

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, председатель ПК

О. А. Федоров

« 30 июля » 2016 г.



ПРОГРАММА

вступительного экзамена

по направлению подготовки магистратуры

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Код, название направления

Профили подготовки

**«Психологическое консультирование в образовании»;**

**«Практическая психология личности»**

Южно-Сахалинск

2016

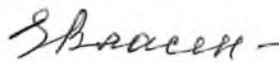
Составители: заведующая кафедрой психологии, к.псх.н., доцент Е.Г. Власенкова,  
заведующая кафедрой ТиМОиВ, к.п.н., доцент М.В. Фалей

Программа утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и  
педагогике

Протокол № 3 от « 24 » ноября 2016 г.

Зав.кафедрой психологии:

к.псх.н., доцент Е.Г. Власенкова

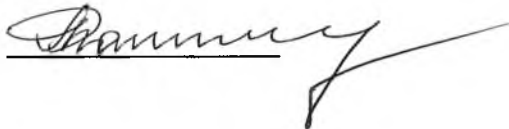


Программа утверждена Ученым советом Института психологии и педагогике  
Сахалинского государственного университета

Протокол № 3 от « 29 » ноября 2016 г.

Председатель Ученого совета Института психологии и педагогике  
Сахалинского государственного университета:

д.псих.н., к.пед.н., профессор Романова М.А.



## **Пояснительная записка**

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом установленного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зачисляются на магистерскую программу на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по данному направлению.

К конкурсу допускаются лица по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

*Цель* вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования уровня бакалавров: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Возрастная психология», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «История образования и педагогической мысли», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Социальная педагогика», «Психология социальной работы».

Вступительный экзамен, который будет проходить в форме тестирования является составной частью аттестационных испытаний и служит средством определения теоретической и практической подготовки, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре. В содержание тестирования входят разделы педагогики и психологии в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистра. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать

теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

Соответственно, *основными задачами* вступительного экзамена (тестирования) является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлению психолого-педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;

овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;

- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Ответы тестирования абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, знаний их опыта работы современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять воспитательные функции.

Отвечая на вопросы, абитуриенты должны показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики и психологии, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен (тестирование) проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

Критерии оценки знаний по тестированию абитуриентов на вступительном экзамене  
*Оценка «отлично» (85-100 б.):*

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

*Оценка «хорошо» (70-84 б.):*

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

*Оценка «удовлетворительно» (50-69 б.):*

- абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;

- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;

*Оценка «неудовлетворительно» (0-49 б.):*

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **ПЕДАГОГИКА**

### **ТЕМА 1. Педагогика как наука.**

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики.

Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы.

Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

### **ТЕМА 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.**

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

### **ТЕМА 3. Педагогический процесс.**

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности.

Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность

учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

#### **ТЕМА 4. Сущность воспитания.**

##### **Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.**

Понятие «воспитание» в современной педагогической науке.

Историческая обусловленность воспитания – в различных общественно-экономических формациях. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса.

Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

#### **ТЕМА 5. Закономерности и принципы воспитания.**

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

#### **ТЕМА 6. Цели и задачи воспитания.**

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях.



Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.).

Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики, ее разработка в советской педагогике. Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей. Цель и задачи воспитания школьников. Реализм цели и задач воспитания в современной школе.

### **ТЕМА 7. Содержание воспитания.**

Традиционный подход к содержанию воспитания.

Формирование основ научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе.

Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям. Понятие «Нравственная культура личности». Этапы нравственного формирования личности. Формы нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в современной школе.

Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе.

Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Компоненты эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.

### **ТЕМА 8. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.**

Трудовое воспитание. Виды труда. Методика организации детского труда. Система трудового воспитания в современной школе. Профорientационная работа, виды профориентации. Экономическое просвещение учащихся.

### **ТЕМА 9. Коллектив и личность.**

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления.

Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).

Развитие теории коллектива видными советскими учеными А.В. Петровским, В.Н. Коротовым, Л.Ю., Гординым, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным, В.А. Караковским и др. Методика коллективного творческого воспитания.

Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

### **ТЕМА 10. Система методов воспитания.**

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

### **ТЕМА 11. Воспитательная система школы.**

Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей - новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

## **ТЕМА 12. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.**

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты.

Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

## **Тема 13. Законы, закономерности и принципы обучения.**

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов.

Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

## **ТЕМА 14. Содержание образования.**

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки).

Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук.

Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь.

### **ТЕМА 15. Методы и средства обучения.**

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков ): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой.

Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе.

Выбор оптимального сочетания методов обучения.

### **ТЕМА 16. Формы организации обучения.**

Понятие о формах организации обучения.

Урок - основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

### **ТЕМА 17. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся.**

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля.

Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся.

Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей –новаторов.

### **ТЕМА 18. Понятие о системе образования.**

Сравнительная характеристика ее основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых).

Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

### **ТЕМА 19. Управление образовательными системами.**

Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

### **ТЕМА 20. Демократизация и гуманизация образовательно-воспитательного процесса.**

Демократизация школы - объективная потребность развития общества. Проблема демократизации и формирование личности школьника, способной к самостоятельным, творческим действиям.

Демократизация организации учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Самоуправление учащихся.

Демократизация и учитель: право на самостоятельность, составление своих вариантов программ, выбор форм обучения, методов, средств.

Демократизация отношений между руководителями, учителями, учащимися и родителями. Гуманная педагогика как основа гуманизации обучения и воспитания учащихся.

Понятие гуманизации, основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе.

Проблема всестороннего изучения личности учащихся.

### **Литература**

*Основная:*

1. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2011. 675с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Педагогика: учебник для студентов вузов/В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. М.: Академия, 2011. 351с.
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов/В.И. Загвязинский. И. Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2012. 314с.
4. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов/З.И.Васильева, Н.В.Седова, Т.С.Буторина и др.; под ред. З.И.Васильевой.-6-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 430с.
5. Педагогика: учебное пособие для студ. Вузов/под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд, испр. И доп. М.: Юрайт, 2011. 502с.

*Дополнительная:*

1. Бухарова, Галина Дмитриевна. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов/ Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. М: Академия, 2009. 336 с.
2. Виноградова, Надежда Александровна. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых::учебник для студентов вузов/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Юрайт, 2013. 510с.
3. Виноградова, Надежда Александровна. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых:учебник для студентов вузов/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Юрайт, 2012. 510с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ.вузов/Под общ.ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. 2-е изд., стереотип.М.:ИЦ «Академия»,2006.-336 с.
5. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов/ В.И.Загвязинский. М.: Академия, 2010. 174 с.
6. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. Пособие для студентов вузов/В.И.Звонников, М. Б.Челышкова.-3-е изд.,стер. М: Академия, 2009. 224с.
7. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: учебник для студ. Вузов /Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 2009. 528 с.
8. Теория обучения: учеб. Пособие для студентов вузов/И.П.Андриади, С. Н. Ромашова, С.Ю. Темина и др. М.:Академия,2010. 335с.
9. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Вузов/В.И.Турченко. – 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 251 с.

## ПСИХОЛОГИЯ

### ТЕМА 1. Теории психического развития человека

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы изучения психологических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Стадии развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Индивидуальная теория А. Адлера; аналитическая теория К. Юнга; гуманистическая теория А. Маслоу; гештальт-подход Ф. Перлза, транзактный анализ Э. Берна; диалектический гуманизм Э. Фромма.

#### *Литература:*

##### Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. 582с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х т. Т1: Введение в психологию. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2011. 726с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М. : Проспект, 2012. 464 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2011. 713с.
5. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат, 2012. 799 с.

### ТЕМА 2. Структурные звенья самосознания, их генезис

Психологические подходы к проблеме самосознания (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Подходы к выделению критериев самосознания (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Э. Шпрангер, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Глобальная «Я-концепция»: аспекты, модальности, компоненты установки. Этапы развития самосознания (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст).

Уровни самосознания (по В.В. Столину): уровень органического самосознания, уровень индивидуального сознания, уровень личностного самосознания.

#### *Литература:*

##### Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. 582с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х т. Т1: Введение в психологию. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2011. 726с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М. : Проспект, 2012. 464 с.

4.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2011. 713с.

5.Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат, 2012. 799 с.

### **ТЕМА 3. Проблема периодизации психического развития**

Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З.Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э.Эриксона. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития

#### *Литература:*

##### Основная

1. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012.544 с.
2. Утлик Э.П. Психология личности: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2013. 315 с.
3. Сосновский Б.А. Психология: учебник для студентов вузов/ Под ред. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 799 с.

### **ТЕМА 4. Концепции обучения и их психологические основания**

Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов и др.); программированного обучения (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Общие принципы построения учебных предметов.

#### *Литература:*

##### Основная

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2012. 347с.
2. Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. 176с.
- 3.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.



## **ТЕМА 5. Структура педагогической деятельности**

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Педагогический такт.

### *Литература:*

#### Основная

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2012. 347с.
2. Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. 176с.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.

## **ТЕМА 6. Социально-психологические аспекты этнопсихологии**

Психологическая характеристика этноса (Чебоксаров; В. И. Козлов, Ю. В. Бромлей и др.).

Понятие этнической общности, групп и основные процессы внутри них. Классификация этнических общностей (элементарные этнические единицы, субэтнические подразделения, макроэтнические единицы). Типы этнических групп: кланы, племя, народы, нации (Л. Морган, Ю. В. Бромлей).

Ценности этноса (его нормы) - социальная норма этноса, психологическая норма этноса.

Способы существования этносов: зарождение, расширение, снижение уровня активности, переход в гомеостаз, т.е. статическое существование этноса. Этнические процессы в группах. Процессы этнического объединения (консолидация, ассимиляция и интеграция); процессы этнического разъединения (В. И. Козлов и др.). Этнические процессы в Сахалинской области.

### *Литература:*

#### Основная

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2011. 427 с.

2. Немов Р.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2011. 427 с.
3. Сидоренко А.В. Социально-психологические теории малой группы. М.: Вузовская книга, 2011
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология / Ростов н/Д: Феникс, 2011. 251 с.

### **ТЕМА 7. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека**

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: биологический, социологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и др. Понятие «ментальность», «социотип», «архетип», «ценность», «смысловая сфера», «мотивация».

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича; ориентационная анкета Б. М. Басса; методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; тест смысложизненных ориентации; методика «Осознанность жизненных целей».

Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самооценки, соотношений и отношений; диагностика социально-психологической компетентности личности; статусно-ролевых характеристик личности; социальных чувств и эмоциональной сферы личности.

Проблема прогнозирования социального поведения человека.

#### *Литература:*

##### **Основная**

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров- 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2014.-631 с.
2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров/ М.: Издательство Юрайт, 2011.-439 с.
3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2011. 427 с.
4. Сидоренко А.В. Социально-психологические теории малой группы М.: Вузовская книга, 2011.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология/ Ростов н/Д: Феникс, 2011. 251 с.

## **ТЕМА 8. Основы семейного консультирования**

Развитие практики семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Этапы психологического консультирования семьи.

*Литература:*

Основная

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2013. 400с.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2012. 224 с.

## **ТЕМА 9. Основные аспекты психологии субъекта профессиональной деятельности**

Когнитивные, регулятивные, эмоционально-волевые, коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Профессионально важные качества.

Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности.

*Литература:*

Основная

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2013. 303 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: ЮНИКСИ, 2012. 286 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: изд. Центр «Академия», 2012. 359 с.
4. Психология труда: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. А.В. Карпова. М.: Владос-Пресс, 2013. 257 с.

## **ТЕМА 10. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования**

Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Консультативная деятельность. Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

*Литература:*

Основная

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак. Университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.
2. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.

**ТЕМА 11. Структурные компоненты психологического консультирования**

Общее представление о психологическом консультировании. Виды психологического консультирования, их специфика. Методологические основы психологического консультирования: глубинная психология, бихевиористическое направление, гуманистическое направление. Создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, распрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Базовые умения консультанта.

*Литература:*

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.
3. Смоллова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

**ТЕМА 12. Группа как социально-психологический феномен**

Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Процесс становления коллектива. Стадии развития коллектива по А. В.Петровскому и Стенфорду.

*Литература:*

Основная

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт.2011.427 с.

2. Веракса Н.Е. Социальная психология. М.: Академия. 2011. 224 с.
3. Немов Р.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2011. 427 с.
4. Сидоренко А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. М.: Феникс, 2012. 380 с.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология / Ростов н/Д: Феникс. 2011. 251 с.

### **ТЕМА 13. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии**

Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Наиболее распространенные направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные виды психолого-педагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.

#### *Литература:*

##### Основная

1. Александрова А.А. Психодиагностика и психокоррекция. СПб.: Питер, 2011. 384 с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2011. 272 с.
3. Орлова, Е. А. Клиническая психология: учебник / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. М.: Издательство Юрайт, 2011. 363 с.

### **ТЕМА 14. Особенности современной семьи, ее структура, динамика**

Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, её особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Динамика семейных отношений.

Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Зрелая семья.

*Литература:*

Основная

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2013. 400с.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2012. 224 с.

**ТЕМА 15. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды**

Понятие тренинга в современной психолого-педагогической науке. Место дисциплины в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга.

Методы психологического воздействия на личность.

Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы.

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, в зависимости от целей тренинга.

Технология проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач. Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима ее работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана макета каждого отдельного занятия.

*Литература:*

Основная

1. Кутбиддинова Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. 136 с.

2. Леванова Е.А., А.Н. Соболева А.Н. и др. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. СПб.: Питер, 2011. 368 с.

3. Азарнова А.Г. Метод ролевой игры в тренинге. СПб.: Речь, 2011. 347 с.

### **ТЕМА 16. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа**

Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования. Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).

#### *Литература:*

##### Основная

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.
2. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.

### **ТЕМА 17. Понятие и содержание конфликта**

Понятие конфликта, его сущность и структура. История становления конфликтологии за рубежом и в России. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов, основные причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Типология конфликтов по В. П. Шейнову. Внешние стратегии поведения в конфликте по К. Томасу. Формы завершения и способы разрешения конфликта. Модели поведения личности в конфликте.

#### *Литература:*

##### Основная

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2013. 551 с.
2. Егидес А.П. Психология конфликта: учебное пособие. М.: МФПА, 2011. 314 с.
3. Леонов Н.И. Конфликтология: хрестоматия. 4-е изд. испр. и доп. М.: МПСК; Воронеж: МОДЭК, 2011. 568 с.
4. Леонов Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2013. 288 с.

5. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2015. 128 с.

### **ТЕМА 18. Основные психотерапевтические подходы и направления**

Теоретические основы психотерапии. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о психотерапии. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта. Средства психотерапевтического воздействия. Позиция клиента и психолога. Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная). Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

#### *Литература:*

##### Основная

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 575 с.
2. Рогов Е.И. Организационная психология: учебник для бакалавров/ 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 621 с.

### **ТЕМА 19. Психология межличностных отношений**

Проблема общественных и межличностных отношений, их отличие. Метод изучения межличностных отношений. Показатели метода социометрии. Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Средства общения: вербальные и невербальные.

Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности». Теория каузальной атрибуции, ее ошибки.

#### *Литература:*

##### Основная

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2011. 427 с.
2. Веракса Н.Е. Социальная психология. М.: Академия. 2011. 224 с.
3. Немов Р.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2011. 427 с.



4. Сидоренко А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. М.: Феникс, 2012. 380 с.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология / Ростов н/Д: Феникс.2011.251 с.

#### **ТЕМА 20. Математические основы обработки данных в психологии**

Методы статистической обработки экспериментальных данных. Первичные методы. Вторичные методы. Выборочная дисперсия. Среднее квадратичное отклонение (выборочное отклонение). Медиана. Мода. Гауссовский (нормальный) закон распределения экспериментальных данных.

Корреляционный анализ. Парная корреляция. Ранговая корреляция. Факторный анализ.

#### *Литература:*

##### Основная

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2014. 392 с.
2. Кричевец А.Н. Математика для психологов / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков / Под ред. А.Н. Кричевца. М.: Сплинта МПСИ, 2013. 568 с.

**Вопросы к вступительному экзамену в магистратуру**  
**44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»**  
**Вопросы по педагогике**

1. Педагогика как наука.
2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
3. Педагогический процесс.
4. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Цели и задачи воспитания.
7. Содержание воспитания.
8. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
9. Коллектив и личность.
10. Система методов воспитания.
11. Воспитательная система школы.
12. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.
13. Законы, закономерности и принципы обучения.
14. Содержание образования.
15. Методы и средства обучения.
16. Формы организации обучения.
17. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся.
18. Понятие о системе образования.
19. Управление образовательными системами.
20. Демократизация и гуманизация образовательно-воспитательного процесса.

## Вопросы по психологии

1. Теории психического развития человека.
2. Структурные звенья самосознания, их генезис.
3. Проблема периодизации психического развития.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
7. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.
8. Основы семейного консультирования.
9. Основные аспекты психологии субъекта профессиональной деятельности.
10. Основные направления и виды деятельности практического психолога в системе образования.
11. Структурные компоненты психологического консультирования.
12. Группа как социально-психологический феномен.
13. Основные психолого-педагогические, коррекционные подходы и технологии.
14. Особенности современной семьи, её структура и динамика.
15. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.
16. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
17. Понятие и содержание конфликта.
18. Основные психотерапевтические подходы и направления.
19. Психология межличностных отношений.
20. Математические основы обработки данных в психологии.