

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Охинский филиал



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОП.02 Основы психологии**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**(базовый уровень среднего профессионального образования)**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Очная форма обучения**

Оха  
2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна  
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

## Содержание

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.02. Основы психологии».	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.02. Основы психологии».....	9
Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02. Основы психологии».....	16

# I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.02.Основы психологии»

## 1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.02. Основы психологии» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Основы психологии»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 5.1	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человека как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

## 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Основы психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическое занятие № 1**

###### **Тема 1.5. Деятельность**

Решение психологических задач по теме «Деятельность».

##### **Практическое занятие № 2**

###### **Тема 2.1. Ощущения**

Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».

##### **Практическое занятие № 3**

###### **Тема 2.2. Восприятие**

Иллюзии зрительного восприятия

##### **Практическое занятие № 4**

###### **Тема 2.3. Внимание**

Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».

##### **Практическое занятие № 5**

###### **Тема 2.4. Память**

Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.

##### **Практическое занятие № 6**

###### **Тема 2.5. Воображение**

Решение психологических задач по теме «Воображение»

##### **Практическое занятие № 7**

###### **Тема 2.6. Мышление**

Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

##### **Практическое занятие № 8**

###### **Тема 2.7. Речь**

Решение психологических задач по теме «Речь»

##### **Практическое занятие № 9**

###### **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность**

Решение психологических задач по теме «Личность»

## **Практическое занятие № 10**

### **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема 3.3. Темперамент**

Исследование типов темперамента. Анализ проблемных ситуаций: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации. Решение психологических задач по теме «Темперамент».

### **Практическое занятие № 12**

#### **Тема 3.4. Характер и способности**

Исследование типа характера на основе самодиагностики.

### **Занятия в форме практической подготовки:**

#### **Практическая подготовка №1**

##### **Тема 2.2. Восприятие**

Решение психологических задач по теме «Восприятие»

#### **Практическая подготовка №2**

##### **Тема 2.4. Память**

Решение психологических задач по теме «Память»

#### **Практическая подготовка №3**

##### **Тема 2.6. Мышление**

Решение психологических задач по теме «Мышление»

#### **Практическая подготовка №4**

##### **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

#### **Практическая подготовка №5**

##### **Тема 3.4. Характер и способности**

Решение психологических задач по теме «Характер». Решение психологических задач по теме «Способности»

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения проверочных работ.** Проверочная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Проверочная работа №1

Проверочная работа №2

Проверочная работа №3

Спецификации проверочных работ приведены ниже в данном КОС.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические личностные особенности; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации.	Практические и лабораторные работы
<b>Знать:</b>	



<p>предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;  психика и ее развитие;  сознание и самосознание;  деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p>	<p>Контрольные работы, тесты,  экспресс-контроль  конспект/реферат/доклад  Анализ психологических  ситуаций  Контрольная работа  Составление конспекта</p>
--	--

<p>познавательные психические процессы:  ощущение, восприятие, внимание,  память, мышление, речь, воображение;  эмоционально-волевые процессы;  индивидуально-психологические особенности  человека: темперамент, характер, задатки,  способности  человек как индивид, субъект, личность,  индивидуальность;  структура личности; формирование личности.</p>	
---	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02. Основы психологии» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

#### **4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.02. Основы психологии»**

### **Спецификация проверочных работ**

**1. Назначение проверочных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание проверочных работ** определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания проверочной работы:** ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

#### **4. Структура проверочной работы**

4.1 Проверочные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в традиционной форме

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**

5.1 Проверочная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*

*«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

При подготовке к проверочной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. 2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 02.10.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 02.10.2023).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018> (дата обращения: 02.10.2023).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 02.10.2023).

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 02.10.2023).

#### **Дополнительные источники**

1. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 15.12.2023).

2. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.12.2023).

3. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 15.12.2023).

Периодические издания:

1. [«Воспитатель ДОУ»](http://doshkolnik.ru) (журнал): <http://doshkolnik.ru>

2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
5. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной проверочной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

---

**НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Комплект заданий для практических занятий**

**Практическое занятие № 1**

**Тема 1.5. Деятельность**

Задание: конспект/реферат/доклад «Виды детской деятельности»

**Практическое занятие № 2**

**Тема 2.1. Ощущения**

Задание: Решение психологических задач

О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?

А. Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

А. И. посмотрела.

- Да, правда.

- Как вы её так одели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую? (По О. И. Скороходовой)

Б. Однажды я ходила в парк с А. В. и В. В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны А. В. пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А. В.: почему от неё пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала: «Как хорошо

пахнет яблоками!». А. В. Ответила: «Где же ты их слышишь?»- «Их близко нет, это пахнет листьями сухими», - говорит В. В., Но я уверенно ответила: « Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев».

Когда мы сели на скамейку, А. В. вдруг вспомнила, что у неё в сумочке лежат яблоки. «Я о них и забыла», - сказала она. (Скороходова О. И.)

В. Я услышу запах и росы прохлады,

Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю... (Скороходова О. И.)

**Практическое занятие № 3**

**Тема 2.2. Восприятие**

Задание: составление конспекта «Восприятие»

**Практическое занятие № 4**

**Тема 2.3. Внимание**

Задание: доклад/реферат/конспект «Особенности внимания»



### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема 2.4. Память**

Задание: проведение занятий для диагностики, тренировки памяти младших дошкольников

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема 2.5. Воображение**

Задание: составление теста на тему: «Специфика воображения в младшем школьном возрасте»

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема 2.6. Мышление**

Задание: составление психологического теста «Мышление ребенка в школе»

### **Практическое занятие № 8**

#### **Тема 2.7. Речь**

Задание: составление конспекта «Речь дошкольника»

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема 3.1. Человек-как субъект, личность и индивидуальность**

Задание: Конспект «Особенности человека как субъекта»

### **Практическое занятие № 10**

#### **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

Задание: подбор методов диагностики стрессоустойчивости

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема 3.3. Темперамент**

Задание: конспект/доклад/ презентация Психологическая характеристика типов темперамента и их учет в учебно- воспитательной работе.

### **Практическое занятие № 12**

#### **Тема 3.4. Характер и способности**

Задание: доклад/реферат/конспект «Характер подросткового возраста»

---

## **Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки.**

### **Практическая подготовка №1**

#### **Тема 2.2. Восприятие**

Задание: Составление анкеты на заданную тему

Критерии составления анкеты

- вопросы в анкете должны быть ясными;
- форма ответов, которые предполагает вопрос, должна быть удобной для записи;
- в анкете необходим правильный порядок размещения вопросов;
- анкета должна быть организована так, чтобы с ней было удобно работать;
- вопрос должен задаваться только об одном предмете;
- вопрос должен быть коротким и несложным, поскольку длинные вопросы приводят к тому, что респондент не улавливает сути;

### **Практическая подготовка №2**

#### **Тема 2.4. Память**

Задание: Анализ актуальных проблем с памятью

### **Практическая подготовка №3**

#### **Тема 2.6. Мышление**

Задание: Составление конспекта по теме «Мышление детей дошкольного возраста»

### **Практическая подготовка №4**

#### **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

Задание: Определение волевых мотивов поведения.

### **Практическая подготовка №5**

#### **Тема 3.4. Характер и способности**

Задание: Составление конспекта по теме «Формирование характера»

## **Комплект заданий для самостоятельной работы**

### **Самостоятельная работа № 1**

#### **Тема 1.5. Деятельность**

Задание: Написание сочинения «Что я знаю о деятельности»

### **Самостоятельная работа № 2**

#### **Тема 2.7. Речь**

Задание: Подбор игр и упражнений для развития речи

### **Самостоятельная работа № 3**

#### **Тема 3.4. Характер и способности**

Задание: Изучение дополнительной литературы по теме «Характер»

### III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02. Психология»

---

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

**1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Психология».

**2. Структура экзамена**

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

**4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом**

Критерии оценивания:

40-36 баллов – «5»

35-31 балл – «4»

30-25 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

## НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

### 1. Раскрыть понятия

Психология – это

Психика – это

Мышление – это

Воображение – это

Память – это

Личность – это

Индивид – это

### 2. Назвать методики (не менее двух на одну тему)

1) Тема: Методика для диагностики памяти младших школьников

2) Тема: Методика для развития логического мышления

3) Тема: Методика для развития воображения

## Тест

### 1. Кто является автором теории «бессознательного»?

1) Ш. Рихе;

2) З. Фрейд;

3) В. Джемс.

2. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

1) холерик;

2) сангвиник;

3) флегматик.

### 3. Сознание – это:

1) высшая форма психического развития, присущая только человеку;

2) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;

3) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

### 4. Как определяется термин «эмоции»?

1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

2) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;

3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

### 5. Предмет возрастной психологии – это...

1) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

2) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

3) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его

поведения, взятые в их возрастной целостности.

6. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- 1) игровая деятельность;
- 2) учебная;
- 3) трудовая.

7. Возрастная психология изучает...

- 1) возрастные изменения в поведении людей;
- 2) феномены и закономерности психического развития;
- 3) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

8. Отделяет младенчество от раннего детства:

- 1) кризис 3 лет
- 2) кризис 1 года
- 3) кризис 7 лет

9. Группу психологического риска составляют дети с самооценкой:

- 1) адекватной
- 2) неадекватной
- 3) ниже среднего

10. Юношеский возраст характеризуется сохранением интереса к проблемам подросткового периода, так ли это:

- 1) нет
- 2) отчасти
- 3) да