

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Анатомия

49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Разработчики:

Лобашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК – естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от 20 сентября 2016 г.

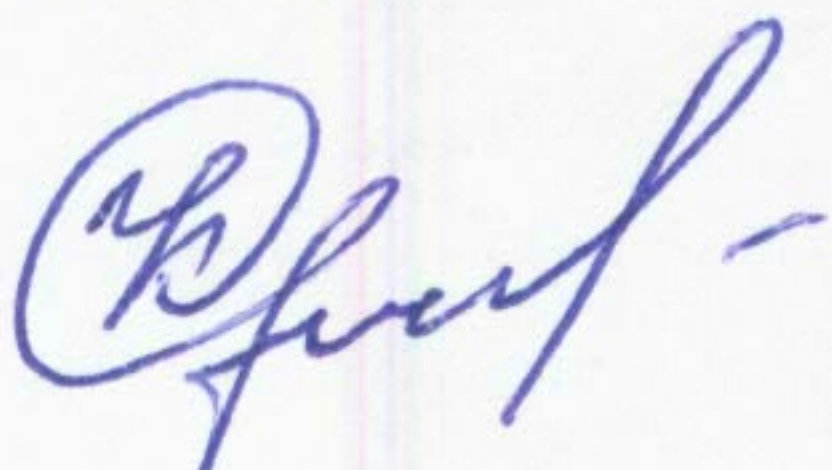
Зав. ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ
Протокол № 59 от 27 сентября 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения анатомии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования для специальностей естественнонаучного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины. ОП. 01
Анатомия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Анатомия относится к профессиональному циклу дисциплин, обеспечивает логическую связь между теоретическими и практическими дисциплинами, имеет своей целью формирование у обучающихся знаний по анатомии человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов и систем; умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности.

Задачами анатомии являются:

- Изучение обучающимися строения, функции и топографии органов тела человека, анатомио-топографических взаимоотношений органов.
- Изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей строения организма.
- Формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так организма в целом, а также о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических и генетических факторов, характера труда, социальных условий на развитие и строение организма.
- Формирование у обучающихся комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 95 часа, в том числе практических занятий 57 часов; самостоятельной работы студента 40 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	57
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Работа с текстом лекции, учебника	4
Работа с дополнительной литературой	2
Работа с анатомическим атласом	5
Составление схематических рисунков	2
Составление обобщающих, сравнительных таблиц	5
Составление словаря терминов	3
Составление презентации	7
Составление конспекта	3
Составление доклада	6
Подготовка к зачету	2
Итоговая аттестация ЭКЗАМЕН	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Строение тела человека	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	3	2-3
	1 Предмет, цели и задачи анатомии, связь ее с другими науками. Анатомическая терминология.		
	2 Этапы индивидуального развития организма. Акселерация		
Тема 2. Строение тела человека	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа со словарем терминов		
	Составление обобщающей таблицы «Этапы индивидуального развития организма»		
	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Клетка – структурная единица организма живых организмов. Свойства клетки. Деление клетки.		
	2 Ткани их характеристика и классификации. Понятие об органах, системах, аппаратах	2	2-3
	3 Системы органов		
	Практические занятия	4	
	Изучение многообразия строения и функций клеток и тканей организма		
Раздел 2	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить рисунок клетки и дать краткое описание органоидов.		
	Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата		
	Содержание учебного материала	4	2-3
	1 Скелет человека		
Тема 3. Строение скелета	2 Кости туловища, их соединения. Грудная клетка.		
	3 Череп.		
	4 Скелет конечностей		
	Практические занятия	4	
	Изучение скелета туловища, черепа, верхних и нижних конечностей на основе иллюстраций анатомического атласа. Выполнение схематических рисунков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Используя литературу, изучить самостоятельно химический состав кости, выявить возрастные особенности строения скелета		
	Работа с анатомическим атласом		
	Содержание учебного материала	6	2-3
	1 Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.		
Тема 4. Мышечная система	2 Мышцы и фасции туловища.		
	3 Мышцы верхних и нижних конечностей		
	Практические занятия	6	
	Изучение мышц головы и шеи, туловища на основе иллюстраций анатомического атласа		
	Изучение мышц верхних и нижних конечностей на основе иллюстраций анатомического атласа		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление обобщающей таблицы «Мышечная система человека»		
	Подготовка презентации «Мышечная система»		
	Функциональная анатомия систем внутренних органов		
	Содержание учебного материала	4	2-3
Тема 5. Пищеварительная система	1 Строение отделов пищеварительного тракта: полость рта, глотка, пищевод, желудок.		
	2 Строение отделов пищеварительного тракта: кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Возрастные особенности пищеварительной системы.			
Тема 6. Дыхательная система	Практические занятия Изучение строения отделов пищеварительного тракта на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Пищеварительная система человека» Работа с анатомическим атласом		3	
	Содержание учебного материала		4	2-3
	1 Воздухоносные пути. 2 Легкие. Плевра. Возрастные особенности органов дыхания.			
Тема 7. Мочеполовой аппарат	Практические занятия Изучение строения дыхательной системы на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с анатомическим атласом Подготовка презентации «Пищеварительная система»		2	
	Содержание учебного материала		4	2-3
	1 Мочевые органы. 2 Мужская и женская половые системы			
Тема 8. Сердечно-сосудистая система	Практические занятия Изучение строения мочеполового аппарата на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с анатомическим атласом Составление конспекта		2	
	Содержание учебного материала		4	2-3
	1 Строение сердца. 2 Большой круг кровообращения 3 Малый круг кровообращения 4 Артерии и вены тела. Кровообращение плода.			
Тема 9. Лимфатическая и иммунная системы	Практические занятия Изучение строения сердца, особенностей большого и малого кругов кровообращения на основе иллюстраций анатомического атласа		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Составление сравнительной таблицы «Круги кровообращения»		4	
	Содержание учебного материала		4	2-3
	1 Центральные и периферические органы иммунной системы 2 Лимфатическая система			
Раздел 4 Тема 10.	Практические занятия Изучение органов иммунной и лимфатической системы на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обработка текста учебника, составление конспекта. Подготовка доклада «Роль иммунной системы»		2	
	Функциональная анатомия систем жизнеобеспечения и регуляции			
	Содержание учебного материала		2	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Эндокринные железы	Понятие об эндокринных железах и внутренней секреции	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 11. Нервная система	1 Строение нервной ткани. Синапсы. Рефлекторный принцип работы н/с	6	2-3
	2 ЦНС: спинной мозг		
	3 ЦНС: головной мозг		
	4 Периферическая нервная система		
	5 Вегетативная нервная система		
	Практические занятия Изучение строения спинного и головного мозга на основе иллюстраций анатомического атласа и текста учебника. Изучение особенностей периферической, вегетативной н/с на основе иллюстраций анатомического атласа и текста учебника.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Обработка текста учебника, составление словаря понятий. Составление презентации. Подготовка доклада или реферата.	6	
	Содержание учебного материала		
	1 Орган зрения	8	2-3
	2 Органы слуха и равновесия		
	3 Органы обоняния и вкуса.		
	4 Семинар по теме.		
	5 Кожа и её производные.		
	Практические занятия Изучение строения кожи на основе иллюстраций анатомического атласа. Выполнение схематических рисунков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации. Подготовка докладов.	6	
	Экзамен - 3 семестр	2	
	Итого:	135	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие: учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); экспозиционный стенд; печатные материалы (таблицы, схемы); влажные препараты; микроскоп; анатомический атлас; анатомические модели из пластмассы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. сред. проф. образования/М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов.-10-е изд., стер.-М.:Академия, 2013.-383с.
2. Самусев, Рудольф Павлович. Анатомия человека:учеб. для студ. сред. проф. образования/Р.П.Самусев.-4-е изд., перераб.-М.: АСТ; Мир и Образование, 2014.-576с.

Дополнительные источники:

1. Атлас тело человека. Интерактивная энциклопедия. – М.,: Медиа Хауз, 2009
2. Витмор Я., Виллан П. Анатомия человека в вопросах и ответах. – СПб.: Питер Ком, 2008.
3. Гайворонский И.В. Норм. Анатомия человека: В 2т: Учеб. – СПб.: Спец. литр., 2011.
4. Корнев М.А., Надъярная Т.Н. Анатомия человека от эмбриогенеза до зрелости: Учеб.пособ. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008.
5. М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк. Карманный атлас анатомии человека. – М Элиста АПП "Джангар"., 2009.
6. Мое тело. Анатомия и физиология: Интерактивная энциклопедия. – М.: ЗАО «Новый диск», ООО Уральский электронный завод, 2010.
7. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека.- 11-е изд., испр. и доп.-СПб.: Гиппократ, 2012.
8. Соколова Р.Г. Краткая анатомия человека. - Якутск, 2012г.
9. ХанцФениш Карманный атлас анатомии человека. – Минск: «Вышэйшая школа», 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://anatomy-online.ru/>

2. <http://humbio.ru/>
3. <http://medic.stup.ac.ru/institute/Anatomy/Books/Kiss21.djvu>
http://www..sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy
4. <http://www.anatomus.ru/>
5. <http://www.npac.syr.edu/projects/vishuman/VisibleHuman.html>
6. http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0
7. human anatomy: resources of the Internet
8. Анатомический портал (анатомический атлас) (<http://anatomy-portal.info/>,
9. Анатомия человека (web-версия) с иллюстрациями и полнотекстовым поиском.
10. Медицинская энциклопедия (http://www..sky-neteye.com/rus/slovari/enc_doctor)
11. Медицинский сайт. Анатомия человека (<http://www.aopma.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом	Текущий контроль: ➤ рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине (ежемесячно). Промежуточный контроль: ➤ рубежный тестовый контроль по темам разделов ➤ Итоговый контроль: Экзамен - 3сем.

возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

- основные положения и терминологию возрастной анатомии и физиологии человека, цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции человека; функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

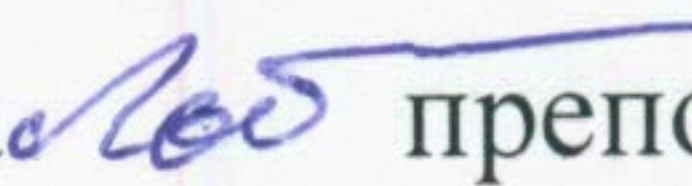
– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Разработчик: И.В. Лобашова  преподаватель высшей квалификационной категории