

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

DIAGNOSIS OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN SCIENTIFIC  
RESEARCH ACTIVITIES

**Е.В. Старченко**

старший преподаватель кафедры  
японской филологии

**Ключевые слова:** диагностика; компетенция; анкетирование; научно-исследовательская деятельность.

**Key words:** diagnosis; competence; questionnaire; scientific research activities.

**Аннотация:** В статье рассматривается и приводится в пример один из вариантов диагностики – анкетирование, с помощью которого можно собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать данные об уровне сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

**Abstract:** The article discusses and provides an example of one of the diagnosis – questionnaire, with which you can collect, process, analyze and interpret data of the level of formation of professional competencies in scientific research activities.

Перестройка современной российской высшей школы наряду с другими вопросами модернизации учебного процесса предполагает смещение акцентов учебной деятельности с содержания на результаты образования. Результатом образования, согласно Федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования третьего поколения, является определенный набор компетенций, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы или ее части. Выражение результатов образования детерминировало необходимость диагностики формирования компетенций, которая заключается в количественных выражениях результатов оценки независимо от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию [1].

В соответствии с пунктом 8.4 раздела VIII ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей общеобразовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) должны быть созданы фонды оценочных средств, которые формируются по отдельным дисциплинам, исходя из предметного содержания и структуры компетенций, формируемых на материале различных дисциплин [2].

На разных этапах обучения в качестве оценочных средств сформированности компетенций можно использовать как традиционные формы контроля (контрольные работы, тесты, зачет, экзамен, рефераты, курсовые работы и др.), так и инновационные (стандартизированные тесты, кейс-метод, портфолио, метод проектов и др.) [1].

Для получения информации, позволяющей скорректировать методику проведения занятий с учетом имеющихся знаний слушателей, и получения информации, дающей возможность студентам провести самодиагностику уровня компетенций, необходима входная диагностика. Анкеты, которые относятся к инструментарию, позволяющему собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать данные об измеряемых переменных, могут выступать одним из способов входной диагностики. В этом случае, для оценки сформированности профессиональных компетенций может быть использована бинарная шкала, предполагающая вынесение решения о сформированности компетенции в целом (освоена – не освоена).

Итоговую диагностику, которая поможет оценить успешность прохождения учащимися программы курсовой подготовки и определить степень сформированности компетенции, можно так же провести в форме анкеты или использовать тестовые задания. Здесь возможны бинарная шкала оценки (освоил – не освоил) и традиционная, предполагающая выставление балла (отметки) в зависимости от установленного процента результативности (правильных ответов) [3].

Собирая и анализируя анкетные данные и результаты тестов учащихся можно делать выводы о сформированности компетенций у конкретного студента. Однако необходимо помнить о том, что диагностика качества сформированных компетенций должна быть адекватно сложной и учитывать направления их подготовки.

В качестве примера можно привести входную и итоговую диагностики сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности с помощью анкетирования у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования указанного направления, подготовка современного квалифицированного и компетентного бакалавра востоковедения предполагает формирование такой профессиональной компетенции в научно-исследовательской деятельности как владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы [2].

**Пример анкеты на определение уровня сформированности профессиональной компетенции в научно-исследовательской деятельности (уровень владения теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы):**

### АНКЕТА

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

В вопросах **1, 2, 3, 4** отметьте выбранный вариант значком « **x** ».

В вопросах **с 5 по 20 обведите номер** выбранного варианта ответа.

В случае ответов «Да, знаю» или «Да, могу» в вопросах **с 5 по 14 дайте полный ответ** на поставленный вопрос.

#### 1. Оцените ваше отношение к научно-исследовательской работе:

	нравится	затрудняюсь ответить	не нравится
Выбор оценки			

#### 2. Укажите, в какой степени вы удовлетворены своей научной работой в вузе:

	удовлетворительно	затрудняюсь ответить	не удовлетворительно
Выполнением курсовой работы			
Выполнением выпускной квалификационной работы			
Участием в работе совета НИРС			
Участием в олимпиадах, конференциях, конкурсах			
Подготовкой научных статей и публикаций			

### 3. Знаете и умеете ли вы применять на практике алгоритм научного поиска:

	знаю теорию вопроса	могу применять на практике	прошу помощи
Выбор варианта			

### 4. Оцените уровень применения на практике исследовательских умений и навыков:

выбор ответа	владею			совсем не владею
	уверенно	не совсем уверенно	неуверенно	
Ориентировочно-информационные (ориентировка в алфавитном, предметном, тематическом каталогах, поиск информации в системе Интернет)				
Теоретические				
Методологические (выбор темы исследования, формулировка проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели, задач)				
Эмпирические				
Речевые (оформление сообщения, курсовой работы, владение научно-педагогическим стилем речи, плавность речи, ее темп)				

### 5. Знаете ли вы, что такое компетенция?

А) Да, знаю.

Компетенция – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Знаю, но не могу объяснить.

В) Нет, не знаю.

---

**6. Знаете ли вы, что изучает методология науки?**

А) Да, знаю.

Методология науки изучает – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Знаю, но не могу объяснить.

В) Нет, не знаю.

**7. Знаете ли вы три принципа научного познания окружающего мира?**

А) Да, знаю.

Три принципа научного познания мира – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Знаю, но не могу объяснить.

В) Нет, не знаю.

**8. Знаете ли вы, что составляет методологический аппарат исследования?**

А) Да, знаю.

Методологический аппарат исследования составляют: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Знаю, но не могу объяснить.

В) Нет, не знаю.

**9. Можете ли вы объяснить, что должна отражать тема исследования?**

А) Да, могу.

Тема исследования должна отражать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Понимаю, но объяснить не могу.

В) Не могу объяснить, т.к. не знаю.

**10. Можете ли вы объяснить, что такое предмет исследования?**

А) Да, могу.

Предмет исследования – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Понимаю, но объяснить не могу.

В) Не могу объяснить, т.к. не знаю.

**11. Можете ли назвать теоретические методы исследования?**

А) Да, могу.

К теоретическим методам исследования относятся – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Нет, не могу.

**12. Можете ли вы перечислить эмпирические методы исследования?**

А) Да, могу.

К эмпирическим методам исследования относятся – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Нет, не могу.

**13. Знаете ли вы, чем отличаются теоретические методы исследования от эмпирических?**

А) Да, знаю.

Разница заключается в том, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Знаю, но не могу объяснить.

В) Нет, не знаю.

**14. Знаете ли вы, для чего нужны методы математической статистики?**

А) Да, знаю.

Методы математической статистики нужны для \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Знаю, но не могу объяснить.

В) Нет, не знаю.

**15. Сможете ли вы самостоятельно подготовить анкету, провести анкетирование и обработать полученные данные?**

А) Да, смогу.

Б) Нет, не смогу.

**16. Знаете ли вы общепринятые требования к выполнению курсовой работы?**

А) Да, знаю.

Б) Нет, не знаю.

**17. Знаете ли вы общие требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы?**

А) Да, знаю.

Б) Нет, не знаю.

**18. Сможете ли вы самостоятельно оформить титульный лист, оглавление, приложение к выпускной квалификационной работе согласно требованиям?**

А) Да, смогу.

Б) Нет, не смогу.

**19. Сможете ли вы самостоятельно оформить список литературы и ссылки в выпускной квалификационной работе?**

А) Да, смогу.

Б) Нет, не смогу.

**20. Знакомы ли вы организацией выполнения выпускной квалификационной работы: порядком выполнения, подготовке к защите, защите?**

А) Да, знаком.

Б) Нет, незнаком.

Собрав и проанализировав анкетные данные учащихся можно сделать выводы о том, насколько хорошо студенты понимают суть научно-исследовательской работы, владеют исследовательскими умениями и навыками. Кроме того, результаты анкетирования студентов помогут диагностировать степень владения теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.

---

Таким образом, диагностика сформированности компетенций позволит своевременно выявить проблемные зоны учебного процесса и модернизировать его, что, в конечном итоге, будет способствовать улучшению состояния образовательного процесса и результатов обучения.

### Библиографический список

1. Дрофа, М.А., Диагностика компетенций средствами информационных систем: постановка проблемы / М. А. Дрофа, Т. В. Спирина / <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/211/94769/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032100 Востоковедение и африканистика. – М., 2010.
3. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / П. В. Середенко / Южно-Сахалинск : СахГУ, - 2010.
4. Азарова, Р.Н. Разработка паспорта компетенции. Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Р. Н. Азарова, Н.М. Золотарева /Первая редакция. – М, 2010.
5. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.:Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
6. Митрошин, П.А. Инструменты оценки развития компетенций у студентов в рамках систем дистанционного обучения /П. А. Митрошин // Инновационные процессы и корпоративное управление: Материалы II Международной заочной научно-практической конференции. – Минск: БГУ, 2011.
7. Пермяков, О.Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций / С.В. Менькова / – М.: ФИРО, 2010.