

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ.01 История России

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Оха
2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Краснопеева Екатерина Борисовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «История России»..... | 4 |
| Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «История России»..... | 14 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине «История России»..... | 53 |

I Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «История России»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «История России» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «История России»:

уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
 - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 02 | отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, | важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; |

| | | |
|--|--|---|
| | знание достижений страны и ее народа; | |
| | характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; | ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; |
| | понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; |
| | выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; | основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; |
| | осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; |

| | | |
|--|--|---|
| | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и |
|--|--|---|

| | | |
|-------|--|---|
| | и зарубежных стран XX – начала XXI века; | репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; |
| | сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | |
| | анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; | |
| | причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | |
| ОК 05 | составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. |
| | <i>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</i> | Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> |
| | | <p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 06 | <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> |
| | <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> | <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> |
| | | <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| ПК 3.1 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста | истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества |
|--------|---|---|

2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «История России» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, понимать взаимосвязь исторических событий, понимать сущность и причины локальных исторических конфликтов.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 - Практическая работа №16

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – | <p><i>Формы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Индивидуальная Групповая Фронтальная</p> <p><i>Методы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |
| <p>начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый | |

| | |
|--|--|
| <p>героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма».</p> <p>Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> | |
| <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни | <p><i>Формы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Индивидуальная Групповая Фронтальная</p> <p><i>Методы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | |
|--|--|

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и работ в форме практической подготовки, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

3. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «История России»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «История» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «История России» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы:
ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «История России», представленным в рабочей программе УД.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

1. История отечественного государства и права. X—XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17613-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533411> (дата обращения: 13.12.2023).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 10.01.2024).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительные источники:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 09.01.2024).

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 09.01.2024).

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276> (дата обращения: 09.01.2024).

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755> (дата обращения: 09.01.2024). Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547> (дата обращения: 09.01.2024).

6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 09.01.2024)..

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение — половина успеха.

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Практическое занятие № 7. Россия после Крымской войны

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России

Тема 7. От великих потрясений к Великой победе

Практическое занятие № 9. Экономика. Военный коммунизм

Тема 8. Вставай, страна огромная

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическая подготовка учащихся: место России в международных отношениях

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическая подготовка учащихся: Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России.

Тема 7. От великих потрясений к Великой победе.

Практическая подготовка учащихся: культура и быт населения России в XX веке.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме;
- работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| ОК | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | - особенности социального и культурного контекста |

| | |
|---|---|
| социального и культурного контекста | |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -соблюдение нравственных и профессиональных этических норм в общении с коллегами, руководством, потребителями; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ПК: | |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования |
| Умения: | |

| | |
|---|---|
| <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в | <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| учебной и внеучебной деятельности, в | |
| <p>современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | |
| Знания: | |

| | |
|---|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> |
| <p>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, | |

| | |
|--|--|
| <p>основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | |
|--|--|

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Варианты заданий для контрольной работы
Комплект заданий для контрольной работы
по теме «История России с древнейших времен до конца XVII
века»

ВАРИАНТ I

A1. В каком веке была создана Русская Правда – свод законов Древнерусского государства?

- 1) IX в. 2) X в. 3) XI в. 4) XII в.

A2. Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

- 1) Сергей Радонежский 3) патриарх Никон
2) митрополит Петр 4) Нил Сорский

A3. Крестьян, заключивших договор об условиях работы на господина, Древней Руси называли

- 1) закупам 2) гридям 3) рядовичами 4) тиунами

A4. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы XIV-XV вв.

- 1) наличие удобного выхода к морю
2) независимость от Орды
3) отсутствие конфликтов с соседними русскими княжествами
4) умелая политика московских князей

A5. Начало книгопечатания в нашей стране связано с деятельностью

- 1) А.Рублева 2) Ю.Крижанича 3) И.Федорова 4) И.Посошкова

A6. Термин «урок» в X в. называли

- 1) размер дани 2) место сбора дани 3) форма сбора дани 4) вид дани

A7. Что из названного относится к последствиям опричнины?

- 1) победа России в Ливонской войне 3) ослабление воинской мощи России
2) создание стрелецкого войска 4) принятие «Уложения о службе»

A8. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Невская битва 3) основание Московского княжества
2) разорение Рязани Батыем 4) начало ордынского ига

A9. Первый общерусский Судебник был принят в княжение

- 1) Ивана Калиты 2) Дмитрия Донского 3) Ивана III 4) Василия III

A10. Какой из указанных терминов обозначает категорию зависимого населения в Древней Руси XI-XII в.?

- 1) тиун 2) огнищанин 3) гридин 4) закуп

A11. Что из названного относится к итогам деятельности Избранной рады?

- 1) отмена кормлений 3) отмена рекрутчины
2) отмена местничества 4) отмена Юрьева дня

A12. Что из названного относится к результатам и последствиям церковных реформ середины XVII в.?

- 1) упразднение патриаршества 3) исправление церковных книг
2) раскол церкви 4) подчинение церкви государству

B1. Расположите в хронологической последовательности события:

- A) поход Игоря против половцев В) изгнание Всеволода из Новгорода
Б) съезд князей в Любече Г) первое летописное упоминание о Москве

B2. Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите князя, о котором идет речь.

«И пошел он на немецкую землю с великой силой... Войска сошлись на Чудском озере... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди...».

Ответ _____

B3. Установите соответствие между деятелями русской культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Андрей Рублев | А) летописание |
| 2) Нестор | Б) архитектура |
| 3) Иван Федоров | В) иконопись |
| 4) Марк Руффо | Г) книгопечатание |

B4. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Медный бунт
Б) Соляной бунт
В) Восстание под предводительством И. И. Болотникова
Г) Воссоединение Украины с Россией
Д) театр

Д) движение под предводительством С. Т. Разина

В5. Прочитайте отрывок из исторического источника и назовите имя правителя, о котором идет речь.

«Современники князя высоко ценили его заслуги перед Отечеством. Несмотря на то, что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесённого Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности».

В6. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь.

«Царь наделал ... больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений. Разгром Новгорода по одному подозрению в измене, московские казни, убийство сына и митрополита, безобразия в Москве и в Александровой слободе».

С1. Рассмотрите карту и выполните задания:

1. Как называл летописец Нестор древний речной путь, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

2. Укажите название древнего речного пути, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

3. В какой город, расположенный на берегу проливов, соединяющих Чёрное и Средиземное моря, стремились купцы из Скандинавии?

Ответ: _____

С3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работ современных историков.

«...Внутренняя политика Алексея Михайловича отражала двойственный характер его времени. Тишайший царь хотел соблюсти обычаи старомосковской Руси, но он же, видя успехи западных стран, стремился перенять их достижения и укоренить их в Московии. Россия балансировала между отеческой стариной и европейскими новшествами. Алексей Михайлович не провёл реформ, ломающих "московское благочестие", во имя европеизации, как позже сделал его своенравный и решительный сын Петр Великий. Потомки и историки по-разному оценивали правление Алексея Михайловича: одни негодовали на "слабого Алексея", другие видели в том истинную мудрость правителя».

«...С уходом второго Романова завершалась огромная эпоха. Кончалась Московская Русь — начиналась Россия Нового времени. И хотя между Петровскими реформами и смертью

Алексея Михайловича осталось ещё место для нескольких лет царствования Федора и

регентства царевны Софьи, в массовом сознании выстроилась именно такая последовательность: царь Алексей - император Петр I. Подобная последовательность не точна хронологически, но она верна по существу».

В чём, по мнению историков, состояло главное отличие правления царя Алексея Михайловича от правления его сына - Петра Великого? Укажите не менее трёх положений

С4. Назовите не менее трех изменений в положении крестьянства и посадского населения после принятия Соборного уложения. Приведите не менее трех положений, характеризующих значение этого документа.

С5. По мнению ряда историков, главной причиной Смутного времени начала XVII в. был династический кризис, пресечение династии Рюриковичей.

Какую другую точку зрения по вопросу о причинах Смутного времени вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ II

А1. Какое из указанных событий произошло раньше других?

- 1) битва на реке Воже
- 2) разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 3) Куликовская битва
- 4) Грюнвальдская битва

А2. Кто из названных князей сумел приостановить распад Древнерусского государства в начале XII в.?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Александр Невский
- 4) Владимир Мономах

А3. Выборное должностное лицо в Новгородской республике, главу исполнительной власти называли

- 1) тиуном
- 2) посадником
- 3) владыкой
- 4) тысяцким

А4. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV – XV вв.?

- 1) необходимость освобождения от ордынского ига
- 2) соперничество Москвы и Твери
- 3) реформы Избранной рады
- 4) начало деятельности Земских соборов

А5. Какое из названных событий относится ко второй половине XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества
- 2) церковный раскол
- 3) церковный раскол

2) борьба иосифлян и нестяжателей 4) учреждение Святейшего Синода

А6. Какое из указанных событий произошло позднее других?

- 1) возведение Успенского собора Московского Кремля
- 2) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»
- 3) издание Иваном Федоровым первой на Руси печатной книги
- 4) начало строительства Покровского собора

А7. Выдающимся иконописцем XIV – XV вв. был

- 1) Андрей Рублев
- 2) Максим Грек
- 3) Филофей
- 4) Софоний Рязанец

А8. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды, называли

- 1) ярлыком
- 2) полюдьем
- 3) выходом
- 4) оброком

А9. Что из названного относится к причинам Смутного времени?

- 1) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
- 2) пресечение династии Рюриковичей
- 3) введение правила Юрьева дня
- 4) реформы Избранной рады

А10. Что из названного относится к причинам крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.?

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

А11. Какое из названных событий произошло в XVI в.?

- 1) принятие Соборного уложения
- 3) учреждение Боярской думы
- 2) реформы Избранной рады
- 4) отмена местничества

А12. Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?

- 1) укрепления обороноспособности Руси
- 3) кризис в развитии культуры
- 2) усиление межкняжеских усобиц
- 4) застой в развитии экономики

В1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) введение правила Юрьева дня В) издание указа о «заповедных летах»
Б) принятие Соборного уложения Г) начало деятельности Земских соборов

2. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

3. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

С2. Какие суждения, относящиеся к походам князя, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

- 1) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат
- 2) врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были половцы
- 3) во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь
- 4) указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси
- 5) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай
- 6) одновременно с завоеванием новых земель великий Киевский князь распространял христианство к востоку от Руси

С3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка.

«Со второго десятилетия ... века в нашей истории последовательно выступает ряд новых фактов, которые заметно отличают дальнейшее время от предшествующего. Во-первых, на московском престоле садится новая династия... Государственная территория... постепенно вбирает в себя всю Русскую равнину, распространяясь как до географических ее границ, так почти везде до пределов русского народонаселения. В состав Русского государства постепенно входят Русь Малая, Белая и, наконец, Новороссия, новый русский край, образовавшийся путем колонизации в южнорусских степях. Раскинувшись от берегов морей Белого и Балтийского до Черного и Каспийского, до Уральского и Кавказского хребтов, территория государства переваливает далеко за Кавказский хребет на юге, за Урал и Каспий на востоке.

Вместе с тем происходит важная перемена и во внутреннем строе государства: об руку с новой династией становится и идет новый правительственный класс. Старое боярство постепенно рассыпается, худея, генеалогически и скудея экономически... На его место во главе общества становится новый класс, дворянство...

Среди... непрерывного напряжения народных сил окончательно гибнет и свобода крестьянского труда: владельческие крестьяне попадают в крепостную неволю... Но,

стесняемый политически, народный труд расширяется экономически: к прежней

сельскохозяйственной эксплуатации страны теперь присоединяется и промышленная ее разработка; рядом с земледелием, остающимся главной производительной силой государства, является с возрастающим значением в народном хозяйстве промышленность обрабатывающая, заводско-фабричная, поднимающая нетронутые дотоле естественные богатства страны».

Используя текст документа и знания истории, укажите какое значение для последующего развития России имели названные историком изменения. Как назывался принятый в данном столетии свод законов, отразивший отмеченные в тексте изменения?

С4. Назовите не менее трех реформ Избранной рады. Напишите фамилии не менее трех деятелей Избранной рады.

С5. Ряд историков резко негативно оценивают последствия политической раздробленности Руси в XII – начале XIII в.

Какую другую точку зрения по вопросу о последствиях политической раздробленности Руси вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Комплект заданий для теста
по теме «Русь в XIV-XV веках»**

1. Иван III окончательно присоединил территорию Новгорода. В каком году это произошло?

- A. 1410 г.
- B. 1478 г.
- C. 1562 г.
- D. 1492 г.

2. Укажи дату свержения ордынского ига.

- A. 1399 г.
- B. 1456 г.
- C. 1397 г.
- D. 1480 г.

3. При правлении Ивана III, какой орган власти стал главным?

- A. Боярская дума
- B. Земское собрание
- C. Государственная дума
- D. Совет бояр

4. Укажи год вхождения Ивана III на престол.

- A. 1550 г.
- B. 1432 г.
- C. 1462 г.
- D. 1479 г.

5. Положение Руси в начале XV века были сложным. Какие основные факторы влияли на это?

А. Напряженные отношения с Литовским княжеством и как следствие набеги ордынцев

- В. Противоречие с Новгородом
 - С. Набеги других княжеств и разорение русских земель
 - Д. Такого не было в истории
- 6. В истории был совершен набег на Русь, от этого набега сильно пострадал город Владимир. В каком году это было?**
- А. 1456 г.
 - В. 1451 г.
 - С. 1380 г.
 - Д. 1408 г.
- 7. Что стало одной из причины ослабления Орды?**
- А. Противоречие с Крымским ханством
 - В. Падение вооруженной подготовки
 - С. Отсутствие должного правления
 - Д. Такого не было в истории
- 8. Сына Василия I прозвали Темным. Почему?**
- А. У него не было такого прозвища
 - В. Его сделали слепым собственные родственники
 - С. Он правил в темные времена
 - Д. При правлении Василия I Русь переживала тяжелые времена

Комплект заданий для теста по теме: «Отторжения возвратих»

Вопрос 1 В каком году был заключен Зборовский мирный договор с Польшей, по которому казаки получали самостоятельное государственное управление во главе с гетманом Б. Хмельницким в Киевском, Черниговском и Вроцлавском воеводствах

Варианты ответов

- А. июнь 1648
- В. август 1648
- С. июнь 1649
- Д. август 1649

Вопрос 2 В каком году был заключен Переяславский договор из 23-х статей

Варианты ответов

- А. октябрь 1653
- В. январь 1654
- С. март 1654
- Д. лето 1654

Вопрос 3 В каком городе Совет (Рада) в 1654 году единодушно высказался за вхождение Украины в состав России.

Варианты ответов

- А. Киев

- В. Корсунь
- С. Переяславль
- Д. Зборовск

Вопрос 4 Кем было принято решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Польше.

Варианты ответов

- А. Радой
- В. Боярской думой
- С. Земским собором
- Д. Царем Михаилом Федоровичем

Вопрос 5 Какая территория оставалась под властью гетмана Б.Хмельницкого согласно мирному договору заключенному в Белой Церкви

Варианты ответов

- А. Чернигов
- В. Киев
- С. Корсунь
- Д. Переяславль

Вопрос 6 В каком году Б. Хмельницкий потерпел тяжелое поражение под Берестечком

Варианты ответов

- А. 1648
- В. 1649
- С. 1651
- Д. 1653

Вопрос 7 Как звали русского царя находившегося на престоле в этот период

Варианты ответов

- А. Михаил Федорович
- В. Алексей Михайлович
- С. Федор Алексеевич
- Д. Петр Алексеевич

Вопрос 8 Сколько лет длилась Русско-польская война за освобождение Украины и Белоруссии

Варианты ответов

- А. 10
- В. 13

C. 15

D. 17

Комплект заданий для теста по теме: «Россия в начале XXI века»

Вопрос 1

Укажите истинность или ложность утверждений об итогах политического развития России.

- A. Создано единое законодательное пространство
- B. Российское общество получило политическую стабильность
- C. Ослабла политическая ответственность на всех уровнях
- D. Преодолен военно-политический кризис в Чеченской Республике
- E. Курс правительства не был одобрен большинством населения России

Вопрос 2

Укажите истинность или ложность утверждений о судебной реформе.

Варианты ответов

- A. Установлен пожизненный статус судей
- B. В судебный процесс были введены народные заседатели
- C. Ликвидирован институт мировых судей и судебных приставов
- D. Приняты основные кодексы
- E. Предоставлены дополнительные права всем участникам судебных разбирательств

Вопрос 3

В каком российском городе произошёл теракт 16 сентября 1999 года?

Вопрос 4

Верно ли утверждение, что Путин разработал порядок процедуры отстранения от должности глав регионов и роспуска законодательных собраний?

Варианты ответов

- A. Нет
- B. Да

Вопрос 5

Какая партия заняла ведущие позиции в 2000-е годы?

Варианты ответов

- A. "Единая Россия"
- B. КПРФ
- C. "Справедливая Россия"
- D. ЛДПР
- E. "Демократическая Россия"

Вопрос 6

Кто в 2003 году стал президентом Чеченской Республики?

Варианты ответов

- A. Эли Исаев
- B. Рамзан Кадыров
- C. Якуб Дениев
- D. Али Алханов
- E. Ахмат Кадыров

Вопрос 7

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

Варианты ответов

- A. Отставка Б. Н. Ельцина
- B. Начало реформы Совета Федерации
- C. Утверждение закона о национальных символах России
- D. Создание Общественной палаты Российской Федерации

Вопрос 8

Что из перечисленного было предпринято в ходе административной реформы?

Варианты ответов

- A. Укрупнены министерства
- B. Составлен перечень полномочий регионов
- C. Введены прямые выборы губернаторов
- D. Изменён порядок выборов в Государственную думу
- E. Ликвидированы федеральные службы и агентства

Вопрос 9

В каком городе произошёл захват заложников 1 сентября 2004 года?

Вопрос 10 Что было предпринято для налаживания мирной жизни в Чечне?

Варианты ответов

- A. Появились отряды местной милиции
- B. Создавались новые органы управления
- C. Открывались представительства федеральных органов власти

Вопрос 11

Укажите истинность либо ложность суждений.

Варианты ответов

- A. К 2008 году золотовалютные резервы России увеличились до 700 миллиардов долларов (с 12 млрд долларов в 1999 году)

- В. К началу XXI века российская экономика уже не зависела от топливно-энергетической и сырьевой промышленности, а также от мировых цен на энергоносители
- С. С 2007 года для неработающих женщин вводились пособия по уходу за ребёнком в возрасте до трёх лет
- Д. Согласно проекту «Доступное и комфортное жильё» к 2010 году планировалось создание специального фонда по реформированию жилищно-коммунального комплекса
- Е. Чтобы увеличить роль государства в экономике, в России началось создание крупных конкурентоспособных промышленных корпораций, которым в экономике отводилась основополагающая роль.

Вопрос 12

В каком году в Российской Федерации была проведена первая перепись населения?

Варианты ответов

- А. 2002
- В. 2003
- С. 2004
- Д. 2001
- Е. 2000

Вопрос 13

Напишите арабскими цифрами сколько тысяч российских рублей составлял размер материнского капитала в 2007 году.

Вопрос 14

Каковы были основные ориентиры социально-экономического развития России до 2020 года, которые определил в своём докладе В. В. Путин на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года.

Варианты ответов

- А. Удвоение расходов государства на здравоохранение, образование и науку
- В. Перевод России на инновационный путь развития; её возвращение в число мировых технологических лидеров
- С. Увеличение продолжительности жизни населения до 75 лет
- Д. Снижение инфляции к 2010 году до 5-6 % в год
- Е. Четырёхкратное повышение производительности труда в основных секторах российской экономики

Вопрос 15

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

Варианты ответов

- A. "Образование"
- B. "Здоровье"
- C. "Доступное и комфортное жильё"
- D. "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- E. "Развитие лёгкой промышленности"
- F. "Большая семья"

Вопрос 16

С какого года Россия смогла перейти на трёхлетнее бюджетное планирование?

Варианты ответов

- A. 2007
- B. 2005
- C. 2006
- D. 2008

Вопрос 17

Напишите арабскими цифрами сколько миллиардов долларов США составлял внешний экономический долг Российской Федерации по состоянию на 1 января 2008 года.

Вопрос 18

Верно ли, что в начале XXI века российская экономика продемонстрировала самые высокие за 30 лет темпы роста?

Варианты ответов

- A. Да
- B. Нет

Вопрос 19

Из представленных букв соберите фамилию одного из главных акционеров нефтяной корпорации "ЮКОС", которого в 2005 году суд признал виновным в хищениях налоговых махинациях.

Вопрос 20

Охарактеризуйте задачи налоговой реформы начала 2000-х годов.

Варианты ответов

- A. Сокращение количества налоговых льгот и изменение их направленности
- B. Повышение роли добывающих отраслей промышленности как источника налоговых поступлений
- C. Снижение налоговой нагрузки на предприятия
- D. Упрощение налогообложения малого бизнеса

Вопрос 21

Что из перечисленного стало проявлениями экономического кризиса 2008 года в России?

Варианты ответов

- A. Рост пенсий
- B. Рост безработицы
- C. Уменьшение промышленного производства
- D. Снижение зарплат
- E. Уменьшение безработицы

Вопрос 22

Напишите название столицы Южной Осетии.

Вопрос 23

Укажите истинность или ложность утверждений об изменениях в политической системе в 2008 году.

Варианты ответов

- A. Органы местного самоуправления получили право отстранять от власти премьер-министра
- B. В рассмотрении законопроектов, касающихся собственности, здоровья и свободы, могли участвовать неправительственные организации
- C. Было гарантировано минимальное представительство в Госдуме партиям, не набравшим необходимый процент голосов
- D. Совет Федерации формировался из представителей органов власти и депутатов местного самоуправления, выбранных народом
- E. Кандидатуры руководителей субъектов Федерации выдвигались президентом

Вопрос 24

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 25

В каком году начался мировой экономический кризис?

Варианты ответов

- A. 2008
- B. 2012
- C. 2011
- D. 2009
- E. 2010

Вопрос 26

В каком году Россия и США подписали договор СНВ-III?

Варианты ответов

- A. 2017
- B. 2009
- C. 2015
- D. 2011
- E. 2010

Вопрос 27

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

Варианты ответов

- A. Нет
- B. Да

Вопрос 28

Что является приоритетными направлениями инновационного развития?

Варианты ответов

- A. Финансовые технологии
- B. Энергетические технологии
- C. Информационные технологии
- D. Компьютерные системы
- E. Медицинские технологии

Вопрос 29

Укажите истинность или ложность утверждений о гражданской войне в Сирии.

Варианты ответов

- A. В сентябре 2015 года Владимир Путин призвал сформировать широкую антитеррористическую коалицию
- B. Россия оказывала поддержку действующему правительству
- C. С вступлением России в вооружённый конфликт ситуация изменилась в пользу сирийской армии
- D. В августе 2010 года Россия и Сирия заключили Соглашение о размещении российской авиации на сирийской территории

Вопрос 30

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

Варианты ответов

- A. Начало президентского срока Д. А. Медведева
- B. Конфликт в Закавказье
- C. Принятие закона "О полиции"
- D. Начало украинского политического кризиса
- E. Вывод российских войск из Сирии

Вопрос 31

Какие меры были приняты в начале 2000-х гг. в ходе реформы федеративных отношений?

Варианты ответов

- A. Изменение порядка формирования Совета Федерации
- B. Изменения порядка выборов в Государственную Думу
- C. Создание федеральных округов
- D. Изменение порядка регистрации политических партий
- E. Отмена прямых выборов глав регионов
- F. Повышение избирательного барьера для прохождения партий в Государственную Думу
- G. Сужение полномочий органов власти субъектов РФ
- H. Принятие гражданско-процессуального кодекса.

Вопрос 32

Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и напишите его фамилию.

- A. «В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:
1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
 2. Правительству Российской Федерации с участием Администрации Президента Российской Федерации в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах».

Вопрос 33

Что из перечисленного относится к истории России в начале 2000-х гг.?

Варианты ответов

- A. Увеличение количества субъектов Федерации
- B. Укрупнение регионов
- C. Увеличение государственного долга
- D. Начало приватизации государственной собственности

Вопрос 34

Что было целью создания в России на рубеже XX – XXI вв. семи федеральных округов?

Варианты ответов

- A. Подготовка к введению новой системы выборов
- B. Увеличение числа субъектов федерации
- C. Представление преимущественных прав наиболее крупным регионам
- D. Укрепление вертикали власти

Вопрос 35

Что из названного стало одной из важнейших задач федеральной власти в России в начале XXI в.?

Варианты ответов

- A. Образование новых субъектов федерации
- B. Создание системы судебной власти
- C. Подготовка новой редакции Конституции РФ
- D. Приведение регионального законодательства в соответствие с общероссийским

Вопрос 36

В каком году В.В. Путин был впервые назначен Председателем Правительства РФ?

Варианты ответов

- A. 1993
- B. 1996
- C. 1999
- D. 2001
- E. 2008

Вопрос 37

Поправки в Конституцию РФ 2020 года привели к усилению законодательной власти России.

Варианты ответов

- A. Да
- B. Нет

Вопрос 38

В ходе Всенародного голосования в 2020 году были утверждены следующие поправки в Конституцию РФ.

Варианты ответов

- A. Приоритет Конституции РФ над международным правом на территории страны
- B. Разрешение двойного гражданства для представителей власти

- С. Переход права формирования Правительства РФ к палатам Федерального собрания РФ
- D. Установление Государственного совета как конституционного органа
- E. Усиление контрольных функций Федерального собрания РФ
- F. Увеличение срока полномочий Президента РФ
- G. Закрепление в Конституции РФ социальных гарантий граждан
- H. Приоритет международного права над Конституцией и законами РФ, в случае их противоречия
- I. Расширение полномочий субъектов РФ
- J. Закрепление принципов единой системы власти
- K. Переход права назначения прокуроров и силовых ведомств к органам власти субъектов РФ

Вопрос 39

В каком году Россия и Беларусь отменили транспортный контроль на границе?

Варианты ответов

- A. 2007
- B. 2010
- C. 2011
- D. 2005

Вопрос 40

В каком году произошло подписание соглашения о создании единого Таможенного союза?

Варианты ответов

- A. 2011
- B. 2008
- C. 2009
- D. 2010

Комплект заданий для практических и самостоятельных работ по дисциплине «История России»

Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Задание №1.

Восстановите хронологию событий, произошедших в России во второй половине 1991 года. Вставьте пропуски.

«Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России в 1)окончательно оформило ситуацию «двоецентрия» власти в лице союзных и российских органов. Когда 7

из 15 союзных республик отказались принять участие в подписании нового Союзного

договора, намеченном 2), консервативная часть партийного аппарата решилась на открытое выступление. 3)..... в отсутствие Президента СССР, группа руководителей партии и государства, включая вице-президента, премьер-министра и всех силовых министров, объявила об изменении политического курса в стране, чтобы предотвратить распад СССР, защитить идеалы социализма и спасти страну от экономической катастрофы. Образованный ими 4).....объявил, что в связи с «болезнью» М.С. Горбачева и невозможностью исполнения им обязанностей Президента СССР комитет берет всю полноту власти в свои руки.

Основные события развернулись 5).....когда было объявлено о введении чрезвычайного положения, а на улицах столицы появились войска и бронетехника.

Однако против образовавшегося ГКЧП энергично выступили новые лидеры России: 6).....(не менее 3 имен) .

«Белый дом», где заседал Верховный Совет России, был окружен баррикадами и живым кольцом тысяч людей, готовых отразить атаку правительственных войск. Опираясь на массовую поддержку населения, Б. Ельцин объявил «хунту» низложенной, а деятельность КПСС приостановленной по всей стране. Нерешительность членов ГКЧП, несогласованность их действий, а главное – активная демократическая позиция населения обозначили полный провал путча уже через два дня. Вернувшийся из изоляции в Крыму 7) оказался вынужденным подтвердить указы Президента России.

Силовая акция сторонников коммунистической государственности оттолкнула от союзного центра большинство республик. Союз распадался буквально на глазах. После того как 8)..... о своей государственной независимости объявила Украина, процесс распада приобрел необратимый характер.

9) лидеры России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г. об образовании СССР и провозгласили создание 10)..... из трех славянских республик. Вскоре к Содружеству примкнуло и большинство прежних республик Союза.

Задание №2.

Проанализируйте документ, ответьте на вопросы.

Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

1. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не

допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Задание №3.

Дайте оценку последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества.

С распадом Советского государства закончилась целая историческая эпоха. Началась принципиально новая полоса российской истории – полоса болезненного перехода к новой, рыночной экономике, конституирования новой структуры государственной власти и межнациональных отношений в стране.

Распаду СССР в огромной степени способствовали крайне непростые, а зачастую и драматические обстоятельства его национально-территориального развития на протяжении всех 70 лет его истории. Процесс становления новых республиканских властей осложнялся обострением межнациональных отношений, ростом антирусских настроений, стремлением местного руководства обеспечить господствующее положение своей нации. Корни этих противоречий лежали в тоталитарном прошлом, длительной имперской политике центра. Политическое развитие российского общества в 90-е годы

Переходный период для формирования новой системы государственной власти был объявлен на внеочередном Съезде народных депутатов СССР, уже после путча, нанесшего мощнейший удар союзному государству и послужившего ускорителем процесса распада Советского Союза.

Обретение Россией независимой государственности и образование СНГ подтолкнули к решающим шагам на пути реформ – шагам, зачастую непоследовательным и противоречивым. Целью их был объявлен переход от неэффективной социалистической системы хозяйствования к капиталистической (либеральной).

Задание №4.

Восстановите хронологию событий 21 сентября — 4 октября 1993 г.

Задание №5.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Задание №3.

Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 г. РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется _____

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется _____

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Задание №1. В 1240–1242 гг. Александр Невский одержал победы над немецкими и шведскими рыцарями. Какие последствия для русских земель имели эти победы? Укажите не менее трёх последствий.

Задание №2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро _____ множеством тех и других воинов. Отец же Александра Ярослав прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. И у князя Александра тоже было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и крепких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов. <...> Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

- 1) Укажите пропущенное в тексте название озера и год, когда происходили описываемые события.
- 2) В тексте упоминается отец Александра — Ярослав. В каком княжестве правил Ярослав на момент событий, описанных в тексте? Что связывало Ярослава с Новгородом помимо того, что в этом городе княжил его сын?

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест

Задание №1. Выполните тест.

Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Задание №1. Выполнить контрольную работу по вариантам.

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5. Культурный переворот Петровского времени.

Значение реформ Петра I для истории России

Задание №1. Подготовиться и ответить на вопросы.

1. Какие меры были предприняты, чтобы внешне приблизить российское общество к европейским традициям?
2. Как вы можете оценить шаги, предпринятые Петром I, для развития в России науки и образования?
3. В чём заключалось принципиальное отличие художественной культуры петровского времени от культуры предыдущих эпох?

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Задание №1. Выполнить тест

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Практическое занятие № 7. Россия после Крымской войны

Задание №1. Охарактеризуйте международное положение России после Крымской войны. В чем заключалась Главная задача внешней политики России в 1860-1870 году.

Задание №2. На основании содержания просмотренного отрывка фильма охарактеризуйте меры, принятые руководством Севастополя для укрепления его обороны.

Тема 6. Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России

Задание 1. Изучите данные таблицы «Причины Февральской революции 1917 года» и сформулируйте задачи революции («зеркально» причинам).

Таблица. Причины Февральской революции 1917 года

| Причины революции | Задачи революции |
|--|------------------|
| 1. Кризис верховной власти. Усиление недовольства правительством. Падение авторитета императора Николая II и монархии. | |
| 2. Неудачи на фронтах Первой мировой войны, значительные людские потери, усталость населения от войны. Усиление антивоенного движения. | |
| 3. Кризис экономики страны (рост цен, спекуляция, очереди, перебои в продовольственном снабжении, появление карточной системы, обострение транспортных проблем), вызванный войной. | |
| 4. Нерешённость аграрного, рабочего, национального вопросов. | |

Задание 2. Прочитайте дополнительный материал, укажите движущие силы революции (классы), класс-гегемон (класс-руководитель).

Схема. Движущая сила Февральской революции 1917 года



Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции): _____

Задание 3. Исходя из определений, установите характер Февральской революции 1917 года.

Буржуазная революция – социальная революция, основной задачей которой является уничтожение феодального строя или его остатков, установление власти буржуазии, создание буржуазного государства. Движущими силами являются буржуазия, крестьяне, ремесленники, складывавшийся рабочий класс. Руководитель (гегемон народных масс) – буржуазия.

Демократическая революция – это революция в ходе которой происходит переход

от капитализма к социализму. Политическая власть переходит в руки демократических

слоев общества: мелкой буржуазии, интеллигенции, представителей рабочего класса и крестьянства. Здесь еще нет диктатуры пролетариата, но такая революция может перерасти в социалистическую революцию.

Буржуазно-демократическая революция - общественный переворот, в результате которого укрепляется власть буржуазии, проводятся широкие демократические преобразования. В движении участвуют народные массы (крестьянство, городская беднота, пролетариат), выступающие самостоятельно и выдвигающие свои требования. Гегемоном (руководителем) выступает пролетариат.

Характер революции: _____

Задание 4. Расположите события Февральской революции 1917 года в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, к датам этих событий.

| Даты | 18.02 | 23.02 | 24.02 | 25.02 | 26.02 | 27.02 | 28.02 | 01.03 | 02.03 | 03.03 |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| События | | | | | | | | | | |

1. Николай II отрёкся от престола в пользу младшего брата Михаила.
2. В Международный женский день на улицы Петрограда вышли рабочие и работницы с лозунгами «Хлеба!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!». Всего бастует 128 тысяч человек. Их политическая демонстрация положила начало революции. В центре Петрограда происходят потасовки между бастующими, полицией и казаками. Контроль за порядком в городе передан военным.
3. Восставшие захватили арсенал, вокзалы, важнейшие правительственные учреждения, двинулись к тюрьмам для освобождения всех «пострадавших от царского режима». Собравшиеся поджигают здание суда.
4. Михаил заявил, что судьбу монархии должно решить Учредительное собрание.
5. Начался массовый переход солдат на сторону рабочих.
6. Всеобщая забастовка в Петрограде. Число бастующих перевалило за 300 тысяч. Экономические лозунги сменились политическими: «Долой царизм», «Долой войну!». К ним присоединяются ремесленники, студенты, служащие и представители интеллигенции. В полицию бросают бутылки и ручные гранаты.
7. К рабочим присоединяются студенты и слушательницы Высших женских курсов. Полиция не справляется с беспорядками, в город направлены гвардейцы. Главные городские дороги перекрыты, усиливается охрана почтамта, телеграфа, мостов и правительственных зданий.
8. Николай II из Ставки в Могилёве отправил командующему Петроградским военным округом телеграмму: «Повелеваю завтра же прекратить в столице беспорядки!» Попытки властей использовать войска положительного эффекта не дали, солдаты отказывались стрелять в народ. Гвардейцы Павловского полка, поддержав рабочих, открыли огонь по полиции.
9. Забастовка на Путиловском заводе. В ответ на требования повысить заработную плату администрация объявила о закрытии производства. Более 30 тыс. рабочих оказались без средств к существованию. Это решение послужило поводом для массовых выступлений в столице.
10. Пало Адмиралтейство. Восставшие овладели Зимним дворцом.
11. Царские министры были арестованы и заключены в Петропавловскую крепость.
12. Император на два месяца распустил Государственную думу.
13. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета) и Временного Комитета Государственной Думы.

Тема 7. От великих потрясений к Великой победе

Практическое занятие № 9. Экономика. Военный коммунизм

Задание №1. Каковы были причины кризиса, который вызвал перебои с продовольствием в городах?

Задание №2. Какие мероприятия были осуществлены большевиками в области промышленности в период военного коммунизма?

Задание №3. В чём заключались особенности социальной политики РКП(б)?

Тема 8. Вставай, страна огромная

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции

Задание №1. Какие задачи решали участники конференции в Потсдаме?

Задание №2. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?

Задание №3. Что стало итогом Крымской конференции?

Тема 9. В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы

Задание №1. Предположите, к каким последствиям могла бы привести реализация экономической программы Маленкова.

Задание №2. Какие решения Хрущёва в развитии сельского хозяйства можно считать волонтаристскими? Обоснуйте ответ.

Задание №3. Можно ли считать СССР в середине 1960-х гг. высокоразвитым индустриальным государством? Объясните свою точку зрения.

Задание №4. Сравните уровень жизни средней семьи в середине 1960-х гг. и в наше время. Используйте дополнительные источники информации.

Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Задание №1.

Допишите документ, используя полученные знания и понимание ситуации. Сравните с оригиналом.

Из книги А.С. Черняева «Шесть лет с Горбачевым» (М., 1993. – с. 519-521)

К 1985 году советское общество представляло собой глыбу, внутри которой перемешалось все: ...

Задание №2.

Прочтите документы и подготовьте вопросы для дискуссии о чернобыльской аварии как проявлении кризиса советской системы в целом.

Записка председателя КГБ СССР Ю.В. Андропова в ЦК КПСС о недостатках в строительстве Чернобыльской АС. 1979 г.

По имеющимся в КГБ СССР данным, на отдельных участках строительства второго блока Чернобыльской АС имеют место факты отступления от проектов, а также нарушения технологии ведения строительных и монтажных работ, что может привести к аварии и несчастным случаям...

Информация Министерства энергетики и электрификации СССР об аварии на блоке № 4 Чернобыльской АС

26.04.86 г. в 1 час 21 мин. При выводе энергоблока номер четыре Чернобыльской АС в плановый ремонт после остановки реактора произошел взрыв в верхней части реакторного отделения...

Задание №3. Докажите, что реабилитация стала частью довольно широкой политической модернизации государства.

Указ Президента СССР о восстановлении прав всех жертв политических репрессий 20—50-х годов

Тяжелым наследием прошлого явились массовые репрессии, произвол и беззаконие, которые совершались сталинским руководством от имени революции, партии, народа.

Начатое с середины 20-х годов надругательство над честью и самой жизнью соотечественников продолжалось с жесточайшей последовательностью несколько десятилетий. Тысячи людей были подвергнуты моральным и физическим истязаниям, многие из них истреблены. Жизнь их семей и близких была превращена в беспросветную полосу унижений и страданий.

Задание №4.

Показателем, каких политических процессов в обществе может служить данный закон?

Из закона СССР об общественных объединениях. 9 октября 1990г.

Общественным объединением является добровольное формирование, возникшее в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности интересов.

Общественными объединениями признаются политические партии, массовые движения, профессиональные союзы, женские, ветеранские организации, организации инвалидов, молодежные и детские организации, научные, технические, культурно-просветительские, физкультурно-спортивные и иные добровольные общества, творческие союзы, землячества, фонды, ассоциации и другие объединения граждан.

Задание №5.

Проанализируйте документ, ответив на вопросы.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится

мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма

внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

2. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции?

3. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии?

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест

Задание №1. Выполните тест.

Тема 12. История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы

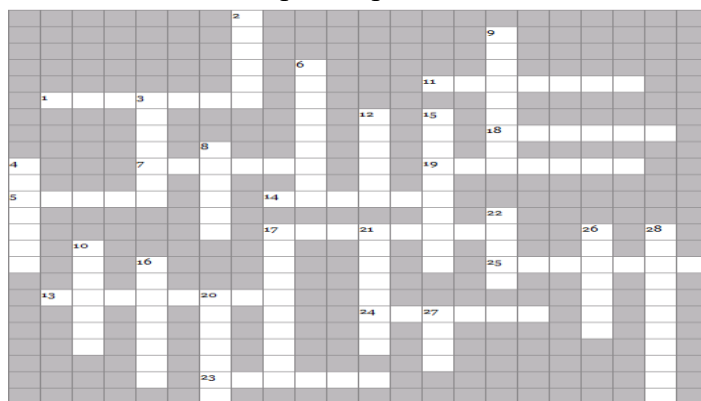
Задание №1. Заполните таблицу.

| <i>Хронологические рамки</i> | <i>Основные события периода</i> |
|------------------------------|---------------------------------|
| <i>1946-1953гг</i> | |
| <i>1953-1972гг.</i> | |
| <i>1972-1979гг.</i> | |
| <i>1979-1985гг.</i> | |
| <i>1985-1991гг.</i> | |

Тема 13. Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие

Задание №1. Реши кроссворд.



По горизонтали: 1. Советский военачальник и государственный деятель, народный комиссар вооружения в годы Великой Отечественной войны. 5. Русский конструктор и организатор производства стрелкового оружия. 7. Советский конструктор стрелкового оружия, самым известным творением которого был пистолет-пулемёт ППШ. 11. Советский конструктор оружия, который около 70 лет является личным огнестрельным оружием большинства офицеров не только российской, но и ряда других армий. 13. Советский учёный, один из пионеров ракетной техники и один из создателей первых реактивных снарядов в СССР. 14. Советский инженер-конструктор, создатель и первый главный конструктор танка Т-34, начальник КБ танкостроения Харьковского паровозостроительного завода имени Коминтерна.

Тема 14. Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве

Задание №1. Создайте кластер



Список самостоятельных работ

Тема 6. Гибель империи

Самостоятельная работа №1. Россия между двумя революциями 1905-1917 гг.

Задание №1. В современной исторической науке подчёркивается принципиальная разница в развитии событий февраля и октября 1917 г. Однако у ряда историков существует мнение, что эти события имеют и много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

Задание №2. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Го-ловокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сель-ском хозяйстве.

- 1) Укажите фамилию автора статьи.
- 2) Как назывался курс советского руководства в сельском хо-зяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?
- 3) Что автор статьи называл «перегибами»?

Задание №3. «Прежде всего, принятие им престола сохраняло бы преемственность аппарата власти и его устройства. Сохранена была бы основа государственного устройства России и имелись бы налицо все данные для того, чтобы обеспечить монархии характер конституционный. Устранён был бы роковой вопрос о созыве Учредительного собрания во время войны. Могло бы быть создано не Временное правительство, формально облечённое диктаторской властью и фактически вынужденное завоёвывать и укреплять эту власть, а настоящее конституционное правительство на твёрдых основах закона, в рамках которого вставлено было бы новое содержание. Избегнуто бы было то великое потрясение всенародной психики, которое вызвано было крушением престола. Словом сказать, переворот был бы введён в известные рамки».

1. Назовите не менее трёх аргументов, приводимых автором в доказательство своей позиции.
2. О каком событии российской истории рассуждает автор?

3. Какой главный вопрос решался в ходе этого события?

4. Какой принцип государственного устройства России защищает автор?

Тема 8. Вставай, страна огромная

Самостоятельная работа №2. Подготовить доклад о роли СССР во Второй мировой войне.

Задание №1. Подготовить доклад о роли СССР во Второй мировой войне.

Тема 14. Россия в деле

Самостоятельная работа №3. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Экономика России в 1991-2021 гг. Роль сырьевых ресурсов. Место России в современных международных отношениях. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. Страны третьего мира. Рост фундаменталистских настроений.

Задание №1. Подготовить реферат по темам:

Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг.

Экономика России в 1991-2021 гг.

Роль сырьевых ресурсов.

Место России в современных международных отношениях.

Мир в XXI в.

Проблемы окружающей среды.

Технологии будущего.

Страны третьего мира.

Рост фундаменталистских настроений.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическая подготовка учащихся: место России в международных отношениях

Задание №1. Напишите ЭССЕ по теме: «Место России в международных отношениях»

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическая подготовка учащихся: Культурный переворот Петровского времени. Значение реформ Петра I для истории России.

Задание №1. Заполните таблицу

| Исторический деятель | Кто такой? | Что сделал? Что с ним произошло? |
|----------------------|------------|----------------------------------|
| Б.П. Шереметев | | |
| Карл 12 | | |
| Август 2 | | |
| Иван Мазепа | | |
| А.Д. Меншиков | | |
| Феофан Прокопович | | |
| К. Булавин | | |
| П.И. Ягужинский | | |

Тема 7. От великих потрясений к Великой победе.

Практическая подготовка учащихся: культура и быт населения России в XX веке.

Задание №1. Подготовьте презентацию по теме: «Культура и быт населения

III Промежуточная аттестация по дисциплине «История России»

Спецификация

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «История России» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «История России».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «История России», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой «История России»

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный зачёт).

3.3 Билеты экзамена равноценны по трудности.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4

балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Вопросы к экзамену

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.
2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).
10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)
11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.
14. Внешняя политика Петра II.
15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
17. Внешняя политика России при Екатерине II.
18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.
19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
22. Внутренняя политика Николая I.
23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
25. Внешняя политика во второй половине XIX века.
26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).
27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.
29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».

30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.

32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
34. Внешняя политика в 1930-е годы.
35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
44. Распад СССР и его последствия.
45. Россия на современном этапе.