*Р. А. Кутбиддинова*

*ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет», доцент*

**Формирование профессиональной компетентности студентов-психологов посредством методов активного обучения**

В настоящее время назрела острая необходимость в реформировании системы образования, подготовке высококвалифицированных специалистов, имеющих высокий уровень интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей. Сегодня выпускники вузов должны обладать навыками самообразования и саморазвития (Н. В. Бочкина, Е. В. Бондаревская, В. С. Ильин, И. Я. Лернер, И. С. Якиманская и др.).

Формирование активной жизненной позиции, познавательных потребностей, мотивов профессиональной направленности в обучении будет происходить наиболее успешно при использовании активных методов социально-психологического обучения студентов вуза. Так, если при пассивном обучении студент является объектом воздействия, он не взаимодействует с другими людьми, не обменивается полученным опытом, то при активном обучении он становится в большей степени субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые и проблемные задания. Помимо этого при выполнении заданий в паре осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом.

Учеными выделяются различные источники личностной активности: индивидуально-психологические особенности человека (потребности, мотивы и др.); естественная среда, окружающая его; личность педагога и формы взаимоотношения и взаимодействия педагога и обучающегося, т. н. интерактивное обучение. Довольно часто в современной литературе можно встретить такие понятия как «интерактивное обучение», «активное социально-психологическое обучение», «социально-психологический тренинг» и др.

Интерактивное обучение является одним из современных направлений «активного социально-психологического обучения». Под ним понимают «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [5, 8]. К формам и методам интерактивного обучения Панина Т. С. и Л. Н. Вавилова относят: эвристическую беседу, подготовку презентации, групповую дискуссию, метод деловой и ролевой игры, тренинги, коллективную творческую деятельность, кейс-метод и многое другое.

В основу методов активного обучения был положен деятельностный подход (А. Н. Леонтьев и др.). В педагогике под активными методами обучения многие авторы (Б. Ц. Бадмаев, Ю. Н. Емельянов и др.) понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Изучением методов активного социально-психологического обучения занимались такие отечественные ученые, как И. Н. Кузнецов, В. В. Рубцов, Л. А. Петровская, А. С. Прутченков и другие. По мнению А. С. Прутченкова, активное социально-психологическое обучение – это «новое направление в педагогике, обеспечивающее интеграцию различных прикладных аспектов психологии, элементов психотерапии, научной организации труда» [3, 5]. В настоящее время ученые (Л. Н. Вавилова, Н. В. Матяш, Т. С. Панина и др.) выделяют три основных метода активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, игровые методы и социально-психологический тренинг.

В нашей статье речь идет об использовании социально-психологического тренинга и кейс-метода в подготовке будущих психологов в сфере образования. Тренинг, по мнению Л. А. Петровской, определяется как «область практической психологии, ориентированная на исследование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении».

Общей целью социально-психологических тренингов является, в первую очередь, развитие коммуникативных умений личности, овладение знаниями социально-психологического характера, коррекция поведения, формирование навыков межличностного взаимодействия, развитие способности к рефлексии и др. (И. В. Вачков, Ю. Н. Емельянов, Г. И. Марасанов и др.).

На базе ФГБОУ ВПО «Сахалинского государственного университета» со студентами различных специальностей и направлений подготовки используются активные групповые методы работы: социально-психологические тренинги, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-метод и др. Адаптационные социально-психологические тренинги проводятся в начале учебного года с абитуриентами, поступающими по всем направлениям подготовки. Проводят адаптационные тренинги студенты 5 курса, обучающиеся по специальности «Педагогика и психология». Проводимые с абитуриентами занятия показывают свою эффективность в ходе дальнейшей учебно-воспитательной работы: первокурсники быстрее и легче адаптируются к образовательной среде вуза, в группе образуются доверительные отношения между сокурсниками, наблюдается положительный эмоциональный фон и желание работать в данной среде, в целом, формируется благоприятная психологическая атмосфера.

В рамках некоторых учебных дисциплин («Психологический практикум», «Психотерапия», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.) со студентами используются групповые методы работы, основанные на тренинговых технологиях. В тренинговых группах используются такие отдельные методы, как групповая дискуссия и ролевая игра и др. Разработка тренинговых программ ведется по различным методологическим направлениям: психодинамическое направление (куда входят психодраматический подход и трансактный анализ), бихевиорально-ориентированное и когнитивное направление, гуманистическое направление и гештальтподход в групповой работе и др.

Следует сказать о том, что на проводимых занятиях студенты работают с собственными глубинными переживаниями и проблемами, получают объективную обратную связь, разрешают межличностные проблемы, обучаются коммуникативным умениям. Глубинная тренинговая работа позволяет снимать психологические барьеры, устанавливать благоприятный психологический климат в группе и стимулировать самостоятельную, познавательную и творческую деятельность студентов. В ходе работы студенты становятся более открытыми, гибкими, творческими, т.е. они проходят стадии фальшивых отношений и ролей, по Ф. С. Перлзу, работают над собой, достигая аутентичности в мыслях и поведении, становясь личностно зрелыми и конгруэнтными.

Помимо тренинговых методов, используются и другие интерактивные технологии, например, групповая дискуссия или кейс-метод. Групповая дискуссия является гибким универсальным методом, поскольку легко приспосабливается к любым целям проведения, к возрастным, индивидуально-психологическим и другим особенностям участников группы. Грамотно проведенная групповая дискуссия способствует формированию толерантности и «гибкости в осознании» проблемы. В ходе неё накапливается опыт обсуждения и разрежения проблем. Эффекты групповой дискуссии способствуют ослаблению интеллектуальных барьеров, позволяют активно проявится творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

Изучая дисциплины «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование» и др. студенты, разбирают различные профессиональные ситуации. Разбирая и анализируя критические, сложные конкретные ситуации (например, непрофессиональное поведение психолога-консультанта во время консультативной сессии или неквалифицированное поведение педагога на занятии), они выделяют в них основную проблему, причины её возникновения, последствия и методы коррекции поведения участников ситуации. Как отмечает Панина Т. С., суть кейс-метода заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов приумножения знаний, инсайтного озарения и обмена открытиями. Кейс-метод включает в себя развивающее обучение, индивидуальное и коллективное обучение, проектную деятельность. Он позволяет активизировать студентов, стимулировать их на успешность в деятельности, подчеркнуть их достижения и др.

Игровые методы социально-психологического обучения способствуют ослаблению психической напряженности, снятию психологических барьеров, усилению мотивации в деятельности, развитию коммуникативных и организаторских качеств личности и др. Педагог в процессе активных групповых методов может диагностировать личностные качества обучаемых: уровень уверенности в себе, самооценку, тревожность, мотивированность и т.д.

На наш взгляд, активное обучение является наиболее эффективным при подготовке будущих специалистов-психологов. Профессия психолога относится к сфере «Человек-человек», поэтому к личности специалиста предъявляются особые требования: высокий уровень развития эмпатичности и толерантности, коммуникабельности, организованности, стрессоустойчивости, адекватный уровень самооценки и притязаний, постоянное стремление к личностному росту и интеллектуальному саморазвитию и т.д.

Для наиболее эффективной деятельности психолога, необходима личностная проработка собственных проблем и трудностей. Как отмечает М. П. Гусакова «работать консультантом – значит, прежде всего, работать над самим собой. Именно с работы над собой, с самопознания и разрешения собственных проблем начинается консультант, серьезный психотерапевт» [2, 193]. Использование методов активного социально-психологического обучения способствует саморазвитию и эмоциональной стабильности личности студента, развитию толерантности и чувствительности к установкам и поведению других людей. Будущий психолог становится аутентичным, личностно зрелым и открытым к собственном опыту.

Активные методы обучения не могут быть универсальными, они должны дополняться и традиционными, классическими методами, но их эффективность несомненна. Как указывают в своей статье С. В. Богданова, В. С. Братчикова, «традиционные и инновационные методы обучения должны применяться в различных сочетаниях и комбинациях, однако всегда имеет принципиальное значение правильное определение этих комбинаций в каждом конкретном случае. Не может быть общей стратегии для всех случаев, поэтому необходимо знать особенности и возможности каждого метода и учитывать факторы, влияющие на выбор метода обучения: индивидуальные особенности преподавателя и студентов, конкретные задачи обучения, специфику содержания, уровень усвоения учебного материала, временные затраты на обучение, его результат» [1, 60].

Список литературы

1. Богданова С. В., Братчикова В. С. Реализация модели комплексного использования инновационных методов обучения в подготовке студентов магистратуры // Вестник АПК Ставрополья (Экономика). - №3(3). – 2011. – С. 59-63.
2. Гусакова М. П. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
3. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов ; Ун-т Рос. акад. образования. - 2-е изд., перераб. - Н.Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. службы, 2002. – 156 с.
4. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М.: Академия, 2010. – 96 с.
5. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. – 176 с.