

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, председатель ПК

О.А. Фёдоров

« 10 » сентября 2016 г.



ПРОГРАММА
вступительного экзамена

по направлению подготовки магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Социальная безопасность в городской среде»

«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Южно-Сахалинск
2016

Вступительные испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерские программы
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»
«Социальная безопасность в городской среде»
«безопасность на дорогах и транспорте»

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявить уровень компетентности абитуриента в области образования и в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- выявить уровень общекультурных, профессиональных компетенций в области образования;
- выявить уровень общекультурных, профессиональных компетенций в области безопасности жизнедеятельности (научные знания о современном состоянии и негативных факторах среды обитания – природных, техногенных, социальных, экологических – включающих теорию и практику защиты и обеспечения безопасности человека, общества, государства, природы от опасных и вредных факторов различного характера).

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в письменной форме по билетам или с тестовыми заданиями.

На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится два академических часа. По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства:

- вопросы, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов;
- задания, ориентированные на определение степени сформированности умений применять знания для принятия решения в педагогических ситуациях и ситуациях в области безопасности жизнедеятельности;
- вопросы и задания проблемного характера, творческие задания.

Содержание программы вступительных испытаний направления подготовки «Педагогическое образование» (кафедра безопасности жизнедеятельности)

Тема 1. Педагогическая наука.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового опыта в исследовании педагогических проблем. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Тема 3. Целостный педагогический процесс.

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

Тема 4. Теория образования.

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Научные подходы к организации управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Тема 5. Современные концепции об образовании личности.

Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная. Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Тема 6. Теория воспитания.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как

объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Тема 7. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента вуза. Карьера педагога. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Тема 8. Управление образовательными системами.

Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Тема 9. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Формы организации образовательного процесса по ОБЖ. Типология и структура уроков. Анализ и самооценка урока.

Планирование системы уроков по теме. Использование межпредметных связей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими образовательными дисциплинами на занятиях. Методы обучения в школе. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Организация и методика оценивания результатов обучения, промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Средства обучения в школе. Учебно-материальная база курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 10. Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Общие представления о безопасности. Понятие безопасности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности.

Безопасность и теория риска. Вероятностная оценка события опасного типа. Риск. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, причины их возникновения.

Тема 11. Обеспечение безопасности в опасных ситуациях

Сущность и содержание опасных явлений и чрезвычайных ситуаций в жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды социальных опасностей, закономерности их проявления. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства.

Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.

Криминогенные ситуации, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Подручные средства самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.

Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Способы

коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Классификация и причины пожаров. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Экологические проблемы современности. Источники и характеристики загрязнений различных сфер. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

Тема 12. Основы обороны государства и военной службы

Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. Правовые основы военной службы.

Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.

Тема 13. Обеспечение комплексной безопасности детей

Основные законодательные акты РФ по охране труда. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила.

Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Психологическая помощь пострадавшим. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организация и технические средства охраны.

Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.

Тема 14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Меры профилактики инфекционных заболеваний. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека.

Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Роль семьи в системе здорового образа жизни человека.

Критерии оценки вступительного испытания

Для оценки ответов на вступительном экзамене при оценивании ответа на каждый вопрос используется следующая система:

– V уровень (80-100 баллов) – абитуриент отмечает существенные стороны процессов и явлений, правильно формирует определение понятия, приводит соответствующие примеры; глубоко и исчерпывающе знает предметную область. Полно, четко и грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет правильно решать профессиональные задачи в области безопасности жизнедеятельности;

– IV уровень (50-79 баллов) – абитуриент знает предметную область, основную литературу, грамотно отвечает на вопросы в объеме программы по безопасности жизнедеятельности, умеет правильно решать задачи и применять теоретические знания при решении вопросов, при этом по некоторым показателям, указанным выше имеются недостатки принципиального характера;

– III уровень (30-49 баллов) – абитуриент воспроизводит некоторые единичные существенные стороны явлений, описывает отдельные факты, знает предмет, основную (обязательную) литературу, умеет использовать полученные знания для объяснения поставленных вопросов. При решении задач допускает ошибки не принципиального характера. Недостаточно логично выстраивает ответ, не использует в ответе современные научные представления;

– II уровень (20-29 баллов) – абитуриент слабо знает содержание предмета и обязательную литературу. В ответе приводит только конкретные правильные примеры, но не может дать им теоретическое обоснование. При решении практических задач недостаточно владеет основными умениями и навыками;

– I уровень (10-19 баллов) – абитуриент дает отрывочные сведения. При решении практических задач владеет отдельными действиями.

– 0 уровень (0 баллов) – абитуриент не дает ответа вовсе или он ошибочен.

Таким образом, абитуриент может набрать максимальное количество баллов 100.

Основными критериями являются:

Критерии	Баллы-min	Баллы-max
1. Полнота ответа (количество элементов знаний) сформированность теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности (знание теорий, законов и закономерностей)	10	20
2. Системность усвоенных знаний и умений;	9	16
3. Осознанность знаний и умений;	10	20
4. Гибкость знаний (применение знаний в решении новых учебных задач);	7	13
5. Аргументированность ответов;	8	18
6. Сформированность мотивации абитуриентов к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.	6	13
Итого	50	100

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
2. Андриади И.П., Ромашова С.Н., Темина С.Ю. Теория обучения. – М.: Академия, 2010.
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков, О.В. Бердышев и др.; Под ред. В.А. Трефилова. – М.: Академия, 2011.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009.
6. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2008.
7. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. Основы медицинских

знаний: учеб. пособие. – М., Академия 2011

8. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учеб. пособие / П.В. Глыбочко, В.Н. Николаенко, Е.А. Алексеев и др. – М.: Академия, 2011.
9. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2011.
10. История педагогики и образования: учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
11. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
12. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лаврентец И.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010.
13. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. – М.: Академия, 2008.
14. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
15. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник. – М.: Академия, 2008.
16. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
17. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
18. Михайлов Л. А. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
19. Михайлов Л.А. Правовое регулирование и органы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова и др. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
20. Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – М.: Академия, 2010.
21. Михайлов Л.А. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008.
22. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов и др. – М.: Академия, 2009.
23. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.
24. Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2011.
25. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. – М.: Академия, 2010.
26. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельный подход. – М.: Академия, 2008.
27. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
28. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010.