

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРОГРАММА
вступительного экзамена
по направлению подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
код, название направления

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль подготовки

магистратура
уровень образования

Составитель:

заведующая кафедрой общей педагогики и психологии (ОПиП), канд. психол. наук,
доцент Е.Л. Афанасенкова

Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии Института психологии и педагогики

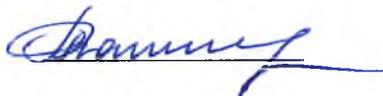
Протокол № 1 от «20» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой ОПиП:
канд. психол. наук, доцент Е.Л. Афанасенкова



Программа утверждена Ученым советом Института психологии и педагогики Сахалинского государственного университета Протокол № 1 от «21» сентября 2016 г.

Председатель Ученого совета Института психологии и педагогики Сахалинского государственного университета:
доктор психол. наук,
канд. пед. наук, профессор Романова М.А.



Пояснительная записка

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом установленного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста, зачисляются на магистерскую программу на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по данному направлению.

К конкурсу допускаются лица по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

Цель вступительного экзамена: определить общий уровень личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в сфере образования.

1. Форма проведения и шкала оценивания результатов вступительного испытания

1.1. Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Экзаменационный тест включает в себя 35 заданий:

- Задания закрытого типа (с указанием возможных вариантов ответа),
- Задания открытого типа (дополнить фразу),
- Задания на установление соответствий,
- Задания на упорядочение.

1.2. Проведение вступительного испытания допускается как с использованием бумажных носителей, так и с применением компьютерных технологий. Способ проведения вступительного испытания определяется экзаменационной комиссией, при этом экзаменационная работа, выполненная на бумажном носителе, и работа, выполненная с применением компьютерных технологий, являются равнозначными.

1.3. Максимальная продолжительность тестирования составляет 90 минут, допускается досрочное завершение тестирования по желанию испытуемого.

1.4. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале. За каждый верный ответ испытуемому начисляется от 1 до 4 баллов в зависимости от типа и уровня сложности выполненного задания, за каждый неверный ответ – 0 баллов. Исправление ответа при выполнении теста на бумажном носителе рассматривается как неверный ответ и оценивается также в 0 баллов.

1.5. **Критерии оценки знаний по тестированию абитуриентов на вступительном экзамене.**

Оценка «отлично» (85-100 б.):

- глубокое знание базовых психологических и педагогических понятий;
- убедительное владение концептуальными положениями из области теории и практики психологии и педагогики, а так же знание исследователей, внесших важный вклад в их развитие;
- сформированное умение систематизировать и упорядочивать теоретико-практические знания из области психологии и педагогики, а также устанавливать содержательную и логическую последовательность, соответствие в рассматриваемых (предлагаемых) вопросах, проблемах, задачах.

Оценка «хорошо» (70-84 б.):

- знание основных базовых психологических и педагогических понятий;

- владение учебным материалом из области теории и практики психологии и педагогики в пределах программы, а так же общее знания об исследователях, внесших важный вклад в их развитие;

- умение устанавливать последовательность (упорядочивать) в теоретико-практическом материале из области психологии и педагогики, анализировать, сопоставлять и устанавливать соответствие в рассматриваемых (предлагаемых) вопросах, проблемах, задачах.

Оценка «удовлетворительно» (50-69 б.):

- общее знание основных психологических и педагогических понятий;

- не совсем точное владение учебным материалом из области теории и практики психологии и педагогики, а так же неполные знания об исследователях, внесших важный вклад в их развитие;

- наличие ошибок в упорядочивании теоретико-практического материала из области психологии и педагогики, в сопоставлении и установлении последовательности, соответствия в рассматриваемых (предлагаемых) вопросах, проблемах, задачах.

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 б.):

- поверхностное (неточное) знание основных психологических и педагогических понятий;

- слабое владение учебным материалом из области теории и практики психологии и педагогики (пробелы в знаниях), а так же обрывочные знания об исследователях, внесших важный вклад в их развитие (ответ наугад);

- серьезные ошибки в упорядочивании теоретико-практического материала из области психологии и педагогики, в установлении последовательности, соответствия в рассматриваемых (предлагаемых) вопросах, проблемах, задачах.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», выстраивается на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата соответствующего направления.

2.2. Вступительный экзамен проводится в форме тестирования и служит средством определения теоретической и практической подготовки, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре.

2.3. В содержание тестирования входят разделы психологии и педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Психология: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология социальной работы», «Основы психологии семьи».

Педагогика: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История образования и педагогической мысли», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Социальная педагогика», «Педагогические технологии».

2.4. Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистра. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов психического развития человека, закономерностей и факторов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

2.5. Соответственно, основными **задачами** вступительного экзамена (тестирования) является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата по направлению психолого-педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;
- овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

2.6. Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- овладеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- овладеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- овладеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере психологии образования;

- овладеть основами знаний в области нормы и патологии развития, причин и факторов дизонтогенеза, а так же возможностей его психолого-педагогической коррекции;
- овладеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- овладеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- овладеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- овладеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- овладеть знаниями в области системы образовательных учреждений и основ управления ими.

2.7. Ответы тестирования абитуриентов должны свидетельствовать об их профессиональной компетентности в важнейших вопросах психологии и педагогики, знаний из опыта работы современных образовательных учреждений, об их готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях разного типа (ДОУ, СОШ, дополнительные образовательные учреждения и т.п.).

Отвечая на вопросы теста, абитуриенты должны показать хороший уровень сформированности знаний по психологии и педагогике, с опорой на результаты важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

Вступительный экзамен: тестирование – проверяет умение абитуриентов грамотно, логично и точно отвечать на вопросы теста, пользуясь научной терминологией и символикой.

3. Примерное содержание тестируемых разделов по психологии и педагогике

3.1. Психология

Общая и экспериментальная психология

Психология как научная система знаний. Соотношение житейской и научной психологии. Предмет психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Современные представления о предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Принципы психологии.

Личность как объект психологического исследования. Определение понятия «личность» в психологии. Иерархия человеческой организации: индивид, личность, субъект, взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. История исследований личности. Современные теории личности: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу); теория социального научения (Толмен); отечественные концепции личности (А.Н. Леонтьева, А.В. Петровский и др.).

Психические познавательные процессы. Понятие о психических познавательных процессах. Виды познавательных процессов. Общая характеристика перцептивных познавательных процессов (ощущения, восприятие), их свойства. Определение и общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, основные виды мышления и их характеристика. Понятие о воображении, виды воображения.

Метод наблюдения в психологии. Наблюдение как метод. Критерии научного наблюдения: преднамеренность, объективность, систематичность, плановость. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Методологические требования к разработке программ и организации наблюдения. Структура программ и протоколов наблюдения.

Экспериментальный метод в психологии. Эксперимент как базовый метод психологической науки. Понятие эксперимента в психологии. Общая схема эксперимента. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Классификации экспериментальных исследований: по уровню разработанности проблемы и наличия знаний о связи зависимой и независимой переменной. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Основные аспекты психологии субъекта профессиональной деятельности. Когнитивные, регулятивные, эмоционально-волевые, коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Профессионально важные качества.

Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности.

Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования. Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Консультативная деятельность. Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования. Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).

Возрастная психология

Категория развития в возрастной психологии. Развитие как изменения, происходящие в строении тела, психике, поведении человека на протяжении жизни. Общая характеристика областей развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов созревания и научения. Спорные вопросы теорий развития: о факторах (природа или воспитание), характере (непрерывность или скачкообразность) и природе объекта развития (организм или механизм). Проблема соотношения обучения, воспитания и развития: подходы Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Торндайка. Теории развития человека: история и современность.

Проблема периодизации психического развития. Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях.

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность как период приспособления ребенка к новым условиям жизни. Развитие компетентности младенца: возможности и способности. Основные компоненты языкового развития: подражание, подкрепление, врожденные языковые структуры, когнитивное развитие. Психосоциальное развитие младенца. Комплекс оживления как возрастное новообразование. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Этапы эмоционального развития младенцев (С. и Н. Гринспены). Доверие и чувство безопасности (Э. Эриксон). Развитие привязанности (Дж. Боулби и М. Эйнсворт). Развитие образа Я младенца (М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева).

Психическое развитие в раннем возрасте. Физическое и моторное развитие ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве (Д.Б. Эльконин). Развитие соотносящих и орудийных действий. Когнитивное развитие. Особенности дооперационного мышления: конкретность, необратимость, центрация (Ж. Пиаже). Символическая репрезентация. Развитие способности к замещению, символическим действиями использованию знаков. Особенности восприятия пространства и времени. Языковое развитие. Увеличение словарного запаса. Расширяющаяся грамматика. Владение синтаксисом. Социальное развитие ребенка раннего возраста. Формирование основ самосознания, Я-концепции. Развитие половой идентичности.

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Когнитивное развитие дошкольника. Аффективное развитие дошкольника. Механизмы защиты. Эмоциональная регуляция. Психосоциальное развитие дошкольника. Конфликты развития (Э. Эриксон). Расширение репертуара социальных навыков. Научение агрессии и просоциальному поведению. Детское общество: Отношения со сверстниками. Отношения с родителями, чужими взрослыми. Понимание себя и других. Социальные нормы.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Среднее детство. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы изучения психологической готовности ребенка к школе (тесты, опросники, шкалы, проективные методики). Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника. Кризис семи лет. Новообразования возраста: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий. Физическое развитие: созревание скелета; развитие мышечных тканей, развитие головного мозга. Развитие познавательных процессов. Учение как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие социального познания. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Становление самооценки. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Психическое развитие в подростковом возрасте. Подростковый возраст как социально-историческое явление: теории, концепции. Основные факторы современной культуры, влияющие на развитие подростка. Физическое развитие. Морфофункциональные изменения: пубертат, гормональное созревание. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Когнитивное развитие. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные новообразования возраста: формирование «Мы-концепции», формирование референтных групп, чувство взрослости. Личностное развитие.

Психическое развитие в юношеском возрасте. Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Ценностные ориентации. Философская интоксикация сознания. Ценностный релятивизм. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Профессиональная ориентация. Методы изучения способностей и склонностей с целью первичной профориентации. Личностное развитие. Задачи развития в юности. Чувство одиночества. Категории психологического прошлого, настоящего, будущего.

Социальная психология

Общение в системе жизнедеятельности человека. Структура и функции общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Различные подходы к структурному описанию взаимодействия (теория взаимного обмена Д. Хоуманса, «символический интеракционизм» Г. Мида, драматический подход Э. Гоффмана). Общая характеристика конфликта. Функции, структура и динамика конфликта. Типы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликтов. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Виды, ошибки атрибуции. Эффекты восприятия: эффект ореола (гало-эффект), эффекты новизны и первичности.

Психологические особенности социальных групп. Понятие малой социальной группы. Основные признаки. Структурные уровни группы (формально-статусный, социометрический, коммуникативный, социальной власти). Динамические процессы малой группы: феномены группового давления, конформного поведения, совместности и сплоченности, принятие группового решения. Модели развития группы. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Признаки и классификация больших социальных групп.

Структура психологии большой социальной группы: психический склад, эмоциональная сфера. Психологические особенности этнических групп. Этнические стереотипы. Этноцентризм. Стихийные группы: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Феномены межгруппового взаимодействия.

Педагогическая психология

Педагогическая психология как наука. Объект, предмет, цели, задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Определение, виды, функции педагогической деятельности. Стили и уровни продуктивности педагогической деятельности. Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях. Структура педагогических способностей. Классификации педагогических способностей.

Психология обучения. Обученность и обучаемость как результативные характеристики труда учителя. Понятие об обученности и обучаемости. Психологические параметры обученности. Психологические параметры обучаемости. Диагностика обучаемости: принципы, цели, задачи, методы.

Психология воспитания. Психологическая характеристика воспитательного процесса. Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Институты воспитания и их роль в формировании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Психодиагностика

Психодиагностика в системе психологической науки. Соотношение психодиагностики с экспериментальной, дифференциальной психологией, тестологией: психофизика Г. Фехнера, В. Вунд и экспериментальная психологии, исследования Ф. Гальтона в области способностей, тестология Бине-Симон, Дж. Кеттела и др.

Классификации психодиагностических методик. Предметная классификация: психические функции, общие способности, функциональные и эмоциональные состояния, конституциональные, индивидуально-стилевые, ценностно-мотивационные черты личности, межперсональные отношения. Операционная классификация: психофизиологические измерения, объективные тесты решения задач, стандартизированной самоотчет, проективные методики и техники. Малоформализованные и высокоформализованные методики.

Психометрические основы психодиагностики: надежность. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности: гомогенная, ретестовая, способы их измерения. Надежность в экспертных оценках. Проверка методики на надежность.

Психометрические основы психодиагностики: валидность. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: текущая, прогностическая, конструктивная и др. Валидность по содержанию: соотношение валидности и надежности – основное неравенство психометрики. Проблемы валидации тестов различных типов.

Психология социальной работы

Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.

Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Метод решения проблем в практике социальной работы. Теория и практика психосоциальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы.

Социальная индивидуальная работа. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Консультирование в психосоциальной практике. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.

Социальная работа с группой. Оформление социальной работы с группой как общественной формы психосоциальной практики. Развитие социальной работы с группой в конце XX века. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Общая модель психосоциальной работы с группой. Организация практической психосоциальной работы. Практические методы социальной работы с группой. Основные модели социальной работы с группой. Психосоциальная групповая практика с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды. Понятие тренинга в современной психолого-педагогической науке. Место дисциплины в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей

психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга.

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, в зависимости от целей тренинга.

Технология проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач. Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима ее работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана макета каждого отдельного занятия.

Основы психологии семьи

Семья как единица психологического анализа. Подходы к определению понятия «семья». Функции семьи. Современная семья. Специфика современной российской семьи. Структура и динамика семейной системы. Семейная история, методы ее изучения. Семейная коммуникация. Коммуникативные семейные правила. Теория семейно необходимой (функциональной) информации.

Современная семья и нарушения ее функционирования. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья. Стрессоры, приводящие семью в дисфункциональное состояние: горизонтальные и вертикальные. Семья как источник психологической травмы. Симптоматическое поведение в семейной системе. Функции симптома. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Нарушения межличностной коммуникации в семье. Нарушения механизмов интеграции семьи.

Проблема детско-родительских отношений. Подходы к определению понятия «детско-родительские отношения». Специфика детско-родительских отношений. Модели ребенка и родителя в истории и культуре. Стили родительского отношения и их влияние на развитие ребенка. Методы диагностики детско-родительских отношений.

3.2. Примерный список печатных и электронных ресурсов по психологии

3.2.1. Основная литература

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2014. 631 с.
2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2013. 400с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2013. 303 с.
4. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. 544 с.
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2012. 347с.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: ЮНИКСИ, 2012. 286 с.
7. Кутбиддинова Р.А. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. 176с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. 582с.
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ интерпретация данных. СПб.: Речь, 2014. 392 с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак. Университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.
11. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник;

отв. ред. Г. И. Ефремова. М.: Издательство Юрайт, 2011. 363 с.

12. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

13. Сосновский Б.А. Психология: учебник для студентов вузов/ Под ред. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 799 с.

14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М.: Проспект, 2012. 464 с.

15. Утлик Э.П. Психология личности: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., испр.: Академия, 2013. 315 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Азарнова А.Г. Метод ролевой игры в тренинге. СПб.: Речь, 2011. 347 с.

2. Александрова А.А. Психодиагностика и психокоррекция. СПб.: Питер, 2011. 384 с.

3. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2011. 427 с.

4. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: в 2 т./А. Анастаси. - СПб.: Питер., 2009. 688 с. (10 экз.) Режим доступа: [http://elibr.uspu.ru/opt/FPsi_PsiT_est\(Anastazi%20A.\).djvu](http://elibr.uspu.ru/opt/FPsi_PsiT_est(Anastazi%20A.).djvu)

5. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

6. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2013. 551 с.

8. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб, для вузов по спец. «Психология» / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с.

9. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст]. /А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2009. — 160 с.

10. Веракса Н.Е. Социальная психология. М.: Академия. 2011. 224 с.

11. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: Учебное пособие для вузов / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2007.

12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология [Текст] : учеб, пособие для студентов вузов по направлению подгот. (спец.) 030300 "Психология", 030301 "Психология" / Т. П. Авдулова [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 336 с.

13. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] / Б.С. Волков. - М. : Акад. Проект, 2007. - 333 с.

14. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука [Текст] / Под ред. А.И. Подольского; вступ. ст. А.И. Подольского. — М. : Моек.психол.-социал.ин-т: Воронеж: МОДЭК, 2010. - 480с.

15. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2011. 272 с.

16. Детская возрастная психология: учеб, пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 — «Психология» / Авт.-сост.: Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Е. А. Поляков, Г. В. Сухова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. — 203 с.

17. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]. - 2 - е изд. и доп. / В.Н. Дружинин - СПб. : Питер, 2008. — 320с.

18. Егидес А.П. Психология конфликта: учебное пособие. М.: МФПА, 2011. 314 с.

19. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2007. - 288 с.

20. Кричевец А.Н. Математика для психологов / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков / Под ред. А.Н. Кричевца. М.: Спльнта МПСИ, 2013. 568 с.

21. Кутбиддинова Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. 136 с.
22. Леванова Е.А., А.Н. Соболева А.Н. и др. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. СПб.: Питер, 2011. 368 с.
23. Леонов Н.И. Конфликтология: хрестоматия. 4-е изд. испр. и доп. М.: МПСК; Воронеж: МОДЭК, 2011. 568 с.
24. Леонов Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. М.: НОУВПО МПСИ, 2013. 288 с.
25. Лобанов, А.П. Когнитивная психология [Текст] / Лобанов А.П. М. : Моек, психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2011. 408 с.
26. Манухина С. Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] /С.Ю. Манухина. М.: Евраз. открытый ин-т, 2011. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/boolc/90941/>
27. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов,- 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с.
28. Немов Р.С. Психология: В 3-х т. ТП. Введение в психологию. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2011. 726с.
29. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2011. 427 с.
30. Носе И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров/ М.: Издательство Юрайт, 2011. -439 с.
31. Овчинников Б.В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие [Электронный ресурс] - СПб: СпецЛит, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/198/>
32. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2012. 224 с.
33. Приводов К.П. Позиция педагога в профессиональной деятельности — М.: Лаборатория книги, 2010., 88 стр. <http://www.biblioclub.ru/booky89422/>
34. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: изд. Центр «Академия», 2012. 359 с.
35. Психодиагностика личности от А до Я [Текст]: авт.-сост. Г.И. Колесникова - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 316 с.
36. Психодиагностика школьников : тексты, тесты, пояснения [Текст] : учеб, пособие для студентов / авт.-сост. Г. И. Колесникова. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 281 с.
37. Психолог. Введение в профессию [Текст]: учеб, пособие для студентов вузов, по направлению и спец, психологии / Е.А. Климов [и др.] ; под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
38. Психологическая служба в современном образовании [Текст]: рабочая кн. /И.В. Дубровиной [и др.] ; под ред. И. В. Дубровина. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
39. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования /Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.
40. Психология труда: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. А.В. Карпова. М.: Владос-Пресс, 2013. 257 с.
41. Рогов Е.И. Организационная психология: учебник для бакалавров/ 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 621 с.
42. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2011. 713с.
43. Сидоренко А.В. Социально-психологические теории малой группы. М.: Вузовская книга, 2011. 588 с.
44. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология / Ростов н/Д: Феникс, 2011. 251 с.
45. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. Сред.

Учеб. Заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.

46. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб, пособие для студентов высш. и сред. учеб, заведений / Г. А. Урунтаева.- М. : Академия, 2009. - 368 с.

47. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2015. 128 с.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. <http://www.emissia.spb.su/> - Виртуальный педагогический институт. Проект РГПУ им. А.И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы.

2. <http://www.syptember.su/>, <http://www.lsyptember.su/> - Газета «Первое сентября». Электронная версия педагогической газеты и 18 ее приложений.

3. <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> - Глоссарий психолого-педагогических терминов.

4. <http://www.itop.ru/div/didact.html> - Дидактика. Институт теории образования и педагогики РАО.

5. <http://www.direktor.ru/> - «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников.

6. <http://mon.gov.ru> - официальный сайт Федерального агентства по образованию (Рособразования).

7. <http://www.ntf.ru> — портал Национального фонда подготовки кадров (приоритетный национальный проект «Образование» и «Информатизация системы образования»).

8. <http://www.informika.ru> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика».

9. <http://www.rustest.ru> - сайт Федерального центра тестирования.

10. <http://www.fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений.

11. <http://window.edu.ru> - «информационная система — Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

12. <http://www.edu.ru>- Федеральный портал «Российское образование».

13. <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

14. <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

15. <http://www.ict.edu.ru> - федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

16. www.biblioclub.ru — Электронная библиотечная система (ЭБС).

17. www.lanbook.ru - Электронная библиотечная система (ЭБС).

3.3. Педагогика

Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Закономерности педагогической науки. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, креативность. Функции педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими человековедческими науками. Процессы дифференциации и интеграции в педагогической науке. Создание новых отраслей педагогических знаний.

Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность. Понятие «человек» и его ипостаси (индивид, личность, индивидуальность). Современные процессы обновления понятийного аппарата педагогической науки.

Аксиологические основы педагогики. Общечеловеческие ценности основа гуманистической педагогики. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная. Аксиологический подход в образовании и система принципов, характеризующих его. Педагогические ценности и их классификация по уровню своего существования (социально-педагогические, групповые, личностно-педагогические) и по предметному содержанию (ценности-цели, инструментальные ценности или ценности-средства).

Современная система образования РФ и законодательство, регулирующее отношения в области образования. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства. Система образования и ее компоненты. Принципы государственной политики в области образования. Основные типы образовательных организаций. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовой статус субъектов образовательного процесса.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и другие смежные законодательные акты.

Теория обучения

Целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как целостное явление. Сущность педагогического процесса и его элементы. Цель как системообразующий элемент педагогического процесса. Принципы педагогического процесса и сущность содержания образования. Педагогическая ситуация как основа педагогического процесса. Педагогическая задача и этапы ее решения. Закономерности педагогического процесса.

Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Дидактика как отрасль научного знания. Понятийный аппарат дидактики (знания, умения, навыки). Структура процесса обучения и его компоненты. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения и его структурные элементы. Двусторонний характер процесса обучения.

Виды обучения. Система дидактических принципов, их характеристика: сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

Дидактические концепции и модели организации обучения. Основные концепции или дидактические системы: история и современность. Социокультурная

теория содержания обучения (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Компетентностная теория содержания обучения (В.В. Сериков, Б.Д. Эльконин). Сущность проблемного обучения (М.И. Махмутов). Основные функции и методы проблемного обучения. Проблемы компьютеризации обучения. Сущность дистанционного обучения. Современные модели организации обучения. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры

Понятие «содержание образования». Основные подходы к определению содержания образования (знаниево-ориентированный, личностно ориентированный, компетентностный). Объективные и субъективные факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (учебные планы, программы, учебники, пособия).

Генезис форм обучения. Классификация средств и методов обучения. История развития форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная система, Белл-ланкастерская система, Батавия-план, мангеймская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная система обучения, метод проектов, план Трампа. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Современные нетрадиционные формы обучения. Средства обучения как источник информации и как инструмент освоения учебного материала. Классификация методов обучения: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по содержанию деятельности.

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для подготовки человека к жизни в обществе, развития и формирования личности с социально значимыми качествами и поведением. Факторы развития и формирования личности (наследственность, среда, воспитание, деятельность).

Понятие о воспитательной системе как совокупности целей, отношений, среды, управления для обеспечения самоопределения и самореализации личности. Современные подходы к воспитанию: личностно ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический, гуманистический. Основные направления воспитания. Соотношение воспитания и самовоспитания.

Национальное своеобразие воспитания. Особенности поликультурного воспитания. Общая характеристика терпимости и толерантности.

Формы и методы организации воспитательного процесса. Понятие о формах организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания. Классификация методов воспитания по содержанию деятельности (Ю.К. Бабанский: формирование сознания (убеждение), организация деятельности и формирование опыта поведения (упражнения), стимулирование деятельности и мотивация поведения (соревнование, поощрение, наказание). Классификация методов воспитания (В.А. Сластенин и др.): традиционные, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, тренингово-игровые, рефлексивные.

Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Законы и принципы развития коллектива (А.С. Макаренко). Этапы становления и развития коллектива по А.С. Макаренко. Этапы становления и развития коллектива по Л.И. Новиковой. Классификация детско-юношеских коллективов по времени функционирования, по характеру деятельности, по возрастному составу. Коллектив как средство развития, формирования и самоопределения личности ребенка.

История образования и педагогической мысли

Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире. Спартанская система воспитания – классический образец авторитарной педагогики.

Афинская система воспитания и образования как основа гуманистической педагогики. Учебные заведения классического периода. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Сущность гражданского характера Римской системы воспитания и образования. Школы и педагогическая мысль в Древнем Риме (Марк Фабий Квинтилиан). Зарождение христианской традиции воспитания.

Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Демократические и гуманистические идеи образования человека. Сущность принципа природосообразности и его реализация в дидактической теории. Система школ, содержание образования и классно-урочная система организации обучения. Основные принципы и правила обучения. Вклад Я.А. Коменского в развитие и становление педагогической науки.

Теория «свободного воспитания» Ж.Ж. Руссо (естественное право, естественная религия, естественное воспитание, метод естественных последствий).

Зарубежные социально-педагогические умения и педагогические концепции XIX-XX вв. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основные идеи и принципы воспитания и образования человека. Сущность теории «элементарного образования».

Особенности педагогической теории И.Ф. Гербарта. Педагогический процесс и его компоненты. Сущность идеи «воспитывающего обучения».

Педагогическая система Ф.А. В. Дистервега. Идея общечеловеческого воспитания. Цель и основные принципы воспитания. Значение педагогических идей Ф.А. В. Дистервега для развития педагогической науки.

Школа и педагогика России в XIX – начале XX вв. (общественный период). Общественно-педагогическое движение 50-60 гг. (Н.Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).

Общественно-педагогическое движение «новая педагогика» в конце XIX в. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В. П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Либеральная школьная политика правительства в начале XX в. Создание Педагогической Академии в Петербурге (1907 г.). Проект реформирования системы начального, среднего и высшего образования.

Становление и развитие советской школы и педагогики (1917 – 1985гг.). Развитие советской педагогической науки (педология, социальная педагогика). Социально-педагогические инициативы 20-х гг. (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко). Введение всеобщего начального образования (1930 г.).

Инновационный опыт педагогов-новаторов (60-80-е гг.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.). Методика развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Дидактическая система начального образования Л.В. Занкова. Возрождение социальной педагогики («педагогика среды»).

Российское образование в конце XX – начале XXI вв. Основные принципы реформы образования (1992 г.): демократизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, регионализация, деидеологизация, индивидуализация, светскость, непрерывный и развивающий характер образования. Тенденции развития педагогической науки и практики: открытое сотрудничество с мировым образовательным пространством, возврат к гуманистическим традициям отечественной и зарубежной философии, педагогики и христианской антропологии, признание приоритета человека и общечеловеческих ценностей, возникновение различных типов воспитательно-образовательных учреждений (гимназия, лицей, колледж), свобода педагогического творчества, внедрение рыночной экономики в образование.

Участие России в Болонском процессе. Изменение структуры высшего российского образования в начале XXI в. Программно-методическое обеспечение содержания

образования. Проблемы модернизации российской системы образования на современном этапе.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Основы коррекционной педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Основные категории коррекционной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основы специальной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования.

Основы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дисонтогенеза). Параметры дисонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Наиболее распространенные направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные виды психолого-педагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание.

Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука. Научно-теоретические основы социальной педагогики. Социальная педагогика: предмет, задачи, основные категории. Функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики.

Социально-педагогический процесс как процесс формирования личности. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Основные компоненты социально-педагогического процесса. Педагогика социального становления личности. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники, движущие силы социального развития человека. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Деадаптация человека, ее причины,

предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

Социальное воспитание. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальное воспитание с позиции государства (общества), с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Среда и формирование личности. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Социально-педагогические возможности СМИ. СМИ: виды, основные функции, основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника. Педагогическая культура социального работника. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Педагогические технологии

Общая характеристика педагогических технологий. Понятие о технологии. Соотношение понятий: методика, техника, технология. Методика и технология как единство формы и содержания, структуры и процесса. Понятие о технологической цепи.

Обзор педагогических технологий: традиционная (репродуктивная) технология, технология развивающего обучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология концентрированного обучения, технология дистанционного обучения, технология педагогического влияния, технология педагогического поиска, технология педагогической поддержки.

Технология педагогического общения. Компоненты профессионально-педагогического общения. Классификация стилей общения (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский). Характеристика стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику. Условия эффективной организации общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Культура

педагогического общения с позиции технологии (соотношение целей и средств их достижения).

Технология организации общения в учебной деятельности и в процессе творческого воспитательного дела.

Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий. Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений. Понятие «измерение» и виды измерений. Основные функции педагогического контроля в образовательном учреждении. Общепедагогические основы использования методов тестирования.

Технология диагностико-прогностической деятельности (диагностика общего состояния учебного процесса; диагностика социального развития личности; диагностика воспитательной возможности школьного коллектива; диагностика воспитательного потенциала семьи школьника и др.)

Педагогическое планирование и проектирование. Планирование как разработка конкретных этапов в практической педагогической деятельности. Планирование урока.

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы и формы педагогического проектирования.

3.4. Примерный список печатных и электронных ресурсов по педагогике

3.4.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учеб, пособие / Н. Ф. Голованова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
2. Джурицкий А.Н. Педагогика России: история и современность /А.Н. Джурицкий. - М.: «Канон», 2011. — 320 с.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Академия, 2012. — 254.
4. История образования и педагогической мысли / под ред. Г.Б. Корнетова. - М.: АСОУ, 2012.-248 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учеб, по дисциплине "Педагогика и психология" (Ч. I "Педагогика") для студентов вузов, по непедагог. спец. / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2011. — 575 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
7. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н.. Педагогика: учеб, пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2011. - 608 с.

3.4.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. - М.: Педагогика, 1990. — 603 с.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: учеб, пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Народное образование. — 2010. — № 1. — С. 39-46.
4. Дnepова Т.П. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании: монография /Т.П. Дnepова. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. — 363 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития / В. И. Загвязинский, Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова // Образование и наука. — 2013. — № 4. - С. 3-18.

6. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Общая педагогика: учеб, пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Высш. шк., 2008. — 391 с.
7. История педагогики и образования / под. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.
8. Коджаспирова Е.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб, пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 3-е изд. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 256 с.
9. Коменский Я.А. — М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. — 224 с.
10. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — 2-е изд. — М. : Академия, 2010. — 352 с.
11. Макаренко А.С. О воспитании /Сост. В.С. Хелемендик. - М.: Политиздат, 1988. - 256 с.
12. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб, для студентов вузов и сред, учеб, заведений / И. Б. Котова [и др.]; под. ред. С. А. Смирнова. — М.: Академия, 2007. - 512с.
13. Педагогика: учеб, пособие/ Вульффов Б. З. [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высш. образование, 2007. — 430 с.
14. Педагогика: учеб.-метод, пособие/ Урал. гос. пед. ун-т; авт.- сост. Е. М. Подгорных, Т. П. Днепров. — Екатеринбург : [б. и.], 2009. — 161 с.
15. Педагогический словарь: учеб, пособие / авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
16. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб, пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
17. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. /под ред. В.В. Давыдова. - М.: Большая росс, энциклопедия, 1993. - Т.1. — 608 с.; Т. 2. - 1999. — 672 с.
18. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. /Е.К. Селевко. - М: НИИ школьн. технологий, 2006. — Т. 1. — 816 с.; Т. 2. — 816 с.
19. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб, пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
20. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб.пособие для пед.вузов. — М. : Пед.о-во России, 2000. — 416с.
21. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. — М.: Молодая гвардия, 1971. — 336 с.
22. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли / В.Г Торосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с.
23. Хрестоматия по истории педагогики. В 3-х тт. / под ред. А.И. Пискунова. - М., 2006-2007.
24. Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2014. — № 4. - С. 153-159.

3.4.3. Перечень научных журналов

1. Воспитание школьников.
2. Вестник Московского государственного областного университета серия «Педагогика».
3. Журнал «Письма в Эмиссия. Оффлайн».
4. Дошкольное воспитание
5. Начальная школа.
6. Начальное образование.
7. Наука и образование.

8. Наука и школа.
9. Образование и наука. Известия УРО РАН.
10. Омский научный вестник.
11. Педагогика.
12. Преподаватель XXI век.
13. Профессиональное образование. Столица.
14. Профильная школа.
15. Педагогическое образование в России.
16. Педагогическая наука и образование.
17. Сибирский педагогический журнал.
18. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал.
19. Ярославский педагогический вестник.

3.4.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.spb.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spu.ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.