

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	10
Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	22

Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 96 на самостоятельную работу 16.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; прием структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум;

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---	--

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет задачи специальной педагогики и специальной психологии
Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза
Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Структурасовременной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития
Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие №4

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №5

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)
Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие №6

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)
Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие №7

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)
Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие №8

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка

субъектов инклюзивного образования

Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие №9

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Анализ методов технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Занятия в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Предмет из задачи специальной педагогики и специальной психологии
Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза
Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическая подготовка №3

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическая подготовка №4

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).

Практическая подготовка №5

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическая подготовка №6

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность.

Школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров</p>
<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций, вопрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.</p>

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; прием структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>правила построения простых и сложных</p>	
<p>предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-

ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

**Спецификация
Контрольных работ**

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. 1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 26.12.2023).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 26.12.2023).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии :

учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 26.12.2023).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 26.12.2023).

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 10.01.2024).

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 26.12.2023).

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 26.12.2023).

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 26.12.2023).

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 26.12.2023).

5. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 26.12.2023).

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 26.12.2023).

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 26.12.2023).

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 26.12.2023).

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 26.12.2023)

Периодические издания:

1. [«Воспитатель ДОУ»](http://doshkolnik.ru) (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. [«Вестник дошкольного образования»](https://vestnikdo.ru/) (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. [«Воспитатели России»](https://vospitатели.com/) журнал : <https://vospitатели.com/>
4. [«Воспитатель»](https://www.vospitatelru.ru/) журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
5. [«Педагог ДОУ»](https://www.pdou.ru/) всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/institut/ob-institute/> - [Институт психолого-педагогических проблем детства РАО](#)
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет задачи специальной педагогики и специальной психологии

Задание 1:

Реферат по теме (на выбор):

1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР.
4. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
5. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

Задание 1:

Реферат по теме «Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений»

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Структурасовременной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Задание 1:

Перечислить диагностические методики

Практическое занятие №4

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задание 1:

Подготовить статью по теоретическим аспектам инклюзивного подхода к образованию детей с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие №5

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Задание 1:

Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).

Практическое занятие №6

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Задание 1:

Классификация зрительных нарушений, ощущение и восприятие

Практическое занятие №7

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Задание 1:

Методические рекомендации «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

Практическое занятие №8

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Задание 1:

Реферат по теме «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с использованием ИКТ»

Практическое занятие №9

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Задание 1:

Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Предмет задачи специальной педагогики и специальной психологии

Задание 1:

1. Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития (здоровья)».
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины нарушений развития.
6. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?
7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Назовите основные компоненты СОУ.
9. Охарактеризуйте категорию детей с резко выраженными отклонениями (недостатками) в развитии.

10. Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

Задание 1:

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.
2. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
4. Что такое «фактор развития»? Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Практическая подготовка №3

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Задание 1:

Подготовить семинар на тему «Симптоматика нарушений познавательных функций психики»

Практическая подготовка №4

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Задание 1:

Опишите основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.

Опишите примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников.

Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога.

В чем состоят основные направления работы с семьей?

Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.

Практическая подготовка №5

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по

типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Задание 1:

Манифестацию расстройств аутистического спектра связывают с

- 1) патологической активацией приобретенного иммунитета
- 2) патологической активацией врожденного иммунитета
- 3) общим снижением иммунитета
- 4) повышением активности «естественных киллеров»

Опиоидная гипотеза расстройств аутистического спектра связана с

- 1) образованием казоморфинов и глютенорморфинов
- 2) образованием экзорфинов
- 3) повышенной выработкой эндорфинов
- 4) употреблением наркотиков родителями детей-аутистов

Аффективная и когнитивная гипотезы связывают расстройства аутистического спектра с

- 1) нарушением социального восприятия
- 2) неправильным воспитанием по типу эмоционального отвержения
- 3) вторичным эмоциональным дефицитом
- 4) первичным эмоциональным дефицитом

Какие шкалы используются для скрининговой диагностики РАС?

- 1) шкала общего клинического впечатления (CGI)
- 2) шкала PANSS
- 3) шкала CARS
- 4) шкала M-CHAT

К наиболее важным инструментальным методикам диагностики расстройств аутистического спектра относятся:

- 1) реоэнцефалография (РЕГ)
- 2) электроэнцефалография (ЭЭГ)
- 3) электрокардиография (ЭКГ)
- 4) методы нейровизуализации

Инфантильный психоз может манифестировать

- 1) приступами с полиморфной симптоматикой
- 2) депрессивными или маниакальными приступами
- 3) приступами с ведущей кататонической симптоматикой
- 4) галлюцинаторно-бредовыми приступами

К «атипичному аутизму» прежде всего относят:

- 1) синдром Аспергера
- 2) синдром Ретта
- 3) психотические и непсихотические аутистические расстройства с атипичной симптоматикой
- 4) психотические и непсихотические аутистические расстройства в «атипичном возрасте» (после 3-х лет)

Для синдрома Аспергера характерно:

- 1) снижение интеллекта в 75% случаев
- 2) нормальный интеллект

3) высокий интеллект

4) снижение интеллекта в 100% случаев

Течение и исход синдрома Аспергера:

- 1) больные не могут создавать семьи
- 2) в 60% случаев формируется шизоидная личность с сензитивными чертами характера
- 3) больные нетрудоспособны
- 4) к 16–17 годам аутизм смягчается

Какие атипичные антипсихотики используются для лечения расстройств аутистического спектра?

- 1) рисперидон
- 2) арипипразол
- 3) хлорпромазин
- 4) галоперидол

Практическая подготовка №6

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Задание 1:

1. Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

3. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

7. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г.
2. по мере готовности ОО

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

Задание 1:

Подбор диагностик первичного и вторичного отклонения в развитии.

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3. Структурасовременной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Задание 1:

Подготовить анализ организации дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа №3

Тема 2.2.

Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации

(умственная отсталость, ЗПР)

Задание 1:

Подготовить дидактическую игру для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Самостоятельная работа №4

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Задание 1:

Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы дифф. зачёта равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

Критерии оценивания:

20-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-11 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам

современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий

обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.