

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОП.11 Современные технологии в дошкольном образовании

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

4

Комплект контрольно-измерительных материалов

13

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.11 Современные технологии в дошкольном образовании

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.011 Современные технологии в дошкольном образовании.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами реализации современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы технологии организации целостного педагогического процесса;
- совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных современных педагогических технологий, применяемых в системе дошкольного образования;
- формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных педагогических технологий в профессиональную деятельность;
- развивать умения использования современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 30 мин; оформление и сдача 20 мин; всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка конспектов, схем, таблиц
2	Тема 2. Личностно-ориентированные технологии	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка конспектов, схем, таблиц Подготовка фрагментов НОД

3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Составление картотеки Подготовка фрагментов НОД
4	Тема 4. Технология проектной деятельности	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Составление картотеки Подготовка конспектов, схем, таблиц
5	Тема 5. Технология исследовательской деятельности	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Составление картотеки Подготовка фрагментов НОД
6	Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка конспектов, схем, таблиц Подготовка фрагментов НОД
7	Тема 7. Технология Портфолио	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка сообщений, докладов Подготовка конспектов, схем, таблиц
8	Тема 8. Игровые технологии	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка сообщений, докладов Подготовка фрагментов НОД
9	Тема 9. Технология ТРИЗ	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка сообщений, докладов Подготовка фрагментов НОД
10	Тема 10. Технологии проблемного обучения в ДОО	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка конспектов, схем, таблиц Подготовка фрагментов НОД
11	Тема 11. Зарубежные педагогические технологии дошкольного образования	ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Подготовка сообщений, докладов Подготовка игрового материала по системе М. Монтессори
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ПК-4.2; ОК-1; ОК-4	Комплект КИМ №1

Темы для составления фрагментов НОД

по дисциплине Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

1. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
2. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности в ДОО.
3. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО.
4. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.
5. Использование технологии ТРИЗ в ДОО.
6. Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности.
7. Применение современных педагогических технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Применение современных педагогических технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
9. Использование современных педагогических технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Применение современных педагогических технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
11. Использование современных педагогических технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.
12. Применение современных педагогических технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
13. Использование современных педагогических технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
14. Применение современных педагогических технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Использование современных педагогических технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
16. Применение современных педагогических технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст фрагмента НОД развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных

источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст фрагмента НОД изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст фрагмента НОД неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

Темы для составления картотеки
по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

1. Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки.

2. Технология проектной деятельности: типы проектов в ДОО.

3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений;
- коллекционирование (классификационная работа): виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий;
- путешествие по карте: стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки»- символы;
- путешествие по «реке времени»: прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет – пирамиды); история жилища и благоустройства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

Темы для подготовки конспектов, схем, таблиц
по дисциплине Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

1. Использование современных педагогических технологий в ДОО и риски для безопасности и здоровья детей.
2. Активная вовлеченность воспитанника в процесс познания с использованием современных педагогических.
3. Современные педагогические технологии как средство формирования мотивации старших дошкольников процессу обучения в школе.
4. Применение гуманно-личностных технологий в ДОО.
5. Технология сотрудничества в ДОО.
6. Самореализация дошкольников в различных видах проектов.
7. Детская познавательная инициатива.
8. Теория развития способностей в отечественной психологии.
9. Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО.
10. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании.
11. Сущность и особенности использования технологии Портфолио в ДОО.
12. Формы организации проблемного обучения в ДОО: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.
13. Триада, классификация проблемных вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

Темы для подготовки сообщений, докладов
по дисциплине Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

1. Мотивированность педагогов к повышению квалификации в области ИКТ.
2. Проблема трудозатратности в процессе подготовки педагога к образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий.
3. Функции портфолио.
4. Портфолио дошкольника, портфолио педагога – назначение, структура, алгоритм работы.
5. Особенности детской игры.
6. Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольников.
7. Структура игровой деятельности дошкольников.
8. Место игры в режиме дня.
9. Задачи ТРИЗ в дошкольном воспитании.
10. Схема с применением метода выявления противоречий.
11. Игры ТРИЗ в детском саду.
12. Предметные зоны «подготовленной» среды в детском саду.
13. Игровой материал по системе М. Монтессори (Монтессори-материал).
14. Технология Вальдорфской педагогики.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

Перечень игрового материала
для подготовки к занятиям по теме Технология М. Монтессори
по дисциплине Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

1. Материалы для упражнений в зоне практической жизни.
2. Материалы для развития чувств:
 - материалы для различения размеров;
 - материалы для различения размеров;
 - материалы для различения цвета;
 - материалы для различения формы;
 - материалы для различения структуры поверхностей и материалов;
 - материалы для различения веса;
 - материалы для различения шумов и звуков;
 - материалы для различения запахов.
3. Математические материалы.
4. Материалы для развития речи.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если творческое задание соответствует выбранной теме, методически грамотно оформлено, содержательно подробно представлено;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если творческое задание не соответствует выбранной теме, методически оформлено не верно, содержательно не представлено.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

Комплект контрольно-измерительных материалов

по дисциплине Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Вопросы к зачету

1. Признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.
2. Технология как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
3. Структура современной педагогической технологии.
4. Основные методы и приемы как компоненты личностно-ориентированной технологии.
5. Обзор современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников, виды.
7. Технология проектной деятельности в ДОО.
8. Технология исследовательской деятельности в ДОО.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Технология Портфолио педагога.
11. Технология Портфолио дошкольника.
12. Игровые педагогические технологии.
13. Технология ТРИЗ.
14. Технология проблемного обучения.
15. Технология Вальдорфской педагогики.
16. Технология дошкольного воспитания Марии Монтессори.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент