

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Охинский филиал



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**ОП.10 Детская психология**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна  
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

## Содержание

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.10 Детская психология».....	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.10 Детская психология».....	9
Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.10 Детская психология».....	16

# **I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.10 Детская психология»**

## **1. Область применения**

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.10 Детская психология» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения**

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.10 Детская психология»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02,  ПК 6.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>- основные закономерности психического развития;</li> <li>- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</li> <li>- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>

## **3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.10 Детская психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическое занятие №1**

##### **Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка**

Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач

##### **Практическое занятие №2**

##### **Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

##### **Практическое занятие №3**

##### **Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

##### **Практическое занятие №4**

##### **Тема 3.1. Сенсорное развитие**

Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

##### **Практическое занятие №5**

##### **Тема 3.2. Развитие речи и мышления**

Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

##### **Практическое занятие №6**

##### **Тема 3.3. Развитие внимания, памяти и воображения**

Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития

внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 4.1. Условия развития личности**

Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте**

Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.

### **Практическое занятие №9**

#### **Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие**

Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач

### **Практическое занятие №10**

#### **Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности**

Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.

### **Практическое занятие №11**

#### **Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе**

Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.

### **Занятие в форме практической подготовки:**

#### **Практическая подготовка №1**

##### **Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

#### **Практическая подготовка №2**

##### **Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

#### **Практическая подготовка №3**

##### **Тема 3.3. Развитие внимания, памяти и воображения**

Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

#### **Практическая подготовка №4**

##### **Тема 4.3. Нравственное развитие**

Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при

решении педагогических задач



## **Практическая подготовка №5**

### **Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе**

Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка

**Самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
<b>Уметь:</b>	
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров
<b>Знать:</b>	
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности раннем дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе.	Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.10 Детская психология» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

#### **4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.10 Детская психология»**

### **Спецификация Контрольных работ**

**1. Назначение контрольных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

#### **4. Структура контрольных работы**

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не

*может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

#### **Основные источники:**

1. *Белкина, В. Н.* Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 22.12.2023).
2. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887> (дата обращения: 22.12.2023).
3. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429> (дата обращения: 22.12.2023).
4. *Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.].* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 22.12.2023).

#### **Дополнительные источники:**

1. *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745> (дата обращения: 22.12.2023).
2. *Гонина, О. О.* Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723> (дата обращения: 22.12.2023).
3. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 22.12.2023).
4. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 22.12.2023).

**Периодические издания:**

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>
4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ:  
<https://www.vospitatelru.ru/>
4. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
5. Журнал Психолого-педагогические исследования:  
<https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

**Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн-журнал Psychologies <https://www.psychologies.ru/>
  2. Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru/file.htm>
  3. психологические упражнения для тренингов <https://trepsy.net/>
  4. Психологический журнал <https://psychojournal.ru/>
  5. Научное издательство «СИБАК» <https://sibac.info/>
  6. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
1. 1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

---

**НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки**

**Практическая подготовка №1**

**Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

**Задание 1:**

Составить таблицу рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

**Практическая подготовка №2**

**Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

**Задание 1:**

Практика. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач

**Практическая подготовка №3**

**Тема 3.3. Развитие внимания, памяти и воображения**

**Задание 1:**

Практика. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

**Практическая подготовка №4**

**Тема 4.3. Нравственное развитие**

**Задание 1:**

Практика. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

**Практическая подготовка №5**

**Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе**

**Задание 1:**

Изучить основные направления психического развития ребенка. Подготовить семинар на тему «Отклонения в развитии ребенка»

---

**Комплект заданий для практических занятий**

**Практическое занятие №1**

**Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка**

**Задание 1:**

1. Предметом науки детской психологии являются:
  - а) закономерности формирования психики ребенка;
  - б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;

- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.
- 2. К методам детской психологии не относятся:
  - а) тестирование, анкетирование;
  - б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
  - в) эксперимент.
- 3. Детская психология как наука является ветвью:
  - а) педиатрии;
  - б) общей психологии;
  - в) психиатрии детского возраста.
- 4. Возникновение детской психологии как науки произошло:
  - а) в середине XIX века;
  - б) в начале XIX века;
  - в) в середине XX века.
- 5. Принципы детской психологии:
  - а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
  - б) истины, конкретности, объективности, системности.
  - в) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
- 6. Этапы развития детской психологии как науки:
  - а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;
  - б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;
  - в) зарождения, современного развития.
- 7. К областям детской психологии можно отнести:
  - а) психологию младенчества, дошкольного детства;
  - б) психологию зрелого и старческого возраста;
  - в) педагогическую психологию.
- 8. Специальная детская психология изучает:
  - а) закономерности психического развития с отклонениями;
  - б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
  - в) принципы наследственной передачи заболеваний.
- 9. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:
  - а) теория бессознательного Фрейда.
  - б) теория трех ступеней Бюллера;
  - в) бихевиористская теория;
- 10. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:
  - а) до 1 года;
  - б) 3–5 лет;
  - в) 12–18 лет.

## **Практическое занятие №2**

### **Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте**

#### **Задание 1:**

Продemonстрировать одну из игр для развития игровой деятельности в раннем возрасте

## **Практическое занятие №3**

### **Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте**



**Задание 1:**

Анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и

продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

**Практическое занятие №4**

**Тема 3.1. Сенсорное развитие**

**Задание 1:**

Особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач

**Практическое занятие №5**

**Тема 3.2. Развитие речи и мышления**

**Задание 1:**

Речевое развитие в детском саду и особенности занятий в разных возрастных группах

**Практическое занятие №6**

**Тема 3.3. Развитие внимания, памяти и воображения**

**Задание 1:**

Уровни развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста

**Практическое занятие №7**

**Тема 4.1. Условия развития личности**

**Задание 1:**

Доклад на тему «Развитие личности в дошкольном возрасте»

**Практическое занятие №8**

**Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте**

**Задание 1:**

Доклад на тему «Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте»

**Практическое занятие №9**

**Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие**

**Задание 1:**

Как развивать эмоционально-волевою сферу ребенка дошкольного возраста

**Практическое занятие №10**

**Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности**

**Задание 1:**

Реферат на тему «Индивидуально-типологические особенности ребенка»

**Практическое занятие №11**

**Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе**

**Задание 1:**

Характеристика компонентов психологической готовности к школе. Заполнить таблицу.

Интеллектуальная готовность	Эмоционально- волевая готовность	Коммуникативная готовность	Мотивационно- личностная готовность

---

### Комплект заданий для самостоятельных работ

#### Самостоятельная работа № 1

##### Тема 3.1. Сенсорное развитие

##### Задание 1:

Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. «Комплекс оживления» и его содержание

#### Самостоятельная работа № 2

##### Тема 4.1. Условия развития личности

##### Задание 1:

Достоинства и недостатки продольных исследований. Заполнить таблицу.

Достоинства	Недостатки

#### Самостоятельная работа № 3

##### Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе

##### Задание 1:

Подходы к исследованию психологической готовности к школе в концепциях зарубежных и отечественных психологов

### **III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.10 Детская психология»**

---

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

**1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.10 Детская психология».

#### **2. Структура экзамена**

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом**

Критерии оценивания:

20-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-11 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

### Вопросы для диф.зачета

1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками
2. Методы детской психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.
4. Индивидуальные особенности психического развития детей.
5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
8. Компоненты сюжетно-ролевой игры
9. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
10. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.
11. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
12. Развитие продуктивных видов деятельности.
13. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.
14. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
15. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
16. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
17. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте:
18. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте
19. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти.
20. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.
21. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.
22. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.
23. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
24. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.
25. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
26. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
27. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.
28. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением.
29. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование
30. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
31. Развитие характера дошкольника.
32. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
33. Кризис 7 лет.
34. Характеристика компонентов психологической готовности к школе