

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.08 Дошкольная педагогика

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика».....	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика».....	15
Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика».....	22

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного

тенденциях развития дошкольного образования в соответствии концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников;

		<p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в</p>
--	--	--

		школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.

Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ

Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

Практическое занятие №4

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ

осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)

Практическое занятие №5

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.

Практическое занятие №6

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО

Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.

Знакомство с организацией образовательного процесса ДОО (по видеозаписям, конспектам).

Практическое занятие №7

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации

Практическое занятие №8

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников

Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

Практическое занятие №9

Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста

Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Практическое занятие №10

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);

Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Практическое занятие №11

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой». Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой

Занятие в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников

Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.

Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами.

Практическая подготовка №2

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников

Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).

Практическая подготовка №3

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Сравнительный анализ общих теоретических основ

воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»

Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)

Практическая подготовка №4

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста

Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)

Практическая подготовка №5

Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста

Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста

Практическая подготовка №6

Тема 6.2. Организация воспитания детей раннего возраста

Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)

Самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
Уметь:	

<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и 	<p>Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров</p>
<p>группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	
<p>Знать:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; 	<p>Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.</p>
---	--

- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и

<p>школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). 	
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика»

Спецификация Контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работ

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата

обращения: 19.12.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 19.12.2023).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 19.12.2023).

4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435> (дата обращения: 19.12.2023).

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 19.12.2023).

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 19.12.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 19.12.2023).

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 19.12.2023).

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 19.12.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>

2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников

Задание 1:

Составить технологическую карту занятий по программе дошкольного образования

Практическая подготовка №2

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Задание 1:

Заполнить таблицу «Технологии развивающего обучения»

Критерии для сравнения	Технология Л.В. Занкова	Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
1. Цель		
2. Принципы		
3. Особенности		
и		
4. Суть		

Практическая подготовка №3

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Задание 1:

Подготовить сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания дошкольников

Практическая подготовка №4

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста

Задание 1:

Подготовить доклад на тему «Современные подходы к организации обучения и воспитания детей в условиях ДООУ»

Практическая подготовка №5

Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста

Задание 1:

Составить примерный распорядок дня ребенка в 5-6 лет

Практическая подготовка №6

Тема 6.2. Организация воспитания детей раннего возраста

Задание 1:

Создание предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Задание 1:

Составить аналитическую таблицу с описанием теорий социокультурного наследования

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Задание 1:

Проанализировать педагогические идеи зарубежных и отечественных ученых

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ

Задание 1:

Подготовить лекцию по теме «Дошкольная образовательная организация в системе образования РФ»

Практическое занятие №4

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Задание 1:

Разработать программу педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника

Практическое занятие №5

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Задание 1:

Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложение, методические материалы к программе	Краткие выводы
«От рождения до школы»				
«Детство»				
«Мир открытий»				

Практическое занятие №6

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО

Задание 1:

Рассказать о трех моделях организации образовательного процесса в ДООУ

Практическое занятие №7

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Задание 1:

Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации

Практическое занятие №8

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников

Задание 1:

Доклад по теме «Типы обучения дошкольников»

Практическое занятие №9

Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста

Задание 1:

Сравнительный анализ ФГОС НОО 2009/2021 и ФГОС НОО 2010/2021

Практическое занятие №10

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Задание 1:

Планирование образовательного процесса в ДОО

Практическое занятие №11

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

Задание 1:

Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Задание 1:

Изучить примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство», подготовить семинар

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Задание 1:

Подготовить семинар по теме «Проблема индивидуального подхода в дошкольной педагогике»

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Задание 1:

Характеристика личностных и специальных качеств педагога

Самостоятельная работа № 4

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Задание 1:

Составить логическую схему «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

Самостоятельная работа № 5

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста

Задание 1:

Рассказать про одну из традиционных форм взаимодействия ДОО в семье

Самостоятельная работа № 6

Тема 6.2. Организация воспитания детей раннего возраста

Задание 1:

Значение планирования в организации педагогического процесса, виды планирования

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.08 Дошкольная педагогика»

Назначение диф.зачёта – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание диф.зачёта определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика».

2. Структура экзамена

2.1. Диф.зачет состоит из вопросов.

2.2. Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

2.3. Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

2.4. Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФ.ЗАЧЁТА

1. Домик для подкидышей, его содержание.
2. Создание первого воспитательного дома.
3. Первые платные детские сады.
4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
5. Развитие детских садов в годы советской власти.
6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
7. Современное состояние дошкольного образования.
8. История создания первой программы.
9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
10. Современные виды образовательных программ.
11. Создание условий для реализации программ.
12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
14. Современная система дошкольного образования и особенности
15. создания групп кратковременного пребывания.
16. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.
17. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в
18. развитии.
19. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
20. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
21. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания.
22. Её характеристика.
23. Скандинавская модель дошкольного воспитания.
24. Её характеристика.
25. Англосаксонская модель дошкольного воспитания.
26. Её характеристика.
27. Вальфдорский детский сад, его особенности.
28. Дошкольное воспитание в Финляндии.
29. Детские сады в Италии.
30. Характеристика программы "Радуга".
31. Характеристика программы "Детство".
32. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ
33. воспитателем своей деятельности.
34. Особенности содержания программы "Юный эколог".
35. Характеристика программы "Особенности безопасности детей
36. дошкольного возраста".
37. Особенности и содержание программы "Семицветик".