

Научное издание

МИНЕРВИН Игорь Георгиевич, **АБРАМОВА** Светлана Владимировна,
БОЯРОВ Евгений Николаевич, **ЛОМОВ** Алексей Сергеевич

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

Монография

Корректор В. А. Яковлева
Верстка Г. С. Лосева



Подписано в печать 17.04.2014. Бумага «PaperOne».
Гарнитура «Times New Roman». Формат 60х81 1/16.
Тираж 500 (1-й завод 1–100 экз.). Объем 9,5 п. л. Заказ № 880-14.

Издательство Сахалинского государственного университета
693007, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, каб. 32.
Тел. (4242) 45-23-16, факс (4242) 45-23-17.
E-mail: polygraph@sakhgu.ru,
izdatelstvo@sakhgu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»

Посвящается 65-летию СакГУ

И. Г. Минервин, С. В. Абрамова,
Е. Н. Бояров, А. С. Ломов

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Монография

Южно-Сахалинск
Издательство СакГУ
2014

УДК 378.047(035.3) Печатается в рамках реализации базовой части
ББК 78.48р3 государственного задания образовательным организациям
М617 высшего образования, подведомственным Минобрнауки России,
в сфере научной деятельности за 2014 год.

Рецензенты:

П. В. Станкевич, доктор педагогических наук, профессор;
А. И. Агошков, доктор технических наук, профессор.

М617 **Минервин, И. Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста** : монография / И. Г. Минервин, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 152 с.
ISBN 978-5-88811-486-5

В монографии представлены результаты научного исследования в области практико-ориентированной подготовки специалиста в системе уровневого высшего образования.

Авторами рассмотрены теоретические основы практико-ориентированной подготовки специалистов в системе уровневого образования в области безопасности жизнедеятельности, раскрыта сущность практико-ориентированного подхода и представлены педагогические условия реализации практико-ориентированной подготовки, к которым относятся: реализация механизма социального партнерства в реальном участии потенциального работодателя во взаимовыгодном обмене ресурсами, повышение профессионализма педагогических кадров посредством освоения и понимания: новейших отраслевых технологий, инновационных педагогических технологий профессионального образования в системе конкретной профессиональной деятельности; материально-технические условия и др.

Монография может быть полезна исследователям проблем высшего образования, преподавателям и сотрудникам образовательных учреждений, осуществляющим подготовку современных специалистов в области безопасности жизнедеятельности, студентам, аспирантам, а также широкому кругу читателей.

УДК 378.047(035.3)
ББК 78.48р3

© Минервин И. Г., 2014
© Абрамова С. В., 2014
© Бояров Е. Н., 2014
© Ломов А. С., 2014
© Сахалинский государственный университет, 2014

дис. ... канд. пед. наук / Т. Я. Яковец. – Курган, 1999.

85. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 янв. – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> (дата обращения : 14.05.2012).

ISBN 978-5-88811-486-5

Н. Л. Шубина // Информационный бюллетень. – №1 (24). – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – С. 19–32.

72. Стратегический план развития Сахалинского государственного университета на 2014–2020 годы. – URL : <http://www.sakhgu.ru/file/767/Strategy.doc> (дата обращения : 12.03.2014).

73. Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2025 года. – URL : <http://www.admsakhalin.ru/index.php?id=139>

74. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – М., 1975.

75. Толтов, В. М. Некоторые проблемы современного образования и возможные пути их решения / В. М. Толтов // Вестник МГТУ. – Т. 10. – № 3. – 2007. – С. 463–467.

76. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». – URL : <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

77. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. – URL : <http://www.fcpro.ru/>

78. Федеральные государственные стандарты ВПО. Безопасность жизнедеятельности. – URL : <http://www.edu.ru> (дата обращения : 12.07.2013).

79. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 12. – 22.03.2010.

80. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53. – Ч. 1. – Ст. 7598.

81. Хорошавин, А. В. Сахалин в XXI веке: новый вектор развития : монография / А. В. Хорошавин, В. К. Заусаев. – Хабаровск : КГУП «Хабаровская краевая типография». – 2012. – 512 с. – С. 242–244.

82. Черепанов, В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 150 с.

83. Шершнева, В. А. Педагогическая модель развития компетентности выпускника вуза / В. А. Шершнева // Высшее образование в России. – № 1. – 2008.

84. Яковец, Т. Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию : автореф.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Анализ потребности рынка труда Сахалинской области в высококвалифицированных специалистах отраслей экономики.....	6
1.1. Вызовы современного общества системе высшего образования.....	6
1.2. Анализ потребности рынка труда Сахалинской области и возможностей трудоустройства специалистов различного уровня и профиля образования.....	12
1.3. Востребованность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда Сахалинской области.....	31
1.4. Участие работодателей Сахалинской области в образовательном процессе подготовки студентов.....	40
Глава 2. Теоретические основы практико-ориентированной подготовки специалистов в системе уровневого образования в области безопасности жизнедеятельности.....	63
2.1. Система уровневого образования специалистов в области безопасности жизнедеятельности.....	63
2.2. Сущность практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности.....	73
2.3. Педагогические условия реализации практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности.....	80
Глава 3. Особенности практико-ориентированной модели подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области.....	93
3.1. Теоретико-методическое обоснование модели практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области.....	93
3.2. Методика оценки сформированности профессиональной компетентности специалистов в области безопасности жизнедеятельности.....	117
Заключение	140

ВВЕДЕНИЕ

Главным стратегическим ресурсом устойчивого развития Сахалинской области является ее интеллектуальный потенциал.

В настоящее время в российском образовании произошел серьезный перекося между реальными потребностями российской экономики в квалифицированных кадрах и направлениями подготовки, по которым готовят специалистов в вузах. В связи с этим актуальным является ориентирование рынка образовательных услуг на государственные интересы и потребности экономики. Для прорыва в новых инновационных отраслях экономики России и ее регионов необходимы соответствующие специалисты. Эта проблема не обошла и Сахалинскую область.

От современного выпускника вуза требуется гибкое и систематическое реагирование на изменения рынка, запросы общества, что порождает необходимость принятия новых нестандартных решений, постоянной новаторской деятельности в системе высшего образования. В таких условиях возникает необходимость в постоянном взаимодействии вуза с потенциальными работодателями, так как знания, получаемые в высших учебных заведениях, регулярно устаревают и их объема недостаточно для решения профессиональных задач в соответствии с вызовами и угрозами современного общества.

В соответствии с этим развитие маркетинговой деятельности, включающей системные исследования рынка труда и тенденций его развития, изучение спроса на образовательные услуги и приоритетные направления подготовки специалистов для нужд региона, а также переход на инновационные методики обучения и подготовки специалистов являются важными направлениями работы системы высшего образования.

По данным областного агентства государственной службы занятости населения Сахалинской области, во многие организации и предприятия региона, в том числе предприятия строительной отрасли, транспорта и связи, жилищно-коммунального и сельского хозяйств, постоянно требуются квалифицированные кадры. Немаловажное значение для развития отраслей экономики (как крупных транснациональных корпораций и коммерческих предприятий, так и предприятий малого и среднего бизнеса, государственных корпораций и учреждений) с учетом устойчивого

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 9. – 28.02.2011.

62. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454 с.

63. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Методические рекомендации для руководителей УМО вузов РФ / А. Д. Ананьин, В. И. Байденко, Е. Б. Белов. – М. : изд-во исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 125 с.

64. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов и др. ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 166 с.

65. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом : учеб. пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. – М. : Книголюб, 2008. – 349 с.

66. Родионова, О. Е. Проблемы финансирования программ содействия занятости населения в регионе / О. Е. Родионова, Н. Я. Каргина // Муниципальный мир. – 2005. – № 2.

67. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2007. – С. 23–25.

68. Смирнова, В. П. Стандарты профессионального образования: типы, структура, оценка качества (сравнительный анализ зарубежной и российской практики) / В. П. Смирнова, И. П. Смирнов. – М., 2001. – 145 с.

69. Соломин, В. П. Интегративные основы построения непрерывного естественнонаучного педагогического образования в многоуровневой системе / В. П. Соломин, И. И. Соколова // Информационный бюллетень. – № 1–2 (22–23). – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – С. 31–37.

70. Социально-экономическое развитие Сахалинской области. – URL : <http://mineconom.admsakhalin.ru/?page=109>

71. Стефанова, Н. Л. Базовые положения технологии разработки основных образовательных программ / Н. Л. Стефанова,

рации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

49. Непрерывное педагогическое образование. – Вып. XVI : Теоретические основы многоуровневого естественнонаучного педагогического образования : колл. монография. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 205 с.

50. О состоянии и перспективах развития системы образования Сахалинской области : публичный доклад. – Южно-Сахалинск, 2013. – 62 с.

51. Образование и наука // Официальный сайт губернатора и Правительства Сахалинской области. – URL : <http://admsakhalin.ru/index.php?id=195>

52. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / П. И. Образцов. – М., 2004.

53. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года. – URL : <http://government.ru/info/761>

54. Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу. – URL : <http://www.nisse.ru>

55. Основные положения стратегии устойчивого развития России / под ред. А. М. Шелехова. – М., 2002. – 161 с.

56. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL : <http://минобрнауки.рф> (дата обращения : 10.07.2013).

57. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования : методические рекомендации / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 51 с.

58. Павлова, М. К. Конкурентоспособность личности будущих специалистов и ее составляющие / М. К. Павлова // Труды Псковского политехнического института. – № 8.1. – 2004. – С. 49.

59. Паспорт системы образования Сахалинской области по состоянию на 20 сентября 2013 года. – URL : http://obrazovanie.admsakhalin.ru/society/passport_system_edu_2009201/

60. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Сахалинской области». – URL : <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/modernization-of-education/>

61. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об

развития региона имеет осуществление безопасного технологического, производственного, экономического циклов их деятельности. В этой связи ощущается значительная потребность в специалистах в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда, техносферной безопасности, а также безопасности отдельных сфер технологического процесса (экономической, финансовой, экологической, информационной и др.).

Рынок рабочей силы Сахалинской области в настоящее время не может удовлетворить потребность предприятий в квалифицированных кадрах, что создает предпосылки для привлечения специалистов из других регионов Российской Федерации и других стран. Данная кадровая политика может значительно ослабить позиции системы образования островного региона.

В этой связи в Сахалинской области ведется активная работа по приведению системы профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями и требованиями (запросом) рынка труда. При этом качество подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности и их трудоустройство обязывают Сахалинский государственный университет активизировать работу с потенциальными партнерами-работодателями.

Решение актуальных задач подготовки высокопрофессиональных специалистов в области безопасности жизнедеятельности с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетентностей студентов с учетом реальных потребностей работодателей требует качественно нового осмысления позиции работодателей в структуре образовательного процесса.

Определению роли и места работодателей в процессе подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности и возможностей вовлечения их в различные этапы образовательного процесса посвящено исследование авторского коллектива, представленное в предлагаемой монографии.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ВЫСОКОКВАЛИФИЦИ- РОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТАХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

1.1. Вызовы современного общества системе высшего образования

В настоящее время уже обобщены и систематизированы особенности и недостатки экономического потенциала России в условиях глобализации. К конкурентному потенциалу страны обычно относят: мощную природно-ресурсную базу, сохранившийся производственный потенциал (несмотря на высокий уровень физического и морального износа большей части основных производственных фондов), наличие достаточно высокого научно-технического и интеллектуального потенциала, высококвалифицированных кадров во всех основных сферах деятельности, развитие уникальных технологий на базе отраслей, имеющих стратегическое значение, группы отраслей, обладающих высокой конкурентоспособностью на мировом рынке (нефтяная, газовая, алмазная и др.). К недостаткам относят такие, как высокая затратность и ресурсо- и энергоемкость производства, отставание от ведущих стран мира по уровню производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве, нарастание технологического отставания от ведущих промышленно развитых стран, нарастающий физический и моральный износ основных производственных фондов, ограниченность возможностей внутреннего накопления (что вместе с утечкой капитала усиливает зависимость экономического роста страны от иностранного капитала), сохраняющаяся неравномерность социально-экономического развития регионов России, значительный удельный вес в экономике страны теневой экономики, бюрократизация и криминализация части российской экономики [30].

Следует согласиться с тем, что в России при наличии достаточно высокого научно-технического и интеллектуального потенциала, уникальных технологий на базе отраслей, имеющих стратегическое значение, нарастает технологическое отставание от ведущих промышленно развитых стран, изнашиваются основные фонды. На наш взгляд, эти проблемы носят комплексный характер и их решение возможно лишь в результате структурной

нервин. ; РАН. ИНИОН ; Центр социал. науч.-информ. исслед., отд. экономики. – М., 2011. – 244 с.

41. Минервин, И. Г. Общие подходы к организации комплексной безопасности образовательного учреждения / И. Г. Минервин // Безопасность жизнедеятельности и экология: современные проблемы, методология, теория, методика, практика : матер. межрег. науч.-практ. конф. (8–10 ноября 2010 года, г. Южно-Сахалинск) : сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, В. В. Моисеев, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. – 276 с.

42. Минервин, И. Г. Проблемы подготовки педагогических кадров при переходе на двухуровневую систему образования / И. Г. Минервин // Приоритеты развития современного российского образования: проблемы и перспективы : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участием (11–12 ноября 2010 г., Южно-Сахалинск) / Сах. гос. ун-т ; отв. ред. за выпуск Л. В. Шатунова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2011. – С. 62–64.

43. Минервин, И. Г. Сахалинская область – в стратегии устойчивого развития Дальнего Востока / И. Г. Минервин // Устойчивое развитие территории: от теории к практике : сборник матер. межвуз. науч.-практ. конф. / сост. Л. Н. Гринько ; отв. ред. Е. Н. Лисицына. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. – С. 56–58.

44. Минервин, И. Г. Город в системе стратегического планирования региона : монография / И. Г. Минервин, В. К. Заусаев, Н. М. Горбунов и др. – Хабаровск : изд-во ДВАГС, 2009. – 368 с.

45. Минервин, И. Г. Стратегия устойчивого развития города Южно-Сахалинска до 2020 года : монография / И. Г. Минервин, В. К. Заусаев, С. А. Надсадин и др. – Хабаровск : изд-во ДВАГС, 2009. – 215 с.

46. Мисиков, Б. Р. Профессиональное образование и рынок труда Сахалинской области: реалии и прогнозы : монография / Б. Р. Мисиков, Л. Е. Власова, А. Б. Мамбетова и др. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. – 160 с.

47. Модернизация современного университетского образования в контексте инновационного развития : учебно-методическое пособие / под общ. ред.: проф. Г. А. Бордовского, проф. С. А. Гончарова. – СПб. : Академия исследования культуры, 2008. – 137 с.

48. Национальная доктрина образования в Российской Феде-

31. Кузьмина, Н. В. Системный подход в педагогическом исследовании / Н. В. Кузьмина. – Л., 1980.

32. Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В. Т. Лисовский. – СПб.: Санкт-Петербургский ГУП, 2000. – С. 486–487.

33. Ломов, А. С. Дистанционная поддержка в процессе подготовки студентов высших учебных заведений / А. С. Ломов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 88–94.

34. Ломов, А. С. Дистанционная поддержка как элемент дистанционного обучения / А. С. Ломов. – Интернет-журнал СахГУ: Наука, образование, общество. – № 1. – 2010. – Т. 2010-01. – С. 2.

35. Малинина, К. М. Россия в глобальном мире: вызовы и перспективы развития. Четырнадцатые Вавиловские чтения : матер. постоянно действующей Всеросс. междисциплинар. науч. конф. с междунар. участием : в 2 ч. / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева / К. М. Малинина, Е. Е. Смирнова, А. А. Бушмелев. – Йошкар-Ола : Марийский гос. техн. ун-т, 2011. – Ч. 1. – 396 с.

36. Медведев, И. Б. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений / И. Б. Медведев, В. И. Скрипниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 13. – 2011.

37. Минервин, И. Г. Проблемы подготовки кадров инженерного состава для обеспечения отраслей экономики Сахалинской области и пути их разрешения / И. Г. Минервин и др. // Мозаика культур: теория и практика поликультурного диалога в Азиатско-Тихоокеанском интеграционном поле : матер. Межд. научно-тех. конф. (Южно-Сахалинск, 20–25 марта 2009 г.). – Южно-Сахалинск : СОИПипКК, 2009. – С. 22–26.

38. Минервин, И. Г. Селитебные центры Дальнего Востока – основа формирования постоянного населения / И. Г. Минервин и др. // Социологические исследования : Российская академия наук. – М., 2010. – С. 71–77.

39. Минервин, И. Г. Исторический аспект социоэкономической системы Сахалинской области за 65 лет и новая парадигма управления в современной России / И. Г. Минервин // Ученые записки Сахалинского государственного университета. – Вып. IX. – Южно-Сахалинск, 2011. – С. 17–24. – URL : <http://sakhgu.ru>

40. Минервин, И. Г. Культура и этика в экономике: Социокультурные факторы экономического роста : монография / И. Г. Ми-

нервина. – Сахалин : СахГУ, 2011. – 112 с.

На рубеже XX и XXI веков традиционная система образования оказалась перед лицом новых вызовов, характерных уже для эпохи глобализации [4].

Модернизация образования продиктована необходимостью решения глобальных задач современности, где проблема «пределов допустимого» во взаимодействии в системе «человек – природа – общество» рассматривается в качестве первостепенной. При анализе накопленной социально-экологической информации перед человеком возникает вопрос о том, почему приоритеты развития общества при любом социальном строе и уровне интеллектуального развития остаются «антиприродными», направленными фактически на уничтожение собственной среды обитания. Независимо от идеологии, господствующей в различных частях общества, одинаково губительными для окружающей биосоциальной среды оказываются любые действия по ее преобразованию, основанные на неограниченных человеческих возможностях, предполагающих насильственное, безответственное вмешательство человека в процессы окружающей действительности.

Современный анализ наиболее важных вызовов XXI века обусловил необходимость постановки новых задач в образовании, которые должны определять ценностные ориентации в развитии системы образования на ближайшие десятилетия XXI века.

Применительно к содержанию системы высшего образования наибольший интерес представляют следующие вызовы:

- информационный вызов (необходимость перехода к информационному обществу и адаптации людей к новой информационной среде обитания, проблема информационного неравенства). Он требует усиления информационной ориентации системы высшего образования, развития информационной культуры общества, расширения подготовки специалистов для широкого применения информационных технологий, в том числе в сфере образования и дистанционных форм обучения;

- динамический вызов (отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем). Он требует усиления фундаментализации высшего образования, реализации идей и принципов опережающего образования, формирования у обучающихся планетарного мышления, введения новых дисциплин: глобалистики, прогностики, синергетики, методов системного модели-

рования и прогнозирования, фундаментальных основ наук.

Таким образом, наиболее важными отличительными чертами перспективной системы высшего образования, которая оказалась бы способной найти необходимые ответы на вызовы XXI века, должны стать следующие:

- фундаментализация высшего образования как инструмент повышения его качества;
- опережающий характер всей системы высшего образования, ее нацеленность на проблемы наступающей постиндустриальной цивилизации и развитие творческих способностей человека;
- существенно большая доступность системы высшего образования за счет широкого использования методов дистанционного обучения и самообразования на основе перспективных информационных и телекоммуникационных технологий [26].

В последнее десятилетие произошли существенные изменения в системе образования России, что является следствием структурных преобразований в самом образовании, трансформацией общественного строя России, а также процессов мировой глобализации и информатизации.

Перед системой высшего образования стоит три основополагающие задачи. Во-первых, это адаптация к новой социально-культурной ситуации, а во-вторых, это перспективное стратегическое обеспечение поддержки, оптимизации тех изменений, которые испытывает российское общество в социально-экономической и политической сферах. В-третьих, важной задачей является также роль системы высшего образования по включению России в процессы мировой глобализации. На фоне этих задач находит свою актуальность проблема качества образования, обусловленная рядом факторов, значительно тормозящих процесс модернизации сферы высшего образования. Выделим наиболее очевидные из них:

- несоответствие содержания и технологий высшего образования требованиям современного общества и экономики;
- резкое изменение профессиональной динамики и структуры занятости населения;
- современная система высшего образования на практике не несет ответственности за конечные результаты своей образовательной деятельности;
- неопределенность в области эффективной системы управления в образовании и контроля качества.

19. Дмитриенко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии / Т. А. Дмитриенко // Высшее образование в России. – № 3. – 2003.

20. Ежова, О. Е. Управление воспроизводством трудового потенциала региона (на примере Волгоградской области) : автореф. дис. / О. Е. Ежова. – Волгоград, 2002.

21. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М. : изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.

22. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МСПИ, 2005. – 216 с.

23. Климова, Е. К. Становление субъекта профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированного обучения / Е. К. Климова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 7. – С. 84–85.

24. Клушина, Н. П. Организация практики студентов по социальной работе : учеб. пособие для вузов / Н. П. Клушина. – М., 2009.

25. Колин, К. К. Информационное неравенство – новая проблема / К. К. Колин // Международное сотрудничество. – М., 1999. – № 4.

26. Колин, К. К. Опережающее образование и проблемы информатики / К. К. Колин // Международное сотрудничество. – М., 1996. – С. 20–21.

27. Концептуальный подход к построению компетентностной модели профессиональной деятельности современного педагога / И. Г. Минервин, Л. И. Рублева // Психология обучения. – 2011. – № 3. – С. 10–23.

28. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 г. № 393.

29. Кормановской, И. Р. Оценка эффективности управления устойчивым развитием региона / И. Р. Кормановской, Н. Н. Ренкас. – Санкт-Петерб. гос. ун-т сервиса и экономики, 2009.

30. Кочергина, Т. Позиционирование России в современной экономической геоструктуре // Россия в глобализирующейся мировой экономике : матер. Межд. науч.-практ. конф. / Т. Кочергина. – Ростов н/Д. : изд-во РГУ, 2006. – С. 16–18.

8. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19–27.

9. Байденко, В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.

10. Бордовская, Н. В. Педагогическая системология : учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – М. : Дрофа, 2009. – 464 с.

11. Бордовский, Г. А. Основные закономерности, принципы и тенденции развития высшего профессионального педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование. – Вып. XVI : Теоретические основы многоуровневого естественнонаучного педагогического образования : колл. монография / Г. А. Бордовский. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – С. 13–21.

12. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

13. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий. – М., 2009.

14. Ветров, Ю. П. Проблемы моделирования педагогических систем / Ю. П. Ветров // Высшее образование России. – № 4. – 2004.

15. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО : монография / под ред. : В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. – М. : эконом. факультет МГУ, ТЕИС, 2007. – 409 с.

16. Гончаров, С. А. Фундаментальность бакалавриата – условие многопрофильной подготовки специалистов / С. А. Гончаров, В. П. Соломин, Н. Л. Стефанова, Н. Л. Шубина // Подготовка специалиста в области образования: бакалавр, специалист, магистр : колл. монография. – Вып. VI. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.

17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. – URL : [http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf)

18. Девисилов, В. А. Концепция национальной образовательной политики в области безопасности (проект) / В. А. Девисилов. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 32 с.

Каждое из выделенных направлений и другие факторы в стихийном режиме развития при отсутствии регулирующих действий, целенаправленной образовательной политики способны размывать целостность и качество образования [35].

Кроме того, несоответствие действующей системы высшего образования духовным запросам времени привело к возникновению следующих тенденций:

- ориентация профессионального образования на воспроизводство специалистов без учета потребностей рынка труда;
- неподготовленность системы высшего образования к работе в новых социально-экономических условиях;
- устаревание материально-технической базы и несоответствие ее предъявляемым нормативным и технологическим требованиям системы высшего образования;
- снижение коэффициента интеллектуализации молодежи;
- социальная незащищенность молодежи на рынке труда;
- увеличение численности молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не желающей учиться;
- формирование «технократических перекосов» в отрыве от социальных реалий;
- распространение национального экстремизма в молодежной среде.

Причиной несоответствия действующей образовательной парадигмы социально-экономическим реалиям является социальная аномия, порожденная утратой прежних идеалов и несформированностью новых ценностных ориентиров, способных сплотить общество для решения социально и экономически значимых задач. Именно это лишает смысла процесс первичной социализации и профессиональной подготовки.

Конечным продуктом профессиональной образовательной деятельности должен стать образованный человек, стремящийся к реализации социально значимых ценностей и идеалов. Так, В. Т. Лисовский считал, что профессиональная подготовка должна содействовать «процессу самостоятельного развития способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста с высшим образованием». Участие в социальной жизни диктует необходимость высокого уровня профессионализма и стремления к самореализации, развития

конкурентоспособности, необходимой каждому человеку в условиях ответственности за свою судьбу [32].

Продвижение России в русле Болонского процесса и вступление во всемирную торговую организацию значительно обострило конкуренцию на образовательном поле. Ведь в соответствии с Генеральным соглашением о торговле в сфере услуг (GATS) должны быть постепенно устранены межгосударственные барьеры на пути международной конкуренции в секторе услуг. Через GATS государства-участники приняли обязательства по полному или частичному открытию их внутренних рынков услуг для международной конкуренции. Государства-участники должны соблюдать два «принципа», ясно обозначенные в соглашении: «принцип национального подхода», который заявляет, что государства-члены не должны с пристрастием относиться к другим поставщикам услуг в угоду национальным поставщикам, и «принцип страны наибольшего благоприятствования», в соответствии с которым государства-участники не должны подвергать дискриминации других участников соглашения [15, 58].

В связи с этим особенно остро встает задача повышения конкурентоспособности российского профессионального образования, подготовки конкурентоспособного специалиста, нацеленного на постоянное самосовершенствование, активную адаптацию на рынке труда.

Под конкурентоспособностью понимают «сильную и устойчивую мотивационно-эмоциональную заряженность на осуществление деятельности, на достижение в ней уникального результата, умение противостоять неблагоприятным обстоятельствам и вопреки им осуществлять свои замыслы» [58]. Таким образом, конкурентоспособным является человек, для которого характерны: наличие социально-позитивных ценностных ориентаций, независимость и самостоятельность в суждениях, эмоциональная устойчивость, способность к непрерывному саморазвитию, умение противостоять косным традициям, склонность к творчеству.

Интегральной характеристикой конкурентоспособной личности является компетентность ее как специалиста. Одним из принципов реализации Болонского процесса, расширения академической мобильности является компетентностный подход, положенный в основу оценки содержания и результата профессиональной подготовки современного специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, С. В. Принципы моделирования содержания системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Абрамова // Вектор науки № ТГУ. – № 4(7). – 2011. – С. 17–20.
2. Абрамова, С. В. Оценка сформированности профессиональных компетенций у студентов / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // Психология обучения. – № 3. – 2011. – С. 68–78.
3. Абрамова, С. В. Становление, развитие и перспективы образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в Сахалинском государственном университете в условиях модернизации высшего профессионального образования : мат. межрег. науч.-практ. конф. (8–10 ноября 2010 г., Южно-Сахалинск) «Безопасность жизнедеятельности и экология: современные проблемы, методология, теория, методика, практика» / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. – С. 6–8.
4. Абрамова, С. В. Формирование профессиональных компетенций у выпускников вуза как фактор устойчивого развития региона // Сахалинская область: история, современность, перспективы : мат. межд. науч.-практ. конф. (17–18 октября 2012 г., г. Южно-Сахалинск) / сост.: А. С. Ломов, С. В. Абрамова, И. Г. Минервин ; прав.-во Сах. обл. ; Сахалин. гос. ун-т. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2012. – С. 173–177.
5. Абрамова, С. В. Формирование компетенций у бакалавров педагогического образования профиля «безопасность жизнедеятельности» // Приморские зори-2012 : международные научные чтения (18–20 октября 2012 года) : сб. науч. трудов / под общ. ред. президента ТАНЭБ, д-ра тех. наук, профессора А. И. Агошкова / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, В. В. Моисеев. – Владивосток : изд-во ТАНЭБ, 2012. – Вып. 1. – С. 39–43.
6. Акулова, О. В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования : Академические чтения / О. В. Акулова. – Вып. 3 : Теория и практика модернизации отечественного образования. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
7. Акулова, О. В. Новые подходы к подготовке педагогических кадров в контексте Болонского процесса / О. В. Акулова // Бюллетень Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена. – № 9 (35). – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – С. 51–53.

тельности. Профессиональные компетенции, входящие в содержание образовательных программ, имеют сквозной характер, распространяясь через систему непрерывного уровня образования и структуру практико-ориентированной модели подготовки специалиста. Тем самым степень ориентированности таких образовательных программ на рынке труда становится ключевым показателем эффективности профессионального образования и качества подготовки выпускников, способных участвовать в устойчивом социально-экономическом развитии региона.

Формирование конкурентоспособности и способности к творческой самоактуализации являются показателями степени подготовленности выпускников профессиональной школы к активному участию в общественном производстве. От их профессионализма будет зависеть не только динамика общественной жизни, но и национальная безопасность. Именно систему образования наряду с территориальной целостностью В. А. Садовничий назвал главными факторами обеспечения национальной безопасности в своем выступлении на Всероссийском совещании заведующих кафедрами гуманитарных и социально-экономических дисциплин в ноябре 2003 г. (г. Москва) [75].

На повышение конкурентоспособности российского образования был направлен приоритетный национальный проект «Образование», который реализовывался в 2006–2009 годах, государственную поддержку инновационных образовательных программ получили 320 образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования (СПО и НПО) из 58 субъектов Российской Федерации. Объем средств федерального бюджета составил более 10 млрд. рублей; объем софинансирования работодателями и исполнительными органами субъектов Российской Федерации составил около 10 млрд. рублей.

Кроме того, в рамках проекта государственную поддержку получили 57 вузов, из них – 32 вуза, готовящие кадры для высокотехнологичных отраслей, расположенные в 22 субъектах Российской Федерации семи федеральных округах.

Объем средств федерального бюджета, направленных на поддержку вузов, внедряющих инновационные образовательные программы и осуществляющих подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей, составил 30 млрд. рублей, при объеме софинансирования 6,5 млрд. рублей.

Таким образом, в последнее десятилетие Россия изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса развития Российского государства [12]. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, реализации своей профессиональной деятельности и принятию нестандартных решений.

1.2. Анализ потребности рынка труда Сахалинской области и возможностей трудоустройства специалистов различного уровня и профиля образования

В современных условиях рынок труда представляет собой систему общественных отношений, отражающих уровень развития, достигнутый на данный период интересами между присутствующими на рынке силами: предпринимателями, трудящимися и государством. Другими словами, рынок труда – это механизм или институт, сводящий вместе покупателей (работодателей) и продавцов (работников) труда [15].

Государственное регулирование сферы образования определяет государственную политику в части направлений модернизации системы образования в целом и проявляется посредством принятия следующих основополагающих документов последнего времени [17, 28, 48, 53, 54, 60, 61, 76, 77, 78, 79 и др.]:

- *Национальной доктрины образования в Российской Федерации*, являющейся основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития и определяющим цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года [48];

- *Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы*, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации [77];

- *Основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу*, определяющих необходимость ликвидации отставания от мировой науки в стандартах и качестве преподавания, увеличения доли открытого образования в учебных программах всех уровней, осуществления перехода на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования всех уровней, обеспечения развития вариативности и доступности образовательных программ, перехода от вариативности для преподавателя к вариативности для учащегося и др. [54];

Практика – старейший способ обучения. Его идея заключается в том, что человек осваивает профессиональные навыки и инструменты, включаясь в реальную деятельность. В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки студентов.

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе практико-ориентированной модели подготовки специалиста в системе уровня высшего образования, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, профессиональных компетенций.

Огромную роль в обеспечении заказа регионального рынка труда на современного высококвалифицированного специалиста играет система высшего образования, нацеленная на расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, разнообразие и вариативность образовательных программ, форм и моделей образования в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями региона и возможностями обучающихся.

При реализации практико-ориентированной модели подготовки специалиста в системе уровня высшего образования важнейшим условием становится взаимодействие регионального университета и потребителя образовательных услуг – потенциального работодателя. При этом работодатель и вуз совместно разрабатывают образовательные программы, нацеленные в приоритетном порядке на удовлетворение потребностей конкретного предприятия или отрасли экономики региона, и в том числе осуществляют целевую подготовку необходимых специалистов.

Это, в свою очередь, позволит обеспечить подготовку квалифицированных специалистов-прикладников для работы на территории всей Сахалинской области.

Таким образом, объективное существование внешних вызовов и угроз современного общества повышает роль и значение регионального Сахалинского государственного университета как основного образовательного учреждения в Сахалинской области, обеспечивающего подготовку и переподготовку кадров по широкому спектру образовательных программ, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся и их ориентацию на выполнение конкретной практической де-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Российское фундаментальное образование в течение века создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знания – умения – навыки». При этом основное внимание уделялось усвоению предметных знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки.

В настоящее время современное образование проходит очередную ступень реформирования, которое сориентировано, прежде всего, на усиление гибкости и вариативности системы высшего образования.

В системе высшего образования сегодня необходимо подготовить такого выпускника, которому, кроме чисто профессиональных знаний, умений, навыков, нужны способности ориентироваться во все возрастающем потоке информации, способности к общению, умению работать в коллективе и быть готовым к решению конфликтных ситуаций, уметь противодействовать внешним вызовам и угрозам современного общества, а также быть готовым к постоянному обновлению и пополнению знаний.

Реформа системы высшего образования предусматривает развитие разнотипных учебных заведений и разнообразных направлений подготовки будущих бакалавров и магистров, соответствующих новой экономической формации современного российского общества, создание новых образовательных технологий, способных обеспечить формирование конкретных профессиональных компетенций, индивидуализацию и междисциплинарный характер образования, динамичность учебных программ и экономическую эффективность учебного процесса, в том числе и при подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

На наш взгляд, одним из путей повышения эффективности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики России и современным потребностям общества, является реализация практико-ориентированной модели в обучении студентов.

– *Концепции модернизации российского образования*, определяющей главную цель российского образования как обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [28];

– *Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*, предметом регулирования которого являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование, и устанавливающего правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяющего правовое положение участников отношений в сфере образования [76];

– *государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы*, целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики [17].

Вместе с тем система образования должна ориентироваться не только на государственный заказ, но и на реальные запросы конкретных потребителей образовательных услуг, организуя свою деятельность с позиции эффективности.

В этом аспекте ключевой задачей становится прогнозирование потребности подготовки квалифицированных кадров, имея в виду разработку типовых методик и механизмов прогнозирования, позволяющих разрабатывать профессионально-квалификационную структуру подготовки, определять ее объемы, наконец, способствовать оптимизации сети образовательных учреждений, созданию и развитию системы социального партнерства.

Сегодня функция прогнозирования входит в компетенцию органов исполнительной власти, регулирующих вопросы труда и занятости, экономического развития различных уровней – от муниципального до федерального, но не выполняется в полной мере. Представляется, что эту функцию необходимо развивать

на региональном уровне с последующим обобщением в рамках федеральных консультативных органов (например, Общественной палаты). В противном случае сфера образования может оказаться в изоляции и подготавливаемые ею квалифицированные кадры – невостребованными [66].

Представляется чрезвычайно важным поддерживать баланс интересов работника и работодателя, баланс спроса и предложения на рынке труда. Наличие у юношей и девушек высшего образования не означает автоматическую реализацию их в трудовой деятельности, для этого выпускник должен быть востребован как профессионал.

С этой целью главным направлением модернизации содержания профессионального образования является переход на новую систему высшего профессионального образования и разработка новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом современных квалификационных требований по уровням высшего профессионального образования [11, 61, 79, 80].

В новом поколении ФГОС заложен принцип широкой академической свободы вузов и повышения роли частно-государственного партнерства за счет активного привлечения работодателей к процессу обновления вариативной части ФГОС (от 50 до 70 %).

Новые ФГОС также позволяют системе профессионального образования формировать основные образовательные программы, интегрированные в международное образовательное пространство.

Изменения экономики страны неизбежно вызывают изменения в направлениях трудопотоков и в первую очередь среди молодежи, впервые вовлекаемой на рынок труда. В дальнейшем этот процесс интенсифицируется [68].

Рынок труда имеет сложное строение:

1. Внешний рынок труда предполагает мобильность рабочей силы между фирмами, наличие у работников профессий, которые могут быть использованы разными фирмами.

2. Внутренний – основан на движении кадров внутри предприятия, либо когда работник перемещается на новое рабочее место, сходное по выполняемым функциям и характеру работы с прежним местом, либо на более высокие должности и разряды.

Образование таких рынков осуществляется двояко: 1) через

мо учитывать содержание каждой из профессиональных компетенций, не ограничиваясь средним показателем.

Таким образом, профессиональные компетенции являются основными критериями, определяющими квалификацию студента, его готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности в условиях реализации угроз и вызовов современной геополитической картины мира.

В этой связи оценка уровней сформированности профессиональных компетенций однозначно характеризует адекватность и реалистичность практико-ориентированной модели подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области.

ПК-3	85,00	88,00
ПК-4	77,20	81,00
ПК-5	92,30	91,40
ПК-6	81,40	77,00
ПК-7	93,60	92,20
ПК-8	85,00	89,60

Материалы таблицы 12 свидетельствуют о том, что итоги тестового контроля студентов в целом соответствуют аналогичным итогам оценки экспертов, что подтверждает достоверность проведенного исследования.

При подготовке экспертного заключения целесообразно обратиться к нормативной таблице для определения соответствия значения показателя уровня профессиональной компетентности студента ее уровню (см. табл. 13).

Таблица 13

Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям

Уровень компетентности	Значение показателя уровня профессиональной компетентности студента
Низкий	от 2,0 до 3,2
Средний	от 3,3 до 4,29
Высокий	от 4,3 балла и выше

Принятое решение о соответствии имеющегося уровня сформированных профессиональных компетенций требованиям уровня компетентности (высокая, средняя, низкая) оформляется протоколом и заносится в аттестационный лист студента, представленный в его отчете по практике.

Экспертная комиссия в случае необходимости заносит в аттестационный лист рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности студента, о необходимости повышения уровня его знаний, умений, навыков и компетенций и другие рекомендации.

При подготовке заключения эксперт должен иметь в виду, что в реальной деятельности возможна компенсация одних компетенций другими. Поэтому при написании заключения необходи-

миграцию (физическое перемещение) капитала и труда и 2) путем постепенного слияния национальных рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними. В ряде случаев соединение капитала и труда может происходить и без их физического перемещения, когда в ход пускаются системы телекоммуникаций.

В региональном аспекте миграция очень сильно затронула Дальний Восток. За последние 15 лет из дальневосточных регионов выехало более 3 млн. человек, из них порядка 400 тыс. нашли себе место проживания и работы за пределами России. Сахалинская область не исключение: в обозначенный период потери трудоспособного населения составили около 200 тыс. человек, или около 1/3 работников. Особое беспокойство вызывает отток молодежи из региона, уезжают наиболее перспективные и инициативные кадры. Эта ситуация грозит обернуться системной проблемой качества человеческого капитала в регионе [38, 39, 40, 43, 44, 45].

В настоящее время, когда политическая и социально-экономическая ситуация стабилизируется, регионализация образования выступает как важнейший фактор повышения его качества и эффективности. И поэтому сегодня главная задача состоит в том, чтобы на основе регионализации профессионального образования обеспечить более полное соответствие системы и практики подготовки кадров особенностям и требованиям регионов.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимают укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Для повышения качества учебно-воспитательного процесса необходимо включение всех учебных заведений в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, а также активное использование тех ресурсов, которые уже созданы в регионах.

Важное направление регионализации – это создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела [20].

В настоящее время региональные экономические системы остро нуждаются в «узких» специалистах, специфика подготовки которых не всегда может быть учтена престижными высшими учебными заведениями крупных регионов. Это накладывает на региональные системы высшего профессионального образования дополнительные задачи по адаптации профессиональных компетенций выпускника к специфике регионального рынка труда. Реализация предлагаемого алгоритма действий позволяет осуществлять модернизацию региональных высших учебных заведений с учетом потребностей и возможностей конкретного региона, что обеспечит конкурентный статус вузу и дает возможность его выпускникам активно участвовать в формировании экономической политики региона.

Реализация крупнейших инвестиционных проектов и внедрение передовых технических и технологических решений позволили Сахалинской области в настоящее время стать всемирно известным регионом. Развитие шельфовых проектов значительно повлияло на темпы экономического роста в целом по Сахалинской области и способствовало модернизации островной инфраструктуры и экономики [43, 44, 45, 50, 55, 59, 70, 73, 74, 81 и др.].

Стратегической целью развития Сахалинской области является реализация геополитической задачи закрепления населения на территории области за счет формирования развитой экономики и комфортной среды обитания человека, а также достижения среднероссийского уровня социально-экономического развития. Немаловажным фактором такого развития является формирование кадрового потенциала Сахалинской области, что предусматривает повышение конкурентоспособности профессионального образования благодаря росту спроса на качественную рабочую силу.

В современных условиях система высшего образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества в Сахалинской области. Уровень образованности населения в регионе является обязательным условием развития современного общества и экономики.

Особенно это важно для регионального развития, так как регион, по мнению И. Р. Кормановской и Н. Н. Ренкас, является открытой сложной функционирующей социо-эколого-экономиче-

$$\overline{ПК_i} = \frac{\sum_{k=1}^N (ПК_i)_k}{N},$$

где: $\overline{ПК_i}$ – среднее значение по каждой из восьми компетенций;
 $\overline{ПК_i}$ – среднее значение по каждой из восьми компетенций;
 i – индекс исследуемой компетенции;
 k – условный номер эксперта;
 N – количество экспертов, принявших участие в подготовке экспертного заключения.

Для подтверждения компетентности будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности дополнительно было проведено тестирование студентов до начала практики (До ПП), после первой практики (1 ПП) и после второй практики (2 ПП) в соответствии с методикой оценки компетентности А. П. Тряпицкой [57].

В ходе тестирования студентам было предложено ответить на 42 вопроса, которые условно были объединены в группы по три вопроса для проверки репродуктивного и творческого уровня усвоения учебного материала, по которым проводилась оценка каждой профессиональной компетенции (ПК-1 – ПК-8) [57].

При проведении тестового контроля оценка «отлично» выставлялась, если студентом было дано три правильных ответа на вопросы из соответствующей группы, за один неправильный ответ выставлялась оценка «хорошо», за два неправильных ответа – «удовлетворительно», за три неправильных ответа – «неудовлетворительно». После этого полученные данные обобщались и сравнивались с экспертной оценкой. При этом данные представлялись в процентном отношении, где за 100 % принималась оценка «отлично» по итогам тестового контроля и значение показателя уровня квалификации (ПК), равное 5. Обобщенные значения проведенного анализа представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Оценка профессиональных компетенций студентов
по итогам прохождения практик**

Компетенции	Четко выражено, %	
	по итогам тестирования	экспертная оценка
ПК-1	82,10	89,60
ПК-2	79,00	78,20

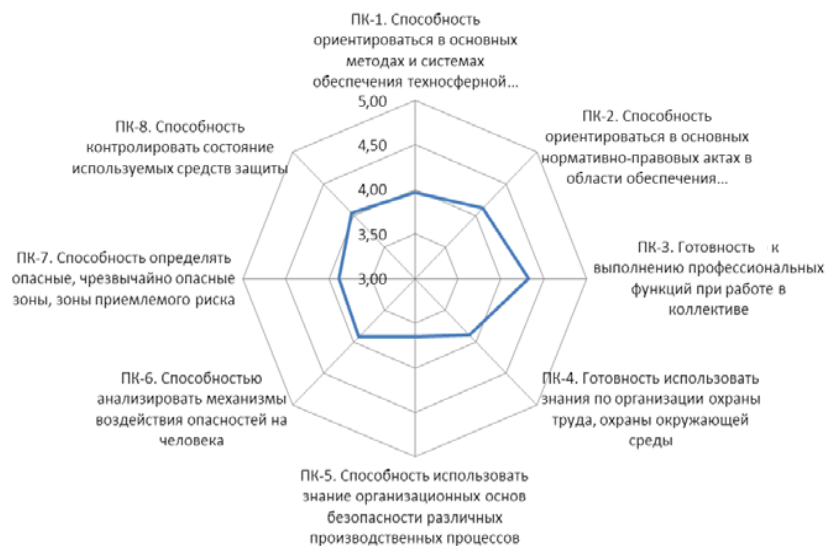


Рис. 11. Пример представления результатов экспертной оценки в форме «лепестковой диаграммы»

Подготовка экспертного заключения предполагает проведение качественного и количественного анализа результатов экспертной оценки и сформированной профессиональной компетентности.

Показатель уровня сформированности профессиональной компетентности специалиста в области безопасности жизнедеятельности определяется как среднеарифметическое значение по восьми профессиональным компетенциям:

$$ПК = \frac{\sum_{i=1}^8 \overline{ПК}_i}{8},$$

где: ПК – показатель уровня профессиональной компетентности студента;

$\overline{ПК}_i$ – среднее значение по каждой из восьми компетенций;
i – индекс исследуемой компетенции.

При этом среднее значение по каждой из восьми компетенций $\overline{ПК}_i$ рассчитывается как среднеарифметическое значение каждой из исследуемой компетенции, полученной от каждого из задействованных экспертов:

ской системой, на которую влияют внутренние факторы, например, обусловленные местным самоуправлением, развитием образовательных учреждений, и внешние, например, обусловленные государственной экономической и социальной политикой [29].

Кроме этого, в настоящее время необходимо учитывать основные показатели устойчивого развития регионов, утвержденные в таких документах, как:

- Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, принятая Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 года № 440;

- Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 года № 2094-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.03.2011 года № 99.

Одним из показателей устойчивого развития региона являются показатели качества жизни, к которым относятся: продолжительность жизни человека (ожидаемая при рождении и фактическая), состояние его здоровья, отклонение состояния окружающей среды от нормативов, уровень знаний или образовательных умений и навыков, доход (измеряемый валовым внутренним продуктом на душу населения), уровень занятости, степень реализации прав человека [81].

В ряду приоритетных стратегических целей развития Сахалинской области стоит формирование нового высокотехнологичного индустриального сектора – нефтегазового, включающего добычу, транспортировку и переработку углеводородного сырья. В этой связи задачи науки не только в повышении эффективности и безопасности технологических процессов, снижении отрицательного воздействия на окружающую среду, но и в разработке мер предупреждения или смягчения возможных социаль-

ных конфликтов в зоне пересечения нефтепроводами районов, в которых преобладает традиционное природопользование или расположены особо охраняемые территории.

Перспективное развитие Сахалинской области будет иметь инвестиционно-индустриальный характер и основываться на наиболее полном использовании конкурентных преимуществ экономики региона, особенностей природно-ресурсного и транзитного потенциала территории, на устойчивом наращивании экспорта производимой продукции. К 2025 году ведущими отраслями региональной экономики будут являться топливно-энергетический, рыбохозяйственный и лесопромышленный комплексы, устойчивое развитие получают строительный комплекс и индустрия производства стройматериалов, электроэнергетика, транспорт и сельское хозяйство, а также сфера потребительского рынка и услуг [4, 37, 39, 40, 81].

Для реализации стратегических целей развития Сахалинской области необходима концентрация усилий на выполнении следующих задач:

- дальнейшее развитие научно-технического потенциала области на основе действующих организаций науки, высшего профессионального образования, поддержка новых предприятий в области инновационного бизнеса;
- разработка приоритетных областных программ и инновационных проектов в отдельных отраслях экономики (лесная, рыбная, нефте-и газодобывающая, электроэнергетика) с использованием механизмов частно-государственного партнерства;
- кооперирование в разработке и реализации инновационных продуктов науки и бизнеса Сахалинской области, Приморского и Хабаровского краев;
- развитие инновационной инфраструктуры, формирование на базе Сахалинского государственного университета технопарка как будущей основы специальной экономической зоны технико-внедренческого типа;
- формирование локальных производственно-инновационных кластеров на базе развития малых и средних предприятий;
- создание новых организационно-экономических структур по развитию инноваций (центров стратегического планирования, инновационно-внедренческого, информационно-телекоммуникационного и др.);

фессиональных компетентностей по баллам.

Визуализировав результаты оценки уровня компетентности студента в форме «лепестковой диаграммы» (см. рис. 11), можно наглядно увидеть обобщенную однородность уровня их развития. При этом максимальная однородность сформированности профессиональной компетентности у студента будет соответствовать аппроксимированному кругу, при неоднородности – будет наблюдаться внешний лепесток при высоком уровне сформированности конкретной компетенции, и внутренний провал – при низком уровне.

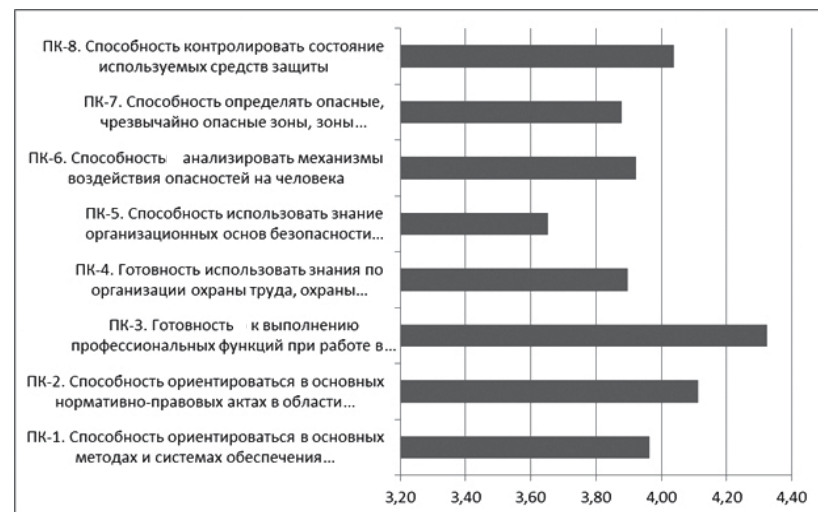


Рис. 10. Пример графического представления результатов экспертной оценки в форме «столбчатой диаграммы»

Использование всех форм представления результатов оценивания позволяет проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности специалиста в области безопасности жизнедеятельности. Кроме того, анализ материалов диаграмм позволяет сделать вывод о том, какую компетентностную область студенту необходимо совершенствовать.

На заключительном этапе эксперимента осуществлялась подготовка экспертного заключения.

Продолжение таблицы 11

ПК-8	Способность контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты	4,04
8.1.	знание правил техники безопасности, правил дорожной безопасности и пожарной безопасности	4,51
8.2.	способность обнаруживать нарушения требований охраны труда и принимать меры по их устранению	3,85
8.3.	способность владеть основными методами предупреждения и производственного травматизма	4,00
8.4.	умение вносить предложения о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов	3,85
8.5.	способность подготавливать и вносить предложения о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов	3,17
8.6.	осуществлять подготовку рабочего места, средства индивидуальной защиты, проводить проверку исправности оборудования, приспособлений и инструмента, ограждений, сигнализации, блокировочных и других устройств, защитного заземления, вентиляции, местного освещения и т. п.	4,71
8.7.	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	4,71
8.8.	соблюдать требования личной гигиены	3,51
Значение показателя уровня профессиональной компетентности (ПК)		3,97

2. Представление результатов оценки уровня компетентности студента в форме «столбчатой диаграммы». Данный вариант позволяет увидеть уровень развития различных компетенций и их показателей у студента. На рисунке 10 приведен пример представления результатов в форме «столбчатой диаграммы», из которой наглядно видно распределение показателей уровня про-

- разработка системы координации и взаимодействия инновационных центров, офисов коммерциализации, демонстрационных зон, выставочных площадок;

- содействие учреждению венчурных фондов, центров трансферта технологий, создание систем привлечения молодежи к разработке и реализации инновационных проектов по приоритетным отраслям экономики области, оказание содействия научным общественным организациям (ВОИР, союзу инженерных обществ, центру научно-технической информации др.);

- формирование механизмов софинансирования инновационных проектов, использование различных источников (гранты, целевые программы, научные фонды, договора и др.);

- привлечение для реализации инновационных проектов «длинных денег» банков, страховых и инвестиционных компаний с использованием современных форм и механизмов государственной поддержки;

- содействие развитию деловой активности в области, особенно малого предпринимательства, за счет упрощения доступа к финансовым ресурсам, снижения уровня административных барьеров, оказания финансовой и организационной помощи со стороны местной власти;

- разработка системы финансовой аренды (лизинга) уникального научного, технологического и производственного оборудования для целей формирования сети центров коллективного пользования;

- активное использование при освоении новых наукоемких изделий и технологических процессов ресурсов предприятий нефтедобывающего комплекса области, располагающего высокотехнологичным потенциалом;

- формирование целостной системы услуг для малого наукоемкого бизнеса, в том числе патентный поиск, анализ новизны и оценка конкурентоспособности новых продуктов;

- внедрение в промышленности, строительстве и других производственных системах эффективных энергосберегающих технологий, автоматизированных систем, оптимизирующих режимы выработки, распределения и потребления энергоресурсов;

- проведение конкурсов инновационных проектов, ориентированных на нужды областного хозяйства, лучшее инновационное предприятие;

- создание единой информационной базы по инновациям, отбор проектов, технологий и продукции, представляющей коммерческий интерес;

- организация продвижения продукции инновационных предприятий в другие регионы;

- внесение изменений в федеральное и региональное законодательство с целью стимулирования создания малых инновационных предприятий, использующих технологии научно-образовательных комплексов, гарантирование защиты их прав на интеллектуальную собственность;

- создание на базе высших учебных заведений и других организаций целостной системы переподготовки кадров по управлению проектами и качеством, сертификации продукции, финансовому менеджменту, патентному праву, механизмам трансферта технологий и др.;

- подготовка областной программы поддержки обучения (переподготовки) специалистов в сфере интеллектуальной собственности (инновационные менеджеры, патентоведы, оценщики);

- разработка и реализация программы освоения патентно-защищенных научно-технологических достижений, накопленных в научно-образовательном комплексе области;

- подготовка специалистов для работы на наукоемком оборудовании и менеджеров для реализации высокотехнологичных проектов [81].

Подготовка высококвалифицированных профессионалов всегда остается важнейшей задачей высшей школы. Однако в настоящее время данную задачу уже невозможно выполнять без фундаментализации образования. Это объясняется тем, что научно-технический прогресс превратил фундаментальные науки в непосредственную, постоянно действующую и наиболее эффективную движущую силу производства, что относится не только к новейшим наукоемким технологиям, но и к любому современному производству.

Образование, помимо приобретения знаний и навыков, способствует также формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитанию человека и гражданина. Переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития.

Продолжение таблицы 11

ПК-6	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ	3,92
6.1.	владение навыками использования единой системы технологической документации	4,51
6.2.	способность владеть основными методами анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, трудовых процессов и наиболее эффективными приемами и методами труда, использования рабочего времени	4,12
6.3.	способность использовать современные средства измерительной, вычислительной техники, коммуникаций и связи	4,57
6.4.	готовность анализировать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы	4,12
6.5.	хорошо разбираться в технологии и экономике производства, свойствах изготавливаемой продукции	3,21
6.6.	сбор данных по показателям охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ, подготовка статистических отчетов и анализ результатов	3,00
ПК-7	Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	3,88
7.1.	иметь представления об особенностях эксплуатации оборудования, применяемого на предприятиях	3,12
7.2.	способность идентифицировать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	4,05
7.3.	способность обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещениям и прилегающей территории	4,17
7.4.	готовность участвовать в расследовании причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний	4,00
7.5.	умение решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	4,05

Продолжение таблицы 11

4.3.	способность разрабатывать календарные планы пере- смотра норм и организационно-технических меро- приятий по повышению производительности труда, планы по организации труда, задания по снижению трудоем- кости изделий	3,21
4.4.	осмысленное применение универсальных знаний (об- ладание широкими и глубокими принципиальными знаниями и готовность использовать их в качестве основы для практической деятельности)	4,58
4.5.	осмысленное применение локальных знаний (облада- ние теми же знаниями и готовность использовать их в практической инженерной деятельности в условиях международной профессиональной мобильности)	4,12
4.6.	способность владеть основными методами опреде- ления экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат	3,18
4.7.	способность целенаправленно формировать в органи- зации позитивное отношение к охране труда	4,01
4.8.	владение доведенным до автоматизма умением приме- нять безопасные методы и приемы выполнения работ при выполнении опасных и вредных работ	3,81
ПК-5	Способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	3,65
5.1.	готовность осуществлять инструктаж рабочих по осво- ению вновь вводимых норм	4,51
5.2.	готовность обосновывать требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)	4,21
5.3.	способность применять современные методы анализа причины повышенного износа, аварий и простоев обо- рудования, участвовать в расследовании их причин	3,51
5.4.	готовность проявить высшую степень ответственности за социальные, культурные и экологические послед- ствия комплексной деятельности в контексте устойчи- вого развития	3,12
5.5.	готовность к принятию инженерных решений на аль- тернативной основе, руководствуясь здравым смыслом в сложных условиях при противоречивых требованиях и недостатке информации	2,91

Главной целью системы высшего профессионального обра-
зования как фактора устойчивого развития России в целом и ее
регионов в частности должно стать воспитание новой личности,
ориентированной на систему культурных, экологических и дру-
гих ценностей, а не на ценности общества потребления. Только
общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет
способно развиваться устойчиво. Поэтому образование призва-
но дать как инструмент, так и механизм перехода к устойчивому
развитию [55].

В соответствии с этими факторами формируется внешний за-
прос к региональной системе образования в целом, предполага-
ющий:

- обеспечение условий для реализации непрерывного образо-
вания жителей Сахалинской области, диверсификацию образо-
вательных услуг, разнообразие и вариативность образовательных
программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии
с изменяющимися образовательными потребностями и возмож-
ностями обучающихся;

- обеспечение доступности и качества всех видов образова-
тельных услуг для жителей региона вне зависимости от места
жительства, состояния здоровья;

- ориентацию системы образования на формирование знаний и
компетентностей, востребованных на региональном рынке труда;

- оптимизацию бюджетной политики с целью повышения эф-
фективности бюджетных расходов;

- совершенствование форм воспитательной работы с детьми и
молодежью, взаимодействие с семьей в решении задач образова-
ния и воспитания;

- превращение образовательной среды в здоровьесберегаю-
щую, ориентированную на физкультуру и спорт, свободную от
вредных привычек обучающихся [50, 51].

Огромную роль в обеспечении заказа регионального рынка
труда играет система высшего образования, которая нуждается
в реформировании в сторону расширения спектра предоставля-
емых образовательных услуг, разнообразия и вариативности об-
разовательных программ, форм и моделей образования в соот-
ветствии с изменяющимися образовательными потребностями
региона и возможностями обучающихся.

В настоящее время идет формирование принципиально новой си-

системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению [50].

Приоритетом в работе становятся развитие системы непрерывного образования, создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся, профессиональная переподготовка высвобождающихся кадров.

Кадровые ресурсы, качество которых во многом определяется состоянием региональной системы образования, выступают гарантом обеспечения устойчивого экономического развития Сахалинской области в средне- и долгосрочной перспективе.

Цель политики модернизации региональной системы высшего образования состоит в обеспечении текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы Сахалинской области высококвалифицированными кадрами с необходимым набором компетенций.

В сфере образования основной стратегической целью развития является внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина Сахалинской области.

С этой целью система образования Сахалинской области развивается с учетом решения следующих ключевых задач:

- создание оптимальных условий для получения доступного и качественного образования гражданами Сахалинской области, стабильность функционирования образовательных учреждений;
- укрепление и модернизация материально-технической базы образовательных учреждений;
- совершенствование системы подготовки профессиональных кадров в соответствии с региональными потребностями экономики и социальной сферы области;
- обеспечение условий для введения Федеральных государственных стандартов нового поколения в системе профессионального образования области;
- внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;

3.1.	способность в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке мероприятий по подготовке предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников	3,58
3.2.	способность применять современные методы и формы пропаганды и информации по охране труда	4,74
3.3.	владение навыками налаживания коммуникаций с руководителями производственных структурных подразделений	3,85
3.4.	способность понимать сущность, ответственность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	4,42
3.5.	способность работать в команде, уметь эффективно выстраивать взаимодействие с коллегами, отделами и службами в организации, органами власти и работодателем	4,31
3.6.	обладание высокой личной ответственностью, дисциплинированностью, работоспособностью	4,02
3.7.	готовность и способность вести профилактическую работу, направленную на формирование безопасного поведения работников, основанного на знаниях, умениях и навыках безопасной работы	4,57
3.8.	готовность к ясному и четкому общению с другими участниками комплексной инженерной деятельности	4,35
ПК-4	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	3,90
4.1.	способность владеть основными методами осуществления контроля за организацией хранения, выдачи, стирки, химической чистки, сушки, обеспыливания, обезжиривания и ремонта специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, состоянием предохранительных приспособлений и защитных устройств, а также правильным расходованием в подразделениях предприятия средств, выделенных на выполнение мероприятий по охране труда	4,21
4.2.	владение методами осуществления контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)	4,06

Продолжение таблицы 11

2.1.	способность осуществлять контроль за соблюдением в подразделениях предприятия законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда	4,47
2.2.	умение изучать условия труда на рабочих местах	4,74
2.3.	способность анализировать состояние нормирования, степень обоснованности и напряженности норм, проводить работу по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях	3,83
2.4.	умение устанавливать нормы времени (выработки) на разовые и дополнительные работы, связанные с отступлением от технологических процессов	3,57
2.5.	владение навыками осуществления контроля за правильностью применения в подразделениях предприятия нормативных материалов по труду (разрядов работ, расценок, тарифных сеток и ставок при оформлении первичных документов по учету выработки, простоев, доплат при наличии отклонений от нормальных условий труда и т. п.)	3,84
2.6.	способность изучать передовой отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда и использовать его в своей работе	4,21
2.7.	использование знаний законодательных и нормативных правовых актов, методических материалов по вопросам охраны труда, системы стандартов безопасности труда при организации работы по охране труда	4,45
2.8.	готовность соблюдать все юридические нормы и требования, в том числе в части охраны здоровья и безопасности при ведении инженерной деятельности	4,35
2.9.	знание стандартного качества (ISO 9001-2000), знание контроля качества в областях применения	3,91
ПК-3	Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	4,32

- содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и толерантности;

- создание современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров;

- развитие общественной составляющей в управлении образованием, социального партнерства.

По данным Министерства образования Сахалинской области (2013 г.), образовательная система Сахалинской области представлена 402 образовательными учреждениями, в которых обучается и воспитывается 98 тыс. человек [56].

Для нашего исследования актуальным является анализ системы профессионального образования Сахалинской области в целом и высшего образования в частности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [80], все образование в стране подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по следующим уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Кроме этого, в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Также законодательно определено дополнительное образование, которое включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

В целом система образования создает условия для непрерыв-

ного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Система образования в Сахалинской области является неотъемлемой частью образовательного пространства Российской Федерации, поэтому стратегия и направления ее развития определяются, с одной стороны, задачами социально-экономического развития области в контексте стратегии перехода экономики России на инновационную социально-ориентированную модель развития, с другой стороны – стратегическими ориентирами государственной политики в области образования, особым образом реализующимися в условиях региона [50].

На территории Сахалинской области в 2012/13 учебном году функционировало 24 образовательных учреждения профессионального образования, включая учебные заведения, являющиеся юридическими лицами, и филиалы учреждений высшего профессионального образования, в том числе восемь учреждений начального профессионального образования, семь учреждений среднего профессионального образования и девять учреждений высшего профессионального образования. Сеть учреждений среднего профессионального образования Сахалинской области в 2013 году претерпела изменения в связи с реорганизацией учреждения среднего профессионального образования путем присоединения его в качестве филиала к учреждению высшего профессионального образования: с января 2013 года Сахалинский морской колледж реорганизован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз) [50].

Подготовка кадров в образовательных учреждениях ведется по 147 профессиям и специальностям. Численность обучающихся в учреждениях профессионального образования на всех формах обучения в 2012/13 учебном году по сравнению с 2011/12 учебным годом (19,1 тыс. чел.) увеличилась на 5,7 тыс. человек и составила 24,8 тыс. человек [50].

Таблица 11

Пример таблицы итоговых баллов аттестуемого студента

№	Наименование показателя	Экспертная оценка
ПК-1	Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей	3,96
1.1.	способность проводить анализ работы машин и механизмов	3,71
1.2.	способность осуществлять контроль за работой и состоянием технологических процессов производства предприятия путем компьютерного управления	4,54
1.3.	способность подготавливать и вносить предложения о разработке и внедрении более совершенных конструкций ограждающей техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов	3,87
1.4.	готовность участвовать в проведении проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников	3,46
1.5.	владение навыками выявления нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников или могут привести к аварии, и принятие мер по прекращению эксплуатации машин, оборудования и производства работ в цехах, на участках и рабочих местах	4,21
1.6.	способность контролировать своевременность проведения соответствующими службами необходимых испытаний и технических освидетельствований состояния оборудования, машин и механизмов	3,84
1.7.	готовность принимать самостоятельные решения для выполнения поставленных профессиональных задач	4,12
ПК-2	Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	4,11

ционные требования, иметь большой опыт работы, соответствующее образование и стаж работы по специальности.

3. При проведении экспертной оценки участвует не менее трех независимых экспертов. В случае существенного несоответствия их оценок проводится дополнительное обсуждение с целью достижения необходимого консенсуса.

4. Экспертная оценка проводится на основе анализа работы студента на различных видах и этапах практик (или других мероприятий, проводимых в ходе практик).

Таким образом, в экспертную группу было выбрано двенадцать представителей СахГУ и экспертов в области безопасности жизнедеятельности федерального и муниципального уровня, а также представителей работодателей.

Этап III. Принятие решения о соответствии сформированных компетенций требованиям ФГОС высшего образования.

После заполнения экспертного листа производилась его обработка. Для определения уровня профессиональной компетентности аттестуемого студента подсчитывалось среднее значение по каждому показателю отдельных профессиональных качеств исследуемой компетенции и компетентности в целом.

Среднее значение показателя определяется методом деления суммы баллов по параметрам, относящимся к соответствующему показателю, на 5 (по числу параметров). Таким образом, на основе обработки результатов определяется степень выраженности каждой из компетенций (ПК-1 – ПК-8) и ее показателей по пятибалльной шкале.

Для удобства анализа данные исследования представлялись следующими способами:

1. Табличный вариант представления результатов предполагает сведение оценок по показателям и компетенциям в отдельную таблицу. Такой вариант позволяет оперировать конкретными числовыми значениями при сравнении уровня выраженности отдельных компетенций, сравнивать аттестуемых студентов между собой или сравнивать исходные результаты студента с его же данными до и после прохождения различного вида практик. В таблице 11 приведен пример представления результатов экспертной оценки в форме итоговой таблицы.

Учебные заведения системы профессионального образования готовят специалистов в области экономики и управления, специалистов гуманитарного профиля, специалистов в области педагогики и образования, в последние годы увеличилась численность обучающихся по направлениям технического профиля, таким, как электроэнергетика и электротехника, транспортные средства и транспортное оборудование, нефтегазовое дело, строительство, информатика и вычислительная техника. Также на территории Сахалинской области осуществляется подготовка специалистов в области здравоохранения, сельского и рыбного хозяйства, для сферы обслуживания, в области безопасности жизнедеятельности, культуры и искусства и по другим специальностям и направлениям.

Объем и структура приема лиц в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования для обучения за счет ассигнований областного бюджета устанавливаются ежегодно.

Подготовка в учреждениях начального профессионального образования ведется по 28 профессиям, из них 75 % востребованных рынком труда области.

Численность обучающихся в учреждениях НПО в 2012/13 учебном году снизилась по сравнению с 2011/12 годом и составила 2,6 тыс. человек (в 2011/12 учебном году – 3,2 тыс. чел.), из них свыше 2 тыс. человек осваивали программы НПО с получением среднего (полного) общего образования, что составило 77 % от общего количества обучающихся на бюджетной основе. Численность обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях начального профессионального образования составила 304 человека. В 2012/13 учебном году на обучение по программам НПО принято 1,6 тыс. человек, выпуск составил 1,4 тыс. человек [50].

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования в 2012/13 учебном году обучалось 4,1 тыс. человек (в 2011 году – 3,5 тыс. чел.) по 53 специальностям. В 2012/13 учебном году в ссузы области принято 2,7 тыс. человек, сохранена численность бюджетных мест (2,5 тыс. мест при приеме), выпуск составил 1,9 тыс. человек.

В 2012/13 учебном году в высших учебных заведениях области обучалось 18,1 тыс. студентов. Прием в вузы области в 2012 году составил 3,1 тыс. человек, а выпуск – 2,5 тыс. человек.

Во всех учреждениях профессионального образования обеспечиваются государственные гарантии на получение соответствующего уровня профессионального образования [50].

Однако за последние годы наметилась тенденция расширения технических специальностей, происходит свертывание перечня специальностей гуманитарного профиля. Перечень направлений подготовки технического профиля составил 42 % всех профессий и специальностей в учреждениях профессионального образования Сахалинской области.

Открытие новых профессий и специальностей профессионального образования, востребованных на рынке труда Сахалинской области, таких, как «Мастер общестроительных работ»; «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; «Механизация сельского хозяйства», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»; «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», также способствует реализации потребностей общества в рабочих специальностях.

В настоящее время в областном центре функционируют три высших учебных заведения (два государственных и одно негосударственное) и 12 техникумов и колледжей.

Сахалинский государственный университет (СахГУ) – единственное высшее профессиональное образовательное учреждение с классической формой уровневой подготовки специалистов в различных областях промышленной, хозяйственной и педагогической деятельности, расположенное в отдаленном от наукоёмких центров Дальневосточном регионе, в своем развитии поддерживает передовые инновационные образовательные технологии и стремится к модернизации структуры образовательного процесса.

СахГУ включает в себя шесть институтов: экономики и востоковедения, филологии, педагогики, технологический, юридический, истории, социологии и управления, технический нефтегазовый; четыре факультета: естественнонаучный, математики, физики и информатики, сервиса и туризма; довузовской подготовки. Также в структуру университета входят колледжи, ведущие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования: педагогический; театральный; бизнеса и информатики; топливно-энергетический техникум. Кроме этого, в структуру СахГУ вошли два филиала, а к уже имеющемуся в структуре Александровск-Сахалинскому колледжу

Экспертам предлагалось оценить профессиональные компетенции специалистов в области безопасности жизнедеятельности, которые отражают отдельные профессиональные качества, необходимые для профессиональной деятельности, используя пятибалльную шкалу, которая имела следующие уровни:

«5» – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Ответ экспертов – «да».

«4» – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется при решении конкретных ситуационных задач. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение испытуемого не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

«3» – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение специалистов в области безопасности жизнедеятельности соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

«2» – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в конкретных ситуациях. Поведение и качества специалистов в области безопасности жизнедеятельности лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

«1» – характеристика не представлена в деятельности испытуемого. Качества и поведение специалистов в области безопасности жизнедеятельности не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

При этом эксперты отмечали ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Для повышения надежности и достоверности экспертных оценок целесообразно учитывать ряд моментов:

1. Эксперты должны пройти специальную подготовку, включающую ознакомление с содержанием предстоящей оценки, способами осуществления экспертной оценки и подготовки экспертного заключения.

2. Эксперты должны были знать требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к специалисту в области безопасности жизнедеятельности, в обобщенном виде, квалифика-

Продолжение таблицы 10

7.4.	готовность участвовать в расследовании причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний					
7.5.	умение решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность					
ПК-8	Способность контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты	1	2	3	4	5
8.1.	знание правил техники безопасности, правил дорожной безопасности и пожарной безопасности					
8.2.	способность обнаруживать нарушения требований охраны труда и принимать меры по их устранению					
8.3.	способность владеть основными методами предупреждения и производственного травматизма					
8.4.	умение вносить предложения о разработке и внедрении более совершенных конструкций ограждающей техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов					
8.5.	способность подготавливать и вносить предложения о разработке и внедрении более совершенных конструкций ограждающей техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов					
8.6.	осуществлять подготовку рабочего места, средства индивидуальной защиты, проводить проверку исправности оборудования, приспособлений и инструмента, ограждений, сигнализации, блокировочных и других устройств, защитного заземления, вентиляции, местного освещения и т. п.					
8.7.	применять средства индивидуальной и коллективной защиты					
8.8.	соблюдать требования личной гигиены					

добавились Охинский и Корсаковский филиалы.

В Сахалинском государственном университете реализуется 116 образовательных программ различного уровня. Из них: ВПО реализуется по 25 направлениям подготовки бакалавриата, по 3 направлениям подготовки магистратуры и по 27 специальностям; СПО реализуется по 24 специальностям; 17 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

На 38 кафедрах работает порядка 300 преподавателей, которые ведут подготовку по 92 специальностям, направлениям подготовки высшего образования и дополнительным образовательным программам переподготовки и повышения квалификации.

Наиболее востребованные профессии Сахалинской области – рабочие специальности, связанные с каким-либо производством, строительством и добычей полезных ископаемых.

По информации Агентства государственной службы занятости населения Сахалинской области, по состоянию на 1 июля 2013 года уровень регистрируемой безработицы (к численности экономически активного населения) составил 0,7 %, что на уровне аналогичного периода 2012 года. По муниципальным образованиям области значение этого показателя колеблется от 0,2 (г. Южно-Сахалинск) до 3,3 % (Макаровский городской округ). На учете в органах службы занятости состоят 2,1 тыс. ищущих работу граждан.

Крайне актуальная проблема – приток молодежи на производство, ее трудоустройство. Доля молодых людей в составе безработных еще высока. В общем количестве зарегистрированных безработных доля молодежи в возрасте 16–29 лет составляет около 40 %. Анализ, проводимый специалистами центров занятости, показывает, что в области по-прежнему сохраняются серьезные диспропорции между структурой вакансий и структурой профессий, которые получают выпускники. Как уже неоднократно отмечалось, более половины выпускников вузов и средних профессиональных учебных заведений трудоустраиваются не по полученной специальности. По данным службы занятости, сегодня 90 % вакансий – это вакансии рабочих профессий. Руководители предприятий надеются пополнить кадровый состав за счет выпускников профтехучилищ, однако состояние технической базы училищ, низкий уровень квалификации и зарплаты преподавателей не позволяют это сделать на высоком уровне.

Важнейшим средством повышения конкурентоспособности выпускников, активизации процесса профессионального самоопределения и оптимизации их трудоустройства является профориентация (информирование, консультирование, отбор, психологическая поддержка). Рассмотрим эти критерии на уровне общих требований к качеству рабочей силы и на уровне специальных требований к выпускникам (см. табл. 1).

Таблица 1

**Критерии конкурентоспособности выпускников
на рынке труда**

Требования к качеству рабочей силы на рынке труда	Специальные требования к выпускникам
<i>Профессиональная квалификация</i>	
Уровень профессионального образования	Какое окончил учебное заведение
Опыт трудовой деятельности	Результаты обучения
	Опыт работы
<i>Общая и профессиональная культура выпускника</i>	
Профессиональная деятельность	Обоснованность выбора профессии и отношение к полученной специальности
Ценности и ориентации	Ценности и ориентации
<i>Трудовая мотивация</i>	
Карьерные планы	Планы профессиональной и должностной карьеры
Уровень притязаний	Самооценка и уровень притязаний
<i>Поведение на рынке труда</i>	
Уверенность	Мотивация на достижение успеха
Активность в поиске вакантных рабочих мест	Четкость целей и мотивов трудоустройства

Чем успешнее будут сформированы вышеперечисленные характеристики конкурентоспособности выпускников, тем успешнее они будут востребованы работодателями и трудоустроены.

Анализ трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования Сахалинской области всех уровней в 2011 г. показал, что данный показатель по сравнению с 2010 го-

Продолжение таблицы 10

ПК-6	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ	1	2	3	4	5
	6.1. владение навыками использования единой системы технологической документации					
	6.2. способность владеть основными методами анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, трудовых процессов и наиболее эффективными приемами и методами труда, использования рабочего времени					
	6.3. способность использовать современные средства измерительной, вычислительной техники, коммуникаций и связи					
	6.4. готовность анализировать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы					
	6.5. хорошо разбираться в технологии и экономике производства, свойствах изготавливаемой продукции					
6.6.	сбор данных по показателям охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ, подготовка статистических отчетов и анализ результатов					
ПК-7	Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	1	2	3	4	5
	7.1. иметь представления об особенностях эксплуатации оборудования, применяемого на предприятиях					
	7.2. способность идентифицировать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность					
	7.3. способность обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещениям и прилегающей территории					

Продолжение таблицы 10

4.5.	осмысленное применение локальных знаний (обладание теми же знаниями и готовность использовать их в практической инженерной деятельности в условиях международной профессиональной мобильности)					
4.6.	способность владеть основными методами определения экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат					
4.7.	способность целенаправленно формировать в организации позитивное отношение к охране труда					
4.8.	владение доведенным до автоматизма умением применять безопасные методы и приемы выполнения работ при выполнении опасных и вредных работ					
ПК-5	Способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	1	2	3	4	5
5.1.	готовность осуществлять инструктаж рабочих по освоению вновь вводимых норм					
5.2.	готовность обосновывать требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)					
5.3.	способность применять современные методы анализа причины повышенного износа, аварий и простоев оборудования, участвовать в расследовании их причин					
5.4.	готовность проявить высшую степень ответственности за социальные, культурные и экологические последствия комплексной деятельности в контексте устойчивого развития					
5.5.	готовность к принятию инженерных решений на альтернативной основе, руководствуясь здравым смыслом в сложных условиях при противоречивых требованиях и недостатке информации					

дом повысился. Из 3437 выпускников:

- трудоустроено 1726 человек – 50,2 % (на 14,1 % больше 2010 г.);
- не трудоустроено 399 человек – 11,6 % (на 6,8 % меньше 2010 г.);
- декретный отпуск 80 человек – 2,3 % (на 1,1 % меньше 2010 г.);
- продолжили обучение 565 человек – 16,4 % (на 6,0 % меньше 2010 г.);
- призваны в армию 667 человек – 19,4 % (на уровне 2010 г.).

Работа по трудоустройству выпускников образовательных учреждений профессионального образования в Сахалинской области ведется в рамках областных целевых программ.

Основная цель программ – принятие дополнительных мер, направленных на посткризисное развитие экономики, повышение качества рабочей силы, эффективное использование трудовых ресурсов.

Реализация целевой программы в Сахалинской области позволила в 2011 г. организовать опережающее профессиональное обучение 110 работников, организовать профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации 75 женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, планирующих возвращение к трудовой деятельности. Кроме этого, она позволила организовать профессиональную переподготовку 20 врачей в соответствии с программой модернизации здравоохранения Сахалинской области на 2011–2012 гг.; организовать стажировку не менее 144 выпускников образовательных учреждений с закреплением за ними не менее 78 наставников; создать 40 рабочих мест для трудоустройства инвалидов, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, многодетных родителей; организовать предпринимательскую деятельность 248 безработных граждан, создать дополнительно 67 рабочих мест для трудоустройства безработных граждан.

Финансирование данной программы в 2011 г. осуществлялось за счет средств субсидии из федерального бюджета (33,5 млн. рублей) и средств областного бюджета (2 млн. рублей).

В высших учебных заведениях Сахалинской области работают 620 преподавателей, в том числе 45 докторов наук (24 доктора наук в СахГУ) и 232 кандидата наук (113 кандидатов наук в СахГУ). Доля остепененных среди профессорско-преподавательского состава в СахГУ составляет 62 % от общего числа преподавателей университета.

Численность выпускников высших учебных заведений Сахалинской области в 2012 году составила 2,5 тыс. человек. Ведущее место занимает Сахалинский государственный университет, где получают образование около 10 тыс. студентов разных уровней подготовки. Конкурс при поступлении в вузы Сахалинской области в среднем составил 2,5 человека на одно место. Более 40 % студентов обучается по очно-заочной и заочной формам обучения.

Согласно данным Публичного доклада Министерства образования Сахалинской области «О состоянии и перспективах развития системы образования Сахалинской области» (2012), анализ трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования Сахалинской области всех уровней (ВПО, СПО, НПО) в 2012 году показал, что данный показатель по сравнению с 2011 годом снизился на 12 % (3021 выпускник в 2012 году и 3437 выпускников в 2011 году).

Из 3021 выпускника 2012 года:

- трудоустроено 1448 человек – 48 % (на 2,2 % меньше, чем в 2011 г.);
- не трудоустроено 550 человек – 18 % (на 6,4 % больше, чем в 2011 г.);
- декретный отпуск 104 человека – 3,4 % (на 1,1 % больше, чем в 2011 г.);
- продолжили обучение 380 человек – 12,5 % (на 3,9 % меньше, чем в 2011 г.);
- призваны в армию 539 человек – 17,8 % (на 1,6 % меньше, чем в 2011 г.).

Наибольшее количество нетрудоустроенных выпускников приходится по следующим специальностям: «гуманитарные науки», «образование и педагогика», «экономика и управление», «сфера обслуживания» и «транспортные средства».

В Сахалинской области в рамках Межведомственной программы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования Сахалинской области на 2013–2020 годы, утвержденной совместным приказом Министерства образования Сахалинской области и агентства государственной службы занятости населения Сахалинской области от 14.06.2013 года № 286/767-ОД, реализуются мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

Продолжение таблицы 10

3.7.	готовность и способность вести профилактическую работу, направленную на формирование безопасного поведения работников, основанного на знаниях, умениях и навыках безопасной работы					
3.8.	готовность к ясному и четкому общению с другими участниками комплексной инженерной деятельности					
ПК-4	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	1	2	3	4	5
4.1.	способность владеть основными методами осуществления контроля за организацией хранения, выдачи, стирки, химической чистки, сушки, обеспыливания, обезжиривания и ремонта специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, состоянием предохранительных приспособлений и защитных устройств, а также правильным расходованием в подразделениях предприятия средств, выделенных на выполнение мероприятий по охране труда					
4.2.	владение методами осуществления контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)					
4.3.	способность разрабатывать календарные планы пересмотра норм и организационно-технических мероприятий по повышению производительности труда, планы по организации труда, задания по снижению трудоемкости изделий					
4.4.	осмысленное применение универсальных знаний (обладание широкими и глубокими принципиальными знаниями и готовность использовать их в качестве основы для практической деятельности)					

Продолжение таблицы 10

2.6.	способность изучать передовой отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда и использовать его в своей работе					
2.7.	использование знаний законодательных и нормативных правовых актов, методических материалов по вопросам охраны труда, системы стандартов безопасности труда при организации работы по охране труда					
2.8.	готовность соблюдать все юридические нормы и требования, в том числе в части охраны здоровья и безопасности при ведении инженерной деятельности					
2.9.	знание стандартного качества (ISO 9001-2000), знание контроля качества в областях применения					
ПК-3	Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	1	2	3	4	5
3.1.	способность в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке мероприятий по подготовке предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников					
3.2.	способность применять современные методы и формы пропаганды и информации по охране труда					
3.3.	владение навыками налаживания коммуникаций с руководителями производственных структурных подразделений					
3.4.	способность понимать сущность, ответственность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
3.5.	способность работать в команде, уметь эффективно выстраивать взаимодействие с коллегами, отделами и службами в организации, органами власти и работодателем					
3.6.	обладание высокой личной ответственностью, дисциплинированностью, работоспособностью					

Работа по трудоустройству выпускников образовательных учреждений профессионального образования ведется в рамках областной целевой программы «Поддержание занятости населения Сахалинской области на 2011 год». В рамках межведомственной программы реализуются мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования, это: преподавание специального курса «Техника трудоустройства» по основам эффективного поведения на рынке труда; организация работы на базе образовательных учреждений информационных центров по содействию занятости учащихся и студентов, а также трудоустройству выпускников; взаимодействие с работодателями различных форм собственности с целью проведения производственной и преддипломной практики, организации дипломного проектирования, а также возрождения действия института наставничества для адаптации молодых специалистов на предприятиях области; организация и проведение массовых мероприятий: ярмарки учебных мест, месячники профориентации, ярмарки-презентации, дни выпускника, дни подростка, дни открытых дверей, участие в ежегодной выставке «Образование. Кадры. Карьера».

1.3. Востребованность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда Сахалинской области

Учебные заведения Сахалинской области готовят кадры, прежде всего, для энергетики, нефтегазодобывающей, рыбной и лесной отраслей, сельского хозяйства, а также для строительства, морского и автомобильного транспорта, сферы обслуживания, образования, здравоохранения, культуры и искусства, выпускают банковских работников, экономистов и ряд других специалистов.

В системе профессионального образования назрела необходимость устранения дисбаланса между существующим перечнем рабочих профессий в учреждениях среднего профессионального образования и востребованным рынком труда перечнем. Кроме этого, развитие высшего образования в Сахалинской области также имеет перспективные изменения в данном направлении.

Так, для развития инженерно-технического образования и подготовки востребованных специалистов данного профиля 3 де-

кабря 2012 года в Южно-Сахалинске произошло знаменательное историческое событие в сфере образования, а именно – СахГУ претерпел некоторые положительные изменения в своей структуре. Состоялась торжественная церемония открытия нового Технического нефтегазового института Сахалинского государственного университета. Реализация данного проекта стала возможной благодаря государственно-частному партнерству между Сахалинским государственным университетом, Правительством Сахалинской области и консорциумом «Сахалин-1» в лице представителя компании «Эксон Нефтегаз Лимитед».

Кроме этого, инженерно-техническое образование в СахГУ осуществляется через реализацию основных образовательных программ для студентов по направлениям подготовки: «Техносферная безопасность», «Электроэнергетика и электротехника», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Водные биоресурсы и аквакультура», «Строительство» и др.

В целях совершенствования механизмов содействия в трудоустройстве выпускников в учреждениях профессионального образования продолжается работа по созданию сайта образовательного учреждения с использованием компонента автоматизированной информационной системы содействия трудоустройства выпускников (АИСТ), учреждения зарегистрированы на сайте «Работа в России». Внедрение технологии самопродвижения выпускников на рынке труда выражается в размещении резюме в сети Интернет, формировании банка видеорезюме, организации видеосессий с работодателями, принятии участия в аукционах специалистов, гарантированных собеседованиях и пр. [50].

В последние годы научные организации и вузы постепенно адаптируются к рыночной экономике. Намечились тенденции ориентации научной деятельности на решение задач реального сектора экономики. Увеличивается объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по хозяйственным договорам с предприятиями.

Однако сильную обеспокоенность вызывает старение материально-технической базы научных учреждений, отставание в модернизации управления научной сферой, поиске новых источников и механизмов ее финансирования, а ведь от уровня ее развития напрямую зависит уровень подготовки высококвалифицированных кадров.

Формирование экономики инновационного спроса требует

Продолжение таблицы 10

1.5.	владение навыками выявления нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников или могут привести к аварии, и принятие мер по прекращению эксплуатации машин, оборудования и производства работ в цехах, на участках и на рабочих местах					
1.6.	способность контролировать своевременность проведения соответствующими службами необходимых испытаний и технических освидетельствований состояния оборудования, машин и механизмов					
1.7.	готовность принимать самостоятельные решения для выполнения поставленных профессиональных задач					
ПК-2	Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	1	2	3	4	5
2.1.	способность осуществлять контроль за соблюдением в подразделениях предприятия законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда					
2.2.	умение изучать условия труда на рабочих местах					
2.3.	способность анализировать состояние нормирования, степень обоснованности и напряженности норм, проводить работу по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях					
2.4.	умение устанавливать нормы времени (выработки) на разовые и дополнительные работы, связанные с отступлением от технологических процессов					
2.5.	владение навыками осуществления контроля за правильностью применения в подразделениях предприятия нормативных материалов по труду (разрядов работ, расценок, тарифных сеток и ставок при оформлении первичных документов по учету выработки, простоев, доплат при наличии отклонений от нормальных условий труда и т. п.)					

Для удобства проведения экспертной оценки в предлагаемом экспертном листе параметры структурированы по показателям, характеризующим каждую из профессиональных компетенций (см. экспертный лист, табл. 10).

Материалы таблицы 10 отражают содержание профессиональных компетенций специалистов в области безопасности жизнедеятельности как совокупность отдельных профессиональных качеств, необходимых для их профессиональной деятельности.

Таблица 10

Экспертный лист «Содержание профессиональных компетенций специалистов в области безопасности жизнедеятельности в рамках реализации практико-ориентированной модели его подготовки в условиях Сахалинской области»

ПК-1	Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей	1	2	3	4	5
	1.1. способность проводить анализ работы машин и механизмов					
	1.2. способность осуществлять контроль за работой и состоянием технологических процессов производства предприятия путем компьютерного управления					
	1.3. способность подготавливать и вносить предложения о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов					
	1.4. готовность участвовать в проведении проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников					

ориентации на широкое использование наукоемких технологий в производстве товаров и услуг. Для этого необходимы концентрация ресурсов на прорывных научных направлениях и использование новых организационно-экономических механизмов (развитие проектного финансирования научных исследований; разработка крупных среднесрочных научно-технических программ по ограниченному числу направлений; проведение целевой региональной политики, ориентированной на поддержку ученых, разработчиков, научных школ, работающих по актуальным проблемам в фундаментальной и прикладной науке; создание условий для доведения получаемых результатов НИОКР до полезного использования; укрепление экспериментальной базы научных организаций; развитие научных коммуникаций и соответствующей инфраструктуры) [81].

В своей монографии «Сахалин в XXI веке: новый вектор развития» губернатор Сахалинской области А. В. Хорошавин ставит задачу о необходимости повышения уровня инновационной культуры. Способность одних людей генерировать новые идеи, а других их объективно оценивать и принимать решения по их воплощению, уметь профессионально решать поставленные задачи, в конечном счете, это и есть определяющие факторы успеха инновационного развития. Участие руководства компаний, высших учебных заведений, органов государственной власти в организации курсов для обучения персонала компаний; целевая подготовка кадров высшими и средними профессиональными учебными заведениями для растущих инновационных производств, в том числе с использованием госзаказа; организация высшими учебными заведениями обучения высокопрофессиональными консультантами кадров организаций инновационной инфраструктуры с их стажировкой как на производственных предприятиях, так и в родственных организациях в России и за рубежом; организация высшими учебными заведениями обучения сотрудников пользоваться средствами массовой информации для обеспечения квалифицированной информационной поддержки реализации инновационных проектов; повышение инновационной культуры на всех уровнях образования – все это основные направления развития системы образования Сахалинской области, ориентированной на нейтрализацию вызовов современного общества [81].

Инновационное развитие возможно только располагая соответствующим человеческим капиталом. Овладение технологиями в настоящее время уже не рассматривается как неоспоримое конкурентное преимущество, так как они могут достаточно быстро копироваться. Только за счет конкуренции интеллектуального капитала можно сохранить высокий темп развития, характеризующийся быстрой сменой технологий. Важно повысить качество подготовки кадров рабочих, техников, инженеров, ученых, требующихся для разработки, освоения и использования в производстве новых технологий.

В настоящее время профессиональные знания и навыки становятся одним из самых востребованных и экономически эффективных товаров. Рынок образовательных услуг, особенно в высшей школе, растет высокими темпами. Усиливается конкуренция между отдельными учебными заведениями, городами, где накоплен значительный научно-образовательный потенциал. Новые социально-экономические условия, процесс глобализации, формирование основ информационного общества предъявляют новые требования к образованию, в том числе такие, как непрерывное обновление знаний, создание условий для массового профессионального образования при сохранении элитарного высшего образования, основанного на принципах отбора абитуриентов, а также предоставление возможности гражданам в любом возрасте, месте и времени, независимо от социального статуса, получать необходимое качественное образование.

Вместе с тем современная высшая школа развивается без учета потребностей общества и экономики. Из-за этого она пока не может производить конкурентоспособный продукт. Ситуация усугубляется отсутствием аттестации по международным стандартам. Выпускники вузов не способны применять полученные знания на практике. Зачастую они не владеют современным профессиональным инструментарием, обучены по устаревшим технологиям. Выпускники университетов обладают недостаточной фундаментальной подготовкой. У них слабо развиты аналитическое мышление, способность критически оценивать объекты и проблемы моделирования, имитации, оптимизации на базе знаний в области фундаментальных наук. Они не рассматривают свою профессиональную деятельность как интегрированный процесс, не умеют адаптировать-

ПК-3. Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

ПК-4. Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

ПК-5. Способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

ПК-6. Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ.

ПК-7. Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

ПК-8. Способность контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.

Кроме того, задачей предварительного этапа эксперимента являлось соотнесение выявленных профессиональных компетенций к предложенным работодателями профессиональным качествам специалистов в области безопасности жизнедеятельности в рамках реализации практико-ориентированной модели его подготовки в условиях Сахалинской области.

Этап II. Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности в ходе различных видов практик.

Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности является важнейшим целевым ориентиром и основанием для оценки уровня его квалификации.

Экспертная оценка профессиональной деятельности будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности позволяет определить уровень его квалификации на основе анализа сформированности профессиональных компетенций.

При проведении экспертной оценки профессиональной деятельности будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности, прежде всего, важно ответить на вопросы о том, по каким параметрам осуществляется оценка каждой из выделенных компетенций. С этой целью нами был применен метод групповых экспертных оценок [82].

Этап I – предварительный.

На предварительном этапе проводилось определение исходного уровня подготовки студентов, формирование контрольной и экспериментальной групп. Предварительный этап включал: опрос, тестирование и педагогическое наблюдение, направленные на выявление наиболее значимых профессиональных компетенций специалистов в области безопасности жизнедеятельности. В исследовании участвовали специалисты в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда, экологической безопасности с опытом работы не менее года, а также студенты третьих-пятых курсов.

В организационном плане для получения объективных данных при проведении эксперимента мы использовали следующие методы исследования: наблюдение за деятельностью слушателей; беседа; тестирование; анализ документации (отчеты, заполненные формы, таблицы); экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций у слушателей (комиссионно, по окончании обучения) преподавателями и привлеченными специалистами по охране труда (Агентство по труду Сахалинской области, Государственная инспекция труда в Сахалинской области, Управление Роспотребнадзора по Сахалинской области, ОАО «Сахалин-Инжиниринг» и др.), качественный и количественный анализ данных.

Экспериментальные исследования, проводимые преподавателями кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны Сахалинского государственного университета, а также анализ образовательных программ дополнительного образования в области обеспечения безопасности, охраны труда, Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в области техносферной безопасности, реализуемых в настоящее время в Сахалинском государственном университете, позволили определить следующие профессиональные компетенции, наиболее характерные для студентов – будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности:

ПК-1. Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей.

ПК-2. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.

ся к изменяющимся технической и технологической средам, не владеют иностранными языками.

Еще более острая ситуация в подготовке рабочих кадров и специалистов со средним техническим образованием. Здесь помимо технических, педагогических, организационных и финансовых проблем стоят проблемы набора обучающихся, их элементарной грамотности и культуры.

Социологические исследования показали, что потребность получать качественное образование жителей Сахалина весьма высокая. Для возрастной группы от 18 до 24 лет – это высший приоритет (52,9 %). В возрасте от 35 до 44 лет 65,5 % респондентов указали в качестве второй по важности цели на ближайшие 10 лет (после благосостояния семьи) обеспечение образования своих детей.

Высок настрой на получение высшего образования учеников одиннадцатых классов (87,8 %). Наиболее желаемые специальности: экономика (26,3 %), юриспруденция (15,8 %), программирование и техника (8,5 %).

Студенты старших курсов вузов области в подавляющем большинстве (70,3 %) удовлетворены выбранной специальностью. Объясняют они это соответствием своим способностям и наклонностям (40,1 %), возможностью повышения профессионального уровня и нахождением работы на Сахалине (30,2 %), хорошим заработком (19,2 %). Довольно высокая степень удовлетворенности преподаванием (60,8 %). В качестве пожеланий были высказаны: необходимость учета индивидуальных способностей студентов; повышение профессионализма преподавателей; приведение качества образования в соответствие со стоимостью обучения; более интенсивное использование современных технологий обучения и др. (рис. 1).

Анализ материалов (рис. 1) показывает, что для дальнейшего устойчивого развития системы образования Сахалинской области необходимы преобразования структуры и системы функционирования СахГУ в условиях подготовки конкурентоспособных специалистов разного уровня и профиля по пути создания научно-образовательного кластера для формирования условий устойчивого развития региональной экономики на основе технологической модернизации с целью резкого увеличения уровня и качества высшего образования.



Рис. 1. Оценка недостатков высшего образования студентами старших курсов вузов Сахалинской области, %

Из диаграммы видно, что наряду с удовлетворительными показателями высшего образования в Сахалинской области, к которым относятся бытовые условия (8,1 %) и материально-техническая база (20,3 %), к числу наибольших недостатков студенты старших курсов относят высокую стоимость обучения (35,4 %), что является одной из предпосылок для оттока студентов в вузы других регионов РФ.

Студенты, собирающиеся уезжать из областного центра (39,6 %), в качестве одной из причин (16,2 %) указали необходимость продолжения образования (аспирантура, второе высшее образование и др.). Представляя интересы молодежи, респонденты (8,9 %) отметили в качестве фактора укоренения расширение специальностей в системе профессионального образования области.

Для устранения дисбаланса в потребностях и подготовке специалистов за последние годы в вузе были открыты новые востребованные в Сахалинской области специальности разного уровня: прикладная информатика, природопользование, нефтегазовое дело, менеджмент организации, перевод и переводоведение, экология, журналистика, безопасность жизнедеятельности.

Современный потенциал г. Южно-Сахалинска в области высшего образования в сочетании со статусом областной столицы является важным основанием для рассмотрения его в качестве

правовые условия. Использование практико-ориентированного подхода требует соблюдения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и нормативно-правовых документов, регламентирующих требования работодателя к результатам образовательного процесса.

3.2. Методика оценки сформированности профессиональной компетентности специалистов в области безопасности жизнедеятельности

Профессиональная компетентность является интегральным показателем, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности будущего работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач [2, 5, 6, 16, 22, 23, 47, 57, 58, 64, 83, 84].

Оценка уровня сформированности профессиональной компетентности специалистов в области безопасности жизнедеятельности является основой процедуры аттестации студентов.

При определении уровня сформированности профессиональной компетентности специалистов в области безопасности жизнедеятельности мы использовали методику, разработанную В. Д. Шадриковым, И. В. Кузнецовой и др. [64].

В соответствии с выбранной методикой оценка сформированности профессиональной компетенции специалистов в области безопасности жизнедеятельности включала следующую последовательность этапов:

I. Предварительный этап.

II. Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности в ходе различных видов практик.

III. Принятие решения о соответствии сформированных компетенций требованиям ФГОС высшего образования.

Исходя из логики проведения экспериментальной методики оценки сформированности профессиональной компетенции специалистов в области безопасности жизнедеятельности, раскроем содержание представленных этапов.

зовать образовательный процесс в соответствии с требованиями работодателя и учитывая специфику будущей профессиональной деятельности выпускников. Также профессорско-преподавательский состав должен обладать информационно-коммуникационными компетенциями и быть способным организовать рациональное применение дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

2. Решение сложных технических вопросов в процессе организации дистанционной поддержки обуславливает привлечение специалистов, занимающихся настройкой и обслуживанием сетевого и коммуникационного оборудования.

3. Дистанционная поддержка предполагает наличие специалистов, способных обеспечивать стабильное функционирование сетевой инфраструктуры, производить программную настройку web-сервера и маршрутизаторов, осуществлять конфигурирование операционных систем и служебного (системного) программного обеспечения.

4. В процессе практико-ориентированной подготовки студентов используется значительный объем программного обеспечения. Данное обстоятельство требует наличия специалистов, имеющих опыт разработки программного обеспечения, ориентирующихся в языках программирования, способных изменить программный код и при необходимости добавить новые функциональные возможности.

5. В ходе практико-ориентированной подготовки студентов необходимо наличие специалистов, выполняющих их методическое сопровождение и обеспечивающих решение общих вопросов организации образовательного процесса, а также информирующих студентов об изменении расписания, результатах тестирования и сдачи экзаменов, предоставляющих контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и т. д.

Реализация практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности предполагает выполнение ряда финансовых условий. Данные условия отражают необходимость совместного финансирования образовательной деятельности вузом и работодателем, с использованием механизмов частно-государственного партнерства.

В ходе организации практико-ориентированной подготовки студентов основополагающее значение также имеют нормативно-

областного образовательного центра. Прежде всего, это касается высшего образования. Оно должно обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов-прикладников для работы на территории всей Сахалинской области, а также систему центров послевузовского образования и подготовки аналитиков высокого класса, востребованных как в корпоративных, так и во властных и законодательных структурах региона [37, 42, 43, 45].

Это касается и сферы обеспечения безопасности технологических процессов, производств и систем, кадры которой также готовятся в Сахалинском государственном университете. По мере расширения строительства высокотехнологичных предприятий и производств, особенно бурно развивающихся предприятий нефтегазового комплекса, спрос на специалистов этого профиля будет расти. Они непременно потребуются и в других регионах Дальнего Востока, где идет интенсивный процесс строительства газо- и нефтепроводов, газификация производственной и жилищно-коммунальной сфер, развитие производственных мощностей крупных предприятий и компаний.

Реформирование системы образования в России предлагает новое содержание и подходы во взаимоотношениях и образовательном менталитете всех участников образовательного процесса. При этом вузы Сахалина являются активными участниками этого процесса.

В связи с этим повышение качества высшего образования Сахалинской области требует модернизации системы высшего образования на основе:

- совершенствования содержания и технологий образования: внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; введение более широкого перечня профессий, направлений подготовки (специальностей) в сфере профессионального образования, адекватных мировым тенденциям и потребностям регионального рынка труда и личности; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- внедрения модульных технологий построения образовательных программ высшего образования;

- внедрения инновационной и научной составляющей в учебный процесс посредством создания учебно-научных и опытных производств, позволяющих готовить специалистов нового типа, компетенция которых будет соответствовать современным потребностям экономики;

- развития системы обеспечения качества образовательных услуг: совершенствование системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций, чтобы обеспечить ее соответствие реальной экономике; совершенствование государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров для повышения качества и результативности системы подготовки кадров высшей квалификации и обеспечения воспроизводства и развития кадрового потенциала образования;

- повышения эффективности управления: внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в эту сферу дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов; внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями для повышения их открытости и инвестиционной привлекательности; развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений, усиление их ответственности за конечные результаты деятельности; повышение результативности и прозрачности финансовой сферы образования; совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений между образовательными учреждениями;

- содействия формированию портфеля заказов на специалистов не только Сахалинской области, но и других регионов Дальнего Востока, установлению и поддержанию международных и межрегиональных контактов, элементов образовательного комплекса, проведению конференций, симпозиумов, презентаций, направленных на усиление роли и значения научно-образовательного комплекса области в регионе;

- интеграции в международное образовательное пространство путем расширения практики совместного обучения с иностранными вузами и получения выпускниками дипломов двух университетов;

- реализации комплексных планов, предусмотренных договорами о сотрудничестве с зарубежными вузами-побратимами (со-

3. Занимая важное место в практико-ориентированной подготовке студентов, дистанционная поддержка предполагает передачу значительного объема образовательной информации по сети Интернет, что обуславливает необходимость использования широкополосных линий передачи данных, не тарифицирующих стоимость внутреннего сетевого трафика. К числу подобных сетей относятся каналы интернет-коммуникации образовательного учреждения, города, района или области, не использующие услуги интернет-провайдеров, предоставляющих возможности передачи данных по магистральным или межконтинентальным линиям связи глобальной сети Интернет.

4. Кроме того, в ходе организации дистанционной поддержки студентов определяющее значение отводится программному обеспечению, составляющему основу процесса опосредованного взаимодействия преподавателя и студента. Дистанционная поддержка предполагает использование программных информационно-образовательных сред («Прометей», Moodle, WebTutor, STELLUS, SharePointLMS, JoomlaLMS и др.), а также различных коммуникационных и образовательных интернет-ресурсов (E-mail, Wiki, Google Docs, Gmail, Skype, GTalks, Jabber и др.).

Особое значение в практико-ориентированной подготовке студентов отводится кадровым условиям, которые предполагают участие в образовательном процессе не только профессорско-преподавательского состава, но и высококвалифицированных специалистов, способных раскрыть содержание и специфику будущей профессиональной деятельности на базе заранее определенной работодателем организации. При этом состав участников образовательного процесса во многом определяет необходимость наличия методических работников, способных решить широкий спектр психолого-педагогических, методических, программных и технических вопросов. Данные условия требуют от вуза привлечения не только профессорско-преподавательского состава, но методических и технических специалистов.

К кадровым условиям реализации практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности относятся следующие:

1. Обязательным условием организации практико-ориентированной подготовки является наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, способного органи-

4. В ходе практико-ориентированной подготовки студентов должны осуществляться контроль их самостоятельной работы и оценка уровня их предметных знаний не только высшим учебным заведением, но и работодателем.

Материально-технические условия отражают материальные, технические, программные и коммуникационные аспекты организации дистанционной поддержки и приобретают основополагающее значение в процессе ее реализации. Модель практико-ориентированной подготовки студентов предполагает использование в ходе образовательного процесса значительных материальных и технических ресурсов не только высшего учебного заведения, но и работодателя, вследствие чего необходимо соблюдать материально-технические условия, отражающие материальные, технические, программные и коммуникационные аспекты организации практико-ориентированной подготовки, которые приобретают важное значение в организации образовательного процесса. При этом уровень материально-технического оснащения определяет методические возможности профессорско-преподавательского состава в процессе предметной подготовки, что, как следствие, отражается на эффективности формирования предметных компетенций у студентов.

Так, к материально-техническим условиям реализации практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности относятся следующие:

1. Организация практико-ориентированной подготовки предполагает использование в образовательном процессе производственных помещений и материально-технических средств работодателя, позволяющих раскрыть специфику будущей профессиональной деятельности.

2. В процессе организации дистанционной методической поддержки в ходе практико-ориентированной подготовки должно использоваться высокопроизводительное серверное и коммуникационное оборудование (сервер, патч-панель, маршрутизаторы, сетевые карты, точки беспроводного доступа, линии связи и т. д.), обеспечивающее множественный доступ преподавателей и студентов к образовательным ресурсам, представленным в электронной системе дистанционной поддержки. Сетевое и коммуникационное оборудование должно иметь стабильный уровень работы удаленных пользователей, позволяя обрабатывать одновременно значительное число запросов.

вместные научные исследования, научные обмены, экспедиции, конференции, публикации и др.);

- отстаивания интересов и преимуществ научно-образовательного комплекса области в федеральных органах власти, а также в международных формальных и неформальных структурах;

- осуществления мониторинга спроса на получение профессионального высшего и среднего специального образования иностранными и гражданами других регионов, создания при правительстве области научно-технического совета, а при нем – центра маркетинга образовательных услуг, чтобы изучить потребности в образовании и продвижении на рынок Дальнего Востока, России и других стран услуг сахалинских учебных заведений;

- разработки на конкурсной основе и реализации проекта использования образовательного потенциала для предоставления платного образования жителям Сахалинской области, других регионов и стран на основе дистанционных учебных технологий;

- активного включения средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей развития Сахалина как центра образования регионального уровня;

- участия высших учебных заведений в международной деятельности Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования;

- формирования благоприятной инновационной обстановки для появления и распространения образовательных инициатив, особенно технологий интенсификации получения образования и повышения его качества, которые должны рассматриваться как важнейшее достояние и ресурс Сахалинской области;

- создания на базе высших учебных заведений и других организаций целостной системы переподготовки кадров по управлению проектами, качеством, сертификации продукции, финансовому менеджменту, патентному праву, механизмам трансферта технологий, программ поддержки обучения (переподготовки) специалистов в сфере интеллектуальной собственности (инновационные менеджеры, патентоведы, оценщики);

- организации целевой подготовки кадров высшими и средними профессиональными учебными заведениями для растущих инновационных производств в нефтегазовом комплексе, в том числе с использованием механизма госзаказа Правительства Сахалинской области [45].

1.4. Участие работодателей Сахалинской области в образовательном процессе подготовки студентов

С учетом практико-ориентированного образования образовательные программы на основе ФГОС (третьего поколения) составлены с участием представителей работодателей Сахалинской области и имеют экспертные заключения. Работодатели входят в состав государственных экзаменационных комиссий, приглашаются для проведения занятий со студентами, для руководства практиками.

Взаимоотношения с работодателями осуществляются в ходе организации и реализации образовательного процесса, открытия базовых кафедр на производстве или предприятии, заключения и реализации договоров по подготовке специалистов и распределению выпускников, учебных и производственных практик, поддержания партнерских связей с организациями, предприятиями, компаниями характерных для региона сфер занятости. Координатором является отдел профессиональной адаптации студентов и выпускников, который свою работу строит на основе тесного взаимодействия с деканатами институтов, факультетов СахГУ. Намерения потенциальных работодателей по приему на работу выпускников выявляются также в процессе взаимодействия с Министерством образования Сахалинской области, региональными службами занятости населения. С областным Министерством образования ежегодно, в феврале, на площадке университета проводятся ярмарки вакансий с участием образовательных учреждений подавляющего большинства районов области. Активизации содействия трудоустройству выпускников и адаптации их на рынке труда Сахалинской области способствует подписание 22 декабря 2011 г. Соглашения о сотрудничестве с областным казенным учреждением «Центр занятости населения муниципального образования городской округ «Город Южно-Сахалинск»».

В рамках Соглашения о стратегическом партнерстве от 10.02.2011 г. СахГУ взаимодействует с оператором нефтегазового проекта «Сахалин-2» компанией «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, ЛТД» по профориентационной работе, формированию заказа на подготовку специалистов, магистров, аспирантов, по проведению практик и содействию в трудоустройстве выпускников. Поступательно развивается взаимодействие с предприятиями рыбопромышленного комплекса: ФГУП «Сахалинрыбвод», Сахалино-Курильское территориальное управление федераль-

дуктивные, эвристические и исследовательские методы обучения, выбор которых обусловлен высокой степенью самостоятельности студентов в организации собственной учебно-познавательной деятельности и тесной интеграцией образовательного процесса с профессиональной деятельностью на производстве.

5. Ведущая роль студентов в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности предполагает использование в процессе их практико-ориентированной подготовки логических приемов мышления (анализа, синтеза, сравнения, выявления причинно-следственных связей, абстрагирования, обобщения и др.).

Разделение ответственности за результаты подготовки между участниками образовательного процесса определяет оценочно-результативные условия, которые предполагают осуществление систематического контроля образовательной деятельности студентов и оценки их предметных знаний. Выполнение данных условий обусловлено необходимостью отслеживания эффективности и качества практико-ориентированной подготовки со стороны вуза, работодателя и самого студента. Организация контроля позволяет стимулировать студентов к интенсификации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также мотивировать их к самостоятельной оценке уровня предметных знаний.

В этой связи к оценочно-результативным условиям реализации практико-ориентированной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности относятся следующие:

1. В процессе организации контроля формирования профессиональных компетенций необходимо учитывать практико-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Контроль предметных знаний должен давать надежные результаты и обеспечивать их рациональное использование в подготовке будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

3. В процессе практико-ориентированной подготовки должны быть использованы формы контроля, позволяющие объективно оценивать результаты учебно-познавательной деятельности студентов и уровень их предметных знаний (тестирование, контрольные работы, ситуационные задачи, реферативные работы, коллоквиумы, дискуссии и т. д.).

4. Формы и способы представления учебного материала должны способствовать визуальному, эмоциональному и аксиологическому раскрытию предметного содержания и развитию профессиональных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

5. В процессе построения учебного содержания дисциплин основной образовательной программы (ООП) подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать интересы всех участников образовательного процесса (вуз, работодатель, студент), несущих совместную ответственность за результат практико-ориентированной подготовки.

Возрастающая роль работодателя в образовательном процессе определяет новые учебно-методические условия, определяющие качество организации и эффективность практико-ориентированной подготовки в области безопасности жизнедеятельности. К учебно-методическим условиям реализации дистанционной поддержки относятся следующие:

1. В процессе практико-ориентированной подготовки вузу совместно с работодателем необходимо осуществлять учебно-методическую работу, отражающую характер будущей профессиональной деятельности и направленную на обеспечение студентов методическими материалами: учебными пособиями; опорными конспектами лекций; методическими рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ; методическими рекомендациями по выполнению лабораторных и практических работ; методическими указаниями; экзаменационными вопросами; темами рефератов; заданиями для самостоятельной работы и т. д.

2. Организация практико-ориентированной подготовки предполагает учебно-методическое обеспечение профессорско-преподавательского состава материалами, раскрывающими требования работодателя к содержанию учебных дисциплин и образовательного процесса в целом.

3. Практико-ориентированная подготовка студентов предполагает использование методов, форм и средств обучения, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности и направленных на консолидацию образовательных возможностей вуза и работодателя в процессе подготовки студентов.

4. В процессе практико-ориентированной поддержки должны применяться активные информационно-рецептивные, репро-

ного агентства Росрыболовства, ФГУП «СахНИРО», Ассоциация лососевых рыбноводных заводов Сахалинской области.

Участвуют в обеспечении учебного процесса, ведут лекционные и практические занятия, входят в состав экзаменационных комиссий представители структур Правительства Сахалинской области, прокуратуры и судов, ФГУП «Сахалинрыбвод», Института морской геологии и геофизики ДВО РАН, ГУ МЧС по Сахалинской области, ГТРК «Сахалин», АСТВ-Информ и др.

Всего подписано 280 договоров с бизнес-структурами в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, организации и проведения практик и содействия трудоустройству выпускников.

Кроме этого, СахГУ в сентябре 2013 года заключил договор-соглашение «О создании сетевого объединения высших учебных заведений «Педагогические кадры России», в рамках сетевого взаимодействия которого реализуется магистерская программа «Безопасность на дорогах и транспорте» по направлению 050100.68 (44.04.01) «Педагогическое образование». При этом вузы-партнеры готовы обеспечивать академическую мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава в различных формах: реализация отдельных модулей магистерской программы, дисциплин, практик.

Наиболее активно по организации практик сотрудничают с университетом следующие предприятия: Арбитражный суд Сахалинской области, Сахалинский ботанический сад ДВО РАН, Главное управление по делам ГО и ЧС Сахалинской области, Сахалинский поисково-спасательный отряд (ПСО) МЧС России имени В. А. Полякова, Сахалинский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии, ООО «Интур-Сахалин», администрация г. Южно-Сахалинска, ООО «ДальЭко-Строй», ООО «Телекомпания АСТВ», ОАУ «Издательский дом «Губернские ведомости», ОАО «Акционерный коммерческий банк «РОСБАНК», Компания «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, ЛТД», Министерство образования Сахалинской области, областное ГУП «Сахалинская нефтяная компания», Сахалинский областной суд, ООО «РН-СахалинНИПИморнефть», ООО «РН-Сахалинморнефтегаз», ОАО «Газпром» и многие другие.

Выпускники СахГУ трудоустраиваются и востребованы в подавляющем большинстве сфер занятости рынка труда Сахалинской

области. За пределы области ежегодно выезжает не более 3–5 % выпускников, не считая тех, кто поступает в магистратуры и аспирантуры вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы, Новосибирска и др. Наибольшая часть выпускников 2012 года, как и предыдущих лет, трудоустроились на предприятиях и в организациях следующих отраслей и сфер занятости региона: правоохранительные органы, прокуратура, суды, рыбная отрасль, банковские структуры, налоговые органы, нефтегазовая отрасль, научно-исследовательские институты и учреждения, СМИ, природоохранные органы, экологические, агрохимслужбы, туризм, гостиничный комплекс, образовательные учреждения, спортивные школы и др. [50].

Профессиональная адаптация студентов и выпускников, их трудоустройство в отчетный период являлись одним из приоритетных направлений внеучебной и социальной деятельности, которую осуществлял отдел профессиональной адаптации студентов и выпускников.

В связи с актуализацией участия вуза в трудоустройстве выпускников и потребностью отслеживания профессионального пути молодых специалистов приказом ректора СахГУ от 22 мая 2013 г. назначены координаторы по трудоустройству в институтах и на факультетах из числа преподавателей и сотрудников университета. На сайте СахГУ открыта страничка «Работа – Трудоустройство», на которой студенты и выпускники университета могут найти информацию о наличии вакантных мест на рынке труда Сахалинской области. В течение года велся мониторинг фактического трудоустройства выпускников 2012 г. Результаты данной работы следующие: из 740 выпускников ВПО более 600 трудоустроены, что составляет 92 %. В центре занятости Сахалинской области на начало отчетного года числилось 39 человек. Из 338 выпускников СПО трудоустроено почти 100 %.

Отделом проведены традиционные конкурсы «Лучшая студенческая группа» и «Лучший куратор». Кроме того, проводились мероприятия в рамках профессиональной адаптации выпускников: ярмарки вакансий городского и областного значения, встречи работодателей с выпускниками, специализированные выставки. Подготовлен педагогический отряд в количестве 14 человек, члены которого успешно работают в детском оздоровительном лагере «Юбилейный». Для работы воспитателями направлены в ВДЦ «Океан» (г. Владивосток) четыре студента и в ВДЦ «Орле-



Рис. 9. Модель компетенций будущих выпускников

2. В процессе практико-ориентированной подготовки студентов необходимо учитывать комплементарный и интегративный характер предметной области знаний безопасности жизнедеятельности.

3. Выбор методов, форм и средств практико-ориентированной поддержки должен соответствовать содержанию предметной области безопасности жизнедеятельности и определяться образовательными возможностями участников образовательного процесса, использующих научные, общепрофессиональные и производственные, специально-профессиональные знания и компетенции.

интеграции работодателя и высшего учебного заведения в ходе совместной образовательной деятельности. При этом основной целью такого взаимодействия является подготовка студентов, обладающих профессиональными компетенциями, востребованными конкретным работодателем исходя из своих потребностей к подготовке конкретного специалиста, что дает возможность корректировать индивидуальные образовательные маршруты студентов.

Результативно-оценочный компонент модели подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области предполагает становление у студентов общих и профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в научной и предметной области «Безопасность жизнедеятельности», а также готовность к их применению в будущей профессиональной деятельности (рис. 9).

В ходе проведенного анализа экспериментальных данных нами было установлено, что реализация процесса подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности, осуществляемого в рамках практико-ориентированной модели, зависит от выполнения ряда условий.

В качестве наиболее значимых условий выступают предметно-содержательные, которые определяют, что содержание образовательного процесса должно соответствовать не только требованиям ФГОС высшего образования, а также отвечать требованиям работодателя. При этом требования работодателя можно рассматривать как первостепенные, определяющие содержание профессиональных дисциплин и формирование специально-профессиональных компетенций. В свою очередь, Федеральный государственный стандарт высшего образования выступает в качестве основного механизма, позволяющего удовлетворить требования работодателя и обеспечить общепрофессиональную подготовку студентов.

К предметно-содержательным условиям реализации модели практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области относятся:

1. Содержание образовательного процесса должно раскрывать научную и предметную область знаний безопасности жизнедеятельности и соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, а также учитывать интересы работодателей Сахалинской области.

нок» (Сочи) – один выпускник Института педагогики. Проведен день открытых дверей для выпускников сахалинских школ. Отделом совместно с Институтом педагогики созданы и проведены краткосрочные курсы подготовки вожатых по программе «Школа вожатского мастерства» (37 часов).

В отчетном году расширилась база соглашений о сотрудничестве с работодателями по практике, временной занятости студентов, трудоустройству выпускников. Систематически с выпускниками проводились групповые и индивидуальные собеседования, в которых в общей сложности приняли участие 542 студента. Индивидуальные профконсультации по вопросам оказания помощи в трудоустройстве и вторичной занятости получили 148 студентов, 109 человек направлены на работу, из них 25 человек на постоянную работу, 63 – на неполный рабочий день, 21 человек – на временную педагогическую работу (вожатыми в летних оздоровительных лагерях) [50].

С момента начала работ по проектам «Сахалин-1» и «Сахалин-2» для технологической модернизации предприятий потребовались специалисты качественно нового уровня, а рынок образовательных услуг оказался не готов оперативно отреагировать на эти изменения, что не позволило решить проблему дефицита кадров и ликвидировать диспропорцию спроса и предложения на локальных рынках труда.

Распоряжением администрации Сахалинской области от 17 сентября 2008 г. № 684-ра был утвержден Прогноз потребности в кадрах экономики Сахалинской области на 2008–2015 гг.

Прогноз был сформирован с целью выработки и принятия Правительством Сахалинской области, органами исполнительной власти области мер в сфере государственного регулирования рынка труда и рынка образовательных услуг, развития кадрового потенциала в отраслях региональной экономики на принципах согласования интересов всех заинтересованных участников процессов, происходящих на рынке труда (органов государственной власти, местного самоуправления, хозяйствующих субъектов, образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов).

Кроме того, распоряжением администрации Сахалинской области от 9 июня 2009 г. № 369-ра была утверждена Концепция развития кадрового потенциала Сахалинской области.

Целью принятия данной Концепции являлось создание эф-

фективной и устойчивой системы обеспечения экономики и социальной сферы Сахалинской области кадрами необходимых профессий, квалификации, уровня образования, соответствующих спросу рынка труда и стратегическим целям социально-экономического развития области; повышение эффективности использования кадрового потенциала, направленное на улучшение условий и уровня жизни населения.

По существующей оценке в настоящее время первоочередная потребность в подготовке кадров необходимого профессионального уровня составляет 4,9 тыс. человек (см. табл. 2).

В то же время в области динамично продолжают процессы реструктуризации производств, создаются новые и ликвидируются устаревшие, малоэффективные рабочие места, что зачастую не поддается полному учету и требует использования экспертных оценок.

Таблица 2

Необходимые объемы профессиональной подготовки

Уровень образования	Профессия, чел.	Спрос, тыс. чел.
НПО	Арматурщик – 144, бетонщик – 161, горнорабочий очистного забоя – 50, каменщик – 31, кровельщик – 71, маляр – 115, облицовщик (мозаичник, мраморщик, плиточник) – 147, плотник – 180	2,2
СПО	Мастер буровой – 30, мастер строительных и монтажных работ – 25, механик (судовой, по буровым работам, рефрижераторных установок, оператор по добыче нефти и газа) – 50, техник (по бурению, по добыче нефти и газа, по контрольно-измерительным приборам и автоматике) – 70	1,2
ВПО	Инженер в промышленности – 45, механик в промышленности – 20, инженеры для нефтяной и энергетических отраслей – 480, менеджеры (в коммерческой деятельности, промышленности, строительстве, в торговле) с высоким уровнем подготовки, владеющие техническим иностранным языком, – 115	1,5
ИТОГО:		4,9



Рис. 8. Структура взаимодействия студента в системе дистанционной поддержки в его практико-ориентированной подготовке

Среди компонентов системы дистанционной поддержки, представленных на рисунке 8, следует отметить предназначение профессионально-компетентностного и профессионально-модульного компонентов. Так, профессионально-компетентностный компонент определяет совокупность компетенций, которые необходимо освоить студенту в ходе практико-ориентированной подготовки.

В свою очередь, профессионально-модульный компонент определяет набор и содержание образовательных дисциплин, освоение которых также направлено на формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, система дистанционной поддержки обеспечивает тесное взаимодействие участников образовательного процесса, позволяя систематично отслеживать результативность образовательной деятельности студентов, планирование учебного процесса и прогнозирование его результатов. Использование системы дистанционной поддержки в ходе практико-ориентированной подготовки студентов направлено на создание дополнительных условий

На рисунке 6 условно отражена степень взаимного участия вуза и работодателя в образовательном процессе в течение учебного года. Материалы рисунка 6 свидетельствуют, что степень участия вуза во многом превалирует над степенью участия работодателя, который проводит заранее запланированные лекции, семинары, стажировки и практики.

В свою очередь, на рисунке 7 представлен образовательный процесс, реализуемый с применением системы дистанционной поддержки, в результате чего степень участия работодателя в образовательной деятельности студента значительно увеличивается в течение учебного года.



Рис. 7. Участие вуза и работодателя в процессе подготовки студента с внедрением системы дистанционной поддержки (Л/С – лекции, семинары; СТ – стажировки; ПР – практики [учебная, производственная])

Работодатель посредством дистанционных образовательных технологий получает возможность взаимодействовать со студентом, оказывать влияние на его образовательную деятельность и тем самым несет ответственность за его подготовку.

Для студента вуза роль и место системы дистанционной поддержки в его практико-ориентированной подготовке определяются исходя из взаимодействия студента с вузом и работодателями посредством информационно-образовательной среды (рис. 8).

Основным компонентом системы дистанционной поддержки является информационно-образовательная среда, которая обеспечивает взаимодействие студента с вузом и работодателем. Информация и функциональные возможности остальных компонентов (профессионально-компетентностного, профессионально-модульного, профессионально-консультационного и контрольно-оценочного) составляют неотъемлемую часть содержания информационно-образовательной среды.

В настоящее время структура занятости в региональной экономике имеет следующий вид: руководители высшего звена – 6 % от общей численности работников, административный персонал различной квалификации – 11,5, инженерно-технический персонал с высшим образованием – 22,4, квалифицированные работники с начальным и средним специальным профессиональным образованием, а также прочий персонал – 60,2 %. При этом прогнозируется, что к 2025 г. указанная структура в основном сохранится.

Эта информация доказывает наличие определенной возможности для прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах на период до 2025 г.

Квалификационный состав занятых в экономике Сахалинской области (по информации областных органов исполнительной власти) представлен в табл. 3.

Таблица 3
Квалификационный состав занятых в экономике Сахалинской области (по информации областных органов исполнительной власти)

Состав занятых в экономике	2011 г.		2015 г.		2020 г.		2025 г.	
	тыс. чел.	в %	тыс. чел.	+/- к 2011 г., чел.	в % к 2011 г.	тыс. чел.	+/- к 2011 г., чел.	в % к 2011 г.
Руководители высшего звена	9,2	100,0	9,1	-66	99,3	10,6	1359	114,8
Административный персонал	17,6	100,0	17,9	284	101,6	20,2	2585	114,7
Инженерно-технический персонал с высшим образованием	34,3	100,0	36,1	1825	105,3	40,1	5836	117,0
							40,6	6331
								118,5

Продолжение таблицы 3

Квалифицированные рабочие со средним специальным и начальным образованием	92,3	100,0	101,9	9562	110,4	112,8	20521	122,2	102,4	10114	111,0
Итого:	153,4	100,0	165,0	11605	107,6	183,7	30301	119,7	174,3	20864	113,6

Как следует из информации, представленной в таблице, относительно ситуации с текущей занятостью минимальная дополнительная потребность в кадрах к 2015 г. составит 11,6 тыс. чел., к 2020 г. – 30,3 тыс. чел., а к 2025 г. – 20,9 тыс. чел. Снижение занятости объясняется предполагаемым завершением к этому времени основного объема строительных работ в рамках перспективных инвестиционных проектов.

Применительно к инженерно-техническому персоналу с высшим образованием к уровню 2011 г. дополнительная потребность в 2015 г. составит 1,8 тыс. чел., в 2020 г. – 5,8 тыс. чел., а в 2025 г. – 6,3 тыс. чел.

Однако основной объем требуемых кадров связан с потребностью в квалифицированных рабочих. Их количество к 2015 г. должно увеличиться на 9,6 тыс. чел. к уровню 2011 г., к 2020 г. – на 20,5 тыс. чел., к 2025 г. – на 10,1 тыс. чел.

Первоочередная потребность на период 2012–2015 гг. в рабочих специальностях, высококвалифицированных специалистах-выпускниках начального и среднего профессионального образования, отражающая ожидания работодателей Сахалинской области, составляет 8 222 чел., а по выпускникам высшего профессионального образования – 2 761 чел.

Данные прогнозы подтверждаются современной ситуацией на рынке труда Сахалинской области.

Численность населения Сахалинской области за период между всероссийскими переписями (2002–2010 гг.) сократилась почти на 50 тыс. человек (на 9 %) и составила в 2010 г. 498,9 тыс. человек. При этом потери населения трудоспособного возраста оцениваются в количестве 43 тыс. человек (на 11,7 %). Динамика численности трудовых ресурсов (тыс. чел.) 2005–2025 гг. представлена в табл. 4.

или учебной практики или расписания занятий. Работодатель становится полноценным участником образовательного процесса, а не временной площадкой для проведения практик или чтения отдельных лекций. Кроме того, постоянный доступ к информации о результатах образовательной деятельности студента позволяет работодателю регулярно отслеживать качество подготовки будущего специалиста и вносить соответствующие коррективы в данный процесс. Вышесказанное можно представить в виде следующей схемы (рис. 6).



Рис. 5. Роль и место системы дистанционной поддержки в практико-ориентированной подготовке студента (с позиции работодатель – вуз)

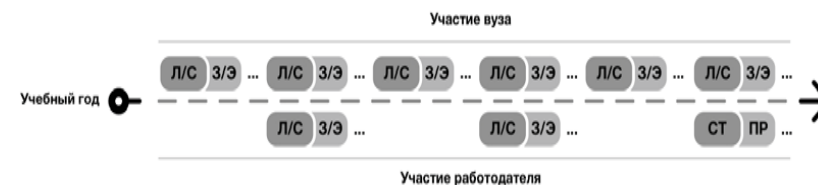


Рис. 6. Взаимодействие вуза и работодателя в процессе подготовки студента без внедрения системы дистанционной поддержки (Л/С – лекции, семинары; СТ – стажировки; ПР – практики [учебная, производственная])

тельной ответственности» между вузом и работодателем за результат подготовки будущего выпускника.

3. Контроль освоения профессиональных компетенций. Функциональные возможности системы позволяют осуществлять контроль и мониторинг образовательной деятельности студента, отслеживая результаты текущей и итоговой успеваемости, посещаемости, научно-исследовательской работы и т. д. Данные сведения доступны для участников образовательного процесса и выступают в качестве основных показателей основания образовательных дисциплин, формирования профессиональных компетенций и выполнения образовательных целей и задач.

4. Формирование информационно-образовательной среды. Программно-технические решения системы дистанционной поддержки позволяют высшему учебному заведению и работодателю формировать единое информационно-образовательное пространство, позволяющее студенту более эффективно осваивать профессиональные компетенции, используя в ходе подготовки материалы, подробно раскрывающие особенности будущей профессиональной деятельности на определенном предприятии.

5. Оказание профессионально-консультационной поддержки. Важным условием практико-ориентированной подготовки является возможность непосредственного общения студента со специалистами по изучаемой им специальности (профилю). Так, используя коммуникационные возможности системы дистанционной поддержки, студент получает возможность участвовать в решении реальных профессиональных задач и осмысленно подходить к изучению образовательных дисциплин, опираясь на практический опыт своих будущих коллег, оказывающих ему профессионально-консультационную поддержку.

Основываясь на представленных задачах системы дистанционной поддержки, можно определить ее место и роль в процессе практико-ориентированной подготовки студента с позиций работодателя и вуза (рис. 5).

Роль и место системы дистанционной поддержки заключается в том, что благодаря дистанционным образовательным технологиям работодатель имеет возможность постоянно участвовать в процессе подготовки студентов, не зависимо от учебного плана, времени проведения производственной

Таблица 4

Динамика численности трудовых ресурсов 2005–2025 гг.
(тыс. чел.)

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2015	2020	2025
	отчет					оценка		прогноз		
Численность трудовых ресурсов	371,1	375,4	384,8	387,6	373,3	362,2	363,0	371,0	381,7	368,6
в том числе:										
трудоспособное население в трудоспособном возрасте	338,7	335,5	332,1	327,5	322,1	320,0	320,4	326,6	338,1	327,2
иностранцы, трудовые мигранты	12,5	19,7	32,7	39,8	30,7	20,9	20,4	21,0	19,8	19,0
лица старше трудоспособного возраста, занятые в экономике	19,6	19,8	19,7	20,0	20,2	21,0	21,9	23,0	23,4	22,0
подростки, занятые в экономике	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4

Численность трудовых ресурсов области в 2010 г. составила (по оценке) 362,2 тыс. человек. Основную часть трудовых ресурсов составляет ее население в трудоспособном возрасте – 320 тыс. человек (88,3 % от численности трудовых ресурсов), подростки и лица старше трудоспособного возраста, способные трудиться, – 21,3 тыс. (5,9 %), а также иностранные трудовые мигранты – 20,9 тыс. чел. (5,8 %). Распределение трудовых ресурсов по сферам занятости в период 2005–2025 гг. представлено в табл. 5.

Таблица 5

**Распределение трудовых ресурсов по сферам занятости
(тыс. чел.)**

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2015	2020	2025
	отчет					оценка		прогноз		
Трудовые ресурсы, всего	371,1	375,4	384,8	387,6	373,3	362,2	363,0	371,0	381,7	368,6
в том числе:										
занятое население	277,8	287,4	292,3	294,0	289,0	281,0	282,0	293,0	302,0	287,0
учащиеся	22,9	22,5	23,4	21,8	20,2	20,0	19,8	19,3	20,7	20,6
лица в трудоспособном возрасте, не занятые в экономике	70,4	65,5	69,1	71,8	64,1	61,2	61,2	58,7	59,0	61,0
из них:										
безработные (МОТ)	23,6	13,9	13,7	24,5	29,4	27,3	26,8	20,0	19,0	17,0

Распределение трудовых ресурсов в 2010 г. по сферам занятости характеризуется следующими данными: 281 тыс. человек (77,6 % от численности трудовых ресурсов) занято в экономике; 20 тыс. человек (5,5 %) – неработающие учащиеся в трудоспособном возрасте; 61,2 тыс. человек (16,9 %) – численность лиц в трудоспособном возрасте, не занятых трудовой деятельностью и учебой.

При этом значительная часть рабочей силы – безработные – 27,3 тыс. человек (44,6 % от незанятого населения). В составе безработных более половины женщины, примерно каждый третий – молодежь в возрасте от 16 до 29 лет, 7–8 % – граждане предпенсионного возраста. Следует также отметить территориальный дисбаланс безработицы: треть безработных – жители сельской местности, а основная доля безработных живет в центральной части и на западном

нических средств, обеспечивающих удаленное взаимодействие учебного заведения, работодателя, студента и других заинтересованных лиц и организаций с целью выполнения образовательных задач в рамках реализации программ практико-ориентированной подготовки студентов.

Система дистанционной поддержки практико-ориентированной подготовки студентов создана на базе кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны Сахалинского государственного университета в 2012 году в рамках реализации научно-исследовательского проекта по теме «Разработка методологической модели практико-ориентированной подготовки и дальнейшего трудоустройства специалистов безопасности жизнедеятельности Сахалинской области» (номер государственной регистрации НИР: 01201252442).

Разработанная система дистанционной поддержки практико-ориентированной подготовки студентов направлена на выполнение следующих задач.

1. Формирование целевого заказа. Посредством программно-технических средств, представленных в разработанной системе, вуз имеет возможность сформировать набор профессиональных компетенций. На основе данного набора компетенций, а также посредством добавления новых работодателей создает профессионально-компетентностную модель будущего специалиста, которой должен соответствовать выпускник вуза. В свою очередь, студент, используя данную модель, может определить требования к уровню его профессиональной подготовки и владению профессиональными компетенциями, что позволит определить индивидуальный образовательный маршрут студента в ходе его практико-ориентированной подготовки.

2. Определение содержания профессиональной подготовки и ее результатов. Требования работодателя к будущему выпускнику определяются не только набором профессиональных компетенций, но и образовательными дисциплинами, освоение которых является обязательным условием для формирования заданных профессиональных качеств. Созданная система позволяет высшему учебному заведению и работодателю определить совокупность дисциплин, их содержание и последовательность изучения в ходе практико-ориентированной подготовки студента. При этом появляется возможность распределения «образова-

Сложность развития сетевого взаимодействия обусловлена, с одной стороны, тем, что для функциональных элементов организационной системы характерна возможность выступать в различных ролях, то есть решать те или иные задачи с различной эффективностью, а с другой стороны – многообразием этих задач при быстром изменении внешних условий функционирования.

Сетевое участие и взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и работодателями, в ходе которого происходит обмен опытом друг у друга, трансляция информации, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов и др.



Рис. 4. Модель сетевого взаимодействия образовательного учреждения

В состав процессуального компонента входит электронная (программно-техническая) система дистанционной методической поддержки практико-ориентированной подготовки студентов, под которой нами понимается комплекс программно-тех-

побережье о. Сахалин и островах Курильской гряды.

В долгосрочной перспективе развитие региональной экономики потребует увеличения трудовых ресурсов.

В целом на период до 2025 г. прогнозируются следующие основные тенденции:

- рост числа занятого населения будет происходить как за счет сокращения количества безработных среди местного населения, так и за счет новых жителей Сахалинской области, прибывших из-за пределов Российской Федерации (в первую очередь – из стран СНГ) и получивших гражданство России;

- Сахалинская область по-прежнему будет нуждаться в привлечении иностранной рабочей силы, в том числе для реализации крупных инвестиционных проектов в различных секторах региональной экономики и для обеспечения текущей деятельности предприятий;

- с учетом влияния демографической волны (из трудоспособного возраста выходят люди, родившиеся в 1950-е гг., а их сменяет малочисленное поколение 1990-х гг.) численность лиц старше трудоспособного возраста, занятых в экономике, сохранится в количестве 22–23 тыс. человек. Увеличение в числе занятого населения подростков до 0,4 тыс. человек ожидается к 2015 г. (с учетом позитивной динамики рождаемости населения, начиная с 2000 г.);

- сохранению численности лиц в трудоспособном возрасте, не занятых в экономике на уровне 59–61 тыс. человек, будет способствовать увеличение численности женщин детородного возраста, занятых уходом за детьми, с учетом положительной динамики рождаемости, наблюдающейся с 2000 г., прибывающих на территорию области на постоянное место жительства соотечественников, проживающих за рубежом; а также массив долгосрочных мигрантов, регистрирующихся на территории Сахалинской области на срок девять месяцев и более.

С точки зрения макроэкономического анализа в настоящее время ситуация с занятостью населения в региональной экономике и положение на рынке труда области характеризуются как стабильные. Этому способствуют положительная динамика развития основных макроэкономических показателей, реализация инвестиционных программ крупными компаниями, активизация инвестиционной деятельности в традиционных отраслях ре-

гиональной экономики, выполнение мероприятий федеральных и областных целевых программ, а также расширение системы мер по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства (см. табл. 6).

Таблица 6

Структура занятости населения в экономике Сахалинской области

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2015	2020	2025
						оценка		прогноз		
Всего занято в экономике, тыс. чел.	277,8	287,4	292,3	294,0	289,0	281,0	282,0	293,0	302,0	287,0
в том числе:										
заняты в реальном секторе экономики (промышленность, сельское и лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство), тыс. чел.	73,5	71	73,3	71,6	68,6	66,4	67,9	70,8	73,4	74,8
в % к общей занятости	26,5	24,7	25,1	24,4	23,7	23,6	24,1	24,2	24,3	26,1
заняты в секторе услуг, тыс. чел.	204,3	216,4	219	222,4	220,4	214,6	214,1	222,2	228,6	212,2

два основополагающих элемента – «участие вуза» и «участие работодателя», каждый из которых предполагает использование специфичных методов, форм и средств обучения. Так, для вуза характерными являются научные и общеобразовательные методы, формы и средства. В свою очередь, специфика профессиональной деятельности обуславливает работодателя использовать характерные для него производственные и специально-профессиональные методы, формы и средства.

Особое место в процессуальном компоненте занимает элемент «сетевое участие», который предполагает, что к профессиональной подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности могут привлекаться сетевые структуры в виде научно-образовательных, исследовательских и опытно-производственных организаций.

Целью сетевого участия (взаимодействия) образовательных учреждений в условиях модернизации образования является создание действенного механизма внедрения ведущих идей о современном образовании постиндустриального (информационного) общества, соответствующего запросам и вызовам современного общества [36].

Одним из важнейших моментов, характеризующих специфику сетевого участия (взаимодействия), являются мировоззренческие ориентиры и основные стратегические позиции вуза при взаимодействии с потенциальным работодателем.

Такие термины, как «сеть», «партнерство», «сетевое взаимодействие», «сетевые модели», «сетевое участие», получили сегодня широкое распространение в образовательной практике. Сетью можно назвать систему взаимосвязанных между собой организаций и лиц, которая имеет общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления (координации). Возможности создания сети появляются тогда, когда хотя бы несколько организаций и лиц оказываются заинтересованными во взаимодействии с целью обмена различными ресурсами: материалами, информацией, людьми, знаниями, финансами, помещениями и т. п.

Сетевое участие представляет собой взаимодействие активных объектов, каждый из которых в зависимости от ситуации и решаемой задачи может выступать как в роли активного элемента, так и в роли управляющего органа (центра) или в роли метacentра, осуществляющего руководство центрами и т. д.

военной службы»); концепция информационной безопасности Российской Федерации («Информационная безопасность»); теория систем («Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере») и другие.

Основополагающие идеи, методологические подходы, ведущие принципы современного образования и их взаимосвязь оказывают влияние на цель и задачи высшего образования в области безопасности жизнедеятельности, на отбор его содержания и предполагаемые результаты обучения.

В результате этого целевой компонент предполагает, что основной целью разработанной модели является практико-ориентированная подготовка квалифицированных участников производственного процесса (бакалавров и магистров) для всех сфер экономики и управления в области безопасности жизнедеятельности.

Следует отметить, что целевой компонент, согласно принципам практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, учитывает федеральные и региональные кадровые потребности, а также целевой заказ работодателя. На основе данных требований и потребности работодателя формируется модель будущего специалиста в области безопасности жизнедеятельности, обладающего заданным набором профессиональных компетенций, необходимых ему для дальнейшего трудоустройства и реализации своего потенциала в будущей профессиональной деятельности.

Основу содержательного компонента составляют дисциплины инвариантной и вариативной частей ГОС и ФГОС высшего образования, играющие определяющее значение в профессиональной (предметной) подготовке студентов, обучающихся по программам высшего образования в области безопасности жизнедеятельности.

Процессуальный компонент модели практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области представляет собой процесс организации различных форм, методов и средств реализации основной образовательной программы подготовки студентов. Важной особенностью профессиональной подготовки студентов в рамках практико-ориентированной модели является активное участие работодателя в образовательном процессе. В этой связи процессуальный компонент включает в себя

Продолжение таблицы 6

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2015	2020	2025
						оценка		прогноз		
в % к общей занятости	73,5	75,3	74,9	75,6	76,3	76,4	75,9	75,8	75,7	73,9
из них:										
занятость в бюджетозависимой сфере, тыс. чел.	61,6	60,1	60,9	64,0	64,9	65,3	64,6	64,7	62,5	61,4
в % от общей занятости	22,2	20,9	20,8	21,8	22,5	23,2	22,9	22,1	20,7	21,4
в % от занятости в сфере услуг	30,2	27,8	27,8	28,8	29,4	30,4	30,2	29,1	27,3	28,9

Применительно к анализу структуры занятости населения следует отметить, что в реальном секторе экономики трудятся около 24 % от общей численности занятого населения, а в сфере услуг – около 76 %. Согласно прогнозу на период до 2025 г., серьезных изменений в структуре занятости населения не предполагается.

В настоящее время примерно каждый четвертый от общего количества занятого населения работает в бюджетозависимой сфере (образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг, государственное управление и обязательное социальное обеспечение). Среди внебюджетных сфер ведущими по занятости населения являются оптовая и розничная торговля, транспорт и связь, а также строительный комплекс.

На период до 2025 года предполагается рост занятости в реальном секторе экономики за счет создания новых рабочих мест в добывающей и обрабатывающей промышленности, в энергетике, сельском и лесном хозяйстве, а также в сфере рыболовства и рыбоводства.

Рост и последующее снижение занятости в сфере услуг на период до 2025 г. будут обусловлены в основном динамикой занятости населения в строительном комплексе, а также развитием новых сегментов сектора услуг. В целом по бюджетозависимой сфере предполагается снижение занятости населения.

В то же время одной из важных проблем рынка труда Сахалинской области является проблема старения кадров. Анализ информации, представленной областными органами исполнительной власти, показывает, что в целом по региональной экономике доля лиц моложе 35 лет составляет около 32 % от общей численности работающих, работников в возрасте 36–49 лет – около 44 %, а старше 50 лет – около 24 %. При этом наблюдаются устойчивая тенденция роста работников старше 50 лет, а также влияние на возрастную структуру иностранной рабочей силы, привлекаемой на территорию Сахалинской области.

Согласно информации, представленной областными органами исполнительной власти, показатель занятости лиц моложе 35 лет превышает среднеобластную величину в таких сферах деятельности, как «гостиницы и рестораны» (78,3 % от общей численности занятых в отрасли), «финансовая деятельность» (39,9 %) и «строительство» (38,8 %).

Работников в возрасте 36–49 лет наблюдается более всего в таких сегментах экономики, как «оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» (61,5 %), «операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг» (53,5 %), «государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение» (48,7 %), а также «рыболовство и рыбководство» (47,2 %).

В то же время показатель занятости лиц старше 50 лет превышает среднеобластную величину в таких сферах деятельности, как «предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг» (36 %), «производство и распределение электроэнергии, газа и воды» (35,9 %), «сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» (31,7 %), а также «добыча полезных ископаемых» (30,3 %).

Другой важной особенностью регионального рынка труда является большая текучесть кадров. Анализ движения кадров показал, что на обследуемых предприятиях области в течение

фессиональной подготовки, ее подсистемах и компонентах.

Принцип системности обуславливает тесную взаимосвязь всех компонентов практико-ориентированной модели подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области и проявляется во взаимодействии интеграции и дифференциации в целях, задачах, содержании, методах, средствах и оценке результатов высшего образования в области безопасности жизнедеятельности.

Принцип научности предполагает включение в содержание высшего образования в области безопасности жизнедеятельности достоверной научной информации и фактов, требует раскрытия объективных закономерностей природных, социальных, техногенных и образовательных систем, соответствующих современным научным достижениям в их взаимосвязи. Наука ноксология служит конкретным источником, который определяет состав и сущность ноксологических теорий, закономерностей, понятий и фактов. Учитывая специфику современных проблем безопасности, когда их решение требует большой оперативности, возникла необходимость считать образование в области безопасности жизнедеятельности системообразующим в структуре образования.

Поэтому только с позиций научного знания можно и необходимо структурировать элементы содержания учебных курсов и дисциплин, четко организовывать процесс обучения, сочетающий индивидуальные или индивидуально-коллективные, практико-ориентированные виды учебной деятельности.

Значимость содержания принципа научности проявляется в усилении теоретической функции в содержании высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

В содержание учебных дисциплин высшего образования в области безопасности жизнедеятельности включены значительные компоненты с высоким уровнем теоретизации: теория риска (концепция приемлемого риска Ф. Р. Фармера; «Теоретические основы безопасности человека»); концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации («Основы национальной безопасности»); теория горения и взрыва («Пожарная безопасность»); законы о безопасности; концепции экосистемы и законы экологии (закон толерантности В. Шелфорда), учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере («Экология и безопасность жизнедеятельности»); военная доктрина Российской Федерации («Основы обороны государства и

знания, имеющей собственный предмет и методы исследования. Данный принцип выражается в единстве и взаимодействии понятий, теорий, законов, идей и закономерностей, рассматриваемых различными науками, учебными курсами и дисциплинами гуманитарной, социально-экономической, общенаучной, общепрофессиональной, предметной (по безопасности жизнедеятельности) и специализированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, имеющих общие взаимосвязи.

Принцип региональности предполагает учет в предметной подготовке будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности демографических, природных, техногенных и социально-экономических условий жизни людей и состояния природной среды, национальных и культурных традиций, ориентирует на использование фактов и другой информации, характерной для данного региона РФ и этнической группы населения, учет региональных и муниципальных требований к образованию. Принцип региональности ориентирует на использование в предметной подготовке информации о характерной для данного региона и этнической группы населения природопользовательской ситуации, а также включение лучших традиций общечеловеческой и национальной культуры.

Принцип системности позволяет понять процессуально-мировоззренческий регулирующий аспект применения системного подхода в педагогической науке и практике [10].

Принцип системности предполагает рассмотрение профессионального образования в его целостности, что обеспечивает организацию обучения по основной образовательной программе подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности на базе взаимосвязи следующих компонентов: целей, содержания, методов, средств обучения, а также форм организации различных видов учебной деятельности.

Функционирование принципа системности проявляется в единстве междисциплинарного и интегративного подходов к практико-ориентированной модели подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, в синтезе теоретических и практических знаний (аспектов) в области гуманитарной и социально-экономической, психолого-педагогической, методической, естественнонаучной и предметной подготовки, что обеспечивает целостность содержания образования в системе про-

последних лет принималось и увольнялось до половины средне-списочной численности работников.

Вместе с тем имеет место напряженность рынка труда по неквалифицированным работникам. Так, например, установлено, что за последние три года численность низкоквалифицированных безработных составляла порядка четырех тысяч человек. При этом численность привлеченных низкоквалифицированных иностранных работников составила эту же величину.

Подготовкой кадров для удовлетворения существующих потребностей региональной экономики активно занимается Сахалинский государственный университет. В 2014 году «главному вузу островной области» исполняется 65 лет. В последнее десятилетие вуз качественно изменил перечень образовательных программ. В ответ на современные вызовы региональной экономики в университете открылись такие специальности и направления подготовки, как «нефтегазовое дело», «электроэнергетика и электротехника», «эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «строительство», «водные биоресурсы и аквакультура», «техносферная безопасность» и др.

В университете создана модель непрерывного образования от начального до всех форм переподготовки кадров в пределах имеющихся лицензий.

На курсах подготовки на договорной основе проводится обучение под заказ предприятий: нефтегазового комплекса, жилищно-коммунального хозяйства, автотранспортных и дорожных предприятий, предприятий лесного хозяйства и др.

Доля направленных на курсовое профессиональное обучение под заказ предприятий составляет более 25 % от общего числа обучающихся в университете.

С целью повышения уровня трудоустройства выпускников, закрепления молодых специалистов на предприятиях области и формирования кадрового состава организаций университетом заключаются долгосрочные договоры с организациями на прохождение практик и для последующего трудоустройства, а также практикуется написание студентами курсовых и выпускных квалификационных работ по заказу организаций, что способствует ориентации студентов в выборе места работы.

Практика студентов осуществляется на предприятиях нефтегазового, топливно-энергетического комплексов, сельского

и рыбного хозяйств, на транспорте, в системе жилищно-коммунального хозяйства, образовательных учреждениях и др.

В настоящее время заключено более 280 соглашений и договоров о сотрудничестве с отечественными и иностранными компаниями, подрядными организациями различных форм собственности.

В целях сохранения стабильности на рынке труда, недопущения роста безработицы руководством университета со службой занятости населения осуществляется сотрудничество с руководителями предприятий, организаций и учреждений.

Вопросы профориентации, подготовки и переподготовки кадров по требующимся экономике области профессиям отражены в соглашениях и договорах с министерствами Сахалинской области: образования; социальной защиты; экономического развития, а также с российскими и иностранными компаниями, работающими на территории Сахалинской области.

В целом следует отметить, что реализация инвестиционно-индустриального сценария развития региональной экономики потребует изменения сложившейся структуры занятости населения, будет сопровождаться сокращением неэффективных рабочих мест, перераспределением работников по секторам экономики, расширением сферы услуг, развитием инновационных направлений деятельности, возникновением новых направлений занятости.

Таким образом, необходима дальнейшая модернизация системы высшего образования Сахалинской области, и ключевая роль в решении региональных вопросов кадрового обеспечения может быть осуществлена созданным университетским комплексом на базе Сахалинского государственного университета.

Основными потребителями выпускников СахГУ являются все отрасли экономики и социальной сферы Сахалинской области. Анализ трудоустройства выпускников СахГУ выявил следующие наиболее востребованные специальности и направления подготовки, соответствующие запросам работодателей Сахалинской области (см. табл. 7).

Основные требования к качеству образовательных услуг в настоящее время основываются на общих требованиях к содержанию, уровню и качеству образовательных услуг вуза, установлены требованиями Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) по направлениям подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

всей жизни человека. Данный принцип обуславливает необходимость предоставления каждому человеку условий для систематического образования и самообразования без отрыва от осуществляемой профессиональной деятельности. Использование дистанционной поддержки в процессе подготовки студентов позволяет обеспечить непрерывность формирования предметных знаний. Непрерывность предметной подготовки достигается возможностью постоянного доступа студентов к образовательным ресурсам электронной системы дистанционной поддержки и получения помощи и консультации преподавателя.

Принцип гуманизации в образовании диктует необходимость осознания того, что активизация деятельности личности, творческая инициатива, самостоятельность и осознанность в учебной деятельности являются важнейшим стимулом в решении педагогических задач в области безопасности жизнедеятельности.

Принцип гуманизации предполагает формирование и развитие культуры безопасности жизнедеятельности, направленной на гуманные отношения в системе «человек – природа – общество», на общечеловеческие ценности, а также на сохранение здоровья и создание безопасных условий для жизнедеятельности личности, общества и государства. Принцип гуманизации предполагает недопущение учебной перегрузки студентов. Гуманизация высшего образования в области безопасности жизнедеятельности означает усиление индивидуализации образования студентов, формирование у них позитивных стремлений к реализации своих способностей, использование личностно-ориентированных и информационных технологий при подготовке студентов. Действие принципа гуманизации в подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности проявляется в творческой и исследовательской деятельности студентов и преподавателей по проблемам безопасности личности, общества и государства.

Принцип междисциплинарности проявляется в комплексном и интегративном характере содержания предметной области безопасности жизнедеятельности, находя прямое отражение в содержательном компоненте методологической модели практико-ориентированной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности. Принцип междисциплинарности основан на представлениях о безопасности жизнедеятельности как самостоятельной междисциплинарной области научного

**Соотнесение потребителей-партнеров СахГУ к подготовке
кадрового потенциала**

Группа предприятий	Специальность, направление подготовки	Номенклатура кадрового потенциала
Ассоциация рыбопромышленников Сахалина; Союз рыболовецких колхозов и предприятий Сахалинской области «СахалинРЫБАККОЛ-ХОЗСОЮЗ»; ассоциация «СахалинПРОМРЫБА»; федеральное государственное учреждение «Сахалинское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов»; ФГУП «Сахалинский научно-исследовательский институт хозяйства и океанографии»	География Экология Биология Природопользование Геология Водные биоресурсы и аквакультура	Бакалавры, магистры и кандидаты наук
Компания «Sakhalin Energy Investment Company, Ltd»; компания «Эксон Нефтегаз Лимитед»; ООО «РН-Сахалинморнефтегаз»; СП ООО «Сахалин-Шельф-Сервис»; ОАО «ГАЗПРОМ»; Дальневосточный филиал ООО «ГАЗФЛОТ»; ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»; Институт морской геологии и геофизики; ООО «Экошельф»; ОАО «Сахалинская геологоразведочная экспедиция»	Нефтегазовое дело Автомобили и автомобильное хозяйство Электроэнергетика Электроэнергетика и электротехника Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов Техносферная безопасность	Подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов для компаний, подготовка кадров высшей научной квалификации; специалисты по монтажу и технической эксплуатации промышленного оборудования, специалисты электрических станций, сетей и систем; специалисты по разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений; специалисты в области охраны труда и техники безопасности

области безопасности жизнедеятельности основывается на реализации следующих дидактических принципов: информатизации, непрерывности, гуманизации, междисциплинарности, региональности, системности, научности. Раскроем содержание данных принципов.

Принцип информатизации предполагает активное использование информационных и коммуникационных технологий в процессе предметной подготовки будущих специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принцип информатизации выражается в развитии новых форм, методов и средств обучения, использующих методические возможности информационных и коммуникационных технологий. Принцип информатизации является одним из основополагающих принципов развития системы образования, что обусловлено требованиями современного информационного общества. Использование в процессе подготовки будущих специалистов безопасности жизнедеятельности информационных и коммуникационных технологий является на сегодняшний день обязательным и необходимым условием эффективного формирования предметных знаний.

Принцип непрерывности – фундаментальный принцип стратегии высшего образования в области безопасности жизнедеятельности, формирования и развития личности специалиста в течение всей жизни в соответствии с ее профессиональными потребностями и способностями. Принцип непрерывности реализует идею устойчивого развития образовательных систем в условиях поступательного развития образовательных потребностей человека в области безопасности жизнедеятельности, идею взаимосвязи последнего с высшим образованием не только в контексте социального, экономического, но и в аспекте формирования принципиально новых эколого-экономических, партнерских отношений человека, общества (техносферы) и биосферы [49].

Этот принцип требует постоянной оценки и самооценки способностей обучаемых в направлении самореализации и самоутверждения в дальнейшей профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Принцип непрерывности предполагает дальнейшее образование и самообразование.

Кроме того, принцип непрерывности предполагает, что образование в условиях современного информационного общества должно быть максимально открытым и непрерывным в течение

Продолжение таблицы 7

Группа предприятий	Специальность, направление подготовки	Номенклатура кадрового потенциала
Некоммерческое партнерство – саморегулируемая организация (НПО СРО) «Сахалинстрой»; ООО СКФ «Сфера»	Строительство Прикладная математика и информатика Техносферная безопасность	Специалисты в области строительства и архитектуры; специалисты в области охраны труда и техники безопасности
«Союз деловых людей Сахалина»; региональная общественная ассоциация бухгалтеров Сахалина; филиал АКСБ РФ (ОАО Южно-Сахалинское отделение № 8567); филиал «Сахалинский» ОАО «Альфа-Банк»; операционный офис банка «ВТБ 24»; ОАО АКБ «Росбанк»	Технология и предпринимательство Укрупненная группа специальностей «Экономика и управление»	Специалисты в сфере экономики и финансов, юриспруденции, менеджмента, педагогики и психологии
ОАО «Сахалинэнерго», ОАО «Охинская ТЭЦ», ООО «Охинские электрические сети», ООО «Сахалинуголь-4», ОАО СМУ «Дальэлектромонтаж»	Электроэнергетика Электроэнергетика и электротехника Техносферная безопасность	Специалисты в сфере электроэнергетики и электрификации, электрических станций, сетей и систем; специалисты в области охраны труда и техники безопасности
Министерство образования Сахалинской области, областное государственное учреждение культуры «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»; автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества»; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок», г. Туапсе Краснодарского края	Укрупненная группа специальностей «Образование и педагогика»	Специалисты в сфере гуманитарных и общественных наук

зывать потенциал самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

При этом компетентностный подход остается основополагающим и является неотъемлемой частью современной модернизируемой системы образования. С позиции компетентностного подхода целью высшего образования является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Использование компетентностного подхода в разработанной модели предполагает формирование у студентов предметных (специальных) компетенций в процессе их обучения в высшем учебном заведении.

Сетевой подход позволяет осуществлять распределенную подготовку студентам посредством привлечения к ней ведущие научно-исследовательские институты, сторонние высшие учебные заведения, организации и предприятия. Данный подход позволяет создать наиболее оптимальные условия для эффективного формирования профессиональных компетенций, используя для этого информационно-образовательные и материально-технические ресурсы других организаций, являющихся необходимыми для овладения будущей профессией.

Рассматривая теоретико-методические основы построения модели подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области, в качестве элементов теоретико-методической модели ее содержания необходимо выделить основные дидактические принципы.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что принцип [10, с. 406] определяется как исходное положение теории, инструментальное данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции (предметного) образования, как методологическое отражение познанных законов и закономерностей, как знания о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практической деятельности [1, 10, 11, 21, 22, 49].

Исходя из вышеизложенного, дидактические принципы раскрывают объективные и закономерные связи между явлениями, вследствие чего они выступают как общие и специфические требования к построению педагогических и методических образовательных систем.

Профессиональная компетентность будущего специалиста в

ет ориентиры системы высшего образования, позволяя сконцентрировать ресурсы на выполнении конкретных образовательных задач и удовлетворении заданных профессионально-трудовых потребностей Сахалинской области.

Важной особенностью практико-ориентированной подготовки является идея распределения ответственности за результат подготовки студента и его дальнейшее трудоустройство. Распределение ответственности осуществляется между основными участниками образовательного процесса: вуз, работодатель, студент. Если раньше основную ответственность нес вуз, то в настоящее время вуз отвечает за общепрофессиональную подготовку, работодатель – за специально-профессиональную подготовку. При этом студент получает все необходимые условия не только для обучения, но и для будущего трудоустройства, и если студент не выполняет требования вуза и работодателя по освоению образовательной программы, то ответственность за его будущее трудоустройство несет сам студент.

К числу основных методологических подходов, лежащих в основе разработанной модели, относятся следующие подходы: практико-ориентированный, личностно-ориентированный, компетентностный, сетевой [8, 19, 22, 27, 33, 34, 36, 69, 83, 84].

На сегодняшний день практико-ориентированный подход является основой для совершенствования кадровой системы РФ и выработки новых условий подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. Практико-ориентированный подход является ведущим подходом в предлагаемой методологической модели, определяя концептуальные механизмы взаимодействия участников образовательного процесса и организации образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход, базируясь на гуманистических концепциях философии, психологии и педагогики, предполагает, что в центре педагогических процессов находится личность обучающегося, стремящаяся к максимальной реализации своих познавательных возможностей (самоактуализации). Фундаментальные основы личностно-ориентированного подхода играют определяющую роль в методологической модели практико-ориентированной подготовки студентов безопасности жизнедеятельности, обуславливая возможность обучающегося выбирать индивидуальный образовательный маршрут и реали-

Продолжение таблицы 7

Группа предприятий	Специальность, направление подготовки	Номенклатура кадрового потенциала
Гостиница «Земляничные холмы»; гостиница «Рубин»; ООО «Санрайз-Тур»; ООО «Интур-Сахалин»; ООО «Сахалин Тревел Групп»; ООО «Империал Палас», «ЛЭКС КО ЛТД»; Торговая компания «Империя», ООО «Сах-Тур», ООО Тур-бизнес клуб «Амист», ООО «Гостиница “Юбилейная”», ООО «Ресторанная Компания», ООО «Домино»	Перевод и переводоведение Социально-культурный сервис и туризм Востоковедение и африканистика	Официант, бармен, администратор, гостиничный сервис
«АСТВ-информ»; информационное агентство «Сахком»; ТИА «Острова»; ГТРК «Сахалин»; ООО Телекомпания SMARTMEDIA	Филология Журналистика Социология	Специалисты в области журналистики, СМИ
Управление Федеральной миграционной службы по Сахалинской области; Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Сахалинской области; Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Сахалинской области; прокуратура Сахалинской области (включая и районные прокуратуры); Южно-Сахалинский городской суд, Сахалинская таможня, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ № 1	Юриспруденция Государственное муниципальное управление	Специалисты в сфере экономики, финансов и кредитов, юриспруденции

Продолжение таблицы 7

Группа предприятий	Специальность, направление подготовки	Номенклатура кадрового потенциала
ГУ МЧС России по Сахалинской области; Сахалинский поисково-спасательный отряд им. В. А. Полякова (филиал ДВРПСО МЧС РФ); пожарно-спасательные отряды и пожарные части муниципальных образований Сахалинской области	Техносферная безопасность Автомобили и автомобильное хозяйство	Специалисты в сфере пожарной безопасности, техносферной безопасности, безопасности жизнедеятельности
Сахалинское территориальное Управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Сахалинской области; Управление росприроднадзора по Сахалинской области; Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Сахалинской области (Россельхознадзор)	География Экология Биология Природопользование Геология Юриспруденция Государственное муниципальное управление	Специалисты в сфере экономики, финансов и кредитов, управления, юриспруденции

Требования к уровню подготовки выпускников задаются в ГОСО на двух уровнях: уровне возможности и уровне обязательной подготовки. В стандартах специальностей отражены требования к общей образованности, социально-этическим, экономическим и организационно-управленческим, профессиональным компетенциям, социальной мобильности; образованности по основным циклам дисциплин. Общие требования далее конкретизированы в рабочих учебных программах.

Кроме требований, определенных ГОС (ФГОС), СахГУ при подготовке специалистов руководствуется следующими положениями:

Требуется совершенствовать также систему кадрового обеспечения, направленную в первую очередь на определение и удовлетворение потребности региональных рынков труда в квалифицированных кадрах. Благодаря ФГОС высшего образования нового поколения, а также принятию ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», существующая система высшего профессионального образования содержит механизмы, позволяющие осуществлять гибкую подготовку специалистов, отвечающих современным социально-экономическим требованиям, которые обусловлены вхождением России в мировое образовательное пространство. Система высшего образования выступает в качестве инструмента, обеспечивающего максимально возможное удовлетворение государственного заказа. Роль кадровой системы, в свою очередь, заключается в формировании данного заказа в виде определения потребностей региональных работодателей и создания условий для дальнейшего трудоустройства выпускников вузов. В результате чего именно от кадровой системы зависит уровень трудоустройства выпускников современных вузов, а значит, и эффективность системы высшего образования в целом.

Высшее образование является не только подготовкой кадров, но и использует механизмы, позволяющие осуществлять эту подготовку очень гибко, учитывая меняющиеся потребности страны, при этом высшее образование становится более универсальной и гибкой системой. Можно сказать, что кадровая система выступает в качестве надстройки над высшим образованием, обеспечивающей формирование конкретного социального заказа, обеспечивая механизмы гарантированного трудоустройства выпускников, учитывая потребности работодателя и региона в целом.

Следует отметить, что удовлетворение регионально-трудовых потребностей становится основным ориентиром для деятельности вузов. Современное состояние системы высшего образования и формируемые механизмы развития кадровой системы направлены на максимально возможное удовлетворение потребностей региона. Исходя из этого, основным критерием эффективности работы системы высшего образования становится не только количество трудоустроившихся выпускников, а также время, затраченное на их трудоустройство с момента выпуска, и степень удовлетворенности потребности работодателя в квалифицированных специалистах. Это значительным образом меня-

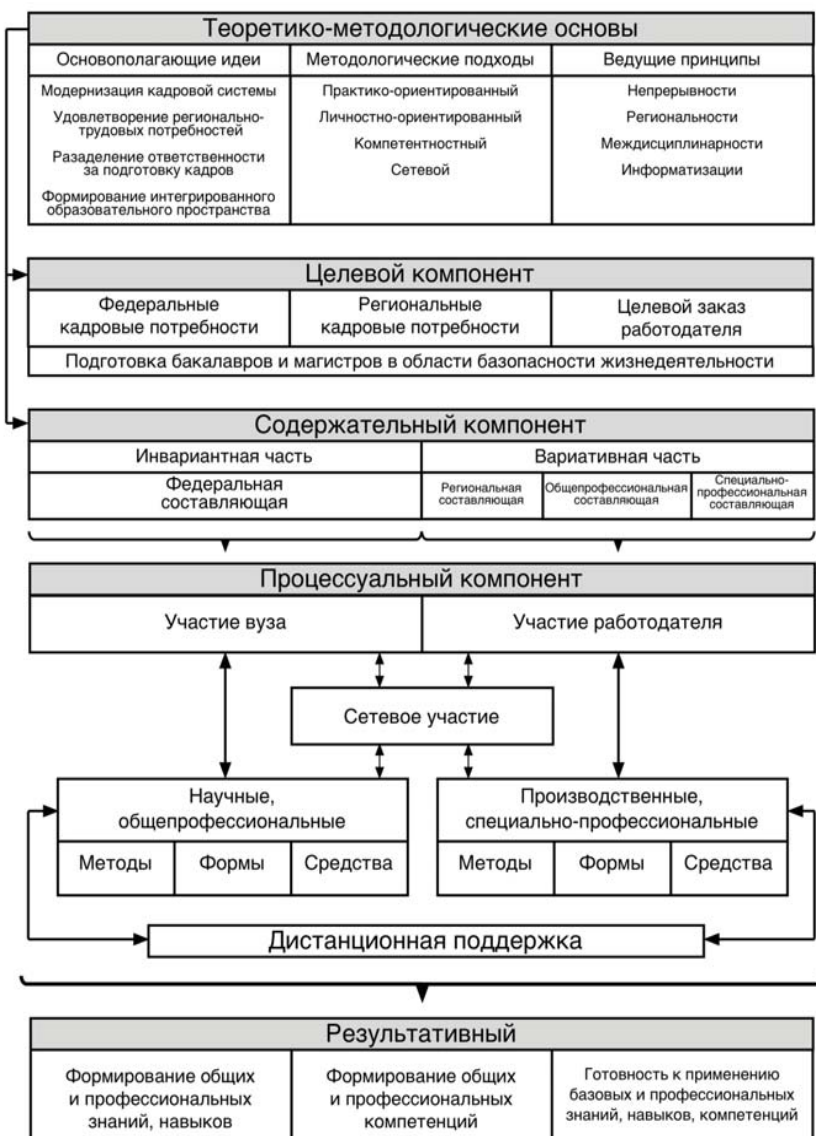


Рис. 3. Модель практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области

- образовательная деятельность вуза должна быть направлена на подготовку специалистов, соответствующих следующим критериям: способность к быстрой адаптации в динамично изменяющихся условиях среды; способность принимать правильные управленческие решения; владение навыками системного управления; владение навыками использования современного оборудования;

- подготовка бакалавра, специалиста, магистра, кандидата наук должна осуществляться в условиях применения инновационных методов обучения, использования технологий и специализированных средств обучения, основанных на современных эффективных методах приобретения знаний, обеспечивающих процесс освоения обучающимися определенного массива знаний и умений;

- выпускник вуза должен обладать такими качествами, как гражданственность и патриотизм, любовь к своей Родине, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимость к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

- деятельность вуза по подготовке специалистов должна быть направлена также на развитие у них творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности, морали и здорового образа жизни; формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и традиций народов России, овладение государственным русским и иностранным языками [72].

Роль профессионального образования, кроме того, непосредственно связана с таким фактором, как востребованность на рынке труда специалиста определенного профиля. Ведь общеизвестно, что большие возможности получает тот, кто не только демонстрирует глубокие и прочные знания и специальные навыки в одной области деятельности, но может применить свои знания и в другой. Иными словами, речь идет о многопрофильной подготовке специалистов, которая сейчас столь популярна в сфере профессионального образования. Возможность получить хорошую профессиональную подготовку сразу по нескольким

направлениям в последнее время становится все более привлекательной.

Объективными потребностями развития и совершенствования образования в области безопасности жизнедеятельности являются все возрастающие техногенные нагрузки на каждого человека, расширение и увеличение уровня различных видов опасностей, увеличивающиеся информационные потоки и целый ряд других негативных факторов окружающей природно-социальной среды.

В условиях сохранения высокого уровня угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения, негативно влияющих на устойчивое социально-экономическое развитие Сахалинской области, особенно актуален вопрос обеспечения безопасности жизнедеятельности населения от угроз природного и техногенного характера. Для территории Сахалинской области возможны следующие риски возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера: природные и техногенные пожары, снежные заносы, землетрясения, тайфуны, циклоны, ураганы, наводнения, аварии и катастрофы на системах энерго- и теплоснабжения, транспорте, на объектах газовой и нефтяной промышленности и др.

Сахалинская область является зоной повышенного риска. На ее территории расположено более 150 потенциально опасных объектов, в том числе: химически опасных – 30, взрывопожароопасных – 120. По-прежнему значительную угрозу для населения представляют сейсмические и другие природные опасности.

Данные факторы требуют совершенствования содержания образования в области безопасности жизнедеятельности с целью развития личности и повышения ее готовности к восприятию современного мира опасностей [3].

Современный человек должен обладать интегрированными знаниями и умениями, охватывающими теорию и практику защиты человека, общества и государства, мирового сообщества от современного комплекса опасных природных, техногенных и социальных факторов. В целом «Безопасность жизнедеятельности» как образовательную область необходимо считать средством, направленным на формирование в обществе новой культуры безопасности, нацеленной, прежде всего, на предупреждение и предотвращение катастроф любого масштаба.

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. Теоретико-методическое обоснование модели практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области

На сегодняшний день перед Российской Федерацией стоит актуальная задача по совершенствованию системы кадрового обеспечения, которая должна отвечать современным социально-экономическим и трудовым потребностям регионов. Решение данной задачи возможно за счет перехода к новой практико-ориентированной модели подготовки будущих специалистов, основанной на тесном взаимодействии региональных вузов и предприятий. В результате выполнение профессиональных задач становится не отдаленной перспективой будущего трудоустройства, а реальностью профессиональной подготовки будущих специалистов, владеющих современными знаниями и способных применять их в ходе профессиональной деятельности.

На основе анализа и обобщения психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования нами была разработана методологическая модель практико-ориентированной подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности в условиях Сахалинской области (рис. 3). Данная модель включает в себя следующие компоненты: теоретико-методологический, целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

Теоретико-методологический компонент включает в себя основополагающие идеи, методологические подходы и ведущие принципы, лежащие в основе практико-ориентированной подготовки студентов.

Одной из основополагающих идей развития современного российского общества является модернизация кадровой системы, которая предполагает, что в настоящее время для удовлетворения профессионально-трудовых потребностей государства недостаточно осуществлять лишь модернизацию системы высшего образования.

тия безопасности жизнедеятельности (ПК-14);

- владение знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности (ПК-15);

- способность применять ноксологический подход в повседневной жизни и профессиональной деятельности в системе «человек – природа (техносфера) – общество – образование» (ПК-16);

- владение методами и технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни (ПК-17);

- владение методами и технологиями формирования культуры безопасности жизнедеятельности, качеств личности безопасного типа поведения (ПК-18);

- способность оказывать доврачебную помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера (ПК-19);

- готовность организовывать и поддерживать взаимодействие с силовыми ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПК-20);

- способность определять и распознавать признаки, причины и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций различного происхождения, применять методы, способы и средства коллективной и индивидуальной защиты от них (ПК-21) [78].

Данные компетенции формируются параллельно с развитием базовой профессиональной компетентности у студентов во время различного вида практик [57].

Новая культура безопасности является главным условием перехода цивилизации к устойчивому развитию, оставляющему право на жизнь будущим поколениям. Ее формирование связано с необходимостью распространения нового мировоззрения, которое должно способствовать удовлетворению потребностей и интересов личности, общества и государства в области безопасности. Новая культура безопасности должна строиться на учете полного спектра современных угроз и вобрать в себя все созданные человеком технологии обеспечения безопасности.

В 2000 году в Сахалинском государственном университете впервые была открыта новая специальность «Безопасность жизнедеятельности». С каждым годом эта специальность приобретает все большую популярность среди абитуриентов.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны является ведущим подразделением в структуре СахГУ, которое готовит специалистов по безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений различной степени квалификации, учебно-методических центров, управлений по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, служб спасения и пожарной охраны, различных силовых структур Сахалинской области.

Свое развитие кафедра в структуре Технологического института СахГУ начала с профессиональной подготовки студентов по основной образовательной программе высшего профессионального образования: специальность «Безопасность жизнедеятельности» с присвоением квалификации «Учитель безопасности жизнедеятельности» и специализацией «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения». Соответственно в 2010 году была проведена аккредитация специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности» и получена лицензия на право подготовки такого специалиста.

Расширяя систему образовательных программ и услуг, профессорско-преподавательским составом кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны были разработаны и внедрены в образовательный процесс подготовки студентов дополнительные учебные образовательные программы подготовки специалистов различных уровней. К ним относятся:

- направление подготовки «Естественнонаучное образование» по профилю «Безопасность жизнедеятельности»;

– направление подготовки «Защита окружающей среды» (бакалавр техники и технологии);

– специальность «Безопасность жизнедеятельности» с тремя специализациями:

- защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

- информационная безопасность общества;

- экологическая безопасность и охрана труда.

В настоящее время студенты имеют возможность выбора направления подготовки в соответствии с потребностями рынка и собственными желаниями, используя образовательный потенциал кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны. К таким направлениям подготовки относятся:

- педагогическое образование – уровень бакалавр с профилем «Безопасность жизнедеятельности», уровень магистр с профилем «Образование в области безопасности жизнедеятельности»;

- техносферная безопасность с тремя профилями: «Безопасность технологических процессов и производств», «Безопасность труда», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»;

- специальность «Пожарная безопасность».

Таким образом, модернизация профилей, специализаций и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности необходима и должна в настоящее время осуществляться. Чем выше уровень образования, тем более мобильным должно быть содержание образования и тем чаще оно должно модернизироваться в соответствии с развитием науки и изменениями потребностей общества, вызовами и угрозами современной геополитической картины мира.

Тенденции современности, потребность перехода в XXI веке к устойчивому развитию человеческого сообщества вызывают необходимость изменения приоритетов в социально-экономическом и культурном развитии общества в направлении обеспечения всех видов безопасности человека, общества и государства.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы (ПК-9);

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

в области специальной профессиональной деятельности:

- способность ориентироваться в теории и стратегии разви-

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Система уровневого образования специалистов в области безопасности жизнедеятельности

Научная область «Безопасность жизнедеятельности» в силу особенностей своего содержания, связанных с характером предметных знаний по безопасности жизнедеятельности (науки ноксологии), обладает мощным развивающим и воспитательным потенциалом [1]. Изучение проблем природного, экологического, техногенного и социального характера на разных уровнях, угрожающих современной цивилизации в целом, причин, возможных последствий и мер их предупреждения определяет стиль формируемого нового мышления, важнейшими чертами которого являются:

- ноосферность, целостность восприятия мира с его многочисленными и всесторонними связями в целом и в том числе по проблемам безопасности;

- гибкость, открытость и толерантность личности, ее умение видеть альтернативные пути решения проблем безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе;

- способность будущего педагога к установлению причинно-следственных, вероятностных, прогностических и других видов связей в системе «субъект – объект – система безопасности».

Специалист в области безопасности жизнедеятельности должен обладать не только системными ноксологическими знаниями, но и системой интегрированных знаний, умений, навыков, компетенций в различных научных областях, позволяющих ему на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность, которая определяется общими целями высшего образования [1].

Опираясь на современные исследования Г. А. Бордовского, С. А. Гончарова, И. И. Соколовой, В. П. Соломина, Н. Л. Стефановой и др. [11, 16, 47, 49, 69, 71], мы рассматриваем преемственность как установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного содержания на всех этапах освоения содержания основной образовательной программы.

- владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- **профессиональные (ПК):**

- обще профессиональные (ОПК):*

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

- в области педагогической деятельности:*

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

При этом преемственность нами определяется с позиции сопряжения тематических и учебных планов в системе непрерывного профессионального образования: 1) «профильное обучение в среднем общем образовании – специалист в области безопасности жизнедеятельности – послевузовское образование», 2) «бакалавр – магистр – послевузовское образование», что обеспечивает одинаковый объем знаний на соответствующих уровнях образования и равные возможности для продолжения дальнейшего образования, тем самым обеспечивается возможность реализации права человека на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Современный образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Структура системы образования представлена следующими уровнями (рис. 2). При этом под уровнем образования понимается заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований [80].

Представленная система образования отвечает современным требованиям законодательства РФ и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Согласно рисунку 2, структура непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности представляется нам в виде следующих функциональных уровней:

1. Уровень общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).
2. Уровень профессионального образования (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантура).
3. Уровень дополнительного образования.
4. Уровень профессионального обучения.

Основы образования в области безопасности в нашей стране были положены в 1930-х годах, а подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности начата лишь с 1990-х годов.

должна быть системной, обладающей многими системообразующими принципами, но должен быть еще один принцип – принцип динамизма. Все рабочие задания должны быть связаны единой внутренней логической линией.

Для оценивания качества практико-ориентированного профессионального становления студентов необходимо выявить совокупность оценочных критериев.

Критерии эффективности реализации практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности должны отслеживать уровень сформированности конкретных знаний, умений, навыков, выраженных в следующих сформированных компетенциях:

• **общекультурные (ОК):**

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

ориентированному, организационно реализуясь «внутри» стен и «во вне» стен вуза.

Реформирование профессионального образования побуждает к необходимости перехода с уровня когнитивно-теоретизированного на практико-ориентированное личностное профессиональное становление. В связи с этим практика как составляющая учебного процесса меняет свои содержательно-организационные позиции, усиливая ее профессиональную и уже в большей степени личностную значимость в профессиональном становлении студентов как будущих специалистов.

На основании этой концептуальной позиции должны измениться, трансформироваться и сами критерии оценивания степени успешности проведения и организации практики студентов. Критериями оценивания эффективности проведения практики будут не контрольно-оценочные параметры, а личностно-ориентированные. Главный вопрос не сколько «чего сделал и как сделал», а как личностно повлияло то, «чего и как он сделал», на его профессиональное становление.

Каждый вид практики выступает как этап, где происходит не только профессионально-когнитивное, но и личностно-профессиональное приращение. Клиент (потенциальный работодатель) получает профессиональную помощь и испытывает в итоге удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. С другой стороны, студент тоже получает удовлетворение или неудовлетворение по поводу проявленной своей профессиональной компетентности, но это уже личностно-профессиональное ощущение. В нем что-то происходит, что приводит к изменению его профессиональной личности.

Можно, конечно, провести какую-то многостороннюю диагностику в конце практики, но тогда будет виден только окончательный результат, а для вуза важно именно профессиональное становление в историческо-временном аспекте, то есть динамике. При положительной динамике студент в большей вероятности пойдет работать по специальности, при отрицательной динамике студент в меньшей вероятности пойдет работать по специальности, но если и пойдет по специальности, то «добровольно-принудительно», на основе неблагоприятных жизненных обстоятельств.

Для успешной организации практики необходимо откорректировать рабочие программы по практике. Структура заданий



Рис. 2. Структурные уровни образования в области безопасности жизнедеятельности

Целью дошкольного образования является воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, реализуемое в дошкольных учреждениях и семье. На этом уровне формируются некоторые элементарные правила и навыки ориентации в окружающем мире; навыки безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, быту, в обществе; правила бережного отношения к себе, своему здоровью, объектам и предметам окружающего мира; безопасное обращение с потенциально опасными предметами, основанное на совокупности житейских представлений и практического опыта формирования личности.

Осуществление цели начального общего образования происходит посредством освоения содержания предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», основными задачами которой являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [79].

Целью основного общего образования является подготовка на уровне знания и понимания проблем безопасности жизнедеятельности. Учитель должен вооружить школьника навыками и приемами личной и коллективной безопасности. Данный уровень характеризуется внедрением «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в виде специального курса (предмета) в общеобразовательных учебных заведениях России с 1 сентября 1991 года (Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253), и одной из важнейших задач этого уровня является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса. Реализуется этот уровень подготовки введением в основное общее образование курса «Основы безопасности жиз-

Продолжение таблицы 9

Условия, способствующие реализации и развитию практико-ориентированной среды	Факторы, негативно сказывающиеся на развитии практико-ориентированной среды
Материально-технические условия представляют комплекс научно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целями и задачами высшего образования	Недостаточные финансовые возможности образовательного учреждения
Образовательные программы должны соблюдать практико-ориентированные параметры	Неправильное распределение часов, неосведомленность педагогического коллектива о таких параметрах
Будут разработаны интегрированные образовательные проекты с работодателями	Нежелание работодателей принимать участие в данных проектах
Организация стажерских площадок для будущих специалистов	Недостаточность площадей и технологического оборудования для проведения различных видов практик

Логическим итогом образовательной деятельности студента в практико-ориентированной образовательной среде является его профессиональное становление, которое может развиваться по нескольким направлениям, но основными доминирующими направлениями являются профессионально-теоретическое, профессионально-познавательное и профессиональное воспитание [7, 9].

Профессионально-теоретическое становление относится к теоретико-ориентированному и к категории профессиональной компетенции. Оно организационно реализуется в стенах вуза, то есть «внутри» учебно-предметного процесса. Профессионально-познавательное становление относится к практико-ориентированному становлению и к категории профессиональной компетентности. Оно организационно реализуется «вне» стен вуза, но «внутри» стен учреждения различной ведомственной подчиненности. Профессиональное воспитание относится к личностно-

Параметры практико-ориентированной образовательной среды	Условия повышения параметров для развития практико-ориентированной образовательной среды
Активность образовательной среды	• Организация трансляции достижений образовательного учреждения; • конкурентоспособность выпускников, вышедших из практико-ориентированной образовательной среды
Мобильность образовательной среды	• Изменение профиля учебного заведения, ориентированного на современные запросы работодателей; • организация целенаправленного обучения педагогов современным практико-ориентированным технологиям; • педагоги меняют свой профиль, пройдя дополнительное профессиональное обучение; • образовательный процесс будет строиться на современных наглядных пособиях и технических средствах обучения

Для поддержания практико-ориентированной образовательной среды необходимо отслеживать ряд факторов, которые могут негативно сказаться на ее развитии. Данные факторы представлены в таблице 9.

Таблица 9

Условия и факторы, влияющие на развитие практико-ориентированной образовательной среды подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности

Условия, способствующие реализации и развитию практико-ориентированной среды	Факторы, негативно сказывающиеся на развитии практико-ориентированной среды
Реализация механизма социального партнерства в реальном участии работодателя во взаимовыгодном обмене ресурсами	Трудность в установлении связей с социальными партнерами
Повышение профессионализма педагогических кадров посредством освоения и понимания: новейших отраслевых технологий, инновационных педагогических технологий профессионального образования в системе конкретной профессиональной деятельности	Игнорирование педагогическими кадрами нововведений

недеятельности». Общие цели изучения курса «ОБЖ» призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся;
- формированию и развитию культуры безопасной деятельности, необходимой для осуществления устойчивого развития общества.

Понятийная база и содержание курса «ОБЖ» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения [61].

В основе реализации основной образовательной программы курса «ОБЖ» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образо-

вания, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [61].

Особенностью изучения безопасности жизнедеятельности в среднем профессиональном образовании является расширение и глубокое понимание значимости вопросов безопасности, взаимосвязи отдельных ее составляющих. На данном уровне расширяется номенклатура изучаемых опасностей, раскрываются вопросы идентификации и нормирования опасностей профессиональной деятельности, формируются общие компетенции безопасности, заключающиеся в изучении коллективных средств ее обеспечения, умении их выбирать и использовать, способности организовывать мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда коллектива людей. Основой формирования компетенций является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (общие компетенции в области безопасности), а для вредных и опасных видов профессиональной деятельности – специальная дисциплина «Безопасность и гигиена труда» (профессиональные

Таблица 8

**Организационно-педагогические условия
создания практико-ориентированной образовательной среды**

Параметры практико-ориентированной образовательной среды	Условия повышения параметров для развития практико-ориентированной образовательной среды
Широта образовательной среды	Хорошо развитый механизм социального партнерства: • экскурсии на предприятия профессиональной направленности; • предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей; • развитие программы двухстороннего обмена обучающимися и преподавателями; • организация общения обучающихся и педагогов с интересными людьми (работодатели, представители общественных организаций и т. д.) в форме бесед, круглых столов, дискуссий, мастер-классов; • организация конференций, конкурсов профессионального мастерства или других форм массового приема гостей; • организация клубов по интересам, ориентированных на профессиональную деятельность; • хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории в соответствии с требованиями работодателей
Интенсивность образовательной среды	• Практико-ориентированные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов; • систематическое проведение квалифицированными специалистами соответствующей учебно-методической работы с педагогами
Обобщенность образовательной среды	• Организация педагогического коллектива для того, чтобы он осознанно реализовал единую образовательную стратегию (на данном этапе это развитие практико-ориентированной образовательной среды); • понимание и поддержка коллективом концепции учебного заведения
Когерентность образовательной среды	• Организация при желании выпускников дальнейшего их обучения по профессии или помощи им в трудоустройстве; • осуществление в соответствии с запросами работодателей подготовки рабочих кадров; • направление психолого-педагогической работы в образовательном учреждении на развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успеха в современном обществе

ному государственному образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

В образовательном процессе необходима замена «знаниевой» парадигмы по отношению к высшему образованию на «деятельностную», практико-ориентированную парадигму. В то же время в литературе наблюдаются разночтения в понимании целей практико-ориентированного образования.

Учитывая требования современного рынка труда, высшее образование должно ориентироваться на качественно новый уровень оснащенности выпускника как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования опыт работы. Иными словами, мы отмечаем то, что требуется практическое знание своей профессии.

Проведя глубокий теоретический анализ образовательной среды современного вуза, нами была определена стратегия ее дальнейшего развития на основе представлений о целях образования, направленная на достижение максимальных значений тех параметров образовательной среды (широта, активность, когерентность, интенсивность и т. д.), которые представляются наиболее важными для развития практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

В этой связи представляется необходимым раскрыть некоторые организационно-педагогические условия повышения рассматриваемых параметров практико-ориентированной образовательной среды (табл. 8).

Таким образом, сформулируем определение практико-ориентированной образовательной среды как специально организованное самодвижущееся образовательное пространство, которое реализует социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции и обеспечивает развитие у будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств.

компетенции), которая должна быть адаптирована к определенному виду трудовой деятельности [18].

При этом основными задачами образования являются освоение знаний:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства;
- об оказании первой (доврачебной) помощи пострадавшим;
- о действиях в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, к числу задач образования относятся следующие:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- формирование чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Внедрение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях страны в 1990–1991 гг. как отражение государственной и общественной потребности в организации целенаправленного, непрерывного обучения в области безопасности жизнедеятельности, необходимости формирования культуры безопасности у детей и молодежи. Целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является создание профессиональной культуры безопасности. Это, прежде всего, формирование знаний об опасных природных процессах, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, метода прогнозирования и моделирования последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС), определение превен-

тивных защитных мероприятий и способов защиты. Внедрение и развитие курса «ОБЖ», а параллельно с ним и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» шло в основном благодаря педагогам, специалистам МЧС, МВД, в меньшей мере Министерства обороны, а также усилиям общественности. Появление этих учебных дисциплин, по сути, стало интуитивным отражением еще не вполне осознанной государственной и общественной потребности в организации целенаправленного, непрерывного, массового образования населения по вопросам безопасности жизнедеятельности в связи с крайне обострившейся проблемой выживания России и всего человечества в условиях развивающегося в стране глубочайшего системного кризиса, а также небывалого роста глобальных вызовов и угроз.

Высшее образование в области безопасности жизнедеятельности в современной системе образования представлено дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» во всех группах специальностей (направлений подготовки) в вузах, уровнем (бакалавриат, специалитет, магистратура) педагогическим образованием и инженерно-техническим образованием в области безопасности жизнедеятельности и промышленной безопасности.

Так, подготовка инженерно-технических работников всех специальностей осуществляется в связи с тем, что создаваемая и эксплуатируемая техника и технология являются основными источниками травмирующих и вредных факторов, действующих в техносфере и среде обитания. Разрабатывая новую технику, инженер обязан обеспечить не только ее функциональное совершенство, технологичность и приемлемые экономические показатели, но и достичь требуемых уровней ее экологичности и безопасности в техносфере. Для реализации этого уровня образования в нашей стране введены новые специальности: 330100 «Безопасность жизнедеятельности» (1994 г.), 656500 (330100) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» (2000 г.), 280100 (656500) «Безопасность жизнедеятельности» (2000 г.).

Появлению и утверждению в образовательной среде новой специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности (2000 г.) способствовала потребность общества в высококвалифицированных учителях-предметниках, которые должны быть готовы осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом

числа бакалавров, так как предусматривает более глубокое освоение теоретических аспектов направления подготовки профессионала с высшим образованием и ориентирует обучаемого на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность по выбранному направлению и профилям.

В связи с этим в системе профессиональной подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности наблюдается смена целевых ориентиров, где на первое место выступают не сами по себе знания, а способность выпускника применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции [8]. При этом процесс обучения превращается в процесс учения/научения, то есть в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Для реализации рассматриваемой в данном контексте системы профессиональной подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности необходимо разработать и учитывать в образовательном процессе ряд организационно-педагогических условий создания практико-ориентированной образовательной среды.

В рамках данной работы под педагогическими условиями мы понимаем совокупность обстоятельств процесса практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности, способствующих развитию профессиональной компетентности для успешного осуществления их профессиональной деятельности.

В этой связи необходимо отметить значимость педагогических условий в оценке качества образовательного процесса. Ряд ученых: Н. В. Кузьмина, Н. Ф. Талызина, Т. Я. Яковец и другие определяют педагогические условия как механизм выявления и оценки результатов функционирования системы, их соответствия поставленным целям и характеризуют их как основное в управлении образовательным циклом [31, 74, 84].

Мы считаем, что практикоориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует Федераль-

При этом имеются:

- информационный процесс, реализуемый в соответствии с социальным заказом и целями образования;
- образовательная сфера, порождаемая образовательным процессом, множествами отношений между субъектами образования, между субъектами и объектами (средствами обучения, образовательными ресурсами, элементами инфраструктуры и пр.);
- образовательная среда, образуемая социальными (социально-правовыми), экономическими, социокультурными факторами, отражающими жизнь, деятельность и состояние общества и определяющими развитие образовательной сферы.

Современная образовательная среда предоставляет высшему образованию возможности широкомасштабной реализации уровня образования, применения компетентного подхода с участием работодателей к построению основных образовательных программ и оценке качества подготовки специалиста, вариативности образования и формирования индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и т. д., что в конечном итоге позволит осуществить подготовку компетентного, конкурентоспособного специалиста.

В этих условиях бакалавриат представляет собой законченный (базовый) уровень высшего образования и носит практико-ориентированный характер. По окончании обучения основной образовательной программы выпускник вуза представляет собой специалиста, получившего фундаментальную подготовку по направлениям подготовки (например, «Педагогическое образование», профиль «безопасность жизнедеятельности»; «Техносферная безопасность» и др.) с набором компетенций в профессиональной сфере. Профессионал с высшим образованием по ступени бакалавриат вправе занимать все те должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования. Однако при этом возникает противоречие, с одной стороны, что бакалавриат – это законченная ступень высшего образования со сформированными конкретными профессиональными компетенциями, и с другой стороны – в необходимости дальнейшего развития подготовки бакалавров в условиях уровневой системы – в магистратуре. При этом реализация магистерских образовательных программ как ступень образования предусмотрена для ограниченного

специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе [78].

Развитие высшего образования в области безопасности жизнедеятельности в современных условиях связано с тем, что за последние годы система образования, для которой осуществляется подготовка специалистов, серьезно изменилась. Она стала вариативной, учителя работают по различным программам, включая авторские; вводятся интегрированные, новые для школы курсы; действуют вариативные учебники; внедряется профильное обучение в среднем образовании. От учителя требуются сегодня научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс, наличие профессиональной компетентности для осуществления педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности.

В этой связи претерпели изменения государственные образовательные стандарты, принципиальным отличием которых является их ориентация на результаты образования, под которыми понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности (знать, уметь, владеть) на основе модернизации и посредством видоизменения самого образовательного процесса.

Долгосрочным приоритетом в области высшего образования в Российской Федерации является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с

учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития. Для их реализации необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей [17].

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, приоритетом является и решение проблемы массовой подготовки специалистов для рынка труда, которому будет способствовать: внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года, и прикладного бакалавриата, обеспечивающего наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями; создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций [17].

Прикладной бакалавриат позволит ликвидировать социальный разрыв между присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании. По прогнозам экспертов, к 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее 30 процентов в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях по программам высшего образования [17].

Требования работодателей разных отраслей экономики неоднозначны. С одной стороны, они заинтересованы в фундаментальном высшем образовании работников, которое позволяет легко адаптироваться к разным рабочим условиям, с другой – указывают на недостаточность практического опыта у выпускников вузов, которые не способны самостоятельно решить конкретные рабочие задачи.

Программа прикладного бакалавриата, предложенная в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы в области профессионального образования, позволит реализовать разумное сочетание теоретической подготовки, обеспечивающей уровень высшего обра-

зовательной, где эти ее свойства являются неразрывно связанными.

Образовательная среда – не новое понятие. Ее связывают с образовательным процессом как частью общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, то есть среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду, изменяет ее и подстраивает под себя. В последнее время вследствие перемен в образовании интерес к образовательной среде значительно вырос, и ей стали отводить большие, чем ранее, роль и значение. Само понятие образовательной среды также было подвержено переосмыслению, рассмотрению с новых позиций и в новых аспектах современного развития общества, науки, технологии и образования.

Образовательная среда определяется как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой. То есть образовательная среда определяется существенностью воздействия (с прямыми и обратными связями) факторов и условий социальной среды на образование, результаты образовательных процессов, характер межличностных отношений, интеллектуальное и социокультурное развитие субъекта образовательного процесса.

Из определения образовательной среды непосредственно следует, что она является социальной, культурной (социокультурной) средой, имеющей экономические характеристики, выражающиеся на уровне социального заказа, целевых установок, требований к образованию, путей их реализации и выполнения. Кроме того, единство федерального культурного и образовательного пространства представляет собой один из принципов государственной политики в области образования.

Образовательная среда включает в себя все ресурсы социокультуры общества, поскольку они самым прямым образом создают условия образования и оказывают влияние на учебно-образовательные процессы, а многие из них (художественные произведения, фильмы и пр.) непосредственно включаются в них.

Информационная среда в структуре образовательной среды является внешним фактором для образовательного процесса.

2.3. Педагогические условия реализации практико-ориентированной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Ранее усилия высшего образования были направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой личности профессионала. Образовательная среда являлась решающим фактором в развитии личности, при этом обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. В психологии, философии, педагогике рассматривается проблема создания и использования образовательных возможностей среды в формировании личности, выделяются различные типы среды: социальная, культурная, образовательная, развивающая, гуманитарная, педагогическая, окружающая, техногенная, жизненная и другие.

Современная образовательная среда строится с учетом множества факторов, влияющих на структуру, содержание и применяемые образовательные технологии и представляет собой достаточно трудозатратный научно-исследовательский процесс.

Как и всякая среда, образовательная среда порождается теми компонентами общей среды общества (факторами, условиями, ресурсами и пр.), которые находятся в существенном взаимодействии с образованием, системами обучения, их методическими системами. Многие из этих компонентов (факторов влияния) создаются самим образованием, другие предоставляются внешней средой. Поэтому образовательную среду составляют и внутренние, и внешние факторы по отношению к образованию.

Развитие современной образовательной среды обусловлено следующими факторами.

Во-первых, оно обусловлено развитием высшего образования в аспекте симметричных отношений «преподаватель – знание – компетентность – студент» (в самом общем виде), их взаимодействия и взаимовоздействия.

Во-вторых, особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала

образования, с получением определенной профессиональной квалификации и тем самым позволит обеспечить внедрение системы практико-ориентированного образования.

2.2. Сущность практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности гарантированного трудоустройства.

В системе современного образования актуальной является разработка и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, уровень мотивации, привлекательность процесса познания и, как следствие, повышение качества образования [19].

Характерные для современного высшего образования академизм, монологичность, фундаментализм в большинстве случаев приводят к тому, что выпускники вузов не имеют навыков самостоятельной поисковой деятельности и, как следствие, не умеют эффективно использовать полученные теоретические знания для решения задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, у них не формируются умения организовывать групповую работу.

На наш взгляд, при организации обучения специалиста в формировании содержания образования и образовательных стандартов акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение работать в команде, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты.

Прежде чем перейти к непосредственному рассмотрению сущности практико-ориентированного подхода к современной подготовке студентов, следует прояснить смысл понятий «сущность», «подход» и «практико-ориентированное обучение». Подход – совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела

[10]. Сущность – совокупность существенных свойств и качеств вещи, субстанциональное ядро самостоятельного сущего. И, наконец, практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребованных сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике [13].

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся [52].

Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой обучаемой теме содержится материал, отражающий ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется (и основным «учебным материалом» является) именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и само обучение должно быть устроено нетрадиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

Новые ориентиры современного общества в развитии современного производства порождают особую потребность синтеза в единой системе профессиональной деятельности теоретических, фундаментальных, специальных знаний, практических умений, опыта, духовных ценностей, интенсификации прямых и обратных связей между ними.

Безопасная деятельность человека основывается на постоянном приеме и анализе информации о характеристиках внешней среды. Такая информация для человека является жизненно необходимой и определяет комфортное и безопасное взаимодействие человека в системе «человек – природа – общество – техносфера». Кроме того, анализируя определение дефиниции «безопасность», устанавливается устойчивая взаимосвязь ее как состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности [68].

Трансформация содержания деятельности завершается приобретением будущими специалистами образования в области безопасности жизнедеятельности опыта профессиональной деятельности при проведении различных видов практик:

- а) в ходе учебных практик:
 - знакомятся с будущей сферой профессиональной деятельности (производственным процессом), ее структурой и историей;
 - знакомятся со спецификой профессиональной деятельности, утверждают в правильности выбора профессии;
 - изучают и наблюдают за опытом работы, взаимодействием работников различного звена управления на предприятии (организации), в котором практиканты проходят практику;
 - рассматривают профессиональные ситуации различного характера, которые возникают в организации или производственном процессе в ходе практики;
- б) в ходе производственных практик:
 - происходит формирование общих и профессиональных компетенций;
 - приобретают практический опыт работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности;
 - изучают последовательность, точность и обоснованность выполнения различных типовых действий и приемов;
 - выполняют производственные задания, сбор, обработку, систематизацию материала;
 - изучают конструкторско-технологическую документацию, действующие стандарты, технические условия, положения и инструкции на выполнение основных производственных процессов;
 - принимают участие в работах, выполняемых работниками организации (предприятия);
 - выполняют задания, выданные руководителем практики от предприятия.

студенту как можно более приближенное к повседневной жизни и профессиональной деятельности представление о мире и его законах и развить у молодого человека необходимые профессиональные навыки, то есть научить обучающегося выживать в условиях современного рынка труда.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Деятельностный подход направлен на организацию процесса обучения, с использованием технологий практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает активный характер. Компетентностный же подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, так как компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения/научения.

В системе высшего образования в области безопасности жизнедеятельности содержание направлено на конечный результат – решение задач обеспечения безопасности жизнедеятельности объекта защиты. При этом в рамках деятельностно-компетентностного подхода категория «опыт» является внутренним условием движения личности к цели и включает в себя ее готовность к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков, то есть опыт деятельности приобретает статус новой дидактической единицы [84].

При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада «знания – умения – навыки» дополняется новой дидактической единицей – «опытом деятельности», которая позволяет студента превратить в активного субъекта учебной деятельности. В ходе учебно-профессиональной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок, организации правил и норм охраны труда и техники безопасности, умением оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций и действовать в соответствии с данной ситуацией, проявляющейся в его безопасной деятельности.

Современное производство оценивает выпускников вузов по качественно новым критериям, ставящим во главу угла деятельность выпускника, способность реализовать свои интеллектуальные возможности, активизировать творческий потенциал (самоактуализация), развитие пространства своей профессиональной деятельности, генерацию нового знания, видов деятельности, «возвращение» необходимых личностных качеств (самоорганизация).

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Сущность практико-ориентированного подхода в образовании заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении широкого круга профессиональных задач и проблем.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе (при вузе или при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация учения, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы. При этом студенты ощущают собственную компетентность, переживают собственную автономию.

В системе практико-ориентированного обучения формируется такой практический опыт, как: сопоставление, оценка объектов, явлений, процессов, выявление причинно-следственных связей, постановка проблемы и анализ путей ее решения, потребность в дальнейшем пополнении предметных знаний. Реализа-

ция практико-ориентированного обучения предполагает рассматривать практику как источник познания, как предмет познания при комплексном подходе к анализу фактов и как средство познания. Особенностью практико-ориентированного обучения является то, что введение студентов в ситуацию познавательного поиска начинается с усвоения названия практических заданий, где происходит столкновение с проблемой и ролью знаний в профессиональной деятельности. От осознания проблемы, определяемой в названии практических заданий, студенты в процессе проведения конкретных заданий и операций переходят к сбору и анализу данных, проверке выдвинутых ими предположений.

Важнейшими характеристиками образовательной деятельности студента на практико-ориентированном учебном занятии является формирование стремления у обучающегося самостоятельно добывать знания в процессе решения проблем и овладение навыками практической деятельности в ходе решения комплекса профессиональных задач и обобщения полученных результатов. Формируемые навыки в процессе практико-ориентированного обучения, состоящие из простых и совмещенных приемов деятельности, направлены на интеллектуальное развитие учащихся и воспитание у них профессиональной культуры. Развитие и закрепление навыков у обучающихся осуществляется с помощью решения ими конкретных задач профессиональной деятельности, в ходе которых обучающиеся пытаются объяснить порядок решения конкретной профессиональной задачи и проверить фактический материал на практике.

Практико-ориентированное содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к конкретным ситуациям профессиональной деятельности, выбранной специальности, сформировать жизненный опыт у студентов, таким образом, повышая уровень знаний и умений, познавательный интерес, и, как следствие, сформировать уровень профессиональной компетентности обучающихся.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение образовательного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении.

Практико-ориентированное обучение оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процес-

са: учебных дисциплин, учебной и производственных практик, внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Анализ научной литературы показал, что в системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Так, в исследованиях Ю. Ветрова, Н. Клушиной целью практико-ориентированного образования является формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду, соответствующую требованиям, предъявляемым реальным бизнесом, в ходе учебной, производственной и преддипломной практики [14, 23, 24, 65].

Альтернативный взгляд на проблему практико-ориентированного образования представлен в исследованиях П. И. Образцова, Т. Дмитриенко, которые считают наиболее эффективным: внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности [19, 52].

В исследованиях А. Вербицкого, В. Шершневой практико-ориентированное образование связывается с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин [13, 83].

По мнению Ф. Г. Ялалова, целью практико-ориентированного образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-ориентированного подхода деятельностно-компетентностным подходом [85].

Несмотря на важность внедрения практико-ориентированного подхода в систему высшего образования, отечественное образование в основном ориентировано на формирование операционно-технической стороны деятельности специалиста и не уделяет должного внимания развитию интенциональной стороны деятельности. Таким образом, в ходе обучения не происходит полноценного становления субъекта профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход, как и следует из его названия, делает акцент на подготовке студента к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. Данный подход должен дать