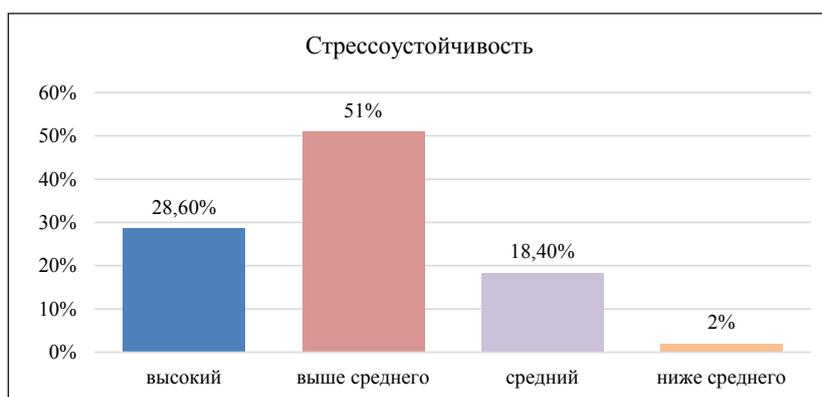


Рис. 1 – Уровни стрессоустойчивости студентов

Полученные данные позволили нам говорить о том, что у студентов педагогического и психолого-педагогического направления уровень стрессоустойчивости находится на среднем и высоком уровнях. Это проявляется в том, что испытуемые обладают высокой способностью переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

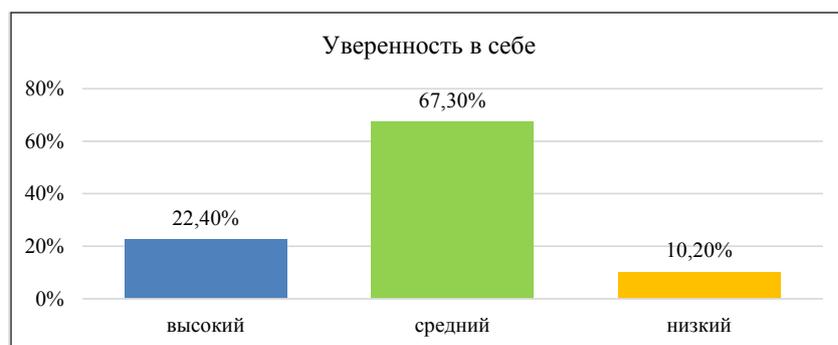


Рис. 2 – Проявления уверенности в себе у студентов

Исходя из данных рисунка 2, высокий уровень уверенности имеют 11 испытуемых студентов, что составляет 22,4 %. Средний уровень развития уверенности присущ 33 человекам (67,3 %). Студенты со средним и высоким уровнем уверенности в себе характеризуются как гармоничные личности с выраженной независимостью мнений, упорством, тенденцией к лидерству. Такая степень развития уверенности студента будет проявляться в самовыражении, защите своих интересов и постоянстве мотивов. Низкий уровень выявлен у пяти испытуемых – 10,2 %. Низкий показатель уверенности будет проявляться как концентрация на своих физических и психологических изъянах, как правило, это недовольство собой, боязнь выступления перед аудиторией и т. д. Нерешительные люди не умеют объективно посмотреть на необычную для них ситуацию, не могут принимать важное решение. Личность с низкой уверенностью в себе будет находиться в стрессовой ситуации при потребности дать отпор недоброжелателю.

Математическая статистика полученных эмпирическим путем сведений указывает, что между рядами стрессоустойчивости и уверенности в себе существует прямая корреляционная связь ($r_s = 0,31$). Можно смело заявить, что чем больше степень уверенности в своих силах у студента, тем выше его стрессоустойчивость. Уверенный в себе человек намного позитивнее воспринимает ситуации и реагирует на проблемы, поэтому меньше будет подвергаться стрессу. Стрессовые ситуации невозможно предвидеть, они нас окружают на каждом шагу, и к ним невозможно подготовиться. Таким образом, следует повышать как уровень стрессоустойчивости, так и уровень уверенности в себе.

Литература

1. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2005. – 482 с.
2. Полякова, О. Н. Стресс. Причины, последствия, преодоление / под ред. А. С. Батуева. – СПб. : Речь, 2008. – 144 с.
3. Щербатых, Ю. В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса : автореф. дис. д-ра биол. наук / Ю. В. Щербатых. – СПб., 2001. – 32 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ PR-КАМПАНИИ (на примере ООО «Мадейра»)

Рукавишников К. И., 3-й курс, бакалавр направления подготовки «Менеджмент».
Лысенко Н. Н. (научный руководитель), канд. экон. наук, доцент,
кафедра управления ИПЭиУ СахГУ

Можно смело говорить о том, что пиар – ровесник первых цивилизаций. Наибольшее развитие связи с общественностью получили в политике и в военном деле. И только **в XX веке** влияние общественного мнения стали активно изучать применительно к продажам и производству.

В ходе теоретических исследований было определено, что PR-кампания – это совокупность заранее спланированных PR-акций и PR-действий, а также средств других маркетинговых коммуникаций, осуществляемых в целях формирования известности и положительного имиджа предприятия в обществе [2].

Данная работа была выполнена на примере ООО «Мадейра» развлекательного комплекса «Континенталь».

В настоящее время основным видом деятельности организации является оказание услуг общественного питания и сопутствующих развлекательных услуг. Миссия предприятия заключается в удовлетворении желаний жителей и гостей г. Южно-Сахалинска в услугах питания и досуга.

Для анализа PR-деятельности ООО «Мадейра» необходимо обратиться к таблице 1.

Таблица 1

PR-АКЦИИ ООО «МАДЕЙРА»

PR-мероприятия	Характеристика
1. Распространение информации о предприятии	• Визитные карты
	• флаеры (описание тематических вечеринок)
	• логотип 
	• фирменный цвет: яркие (ночной клуб: синие, голубые) и нежные (ресторан: желтый, бежевый, белый) тона
2. Реклама	В разделе «Афиша» на официальном сайте www.sakh.com – информация об ООО «Мадейра»
3. Внутренний PR	• Стенд с наградами (кубки, статуэтки, дипломы)
	• семинары по повышению квалификации персонала
	• униформа в черно-белой цветовой гамме
4. Внешний PR	• Система скидок для постоянных клиентов (дисконтные карты)
	• обновление меню
	• проведение детских дискотек

Анализ PR-деятельности ООО «Мадейра» показал, что ее основными элементами являются: распространение информации о предприятии (с помощью визитных карт, флаеров, применения элементов бренда (логотип, фирменные цвета)); реклама; элементы внутреннего (демонстрация наград на стенде, проведение семинаров для персонала, униформа для персонала) и внешнего (дисконтные карты для постоянных посетителей) PR.

Для оценки качества услуг, комфорта, основных характеристик и параметров ООО «Мадейра» было проведено анкетирование, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПОСЕТИТЕЛЕЙ

Вопросы анкеты	Ответы	
	чел.	%
<i>1. Укажите характеристики, которые присущи развлекательному комплексу «Континенталь»?</i> (можно выбрать несколько вариантов ответа):		
а) стильный	18	15,4
б) привлекательный	25	21,4
в) престижный	39	33,3
г) узнаваемый	35	29,9
<i>2. Соответствует ли цена качеству оказанных вам услуг?</i>		
а) вполне	38	32,5
б) не вполне	36	30,8
в) не соответствует	43	36,7
<i>3. Оцените, пожалуйста, уровень комфортности помещений комплекса по десятибалльной шкале:</i>		
а) 0–3 (низкий уровень)	45	38,5
б) 3–7 (средний уровень)	55	47
в) 8–9 (высокий уровень)	17	14,5
<i>4. Выберите, пожалуйста, наиболее важный параметр при выборе нашего заведения:</i>		
а) цена	23	19,6
б) месторасположение	28	23,9
в) культура обслуживания	26	36,9
г) спектр услуг	23	19,6
<i>5. Есть ли в ресторане какие-либо особенности, которые отличают его от всех остальных?</i>		
а) да	2	1,7
б) нет	89	76
в) затрудняюсь ответить	16	22,3
<i>6. Вы получили информацию о комплексе «Континенталь» из источника:</i>		
а) флаер, визитная карточка	11	9,4
б) друзья (слухи, впечатления)	106	90,6
<i>7. Посетите ли вы наш развлекательный комплекс еще раз?</i>		
а) да	44	37,6
б) затрудняюсь ответить	73	62,4

По совокупности ответов клиентов можно заключить, что посетители развлекательного комплекса оценили качество его услуг недостаточно высоко. Причем больше трети (36,7 %) ответили, что цена не соответствует качеству оказанных услуг, а уровень комфортности почти 50 % клиентов оценили как средний, что, в свою очередь, негативно сказывается на посещаемости данного комплекса.

При анализе основных показателей эффективности деятельности предприятия (табл. 3) была определена общая тенденция роста всех основных показателей эффективности деятельности.

**Анализ основных показателей эффективности
деятельности предприятия**

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Отклонение в 2013 г. (+, -)	
				от 2011 г.	от 2012 г.
Фондоотдача основных фондов, руб./руб.	7,6	9,4	9,5	1,8	0,1
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, раз	15	18	21	6	3
Выработка одного работающего, тыс. руб./чел.	878	1043	1346	468	303
Рентабельность производства, %	5,8	7,4	7,7	1,9	0,3
Рентабельность продаж, %	4,7	6,0	5,6	1,8	0,5
Рентабельность собственного капитала, %	25,3	38,0	40,6	15,3	2,7

Так, эффективность управления основными фондами характеризует показатель фондоотдачи. Фондоотдача основных фондов увеличилась в 2013 г. по сравнению с 2011 г. на 1,8 руб./руб., по сравнению с 2012 г. – на 0,1 руб./руб.

Эффективность управления оборотными средствами также повысилась. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в 2012 г. увеличился по сравнению с 2011 г. на шесть раз, по сравнению с 2012 г. – на три раза.

Эффективность управления персоналом характеризует показатель выработки на одного работающего.

В 2011 г. среднегодовая выработка на одного работающего составила 878 тыс. руб., в 2013 г. этот показатель увеличился по сравнению с 2011 г. на 468 тыс. руб./чел., по сравнению с 2012 г. – на 303 тыс. руб./чел.

Рентабельность производства в 2013 г. увеличилась по сравнению с 2010 г. на 1,9 %, по сравнению с 2012 г. – на 0,3 %.

Рентабельность продаж в 2013 г. увеличилась на 0,9 % по сравнению с 2011 г., но по сравнению с 2012 г. снизилась на 0,4 % и составила 5,6 %.

Рентабельность собственного капитала в 2013 г. увеличилась на 15,3 % по сравнению с 2011 г. и на 2,7 % по сравнению с 2012 г. и составила 40,6 %.

В ходе количественной и качественной оценки эффективности организации PR-деятельности ООО «Мадейра» развлекательного комплекса «Континенталь» были выявлены следующие недостатки:

1) с момента закрытия казино не проводились работы по поддержанию имиджа и бренда, не проводились обновление услуг, ремонт здания, изменение интерьера;

2) по результатам опроса посетителей было определено, что посетители развлекательного комплекса оценили качество его услуг недостаточно высоко;

3) также по результатам опроса посетителей было определено слабое информационное обеспечение продвижения его услуг и узость ассортимента услуг;

4) была выявлена низкая конкурентоспособность ООО «Мадейра»;

5) в ходе оценки влияния организации PR-деятельности ООО «Мадейра» было определено снижение эффективности использования посадочных мест комплекса.

Для решения данных недостатков были предложены программы внутреннего и внешнего PR. Первая включает вовлечение персонала в организацию и проведение PR-деятельности, повышение квалификации персонала, командообразование (тимбилдинг).

Программа внешнего PR представляет собой проведение PR-акций, имиджевой рекламы, участие в выставочно-ярмарочной и конкурсной деятельности.

После внедрения предложенных мероприятий можно наблюдать следующую динамику основных экономических показателей ООО «Мадейра», представленную в таблице 4.

**Динамика основных экономических показателей ООО «Мадейра»
после внедрения рекомендаций**

Показатели	2013 г.	После внедрения	Отклонение	
			(+, -)	(%)
Выручка от реализации услуг	67284	84972	+17688	+26,3
Себестоимость оказанных услуг	56864	71376	+14512	+25,5
Прибыль от реализации	3788	6964	+3176	+83,8
Рентабельность продаж, %	5,6	8,2	+2,6	
Доля рынка, %	2,6	3,3	+0,7	

В случае реализации программы развития PR-деятельности ООО «Мадейра» при прочих равных условиях при росте выручки от реализации услуг на 26,3 % произойдет прирост прибыли от реализации на 3 176 тыс. руб. (83,8 %), при росте рентабельности продаж на 2,6 % и увеличении доли рынка на 0,7 %.

Таким образом, разработанную в ходе выполнения работы программу повышения эффективности PR-деятельности ООО «Мадейра» за счет совершенствования внутреннего и внешнего PR можно признать эффективной.

Литература

1. Азарова, Л. В. Организация PR-кампаний / Л. В. Азарова, К. А. Иванова, И. П. Яковлев. – СПб. : изд-во «Питер», 2011. – 238 с.
2. Мурашко, Ю. М. Планирование и проведение PR-кампаний: Теория и практика / Ю. М. Мурашко. – СПб. : изд-во «Питер», 2012. – 316 с.
3. Синяева, И. М. Паблик-рилейшнз в коммерческой деятельности / И. М. Синяева. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 274 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ У НИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*Силантьева В. О., студентка 4-го курса
специальности 050706.65 «Педагогика и психология»;
Романова М. А., д-р псих. наук, профессор кафедры теории и методики
обучения и воспитания ИПиП СахГУ*

Период дошкольного детства – один из важных периодов развития в жизни человека. Именно на него приходится самое большое количество сензитивных периодов для формирования основных когнитивных функций психики (по периодизации Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). Кроме того, в возрасте от пяти до семи лет происходит формирование готовности ребенка к дальнейшему процессу обучения, поскольку, начиная с семи лет, меняется основная ведущая деятельность: с игровой на учебную.

Формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению – задача сложная, многогранная и касается всех сфер жизни будущего первоклассника.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уро-

вень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [9; 495].

И. Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер [7; 132].

В теоретических работах Л. И. Божович основной упор делался на значении мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения:

- широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

- мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [2; 23].

Ребенок, готовый к обучению в школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплыв этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л. И. Божович «внутренней позицией школьника» [1; 35]. Этому новообразованию Л. И. Божович придавала очень большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

В отечественной психолого-педагогической литературе проблемой мотивационной готовности к обучению в школе занимались такие ученые, как: Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, А. И. Запорожец, М. Р. Гинзбург, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, М. Ю. Стожарова, В. Е. Судакова.

Мотивационная готовность предполагает высокий уровень развития следующих мотивов:

- учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям);

- широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребенка к роли ученика);

- позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.);

- оценочный (основан на стремлении ребенка к получению высших оценок, одобрению его учебной деятельности);

- внешний (подчинение требованиям родителей);

- игровой (неадекватно перенесенный в учебную деятельность).

Следует отметить, что наиболее значимым мотивом является учебно-познавательный, поскольку он является внутренним и истинным, то есть направленным на процесс обучения и получения знаний.

Для того чтобы на момент поступления в школу у ребенка преобладал данный мотив, его необходимо сформировать в дошкольном учреждении. Одним из вариантов его формирования может выступать развитие исследовательских умений и навыков у дошкольников, поскольку данные умения помогают научить ребенка «самостоятельно учиться».

Проблемой изучения исследовательских умений и навыков занимались такие отечественные ученые, как: М. И. Махмутов, Е. А. Шашенкова, В. С. Лазарев, А. И. Савенков, А. Н. Поддьяков, А. С. Обухов.

В психолого-педагогической литературе к определению «исследовательские умения» существует несколько подходов.

Например, В. В. Успенский, И. А. Зимняя и Е. А. Шашенкова, Н. Л. Головизнина и другие рассматривают исследовательские умения как результат и меру исследовательской деятельности, то есть как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач. Авторы другого подхода – Н. В. Сычкова, П. Ю. Романов, М. Н. Поголяева и другие рассматривают исследовательские умения как способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности.

С точки зрения В. В. Успенского, исследовательское умение – это «способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач» [10; 7]. Автор также отмечает, что «навыки исследователя предполагают... умение вести сравнение, анализ, производить выделение существенных признаков, делать обобщения и выводы».

Исследовательские умения и навыки направлены не просто на процесс самостоятельного обучения, а на полноценную научно-исследовательскую деятельность. Когда ребенок смотрит на очередное учебное задание как на исследовательскую задачу, у него меняется отношение к обучению в целом. Процесс обучения превращается в творческий поиск наиболее оптимальных решений.

Проблема формирования мотивационной готовности в научной литературе освещена достаточно широко. Тем не менее данная проблематика требует расширения подходов к решению. Поэтому нами было выбрано формирование мотивационной готовности посредством развития исследовательских умений и навыков. Для реализации данного направления мы составили компилятивную программу на основе методики исследовательского обучения дошкольников, разработанной А. И. Савенковым.

В начале проведения исследования нами был определен объект исследования – личность дошкольника. Для расширения объекта мы выделили предмет нашего исследования. В роли предмета выступила мотивационная готовность к обучению у старших дошкольников.

Исходя из тематики курсового исследования, нами была сформулирована следующая цель: определить роль исследовательских умений и навыков в процессе формирования мотивационной готовности к школе.

Для конкретизации цели исследования нами был выделен ряд задач:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы дать теоретическое обоснование понятию «мотивационная готовность к школе», уточнить методику развития исследовательских умений и навыков для формирования интересующего явления у детей дошкольного возраста;
- выявить и экспериментально проверить успешность системы специальных упражнений, разработанной для развития исследовательских умений и навыков у дошкольников;
- на основе полученных данных дать методические рекомендации по формированию мотивационной готовности к обучению дошкольников. Сделать вывод об успешности разработанной системы специальных игровых упражнений.

Наше исследование было проведено на базе центра развития ребенка «Чудо-остров». В качестве экспериментальной группы выступили дети группы «Смурфики» в количестве 20 детей (12 девочек, 8 мальчиков), в качестве контрольной группы выступили дошкольники из МБДОУ № 5 «Полянка» группы «Ромашки» в количестве 22 детей (13 девочек, 9 мальчиков). Длительность исследования составила семь месяцев (с сентября 2013 по март 2014 года).

Для проведения практической части нашего исследования нами были выбраны следующие методы: для оценки уровня сформированности мотивационной готовности мы использовали наблюдение, экспериментальную беседу по определению внутренней позиции дошкольника Н. И. Гуткиной и методику исследования мотивации учения М. Р. Гинзбурга. Для оценки уровня развития исследовательских умений и навыков мы применили метод экспертной оценки. Также для математического подтверждения полученных данных мы применили методы

математической статистики, а именно: U-критерий Манна–Уитни, T-критерий Вилкоксона, критерий для определения нормальности распределения признака Колмогорова–Смирнова, t-критерий-Стьюдента и коэффициент ранговой корреляции r_s -Спирмена. При обработке математических данных мы воспользовались компьютерной программой для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics.

В ходе анализа полученных результатов при проведении диагностических процедур мы увидели следующую закономерность: в контрольной группе по окончании итогового этапа эксперимента существенных изменений в отношении мотивационной готовности к школе отмечено не было. В экспериментальной группе была отмечена совершенно обратная тенденция – по сравнению с констатирующим этапом результаты в экспериментальной группе имеют тенденцию к росту не только в отношении мотивационной готовности, но и в отношении развития психически познавательной сферы, так как развитие общих исследовательских умений и навыков (они определены согласно методике развития исследовательских умений и навыков А. И. Савенкова) способствует более активному развитию данной сферы личности дошкольников. Для большей наглядности данные анализа представлены на рисунке 1.

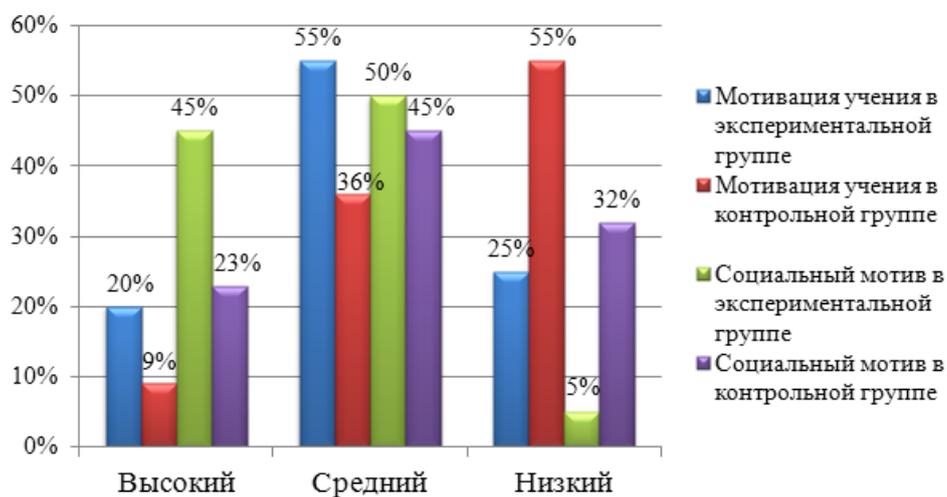


Рис. 1 – Столбчатая диаграмма сравнения уровня сформированности мотивационной готовности к школе в экспериментальной и контрольной группах на заключительном этапе

Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод о том, что на данной выборке наша система специальных упражнений по развитию исследовательских умений и навыков с целью формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста будет эффективна и при использовании наших методических разработок в течение учебного года на других группах детей с большей вероятностью даст положительные результаты.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – 464 с.
2. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М. : Академия, 1990. – 289 с.
3. Венгер, Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе / Л. А. Венгер. – М. : Академия, 1970. – 289 с.
4. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л. С. Выготский. – М. : АПН РСФСР, 1956. – 435 с.
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.

6. Ильина, М. Н. Подготовка к школе / М. Н. Ильина. – М. : Дельта, 1998. – 222 с.
 7. Кравцов, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцов. – М. : Владос, 1991. – 145 с.
 8. Лазарев, В. С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся / В. С. Лазарев. – М. : Просвещение, 2007. – 257 с.
 9. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
 10. Успенский, В. В. Школьные исследовательские задачи и их место в учебном процессе / В. В. Успенский. – М. : Нестор, 1997. – 283 с.
-

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*Юн Е. А., студентка 4-го курса
специальности 050706.65 «Педагогика и психология»;
Романова М. А., д-р пед. наук, профессор кафедры теории
и методики обучения и воспитания ИПиП СахГУ*

На современном этапе развития общества познавательная деятельность детей в системе непрерывного образования должна опираться на активность самой личности в поиске и освоении информации, в развитии любознательности как ключевого компонента компетентности.

Любознательность побуждает человека к активному интеллектуальному поиску, позволяет ему создавать новое, делать открытия для себя и всего мира. Она лежит в основе всех изобретений, новых идей и креативных действий.

Любознательность создает изобретателей, путешественников и первооткрывателей, новаторов во всех профессиональных областях, творцов, мастеров на все руки. Иначе говоря, она дает человеку силы получить результат своего интеллектуального поиска, продукт, который ценит не только он сам, но и его близкие, коллеги, а иногда и весь мир.

Наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу. Если у ребенка есть желание и интерес к получению новых знаний, то в процессе учебы у него «включается» внимание, он легче понимает суть информации, непроизвольно и без труда запоминает ее. И, что главное, все эти познавательные психические процессы сопровождаются эмоцией радости. Дошкольник получает удовольствие от познания, он не устает и с легкостью овладевает новой учебной информацией. Если же у ребенка не развита любознательность, то познавательная деятельность, в том числе и учеба, вызывает чувство насилия над собой, неудовольствия и страдания. Ему трудно удерживать внимание, в связи с чем он плохо понимает и не запоминает учебный материал. Другими словами, любознательность является источником позитивной энергии, активизирующей и облегчающей учебу и любое познание [1, с. 68].

Однако, исходя из анализа психолого-педагогической литературы и современной образовательной практики, можно сформулировать следующие противоречия разного уровня.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между: необходимостью развития любознательности старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и сложившейся практикой, не всегда способствующей высокому уровню развития любознательности, с другой. На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между: необходимостью теоретического анализа проблемы развития любознательности дошкольников и недостаточной изученностью названного феномена в современных психолого-педагогических исследованиях. На науч-

но-методическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между: возможностью развивать любознательность детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений в связи с сензитивностью данного возрастного периода и отсутствием программно-целевых ориентиров в построении педагогического процесса по данному направлению личностного развития.

Рассматриваемая нами проблема сложна и многогранна. Она волновала ученых, писателей, художников, живших в разные эпохи. Так, Леонардо да Винчи утверждал, что любознательность – это один из семи основных принципов, которые помогли ему развить свой гений, и что он может быть развит в каждом человеке. Леонардо как-то казал, что был настолько любознателен, что его никогда не устраивал даже ответ «да».

Проблема развития любознательности у детей является традиционной в психолого-педагогической науке. Ученые всегда придавали ей большое значение. Различные авторы в зависимости от исходных методологических позиций и целей по-разному толковали ее сущность. Среди многообразия взглядов на природу любознательности можно выделить несколько направлений. Так, наиболее часто любознательность интерпретируется как познавательная потребность и познавательный интерес. С. Л. Рубинштейн рассматривал любознательность как синоним «живого познавательного интереса», показателем которого выступает количество и разнообразие вопросов, задаваемых ребенком [2, с. 246]. В целом для этих исследований характерно рассмотрение любознательности как недифференцированной, аморфной основы познавательного интереса, предпосылки его развития.

Ряд исследователей рассматривают любознательность в рамках познавательной мотивации. Так, Д. Е. Берлайн определяет любознательность как условие мотивации, стремление к выполнению познавательных действий для получения необходимой информации. Любознательность у него выступает в качестве перцептивной (ориентировочно-исследовательской) и познавательной, реализующейся в поиске знаний [3, с. 54].

Следует отметить еще одно направление в понимании любознательности как черты характера или свойства личности. Такой взгляд на любознательность можно найти в работах: Б. Г. Афаньева, В. Л. Поплужного, А. Н. Низовой, А. П. Петровского, Ф. Н. Гоноболина, В. А. Абраменко, В. А. Сухомлинского, Н. А. Погореловой и др.

Актуальность, малая практическая разработанность данной проблемы позволили определить тему и сформулировать параметры исследования.

Объектом является личность дошкольника. Для расширения главного понятия темы выделен предмет исследования – это любознательность дошкольников. Целью нашего исследования является определение роли системы игровых упражнений в развитии любознательности. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить специальные методики для определения и развития любознательности;
- 2) проверить на практике состоятельность и эффективность применения авторских игровых упражнений, применяемых для развития любознательности у дошкольников;
- 3) дать методические рекомендации воспитателям ДООУ по теме исследования.

В соответствии с целью была сформулирована следующая гипотеза: если при проведении занятий систематически и методически правильно будет реализовываться программа по развитию любознательности и исследовательских умений и навыков «Волшебный лес», то уровень любознательности у дошкольников будет достаточно высокий. Но для достижения наилучшего результата должны выполняться следующие условия:

- 1) не отступать от разработанной структуры занятий;
- 2) правильно выполнять специальные игры и упражнения, которые основаны на методике А. И. Савенкова;
- 3) использовать все методологические материалы: наглядный материал, презентации, атрибуты для игр, музыку, сценарии;

4) игры и упражнения должны обладать информационной направленностью, стимулировать ребенка к активной деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что результаты исследования могут применяться в работе воспитателей ДОО для организации эффективной деятельности дошкольников, повышая тем самым интерес детей к активной деятельности.

Исследование проводилось в центре развития «Чудо-остров» города Южно-Сахалинска в экспериментальной группе «Смурфики». В группе 20 человек, из них девочек – 12, мальчиков – 8. В исследовании принимали участие все 20 детей в возрасте шести-семи лет. В качестве контрольной группы выступили дети МБДОУ № 5 «Полянка» группы № 10 «Ромашка». Данная группа состоит из 22 детей, из них девочек – 13, мальчиков – 9. В исследовании приняли участие все 22 ребенка. Исследование длилось с сентября 2013 по март 2014 года.

Нами было проведено наблюдение за детьми экспериментальной и контрольной групп, чтобы оценить наличие развитости любознательности дошкольников.

Основным методом нашего исследования была выбрана экспертная оценка. Для уточнения ее результатов мы дополнительно использовали наблюдение и беседу.

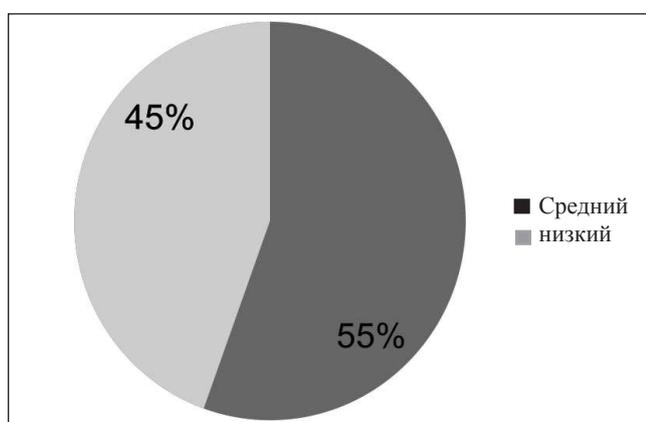


Рис. 1 – Круговая диаграмма результатов экспертной оценки по уровню развития любознательности у дошкольников на констатирующем этапе в экспериментальной группе

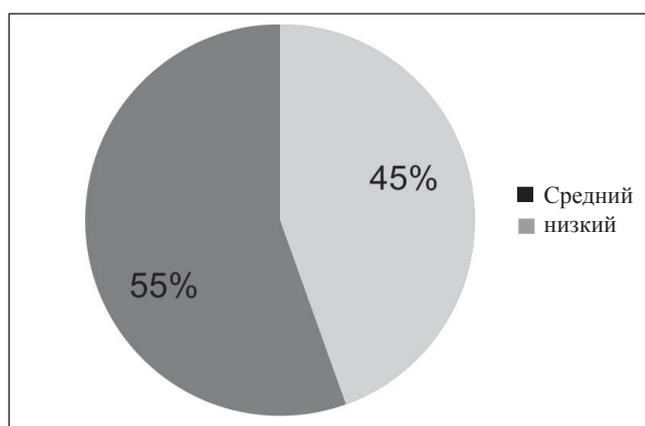


Рис. 2 – Круговая диаграмма результатов экспертной оценки по уровню развития любознательности у дошкольников на констатирующем этапе в контрольной группе

Исходя из полученных данных, по результатам наблюдения, беседы и экспертной оценки можно сделать предположение об уравновешенности групп. Однако окончательный вывод может быть сделан после применения математических критериев. Для этого нами был применен статистический критерий – U-критерий Манна–Уитни.

Для определения результативности развития исследовательских умений и навыков при по-

мощи специальных игр и упражнений нами были использованы такие методы: наблюдение, беседа и метод экспертной оценки. Эти методы в данном случае являются эффективными, поскольку они не вызывают трудностей в проведении, удобны в обработке данных, имеют простую инструкцию, позволяют оценить необходимые критерии.

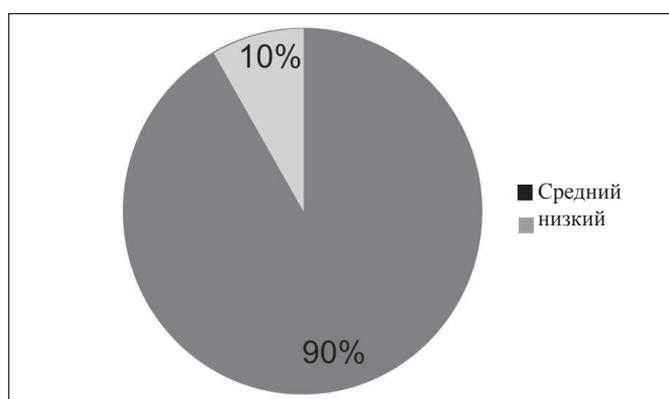


Рис. 3 – Круговая диаграмма результатов экспертной оценки по уровню развития любознательности у дошкольников на итоговом этапе в экспериментальной группе

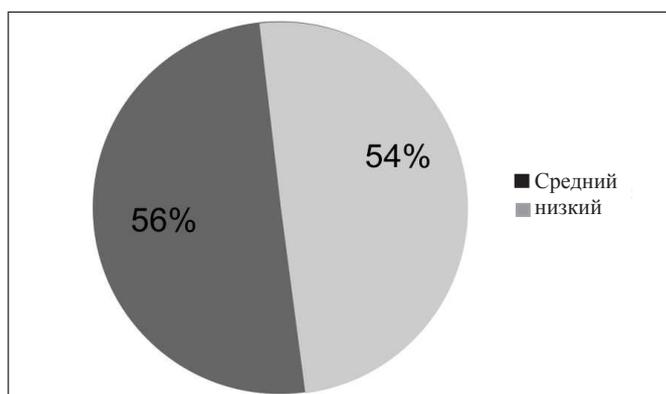


Рис. 4 – Круговая диаграмма экспертной оценки по уровню развития любознательности у дошкольников контрольной группы на итоговом этапе

Исходя из полученных данных, по результатам наблюдения, беседы и экспертной оценки можно сделать предположение, что у экспериментальной группы на итоговом этапе уровень любознательности стал выше.

Но для более достоверного результата необходимо применить методы математической статистики. Мы изучили изменения в двух рядах расположения признаков (показатели среднего арифметического по итогам констатирующей экспертной оценки и показатели среднего арифметического по результатам итоговой экспертной оценки) при помощи статистического критерия Т-критерия Вилкоксона. Для расчета Т-критерия Вилкоксона применим компьютерную программу IBM SPSS Statistics. Для подтверждения достоверности полученных данных сравним изменения в экспериментальной и контрольной группах. Чтобы выполнить данное сравнение, воспользуемся t-критерием Стьюдента для несвязных выборок.

На основе всего вышесказанного мы пришли к выводу, что на статистически значимом уровне можно утверждать о том, что контрольная и экспериментальная группы отличаются по уровню развития любознательности у старших дошкольников. Мы можем утверждать, что экспериментальная группа превышает контрольную группу по уровню любознательности. Это доказывает, что если при проведении занятий систематически и методически правильно будет реализовываться программа по развитию любознательности и исследовательских умений и

навыков «Волшебный лес», то уровень любознательности у дошкольников будет достаточно высоким. Гипотеза подтверждена на математическом уровне.

Руководствуясь научными положениями и методическими разработками А. И. Савенкова, а также многих других ученых, нами была проделана работа по созданию программы, которая предназначена для развития любознательности и исследовательских умений и навыков. Данная работа ориентирована на приобретение знаний дошкольниками, направлена на развитие исследовательских навыков, предназначена для подготовки дошкольников к школе. Эта работа на данном этапе проводится индивидуально, только с теми детьми, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы. Но в дальнейшем потребность в такого рода работе будет расти.

В процессе нашего исследования нами были реализованы поставленные ранее задачи.

1. Нами была проанализирована психолого-педагогическая литература, в ходе анализа мы уточнили методики для развития любознательности дошкольного возраста. В процессе работы мы узнали, что изучением данного вопроса занимались как отечественные ученые (А. И. Савенков, Б. Г. Ананьев, В. Л. Подложный), так и зарубежные (Д. Е. Берлайн, У. Джемс).

2. Нами была проверена на практике программа, состоящая из системы упражнений.

3. Нами были сформулированы методические рекомендации:

- для внедрения исследовательского обучения в ДОО необходимо создавать оснащенные материалами экспериментальные лаборатории;

- в связи с невозможностью обучения специальных воспитателей, которые будут специализироваться на исследовательском обучении, мы склоняемся к тому, что необходимо проводить с воспитателями мастер-классы, лекции, тренинги, семинары, направленные на внедрение исследовательского обучения в повседневную педагогическую практику детских садов;

- для более успешного включения воспитателя в новую деятельность со стороны руководства должна оказываться посильная помощь: предоставление материала, апробированные и успешно реализованные методики, направленные на развитие исследовательских умений и навыков;

- со стороны воспитателя для достижения плодотворной работы по развитию любознательности у дошкольников необходимо: наличие умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей, пополнение знаний по уже имеющемуся опыту, применение инноваций в своей профессиональной деятельности и не останавливаться в своем профессиональном развитии.

Для организации и повышения интереса к обучению необходимо, чтобы воспитатель сам почувствовал «напряженность поиска и радость открытия», чтобы он мог вызвать их у своих дошкольников. Нельзя пренебречь в обучении этими эмоциональными факторами. Ребенок, испытавший радость открытия, смело идет на поиск решения новых задач. Он уже знает, что его ожидает, что напряженность поиска сменяется радостью открытия. Нетрудно заметить в этом большое воспитательное и развивающее значение вовремя развитой любознательности.

В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы, и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в образовательной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Все это возможно воплотить в жизнь: если вовремя потрудиться над миром ребенка, то в дальнейшем ребенок будет трудиться для мира взрослых людей.

Литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 1988. – 456 с.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 1999. – 720 с.

3. Берлайн, Д. Е. Любознательность и поиск информации / Д. Е. Берлайн. – М. : Просвещение, 1996. – 154 с.

СМЕЩЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КРОМОК МАССИВА ЛЬДА В ОХОТСКОМ МОРЕ КАК СЛЕДСТВИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ КЛИМАТА

*Батухтина А. С., 5-й курс, специальность «Природопользование», ТНИ СахГУ;
Романюк В. А., научный сотрудник ЮСНИС СахГУ*

Охотское море обладает разнообразным природно-ресурсным потенциалом. Это одно из наиболее продуктивных морей в мире. Оно обеспечивает более половины дальневосточных и 40 % всех отечественных уловов рыбы, моллюсков и ракообразных [1]. Кроме того, оно богато достаточно крупными месторождениями нефти и газа. Также велико транспортное значение Охотского моря в связи с интенсивным промышленным развитием северо-востока Сибири и Сахалина. Однако наличие сезонного ледяного покрова частично ограничивает освоение его биоресурсов, развитие транспортных коммуникаций, гидротехнического строительства, добычу полезных ископаемых, разведку новых перспективных районов добычи нефти и газа и эксплуатацию уже существующих нефтегазодобывающих платформ.

Интерес к анализу эволюции ледовых условий подчеркивается еще и широко обсуждаемым вопросом о направленном изменении климата. Учитывая, что ледяной покров планеты является чувствительным индикатором климатических изменений и ледовитость дальневосточных морей не является исключением из общих правил, исследование ледового режима Охотского моря играет важную роль в понимании климатических изменений, происходящих в Дальневосточном регионе, и в определении тенденций их развития. Таким образом, изучение ледовитости Охотского моря является одной из приоритетных задач научных исследований, а корректный учет площади ледяного покрова позволяет разрабатывать практические рекомендации для судов в период зимнего плавания.

Л. П. Якунин (1995) на основе материалов ледовых авиаразведок, попутных судовых наблюдений и береговых морских гидрометеостанций рассчитал средние, максимальные и минимальные положения кромок ледяного покрова Охотского моря за период с 1960 по 1991 г. [2]. Рассматриваемый период согласуется с рекомендациями Всемирной метеорологической организации (WMO), по которым «климатической нормой» принято считать многолетнее среднее значение параметров природной среды за 30-летние периоды, начиная с 1901 г. Отклонения от ранее наблюдаемых значений определяются как аномалии [3].

Имеющаяся в ЮСНИС гидрометеорологическая база данных [4] предоставляет возможность вычислить положение кромок в начале XXI века (в период интенсивного развития шельфовых нефтегазовых проектов) и выполнить сравнительный анализ с климатической нормой, что и является целью данной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- разработать методологию определения кромок ледяного покрова Охотского моря с использованием данных дистанционного зондирования Земли;
- определить максимальное, минимальное и среднее положение кромок ледяного покрова Охотского моря за период с 2000 по 2014 г., в период максимального развития ледовых процессов (март);
- провести сравнительный анализ полученных данных с климатической нормой.

В качестве исходных данных были использованы карты-схемы Японского метеорологического агентства (JMA) (рис. 1) [5] за период с 2000 по 2014 г.

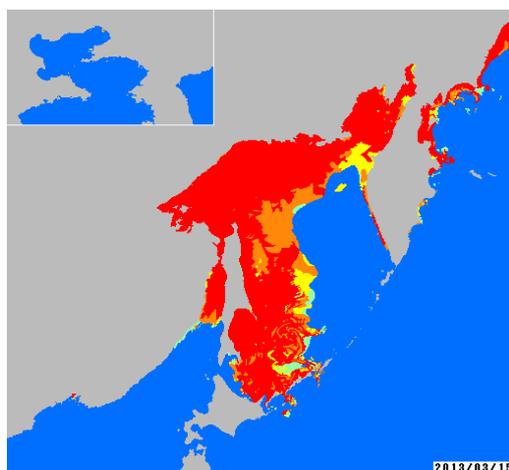


Рис. 1 – Пример исходной карты-схемы ледяного покрова ЖМА, используемой для определения кромок ледяного массива

Процедура определения положения кромок производилась в несколько этапов. На первом этапе была выполнена выборка ледовых карт-схем ЖМА на вторую декаду марта с 2000 по 2014 г. На втором этапе производилась пространственная привязка выбранных карт-схем к растровым данным. На третьем этапе рассчитывались местоположения кромок и вычислялись их максимальное, минимальное и среднее положения кромок ледяного покрова за исследуемый период. Среднее положение кромки определялось методом медиан, путем вычисления среднего из двух последовательных расчетных положений кромки за период 2000–2014 гг. Данная процедура выполнялась до тех пор, пока не осталась одна кривая, соответствующая среднему положению кромки ледяного покрова. Используемая методика позволяет качественно и количественно оценить климатические изменения положения кромок ледяного массива Охотского моря.

В результате сравнительного анализа было установлено, что для современного периода характерно изменение конфигурации минимального положения кромки ледяного покрова с небольшим смещением к югу на 50–60 миль (рис. 2). Залив Терпения может быть свободен от ледяного покрова, а в северо-восточном районе минимальная граница сместилась на север, и теперь северо-западное побережье Камчатки до Пенжинской губы также может быть свободно ото льда.

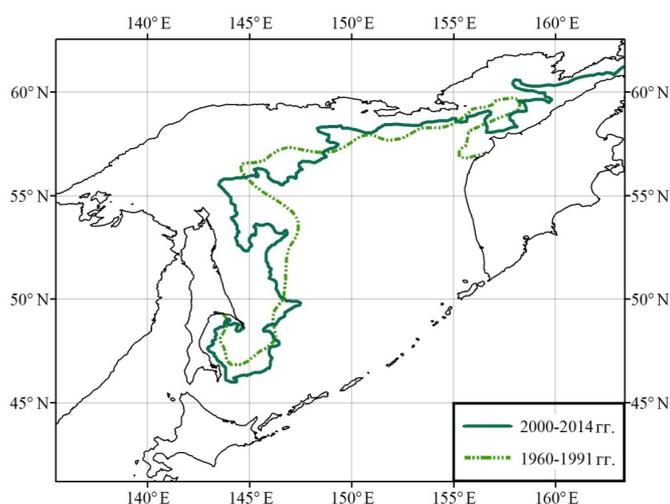


Рис. 2 – Минимальная граница распространения ледяного покрова в Охотском море

Граница максимального распространения ледяного покрова характеризуется уменьшением площади ледяного покрова в районе центральных Курильских островов (рис. 3). В настоящее

время ледяной покров не распространяется до островов Магуа, Симушир и южнее острова Уруп. Кроме того, в начале XXI века ледяной покров во второй декаде марта не распространяется западнее прол. Лаперуза. Однако, следует отметить, что мониторинг ледовой обстановки по спутниковым снимкам Terra Modis позволяет выделить вынос отдельных полос льда через прол. Лаперуза, но данный факт не учитывается при построении карт-схем ЖМА ввиду округления информации по крупным пикселям.

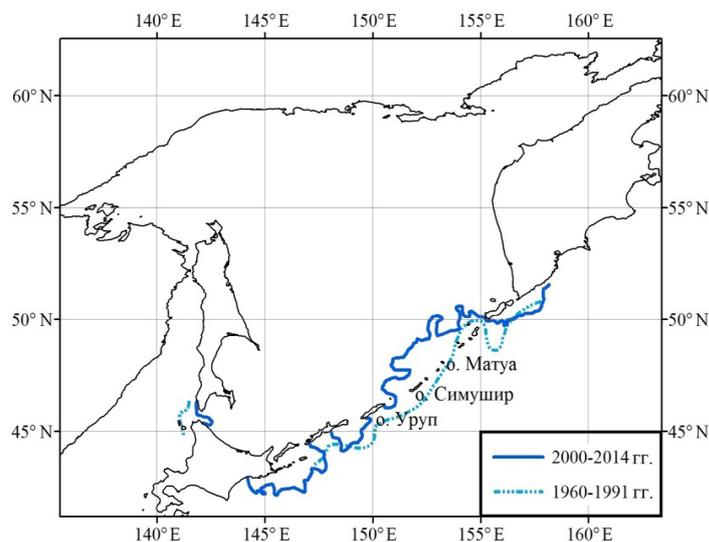


Рис. 3 – Максимальная граница распространения ледяного покрова в Охотском море

Для средней границы распространения ледяного покрова также характерно уменьшение площади ледяного покрова, которое особенно ярко выражено в центральной и южной частях Охотского моря (рис. 4). В настоящий период средняя граница в марте не достигает острова Итуруп и не доходит до мыса Крильон, что должно наблюдаться при нормальном распределении.

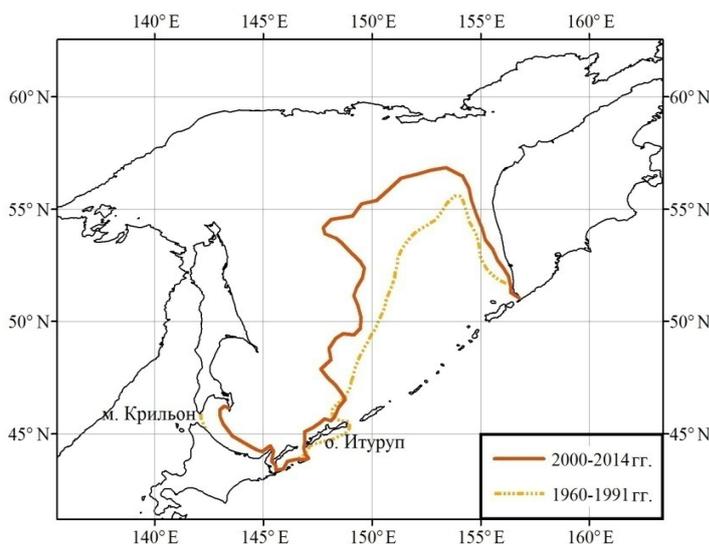


Рис. 4 – Средняя граница распространения ледяного покрова в Охотском море

Выполненный анализ ледовой обстановки показал, что ледовые условия в период интенсивного освоения шельфовых проектов Сахалина стали значительно мягче относительно климатической нормы 1961–1990 гг. Это отчетливо видно по смещению (в среднем на 100–120 миль)

в северном и западном направлениях среднего положения кромок массива льда в центральной части моря в период максимального развития процессов ледообразования. При этом отмечено минимальное (всего 15–20 миль) смещение кромок в восточном направлении. Кроме того, в начале XXI века большую часть ледового сезона (за исключением экстремально суровых зим) прол. Лаперуза остается свободным ото льда, что благоприятно влияет на безопасность танкерных перевозок нефтяных углеводородов.

Предметом дальнейших исследований будет являться определение местоположения кромок ледяного покрова Охотского моря на середину каждого месяца для зимнего сезона за период с 1991 по 2015 г. Предполагается, что полученные сведения о ледовой обстановке будут обобщены и опубликованы в качестве пособия для мореплавателей.

Литература

1. Режим доступа : <http://fefish.ru/>
2. Якунин, Л. П. Атлас границ распространения и крупных форм льда дальневосточных морей России / Л. П. Якунин. – Владивосток : ТОИ ДВО РАН, 1995. – 57 с.
3. Режим доступа : http://www.wmo.int/datastat/wmodata_en.html
4. Романюк, В. А. Технология создания гидрометеорологической базы данных на основе доступных интернет-ресурсов // География: проблемы науки и образования. LXIII Герценовские чтения. Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции (22–24 апреля 2010 г., Санкт-Петербург) / отв. ред.: В. П. Соломин, Д. А. Субетто, Н. В. Ловелиус. – СПб. : Полиграф-Ресурс, 2010. – С. 59–61.
5. Режим доступа : <http://www.jma.go.jp/>

ИЗВЕРЖЕНИЯ ВУЛКАНОВ СНОУ И ИВАН ГРОЗНЫЙ В 2012–2013 гг. (ЮЖНЫЕ КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА): КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ И ВУЛКАНИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ОКРЕСТНОСТЕЙ г. КУРИЛЬСКА

*Дегтерев А. В., канд. геол.-минер. наук,
научный сотрудник лаборатории вулканологии и вулканопасности
ИМГиГ ДВО РАН, г. Южно-Сахалинск*

В 2012–2013 гг. на Южных Курильских островах произошли извержения на вулканах Сноу (о. Чирпой) и Иван Грозный (о. Итуруп). Вулкан Сноу начал проявлять активность, по данным спутникового мониторинга, с ноября 2012 г. После чего произошло излияние лавового потока длиной ~1,2 км, который излился в океан и образовал новый мыс, увеличив, таким образом, площадь островной суши. Извержение вулкана Иван Грозный включало два эпизода активизации – в августе 2012 г. и в апреле 2013 г. Эруптивная деятельность вулкана имела эксплозивный характер и выразилась в серии взрывов с выбросом пепла на высоту до 6 км. В настоящее время вулкан характеризуется интенсивным выделением пара и газа, что не исключает возможности очередного этапа активизации. Вулкан Сноу расположен на необитаемом острове, поэтому наблюдение за извержением основывается на спутниковых данных, дающих только общую картину происходящих событий, что требует корректировки наземными наблюдениями. Вулкан Иван Грозный находится вблизи населенных пунктов о. Итуруп и представ-

ляет непосредственную угрозу для жителей и инфраструктуры интенсивно развивающегося района. Особо актуальна оценка вулканической опасности для строящегося аэропорта г. Курильск – будущего транспортного узла острова. Кроме того, в непосредственной близости от островов проходит большое количество региональных и международных авиатрасс. При извержениях вулканов Курильской островной дуги эруптивные тучи могут подниматься на высоту до 20 км и распространяться на сотни километров, затрудняя работу авиалиний.

В 2014 г. на о. Итуруп были проведены комплексные вулканологические исследования, направленные на изучение последствий произошедших вулканических событий, а также по вулканическому районированию окрестностей г. Курильска, выполнявшиеся в рамках реализации грантового проекта правительства Сахалинской области. Полевые вулканологические работы включали отбор, изучение фациального и вещественного состава изверженных продуктов, которые будут проанализированы на основе современной аналитической базы (ICP MS и др.). Палеовулканологические исследования включали комплекс тефрохронологических работ, направленных на реконструкцию эруптивной деятельности вулканов за последние тысячелетия – как ключевого момента в долгосрочном прогнозе вулканической активности, необходимого для уменьшения и предотвращения возможных негативных последствий для населения и инфраструктуры развивающегося района при будущих извержениях.

Изучение последствий извержения вулкана Иван Грозный в 2012–2013 гг. включало отбор изверженных продуктов (вулканический пепел, баллистический материал) и образцов его постройки. Кроме того, был проведен опрос очевидцев происходивших событий. Посетить остров Чирпой (о-ва Черные Братья), на котором расположен вулкан Сноу, не представилось возможным ввиду полной транспортной изоляции и отсутствия любой иной возможности.

Для реконструкции прошлой вулканической активности был проведен комплекс детальных палеовулканологических исследований. На первом, подготовительном этапе было проведено изучение аэрофото- и космоснимков, которое позволило наметить перспективные участки проведения маршрутных исследований, а для ряда объектов (например, Львиная Пасть) установить границы распространения пемзовопирокластических отложений. Затем в полевых условиях был выполнен комплекс геолого-геоморфологических и стратиграфических исследований. Стратиграфические исследования, направленные на изучение пирокластических отложений, ассоциирующихся с эксплозивными извержениями, включали в себя изучение ближних (проксимальных) отложений, представленных отложениями пирокластических потоков и волн, грубой тефры и удаленной пирокластике, представленной тонкой тефрой – вулканическими пеплами. Кроме того, был проведен отбор образцов пирокластического материала и органогенных отложений (палеопочв, торфа, древесных углей). Для этого в ходе геологических маршрутов были изучены все доступные для наблюдения обнажения пирокластических толщ, вскрывающиеся в береговых уступах и эрозионных врезках. В конечном итоге, скомпилировав все материалы по стратиграфии пирокластических отложений, будут составлены сводные разрезы, которые и станут основой для реконструкции извержений. Абсолютный возраст отложений будет определяться радиоуглеродным методом. В качестве материала для радиоуглеродного анализа будут использоваться отложения погребенных почв, торфа и/или древесные угли. При этом за возраст датированного вулканического события будет приниматься самая древняя радиоуглеродная дата из перекрывающего горизонта почвы/торфа и самая молодая – из подстилающего. При наличии датировок из перекрывающего и подстилающего горизонтов за возраст датированного события принималась средняя величина. В случае обнаружения древесных углей (например, в толще пирокластического потока) за возраст извержения будет приниматься именно возраст сгоревшей древесины. Для пересчета радиоуглеродных дат в календарные будет использоваться калибровочная программа «CalPal» (Weninger, 1986; Weninger, Joris, 2004). Изучение вещественного состава пирокластике будет проводиться как для валовой пробы (петрогенные элементы, микро- и редкоземельные элементы ([ICP MS])), так и для отдельных ее компонентов – стекла и минералов (петрогенные элементы [микронзондовый анализ]). Обработка результатов химических анализов

будет осуществляться в программных пакетах Microsoft Office Excell 2003 и PetroGraph 2005 г. (Petrelli et al., 2005; <http://www.unipg.it/~maurip/SOFTWARE.htm>).

В дальнейшем на территории о. Итуруп будет выполнен комплекс детальных палеовулканологических исследований, направленных на реконструкцию крупных, в том числе катастрофических, эксплозивных извержений, происходивших на протяжении позднего плейстоцена-голоцена. Современный методический аппарат и возможности новейшей аналитической базы позволят на достаточно высоком научном уровне решить поставленную задачу. Исследования в рамках проекта позволят составить летопись крупнейших вулканических событий за последние десятки тысяч лет, изучить вещественный состав продуктов, произвести оценку их масштаба и воздействия на природную среду. Исследования внесут заметный вклад в изучение молодого вулканизма данного района и пополнят новыми данными мировую летопись вулканических извержений.

ТРАССЫ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ АМУР–САХАЛИН–ХОККАЙДО

Дудченко И. П., канд. тех. наук, заведующий кафедрой электротехники, автоматизации и электроэнергетики НЧОУ ВПО «ЮСИЭАиИ»

Паводок на Амуре в 2013 году наглядно показал неукротимую мощь дальневосточной реки и ее притоков. Еще в советское время было запланировано построить каскад гидроэлектростанций (ГЭС) на Зее и Бурее с целью регулирования их стока [2, 6]. Попутно планировалась выработка значительного объема электроэнергии: Дальний Восток превращался в мощный промышленный узел, и потребление электроэнергии постоянно возрастало. Были построены Зейская и Бурейская ГЭС, а также сеть линий электропередачи (ЛЭП), в том числе ЛЭП напряжением 500 киловольт, протянувшаяся до Комсомольска-на-Амуре (ЛЭП-500). После развала СССР объем промышленного производства на Дальнем Востоке резко снизился, что вызвало уменьшение спроса на электроэнергию. В настоящее время для загрузки мощностей дальневосточных ГЭС избыточная электроэнергия продается в КНР по низким ценам, фактически диктуемым китайской стороной, так как если эту электроэнергию не купят они – купить ее больше никому [4]. С точки зрения стратегического планирования долгосрочного развития региона необходимо искать новые рынки сбыта, достаточно объемные, чтобы потребить любой объем электроэнергии, который может быть выработан на Дальнем Востоке. После аварии на АЭС «Фукусима» в Японии наблюдается дефицит электроэнергии при практически полном отсутствии углеводородных ресурсов [9]. Следовательно, Япония является потенциально крупным покупателем электроэнергии, альтернативным КНР. Кроме того, наличие крупного импортера электроэнергии сделает экономически обоснованным строительство каскада ГЭС на притоках Амура с целью предотвращения повторения паводков, аналогичных паводку 2013 года [8].

Сахалинская область является уникальным регионом. Удаленный от центральных регионов России, он является естественным «мостом» на японский остров Хоккайдо, от которого отделен проливом Лаперуза шириной всего 43 км. Остров Сахалин имеет собственную систему электроснабжения, изолированную от материковой части Дальнего Востока России. Известно, что надежность работы энергосистемы повышается при увеличении количества электростанций, входящих в ее состав. Присоединение Сахалина к энергосистеме Дальнего Востока позволит повысить надежность электроснабжения острова без ввода дополнительных мощностей. Кроме того, это позволит в большей степени использовать электроэнергию, вырабаты-

ваемую Зейской и Бурейской ГЭС. Соединение энергосистемы Сахалина и материковой части Дальнего Востока также станет ключевым событием в создании системы экспорта электроэнергии в Японию, а это, в свою очередь, сделает целесообразным ввод новых ГЭС на Дальнем Востоке и позволит в будущем избежать катастрофических паводков.

Рассмотрим возможность построения ЛЭП трехфазного переменного тока от уже существующей ЛЭП-500 до Сахалина и далее – до северной оконечности острова Хоккайдо (мыс Соя). ЛЭП-500 построена вдоль федеральной трассы Хабаровск–Комсомольск-на-Амуре. Так как длинные ЛЭП переменного тока могут быть только воздушными, то следует проложить ее трассу в самых узких местах проливов, разделяющих Сахалин от материка и острова Хоккайдо. Данная ЛЭП продолжится на северо-восток от поселка Селихино Комсомольского района до мыса Лазарев, пересечет пролив Невельского (около 8 км), после чего пройдет по острову Сахалин с севера на юг до мыса Крильон, пересечет пролив Лаперуза (около 43 км) и закончится на северной оконечности острова Хоккайдо – мысе Соя. Разобьем ЛЭП на участки, оценим их длину и особенности местности. Используем материалы карт в сети Интернет, доступные для свободного некоммерческого использования [3].

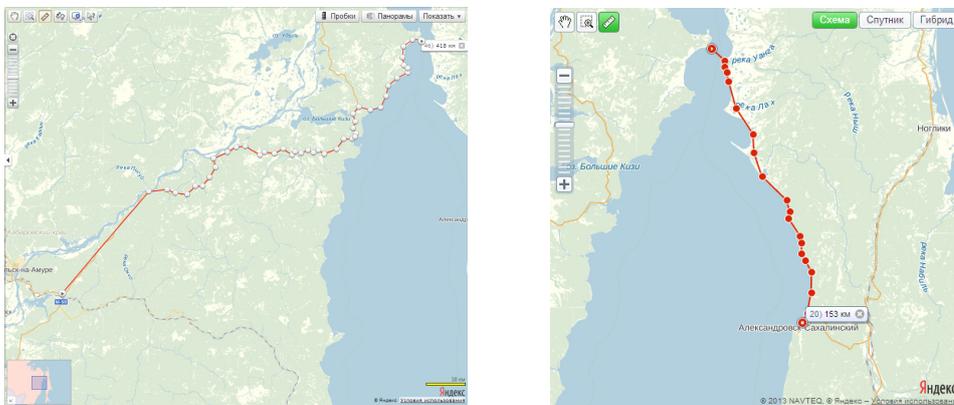


Рис. 1 – Участки Селихино – мыс Лазарев и мыс Лазарев – Александровск-Сахалинский

Участок Селихино – мыс Лазарев (рис. 1) имеет протяженность 418 км, проходит в гористой и заболоченной местностях, большая часть – вблизи уже существующей грунтовой трассы.

На участке мыс Лазарев – Александровск-Сахалинский протяженностью 153 км воздушная ЛЭП пересекает пролив Невельского шириной 8,6 км (рис. 1). Затем ЛЭП протянется по безлюдным районам побережья Татарского пролива до города Александровск-Сахалинский, где станет частью энергосистемы Сахалина.

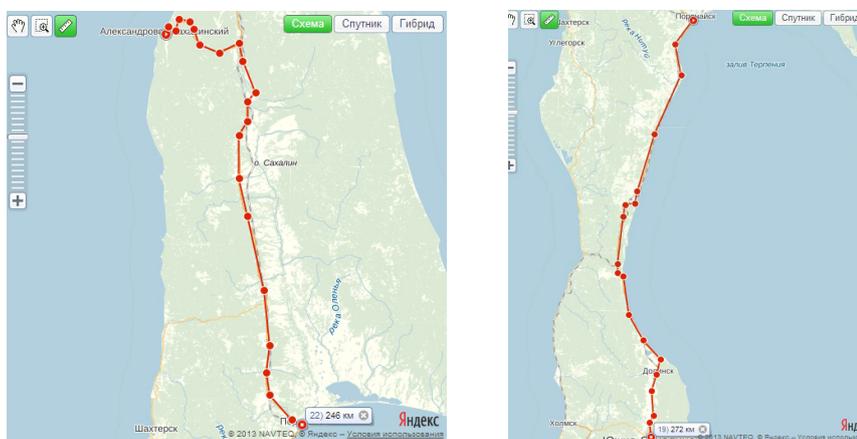


Рис. 2 – Участки Александровск-Сахалинский – Поронайск и Поронайск – Южно-Сахалинск

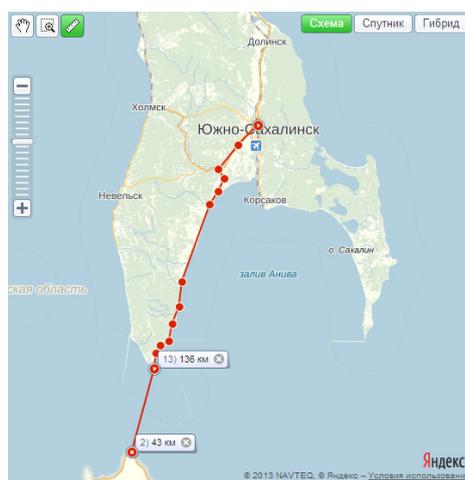


Рис. 3 – Участок Южно-Сахалинск – мыс Соя

Участок Александровск-Сахалинский – Поронайск (рис. 2) имеет протяженность 246 км. В районе Поронайска находится Сахалинская главная районная электростанция (ГРЭС).

В Южно-Сахалинске ЛЭП соединится с Южно-Сахалинской ТЭЦ-1. Участок Поронайск – Южно-Сахалинск (рис. 2) имеет протяженность 272 км.

Последний сухопутный участок ЛЭП протянется от Южно-Сахалинска до мыса Крильон (рис. 3), после чего необходим переход воздушной ЛЭП-500 через пролив Лаперуза от мыса Крильон до мыса Соя на острове Хоккайдо. Протяженность сухопутного участка – 136 км, водного – 43 км.

Оценим перспективы рассмотренного варианта. Суммарная протяженность трассы от Селихино до мыса Соя – 1268 км, включая два водных участка шириной 8,6 и 43 километра. ЛЭП имеет протяженность свыше 1000 км, что не позволит передавать значительные объемы электроэнергии при напряжении 500 кВ. Потребуется строительство переходов воздушной ЛЭП через морские проливы в климатически сложных условиях. Для соединения различных энергосистем потребуется их синхронизация либо строительство вставок постоянного тока.

Приведенные факты говорят о том, что реализация проекта связи энергосистем материковой части Дальнего Востока с Сахалином и Японией путем строительства ЛЭП переменного тока сопряжена со значительными трудностями технического и экономического характера.

Перечислим положительные и отрицательные аспекты ЛЭП постоянного тока (ЛЭППТ) по сравнению с ЛЭП переменного тока.

1. Пропускная способность ЛЭППТ постоянного тока априори выше, чем у ЛЭП переменного тока за счет равенства амплитуды и действующего значения.

2. В кабельной ЛЭППТ отсутствует режим перемежающейся дуги, при котором в результате повреждения кабеля могут создаваться перенапряжения в семь-восемь раз выше номинального. Это позволяет эксплуатировать кабель постоянного тока при напряжениях, в несколько раз больших, чем кабель переменного тока.

3. В ЛЭППТ отсутствуют индуктивные и емкостные потери, что снимает ограничения на длину кабельной линии и уменьшает потери в целом.

4. На работу ЛЭП переменного тока длиной порядка 1500 км и выше оказывают отрицательное влияние волновые явления, которые в ЛЭППТ отсутствуют.

5. ЛЭППТ позволяет связывать несинхронизированные энергосистемы и энергосистемы различных частот.

6. В ЛЭППТ отсутствует само понятие реактивной мощности.

7. ЛЭППТ требует меньшей полосы отчуждения, а в труднодоступных и гололедоопасных районах она может быть выполнена в кабельном варианте. Возможно также использование уже построенных ЛЭП переменного тока на постоянном токе.

8. За счет отсутствия поверхностного эффекта провода ЛЭППТ могут иметь любую форму

и сечение, а сопротивление земли при нулевой частоте стремится к сопротивлению растекателя ($0,1 \dots 0,15 \text{ Ом}$). Это позволяет использовать в работе ЛЭП постоянного тока униполярный режим, то есть передавать энергию по одному проводу [7].

9. ЛЭППТ в установившемся режиме создает вокруг себя только постоянные электрическое и магнитное поля, которые не создают помех и не наводят ЭДС в окружающих проводящих телах.

Кроме преимуществ, ЛЭППТ постоянного тока обладает и недостатками.

1. Большое потребление реактивной мощности преобразовательными устройствами – $0,5\text{--}0,6 \text{ квар/кВт}$ на каждой преобразовательной подстанции. Для мощных ППТ и ВПТ это требует $0,5$ установки дополнительных компенсирующих устройств [7].

2. Потребление из сети и генерация в сеть токов несинусоидальной формы, содержащих высшие гармоники [7]. При большой мощности преобразователя токи высших гармоник оказывают влияние на сеть переменного тока. Это требует установки фильтров.

Перечисленные недостатки могут быть устранены путем использования современных подходов к проектированию преобразователей [7, 5].

Сравнение ЛЭП постоянного и переменного тока убедительно свидетельствует о том, что формирование единой энергетической сети Дальнего Востока возможно лишь с использованием ЛЭППТ, так как ее свойства позволяют строить длинные линии с малыми потерями, преодолевать водные преграды, обеспечить высокую степень надежности электроснабжения и связать между собой несинхронизированные энергосистемы [1].

Строительство ЛЭППТ потребует совершенно иного подхода к проектированию всех ее узлов. Некоторые из элементов ЛЭППТ могут быть выполнены на основе уже построенных элементов ЛЭП переменного тока, например, воздушные линии. Некоторые элементы ЛЭППТ даже отдаленно не похожи на элементы ЛЭП переменного тока, например, оборудование подстанций. Вопрос планирования строительства ЛЭППТ в России – вопрос не столько технический или инвестиционный, сколько психологический. ЛЭППТ, ее обслуживание и функционирование настолько не похожи на обслуживание и функционирование ЛЭП переменного тока, что первый фактор, который следует преодолеть, – это сила привычки. Поэтому во главе проекта должны стоять специалисты из разных областей, при этом способные работать в команде и обладающие смелостью в реализации передовых идей. Вместе с тем эти люди должны быть технически грамотными специалистами с научным видением окружающего мира. Потребуется исследование экономического, экологического и технического характера с обязательным привлечением зарубежного опыта строительства ЛЭППТ.

ЛЭП «Амур–Сахалин–Хоккайдо» сочетает в себе одновременно все три качества: она проходит через морские проливы, а значит, ее целесообразно выполнить в кабельном исполнении на данных участках. Она имеет длину порядка 1000 км , а значит, относится к сверхдальним ЛЭП. Мощности, которые она будет передавать, значительны, потенциально порядка гигаватта и выше. Следовательно, для объединения Дальневосточного региона в единую энергосистему целесообразно строительство ЛЭП именно постоянного тока. Только ЛЭППТ может иметь значительные участки в кабельном исполнении для преодоления морских проливов. Она также имеет низкие потери при передаче мощности на большие расстояния, способна обеспечить автоматическую плавку гололеда без отключения потребителей. Оценим ее протяженность с учетом ее особенностей. За начальную точку можно взять поселок Лидога Хабаровского края, находящийся на середине федеральной трассы Хабаровск – Комсомольск-на-Амуре. От этого поселка начинается трасса Лидога – Ванино протяженностью 323 км , окончательный ввод которой в эксплуатацию планируется в 2016 году. Еще 10 км составляет расстояние от Ванино до мыса Красных Партизан, расстояние от которого через Татарский пролив до мыса Ламанон составляет 112 км . На этом отрезке ЛЭППТ однозначно будет иметь кабельное исполнение. От мыса Ламанон до мыса Крильон по прямой – около 320 км вдоль западного побережья

юга Сахалина, причем почти на всем протяжении линии имеются автодороги. Далее 43 км подводного кабеля пройдут через пролив Лаперуза до мыса Соя. Предварительно протяженность сухопутной части ЛЭП составляет 653 км, и вдоль большей ее части находятся автодороги, что значительно облегчает ее строительство и эксплуатацию. Протяженность подводного участка составляет 155 км. Общая протяженность ЛЭП – 808 км, что на 460 км меньше рассчитанной для ЛЭП переменного тока от Селихино до мыса Соя (1268 км). Рассмотрим подробно участки ЛЭППТ, уточним их длины и характер местности, по которой они пройдут.

Участок ЛЭППТ длиной 300 км от подстанции Лидога до поселка Ванино пройдет вдоль трассы Лидога – Ванино (рис. 4). В Ванино следует осуществить присоединение местных потребителей к ЛЭППТ путем строительства инверторной подстанции.

Участок Ванино – Ильинский (рис. 4) протяженностью 205 км пройдет 110 км в виде подводного кабеля от мыса Красных Партизан через Татарский пролив до мыса Ламанон, а затем по побережью – до поселка Ильинский, в котором находится подстанция Ильинская. Здесь следует построить инверторную подстанцию для подключения к энергосистеме Сахалина и питания потребителей северной части острова.

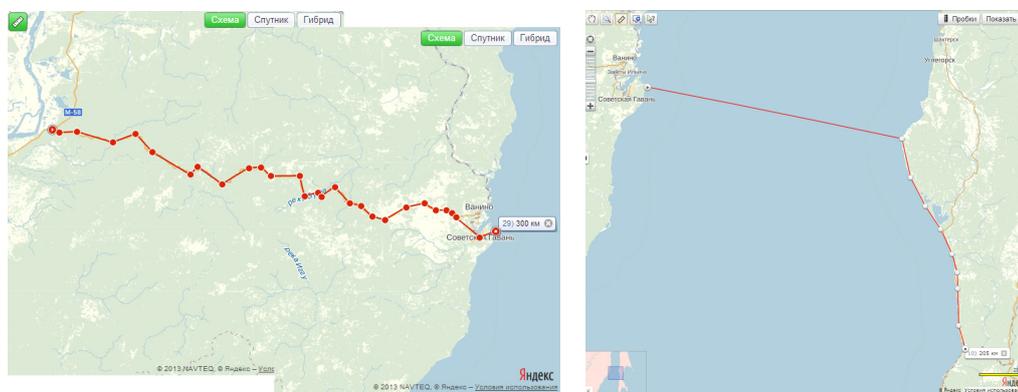


Рис. 4 – Участки ЛЭППТ Лидога – Ванино и Ванино – Ильинский

Участок Ильинский – Холмск длиной 107 км (рис. 5) окончится соединением с потребителями южной части Сахалина через инверторную подстанцию в Холмске.

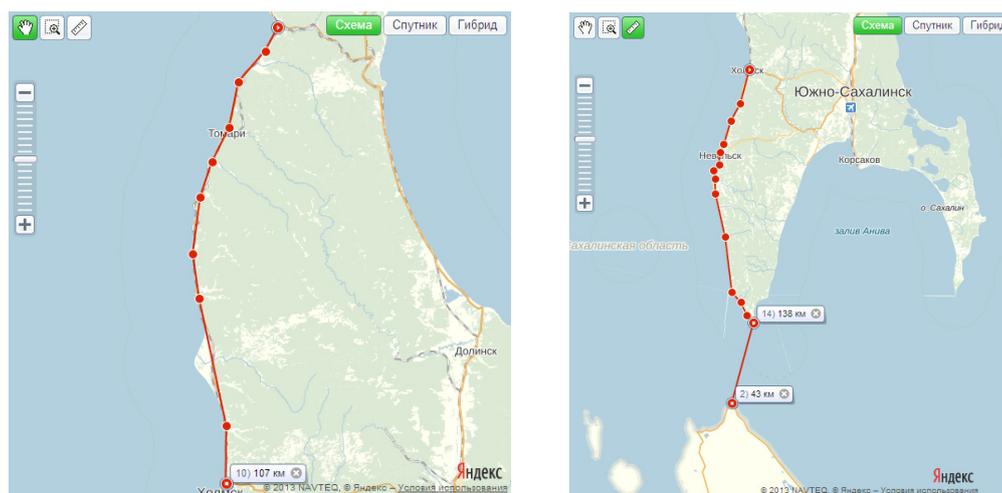


Рис. 5 – Участки ЛЭППТ Ильинский – Холмск и Холмск – мыс Соя

Участок Холмск – мыс Соя (рис. 5) общей длиной 181 км пройдет по суше до мыса Крильон, а затем 43 км по подводному кабелю от мыса Крильон до мыса Соя. Протяженность участка Холмск – мыс Соя составляет 181 км, из них подводный участок – 43 км.

Для сравнения длин ЛЭП постоянного и переменного тока следует совместить начальный и конечный участки. Конечный участок – мыс Соя – является общим в обоих случаях. Приведем обе ЛЭП к общей начальной точке – поселок Лидога. Построим участок Лидога – Селихино и приведем его на рисунке 6. Длина участка Лидога – Селихино – 124 км.

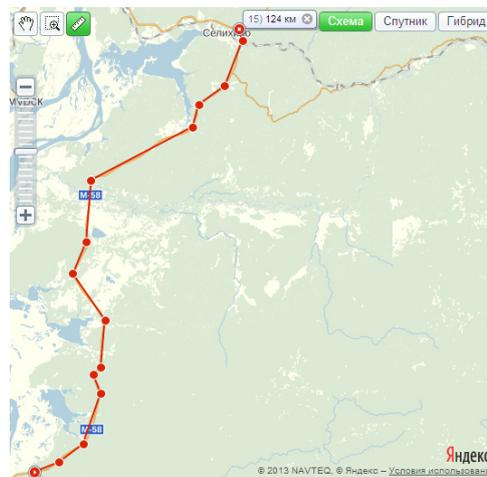


Рис. 6 – Участок Лидога – Селихино

На рисунке 7 приведены трассы ЛЭП переменного и постоянного тока от поселка Лидога до мыса Соя. С учетом всех участков суммарная длина ЛЭП переменного тока составляет 1392 км. На данном рисунке многие участки спрямлены, поэтому длина, отображающаяся на рисунках, не является истинной. При детальном рассмотрении каждого из участков длина немного увеличивается. Длина ЛЭППТ от поселка Лидога до мыса Соя составляет 793 км.

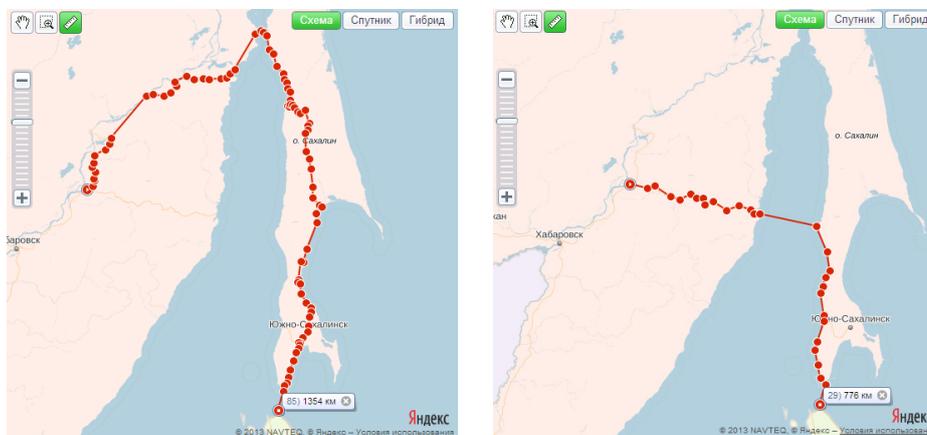


Рис. 7 – Сравнение трасс ЛЭП переменного и постоянного тока от поселка Лидога до мыса Соя

Сравнение длин ЛЭП постоянного и переменного тока очевидно говорит в пользу ЛЭП постоянного тока, длина которой почти на 600 (точнее – 599) километров меньше. Кроме того, значительная часть ЛЭППТ проходит вблизи автодорог или побережья, что облегчает доступ к ней монтажников и обслуживающего персонала. Более 150 км ЛЭППТ имеет кабельное исполнение, пролегает по дну морских проливов, а следовательно, не требует зоны отчуждения. В целом полоса отчуждения ЛЭППТ существенно ниже по сравнению с ЛЭП переменного тока, так как наземная часть ЛЭППТ более чем в два раза короче, чем ЛЭП переменного тока.

Реализация проекта строительства ЛЭППТ Амур – Сахалин – Хоккайдо позволит достичь следующих результатов:

- присоединение Сахалина к материковой части энергосети Дальнего Востока России;

- использование на Сахалине возобновляемого энергоресурса – электроэнергии дальневосточных ГЭС;
- возможность экспорта электроэнергии в промышленно развитую и энергодефицитную страну – Японию;
- возможность вести более выгодную ценовую политику экспорта электроэнергии;
- рост объемов экспорта электроэнергии по повышенной цене позволит поставлять дальневосточным энергопотребителям электроэнергию по более низким ценам;
- наличие крупного импортера электроэнергии – Японии – сделает обоснованным строительство новых ГЭС на притоках Амура;
- наличие каскада ГЭС сгладит колебания уровня Амура и позволит избежать паводков, аналогичных летнему паводку 2013 года;
- проект позволит оживить экономику Дальневосточного региона и станет частью будущей единой энергосистемы России, а в дальнейшем – Евразии;
- ЛЭППТ является амбициозным инновационным проектом, позволяющим России оставаться в ряду ведущих стран в различных отраслях техники и науки.

Литература

1. Дудченко, И. П. Объединение энергосистем Дальнего Востока при помощи линии электропередачи постоянного тока / И. П. Дудченко // Современные научные исследования. – Вып. 2. – Концепт. – 2014. – ART 54477. – URL : <http://e-concept.ru/2014/54477.htm> - Гос. рег. Эл № ФС 77 – 49965. – ISSN 2304–120X.
2. Зейская ГЭС. Общие сведения. Филиал «РусГидро» – «Зейская ГЭС». – URL : <http://www.zges.rushydro.ru/hpp/general/> [13.03.2014].
3. Карта Дальнего Востока. – URL : <http://www.votpusk.ru/country/yamap.asp?CN=RU11>
4. Китаю наше электричество обходится дешевле, чем нам самим. – URL : // KMnews <http://www.km.ru/biznes-i-finansy/ekonomika-rossii/energetika/13494>
5. Кузьмин, В. М. Источники питания для децентрализованных систем энергообеспечения // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та. «Науки о природе и технике». – № III–I (7). – 2011.
6. Проекты противопаводковых ГЭС в бассейне Амура. – URL : <http://blog.rushydro.ru/?p=9230>
7. Рыжов, Ю. П. Дальние электропередачи сверхвысокого напряжения / Ю. П. Рыжов. – М. : изд. дом «МЭИ», 2007. – 488 с.
8. Угрошение Амура – эксперт-online. – URL : <http://expert.ru/expert/2013/45/ukroschenie-amura/>
9. Японский министр заявил о начавшемся дефиците электроэнергии. – URL : // vz.ru <http://newsland.com/news/detail/id/1233157/>

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ВУЛКАНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭФФУЗИВНОГО МАТЕРИАЛА, ИЗВЕРЖЕННОГО В 1973 г. ВУЛКАНОМ ТЯТЯ, о. КУНАШИР)

*Казаков А. И., инженер-исследователь, лаборатория
геодинамики и морской геологии ИМГиГ ДВО РАН*

Вулкан Тятя находится в северной части о. Кунашир. Этот один из красивейших вулканов на планете построен по типу Сомма-Везувий. Его сомма в виде усеченного конуса с диаметром верхней части около 2,3 км имеет высоту 1450 м. В центре кратера расположен молодой конус

с диаметром основания 1,5 км и абсолютной высотой вершины 1819 м. 14 июля 1973 г. произошло мощное извержение вулкана, продолжавшееся около месяца. В результате первого сильного взрыва на северном склоне образовался маар Влодавца. Вслед за ним сильные взрывы привели к возникновению севернее маара Влодавца продолговатой котловины и маара Радкевич. Одновременно произошел прорыв на юго-восточном склоне вулкана с образованием последовательно кратеров «Пограничник» и «Отважный». Последующие извержения происходили в этом районе вулканической постройки (рис. 1) [2]. В период извержения вулкана Тятя в результате взрывов различной интенсивности был выброшен на поверхность большой объем шлакового материала. В частности, при взрывах на юго-восточном склоне вулкана было выброшено 0,2 км³ эффузивов [3]. Все извержения на склонах вулкана можно охарактеризовать как эксцентричные прорывы магмы по двум наклонным направлениям в средней части постройки вулкана. Эти участки прорывов, вероятно, обусловлены существованием ослабленных зон в местах пересечения кольцевых и радиальных разломов в конструкции вулкана. Примером подобного вида извержений являются эксплозивные события на вулканах Ключевская Сопка (1945 г.), Сакурадзима (1964 г.) [3]. Продукты извержения представлены обломками древних пород постройки вулкана, эффузивными продуктами андезибазальтового и андезитового состава в виде бомб, шлаков, пемз; породами неогенового фундамента – пиито-витрокластическими туфами кислого и среднего составов, туффитами, туфопесчаниками, туфодиатомитами, пемзой. Обломки пород разной размерности были разбросаны в результате эксплозий по поверхности вулкана в основном на его северном и юго-восточном склонах [2]. В 2007 г. сотрудниками ИМГиГ ДВО РАН Д. Н. Козловым и А. Б. Белоусовым были собраны фрагменты пород, выброшенных при эксплозиях 1973 г. [1]. При отборе образцов были произведены определения мощности тефры в местах отбора образцов. Измерения были осуществлены в 53 пунктах (табл. 1, рис. 2а, 2б). Полученные данные были обработаны с помощью статистических методов.

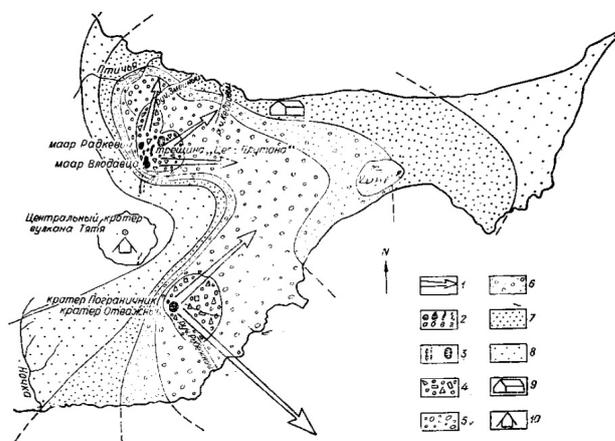


Рис. 1 – Схема расположения кратеров, мааров, трещин и зон распространения изверженного материала [по данным Е. К. Мархинина и др., 1974]:

1 – направления взрывов и преимущественного распространения выбрасываемого материала; 2 – кратеры (а), маары (б), трещины с воронками взрыва (в) и другие трещины разрыва (г); 3 – воронки взрыва предыдущих извержений; 4 – зоны поражения леса каменным, шлаковым и горячим пепловым материалом; 5 – зона пепла, лапиллей и шлаковых бомбочек с толщиной слоя более 30 см; 6 – зона пепла и крупнозернистого материала с толщиной слоя 15–30 см; 7 – зона пепла и мелкозернистого материала с толщиной слоя 3–15 см; 8 – зона пепла с толщиной слоя менее 3 см; 9 – пос. Урвитово – главная база экспедиции; 10 – лагерь экспедиции в кальдере вулкана Тятя

Коэффициент линейной корреляции между мощностью слоя тефры m и величиной ее обломков d по 25 точкам составил:

$$r_{md} = \frac{\sum md - \frac{1}{25} \sum m \sum d}{\sqrt{(\sum m^2 - \frac{1}{25} (\sum m)^2) (\sum d^2 - \frac{1}{25} (\sum d)^2)}} = 0,6592,$$

то есть между переменными определенно имеется взаимосвязь. Сравнение двух исследуемых параметров в тех точках, где определены оба, проводилось путем построения линейной, степенных, показательной регрессий одной переменной на другую. Во всех полиномиальных моделях до шестой степени включительно качество приближения не превышает 60 %, экспоненциальная кривая дает 64 %, поэтому был выполнен следующий прием. При построении точечной диаграммы в координатах (m, d) визуально можно выделить две группы точек (рис. 3): (а) – обломки лежат одним слоем, (б) – обломки «нагромождаются».

Таблица 1

Данные о мощности слоя m и величине фрагментов d тефры извержения влк. Тятя в 1973 г.

Номер точки	m , см	d , см	Номер точки	m , см	d , см	Номер точки	m , см	d , см
1	3	4	19	7	—	37	5	—
2	9	9	20	9	—	38	6	—
3	10	13	21	7	—	39	12	—
4	13	14	22	5	—	40	—	15
5	15	16	23	28	25	41	20	—
6	20	18	24	40	28	42	30	28
7	20	12	25	40	35	43	40	18
8	19	20	26	—	42	44	11	—
9	—	25	27	—	44	45	10	—
10	66	31	28	—	48	46	7	1
11	50	22	29	—	103	47	5	—
12	40	19	30	—	420	48	6	—
13	30	12	31	—	150	49	—	1
14	35	11	32	150	30	50	4	4
15	10	—	33	70	26	51	4	—
16	20	10	34	3	—	52	3	—
17	22	12	35	6	—	53	3	—
18	15	9	36	3	—			

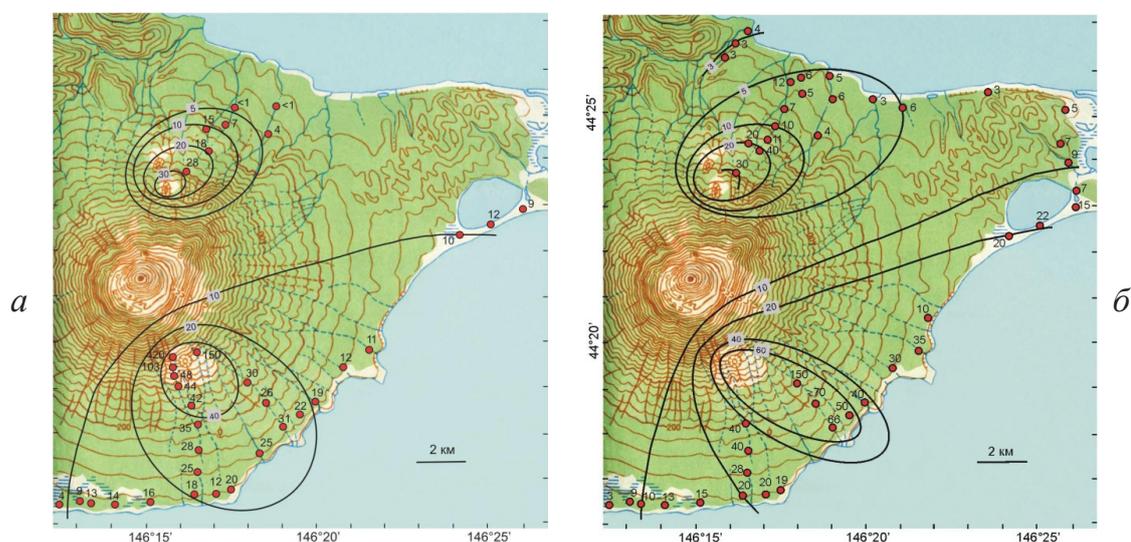


Рис. 2 – а – толщина слоя тефры влк. Тятя, б – величина фрагментов тефры влк. Тятя

После разбиения линейная аппроксимация в группах дает качество приближения 98,6 % для группы (а) и 89,9 % – для группы (б), что гораздо лучше, чем до разбиения на группы. В группе (а) можно принять гипотезу о линейной зависимости между исследуемыми параметрами, в группе (б) та же гипотеза тоже довольно сильна. Линейные тренды и их уравнения приведены на рисунке 3. Для анализа взаимосвязи между двумя исследуемыми переменными в тех точках, где определена только одна из них (а таких точек большинство: 28 из 53), были рассмотрены варианты поверхностей тренда мощности слоя тефры [4]. Плоскость дает плохое приближение для значений мощности слоя тефры в точках наблюдений, поскольку параметр изменяется вблизи кратеров гораздо сильнее, чем на значительном удалении от них. Логарифмический тренд с вершиной вулкана в качестве центра распределения эффузивов (44 21' 23" с. ш., 146 14' 50" в. д.) дает более точное приближение, однако ясно видно смещение в сторону конуса Отважный. Это смещение отражено в окончательной математической модели распространения продуктов извержения:

$$\bar{m} = 65,5073 - 23,1728 \ln \sqrt{(x - 4,275)^2 + (y + 4,195)^2},$$

(x, y) – координаты в км в широтном и меридианальном направлениях соответственно, начало отсчета – координаты вершины вулкана, мощность слоя тефры в сантиметрах. С помощью данной модели были получены оценки мощности слоя тефры в точках, где известен только размер обломков. Коэффициент корреляции по расширенному массиву данных оказался низким. Такой результат получен вследствие крайне больших значений d в точках, где мы аппроксимировали значения m (№ 29–31). Для устранения этого эффекта были рассмотрены варианты поверхности тренда для размера фрагментов тефры. Среди них наиболее близким к точкам оказался также логарифмический тренд со смещением:

$$\bar{d} = 72 - 28,686 \ln \sqrt{(x - 1,293)^2 + (y + 3,155)^2}.$$

Величина обломков d измеряется в этой формуле в сантиметрах. Полученные трендовые поверхности и исходные точки представлены на рис. 4 (а, б). Поверхность тренда величины обломков тефры позволяет аппроксимировать недостающие значения d в 19 точках и сопоставить наблюдения по m и d в 44 точках, что косвенно подтверждает близость обеих величин к логарифмическому распределению. В сложившейся ситуации есть возможность с помощью двух линейных трендов (рис. 3) получить распределение мощности слоя тефры, основанное на логарифмической поверхности размера обломков, и построить карту разностей в сантиметрах мощности отложений тефры (рис. 5).

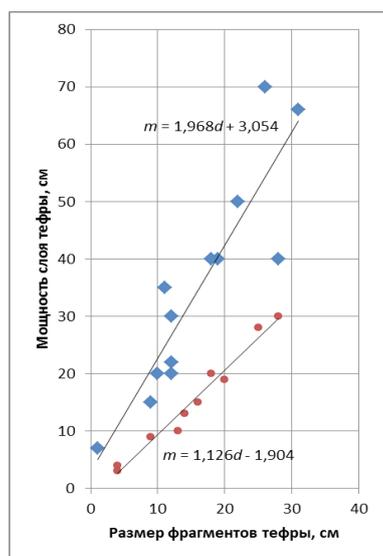


Рис. 3 (слева) – Линейные тренды в сгруппированных наблюдениях

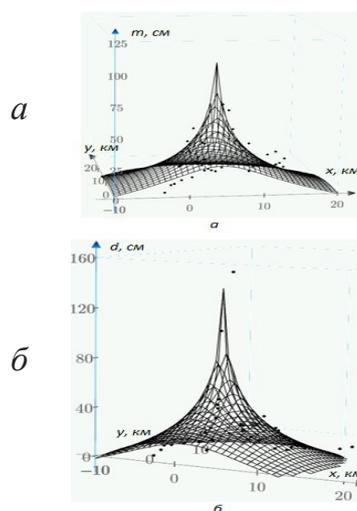


Рис. 4 (справа) – Логарифмические тренды со смещением: а – для мощности слоя, б – для размера фрагментов

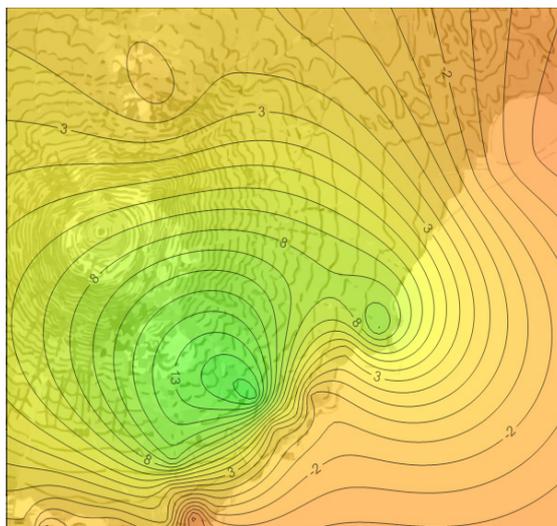


Рис. 5 – Карта разностей в сантиметрах мощности отложений тefры

Анализ карты разностей показал, что продукты извержения кратера Отважный нагромождаются и распространялись в юго-восточном направлении, тогда как тefра мааров склоняется к равномерному распределению в северном направлении (рис. 5). Это подтверждается тем фактом, что в первом случае размер обломков значительно крупнее и объем изверженного материала гораздо больше. Таким образом, статистический анализ распространения изверженного материала влк. Тятя позволил уточнить характер отложений эффузивов извержения 1973 г. по площади постройки вулкана.

Литература

1. Козлов, Д. Н. Распространение тefры извержения вулкана Тятя 1973 г. (о. Кунашир, Курильские острова) / Д. Н. Козлов, А. Б. Белоусов, М. Г. Белоусова // Природные катастрофы: изучение, мониторинг, прогноз: вторая Сахал. молодеж. науч. шк., 4–10 июня 2007 г., Южно-Сахалинск : сб. материалов. – Южно-Сахалинск, 2008. – С. 264–267.
2. Извержение вулкана Тятя на Курильских островах в июле 1973 года / Е. К. Мархинин, Ю. А. Аникеев, В. М. Гранник и др. // Геология и геофизика. – 1974. – № 10. – С. 20–31.
3. Абдурахманов, А. И. Особенности механизма извержении вулкана Тятя в июле 1973 г. // Вулканизм Курило-Камчатского региона и острова Сахалин / А. И. Абдурахманов, В. И. Федорченко : Труды СахКНИИ. – Вып. 48. – Владивосток, 1976. – С. 44–51.
4. Дэвис, Дж. С. Статистический анализ данных в геологии / Дж. С. Дэвис. – Кн. 2. – М. : Недра, 1990. – 429 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Карташова Г. Н., старший преподаватель
кафедры гражданского и трудового права ИПЭиУ СахГУ*

Правовая студенческая консультация Сахалинского государственного университета была основана 21 сентября 2009 года. Ежегодно осуществляется личный прием не менее 350 граждан, кроме того, большое количество запросов по правовым вопросам поступает на телефон горячей линии консультации. Вопросы граждан преимущественно затрагивают социально

значимые проблемы, в их числе – сфера ЖКХ, социальный наем жилых помещений, начисление и выплата пенсии, социального пособия, защита интересов детей.

Содержанием работы правовой консультации по научно-исследовательскому проекту для реализации гранта правительства Сахалинской области стали:

- изучение законодательства федерального и Сахалинской области по наиболее сложным и часто возникающим в практике правовой консультации вопросам;
- обобщение наработанной правовой консультацией практики и, как результат – оформление информационного бюллетеня;
- проведение мероприятий по заданным темам в школах Южно-Сахалинска, Южно-Сахалинской воспитательной колонии УФСИН для несовершеннолетних, школах-интернатах с оформлением информационного стенда по определенной тематике;
- опубликование итогов работы в виде научных статей, бюллетеней, информационных листов.

В рамках реализации научно-исследовательского проекта было предложено квалифицированное применение труда студентов Института права, экономики и управления Сахалинского университета посредством осуществления приема граждан, проживающих в Сахалинской области. По итогам работы с обращениями граждан студентами производится анализ действующего регионального законодательства в социальной сфере на предмет соответствия федеральному, практическим путем устанавливаются наиболее проблемные вопросы, пробелы в нормативном регулировании защиты прав и законных интересов наименее защищенных слоев населения. Итоги деятельности реализации научно-исследовательского проекта в перспективе помогут органам власти Сахалинской области и, быть может, муниципальным властям обратить внимание и оказать помощь в решении конкретных проблемных вопросов или учесть их в разработке программ социальной поддержки населения Сахалинской области и развитии города Южно-Сахалинска.

Результатами развития деятельности правовой консультации за счет средств, предоставленных по гранту правительства Сахалинской области, являются:

- во-первых, повышение уровня профессиональной подготовки студентов СахГУ по направлению «юриспруденция», поскольку приобретаются не просто практические умения и навыки, но и происходит профессиональная адаптация студентов, а также навык научной работы;
- во-вторых, оказана существенная помощь и практическая поддержка начального правового образования в школе. Не менее важным направлением в работе правовой консультации явилось правовое воспитание молодежи области, а не только Южно-Сахалинска, как это было ранее.

За период реализации проекта стажеры правовой консультации посетили ряд школ Южно-Сахалинска с презентациями на правовые темы, где были распространены презентации не только в электронном виде, но предоставлены красочные демонстрационные материалы, оформлены правовые стенды. Подготовлены и сданы в печать пособия и брошюры на правовые темы для школьников. В перспективе они окажут существенную помощь учителям в преподавании правовых дисциплин, а школьникам в изучении прав несовершеннолетних в сфере труда, гражданских правоотношений, семейных отношений, устройства Российского государства и иных вопросов. За счет средств гранта правительства Сахалинской области появилась возможность обеспечить школы районов нашей области печатной продукцией, поскольку выехать для проведения мероприятий не представляется возможным.

Кроме того, информационные материалы подготовлены для Южно-Сахалинской воспитательной колонии для несовершеннолетних, где в ноябре 2014 г. студентами СахГУ направления подготовки «юриспруденция» проведены мероприятия на правовые темы «Защита прав подростков при выходе из колонии» и «Жилищные права граждан России» и затронуты иные вопросы.

Также не остались без внимания проблемы детей, оставшихся без попечения родителей. Поскольку поступало большое количество вопросов по защите прав детей, в печать подго-

товлены брошюры, простым и доступным способом объясняющие детям, выпускникам интернатных учреждений, о проблемах, с которыми они могут столкнуться в самостоятельной жизни, и разъяснено, как себя вести в каких ситуациях, куда по каким вопросам обращаться и как защитить себя и свой законный интерес.

Работа в подобном формате до настоящего времени в Сахалинской области не осуществлялась.

Немаловажной была и остается проблема защиты интересов детей-инвалидов. Для семей, имеющих таких детей, также подготовлено пособие, разъясняющее о правах федеральных и льготах региональных, выявлены противоречия и выдвинуты предложения их решения;

– в-третьих, оказано содействие в решении социальных проблем общества путем оказания бесплатной юридической помощи представителям социально незащищенных слоев населения и выработки рекомендаций по наиболее проблемным вопросам области. Студенты составляют претензии, исковые заявления, жалобы по гражданско-правовым спорам; проблемам, спорам, вытекающим из жилищных правоотношений; проводят консультации по правам социальной защиты: пенсии, пособия, льготы для граждан Сахалинской области.

Обращаясь в консультацию, граждане получают юридические услуги в виде:

- консультации по всем вопросам, их интересующим, бесплатно и срочно;
- правового анализа документации;
- составления искового заявления, запроса, договора, претензии и иных правовых документов.

Все мероприятия способствуют установлению большей законности на территории области.

Информационные материалы, подготовленные студентами правовой консультации СахГУ, распространяемые на территории нашей области, не оставили без внимания и законные интересы пенсионеров, многодетных семей, семей в которых рождаются второй и последующие дети, и иные вопросы. В перспективе будет еще проведена работа по анализу законодательства в сфере ЖКХ с изданием пособий, консультаций граждан.

По итогам работы предполагается издание пособия с анализом практики, законодательства и образцами процессуальных документов по наиболее часто возникающим вопросам в деятельности консультантов правовой консультации. Это позволит охватить большее количество граждан, нуждающихся в помощи. Разъяснения способствуют повышению правовой культуры, а также повышению правового сознания граждан Сахалинской области.

Стажерами правовой консультации осуществляется помощь в сфере жилищных, трудовых, гражданских и административных правоотношений. Превалирующей является сфера ЖКХ (социальный наем, качество оказываемых коммунальных услуг и иное).

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТЕПЛОВИЗИОННОЙ И ЭХОЛОКАЦИОННОЙ СЪЕМКИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Козлов Д. Н., канд. геол. наук, научный сотрудник
лаборатории вулканологии и вулканопасности ИМГиГ ДВО РАН (Южно-Сахалинск);*

*Жарков Р. В., канд. геол. наук, старший
научный сотрудник лаборатории вулканологии и вулканопасности
ИМГиГ ДВО РАН (Южно-Сахалинск)*

За последнее десятилетие в ИМГиГ ДВО РАН (Южно-Сахалинск) ведется работа по изучению особенностей морфологии, генезиса и температурного режима труднодоступных и до

сих пор слабоизученных объектов – термальных площадок и вулканических озер Курильской островной дуги (рис. 1). Исследования выполняются с применением двух современных методик: цифрового эхолокационного профилирования с синхронной спутниковой привязкой по профилю, а также с помощью высокоточного тепловизионного обследования. Обширные результаты и наработки, полученные в ходе наших работ, позволяют успешно применять современные высокоточные методики на любых объектах области: при обследовании акваторий морских портов, рек и озер, различных коммуникаций и элементов инфраструктуры, на объектах нефтегазовой промышленности.

Для получения и анализа экспедиционных материалов применялись как традиционные картографический и статистический методы, так и новые методы моделирования, геоинформационные и дистанционные методы. Основной используемый метод – эхолотный промер с синхронной навигационной привязкой профилей и их последующей обработкой в программах Sonar Viewer 2.1.1, Excel 2010 и Surfer 10. В 2011 г. при поддержке правительства Сахалинской области был приобретен комплекс эхолокационного и навигационного оборудования. Использовались эхолоты Lowrance: «Eagle SeaCharter 320DX» и «LMS-527cDF iGPS». Дополнительно применен метод тепловизионной съемки инфракрасной камерой SAT SDS Hotfind-LXS и проверки электронным термометром «Digitron-T200KC».

Материалом исследования послужили данные эхолотной и ИК-съемки восьми кратерных озер, полученные автором и его коллегами в восьми комплексных научно-исследовательских экспедициях 2005–2014 гг. на Курильских островах. В процессе обработки и анализа собственных научных результатов авторами использовались работы отечественных и зарубежных исследователей, представленные широким набором публикаций, затрагивающих тематику работы. Общая протяженность района исследования составила около 1000 км, а общая протяженность экспедиционных маршрутов – более 10000 км.

К настоящему времени получены профили, составлены батиметрические схемы и модели ряда объектов: озер Горячее и Кипящее (кальдера Головина, о. Кунашир), Бирюзовое (кальдера Заварицкого, о. Симушир), бухты Броутона (кальдера Броутона, о. Симушир), озер Малахитовое и Глазок (вулкан Кетой, о. Кетой), Черное (кальдера Немо, о. Онекотан) и залива Львиная Пасть (кальдера Львиная Пасть, остров Итуруп). В пределах указанных вулканических водоемов (рис. 2) выявлены и детально описаны подводные экстремальные купола, взрывные воронки и гидротермальные выходы, определяющие разнообразие форм котловин вулканических озер (таблица 1).

Необходимо увеличить комплекс проводимых исследований и дополнить их данными об истории формирования озерных систем и специфике седиментогенеза в их пределах. Следует выполнить тефрохронологические изыскания, радиоуглеродное датирование и геоморфологическое моделирование котловин, исследование вещественного состава донных осадков, включающее определение минерального, гранулометрического и химического составов, после чего станет возможным создание комплексных моделей вулканических озер. Такая работа, несомненно, требует проведения ежегодных дорогостоящих экспедиций в труднодоступных районах, однако она позволит достоверно уточнить данные о характере природно-климатических условий на Курильских островах в позднем плейстоцене и голоцене.

Результаты исследования были использованы при вулканологическом районировании и составлении карт вулканопасности для Курильской островной дуги, в отчетах НИР за 2009–2011 гг. Гр. 1200951744 и за 2006–2008 гг. Гр. № 01200609149. Данные применялись для разработки научно-образовательных материалов и экологических маршрутов Сахалинским государственным университетом, государственным природным заповедником «Курильский», Сахалинским областным краеведческим музеем, о чем выданы соответствующие акты о внедрении. Лимнологические сведения поступили в базу данных по озерам мира WORLDLAKE.

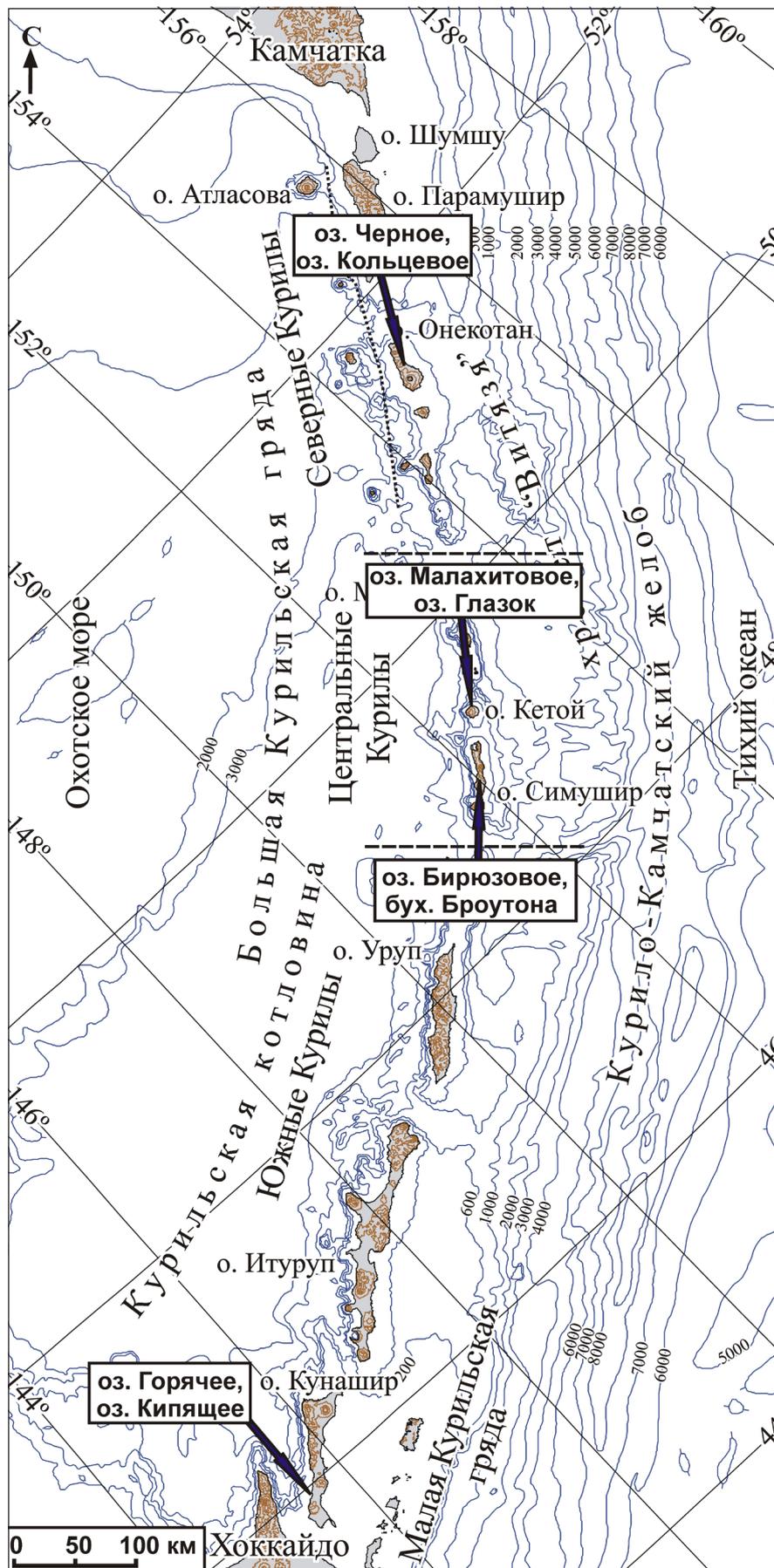


Рис. 1 – Географическое положение Курильской островной дуги и кратерных озер

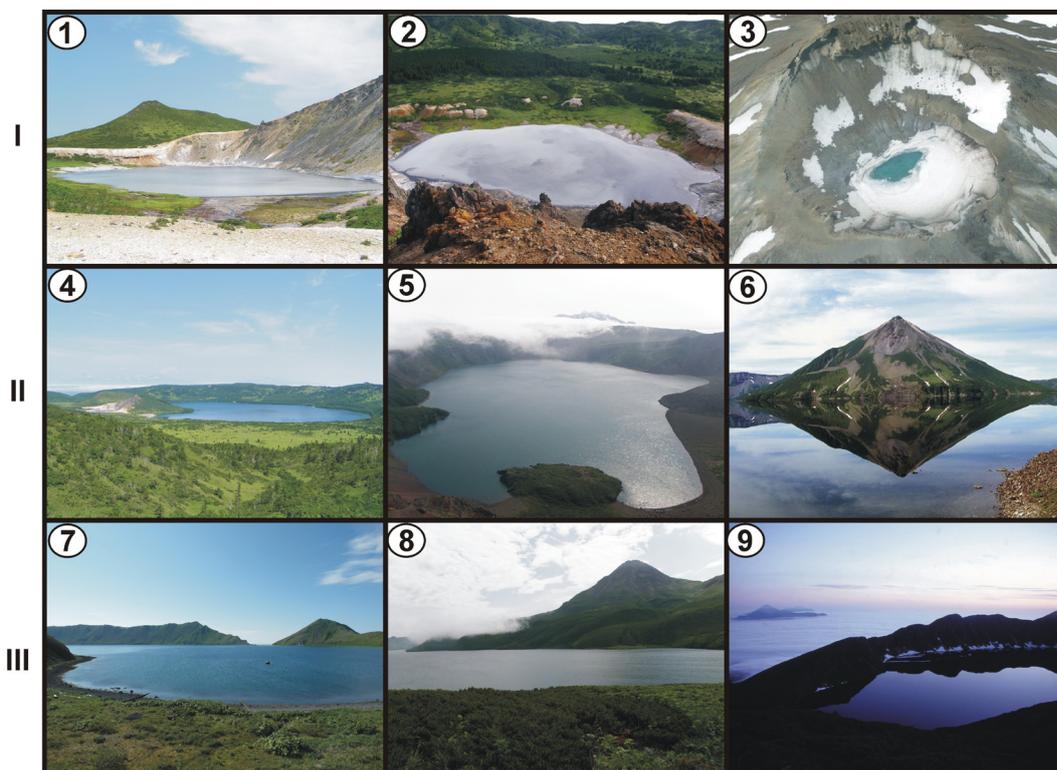


Рис. 2 – Кратерные озера Курильских островов:

1, 2 – Кипящее; 3 – Глазок; 4 – Горячее; 5 – Бирюзовое; 6 – Кольцевое; 7 – Броутона; 8 – Черное; 9 – Малахитовое. Типы озер по морфологии и степени активности: I – высокой активности; II – средней активности; III – низкой активности. Фото автора (1, 2, 4, 5, 7, 8) и А. Б. Белоусова (6, 3, 9)

Литература

1. Горшков, Г. С. Вулканизм Курильской островной дуги / Г. С. Горшков. – М. : Наука, 1967. – 287 с.
2. Козлов, Д. Н. Современные методы исследований внутрикальдерных озер активных вулканов (на примере вулкана Головнина, о. Кунашир, Курильские о-ва) // Материалы XIII научного совещания географов Сибири и Дальнего Востока / Д. Н. Козлов, А. Б. Белоусов. – Т. 1. – Иркутск : изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2007. – С. 142–144.
3. Козлов, Д. Н. Новые данные по морфологии внутрикальдерных озер островов Кунашир и Симушир // Вестник КРАУНЦ. Науки о земле / Д. Н. Козлов, Р. В. Жарков. – 2009. – № 2. – Вып. 14. – С. 159–164.
4. Kozlov, D. N. Current data describing the condition of the intracaldera lake Biryuzovoe (Kuril islands) / Kozlov D.N., Zharkov R.V. // 6th Biennial Workshop on Japan-Kamchatka-Alaska Subduction Processes (JKASP–2009). – 2009. – P. 281–282.
5. Козлов, Д. Н. Морфология бухты Броутона (о. Симушир, Курильские острова) / Д. Н. Козлов, В. А. Рашидов, И. Г. Коротеев // Вестник КРАУНЦ. Науки о Земле. – 2012. – № 2. – Вып. 20. – С. 71–77.
6. Козлов, Д. Н. Тепловизионный анализ эруптивной активности вулкана Экарма в 2010 году / Д. Н. Козлов, Р. В. Жарков // Тихоокеанская геология. – Т. 31, 6. – 2012. – С. 27–30.
7. Веселов, О. В. Геотермические и батиметрические исследования в бухте Броутона (вулкан Уратман, о. Симушир, Курильские о-ва) / О. В. Веселов, Д. Н. Козлов // Вулканология и сейсмология. – 2014. – № 4. – С. 54–64.

Морфометрические параметры и типизация кратерных озер Курильских островов

Название озера	Горячее		Кипящее		Броутона		Бирюзовое		Малахитовое		Глазок		Черное		Кольцевое		Суммарный показатель	Средний показатель	
	Кунашир	Головнина	Кунашир	Головнина	Симушир	Урагман	Симушир	Заварицкого	Кетой	Кетой	Кетой	Палласа	Онекотан	Пик Немо	Онекотан	Тао-Русыр			
Координаты	43°52'N, 145°30'E	43°51'N, 145°29'E	47°08'N, 152°13'E	47°08'N, 152°13'E	46°54'N, 151°57'E	47°19'N, 152°27'E	47°19'N, 152°27'E	47°19'N, 152°27'E	47°19'N, 152°27'E	47°19'N, 152°27'E	47°20'N, 152°28'E	47°20'N, 152°28'E	49°34'N, 154°50'E	49°34'N, 154°50'E	49°20'N, 154°43'E	49°20'N, 154°43'E			
Выс. над ур. моря, отн.	128	137	0	0	50	648	648	50	648	648	821	821	72	72	385	385	-\\-	280,13	
Площадь зеркала, км²	3,1	0,033	15	15	3,2	1,5	1,5	3,2	1,5	1,5	0,02	0,02	5,8	5,8	26	26	54,65	6,83	
Длина береговой линии, км	8,48	0,9	18	18	8,2	5	5	8,2	5	5	0,55	0,55	13	13	22	22	76,13	9,52	
Объем, км³	0,16	0,00122	2,45	2,45	0,11	0,08	0,08	0,11	0,08	0,08	0,0033	0,0033	0,17	0,17	3,75	3,75	6,72	0,84	
Длина, км	3	0,33	5,7	5,7	2,7	1,55	1,55	2,7	1,55	1,55	0,2	0,2	4,5	4,5	6,5	6,5	-\\-	3,06	
Ширина макс., км	1,7	0,2	2,7	2,7	1,8	1,32	1,32	1,8	1,32	1,32	0,16	0,16	1,5	1,5	3,3	3,3	-\\-	1,59	
Глубина макс., км	62,3	16	250	250	87	110	110	87	110	110	40	40	110	110	264	264	-\\-	117,41	
Форма*	серп. (в)	воронк.	серп. (куп.)	серп. (куп.)	чаш. (в)	воронк.	воронк.	серп.	серп.	серп. (к)	серп. (к)								
рН	2,48	2,5	н. д.	н. д.	7,5	н. д.	н. д.	7,5	н. д.	-\\-	-\\-								
Возраст, тыс. лет	~30	0,6-1	н. д.	~10	~10	~10	~10	-\\-	-\\-										
Гидротермы	(до 80 °С)	(до 95 °С)	нет	нет	(до 40 °С)	есть	есть	(до 40 °С)	есть	есть	есть	есть	нет	нет	есть	есть	-\\-	-\\-	
Класс (Pasternack, Vatekamp)	ср. акт.	выс. акт.	н. акт.	н. акт.	ср. акт.	н. акт.	н. акт.	ср. акт.	н. акт.	н. акт.	выс. акт.	выс. акт.	н. акт.	н. акт.	ср. акт.	ср. акт.	-\\-	-\\-	
Типы (Козлов, 2012)	II (терм)	I (терм)	III	III	II (терм)	II	II	II (терм)	II	II	I (терм)	I (терм)	III	III	II (терм)	II (терм)	-\\-	-\\-	

* *Прим. формы:* серп. – серповидная, воронк. – воронкообразная, чаш. – чашеобразная, осложнение дна котловины: в. – воронка, куп. – купол, к – конус.

ПРИЛОЖЕНИЕ «SAFETY KNOWLEDGE» ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

*Михайлов Д. Г., 5-й курс, специальность
«Безопасность жизнедеятельности»;
Ломов А. С., канд. пед. наук, доцент,
кафедра безопасности жизнедеятельности*

Проект направлен на решение проблемы формирования информационно-образовательной среды по безопасности жизнедеятельности в социальной сети «ВКонтакте» посредством создания веб-приложения «Safety Knowledge».

В качестве основной платформы для формирования информационно-образовательной среды выбрана социальная сеть «ВКонтакте», так как она является самой популярной на территории РФ и большинство студентов проводят значительное время за посещением.

Анализ содержания информационно-образовательной среды, представленной в социальной сети «ВКонтакте», показывает, что на сегодняшний день веб-приложения и группы данной сети не содержат подробной информации, необходимой для формирования знаний о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Вследствие чего студенты не используют информационно-образовательный потенциал социальной сети «ВКонтакте».

Актуальность проекта определяется современными образовательными тенденциями к выбору педагогических технологий, основанных на применении дистанционных образовательных технологий (Ю. Н. Афанасьев, А. А. Ахаян, С. В. Богданова, А. А. Василевский, В. Т. Волов, Е. Г. Гаевская, А. В. Густырь, Ю. И. Дик, М. А. Евдокимов, Т. П. Зайченко, И. М. Ибрагимов, М. П. Карпенко, Ю. Г. Круглов, С. Л. Лобачев, М. В. Моисеева, М. Г. Мур, М. И. Нежурина, В. И. Овсянников, Е. С. Полат, Ю. Н. Попов, А. Н. Романов, И. В. Сергиенко, Э. Г. Скибицкий, В. И. Снегурова, В. И. Солдаткин, В. П. Тихомиров, С. А. Щенников и др.), а также принципов коммуникативного обучения (А. А. Ахаян, М. И. Бочаров, Т. Р. Берлина, Е. З. Власова, И. Б. Готская, А. С. Елизаров, В. М. Жук, С. П. Ильина, А. Н. Костилов, С. А. Маркелова, Т. Н. Носкова, Н. М. Плотникова, Н. С. Подходова, С. А. Смирнов, В. И. Снегурова, Н. И. Рыжова, Е. А. Филипов, А. И. Ходанович, А. В. Хуторской и др.). Особая актуальность определяется принципами развития предметной области безопасности жизнедеятельности (Н. П. Абаскалова, С. В. Белов, Т. В. Вилейто, В. М. Губанов, В. А. Девисилов, Б. П. Ивченко, Э. М. Киселева, А. Ю. Круглов, В. Н. Латчук, С. В. Литвиненко, Л. П. Макарова, К. Р. Малаян, Б. Н. Мишин, Г. Н. Пономарев, О. Н. Русак, В. П. Соломин, Г. И. Сопко, П. В. Станкевич, А. В. Старостенко, Ш. З. Хуббиев, О. В. Шатрова, В. А. Шейченко, А. Г. Щуров и др.).

Цель проекта: разработать и внедрить в процесс подготовки студентов безопасности жизнедеятельности веб-приложение «Safety Knowledge» для социальной сети «ВКонтакте».

Задачи проекта:

- 1) провести анализ информационно-образовательных потребностей студентов направления подготовки «Безопасность жизнедеятельности» в социальной сети «ВКонтакте»;
- 2) провести анализ веб-приложений по безопасности, представленных в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook»;
- 3) разработать прототипы веб-приложения «Safety Knowledge» для социальной сети «ВКонтакте» и информационно-образовательной базы данных для приложения;
- 4) апробировать разработанные прототип веб-приложения «Safety Knowledge» для социальной сети «ВКонтакте» и содержание информационно-образовательной базы данных для приложения;
- 5) создать итоговую версию веб-приложения «Safety Knowledge» для социальной сети «ВКонтакте» и информационно-образовательную базу данных для приложения;
- 6) зарегистрировать объекты интеллектуальной собственности на программу для ЭВМ и базу данных для ЭВМ.

Созданное приложение содержит информацию, необходимую для формирования профессиональных знаний и компетенций у студентов направления подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Также в нем представлены образовательные видео, аудио и изобразительные материалы. Важной частью созданного веб-приложения является система тестирования, которая позволяет преподавателям и самим студентам контролировать формирование профессиональных знаний. Кроме того, возможность взаимодействия студента и преподавателя позволяет проводить консультативно-объяснительную работу (рис. 1).

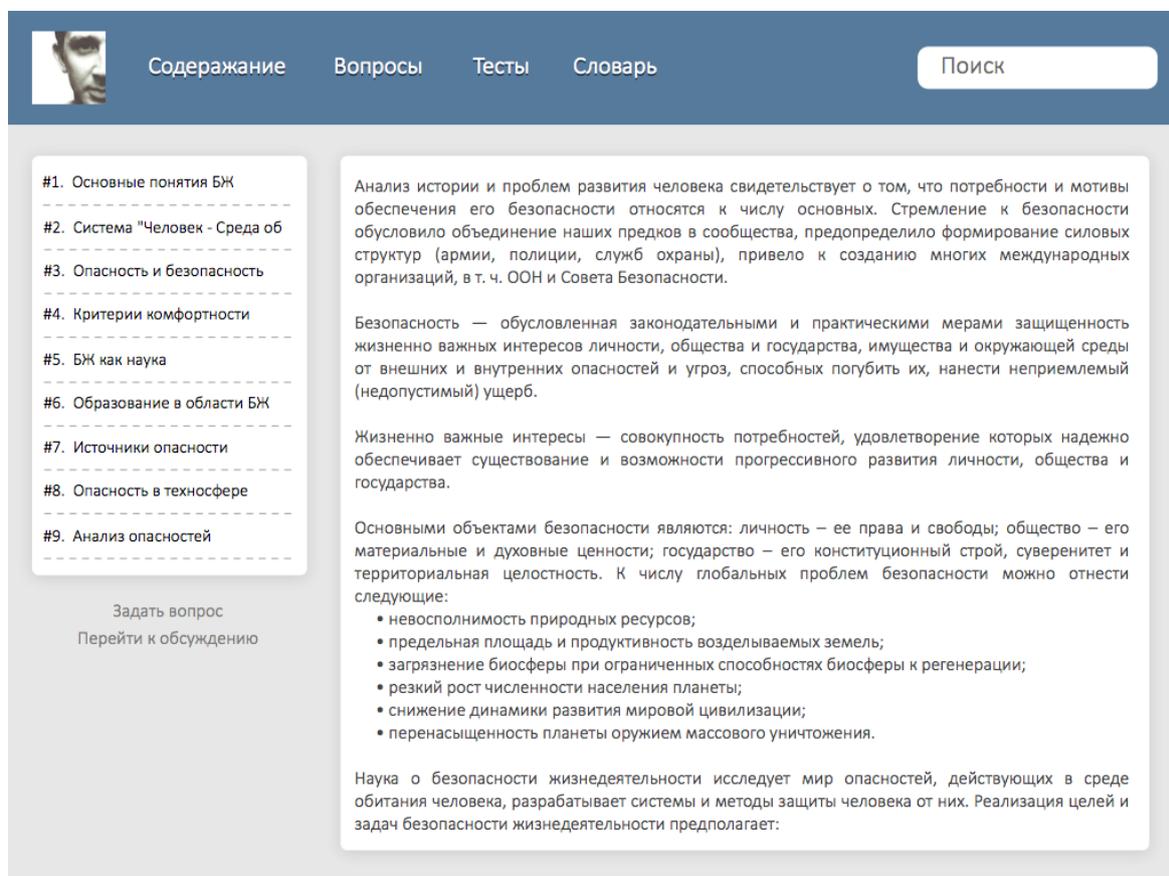


Рис. 1 – Интерфейс программы «Safety Knowledge»

Основными результатами реализации проекта являются:

- свидетельство на регистрацию базы данных для ЭВМ – «Показатели интереса студентов Сахалинской области к проблеме безопасности жизнедеятельности в социальных интернет-сетях» (№ 2014621494 от 01.07.2014 г.);
- разработка приложения «Safety Knowledge»;
- участие в научно-практической конференции «ИННОВА-2014», в региональной конференции с международным участием «Безопасность жизнедеятельности: наука, практика, образование», в молодежном инновационном конвенте.

В ходе исследования проведен сбор фактологического материала, отражающего показатели интереса студентов Сахалинской области к проблемам безопасности жизнедеятельности в социальной сети «Вконтакте».

На основе созданного веб-приложения планируется создание приложения для операционной мобильной платформы iOS. Также планируется использовать полученные результаты в системе подготовки студентов Сахалинского государственного университета по всем направлениям подготовки и специальностям. Кроме того, планируется представить результаты проекта в «Web Ready» – крупнейшем в России и Восточной Европе конкурсе стартапов в сфере Internet&Mobile.

СОЗДАНИЕ ТУРИСТСКОГО ПОРТАЛА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Поволкович Ф. А., аспирант 1-го года
обучения очной формы СахГУ специальности 13.00.08
«Теория и методика профессионального образования»*

В настоящее время внутренний туризм в Сахалинской области развивается быстрыми темпами, все больший интерес к путешествиям по Сахалинской области возникает у граждан Российской Федерации, в частности у жителей Сахалинской области. Однако по-прежнему перед туристами стоит ряд проблем, не позволяющий сделать отдых на Сахалине и Курильских островах более доступным.

Основными проблемами для туристов, въезжающих в Сахалинскую область с целью занятия туризмом, являются: дороговизна перелета, высокая цена на необходимые продукты и услуги по сравнению с другими регионами РФ, неразвитая туристская индустрия и инфраструктура. Помимо проблем, связанных с ценовой политикой и объектами туристской индустрии и инфраструктуры, также существует такая проблема, как отсутствие какой-либо справочной информации о предоставляемых услугах, туристских ресурсах, существующих объектах туристской индустрии и инфраструктуры, истории области и т. д., которая располагалась бы в интернет-сети на одном ресурсе.

Существующие в настоящее время сайты о туризме в Сахалинской области либо не отображают полную картину, которая требуется для потенциального потребителя туристских услуг, либо обновляются раз в несколько месяцев, что является неэффективным.

При поиске информации о туристских формальностях, туристских ресурсах и т. д., полезной для потенциальных туристов, в сети Интернет можно выделить наиболее популярные результаты, непосредственно связанные с туризмом:

– <http://sakhrest.ru/> – не имеет постоянного обновления, новости о туристской жизни области выходят раз в два месяца, последние записи в блогах, форумах датированы 2013 г.;

– <http://www.ostrova65.ru/> – туристский портал Сахалинской области (Министерство спорта туризма и молодежной политики), сайт находится в разработке около трех лет, отсутствует информация в таких разделах, как: новости, полезно знать, фото и видео и др., информация о туристских ресурсах содержит ошибки;

– <http://www.sakhalin.info/tourism/> – раздел информационного портала Сахалинской области, содержит информацию о туристских компаниях, преимущественно развивающих выездной туризм;

– <http://virtual-ostrov.ru/> – содержит информацию только о туристских объектах о. Сахалин, без указания маршрутов, стоимости и возможности их посещения.

В связи с данной проблемой для продвижения Сахалинской области как туристской территории в 2012 г. на базе факультета сервиса и туризма СахГУ была создана страница в социальной сети «ВКонтакте» под названием «Сахалин – Курилы: туризм». Основной целью страницы является продвижение Сахалинской области в сети Интернет как туристской территории. На странице «Сахалин – Курилы: туризм» ежедневно с 12:00 до 19:00 публикуются фотографии, статьи, туристские события, проводятся конкурсы, связанные с туризмом в Сахалинской области.

Помимо новостей, страница служит информационным двигателем туристского клуба «TourEast». Цель клуба – популяризация экологического туризма в Сахалинской области, знакомство жителей и гостей острова с туристскими объектами Сахалинской области. Деятельность клуба заключается в проведении бесплатных ежемесячных экскурсий по

о. Сахалин, организации различных акций и экспедиций по Сахалинской области.

На сегодняшний день итогом работы страницы «Сахалин – Курилы: туризм» и туристского клуба «TourEast» является:

- 3667 подписчиков на странице «Сахалин – Курилы: туризм»;
- 100 уникальных посетителей ежедневно;
- расширилась география посетителей:
 - города Сахалина – 58 %;
 - Москва – 6 %;
 - Санкт-Петербург – 5 %;
 - другие города России – 32 %;
- 23 проведенные экскурсии для жителей и гостей острова;
- 1500 человек приняли участие в экскурсиях;
- при поиске информации в поисковиках страница «Сахалин – Курилы: туризм» входит в десять самых популярных результатов.

В связи с тем, что большинство пользователей социальных сетей – это молодежь в возрасте от 14 до 35 лет, страница в социальной сети не охватывает всех потенциальных туристов Сахалинской области, что перед нами ставит задачу – создание функционирующего и постоянно обновляемого ресурса, направленного на продвижение Сахалинской области в сети Интернет как туристской территории.

Интернет-портал – веб-сайт, объединенный одной тематикой, предоставляющий интернет-пользователю различные интерактивные сервисы, работающие в рамках одного веб-сайта, такие, как: поиск, погода, новости, форумы, обсуждения, голосования и т. д.

Примером подобного ресурса является туристский портал Камчатского края, который успешно продвигает регион в интернет-пространстве и содержит всю необходимую информацию для туристов, посещающих данный регион.

Опираясь на анализ туристских порталов других регионов, а также туристских особенностей и специфики Сахалинской области, был разработан проект о создании туристского портала Сахалинской области.

Проект представляет собой сайт о туризме, активном отдыхе и экстремальных видах спорта в Сахалинской области.

Проект сочетает в себе элементы социальных сетей, персональные страницы и блоги, новостной сайт и фотоальбом. Наполнение материалом помимо администраторов осуществляется, прежде всего, пользователями сайта.

Основное назначение проекта – продвижение Сахалинской области как туристской территории, поддержка и развитие туризма и активных (экстремальных) видов спорта в Сахалинской области, объединение тематического контента (статей, фотографий, биржи для независимых экскурсоводов и проводников, памятки туристам и видео) в рамках одного ресурса.

На декабрь 2014 г. было сделано:

- собрана и разработана необходимая информация для первоначального наполнения сайта;
- разработаны техническое задание туристского портала, схема базы данных;
- реализован основной функционал модуля user;
- реализована часть функционала модуля post;
- созданы макеты нескольких страниц, в разработке находится техническое задание на дизайн;
- выкуплен домен с именем: сахалин-туризм.рф

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЛОРЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ОСТРОВА САХАЛИН

Рогазинская-Таран А. А., канд. биол. наук,
завлабораторией СФ БСИ ДВО РАН;

Зубарева М. Д., старший лаборант СФ БСИ ДВО РАН;

Таран А. А., канд. биол. наук, директор СФ БСИ ДВО РАН

В процессе выполнения проекта «Исследование флоры северо-западной части острова Сахалин» было проведено комплексное исследование растительного мира отдельных участков северо-западной части о. Сахалин. В результате проведенных исследований составлен список сосудистых растений, насчитывающий 479 видов из 79 семейств и 270 родов, 53 вида являются заносными. Для выделенного А. И. Толмачевым (1955) северо-западного геоботанического района выявлено 167 новых видов. Зарегистрировано 20 видов мхов из 11 семейств и 12 родов. На обследованной территории отмечен 51 вид лишайников, относящихся к 18 семействам и 31 роду. Составлен список грибов района исследований, который насчитывает 51 вид из 16 семейств и 28 родов.

Особое внимание было уделено местам произрастания редких и эндемичных видов, для которых было обнаружено более десяти новых местонахождений. В обследованном районе выявлено шесть видов редких сосудистых растений: жимолость Толмачева (*Lonicera tolmatchevii*), полушник азиатский (*Isoetes asiatica*), кувшинка четырехгранная (*Nymphaea tetragona*), кубышка малая (*Nuphar pumila*), осока свинцово-зеленая (*Carex livida*) и прострел Татевяки (*Pulsatilla tatewakii*).

Среди моховидных отмечены такие редкие виды, как: схистостега перистая (*Schistostega pennata*), тетродонтиум широковыячетый (*Tetradontium repandum*), бриоксифум японский (*Bryoxiphium savatieri*).

Обнаружены также редкие виды лишайников: лобария легочная (*Lobaria pulmonaria*), менагация продырявленная (*Menegazzia terebrata*), лептогиум Гильденбранда (*Leptogium hyldenbrandii*), менагация Асахины (*Menegazzia asahinae*), бриокаулон ложносатоанский (*Bryocaulon pseudosatoanum*).

Lonicera tolmatchevii Rojark. – жимолость Толмачева (рис. 1). Вид включен в Красную книгу России со статусом 2 а – вид, сокращающийся в численности, и Красную книгу Сахалинской области со статусом V (2) – уязвимый вид. Регрессивный реликтовый эндем северной части Сахалина, описанный в 1946 г. Экземпляры *Lonicera tolmatchevii* встречаются на мощных аллювиальных почвах в поймах крупных рек, в составе ивовых или ивово-тополевых насаждений, как правило, вдоль русла на краю невысоких, но редкозатопляемых террас. В районе исследования жимолость Толмачева обнаружена в прирусловой зоне среднего течения трех рек: Уанга, Большой Вагис и Иевлева. Среднее течение р. Иевлева является установленным на сегодняшний день северным пределом ареала вида.



Рис. 1 – *Lonicera tolmatchevii*



Рис. 2 – *Carex livida*

Carex livida (Wahlend.) Willd. – осока свинцово-зеленая (рис. 2). Вид включен в Красную книгу Сахалинской области. Статус R (3) – редкий вид. На Сахалине встречается только на севере, редок. Отмечен на болотистом берегу искусственного водоема в нижнем течении р. Уанга, в районе восточного побережья Северо-Сахалинской равнины, у восточного края болота на левом берегу р. Вал.

Nymphaea tetragona Georgi – кувшинка четырехгранная (рис. 3). Вид включен в Красную книгу Сахалинской области со статусом R (3) – редкий вид. Вид с широким ареалом, но на Сахалине редок. Встречен в нижнем течении р. Уанга, в долине р. Хунмакта и к востоку от села Москальво.



Рис. 3 – *Nymphaea tetragona*



Рис. 4 – *Pulsatilla tatewakii*

Nuphar pumila (Timm) DC. – кубышка малая. Вид включен в Красную книгу Сахалинской области. Статус R (3) – редкий вид. Обнаружен в 1 км к востоку от с. Москальво в мелком водоеме.

Pulsatilla tatewakii Kudo – прострел Татеваки (рис. 4). Вид включен в Красную книгу Сахалинской области со статусом R (3) – редкий вид. Эндем Сахалина. Встречается преимущественно в центральной и северной частях острова. Был встречен в долине реки Уанга, к северо-востоку от массива Вагис и в северо-восточной части геоботанического района в бассейне реки Юкталин.

Isoetes asiatica (Makino) Makino – полушник азиатский. Вид включен в Красную книгу Сахалинской области. Статус V (2) – уязвимый вид. Обнаружен в 1 км к востоку от с. Москальво в мелком водоеме.

Schistostega pennata (Hedw.) Web. et Mohr. – схистостега перистая, или «светящийся мох» (рис. 5). Вид включен в Красную книгу Сахалинской области. Статус V (2) – уязвимый вид. Напочвенный мох, распространенный в Северной Америке, Северной и Центральной Европе, Японии. Встречен в долинном темнохвойном лесу в нижнем течении р. Уанга.



Рис. 5 – *Schistostega pennata*



Рис. 6 – *Lobaria pulmonaria*

Bryoxiphium savatieri (Husn.) Mitt. – бриоксифум японский. Вид включен в Красную книгу России со статусом 3 д – редкий вид с ограниченным ареалом, часть которого находится на территории России, и Красную книгу Сахалинской области со статусом R (3) – редкий вид. Найден на северо-западном побережье о. Сахалин, на вертикальной поверхности и в расщелинах большого валуна в елово-пихтовом лесу на крутом северо-западном склоне г. Вагис в среднем течении р. Уанги.

Tetradontium repandum (Funck in Sturm) Schwaegr. – тетродонтиум широковыямчетый. Вид включен в Красную книгу России со статусом 3 б – редкий вид, имеющий дизъюнктивный ареал и низкую численность популяций на всем его протяжении. Обнаружен на северо-западном побережье о. Сахалин, на почве в основании большого валуна в елово-пихтовом лесу на крутом северо-западном склоне г. Вагис в среднем течении р. Уанги.

Lobaria pulmonaria (L.) Hoffm. – лобария легочная (рис. 6). В Красной книге России имеет статус 2 – уязвимый вид, в Красной книге Сахалинской области R 3 – редкий вид. Спорадически встречается в северо-западной части массива Вагис в составе ненарушенных пойменных и смешанных лесов. Чаще встречается на стволах ив, тополей, осин и рябин.

Menegazzia asahinae (Jas.) R. Sant. – менегазция Асахины (рис. 8). Вид включен в Красную книгу Сахалинской области, статус R (3) – редкий вид. Спорадически встречается в зеленомошных темнохвойных лесах в нижней части склонов массива Вагис на коре пихты.

Menegazzia terebrata (Hoffm.) A. Massal. – менегазция продырявленная. Вид включен в Красную книгу России, статус 3 – редкий вид, и в Красную книгу Сахалинской области, статус R (3) – редкий вид. Спорадически встречается в елово-пихтовых лесах, чаще на коре пихт.

Bryocaulon pseudosatoanum (Asahina) Karnefelt – бриокаулон ложносатоанский (рис. 7). В Красной книге Сахалинской области статус R (3). Вид приурочен к влажным и сухим лиственным лесам, обилен на лиственницах. Отмечен в бассейнах Погиби, Уанга, Лангры.



Рис. 7 – *Menegazzia asahinae*



Рис. 8 – *Bryocaulon pseudosatoanum*

Leptogium hyldenbrandii Nyl. – лептогиум Гильденбранда. Вид внесен в Красную книгу России, статус 3 – редкий вид, и Сахалинской области, статус R 3 – редкий вид. Спорадически встречается в прирусловых лесах, чаще отмечается на стволах ивы, тополя, осины. Отмечен в пойменных лесах рек Погиби, Уанга, Хунмакта.

Таким образом, для наименее изученного северо-западного района Сахалина был составлен более полный список сосудистых растений, мохообразных, грибов и лишайников. На основании всестороннего анализа полученных данных были выявлены негативные факторы, влияющие на растительный покров обследованной территории и отдельные виды растений, подготовлены рекомендации по предотвращению возможных последствий воздействия этих факторов. Материалы, полученные при выполнении проекта «Исследование флоры северо-за-

падной части о. Сахалин», в значительной мере расширили представление о богатстве и своеобразии растительного мира исследованного района.

Проект выполнен при финансовой поддержке правительства Сахалинской области молодым ученым.

Литература

1. Баркалов, В. Ю. Список видов сосудистых растений острова Сахалин // Растительный и животный мир острова Сахалин (материалы Международного сахалинского проекта) / В. Ю. Баркалов, А. А. Таран. – Ч. 1. – Владивосток : Дальнаука, 2004. – С. 39–66.

2. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы). – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2008. – 885 с.

3. Красная книга Сахалинской области : растения. Официальное издание / отв. ред. В. М. Еремин. – Южно-Сахалинск : Сах. книж. изд-во, 2005. – 348 с.

4. Толмачев, А. И. Геоботаническое районирование острова Сахалин / А. И. Толмачев. – М., Л. : изд-во АН СССР, 1955. – 80 с.

5. Тумурова, О. Д. Новые местонахождения краснокнижных мхов на Сахалине // Растительный мир Байкальской природной территории: современное состояние и перспективы исследований: мат. регион. молод. науч.-практ. конф., 21 ноября 2014. – Улан-Удэ : изд-во «Улан-Удэ», 2014. – С. 40–42.

6. Чабаненко, С. И. Конспект флоры лишайников юга российского Дальнего Востока / С. И. Чабаненко. – Владивосток : Дальнаука, 2002. – 232 с.

ДОЛГОПЕРИОДНЫЕ КОЛЕБАНИЯ ЛЕДОВИТОСТИ ОХОТСКОГО И ЯПОНСКОГО МОРЕЙ С 1929 г.

*Романюк В. А., научный сотрудник ЮСНИС СахГУ;
Козека А. А., лаборант ЮСНИС СахГУ*

Повышенный интерес к оценке состояния ледяного покрова на планете в целом обусловлен явно выраженными в настоящее время глобальными колебаниями климата. Для акваторий Охотского и Японского морей в последние 10–15 лет возник дополнительный интерес к ледовым проблемам из-за активного развития шельфовых проектов, которые предусматривают круглогодичное морское снабжение и обслуживание стационарных нефтегазодобывающих платформ и транспорта нефти и газа. Для повышения точности оценки и прогноза ледовых условий необходимо совершенствование методов оценки колебаний и трендов параметров состояния природных систем, что, в свою очередь, невозможно без длительных рядов наблюдений за тем или иным параметром. Наблюдения за ледяным покровом дальневосточных морей с 1929 г. производились различными способами и с различной дискретностью, поэтому целью настоящего исследования является восстановление значений ледовитости Охотского и Японского морей за период 1929–2014 гг. с проведением комплексного анализа сопутствующей гидрометеорологической информации.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- произвести выборку и верификацию ледовой информации из всех доступных источников;
- оценить точность выполненных расчетов площади ледяного покрова в периоды параллельных наблюдений, выполненных различными методами;
- восстановить пропуски в наблюдениях с использованием статистических методов и экс-

пертных оценок с учетом гидрометеорологических факторов, которые обуславливают изменение ледяного покрова;

– выполнить статистический и спектральный анализ восстановленных рядов площади ледяного покрова Охотского и Японского морей.

При восстановлении значений ледовитости Охотского и Японского морей с 1929 по 2014 г. были использованы следующие исходные данные:

- ежемесячные данные о площади ледяного покрова Охотского и Японского морей за период с 1929 по 1960 г. [1];
- ежедекадные данные о площади ледяного покрова Охотского и Японского морей за период с 1957 по 1992 г., вычисленные по данным авиационных наблюдений [2, 3, 4];
- расчетные площади ледяного покрова Охотского и Японского морей на основе спутниковых наблюдений с 1971 по 2014 г., предоставленные Японским метеорологическим агентством (ЖМА) [5];
- расчетные площади ледяного покрова, вычисленные в принятых Главным управлением навигации и океанографии Министерства обороны (ГУНИО) в границах Охотского и Японского морей, на основе карт-схем ЖМА с использованием разработанного в СахГУ программного комплекса «Лед» (автор – А. О. Бобков) за период с 1971 по 2014 г.;
- среднесуточные данные о температуре воздуха для опорных гидрометеорологических станций с 1889 по 2014 г. [6, 7, 8].

Согласно общепринятым ледовым терминам, ледовитость – это площадь, занятая льдом любой сплоченности, которая может выражаться в абсолютной величине (км^2) и в относительной (в процентах или баллах по отношению ко всей площади льда). В настоящей работе выражения «ледовитость» и «площадь льда» будут иметь одинаковое значение, но соответствующую размерность.

Всю историю наблюдений за площадью ледяного покрова Охотского и Японского морей по способам получения информации (равно как по полноте и качеству) можно условно разделить на три этапа. Первый период морской – ледовые сезоны с 1928–1929 по 1959–1960 гг. – составление карт ледовой обстановки на середину месяца, частичный охват эпизодическими наблюдениями акватории морей. Второй период авиационный – сезоны с 1955–1956 по 1991–1992 гг. – построение карт ледовой обстановки на середину декады, регулярные наблюдения, равномерно охватывающие акватории всех морей (рис. 2). Третий период спутниковый – с зимы 1970–1971 гг. по настоящее время – построение ледовых карт по всей акватории морей с периодичностью 5 сут.

Авиационные и спутниковые наблюдения имеют 20-летний период перекрытия, который позволил совершенно четко оценить точность полученных данных и отработать методику будущих наблюдений. Для этих целей был разработан специальный ПК «Лед», который, используя спутниковые данные, позволяет выполнять расчеты ледовитости для заданных акваторий. Для проверки качества расчетов, выполненных ПК «Лед», на первом этапе был произведен сравнительный анализ расчетных данных с данными о ледовитости Охотского моря, представленными на официальном сайте ЖМА. Следует отметить, что значения ледовитости Охотского моря, вычисленные с использованием ПК «Лед», были рассчитаны в пределах границ в строгом соответствии с основным документом Гидрографической службы ВМФ по районированию Мирового океана, согласно которому площадь поверхности зеркала Охотского моря составляет 1603,2 тыс. км^2 [9, 10]. В то время как данные, предоставленные японскими исследователями, согласно информации [5], были рассчитаны исходя из площади моря равной 1571,3 тыс. км^2 . Таким образом, при расчетах ледовитости Охотского моря у вышеупомянутых исследователей наблюдается несоответствие исходной площади моря, которое составляет 31,9 тыс. км^2 , или 2 % от площади всего моря.

Сравнительный анализ расчетных данных ледовитости Охотского моря ПК «Лед» и ЖМА за период с 1971 по 2014 г. показал, что средняя разность составляет 27,1 тыс. км^2 (1,7 %), а ее максимальные значения не превышают 3 %, что сопоставимо с ошибкой, которая может возникать из-за разности учета границ моря. Таким образом, можно заключить, что ПК «Лед» производит достаточно качественные расчеты значений площади ледяного покрова исследуемых акваторий.

Сравнительный анализ данных авиационных и спутниковых наблюдений, вычисленных с помощью ПК «Лед» за период с 1971 по 1992 г., выявил значительное уменьшение разности их абсолютных значений, начиная с 1979 г. (рис. 1). Резкие изменения несоответствия данных спутниковых и авиационных разведок напрямую связаны с техническими характеристиками сканеров на метеорологических спутниках Земли. Таким образом, развитие технологий спутниковых наблюдений за ледяным покровом после 1980 г. позволило довести качество получаемой информации на уровень сопоставимости с авиационными наблюдениями, а с начала 1990-х гг. на новый качественный уровень, превышающий все предшествующие способы наблюдений.

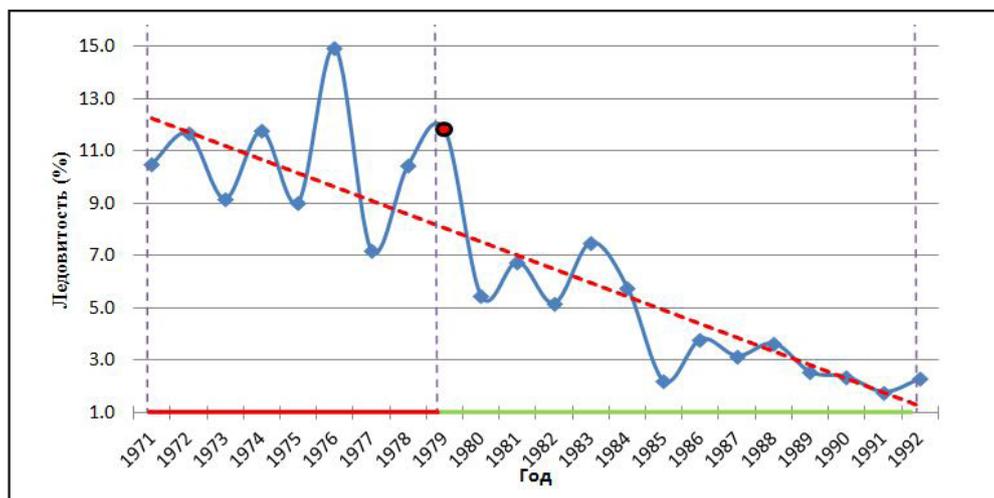
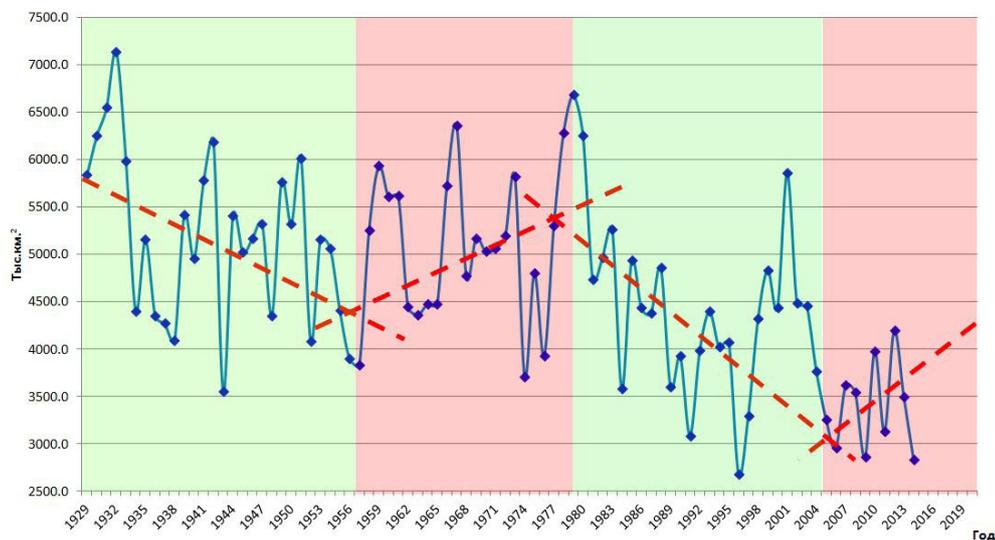


Рис. 1 – Средняя разность ледовитости Охотского моря на основе данных ПК «Лед» и авиационных наблюдений за период 1971–1992 гг.

При восстановлении рядов ледовитости Охотского и Японского морей был использован синергетический подход, в качестве вспомогательных послужили различные методы интерполяции и экспертная оценка данных с привлечением дополнительной гидрометеорологической информации.

Анализ восстановленных значений ледовитости Охотского и Японского морей за 85-летний период выявил общий тренд понижения ледовитости морей (для Японского моря – 11 % от площади Татарского пролива, для Охотского моря – 20 % от площади моря). Графический анализ значений ледовитости за 85 лет выделяет квазитридцатилетние периоды колебания ледовитости морей, которые характерны для многих климатических характеристик (рис. 2).



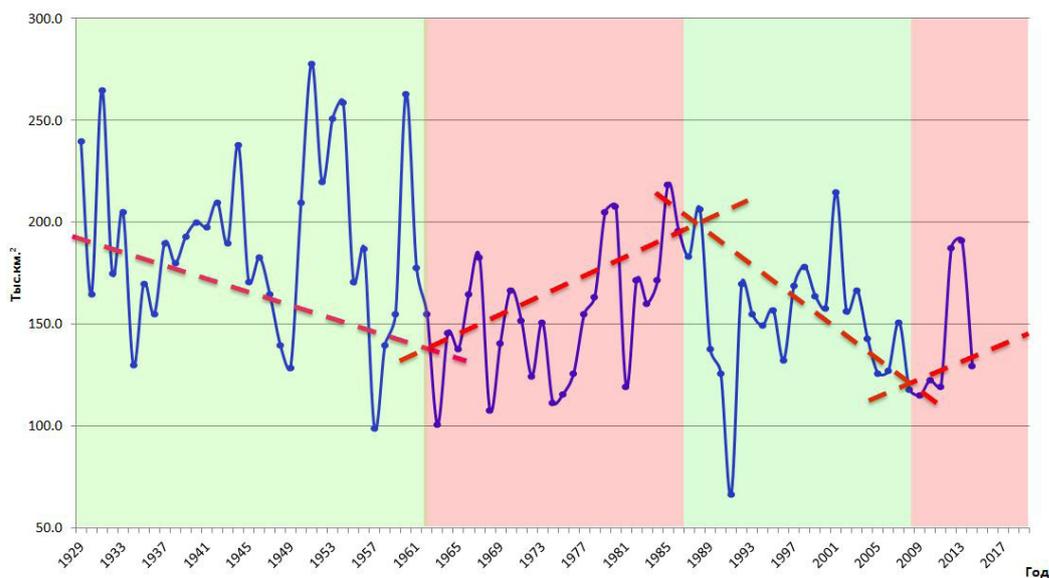
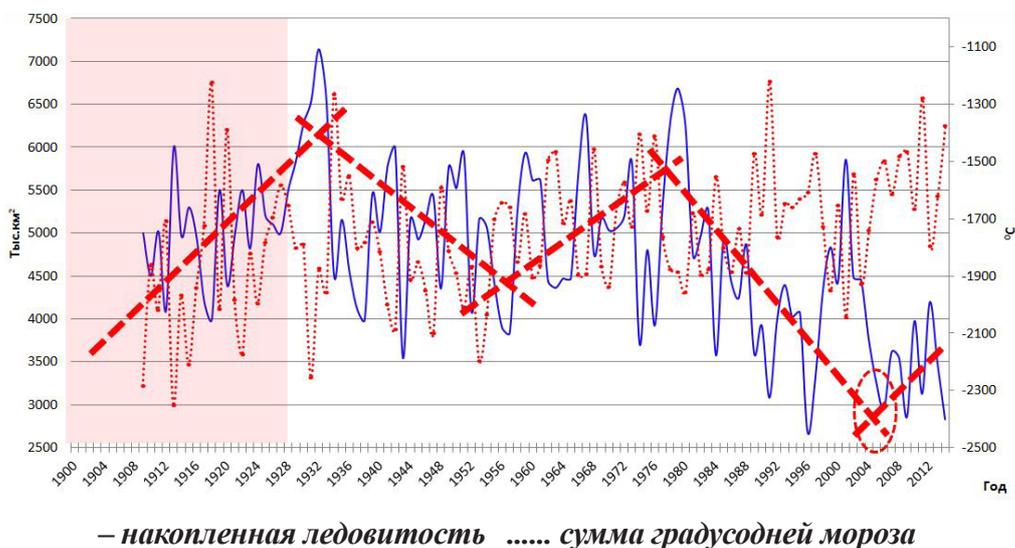


Рис. 2 – Накопленная ледовитость Охотского (сверху) и Японского (снизу) морей

Учитывая хорошую корреляционную зависимость накопленной ледовитости с количеством поступающего холода, был выполнен ретроспективный анализ и восстановлены значения ледовитости Охотского моря с 1909 г. Восстановить значения ледовитости за более ранний период не представляется возможным ввиду отсутствия данных о температуре воздуха, однако это никак не повлияло на выделение еще одного квазитридцатилетнего периода с общим трендом повышения ледовитости (1900–1930 гг.) (рис. 3).



– накопленная ледовитость сумма градусодней мороза

Рис. 3 – Ретроспективный анализ накопленной ледовитости Охотского моря

На данном этапе исследований с большой долей вероятности можно говорить, что период с 2006 по 2009 г. – это своеобразная точка перегиба, начало нового квазитридцатилетнего периода повышения площади морского льда в акваториях Охотского и Японского морей.

Выводы:

- впервые получены однородные ряды накопленной ледовитости Охотского и Японского морей с 1929 г.;
- общее снижение ледовитости за 85-летний период для Охотского моря составило 20 % от S моря, для Японского – 11 % от S Татарского пролива;

- выделены квазитридцатилетние периоды колебания ледовитости в обоих морях;
- в ближайшие 30 лет будет наблюдаться увеличение ледовитости морей;
- разработано программное обеспечение и апробирована методика мониторинга площади ледяного покрова по спутниковым данным, которая будет являться основным инструментом исследований в ближайшие десятилетия.

Литература

1. Крындин, А. Н. Сезонные и межгодовые изменения ледовитости и кромки льда на дальневосточных морях в связи с особенностями атмосферной циркуляции / А. Н. Крындин // Тр. ГОИН. – 1964. – С. 5–81.
2. Плотников, В. В. Изменчивость ледовых условий дальневосточных морей России и их прогноз / В. В. Плотников. – Владивосток : Дальнаука, 2002. – 172 с.
3. Плотников, В. В. Ледовые условия и методы их прогнозирования / В. В. Плотников, Л. П. Якунин, А. Г. Петров // Проект «Моря». Гидрометеорология и гидрохимия морей. – Т. IX: Охотское море. – Вып. 1: Гидрологические условия. – СПб. : Гидрометеоиздат, 1998. – С. 291–340.
4. Проект «Моря». Гидрометеорология и гидрохимия морей. – Т. VIII: Японское море. – Вып. 1: Гидрометеорологические условия / отв. ред. Ф. С. Терзиев. – СПб. : Гидрометеоиздат, 2003. – 398 с.
5. <http://www.jma.go.jp/jma/indexe.html>
6. Разуваев, В. Н. Суточные данные о температуре воздуха и сумме осадков по 233 станциям СССР / В. Н. Разуваев. – Обнинск : НИИ гидрометеорологической информации, 1993. – 133 с.
7. <http://rp5.ru/>
8. <http://meteo.infospace.ru/>
9. Границы океанов и морей. № 9031. – СПб. : ГУНиО МО, 2000. – С. 127–137.
10. Фролов, Ю. С. Новые фундаментальные данные по морфометрии Мирового океана / Ю. С. Фролов // Вестник ЛГУ. Сер. Геол. и геогр., 1971. – № 6. – Вып. 1. – С. 85–90.

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВПО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Сердюкова А. Н., 2-й курс, магистратура,
направление 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»;
Шешукова О. В., канд. псих. наук, доцент ИПиП СахГУ*

Развитие экзистенциальной сферы личности современных студентов является одной из значимых проблем в психолого-педагогической науке, поскольку существует множество причин, связанных с саморазвитием и реализацией личностного потенциала после окончания вуза.

Значимость проекта заключается в его направленности не только на теоретическое изучение заявленной проблемы, но и на практическое применение полученных данных с целью формирования, развития и коррекции нежелательных тенденций в молодежной среде.

Данный проект является попыткой помочь студентам в развитии самосознания, интеграции

адекватного целостного «Я» студентов. Развитие этих фундаментальных личностных особенностей является необходимым не только в будущей профессиональной деятельности, но и в целом для межличностных и внутриличностных отношений в повседневной жизни каждого человека.

Анализ исследований, посвященных данной теме, позволил сделать выводы об отсутствии единого понимания сущности исследуемого феномена (экзистенциальная сфера личности). В то же время для современной психологической и педагогической науки характерно признание того, что, являясь смыслообразующей основой жизненного пути человека, экзистенциальная сфера личности идентична осознанному переживанию направленности и результативности собственной жизни. Следовательно, восприятие и осмысление экзистенциальных проблем играет детерминирующую роль в поведении личности, выступая в качестве его «ориентировочной основы» и кристаллизации смысла жизни.

Вопросы смысла жизни и определение ценностных ориентиров личности являются центральными в процессе самоактуализации. Данный процесс связан не только с выявлением субъективных представлений о собственном предназначении и формированием жизненного смысла как высшего интегрального образования, но и со способностью составлять программу достижения этих смыслов на основе умения делать осознанный и ответственный выбор. Таким образом, развитие экзистенциальной сферы личности, отражающее ценностно-смысловые аспекты экзистенциальных проблем и проявляющееся в способности человека одним взглядом охватить весь жизненный путь, поднявшись от простых воспоминаний до осмысления значения своей жизни, обеспечивает гармонизацию личности и способствует ее самоактуализации.

Так как экзистенциальная сфера личности является одной из фундаментальных в структуре личности, то наряду с потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, морально-нравственной, действенно-практической и межличностно-социальной требует должного и ответственного внимания со стороны институтов высшего образования.

К экзистенциальной сфере личности следует отнести субъективные самопрезентации существования личности. Эта сфера проявляется в состояниях самоуглубления, переживаниях своей самости, свойствах и качествах личности, обусловленных сопричастностью своему существованию в мире. Вопросы смысла жизни и определение ценностных ориентиров личности являются центральными для экзистенциальной психологии. Корнями экзистенциальная психология уходит в философское направление под названием экзистенциализм. Основателем экзистенциализма считается Серен Кьеркегор, датский теолог и философ. Термин «*existentia*» переводится с позднелатинского как «существование».

В 20-е годы нашего столетия с появлением работы М. Хайдеггера «Бытие и время», а также работ К. Ясперса, В. Франкла, Ж.-П. Сартра, А. Камю, Э. Гуссерля, И. Ялома и других были созданы ключевые понятия в концепции человеческого существования, ставшие в совокупности основой одного из наиболее влиятельных и плодотворных течений в современной консультативной психологии, психокоррекции и психотерапии.

Таким образом, важно отметить, что одной из форм осуществления самоактуализации выступает личностное и профессиональное самоопределение. В проекте мы обратились к студентам СахГУ – особой социальной общности людей, объединенных институтом высшего образования и находящихся на пересечении эпохи юности и зрелости.

В связи с этим чрезвычайно актуальным, своевременным и перспективным стало изучение уровня самосознания.

Уровневое строение самосознания можно продемонстрировать следующим образом.

На уровне организма, когда активность субъекта определена системой «организм – среда», имеет двигательный характер и вызывается потребностями в физическом благополучии организма, формирует самочувствие субъекта. Самочувствие есть биологический аналог самоотношения, отражающий степень удовлетворенности потребностей организма в благополучии, целостности, функциональном состоянии.

На уровне социального индивида активность подчинена потребности в принадлежности человека к общности, в признании его этой общностью. Эта активность регулируется социальными нормами, правилами, обычаями, которые усваиваются индивидом в процессе жизни.

На уровне личности активность субъекта вызывается, прежде всего, потребностью в самореализации – в труде, любви, спорте и т. д. и реализуется с помощью ориентации на свои собственные способности, возможности, мотивы.

Самосознание как осознание себя в зависимости от целей и задач, стоящих перед человеком, может принимать различные формы и проявляется как, например: самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие личностью самого себя, то есть самосознание – это осознание человеком самого себя и своих собственных качеств.

Важной интегральной характеристикой в структуре самосознания является «Я-концепция» – относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Общим знаменателем, интегральным измерением «Я» выступают самопринятие и самоуважение личности, выражающие положительную оценку своих способностей, черт характера, своего места среди других людей. На сегодняшний день многим известно, что самоуважение зависит от уровня притязаний личности и успеха или неуспеха в деятельности. Чем выше уровень притязаний, тем труднее его удовлетворить и тем вероятнее снижение уровня самоуважения.

Также важно отметить, что по результатам социально-психологических исследований было установлено, что социально-психологический портрет современных студентов складывается весьма неоднозначно, что, в свою очередь, может быть обусловлено многими факторами.

Например, расслоение общества в условиях рыночной экономики развивает у студентов зависть, стремление к наживе, обесцениваются духовные богатства общества.

Материальные блага, приобретенные нечестным путем, принижают в глазах студентов честное и добросовестное отношение к труду. Происходит деформация нравственных понятий (исполнительности, добросовестности, активности, творческого подхода).

Снижение брачного возраста приводит к частым разводам, появлению неполных семей. Как правило, детей воспитывают родители, которые сами не знают жизненного опыта, заражены вещиизмом, имеют низкий уровень духовного развития.

В отношении учебы студенты как бы «отбывают повинность». У большого количества студентов нет познавательного интереса. Знания приобретаются с большим трудом. Также важно отметить, что происходит девальвация высшего образования, так как часто, имея диплом, специалист не может устроиться на работу, а свободное время, которое служит условием развития личности, часто сводится к пустому времяпрепровождению.

В ходе всего вышесказанного напомним, что целью является оказание помощи студентам Сахалинского государственного университета в формировании и развитии самосознания, личностном росте, интеграции целостного «Я», преодолении экзистенциального «вакуума» и механизмов защиты и, как результат, построение иерархии потребностей и самоактуализация.

Исходя из цели, были установлены следующие задачи:

- выявить основные механизмы формирования и развития экзистенциальной сферы личности, изучить и раскрыть сущность, содержание и формы самосознания и особенности развития личности студентов;
- описать круг экзистенциальных проблем, с которыми сталкивается молодежь в студенческие годы, и классифицировать группы учащихся по степени осознания таких проблем;
- выявить личностные качества и умения, которые являются важными для решения экзистенциальных проблем и для осуществления выбора на пути самоактуализации;
- проведение психодиагностической работы среди студентов Сахалинского государственного университета;
- разработка программы по формированию и развитию экзистенциальной сферы личности студентов СахГУ;
- организация психокоррекции и просветительской работы по заявленной тематике с по-

мощью организованных, открытых семинарских и тренинговых занятий, круглых столов.

В проекте на подготовительном этапе приняли участие студенты Института психологии и педагогики Сахалинского государственного университета в количестве 46 человек, средний возраст 19–23 года, из них 22 девушки и 24 юноши.

На сегодняшний день проект прошел апробацию на научно-практических конференциях научного уровня: «XI Весенних студенческих научных чтениях»; научно-исследовательской практике и посещении научно-методического семинара «Проективные методы в психологии». В социальной сети «ВКонтакте» планируется создание группы для обсуждения, привлечения и повышения заинтересованности молодежи к заявленной тематике проекта с помощью опросов, анкетирования и открытых тем для обсуждения. В настоящее время используются методы теоретического анализа, синтеза и обобщения литературы по заявленной тематике исследования.

В рамках проекта в качестве основных методов и мероприятий выступают: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, взаимодействие со студентами и преподавателями СахГУ, а также взаимосвязь с телевидением и радио.

В заключение статьи необходимо отметить, что современная социально-экономическая ситуация требует от каждого студента постоянных усилий в самосовершенствовании и непрерывности профессионального роста. Также в условиях нарастающей социальной напряженности резко возросло значение для каждого студента в развитии самосознания, в умении управлять собой, в использовании своих творческих способностей и познании себя, своего «Я». В связи с этим резко возрастает значимость и своевременность проведения исследования экзистенциальной сферы студентов Сахалинского государственного университета с целью научения их умению делать осознанный, осмысленный и ответственный выбор в своей жизни в сфере профессиональных, семейных, общественных и личностных отношений.

Литература

1. Афолина, Г. М. Педагогика : Курс лекций и семинарские занятия / под ред. О. А. Абдуллиной. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 515 с.
2. Лабунская, В. А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : учебное пособие / под ред. проф. В. А. Лабунской. – М. : Гардарики, 2001. – 397 с.
3. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 512 с.
4. Романин, А. Н. Основы психотерапии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Романин. – М. : КНОРУС, 2006. – 528 с.
5. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

Список сокращений

ФГБОУ ВПО «СахГУ» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет».

ИПиП СахГУ – Институт психологии и педагогики СахГУ.

ТНИ СахГУ – Технический нефтегазовый институт СахГУ.

ИВТиС СахГУ – Институт востоковедения, туризма и сервиса СахГУ.

ИЕНиТБ СахГУ – Институт естественных наук и техноферной безопасности СахГУ.

ИПЭиУ СахГУ – Институт права, экономики и управления СахГУ.

ГИ СахГУ – Гуманитарный институт СахГУ.

ЛДЗЗ (ЮСНИС) – лаборатория дистанционного зондирования Земли (Южно-Сахалинская научно-исследовательская станция).

НЧОУ ВПО ЮСИЭПиИ – негосударственное (частное) образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Сахалинский институт экономики, права и информатики».

ФГБУН ИМГиГ ДВО РАН – федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения Российской академии наук».

ФГБУН БСИ ДВО РАН – федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения Российской академии наук».

**АЛЬМАНАХ
ИННОВАЦИЙ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Материалы молодежного инновационного конвента
Сахалинской области
(9–12 декабря 2014 г., г. Южно-Сахалинск)*

Составители:
***Ким Денис Юнманович,
Бородулин Денис Александрович***

**Корректор В. А. Яковлева
Верстка Г. С. Лосева**

Подписано в печать 07.12.2015. Бумага «Mondi».
Гарнитура «Times New Roman». Формат 60x84¹/₈.
Тираж 500 (1-й завод 1–100 экз.). Объем 11,5 усл. п. л. Заказ № 1018-14.

Сахалинский государственный университет
693008, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, факс (4242) 45-23-17.
E-mail: polygraph@sakhgu.ru,
izdatelstvo@sakhgu.ru