



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности ректора
Фёдоров О.А.
2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБОУ ВО «САХГУ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета СахГУ
от «29» марта 2019 г.
(протокол № 6)

г. Южно-Сахалинск 2019

Содержание

1 Общие положения	3
2 Основные термины, определения и сокращения.....	5
3 Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ.....	6
4 Структура адаптированной образовательной программы.....	6
5 Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы.....	8
6 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.....	11
7 Заключительные положения.....	11
Приложение.....	12

1 Общие положения

1.1 Положение об адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ФГБОУ ВО «СахГУ» (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее — адаптированная образовательная программа,) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сахалинский государственный университет» (далее — Университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 27.11. 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;

- приказа Министерства образования и науки от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- иных локальных нормативных актов Университета.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, который регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

1.4 Критериями адаптированной образовательной программы высшего образования являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической

культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается по каждому направлению подготовки (профилю подготовки) и специальности (специализации).

1.6 Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля) и специальности (специализации), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2 Основные термины, определения и сокращения

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП ВО - адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

3 Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

3.1 Основными целями АОПОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2 Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

4 Структура адаптированной образовательной программы

АОПОП ВО, реализуемая в Университете, должна включать в себя следующие разделы:

1. Общие положения

- 1.1 Используемые сокращения

2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

3. Характеристика направления подготовки

- 3.1 Цель АОПОП ВО
- 3.2 Форма обучения. Объем программы
- 3.3 Срок получения образования по АОПОП ВО
- 3.4 Образовательные технологии
- 3.5 Возможность использования сетевой формы
- 3.6. Язык реализации АОПОП ВО
- 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 4.3 Виды профессиональной деятельности
 - 4.4 Задачи профессиональной деятельности
- 5. Требования к результатам освоения АОПОП ВО
 - 5.1 Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП ВО
 - 5.2 Общекультурные компетенции
 - 5.3 Общепрофессиональные компетенции
 - 5.4 Профессиональные компетенции
 - 5.5 Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам
- 6. Требования к структуре АОПОП ВО
 - 6.1 Общая характеристика структуры АОПОП ВО
 - 6.2 Структура АОПОП ВО
 - 6.3. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОПОП ВО
 - 6.3.1 Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту
 - 6.4 Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП ВО
 - 6.5 Условия реализации Блока 2 «Практики»
 - 6.6 Условия реализации Блока «Государственная итоговая аттестация»
 - 6.7 Условия реализации освоения дисциплин (модулей) по выбору
- 7. Требования к условиям реализации АОПОП ВО
 - 7.1 Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО
 - 7.1.1 Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам
 - 7.1.2 Условия реализации, применения и функционирования электронной образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронным библиотечным системам
 - 7.1.3 Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)
 - 7.1.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 - 7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО
 - 7.2.1 Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины
 - 7.2.2 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень
 - 7.2.3 Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО
 - 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

7.4 Требования к финансовым условиям реализации АОПОП ВО

8 Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

9 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО

9.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.2 Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации

10 Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)

11 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АОПОП ВО

Приложения

5 Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1 При разработке общей характеристики АОПОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;

- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные модули.

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3 При разработке учебного плана АОПОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные модули включаются в вариативную часть Блока I адаптированной образовательной программы в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья — нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов

освоения образовательной программы. Набор данных модулей определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.5 Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей - как все, так и ни одного.

5.6 Дирекция института совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 С целью освоения адаптационных модулей Университет может создавать сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбравших тот или иной адаптационный модуль и, соответственно, организовать расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

5.8 В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех модулей, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля – не менее 2 зачетных единиц.

5.9 В рамках адаптационных модулей необходимо предусмотреть:

- модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и (или) другие на усмотрение коллектива разработчиков АОПОП ВО.

5.10 Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.11 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.12 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.13 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.14 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.15 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные по форме представления для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.16 Процедура государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и, при необходимости, оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.17 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.18 Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном

образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), по и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОПОП ВО (Приложение А).

6 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

6.1 Разработчиком АОПОП ВО является ответственное лицо, назначенное руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (профилю) или специальности приказом ректора Университета.

6.2 АОПОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (профилю) или специальности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ высшего образования¹, профессиональных стандартов² в соответствии с макетом АОПОП ВО.

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОПОП ВО.

6.4 Разработанная АОПОП ВО утверждается ректором на основании решения ученого совета Университета.

6.5 АОПОП ВО обновляется с учетом внесенных изменений в ОПОП ВО по направлению подготовки (профиль подготовки) и специальности (специализации).

6.6 Изменения в АОПОП ВО вносятся по решению ученого совета Университета и утверждаются ректором.

6.7 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОПОП ВО является для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров выпускающая кафедра.

6.8 Электронные копии АОПОП ВО в формате .pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте Университета. АОПОП ВО на бумажном носителе хранится на выпускающей кафедре.

7 Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания.

7.2 Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается ректором Университета на основании решения, принятого Ученым советом.

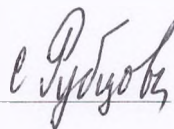
7.3 Контроль над соблюдением настоящего Положения осуществляется проректором по нормативно-правовому обеспечению и функционированию образовательной деятельности.

¹ При наличии.

² При наличии утвержденных профессиональных стандартов.

Разработчик:

Проректор по нормативно-правовому обеспечению
и функционированию образовательной
деятельности



С.Ю. Рубцова

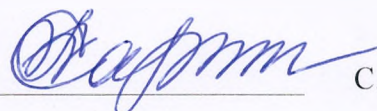
Согласовано:

Проректор по общим вопросам,
безопасности и развитию



К.Б. Строкин

Проректор по воспитательной работе и
социальным вопросам



С.В. Барышникова

Приложение

Макет адаптированной образовательной программы высшего образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Утверждено решением ученого совета
Протокол № _____ от _____

Исполняющий обязанности ректора
_____ О.А. Федоров
« ____ » _____ 20__ г.

Регистрационный номер _____

Адаптированная образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) / Специализация

Квалификация

Тип образовательной программы

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Южно-Сахалинск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Область применения
 - 1.2 Используемые сокращения
2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО
3. Характеристика направления подготовки
 - 3.1 Цель АОПОП ВО
 - 3.2 Форма обучения. Объем программы
 - 3.3 Срок получения образования по программе
 - 3.4 Образовательные технологии.
 - 3.5 Язык реализации АОПОП ВО
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 4.3 Виды профессиональной деятельности
 - 4.4 Задачи профессиональной деятельности
5. Требования к результатам освоения АОПОП ВО
 - 5.1 Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП ВО
 - 5.2 Общекультурные компетенции
 - 5.3 Общепрофессиональные компетенции
 - 5.4 Профессиональные компетенции
6. Требования к структуре АОПОП ВО
 - 6.1 Общая характеристика структуры АОПОП ВО
 - 6.2 Структура АОПОП ВО
 - 6.3. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОПОП ВО
 - 6.3.1 Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.
 - 6.4 Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП ВО
 - 6.5 Условия реализации Блока 2 «Практики»
 - 6.6 Условия реализации Блока «Государственная итоговая аттестация»
 - 6.7 Условия реализации освоения дисциплин (модулей) по выбору.
7. Требования к условиям реализации АОПОП ВО
 - 7.1 Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО
 - 7.1.1 Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам
 - 7.1.2 Условия реализации, применения и функционирования электронной образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронным библиотечным системам
 - 7.1.3 Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)
 - 7.1.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 - 7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО
 - 7.2.1 Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины
 - 7.2.2 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень
 - 7.2.3 Доля работников из числа руководителей и работников организаций,

деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО

7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

7.4 Требования к финансовым условиям реализации АОПОП ВО

8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО

9.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.2 Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации

10 Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)

11 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АОПОП ВО

Приложения

1 Общие положения

Образовательная программа (указывается код и наименование направления подготовки и профиль или специальность и специализация) адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.1 Область применения

1.2 Используемые сокращения

Данные подразделы полностью включаются в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (профилю) и соответствующей специальности.

2 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- профессиональные стандарты¹:

наименование

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

наименование

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»²;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»³;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки _____ (специальности) _____ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации));⁴

¹ Перечислить их (при наличии)

² Для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

³ Для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

⁴ При наличии

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вп;

- *иные нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);*

- устав и локальные нормативные правовые акты Университета.

3. Характеристика направления подготовки

3.1 Цель АОПОП ВО

3.2 Форма обучения. Объем программы

Данные подразделы полностью включаются в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (профилю) и соответствующей специальности.

3.3 Срок получения образования по программе

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистратов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

3.4 Образовательные технологии

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется (при необходимости) следующим текстом:

«Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп

	индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого - физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально - активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей»

В работе преподавателей уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

3.5 Язык реализации АОПОП ВО

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

4.3 Виды профессиональной деятельности

4.4 Задачи профессиональной деятельности

5. Требования к результатам освоения АООП ВО

5.1 Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АООП

5.2 Общекультурные компетенции

5.3 Общепрофессиональные компетенции

5.4 Профессиональные компетенции

6. Требования к структуре АООП ВО

6.1 Общая характеристика структуры АООП ВО

6.2 Структура АООП ВО

6.3. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АООП

Данные подразделы полностью включаются в АООП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (профилю) и соответствующей специальности.

6.3.1 Условия реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Данный подраздел полностью включается в АООП ВО из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом:

«Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья в соответствии с «Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным Ученым советом СахГУ «17» февраля 2017 г. (протокол № 4).

Преподаватели физической культуры и спорта имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата, соматические заболевания)».

6.4 Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АООП ВО

Данный подраздел полностью включается в АООП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«В АООП ВО включены адаптационные модули, они предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (указать каких).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в АООП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации

Учебные занятия по адаптационным дисциплинам могут проводиться индивидуально».

Примеры адаптационных дисциплин (модулей), которые могут быть включены в

учебный план АОПОП ВО:

*Основы социализации личности,
Культура умственного труда,
Технология и методика самоорганизации,
Адаптивные информационные технологии и коммуникационные технологии,
Технологии интеллектуального труда,
Коммуникативный практикум,
Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности,
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний,
Основы методики самостоятельной работы,
Специальные информационные технологии,
Введение в дистанционное обучение,
Технология исследовательской деятельности,
Методика работы с учебным текстом,
Психология жизнестойкости,
Профориентация и психология личности,
Практика межличностного общения,
Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ,
Тренинг адаптации к образовательной среде вуза,
Психология личности и профессиональное самоопределение,
Русский жестовый язык,
Слухоречевая реабилитация,
Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе,
Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды,
Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности,
Психосаморегуляция лиц с ОВЗ,
Основы методики самостоятельной работы студента в вузе.
Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.*

6.5 Условия реализации Блока 2 «Практики»

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующего ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«Университетом при определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, в том числе и в Университете, в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику».

6.6 Условия реализации Блока «Государственная итоговая аттестация»

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«В проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование обучающимися, являющимися лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА (ИА) с учетом их индивидуальных особенностей;

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА (ИА) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания):

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются «Положением о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «СахГУ» и «Положением об итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «СахГУ».

7 Требования к условиям реализации АОПОП ВО

7.1 Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО

7.1.1 Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным нормам.

Данные подразделы полностью включаются в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО.

7.1.2 Условия реализации, применения и функционирования электронной образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронным библиотечным системам.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«Для контактной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья».

7.1.3 Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)

7.1.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Данные подразделы полностью включаются в АОПОП ВО из соответствующей

ОПОП ВО.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО

7.2.1 Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

« доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОПОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет %;

К учебному процессу привлекаются тьютор, психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог».

7.2.2 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень

7.2.3 Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО.

Данные подразделы полностью включаются в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО.

7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«Материально - техническое обеспечение реализации АОПОП ВО отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В Университете регулярно проводится проверка исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды в Университете и студенческих общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями

опорно - двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно - гигиенических помещений; системы оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов».

7.4 Требования к финансовым условиям реализации АОПОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО.

8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого - педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья работают волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Студенты-волонтеры, оказывают помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи Психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете присутствуют:

- преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор

совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- начальник отдела социальной защиты, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университете может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает здравпункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Здравпункт оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения».

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО

9.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.2 Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации

10 Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)

11 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих с АОПОП ВО

Данные подразделы полностью включаются в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО.