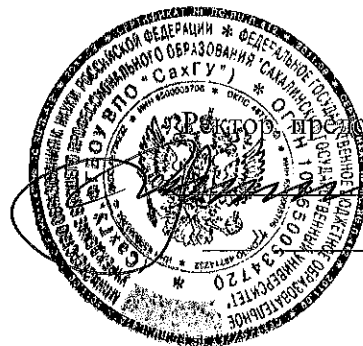


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПК СахГУ

И.С. Минервин

2015 г.

Программа
вступительного экзамена в магистратуру
направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
профили подготовки
«Менеджмент в образовании», «Начальное образование»

Южно-Сахалинск, 2015

Программа составлена:

Кандидат педагогических наук, доцент, Фалей М.В.

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент Романова М. А.

Утверждено на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

от «18» сентября 2015, протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТиМОиВ М. В. Фалей М. В. Фалей

Утверждено на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики

от «26» сентября 2015 г., протокол № 5.

/Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики Л. И. Рублева Л. И. Рублева

Секретарь Ученого Совета

Института психологии и педагогики М. В. Фалей М. В. Фалей

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта по направлениям высшего профессионального образования бакалавров: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История образования и педагогической мысли» и «Практикум по решению профессиональных задач». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Соответственно, *основными задачами* вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлениям педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;
- овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Вступительный экзамен ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных педагогических компетенций абитуриента.

Экзамен предполагает ответ абитуриента на два вопроса билета, который отражает основное содержание государственных требований к уровню подготовки бакалавров по направлениям педагогического образования в цикле общепрофессиональных дисциплины направления (ОПД).

Ответы оцениваются членами комиссии по 100 балльной шкале:

85 – 100 баллов – отлично: логичное, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные научные источники; глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий; развернутое аргументирование выдвигаемых положений; убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

70 – 84 балла – хорошо: знание учебного материала в пределах программы; владеет базовыми педагогическими понятиями и теориями; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; при ответе использует данные из смежных наук; опора при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

50 – 69 баллов – удовлетворительно: абитуриент показывает недостаточность в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;

выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; отсутствует собственная критическая оценка; ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

0 – 49 балла – неудовлетворительно: наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана; ответ содержит ряд серьезных неточностей; в ответе преобладает бытовая лексика; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Так же в качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции:

- абитуриент демонстрирует *знание* о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих разделов дисциплин, педагогические теории, системы и технологии в ретроспективном анализе и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;

- абитуриент демонстрирует *умение* анализировать педагогические явления на основе системного, культурологического, человеко-ориентированного подходов, выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности, проектировать педагогический процесс «от ученика», осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении, творчески использовать современные разработки педагогических технологий;

- абитуриент демонстрирует *личностные* «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям педагогической действительности, осмысленного отношение к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития;

- абитуриент демонстрирует творческое использование имеющихся знаний, умений, навыков в творческой деятельности – проведении самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Содержание

Тема 1. Педагогическая наука.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового опыта в исследовании педагогических проблем.

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Тема 4. Целостный педагогический процесс.

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности.

Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

Тема 5. Теория образования.

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Научные подходы к организации управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса

Тема 6. Современные концепции об образовании личности.

Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Тема 7. Теория воспитания.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Тема 8. Содержание воспитания.

Основные понятия умственного воспитания. Задачи, функции, средства, методы и формы умственного воспитания. Психологические основы умственной деятельности. Формирование основ научного мировоззрения учащихся.

Понятие о нравственном воспитании, нравственном развитии личности. Задачи нравственного воспитания. Уровни нравственного развития. Методы и формы нравственного воспитания. Понятие нравственной культуры личности, нравственной воспитанности. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания.

Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи и средства. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся.

Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Система эстетического воспитания в современной школе (методы, средства, формы).

Трудовое воспитание, задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания в современной школе (методы, средства, формы). Профориентационная работа, виды профориентации. Экономическое просвещение учащихся.

Понятия «гражданственность», «гражданское воспитание». Цель, основные задачи гражданского воспитания. Составные компоненты гражданского воспитания. Политическое воспитание. Правовое воспитание. Интернациональное воспитание, воспитание культуры межнационального общения. Система гражданского воспитания в современной школе (методы, средства, формы).

Тема 9. Воспитательная система школы.

Понятие «воспитательной системы школы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей - новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

Тема 10. Теория обучения.

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.

Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Содержание образования, документы, регламентирующие содержание образования Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе и вузе.

Модели и технологии обучения.

Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты школьного и вузовского образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Тема 11. Концепции обучения и их психологические обоснование.

Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способа ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации, её психологической структуре и организации. Сущность развивающего обучения по системе Л. В. Занкова. Необходимость интенсификации развития школьников и основные принципы такого развития. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные теоретические положения, гипотезы и методологическая сущность построенного на ней обучения. Этапы формирования умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов.

Тема 12. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Тема 13. История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Тема 14. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.

Причины зарождения воспитания как общественного явления. Условия воспитания в период первобытного общества. Программа испытаний при переходе из одного возрастного периода в другой.

Система воспитания и особенности школ в античном мире. Развитие педагогической мысли в странах Древнего Востока.

Тема 15. Школа и педагогика в период Нового времени в странах Западной Европы.

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В.Ратке. Педагогическая концепция Я.А.Коменского как составная часть проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих, «Великая дидактика»). Содержание воспитания и образования, дидактические принципы, правила, и методы обучения.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII веках.

Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.

Тема 16. Развитие педагогических теорий в Западной Европе и России в 19 веке, их влияние на развитие педагогики.

Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Основные идеи в педагогических воззрениях И.Ф.Гербарта, А.В. Дистервега. Реформаторская педагогика и ее влияние на практику воспитания и обучения: Г. Кершенштейнер, А.Лай, Д.Дьюи, С.Холл.

Этапы педагогической деятельности К.Д.Ушинского. Основные дидактические принципы. Классно-урочная система. Основные идеи о воспитании.

Тема 17. Педагогические теории XX века.

Становление и развитие школьной системы в России в 20-е гг. Методы, формы обучения (метод проектов, бригадно-лабораторный метод). Развитие педагогических теорий (С.Т.Шацкий, П.П.Блонский Н.К.Крупская) и их влияние на практику обучения и воспитания.

Новаторство А.С.Макаренко: воспитание личности в коллективе. Понятие о коллективе. Виды коллектива, законы жизнедеятельности.

Развитие педагогической науки в послевоенный период. Исследования взаимосвязи обучения и развития (Л.В. Занков), сущности процесса обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин), взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Развитие технологий программированного, проблемного, развивающего обучения. Поиски путей гуманизации образования.

Тема 18. Развитие образования в России в конце XX — начала XXI.

Основные реформы образовательной политики конца XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в данный период. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Тема 19. Педагогическое мастерство учителя.

Педагогическое творчество, его основные характеристики и специфика. Уровни педагогического творчества (педагогические открытия, изобретения, усовершенствования).

Педагогическое творчество как результат и проявление педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).

Понятие «педагогическая техника». Элементарный уровень педагогической техники (речевые, мимические, пластические и пантомимические навыки).

Педагогическая техника и педагогические технологии; педагогическое общение в школе.

Тема 20. Понятие о системе образования.

Сравнительная характеристика ее основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых).

Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

Тема 21. Управление образовательными системами.

Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Тема 22. Основные функции педагогического управления.

Функции управления - обособленные сферы, виды управленческой деятельности (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, регулирование и контроль). Отсутствие единства в понимании функций управления и их классификации.

Педагогический анализ как функция управления. Виды планирования в деятельности организации. Сущность и цель организации в управленческой деятельности. Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Этапы цикла организационно-педагогической деятельности: выбор и формулировка цели деятельности, отбор средств ее реализации, подбор и подготовка исполнителей, оценка результатов деятельности.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. М.: КноРус, 2011. 432 с.
2. Васильева З.И. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 430с.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 675с.
4. Джурицкий А.Н. История российской педагогики: учебное пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 231с.
5. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 351с.
6. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2012. 314с.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для студ. вузов. М.: Гардарики, 2009. 528 с.
8. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 483 с.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для студ. вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 640 с.
10. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2013. 582с.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 141 с.
12. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Высшее образование, 2011. 639 с.
13. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология: учебник для студентов вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 604с.
14. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.
15. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 502 с.
16. Слостёнин В. А. Психолого-педагогический практикум: учеб. Пособие для студентов вузов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 223 с.
17. Сосновский Б. А. Психология: учебник для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 799 с.

Дополнительная литература

1. Андриади И. П. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов. Академия, 2010. 335 с.
2. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учебное пособие для студентов вузов, М.: Академия, 2010. 207с.
3. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, М.: Академия, 2009. 336 с.
4. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов. М. :Академия, 2008. 238 с.
5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Издат. центр Академия, 2008. 208 с.
6. Егоршин А. П. Менеджмент образования: учеб. пособие. М.: Логос,2009. 308 с.
7. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование: Юрайт-Издат, 2009. 541 с.
8. Полат Е С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 365 с.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 270 с.
10. Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 203 с.
11. Середенко П. В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: Учебное пособие для студ. вузов. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 187 с.
12. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 357 с.
13. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие. Международная академия наук пед. образования. 9-е изд., стереот. М.: Академия, 2008. 567 с.
14. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 671 с.