

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Охинский филиал



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**ОП.01 Основы педагогики**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна  
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

## Содержание

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»....	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики».....	10
Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики».....	18

# I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

## 1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении;</li> <li>– способы систематизации и</li> </ul>

	<p>процесса обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;</li> </ul> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.</p>	<p>оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>
--	---	---

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий*.

**Выполнение и практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическое занятие №1**

###### **Тема 1.1 Педагогика как наука**

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

##### **Практическое занятие №2**

###### **Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса**

Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

##### **Практическое занятие №3**

###### **Тема 1.4 Образовательная среда**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

##### **Практическое занятие №4**

###### **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**

Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

#### **Занятие в форме практической подготовки:**

##### **Практическая подготовка №1**

###### **Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса**

Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Практическая подготовка №2**

###### **Тема 2.1 Теоретические основы обучения**

Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Современные дидактические концепции.

##### **Практическая подготовка №3**

### Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

### Практическая подготовка №4

#### Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Составление интеллект-карты, используя терминологию: *педагогическая система, уровни образования, педагогические технологии, педагогические методы, приемы, квалификация учителя, образовательные стандарты, PISA.*

Составить словарь, используя информацию из образовательной сети nsportal.ru, зафиксировать цель и задачи составления педагогического маршрута Китая. Составление педагогической карты Китая.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

#### Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

#### Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
<b>Уметь:</b>	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц,
– анализировать задачу и/или проблему и выделять её	

<p>составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul> </li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.</li> </ul> </li> </ul>	<p>тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>— методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>— структуру плана для решения задач;</li> <li>— порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>— правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>— способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>— критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении;</li> <li>— способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>— способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся;</li> <li>— критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников;</li> <li>— способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>— способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>— критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>	<p>заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.</p>
--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

#### **4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять

теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»**

### **Спецификация Контрольных работ**

**1. Назначение контрольных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

#### **4. Структура контрольных работ**

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать*

*собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 29.09.2023).
4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 29.09.2023).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 29.09.2023).
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 29.09.2023).
7. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 13.12.2023).

Дополнительные источники:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684> (дата обращения: 29.09.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение — половина успеха.

---

## **НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки**

#### **Практическая подготовка №1**

##### **Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса**

Задание: Разбор компонентов базовой культуры личности и их характеристика на собственном примере. Разбор компонентов базовой культуры личности на примере героев произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Разбор черт личности и определение обязательных для педагога. Разбор стадий социализации личности на собственном примере. Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций.

#### **Практическая подготовка №2**

##### **Тема 2.1 Теоретические основы обучения**

Задание: Использование категориального аппарата педагогической науки в повседневной жизни. Разбор применения методов педагогических исследований на примере написания реферата. Охарактеризовать лекционное занятие как педагогический процесс. Разбор и решение педагогических задач на тему «Профессиональная культура педагога». Разбор применения педагогических задач в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

#### **Практическая подготовка №3**

##### **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания**

Задание: Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций. Моделирование совместной деятельности педагога и воспитанников. Моделирование взаимодействия педагога и воспитанника. Решение педагогических задач путем моделирования пед. ситуаций. Разбор методов воспитания и их характеристика на примере собственной семьи. Разбор принципов гуманистического воспитания на примере собственного опыта и/или на примере классической литературы.

#### **Практическая подготовка №4**

##### **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**

Задание: Разбор методов обучения согласно ФГОС ДО. Моделирование основных концепций обучения. Моделирование педагогического процесса в ДОО в различных режимных моментах. Определить значимость педагогической профессии в современных реалиях. Разбор видов обучения на примере преподаваемых дисциплин на курсе.

Оформление в виде таблицы. Характеристика влияния социальных институтов на становление личности на собственном примере.

---

### **Комплект заданий для практических занятий**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Тема 1.1 Педагогика как наука**

Задания: Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.  
Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тест

1. Функции педагогической науки: Теоретическая, технологическая Контрольная, оценочная Практическая, нормативная Дидактическая; воспитательная Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:  
Образование как реальный педагогический процесс  
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность  
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта  
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений  
Сущность детской личности, её формирование

3. Воспитание - это  
Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника  
Управление процессом развития и социализации личности  
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта  
Деятельность человека, направленная на саморазвитие  
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

4. Понятие "Педагогика" означает:  
Учение об искусстве воспитания человека  
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности  
Наука о воспитании и образовании личности  
Наука об обучении человека  
Социализация человека включает:

5. Персонализацию, адаптацию  
Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию  
Адаптацию, интеграцию, самореализацию  
Адаптацию, персонализацию, интеграцию  
Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

6. Формирование личности означает:  
Количественные изменения, происходящие в организме человека  
Качественные изменения, происходящие в организме человека  
Целенаправленное становление человека как социальной личности  
Вхождение человека в социальную среду  
Влияние на взгляды и мысли воспитанника

7. Личность - это:  
Живое существо, обладающее даром мышления и речи  
Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию  
Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами  
Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

8. «Развитие» - это:

Накопление количественных изменений в организме человека  
Уничтожение старого и возникновение нового  
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности  
Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов  
Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

9. Содержанием целостного педагогического процесса является:

Общечеловеческая культура  
Знания, умения, навыки  
Положительные качества личности  
Совокупность мыслительных операций  
Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

10. Укажите этапы педагогического процесса:

Основной, подготовительный, пропедевтический  
Прогностический, основной, корректирующий  
Подготовительный, основной, заключительный  
Целеполагания, диагностика, управления  
Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Задание: доклад/презентация/реферат/конспект/эссе по темам: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования Основы профессионального самообразования Профессиональное самовоспитание.

**Практическое занятие №2**

**Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса**

Задание: Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Стадии педагогического общения и технология их реализации Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.  
Таблица «Стадии педагогического общения и технология их реализации.»

Стадия	Технология
--------	------------

**Практическое занятие №3**

**Тема 1.4 Образовательная среда**

Задание: конспект/доклад/реферат/ презентация по теме: «Сущность социализации, ее стадии и факторы. Доклад/сообщение/реферат/презентация по темам: Взаимодействие и



совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.

#### **Практическое занятие №4**

##### **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**

Здание: Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.

Составить таблицу принципы гуманистического воспитания

Принцип	Описание
---------	----------

Доклад по темам: «Формирование основ нравственной культуры личности.», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.», «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.»

---

#### **Комплект заданий для самостоятельных работ**

##### **Самостоятельная работа № 1**

###### **Тема 1.1 Педагогика как наука**

Задание: сообщение: Перспективы развития педагогической профессии. Подготовка эссе на тему: «Значение профессиональной культуры в деятельности педагога». Доклад/конспект/реферат/сообщение: Влияние общественных институтов на развитие личности. Разбор педагогических задач, подбор путей решения педагогических задач. Характеристика образовательных систем: виды, формы, принципы.

##### **Самостоятельная работа № 2**

###### **Тема 2.1 Теоретические основы обучения**

Задание: Подготовка рефератов и сообщений

Примерная тематика рефератов:

Развитие представлений о дидактике как науке.

Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Личность школьника и учение.

Мотивы учения.

Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.

Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.

Системный подход к содержанию образования.

Система межпредметных и внутрипредметных связей.

Сравнительная эффективность методов.

Пути активизации учения школьников различных возрастов.

Методы развивающего обучения.

Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.

Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.

Проблемы общения учителя и учащихся на уроке.

Урок как творчество учителя.

Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.

Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Задание: Составление таблицы «Характеристика видов обучения».

Вид обучения	Характеристика
--------------	----------------

Конспект/доклад/презентация: Сущность методов воспитания и их классификация.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов:

Социальная сущность и системный характер воспитания.

Критерии воспитанности личности.

Воспитывающий характер обучения.

Национальное своеобразие воспитания.

Цели воспитания в различных концепциях воспитания.

Терпимость и толерантность в воспитании.

Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.

Востребованность трудового воспитания в современном обществе.

Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.

Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.

Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.

Воспитательная система В.А. Сухомлинского.

Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.

Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание

### **Самостоятельная работа № 3**

#### **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**

Задание: Конспект Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Подготовка сообщений на тему: «Развитие предпосылок учебной деятельности».

Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен». Составление таблицы «Базовая культура личности»

Базовая культура личности	Определение
---------------------------	-------------

### III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.01 Педагогика»

---

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

**1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

**2. Структура экзамена**

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

**4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом**

Критерии оценивания:

20-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-11 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

## НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1.

Дошкольное образование – это  
Воспитатель – это  
Профессиональная культура педагога – это  
Педагогический процесс – это  
Личность – это

2.

1) Источником дошкольной педагогики как науки – это ...

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

2) Дайте определение понятию «дошкольная

педагогика». а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3) Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

4) Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? а) Методы педагогического исследования;

- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

5) Дайте определение понятию

«образование». а) процесс и результат обучения;

- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

6) Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным

ценностям человечества и конкретного общества;  
б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению  
способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

7) Найдите верное утверждение.

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

8) Что является формой обучения детей в

- ДОУ? а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
  - в) режим;
  - г) занятие;
  - д) педсовет.

9) О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка;
- д) о трудовой деятельности родителей.

10) Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

- а) закон «Об образовании»;
- б) Конституция РФ;
- в) Типовое положение о ДОУ;
- г) Концепция дошкольного воспитания;
- д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.