

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине.....	9
Промежуточная аттестация по дисциплине пм 04 взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.....	14

І ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПМ.04 «*Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО*» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.04 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов	Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практики «Работа с родителями».

	работы с родителями.	
	Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.</p> <p>Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Экспертная оценка.</p> <p>Отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность

профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.

Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №3 Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №4 Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №5 Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №6 Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическая работа №7 Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Список работ в форме практической подготовки

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.

Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти балльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

**II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине
ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательной организации»
Спецификация
проверочных работ**

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура проверочной работы

4.1 Проверочные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в тестовой форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>.

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183/>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.

3.2.2. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513063>.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533858>.

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>.

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027>.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

1. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 4 Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности
- 5 Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 6 Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

7 Средства трудового воспитания

8 Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

9 Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО

10 Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста

11 Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.

12 Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.

Практические задания

Анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.);

Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста;

Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни;

Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста;

Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений;

Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Комплект заданий для практических занятий МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №1 Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО,

Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и

проектированию рабочей программы воспитания.

Практическая работа №3 Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

Практическая работа №4 Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

Практическая работа №6 Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа №7 Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».

Список работ в форме практической подготовки

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №1 Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.

Практическая работа №2 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №3 Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическая работа №4 Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.

Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №5 Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные

фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.

Практическая работа №6 Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №7 Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).

Практическая работа №8 Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе.

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №9 Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.

Практическая работа №10 Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №11 Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.

Практическая работа №12 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №13 Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)

Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».

Практическая работа №14 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №15 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа №16 Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Практическая работа №17 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к экзамену по дисциплине МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности

Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Средства трудового воспитания

Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО

Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста

Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.

Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.