

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Охинский филиал



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**  
**для специальности**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Валиулов Салимджан Хайдардянович  
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

## Содержание

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии».....	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии».....	9
Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии».....	16

# I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

## 1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1., ПК 3.3	<p>-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>-учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>-проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе.</p> <p>-описывать значимость возрастной и педагогической психологии и своей специальности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста;</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия.</p>	<p>-предмет, задачи, методы возрастной психологии;</p> <p>-предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>-взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>-периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</p> <p>-особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>-предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>-психология обучения.</p> <p>-концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</p> <p>-Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</p> <p>-концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>-психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>-психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога.</p> <p>-индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическое занятие №1**

##### **Тема 1.1. Предмет задачи возрастной психологии**

Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими разделами психологии

##### **Практическое занятие №2**

##### **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения**

Применение знания о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. Изучение структуры и динамики психического развития.

##### **Практическое занятие №3**

##### **Тема 1.4. Периодизация психического развития**

Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

##### **Практическое занятие №4**

##### **Тема 1.7. Младший школьный возраст**

Применение знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Изучение познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

##### **Практическое занятие №5**

##### **Тема 1.8. Подростковый возраст**

Применение знания об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Детско-родительские отношения: возрастной, роль взрослого в психическом развитии подростка. Изучение познавательной деятельности в подростковом возрасте. Морально-нравственное развитие подростка и развитие самосознания и самооценки подростков.

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема 1.9. Юношеский возраст**

Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.

Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.

Психологические особенности выбора профессии.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 1.10. Психология зрелости**

Особенности развития личности в зрелом возрасте

Профессионализм, как личностная самореализация личности

Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 1.11. Психология пожилого возраста**

Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. Компенсаторные механизмы в период старения.

### **Практическое занятие №9**

#### **Тема 2.3. Психология воспитания**

Социально-психологические аспекты воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.

Общение и его роль в воспитании. Формирование и изменение социальных установок.

### **Занятие в форме практической подготовки:**

#### **Практическая подготовка №1**

##### **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.**

##### **Социальная ситуация развития.**

Биологические и социальные факторы психического развития.

Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

#### **Практическая подготовка №2**

##### **Тема 1.5. Младенчество**

Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем детстве при решении педагогических задач.

Изучение познавательной сферы в раннем детстве

Факторы риска в раннем возрасте, предпосылки к формированию личности

#### **Практическая подготовка №3**

##### **Тема 1.6. Дошкольное детство**

Применение знания об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Изучение познавательного развития дошкольников.  
Значение эмоционального развития в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника.  
Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 7 лет.

#### **Практическая подготовка №4**

##### **Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии**

Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. Проблема взаимосвязи педагогического воздействия и развития ребенка.  
Связь педагогической психологии с другими науками.

#### **Практическая подготовка №5**

##### **Тема 2.2. Психология обучения**

Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников.  
Контроль процесса обучения и психологические вопросы педагогической отметки и оценки.  
Психологическая сущность программированного обучения и проблемы традиционного обучения.  
Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.

#### **Практическая подготовка №6**

##### **Тема 2.4. Психология педагогической деятельности**

Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Психологические требования к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога  
Основные пути и средства самообразования и пути повышения мотивации педагогической деятельности.  
Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.  
Организация детской групповой деятельности.  
Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.  
Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

**Самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:



## Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

### Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
<b>Уметь:</b>	
-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. -применять современную научную профессиональную терминологию. -учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. -проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе. -описывать значимость возрастной и педагогической психологии своей специальности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста; участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия.	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров
-предмет, задачи, методы возрастной психологии; -предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития -взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; -периодизация психического развития; критические и латентные периоды развития -особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы педагогической психологии; -психология обучения. -концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. -Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. -концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении -психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.

<p>-психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога.</p> <p>-индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>руководство педагогическим коллективом.</p> <p>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	
---	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

#### **4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

### **Спецификация Контрольных работ**

**1. Назначение контрольных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

#### **4. Структура контрольных работы**

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

##### **Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517644> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 20.12.2023).

#### **Дополнительные источники:**

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 20.12.2023).

#### **Периодические издания:**

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
4. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
5. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн-журнал Psychologies <https://www.psychologies.ru/>
2. Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru/file.htm>
3. психологические упражнения для тренингов <https://trepsy.net/>
4. Психологический журнал <https://psychojournal.ru/>
5. Научное издательство «СИБАК» <https://sibac.info/>
6. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

---

### НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

##### Практическая подготовка №1

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.

Социальная ситуация развития.

Задание 1:

Заполнить таблицу

Биологические факторы психического развития	Социальные факторы психического развития

##### Практическая подготовка №2

Тема 1.5. Младенчество

Задание 1:

Изучить познавательной сферы в раннем детстве

##### Практическая подготовка

№3 Тема 1.6. Дошкольное

детство Задание 1:

Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 8-9 лет.

##### Практическая подготовка №4

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Задание 1:

Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика

##### Практическая подготовка №5

Тема 2.2. Психология обучения

Задание 1:

Контроль и его функции в учебном процессе

##### Практическая подготовка №6

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности

Задание 1:

Реферат на тему «Психологические требования к личности педагога»

---

#### Комплект заданий для практических занятий

##### Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии

Задание 1:

Связь возрастной психологии с другими науками

## **Практическое занятие №2**

### **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения**

#### **Задание 1:**

Доклад по теме «Решение педагогических задач»

## **Практическое занятие №3**

### **Тема 1.4. Периодизация психического развития**

#### **Задание 1:**

Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

## **Практическое занятие №4**

### **Тема 1.7. Младший школьный возраст**

#### **Задание 1:**

Методы изучения познавательной деятельности младших школьников в учебном процессе

## **Практическое занятие №5**

### **Тема 1.8. Подростковый возраст**

#### **Задание 1:**

Реферат на тему «Детско-родительские отношения»

## **Практическое занятие №6**

### **Тема 1.9. Юношеский возраст**

#### **Задание 1:**

Подготовить семинар на тему «Психологические особенности выбора профессии»

## **Практическое занятие №7**

### **Тема 1.10. Психология зрелости**

#### **Задание 1:**

#### **Решить психологические задачи**

Гляжу на будущность с боязнью,

Гляжу на прошлое с тоской...

И как преступник перед казнью,

Ищу кругом души родной,

Придет ли вестник избавленья

Открыть мне жизни назначенье,

Цель упований и страстей,

Поведать, что мне Бог готовил,

Зачем так горько прекословил

Надеждам юности моей...

Печально я гляжу на наше поколение!

Его грядущее иль пусто иль темно,

Меж тем, под бременем познания и сомненья

В бездействии состарится оно...

*М.Ю.Лермонтов*

Какие возрастные особенности прочувствованы и выражены поэтом в стихотворении?

## **Практическое занятие №8**

### **Тема 1.11. Психология пожилого возраста**

#### **Задание 1:**

Эссе на тему «Пенсионный кризис. Содержание подготовки к выходу на пенсию»



## **Практическое занятие №9**

### **Тема 2.3. Психология воспитания**

#### **Задание 1:**

Понятие «концепция» в современном педагогическом знании

---

### **Комплект заданий для самостоятельных работ**

#### **Самостоятельная работа № 1**

##### **Тема 1.7. Младший школьный возраст**

#### **Задание 1:**

Создание презентации на тему «Стиль общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации»

#### **Самостоятельная работа № 2**

##### **Тема 2.2. Психология обучения**

#### **Задание 1:**

Создание презентаций на тему «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие навыков общения»

#### **Самостоятельная работа № 3**

##### **Тема 2.4. Психология педагогической деятельности**

#### **Задание 1:**

Подготовить семинар о преимуществах и пользе достижений педагогической психологии как науки для следующих потребителей:

1. Воспитатель детского сада
2. Учитель начальных классов

### **III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

---

**Назначение диф.зачета** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1. Содержание** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии».

#### **2. Принципы отбора содержания диф.зачета**

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### **Структура**

3.1 Диф.зачет состоит из вопросов.

3.2 Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

3.4 Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом**

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

## Вопросы для диф.зачета

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
4. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
6. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.
7. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
8. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.
- 9 Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.
10. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже.
11. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.
12. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.
13. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
14. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.
15. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
16. Развитие познавательной сферы в раннем детстве
17. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих
18. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.
19. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
20. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
21. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.
24. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие

произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.

25. Развитие личности младшего школьника.

26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.

27. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

28. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.

29. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.

30. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.

31. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.

32. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.

33. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.

34. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

35. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.

36. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.

37. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.

38. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.

39. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

40. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.

41. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

42. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

43. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.

44. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.
45. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.
46. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.
47. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.
48. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.