

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Охинский филиал



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в**  
**профессиональной сфере**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна  
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

## Содержание

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ОП.06. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ОП.06. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	10
Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.06. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	14

# I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

## 1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li> <li>– разрабатывать педагогический проект;</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>– структура педагогического проекта. Технологию педагогического проектирования.</li> </ul>

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *работа на практических занятиях: устный опрос,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины: умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования, защищать свои права и анализировать последствия поступков, с точки зрения правовых отношений.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическая работа №1**

**Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

Определение методов исследования

##### **Практическая работа №2**

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»

«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»

«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».

##### **Практическая работа №3**

**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.

## **Практическая работа №4**

### **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

«Разработка учебных, социально-педагогических и досуговых проектов»

«Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»

«Практика оценки результатов проектной деятельности»

«Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»

### **Занятия в форме практической подготовки:**

#### **Практическая подготовка №1**

### **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования

#### **Практическая подготовка №2**

### **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»

#### **Практическая подготовка №3**

### **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

Обоснование актуальности темы исследования.

«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты».

«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»

#### **Практическая подготовка №4**

### **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

Характеристика педагогических проектов в практике начального общего образования

#### **Практическая подготовка №5**

### **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

«Разработка проектов личностного и профессионального роста». «Практика оценки результатов проектной деятельности».

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения проверочных работ.** Проверочная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации проверочных работ приведены ниже в данном КОС.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b>  анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;  обосновывать актуальность темы исследования;  определять методы для организации собственного исследования;  определять методологический аппарат исследования;  разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;  работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;  использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;  обобщать и анализировать результаты исследования;  оформлять учебно-исследовательскую работу;  использовать приемы защиты результатов исследования;  разрабатывать педагогический проект;  оформлять педагогический проект.</p>	<p>Составление схем  Доклад  Устный опрос  Экспертная оценка  Выполнения  Сообщение  Реферат  Работа в группах (доклад, презентация)</p>

<p><b>Знания:</b>          логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;          способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;          характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования;          основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;          способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;          основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;          требования к оформлению и представлению результатов работы;          порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;          теоретические аспекты педагогического проектирования;          структура педагогического проекта. Технологию педагогического проектирования.</p>	
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – диф.зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

#### **4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично)



предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

### **Спецификация проверочных работ**

**1. Назначение проверочных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание проверочных работ** определяется в соответствии с рабочей программой «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания проверочных работ:**  
ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», представленным в рабочей программе УД.

#### **4. Структура проверочных работ**

4.1 Проверочная работы включают несколько вариантов ответов или задания с открытыми ответами.

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в традиционных формах тестирования, эссе, заданий с развернутым ответом

#### **5. Система оценивания отдельных заданий**

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*

*«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

При подготовке к проверочной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

**Основные источники:**

1. 1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 19.09.2023).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 19.09.2023).

#### **Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Режим доступа:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm) — Загл. с экрана. (дата обращения: 06.04.2023).

2. Российский общеобразовательный портал: первый национальный психолого- педагогический институт «Педсовет». - Режим доступ: <http://www.pedsovet.org>, закрытый — Загл. с экрана.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение — половина успеха.

**Комплект заданий для практических занятий**

**Практическая работа №1**

**Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

**Задание 1:**

Научиться определять методы исследования

**Практическая работа №2**

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

**Задание 1:**

Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования

**Практическая работа №3**

**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

**Задание 1:**

Перечислить виды педагогических проектов в практике НОО

**Практическая работа №4**

**Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

**Задание 1:**

Разработать учебный, социально-педагогический и досуговый проект»

**Комплект заданий для самостоятельных работ**

**Самостоятельная работа №1**

**Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

**Задание 1:**

Подготовить семинар на тему «Взаимосвязь науки и практики»

**Самостоятельная работа №2**

**Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

**Задание 1:**

Составить библиографическое описание, составить тезисы и записать цитаты

**Самостоятельная работа №3**

**Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

**Задание 1:**

Изучить особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера

**Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки:**

**Практическая подготовка №1**

**Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

**Задание 1:**

Подготовка доклада по теме «Основные правила написания защитного слова»

**Практическая подготовка №2**

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

**Задание 1:**

Построить таблицу вовлеченности детей в процесс познания

**Практическая подготовка №3**

**Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

**Задание 1:**

Сделайте библиографическое описание электронного ресурса в соответствии с требованиями к оформлению информационных источников

**Практическая подготовка №4**

**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

**Задание 1:**

Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).

**Практическая подготовка №5**

**Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

**Задание 1:**

Расписать каждый этап проектной деятельности

### III Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

---

**Назначение диф.зачета** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1. Содержание** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

**2. Принципы отбора содержания диф.зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

**3. Структура**

3.1 Диф.зачет состоит из вопросов.

3.2 Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

3.4 Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

**4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом**

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*

*«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.



## **Вопросы для диф.зачета**

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.