

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора, председатель ПК

О. А. Федоров

«29» сентября

2017 г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена
по направлению подготовки магистратуры

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Код, название направления

ПСИХОЛОГИЯ В СПОРТЕ
Профиль подготовки

заочная
форма обучения

Пояснительная записка

Магистерская программа «Психология в спорте» направлена на углубленную профессиональную специализацию по психологическому сопровождению в сфере физической культуры и спорта. Она направлена на подготовку высококвалифицированных спортивных психологов.

Выпускники магистратуры могут занимать должность психолога в различных спортивных организациях. Программа предусматривает подготовку спортивных психологов, психологов-консультантов по широкому спектру проблем, возникающих у спортсменов на протяжении спортивной карьеры.

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Психология в спорте» является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных задач, связанных с научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельностью в области психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта и носит комплексный характер.

Программа вступительного экзамена и методические рекомендации к ней составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Психология в спорте» принимаются лица, имеющие высшее образование.

Содержание программы вступительных испытаний для будущих магистрантов соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую студент освоил за время обучения в вузе, и доступно выпускникам, освоившим образовательные программы по педагогическим и психолого-педагогическим специальностям (направлениям подготовки). Вопросы вступительного экзамена соотнесены с требованиями основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: «Менеджмент в физической культуре» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Психология образования».

1. Цель и задачи вступительного испытания

1.1. Цель вступительного экзамена: выявить и оценить профессиональный уровень абитуриента для поступления в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «психология в спорте», отобрать наиболее подготовленных, целеустремленных, самостоятельно мыслящих, увлекающихся научными исследованиями кандидатов.

1.2. Задачи вступительного экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений по организации психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач.
3. Определить умения реализовывать современные подходы при рассмотрении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
4. Оценить мотивационную готовность абитуриента обучаться по выбранной магистерской программе.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

- 2.1. К вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональным образовательным программам высшего образования.
- 2.2. Также к вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе другой специальности /направления подготовки. В этом случае экзамен проходит в традиционной форме в соответствии с настоящей программой.
- 2.3. На вступительном экзамене абитуриенты должны продемонстрировать:
- способность интерпретировать психолого-педагогические идеи, концепции, теории, оценивать эффективность дидактических технологий, методов педагогического контроля качества обучения;
 - способность продемонстрировать знания основных терминов и понятий, общей, возрастной психологии, психолого-педагогические аспекты теории и методики физического воспитания и подготовки спортсменов массовых и высших разрядов;
 - способность применять на практике новейшие достижения в области психолого-педагогической деятельности (теории, интерпретации, методы и технологии);
 - способность использовать современные технологии для проектирования и обеспечения качества образовательного процесса;
 - способность проводить анализ и оценку методических комплексов по учебной дисциплине «физическая культура»;
 - способность выявлять актуальные вопросы в сфере психологии и физической культуры и спорта;
 - владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
 - способность проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы, использовать их в практической деятельности;
 - способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, принципами, закономерностями и логикой обучения.

2. Форма и процедура вступительного испытания

3.1. Вступительный экзамен позволяет определить уровень теоретической, методической и практической готовности будущих магистров к решению широкого комплекса психолого-педагогических, научно-исследовательских, проектных, методических, управленческих, культурно-просветительских задач в сфере психологии и физической культуры и спорта.

3.2. Порядок проведения вступительного экзамена в магистратуру определяется на основании СМК СТО СахГУ – 022-2012 Конкурсный отбор абитуриентов и регламентируется Правилами приёма абитуриентов в СахГУ.

3.3. Проведение вступительного экзамена в магистратуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

3.4. На экзамен для поступающих в магистратуру выносятся следующая образовательная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

3.5. *Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.*

3.6. На экзамене студенты могут пользоваться программой вступительного экзамена в магистратуру.

3.7. *Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограничен-*

ными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

3. Структура экзаменационного теста

4.1. Предложенные тесты для вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология в спорте» позволяет оценить имеющиеся у абитуриента теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач в сфере психологии и физической культуры и спорта.

4.2. Экзаменационный тест содержит 100 вопросов, по дисциплине «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория и методика физической культуры и спорта».

4.3. Время, отведенное для выполнения заданий теста: 90 мин.

4.4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.

4.5. Тестовые задания вступительного экзамена в магистратуру соответствуют требованиям ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки психологов в образовании и педагогов по физической культуре. Тесты вступительного экзамена в магистратуру сформулированы с учетом профессиональных функций психолога и педагога по физической культуре по видам деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической.

4.6. Все предложенные в программе вопросы носят практико-ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере психологии и физической подготовки.

4.7. Отбор вопросов и заданий, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлён с учетом содержания учебной дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

4. Критерии оценки выполнения экзаменационного задания

5.1. Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.2. Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: 100. Максимально возможное количество баллов за правильно выполненное тестовое задание – 1 балл.

5.3. Критерий оценки тестового задания:

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 50 баллов. Дальнейшая градация выглядит следующим образом:

0 - 49 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 60 баллов - «удовлетворительно»;

61 – 80 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично».

6. Содержание программы

1. Психика и мозг. Психические явления

Психология как наука. Психика и ее функционирование. Мозг. Этапы развития психики. Психические явления: психические познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, психические состояния, свойства.

2. Периодизации психического развития

Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона.

3. Группа как социально-психологический феномен

Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Процесс становления коллектива. Стадии развития коллектива по А. В. Петровскому и Стенфорду.

4. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа

Профессиональная позиция практического психолога образования. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа (ДООУ, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования). Требования к мышлению психолога. Личностные качества практического психолога образования, способствующие и препятствующие профессиональной успешности.

5. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей

Физическая культура как элемент культуры общества и личности: зарождение физической культуры, исторические и социально-групповые особенности становления физической культуры. Основные и общекультурные функции физической культуры как социального института. Особенности процесса социализации в процессе занятий физической культурой. Социальные предпосылки появления спорта. Основная и общекультурные функции спорта: особенности их проявлений на современном этапе. Разновидности спорта в современном мире: любительский спорт, профессиональный спорт, спорт высших достижений, олимпийский спорт, параолимпийский спорт. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни: их зависимость от возрастного, гендерного, социального статуса.

6. Культура двигательной деятельности, двигательно-активный образ жизни человека

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как

отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, собственных физической культуре.

7. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средства нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.

8. Средства и методы физического воспитания

Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

9. Дидактические основы теории и методики физического воспитания

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний - сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности, принцип систематичности, принцип последовательности, принцип постепенности, значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний, принцип индивидуализации.

10. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка, формирование опорно-двигательного аппарата.

Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников.

Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в детском саду, в семье).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2003. 464 с.
2. Шаповалова И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
3. Сосновский Б.А. Психология: учебник для студентов вузов/ Под ред. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 799 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст]: учеб. для высших спец. физкультурных учебных заведений/ Л.П.Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, М.: Омега-Л, 2004. – 160 с.
5. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для вузов физ. воспитания и спорта/ под ред. Т.Ю. Круцевич: в 2 т. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1. – 422 с.; Т. 2. – 391 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Анохин, П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы [Текст]/ П.К.Анохин. – М.: Наука, 1986. – 196 с.
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст]/ Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
3. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст]/ Н.А.Бернштейн. – М.: Медицина, 1966. – 49 с.
4. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям [Текст]/ М.М.Боген. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 192 с.
5. Вайнбаум, Д. Дозирование физических нагрузок школьников [Текст]/ Д. Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
6. Годик, М.А. Контроль тренировочных соревновательных нагрузок [Текст]/ М.А.Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 136 с.
7. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст]/ В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 200 с.
8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие [Текст]/ В.П.Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003. – 224 с.
9. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития [Текст]/ В.И.Лях. – Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
10. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры/ Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
11. Матвеев, А.П. Очерки по теории и методике образования школьников в сфере физической культуры [Текст]/ А.П.Матвеев. – М.: СПРИНТ, 1997. – 120 с.
6. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры: в 2 т./ под общ. ред. Л.П.Матвеева, А.Д. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 2 т.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
2. Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
3. Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rossport.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>