

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК»

Шуменко Виктория Вадимовна
студентка 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Менеджмент в образовании» ИПиП СахГУ

В статье автор говорит об экологической проблеме утилизации ТБО, необходимости повышения уровня экологического воспитанности у граждан РФ, в частности приводится один из способов работы над экологическим воспитанием младших школьников – экологические уроки, как изучение японской культуры, быта и опыта утилизации отходов.

Ключевые слова: экологическое воспитание, утилизация отходов, экологический урок, внеурочная деятельность, японский язык.

TEACHING ECOLOGY TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS OF JAPANESE CLUB

Shumenko V. V.

Keywords: environmental education, recycling, environment lesson, school clubs, Japanese.

This article analyses the problem of solid domestic waste (SDW) utilization. It also looks into the lack of environmental education in Sakhalin region. The goal of this article is raising the environmental awareness of the elementary school students via exposing them to the Japanese everyday practices of recycling and reusing

В наше время почти каждому известна крупная экологическая проблема – проблема переработки и захоронения отходов. Мы потребляем намного больше, чем предыдущие поколения, а ресурсов на планете становится все меньше и меньше. К счастью, развитые страны давно осознали масштабы мусорной проблемы: их население не может представить жизни без сортировки мусора, мусороперерабатывающие предприятия давно стали хорошим бизнесом, периодически открываются различные выставки, проводятся конкурсы по изготовлению всевозможных скульптур, предметов интерьера из бытовых отходов. Такие мероприятия влияют на уровень экологической культуры граждан и помогают воспитать ответственное общество.

В России тоже появились музеи мусора, развивается строительство перерабатывающих заводов, в моду возвращаются покупки в винтажных магазинах, появился сайт Avito.ru и приложение для смартфонов «Юла», где люди могут перепродавать ненужные им вещи. Заметно, что российская молодежь имеет положительную тенденцию к развитию экологической воспитанности. Но не все возрастные поколения, города и области Российской Федерации активно присоединяются к новым идеям.

В Сахалинской области проблема утилизации отходов стоит особенно остро. Уже 17 лет власти региона ставят перед собой задачу построить мусороперерабатывающий завод. На сайте информационного портала Sakh.com в статье «Замкнутый мусорный цикл» автор приводит цитаты островных властей из материалов 2001-2016 гг., в которых говорится о необходимости строительства завода, об опасности свалок и т.д. [6]

Но решение проблемы стало активным только в последние годы. В конце этого 2017 г. должен быть закрыт южно-сахалинский полигон ТБО, срок эксплуатации которого перешел дозволенную отметку несколько десятилетий назад. Отходы выделяют газ, который вызывает горение мусора, а как следствие – выброс вредных веществ в окружающую среду [3].

Часть мусорной проблемы Сахалина заключается не только в неразвитой сфере переработки отходов, но и в низкой экологической культуре населения [1, 2, 4, 7]. К сожалению, государство практически не воспитывает население в сфере обращения с отходами. Для решения проблемы необходимо, чтобы каждый человек хотел принимать в этом участие. А повышать экологическую культуру граждан нужно с начальной ступени образования.

Школа ставит перед собой задачу воспитания гармонично развитой личности, ответственного гражданина и патриота, человека, который построит будущее России. Для выполнения такой задачи очевидна необходимость экологического воспитания, причем осуществляться оно должно более активно, чем организация ежегодного обязательного для всех субботника и одного параграфа в учебнике «Окружающий мир». Экологическое воспитание школьников должно быть регулярным, креативным и красочным, ведь оно является профилактикой ухудшения нынешних проблем и вдохновением подрастающего поколения искать новые способы помощи нашей планете.

В МБОУ НОШ №21 реализуется курс внеурочной деятельности «Японский язык» среди 2-ых, 3-их и 4-ых классов, в рамках которого учащиеся с интересом познают основы японского языка и знакомятся с культурой страны восходящего Солнца. Давно известно, что именно Япония достигла высокого уровня экологической культуры населения и является лидером в утилизационном бизнесе и исследованиях. Первый японский мусороперерабатывающий завод был построен еще 1924 г. [5]. Поэтому для повышения экологической культуры учащихся, было решено проводить в рамках курса не только изучение японского языка и культуры, но и серию экологических уроков, которые будут непрерывно связаны со всем известной в Японии концепцией «3R» — от трех английских слов: reduce, reuse, recycle,

означающих сокращение количества образующихся отходов, повторное их использование и рециклирование сырья.

В программу курса «Японский язык» была включена серия из трёх уроков, на которых учащиеся постепенно изучали проблему утилизации и рециклирования отходов и знакомились со способами помощи природе. В добавок, перед экологическими уроками ученики успели поучаствовать в уборке территории школы.

Во время субботника выяснилось, что на территории школы ученики нередко оставляют использованные упаковки молока. Данный факт подтвердил наличие проблемы экологического воспитания среди младших классов. Таким образом, субботник послужил удачным предисловием к трем экологическим урокам.

На первом уроке учащиеся прослушали рассказ и посмотрели презентацию, из которой узнали об утилизации отходов и мировых экологических организациях. Затем класс принял участие в дискуссии «Чем житель города может помочь Земле?». Последним был этап рефлексии: ученики рассказали о переживаниях и мыслях, которые возникли во время урока.

Одно из условий проведения серии эко-уроков – это связь с основной тематикой курса, т.е. японской культурой и языком. Поэтому на втором уроке учащиеся изучали достижения Японии в борьбе с засорением планеты. Ученики узнали правила сортировки мусора, как из мусора в Японии строят острова, как из пластиковых бутылок получают нефть, а из коробок от молока – салфетки. Что касается языковой стороны урока, класс работал с лексикой по теме и использовали ее в простых предложениях, например, 「リサイクルは自然にいいです」, 「ゴミ分別は自然にいいです」.

На следующем уроке учащиеся более подробно изучали правило 3R. Основываясь на правиле рециклинга, ученики попробовали с помощью творчества подарить вторую жизнь ненужным старым вещам, бытовым и

пластиковым отходам. В конце урока класс принял участие в викторине по пройденной теме.

В заключении можно отметить, что на трех экологических уроках учащиеся действительно прониклись проблемой утилизации мусора, они активно участвовали в дискуссии, задавали вопросы преподавателю, а ответы во время викторины доказали, что ученики внимательно отнеслись к урокам и хорошо запомнили материал. Конечно, познавательная активность на единично проведенных экологических уроках не является гарантией того, что ученики всегда будут правильно поступать в отношениях с природой. Подобные занятия нужно проводить намного чаще.

Регулярная и качественно организованная работа над экологическим воспитанием – путь к трансформации привычек нашего общества. Возможно в будущем, воспитанные нами граждане сыграют решающую роль в экологии, и технология утилизации отходов в России достигнет японского уровня.

Литература

1. Агиенко Д. Южносахалинцам напоминают про ответственность за превращение города в свалку [Электронный ресурс] / Д. Агиенко, – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск, 14.07.17] Справочно-информационное агентство SAKH.COM – Режим доступа: <https://www.sakhalin.info/search/135559>, свободный. – Загл. с экрана.
2. В Корсаковском районе продолжают захламлять берег озера Буссе [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск, 13.07.17] Справочно-информационное агентство SAKH.COM – Режим доступа: <https://www.sakhalin.info/search/135517>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Голубкова Н. В Южно-Сахалинске горит городская свалка [Электронный ресурс] / Н. Голубкова, – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск, 6.09.17] Справочно-информационное агентство

- SAKH.COM – Режим доступа: <https://www.sakhalin.info/search/138364>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Голубкова Н. Южносахалинцы неохотно используют возможность сдавать вторсырье [Электронный ресурс] / Н. Голубкова, – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск, 15.02.17] Справочно-информационное агентство SAKH.COM – Режим доступа: <https://www.sakhalin.info/search/128051>, свободный. – Загл. с экрана.
 5. Мингажев С. В Японии из отходов делают целые острова [Электронный ресурс] / С. Мингажев, – Электрон. дан. – [М.:, 12.02.17] информационная телевизионная программа «Вести» – Режим доступа: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=2854144>, свободный. – Загл. с экрана.
 6. Морозов С. Замкнутый мусорный цикл [Электронный ресурс] / С. Морозов, – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск, 25.07.16] Справочно-информационное агентство SAKH.COM – Режим доступа: <https://www.sakhalin.info/weekly/119113>, свободный. – Загл. с экрана.
 7. Фраер Э. Жильцы частных домов по улице Крутой в Корсакове устроили стихийную свалку [Электронный ресурс] / Э. Фраер, – Электрон. дан. – [Южно-Сахалинск, 18.07.17] Справочно-информационное агентство SAKH.COM – Режим доступа: <https://www.sakhalin.info/search/135673>, свободный. – Загл. с экрана.

