

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Директор СахГУ

Минервин

2014г.

КОНЦЕПЦИЯ
социально-воспитательной работы
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»

Южно-Сахалинск
2014 г.

Актуальность концепции

Изменение социально-экономического развития в России привело к изменению социального заказа в системе образования. Требования демократизации, диверсификации и гуманизации являются основными в перестройке воспитательной работы образовательного учреждения, что соответствует конечным целям построения демократического общества в стране, государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Поэтому концепция определяет долговременные стратегические цели и задачи, основные принципы и направления воспитательной и социальной работы в университете. Социально-воспитательная деятельность должна стать органичной составляющей образовательного процесса студенческой молодежи университета.

Актуальность разработки концепции социально - воспитательной работы со студентами определяется тем, что в современных социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности студента университета, а также обеспечение социализации молодого человека и поддержки процесса его индивидуализации. Создание социально-воспитательной системы университета с акцентом на конкретную личность будущего специалиста и на воспитательный потенциал внешней среды является одним из важнейших условий развития университета в современных условиях. При этом, основными факторами воспитания в вузе должны стать, во-первых, организация социально-воспитательной среды вуза и, во-вторых, стимулирование интеллектуальной, социальной активности студентов в учебной и научной деятельности, так и в организации своего социокультурного пространства.

Таким образом, социально-воспитательная деятельность в университете должна быть направлена на реализацию двух взаимосвязанных целей – обеспечение социализации студенческой молодежи и ее интеграции

в экономическое, политическое и социокультурное пространство, а также поддержки процесса индивидуализации личности.

На основе концепции социально-воспитательной работы разрабатывается комплексная программа социально-воспитательной работы в университете, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах социальной и воспитательной работы университета, институтов, факультета, колледжей, кафедр и других структурных подразделений.

1. Общие положения

Концепция социально-воспитательной работы в Сахалинском государственном университете основывается на законодательстве Российской Федерации и международных договорах в части, касающейся молодежной сферы.

Концепция разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (от 07 февраля 2011 года);
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (от 20 декабря 2011 г.);
- ✓ Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации до 2016 года (в редакции от 18 декабря 2006 года);
- ✓ План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» (в редакции от 05 октября 2010 года);

- ✓ Указ президента Российской Федерации о мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 06 апреля 2006 № 325 (ред. от 25 июня 2012);
- ✓ «Стратегии социально-экономического развития Сахалинской области до 2020 года» (Постановление Администрации Сахалинской области от 11.07.2008 №293-па);
- ✓ Устав университета и другие локальные акты.

Кроме того, положения настоящей Концепции опираются на методологические, теоретические подходы к решению проблемы воспитания молодежи и имеющийся опыт социально-воспитательной работы в вузах Российской Федерации.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия Сахалинского государственного университета с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для социального развития и воспитания студентов.

Концепция социально-воспитательной работы в Сахалинском государственном университете:

- определяет характер социальной работы в вузе;
- определяет цели и задачи социального развития и воспитания молодежи в период обучения в вузе;
- выступает в качестве концептуальной основы при разработке программ и проектов в области молодежной политики вуза;

- задает современные ориентиры и подходы для выстраивания и совершенствования практической работы институтов, кафедр и других структурных подразделений.
- определяет основные социально-педагогические условия и принципы социального развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной высшей школы как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное социальное развитие личности студентов и формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Цели, задачи и основные направления социально-воспитательной работы.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и ориентировано на активное участие вуза в процессе становления личности студента и ее социализации. Основной сущностью концепции является реализация социально-воспитательной работы в университете, как органической части системы профессиональной подготовки, направленной на формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

С учетом требований современного профессионального образования в концепции определена **цель социально-воспитательной работы** – создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Концепция включает следующие **приоритетные направления** в качестве системообразующих социально-воспитательной деятельности университета:

1. совершенствование системы социально-воспитательной деятельности в университете;
2. содействие в обеспечении трудоустройства и вторичной занятости обучающейся молодежи;
3. содействие предпринимательской деятельности молодежи;
4. поддержка молодой студенческой семьи;
5. гарантированное предоставление ряда социальных услуг;
6. поддержка талантливой молодежи;
7. формирование условий для развития творческой и научной деятельности обучающихся;
8. формирование условий, способствующих физическому развитию молодежи;
9. формирование условий для духовного развития обучающихся;
10. поддержка деятельности объединений обучающихся;
11. содействие международным молодежным обменам;
12. создание условий в университете для формирования целостной личности студента, способной к саморазвитию и эффективному осуществлению жизнедеятельности в меняющихся в политических, экономических, социальных условиях.

В процессе социально-воспитательной деятельности в университете реализуются следующие **задачи**:

- обеспечение методологических, теоретических и методических основ качественного совершенствования организации социально-воспитательной работы;
- организация социальной поддержки субъектов образовательного пространства, нуждающихся в социальной помощи;
- совершенствование системы поддержки студенческих

объединений, инициатив, студенческого самоуправления;

- конкретизация целевой направленности воспитания студенческой молодежи в вузе;
- сопровождение одаренной и талантливой молодежи в социокультурной среде вуза;
- обеспечение профилактики асоциальных явлений в студенческой среде вуза.

При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию работников университета в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы.

3. Основные подходы и принципы организации социально-воспитательной работы

При разработке концепции социально-воспитательной работы были интегрированы теоретические подходы. Социализирующий подход представляет социально-воспитательную работу как многомерную и открытую социальную систему, направленную на обеспечение социализации студентов и их личностное самоопределение. Аксиологический подход позволяет строить социальную работу как процесс освоения и принятия ценностей, который предполагает несколько этапов: предъявление ценности; обеспечение положительного отношения к ценности; выявление смысла ценности и ее значения; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения студентов; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении студентов. Антропологический подход показывает значение системы в организации воспитательной деятельности, так как декларирует единство умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития человека. Компетентностный подход в социально-воспитательной работе акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной социально-воспитательной работой студентов в общем контексте их жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности студентов.

Таким образом, социально-воспитательная работа в Сахалинском государственном университете рассматривается как процесс планомерного создания условий для целенаправленных позитивных изменений в развитии личности студента и духовно-ценностной его ориентации.

Основные **принципы**, определяющие реализацию социально-воспитательной работы:

- 3.1. Принцип единства, целостности и взаимосвязи всех компонентов, образующих социально-воспитательную работу. Воздействие на личность студента должно осуществляться через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, комплекс соответствующих методов и воспитательных средств. Этот принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих социально-воспитательной работы.
- 3.2. Принцип целенаправленности проявляется во взаимосвязи целей, задач, направлений и методов социально-воспитательной работы в университете.
- 3.3. Принцип гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей в процессе социально-воспитательной деятельности университета. Опора на принцип гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей вносит в содержание социально-воспитательной работы взаимосвязь и взаимозависимость с интересами других народов и общества в целом.
- 3.4. Принцип связи социально-воспитательной работы с жизнью, с современным уровнем социально-политического и культурного развития общества, который создает предпосылки для того, чтобы

студенты научились самостоятельно, глубоко разбираться в явлениях социально-политической жизни, обладали достаточно высоким уровнем развития политической культуры, гражданской зрелости.

3.5. Принцип толерантности осуществляется через понимание и принятие студентами других культур, другого образа жизни, поведения людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

3.6. Принцип воспитания личности студента в коллективе реализуется через формирование разных межличностных отношений, которые регулируют взаимоотношения между студентами, влияют на их действия и поступки, нравственный микроклимат в самом коллективе. Именно в коллективе возможно формирование гармонии личных и общественных интересов.

3.7. Принцип приоритета профилактических мер в социально-воспитательной работе направлен на предупреждение девиантного поведения и экстремистской деятельности студентов, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих их осуществлению. Это меры замещающего (отвлекающего) и ознакомительного (упреждающего) характера.

4. Механизмы реализации социально-воспитательной работы

4.1. Воспитание студентов, через учебный процесс.

Механизм основывается на понимании образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемом в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для реализации социально-воспитательной работы в учебном процессе необходим учет профессорско-преподавательским составом содержания государственных образовательных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в социально-воспитательной деятельности

учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научных и технико-технологических дисциплин.

При организации и реализации различных форм и методов совместной деятельности в учебном процессе главными воспитывающими факторами являются: субъектные отношения между студентом и преподавателем, студентами; акцентирование внимания субъектов образовательного процесса на социальных, профессиональных, культурных и этнических ценностях, составляющих основу формирования ценностного сознания личности и понимания ею своей социальной ответственности.

4.2. Научно-исследовательская деятельность студентов.

Участие студентов в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс освоения материальных и духовных ценностей, личностного и профессионального самоопределения. Творческий настрой, научный поиск в научно-исследовательской деятельности воспитывают у студенческой молодежи настойчивость, активность, творчество, неординарность, культуру научного мышления, умение работать в коллективе.

Для повышения эффективности социально-воспитательной работы научно-исследовательская деятельность может проводиться в учебное время (в соответствии с учебными планами и учебными программами) и во внеучебное время.

Формы организации и проведения НИРС, реализуемые во внеучебное время, включают: студенческие научные кружки, проблемные группы, студенческие научно-технические объединения, участие студентов в выполнении исследований по грантам и программам, по заказам предприятий и организаций.

Формами организации научно-исследовательской деятельности в рамках учебной деятельности являются курсовые и дипломные работы, производственная и педагогическая практика, лабораторно-исследовательские практикумы, студенческие научные семинары,

конференции, работа во временных творческих коллективах по выполнению НИР.

4.3. Формирования студенческого соуправления, как типа организационно-управленческих отношений, основанных на включении всех участников системы образования в управленческий процесс, путем делегирования полномочий в соответствии с уровнем компетентности.

Студенческое соуправление основывается на способности студентов к самодвижению, саморазвитию, самодеятельности и трансформации их в субъект управления социально-воспитательной системой за счет включения в совместную деятельность. Данный тип организационно-управленческих отношений способствует развитию социальных отношений, основанных на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется студенчеству, которое должно нести долю ответственности за обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания. При таких условиях социальные отношения в вузе будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений.

Студенческое соуправление направлено на развитие социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой самоактуализации и роста профессионального, организаторского мастерства, реализацию академических прав студентов.

Формирование студенческого соуправления предусматривает этапы: предварительный (первичный), начальный, средний и высший. Переход от предварительного этапа развития соуправления к высшему связано с качественными изменениями мотивационной сферы студентов, характером выполняемой деятельности, структурой коллектива, улучшением взаимных отношений, обогащением соуправленческого опыта, совершенствованием системы ответственности студенчества за результаты своего труда.

Условиями, обеспечивающими эффективность соуправления как организационно-управленческой формы управленческих отношений в вузе, можно считать психологический климат, направляемый самими студентами;

вовлечение студентов в совершенствование содержания и оптимизации учебного процесса; нейтрализация противоречий между формальными и неформальными структурами управления; поддержание атмосферы доброжелательности и уважения студента, стимулирующих развитие индивидуальности, творческой самоактуализации; функционирование обратной связи между участниками образовательного процесса; учет уровня компетентности студенчества, их «зрелости» по отношению к поставленной задаче; преобладание координации как вида социального управления над субординацией.

4.4. Применение критериев оценки эффективности социально-воспитательной работы в университете с учетом обеспечения ее целостности; универсальности и обобщенности по отношению к объекту оценки; способности максимально воздействовать на воспитательный потенциал вуза; объективных процессов и конкретных актуальных программ модернизации воспитания студентов; направленности на обеспечение управления главными, наиболее существенными изменениями, инновациями, обновлением в воспитании.

Также установлены основные принципы, которые должны быть учтены при проектировании критериев и показателей: возможность преимущественно прямой оценки объекта; максимальная приближенность оценки к конечному результату системы воспитания; объективность и достоверность оценок объекта; актуальность, перспективность и стратегическое значение оценок; измеряемость показателей; экономичность и простота проведения оценок (получения и обработки информации).

4.5. Проведение социологических опросов для повышения эффективности реализации условий и средств социально-воспитательной работы в университете используются результаты социологических опросов студентов и преподавателей, проводимых департаментом молодежной политики.

Социологические исследования студенчества как основного субъекта образовательного процесса являются ключевыми при конструировании

воспитательной работы в университете. Ежегодно проводится самообследование на основе анонимного анкетирования студентов с целью изучения их мнения об организации учебной и внеучебной деятельности. Департамент молодежной политики выявляет мнения студентов и преподавателей вуза о качестве социально-воспитательной работы, настроениях и перспективах после окончания учебы, разрабатывает социологические проекты по вопросам образования, молодежной жизни, правовой культуры, религиозной и культурной жизни, дает рекомендации по совершенствованию социально-воспитательной деятельности.

4.6. Развитие социально-воспитательной работы университета непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса обучающих методических «круглых столов», методологических семинаров для обсуждения наиболее важных проблем воспитания студентов, направленных на повышение квалификации педагогов и кураторов и на активизацию социально-воспитательной деятельности в студенческих группах, учебных структурных подразделениях.

Создаваемая доступная для преподавателей научно-методическая база организации воспитательного процесса в университете должна включать систематизированные материалы, методические рекомендации, обобщение результативного педагогического опыта, авторские и коллективные пособия и монографии.

Для последовательной реализации концепции социально-воспитательной работы разрабатывается комплексная программа социальной работы и ежегодный план социально-воспитательной деятельности.

5. Структура системы социально-воспитательной работы университета

Система социально-воспитательной работы университета представлена с учетом задач и направлений

На осуществление социально-воспитательной работы со студентами нацелены все подразделения университета, среди которых **кафедра и ЦПК** является первичным звеном. Именно на кафедрах ведется работа, ориентированная на социальную адаптацию студентов в рамках выбранной молодыми людьми профессии. Следующее звено – **дирекции** институтов и колледжей, где суммируется деятельность кафедр, складывается общая политика университета в сфере формирования в рамках учебного процесса социально ориентированной молодежи.

В то же время в университете создано подразделение, деятельность которого непосредственно нацелена на развитие социально-воспитательной работы с обучающимися. Прежде всего, это **Департамент молодежной политики**, в котором сосредоточены основные усилия по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, развития молодежного потенциала. Основные направления работы Департамента:

- создания условий для выявления и формирования лидерских качеств, социальной активности, навыков самоуправления, меры ответственности как члена коллектива, гражданственности у обучающихся (Отдел по работе с молодежью);
- осуществление деятельности по социальному обеспечению и социальной защите обучающихся, в том числе из числа студентов сирот, инвалидов, детей, лишенных родительской опеки, из малообеспеченных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; поддержка студенческих семей (Отдел социальной защиты);
- содействие временной трудовой занятости обучающихся и трудоустройству выпускников университета (Отдел профессиональной адаптации и содействия в трудоустройстве);
- создание условий для творческой, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; выявление творческих способностей и инициатив студентов, формирование сознательного

отношения к выбору здорового образа жизни (Отдел эстетического и физкультурно-оздоровительного воспитания).

Большое значение в социализации обучающихся **играет Психологический экспертно-консалтинговый центр СахГУ.** Психологический экспертно-консалтинговый центр (далее – Центр) проводит работу по учету индивидуальных особенностей и склонностей студентов и способствует их социализации и адаптации. Для реализации данного направления осуществляются следующие направления деятельности:

Психологическая диагностика – углубленное исследование индивидуально-типологических и социально-психологических особенностей личности студента; изучение их потенциальных возможностей, особенностей профессионального самоопределения и становления.

Консультативная психологическая помощь в соответствии с запросами, которые поступают от студентов, кураторов, преподавателей; использование поддерживающих (психопрофилактических), восстанавливающих (психокоррекционных) и развивающих психологических услуг, направленных на формирование эффективного взаимодействия личности студента с окружением и улучшения психологического тонуса в целом.

Психологическое просвещение – формирование у студента потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; -популяризация психологических знаний среди студентов.

Проведение социально-психологических и профилактических тренингов в форме групповой психологической работы со студентами. Основной целью тренинговой работы является организация деятельности по развитию коммуникативных умений и навыков участников группы. Основные проблемы, прорабатываемые на ежегодных тренингах с первокурсниками: адаптация к новым социальным условиям, сплочение

коллектива студентов, личностный рост, деловое общение, развитие ассертивного поведения. Кроме этого ежегодно проводятся профилактические тренинги со студентами младших курсов совместно с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Сахалинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом».

В университете Департаментом молодежной политики разработаны и внедрены **Программы** по работе со студентами социального содержания:

- Программа социально-воспитательной деятельности на цикл обучения;
- Программа работы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Программа антинаркотической работы в СахГУ;
- Программа по формированию здорового образа жизни;
- Программа поддержки студентов-инвалидов СахГУ;
- Программа содействия трудоустройству выпускников-инвалидов СахГУ;
- Программа развития добровольческого движения в СахГУ;
- Программа санитарно-просветительской работы в области знаний об инфекции туберкулез и ее профилактики СахГУ;
- Программа по профилактике алкоголизма в молодежной среде;
- Программа развития творческого потенциала студентов-первокурсников СахГУ.

6. Материально-техническое обеспечение условий реализации концепции

Развитие социально-воспитательной системы и выполнение программы социально-воспитательной деятельности, координационного плана социально-воспитательной работы требует финансовых ресурсов. Основным источником финансирования являются субсидии, направленные на организацию научно-исследовательской, культурно-массовой,

физкультурной, оздоровительной работы со студентами очной формы обучения университета. Объем финансирования мероприятий социально-воспитательной деятельности утверждается ежегодно в плане финансово-хозяйственной деятельности университета.

Проблемы финансирования также должны разрешаться через реализацию комплексных социальных проектов, участие студенческих творческих коллективов в конкурсах грантов различного уровня.

Одним из условий эффективности реализации концепции является сотрудничество с социальными партнерами:

- Министерство образования Сахалинской области;
- Министерство спорта туризма и молодежной политики Сахалинской области;
- Министерство культуры Сахалинской области;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) - реализация проекта «Подготовка тьюторов и осуществление повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с участием их родителей (законных представителей) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»;
- Государственное казенное учреждение здравоохранения «Дом ребенка» (г. Южно-Сахалинск);
- «Губернские ведомости» - официальное печатное издание администрации Сахалинской области и областной думы;
- ГБУ Центр психолого-педагогической помощи семье и детям (г. Южно-Сахалинск);

- Областное казенное учреждение «Южно-Сахалинский центр занятости населения»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Сахалинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом».

7. Ожидаемые результаты и критерии оценки качества социально-воспитательной деятельности

- 7.1. Единство целей и задач структурных подразделений управления социально-воспитательной работой; скоординированное взаимодействие субъектов социально-воспитательной деятельности разного уровня; оснащение современными нормативно-правовыми и методическими разработками процесса социально-воспитательной деятельности.
- 7.2. Увеличение количества и результативности мероприятий социально-воспитательной деятельности на городском, региональном и российском уровнях, увеличение количества призеров, лауреатов, степени участия в организации социально-воспитательного пространства студенческого самоуправления.
- 7.3. Развитие материально-технической базы и увеличение количества культурных объектов на территории университета, связей с культурными организациями.
- 7.4. Устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности; улучшение учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов; повышение качества учебной, производственной практик студентов, участия в студенческих отрядах; степень позитивности социально-психологического климата в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и асоциальных поступков.

Заключение

Настоящая Концепция социально-воспитательной работы основана на обобщении практического опыта работы федеральных и региональных органов власти, органов местного самоуправления, молодежных общественных объединений, других институтов гражданского общества, осуществляющих деятельность в молодежной сфере. Концепция базируется на современных теоретических представлениях о молодежи, данных статистики и социологических исследований, на анализе отечественного и международного опыта социально-воспитательной работы в вузах.

Данный документ является концептуальной основой для совершенствования системы социально-воспитательной работы, для разработки комплексной программы социально-воспитательной работы в Сахалинском государственном университете.

**Утвержден на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 11 июня 2014 г.**