МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРИЕМА НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В АСПИРАНТУРЕ

**44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**(направленность программы (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования. Теория и методика профессионального образования).**

*Составитель: д.псх.н.Романова М.А., к.п.н. Фалей М.В.*

Южно-Сахалинск

2016

**ПЕДАГОГИКА**

**Введение**

Вступительный экзамен по педагогике служит средством проверки теоретической и практической подготовки студентов к послевузовскому образованию. В его содержание входят все разделы педагогики в соответствии с ФГОС ВО по указанному направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Поступающий в аспирантуру должен хорошо ориентироваться в основных понятиях учебной дисциплины, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать педагогические факты и явления.

К ответу на экзаменах предъявляются следующие требования:

-научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико - педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;

- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Ответы должны свидетельствовать о профессиональной компетентности в важнейших вопросах педагогики, об опыте работы в современных образовательных учреждений, о готовности осуществлять научно-исслеждовательскуюработу.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1. Педагогика как наука.**

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

**Тема 2. Методология педагогической науки**

Методология педагогический науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы.

Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования педагогические, психологические, социологические, математические методы.

**Тема 3. Педагогическая деятельность.**

Сущность педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Характеристики педагогической деятельности.

**Тема 4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.**

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

**Тема 5. Педагогический процесс как целостное явление**

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности.

Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самодеятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

**ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**Тема 6. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.**

Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.

Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы. Методы воспитания.

Объективный и закономерный характер цели воспитания. Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли.

Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из идей в истории отечественной и зарубежной педагогики.

Взаимосвязь общечеловеческих, национальных и индивидуально личностных ценностей. Цель и задачи воспитания школьников. Реализм целей воспитания в современной школе.

**Тема 7. Закономерности и принципы воспитания.**

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

**Тема 8. Цели и задачи воспитания.**

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях.

Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.).

Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики, ее разработка в советской педагогике.

Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей. Цель и задачи воспитания школьников. Реализм цели и задач воспитания в современной школе.

**Тема 9. Содержание воспитания.**

Традиционный подход к содержанию воспитания. Формирование основ научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе.

Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям, правовое, половое, патриотическое воспитание, интернациональное воспитание, воспитание культуры межнационального общения.

Система нравственного воспитания в современной школе.

Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся. Система трудового воспитания в современной школе.

Физическое воспитание, его роль во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе.

Сущность эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.

**Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления.

Теория коллектива А. С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).

Развитие теории коллектива видными советскими учеными А. В. Петровским, В. Н. Коротовым, Л. Ю., Гординым, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным, В. А. Караковским и др. Методика коллективного творческого воспитания.

Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

**Тема 11. Система методов воспитания.**

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

**Тема 12. Воспитательная система школы.**

Понятие «воспитательной системы школы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей - новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 13. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом** **процессе.**

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты.

Современные дидактические концепции и правила.

**Тема 14. Закономерности и принципы обучения**

Понятие закономерностей обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Понятие принципов обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Соотношение принципов и правил обучения.

Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

**Тема 15. Содержание образования.**

Понятие о содержании образования. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки).

Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь.

**Тема 16. Документы, определяющие содержание образования.**

Нормативные документы, определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы, их виды. Учебники и учебные пособия.

**Тема 17. Методы и средства обучения.**

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков ): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой.

Активные и интенсивные методы обучения.

Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе.

Выбор оптимального сочетания методов обучения.

**Тема 18. Формы организации обучения.**

Понятие о формах организации обучения.

Урок - основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

**Тема 19. Технологии обучения**

Технология обучения - направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Причины возникновения и практического использования педагогических технологий.

Специфические черты технологии обучения: наличие диагностично поставленных целей обучения; ориентация всех учебных процедур на гарантированные достижения учебных целей; оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; воспроизводимость обучающих процедур.

Достоинства и недостатки концепции «технологизации» процесса обучения. Основные технологии обучения. Новые информационные технологии.

**Тема 20. Диагностика и контроль учебной деятельности учащихся.**

Функции диагностики и контроля. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля.

Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся.

Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей – новаторов.

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Тема 21. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.**

Причины зарождения воспитания как общественного явления. Условия воспитания в период первобытного общества. Программа испытаний при переходе их одного возрастного периода в другой.

Система воспитания и особенности школ в античном мире. Развитие педагогической мысли в странах древнего востока.

**Тема 22. Воспитание и образование в эпоху средневековья.**

Система учебных заведений в период средневековья. Внецерковные союзы ученых. Практика воспитания рыцарей и женщин. Развитие педагогической мысли.

Система школ, программа воспитания и обучения в странах древнего востока.

**Тема 23. Развитие гуманистических идей в воспитании в период нового и новейшего времени.**

Дидактическая теория Я. А. Коменского.

Теория естественного и свободного воспитания Ж. Ж. Руссо. Гуманистические основы в практике обучения и воспитания, выделенные Л. Н. Толстым. Педагог – гуманист В. А. Сухомлинский.

**Тема 24. Развитие педагогических теорий в Западной Европе в XIX веке. Их влияние на развитие педагогики.**

Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Основные идей в педагогических воззрениях И. Ф. Гербарта, А. В. Дистервега.

**Тема 25. Теория воспитания личности в коллективе А. С. Макаренко.**

Новаторство Макаренко: воспитание личности в коллективе. Понятие о коллективе. Виды коллектива, законы жизнедеятельности.

**Тема 26. Становление советской школы в 20-е годы.**

Становление и развитие школьной системы в России в 20-е гг. Методы, формы обучения (метод проектов, бригадно-лабораторный метод). Развитие педагогических теорий ( С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Н. К. Крупская)

**Тема 27. Дидактическая теория к. Д. Ушинского.**

Этапы педагогической деятельности К. Д. Ушинского. Основные дидактические принципы. Классно-урочная система. Основные идеи о воспитании.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**Тема 28. Педагогическое мастерство учителя.**

Педагогическое творчество, его основные характеристики и специфика. Уровни педагогического творчества (педагогические открытия, изобретения, усовершенствования).

Педагогическое творчество как результат и проявление педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).

Понятие «педагогическая техника». Элементарный уровень педагогической техники (речевые, мимические, пластические и пантомимические навыки).

Педагогическая техника и педагогические технологии; педагогическое общение в школе.

**Тема 29. Демократизация и гуманизация образовательно-воспитательного** **процесса.**

Демократизация школы - объективная потребность развития общества. Проблема демократизации и формирование личности школьника, способной к самостоятельным, творческим действиям.

Демократизация организации учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением.

Самоуправление учащихся

Демократизация и учитель: право на самостоятельность, составление своих вариантов программ, выбор форм обучения, методов, средств.

Демократизация отношений между руководителями, учителями, учащимися и родителями.

Гуманная педагогика как основа гуманизации обучения и воспитания учащихся.

Понятие гуманизации, основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Проблема всестороннего изучения личности учащихся. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Идея разноуровневого обучения и ее воплощение в современной школе.

**Тема 30. Понятие о системе образования.**

Сравнительная характеристика ее основных звеньев в российской федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых) основные принципы и тенденции развития образования в российской федерации.

**Тема 31. Управление образовательными системами.**

Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Оценка «отлично» 85-100 баллов:

логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;

глубокое знание базовых понятий и теорий;

развернутое аргументирование выдвигаемых положений;

убедительные примеры из практики научной и методической литературы;

определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо» 70-84 балла:

знание учебного материала в пределах программы;

владеет базовыми понятиями и теориями;

подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;

привлекает данные из смежных наук;

опора при построении ответа на обязательную литературу;

наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» 50-69 баллов :

абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии теоретических основ в науках, хотя базовые понятия раскрываются верно;

выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;

отсутствует знание первоисточников;

ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;

отсутствует собственная критическая оценка;

- ограниченное использование научной геологической терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов:

наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;

ответ содержит ряд серьезных неточностей;

в ответе преобладает бытовая лексика;

наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

**Литература**

1. Афонина Г.Н. Педагогика. Ростов н / Д., 2002.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 2002.
7. [Голованова Н.Ф. Общая педагогика](http://www.studmed.ru/golovanova-nf-obschaya-pedagogika_f73904e22df.html) СПб.: Речь, 2005.
8. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М., 2001.
10. Маленкова Л.И.Теория и методика воспитания. М, 2002.
11. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус. М.: Роспедагентство, 2009
12. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009
13. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. М, 2001. Кн. 2.
14. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
15. Селиванов B.C. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания М., 2002.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2007.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009.