

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, председатель ПК

О.А. Федоров

«28» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА

вступительного экзамена по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(уровень магистратуры)

профиль «Психология управления»

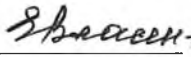
(очная форма обучения)

Южно-Сахалинск
2017

Составители:

канд. психол. наук, доцент Ярославкина Е.В., канд. психол. наук, доцент Афанасенкова Е.Л., канд. психол. наук, доцент Швецова А.Д.

Программа вступительного экзамена одобрена на заседании кафедры психологии от «18» сентября 2017 г. Протокол №1

Заведующий кафедрой  Е.Г. Власенкова

Программа вступительного экзамена одобрена на заседании ученого Совета Института психологии и педагогики от «21» сентября 2017 г. Протокол №1

/ Председатель Совета Института психологии и педагогики  / А.А. Еромасова

Пояснительная записка

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом установленного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста, зачисляются на магистерскую программу на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению.

К конкурсу допускаются лица по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

Цель вступительного экзамена: определить общий уровень личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, необходимый уровень научной подготовленности поступающих в магистратуру, который характеризуется готовностью к самостоятельной постановке управленческих и психолого-педагогических проблем и поиску разнообразных способов их решения.

Задачи проведения вступительного экзамена:

- определить общий уровень научной подготовленности поступающих по психологии, требуемый для освоения магистерской программы «Психология управления» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- определить общий уровень готовности поступающих к научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией;
- произвести отбор поступающих, наиболее подготовленных к освоению магистерской программы «Психология управления» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1. Форма, порядок проведения и шкала оценивания результатов вступительного испытания

1.1. Вступительное испытание проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ по билету, содержащему два вопроса.

1.2. Максимальная продолжительность для подготовки ответа по выбранному билету, составляет 60 минут.

1.3. Результат вступительного экзамена оценивается по стобалльной шкале. Билет включает 2 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 100 баллов. Итоговое количество баллов рассчитывается как среднее арифметическое из двух оценок за каждый ответ.

1.4. **Критерии оценки знаний** абитуриентов на вступительном экзамене.

Оценка «отлично» (85-100 б.):

- глубокое знание базовых психологических понятий;
- убедительное владение концептуальными положениями из области теории и практики общей, возрастной и социальной психологии, а так же знание исследователей, внесших важный вклад в их развитие;
- сформированное умение систематизировать и упорядочивать теоретико-практические знания из области психологии, а также устанавливать содержательную и логическую последовательность, соответствие в рассматриваемых (предлагаемых) вопросах, проблемах, задачах.

Оценка «хорошо» (70-84 б.):

- знание основных базовых психологических понятий;

- владение учебным материалом из области теории и практики психологии в пределах программы бакалавриата, а так же общие знания об исследователях, внесших важный вклад в их развитие;

- умение устанавливать последовательность (упорядочивать) в теоретико-практическом материале из области психологии, анализировать, сопоставлять и устанавливать соответствие в рассматриваемых (предлагаемых) вопросах, проблемах, задачах.

Оценка «удовлетворительно» (50-69 б.):

- общее знание основных психологических понятий;

- не совсем точное владение учебным материалом из области теории и практики психологии, а так же неполные знания об исследователях, внесших важный вклад в их развитие;

- наличие ошибок в упорядочивании теоретико-практического материала из области психологии, в сопоставлении и установлении последовательности, соответствия в рассматриваемых (предлагаемых) вопросах, проблемах, задачах.

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 б.):

- поверхностное (неточное) знание основных психологических понятий;

- слабое владение учебным материалом из области теории и практики психологии, а так же обрывочные знания об исследователях, внесших важный вклад в их развитие;

- серьезные ошибки в упорядочивании теоретико-практического материала из области психологии, в установлении последовательности, соответствия в рассматриваемых вопросах.

2. Требования к уровню подготовки поступающего в магистратуру

Поступающий в магистратуру должен **знать**:

- проявление индивидуально-психологических личностных особенностей;
- общие вопросы организации исследовательской деятельности, методы исследований и их возможности,
- процессы социализации и развития личности,
- возрастные особенности человека,
- социально-психологические закономерности общения, развития коллектива и личности.

Владеть:

- основами теоретических знаний в области избранных научных дисциплин;
- понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- достаточно полным представлением о современных проблемах общей, возрастной и социальной психологии.

Обладать компетенциями:

- способностями развивать психологическую, соотносить различные подходы, позиции, точки зрения,
- способностями ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки,
- способностями к овладению понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области программно-профильной подготовки,
- способностями логично, аргументировано излагать материал,
- способностями анализировать фактический материал, формулировать необходимые выводы на основе проведенного анализа.

3. Содержание вступительного испытания

Вопросы вступительного экзамена

1. Психология как наука: предмет, задачи, основные проблемы исследования, структура, место в системе наук.
2. Методы психологии. Этапы психологического исследования, методологические и этические принципы исследования психологии.
3. Психические процессы как основа развития познавательной сферы личности. Психология внимания.
5. Память и мнемические процессы.
6. Мышление и интеллект.
7. Речь как средство психической деятельности и мышления.
8. Воображение, творчество и креативность.
9. Темперамент как природная основа процесса формирования и развития личности.
10. Характер как индивидуально-типологическая характеристика личности.
11. Задатки и способности в структуре творческой деятельности человека.
12. Эмоциональная сфера личности.
13. Волевая сфера личности.
14. Направленность личности.
15. Потребностно-мотивационная сфера личности.
16. Проблема личности в психологии.
17. Теории личности в психологии.
18. Периодизации психического развития человека в зарубежной психологии.
19. Периодизации психического развития человека в отечественной психологии.
20. Основные понятия, закономерности и механизмы развития.
21. Кризисы возрастного развития.
22. Особенности психического развития ребенка до трех лет.
23. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
24. Психологическая готовность ребенка к школе, характеристика младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.
26. Психология ранней и поздней зрелости.
27. Психология общения. Психологическая характеристика общения.
28. Структура общения.
29. Межличностное взаимодействие в малых группах. Социально-психологический анализ структуры группы.
30. Понятие и механизмы групповой динамики
31. Социализация личности. Механизмы, стадии и институты социализации.
32. Психология конфликта.

Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, основные проблемы исследования, структура, место в системе наук.

Этап развития психологии как науки, изменение представлений о предмете психологии. Объект, предмет, задачи современной психологии. Базовые категории психологии: психика, психическое, сознание, созревание, развитие. Основные проблемы исследования психологии: психофизиологическая, психосоциальная, психопрактическая и психогностическая – общая характеристика. Особенности психологии как самостоятельной отрасли знания.

Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в практической жизни человека.

Тема 2. Методы психологии. Этапы психологического исследования, методологические и этические принципы исследования психологии.

Методологические принципы исследования психологии: п. детерминизма, п. единства сознания и деятельности, п. развития, п. системности. Проблема классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев). Эмпирические методы исследования: наблюдение и его виды; беседа, анкетирование, интервью; анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Психодиагностические методы исследования: тесты и их виды; проективные методы; моделирование и его виды.

Эксперимент как основной метод исследования в психологии. Виды эксперимента. Процедура, основные характеристики и специфика психологического эксперимента. Научное исследование в психологии: структура, этапы и требования к его организации и проведению. Этические принципы психологического исследования. Обработка результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

Тема 3. Психические процессы как основа развития познавательной сферы личности. Психология внимания.

Общая и сравнительная характеристика основных психических процессов. Особый сквозной психический процесс: внимание. Феномен внимания, как особого сквозного психического процесса, его отличительные признаки и особенности. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Основные свойства внимания. Классификация видов внимания. Условия функционирования внимания. Социальная обусловленность внимания. Причины невнимательности человека.

Тема 4. Первичные познавательные процессы: ощущение и восприятие.

Первичные познавательные процессы: ощущение и восприятие – общая и сравнительная характеристика.

Понятие об ощущениях – сущность, особенности. Свойства ощущений. Классификации видов ощущений. Пороги чувствительности. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений: синестезия, контраст, компенсация. Понятие сенсорной депривации.

Общее понятие о восприятии. Сравнительная характеристика восприятия и ощущений. Восприятие как результат межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные свойства восприятия. Виды восприятия, их общая характеристика. Законы восприятия. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Нарушения восприятия.

Тема 5. Память и мнемические процессы.

Память как познавательный процесс. Физиологические основы и теории памяти. Сущность и процессы памяти. Виды памяти по длительности сохранения информации и другим основаниям. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления её развития. Уровни и типы памяти. Продуктивность памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Состав

мнемического действия, мнемические процессы. Приемы мнемотехники. Проблема развития памяти.

Тема 6. Мышление и интеллект.

Понятие о мышлении и этапы его протекания. Формы мышления. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Понятие об интеллекте, его структура и основные характеристики. Мышление как способ решения мыслительных задач. Индивидуальные особенности мышления. Условия развития творческого мышления.

Тема 7. Речь как средство психической деятельности и мышления.

Речь и мышление – сравнительная характеристика. Язык и речь – определение понятий, общая и сравнительная характеристика. Функции речи. Психологические характеристики речи. Свойства речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Понятие коммуникативной компетентности, и его основные характеристики.

Тема 8. Воображение, творчество и креативность.

Воображение как высший психический процесс, сущность и особенности. Воображение и мышление – сравнительная характеристика. Функции и основные процессы воображения. Классификация видов воображения. Формы воображения. Воображение в структуре деятельности человека. Содержание понятий «творческое воображение», «творческая деятельность» в психологии. Этапы творческого воображения и творческой деятельности. Понятие «креативность» в современной психологии. Роль воображения в творческой деятельности человека.

Тема 9. Темперамент как природная основа процесса формирования и развития личности.

Проблема индивидуального и типического в личности. Понятие «темперамент», система его психологических проявлений. Теории темперамента.

Физиологические основы темперамента, тип высшей нервной деятельности в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии по изучению темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с распространенными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов и др.). Описание темпераментов как типов ВНД через систему свойств НС. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека.

Тема 10. Характер как индивидуально-типологическая характеристика личности.

Общее понятие о характере и его природе. Характер и личность (К.К. Платонов). Основные проблемы изучения характера. Различные подходы к определению характера. Темперамент и характер – сравнительная характеристика. Структура и проявления характера. Классификация черт характера. Типы характера, их общая характеристика. Понятия акцентуации характера и психопатии (установление различий). Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Формирование характера в процессе онтогенеза.

Тема 11. Задатки и способности в структуре творческой деятельности человека.

Определение содержания понятий: «задатки», «интерес», «склонности», «способности» – общая и сравнительная характеристика. Виды задатков и способностей. Уровни развития способностей: общая и специальная одарённость, талант, гениальность – общая характеристика и особенности. Понятие об иерархии личностных способностей.

Тема 12. Эмоциональная сфера личности.

Эмоции и чувства: определение и функции. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и эмоциональный интеллект.

Тема 13. Волевая сфера личности.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

Тема 14. Направленность личности.

Понятие «направленность» личности, её функции и проявления. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности. Критерии сформированной зрелой (психически здоровой, полноценной) личности.

Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский и др.).

Тема 15. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность. организации в личности. Сущность «пирамиды» потребностей по А. Маслоу. Направления мотивационных воздействий на человека. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

Мотив как предмет потребности. Функции, психологическая характеристика и основные виды мотивов. Мотив и смысл.

Тема 16. Проблема личности в психологии.

Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект – сущность и соотношение понятий. Система признаков человека: индивидуальные признаки, субъектные признаки, личностные признаки, признаки человека как индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности К.К. Платонова.

Проблема устойчивости и изменчивости свойств личности в процессе онтогенеза. Индивидуально-психологические особенности личности. Единство деятельности, сознания и личности в изучении психики человека. Человечество как история общества.

Тема 17. Теории личности в психологии.

История исследований личности в западной психологии. Социогенетический подход: *теория социализации* (А. Бандура, Дж. Кольман и др.); *теория научения* (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.); *теория ролей* (У. Джеймс, Дж. Дьюи, Дж.Г. Мид и др.). Биогенетический подход: *биологизаторские теории* (К. Лоренц, М. Эйнсворт, Дж. Боулби и др.). Психогенетический подход: *психодинамические теории* (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон и др.); *когнитивистские теории* (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.); *персонологические теории* (К. Роджерс, А. Маслоу, и др.).

Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Основные механизмы развития и этапы формирования личности в рамках деятельностного подхода («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву).

Тема 18. Периодизации психического развития человека в зарубежной психологии.

Теория психосексуального развития З. Фрейда, стадии развития личности по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Теория Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии личности. Теория нравственного развития Л. Колберга.

Тема 19. Периодизации психического развития человека в отечественной психологии.

Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского.

Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Периоды и стадии развития по В.И. Слободчикову.

Тема 20. Основные понятия, закономерности и механизмы развития.

Понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «движущие силы развития», «ведущая деятельность», «новообразования», «кризис психического развития», «сензитивный период развития», «интериоризация».

Основные законы развития по Л.С. Выготскому: цикличности, метаморфозы, неравномерности развития, развития высших психических функций. Стабильные и кризисные периоды в жизни человека. Значение кризисов в психическом развитии, особенности их протекания.

Построение целостной мотивационной системы как механизма развития (Л.И. Божович). Механизмы развития психики: «обособление» и «идентификация» (В.С. Мухина).

Тема 21. Кризисы возрастного развития.

Понятие кризиса возрастного развития, его значение в развитии личности. Особенности протекания кризисных периодов. Симптомы кризисных периодов. Основные возрастные кризисы в жизни человека.

Тема 22. Особенности психического развития ребенка до трех лет.

Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности младенца. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Психические новообразования младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия. Эффект госпитализма и его последствия.

Сенсорное, перцептивное и моторное развитие в младенческом возрасте. Предпосылки возникновения и развития речи. Кризис одного года: его причины и симптомы.

Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия.

Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте.

Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление половой идентичности. Кризис 3 лет.

Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Тема 23. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Игра как ведущая деятельность дошкольника, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие когнитивной сферы: действий восприятия, образного мышления и формирование предпосылок для развития логических форм мышления, особенности развития внимания, памяти и воображения. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие трудовой, художественной деятельности дошкольника. Сознание и самосознание дошкольника. Особенности формирования личности в дошкольном возрасте. Проблема межличностных отношений в дошкольном возрасте. Психические новообразования в дошкольном детстве.

Тема 24. Психологическая готовность ребенка к школе, характеристика младшего школьного возраста.

Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Кризис начального школьного обучения. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению. Проблема адаптации к школе. Трудности начального периода обучения. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательно-психических процессов младшего школьника. Система дополнительного образования для младшего школьника.

Особенности формирования личности младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера младшего школьника. Психические новообразования младшего школьника. Межличностное взаимодействие в данном возрасте.

Тема 25. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.

Характеристика анатомо-физиологических особенностей подростка. Ведущая деятельность подростка. Особенности полового созревания и сексуального поведения подростков, проблемы половой идентичности. Особенности развития познавательной сферы подростка: совершенствование психических процессов, развитие абстрактного мышления и монологической речи. Теоретизация и интеллектуализация когнитивной

сферы в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками, а также со взрослыми. Характеристика акцентуации характера подростков по А. Е. Личко. Социальное самоопределение, выбор жизненного пути и профориентация в юношеском возрасте. Формирование и развитие морали, становление мировоззрения и нравственных норм поведения в ранней юности. Проблемы становления личности. Кризис ранней юности. Психические новообразования подросткового и юношеского возраста по периодизации Д. Б. Эльконина.

Тема 26. Психология ранней и поздней зрелости.

Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе зрелости. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности физического развития в период зрелости. Взрослый человек как зрелая личность. Взрослость и проблема смысла жизни. Кризис ранней зрелости. Кризис зрелости – 37-40 лет. Подведение итогов и перспективные планы жизни. Семья и друзья: межличностный контекст. Постоянство и перемены в профессиональной жизни. Мудрость как личностное качество.

Период старости. Физические аспекты старения. Проблемы здоровья. Психический упадок в старости. Эгоистическая стагнация в пожилом возрасте и периоде старости.

Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Компенсаторные механизмы.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Ретроспективная модель жизни в старости. Специфика «Я – концепции» стареющего человека. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Типологии старости.

Тема 27. Психология общения. Психологическая характеристика общения.

Понятие общения и его виды, функции. Вербальные и невербальные средства общения. «Барьеры» общения, пути их преодоления. Особенности формирования первого впечатления.

Тема 28. Структура общения.

Структура общения. Социально- психологические функции общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии.

Тема 29. Межличностное взаимодействие в малых группах. Социально-психологический анализ структуры группы.

Понятие малой группы и ее признаки. Классификация групп. Социально-психологические функции малой группы. Границы малой группы.

Структура группы. Групповые роли и позиции участников, их изменение и причины изменения. Лидерство в малых группах.

Диагностика межличностных отношений и социально-психологического климата малой группы. Социометрическая методика изучения групповых процессов.

Тема 30. Понятие и механизмы групповой динамики.

Явления и процессы групповой динамики. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки. Межгрупповые отношения. Этапы и уровни развития малой группы.

Внутригрупповая активность и коллектив. Коллектив: сущность, признаки, стадии формирования. Признаки коллектива, социально-психологический аспект его исследования. Групповая сплоченность. Групповое давление и конформизм. Феномен группового давления. Факторы конформного поведения.

Тема 31. Социализация личности. Механизмы, стадии и институты социализации.

Социализация и развитие личности. Механизмы социализации: имитация, идентификация, чувства стыда и вины, конформность, внушение. Феномены социализации. Понятие социальной идентичности. Ресоциализация. Институты социализации. Стадии социализации (Л. Колберг, Дж. Мид, Э. Эриксон и др.). Основные направления социализации.

Тема 32. Психология конфликта

Феноменология конфликта. Виды конфликтов. Деструктивный и конструктивный конфликт. Структура конфликта. Динамика конфликта. Понятие эскалации конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Литература: ***основная:***

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: Учеб.пособие для студ. вузов / Т.П. Авдулова. – 2 – е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 238 с.
2. Веракса Н. Е. Социальная психология: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2011. – 224с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник. – М.: Академия, 2013. – 495 с.
4. Коноваленко М. Ю. Теория коммуникации: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 415с.
5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2012. – 483с.
6. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 420 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2013. – 582 с.
8. Методологические основы психологии: учебник для студентов вузов/Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2012. – 483с.
9. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.
10. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов /Под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – М.: Юрайт, 2012. – 591с.
11. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. д.псх.н., профессора В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2011. – 656 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для студентов вузов. – М.: Высшее образование: МГППУ, 2009. – 460 с.
13. Организационная психология : Учебное пособие для студентов вузов/ под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2012. – 570с.
14. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: Кнорус, 2013. – 280с.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов. – Р-н/Д.: Феникс, 2014. – 671 с.
16. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студ. вузов – М.: Академия, 2014. – 336с.

17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2014. – 607 с.
18. Чернова Г. Р. Психология общения: учеб. Пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2012. – 235с.

дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М: Юрайт – 2010. – 811с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Орлова Л.М. – М: Педагогическое общество России, 2009. – 511с .
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов – М.: Академия, 2006. – 608 с.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.
5. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособ./ Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. – 693 с.
6. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. д.псх.н., профессора В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2011. – 656 с.
7. Психология зрелого и позднего возраста / Ермолаева М.Н. – М.: МПСИ, 2004. – 280 с.
8. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 252с.
9. Утлик Э. П. Психология личности: Учеб.пособие для студ. вузов – М.: Академия, 2013. – 315с.
10. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2002. – 208 с.