

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Методические рекомендации профессионального модуля разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Общие положения	4
Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	9
Задания для оценки освоения МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»	26
Задания для оценки освоения МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»	43
Задания для оценки освоения МДК 02. 04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»	51
Задания для оценки освоения МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»	56

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «**Организация различных видов деятельности и общения детей**».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции (проверяемые через защиту курсового проекта)

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки на квалификационном экзамене по ПМ	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Практический опыт	Умения	знания
<p>ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>1 Обоснованность запланированных мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.</p> <p>2. Соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности.</p> <p>3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при планировании.</p> <p>4. Обоснованность выбора методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</p> <p>5. Соответствие оформления плана уставленной форме.</p>	<p>ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6</p>	<p>У1, У2, У6</p>	<p>31,32 33,34 38,39, 313, 314, 316</p>
<p>ПК2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1.Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью</p> <p>2.Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами</p> <p>3.Отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием</p>			

	прямых и косвенных приемов руководства игрой			
ПК2.3.Организовать посильный труд и самообслуживание	1.Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; 2.Соответствие целей и задач руководства трудовой деятельностью программе и возрастными особенностям; 3. Выбор форм , методов, средств организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей		У2, У3,	31,33, 34,35, 38,310, 311, 314, 316, 317. 32,
ПК2.4.Организовать общение детей	1.Обоснованность выбора методов, приемов и способов организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. 2. Соответствие программы коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей	ПО4 ПО1 0	У1 У2, У7	31 38
ПК 2.5.Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	1. Выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	ПО ПО1 0 ПО5 ПО6 ПО7 По9	У1 У2, У7 У8 У9 У10 У11	31 38 39 310 312 313
ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	2. Адекватность использования диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей.			
ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Решение педагогических ситуаций с использованием педагогического опыта других и изучение профессиональной литературы. Соответствие требованиям к оформлению педагогических разработок.	О10	У1 У1 У4 У5 У7	33 36 311 317

других педагогов				
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование мотивации к формированию творческой личности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ПО1 ПО2 ПО5 ПО4	У2 У3 У5 У8 У15	33 316

1.2. Перечень ПК и ОК, для проверки которых используется портфолио

Таблица
2

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки на квалификационном экзамене по ПМ	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Практически й опыт	Умения	знания
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	ПО6 ПО7 ПО8	У12 У18	314
ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	ПО8 ПО9 ПО10	У16 У17 У18	317
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности и общения возрастным и индивидуальным особенностям детей.	ПО10	У15 У1	31 314
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создание предметно-развивающей среды в соответствии возрастными особенностями детей, целями и			

	задачами воспитания, развития, обучения.			
<p>ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок</p> <p>Соответствие конспектов возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям образовательного процесса</p>	<p>ПО1</p> <p>ПО11</p>	<p>У1</p> <p>У2</p> <p>У16</p>	<p>31</p> <p>313</p>

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики. Соответствие проектов	ПО11	У1	31
		ПО9	У5	32

области дошкольного образования	образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.	ПО8	У12	33
			У15	34

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО1.планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО2.организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО3.организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО4.организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ПО5.организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- ПО6.участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- ПО7.наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- ПО8.наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО9.оценки продуктов детской деятельности;
- ПО10.разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- уметь:

- У1.определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У2.определять педагогические условия организации общения детей;
- У3.играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У4.использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У5.организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У6.ухаживать за растениями и животными;
- У7.общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У8.руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У9.оценивать продукты детской деятельности;
- У10.изготавливать поделки из различных материалов; У11.рисовать, лепить, конструировать;
- У12.организовывать детский досуг;

У13.осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; У14.петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;

У15.анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У16.анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У17.анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и

развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У18.анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

- знать:

31.теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32.сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33.содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

34.сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

35.содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

36.способы ухода за растениями и животными;

37.психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

38.основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

39.сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310.содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311.технологии художественной обработки материалов;

312.основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313.особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

314.теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

315.виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

316.теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

317.способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется через следующие формы и методы контроля: оценка выполнения практических заданий, тестирование.

3.1. Задания для оценки освоения теоретического курса ПМ.02.

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Итоговый контроль знаний по МДК.02.01 проводится в два этапа:

1. ДФК в форме контрольной работы (решения практических заданий)
2. Экзамен в форме теста.

1. Задания для Контрольной работы

Задание 1.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
теоретические основы руководства игровой деятельности ;
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;
- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;
- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

Ключевое задание

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие.
2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
теоретические основы руководства игровой деятельности ;
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.
2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

Практическое задание

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 3.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.

2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

Практическое задание

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю

Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель средней группы.

Задание 4.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В практике работы ДОУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.
2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 1 неделю.
2. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте, покажите особенности организации игр с природным материалом.

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .
2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 6.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель младшей группы детского сада.

Задание 7.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 8.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
теоретические основы руководства игровой деятельности ;
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы- воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 9.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми в младшем дошкольном возрасте,

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 10.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
теоретические основы руководства игровой деятельности ;
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми на примере организации игр с природным материалом в старшем дошкольном возрасте,.

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .
2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 11.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
теоретические основы руководства игровой деятельности ;
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель средней группы детского сада.

Задание 12.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.

2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр

3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в старшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю

2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы детского сада.

Задание 13.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель младшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Дочки-матери», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 14.

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей раннего возраста.

Задание 15.

Проверяемые результаты обучения

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей раннего возраста.

Тест

Блок А

1. Дайте определение. Игра – это...

а) Занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга

б) Тот или иной вид, способ каким играют, развлекаются

с) Все ответы правильны

2. Кто говорил, что окружающая обстановка имеет сильное влияние на игру; у детей разных социальных групп разное содержание игр; содержание игры влияет на формирование личности ребенка:

- a) К.Д. Ушинский
- b) Я. А. Коменский
- c) А.С. Макаренко

3. Я.А. Коменский говорил, что игра – это...

- a) Серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все способности ребенка, обогащающие круг представлений об окружающем мире
- b) Высшая степень детского развития человечества, которая имеет большое воспитательное значение
- c) Свободная деятельность ребенка, вносящая в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим

4. Основное содержание игры-действия - это...

- a) Действие с предметом
- b) Бытовые действия с предметами и игрушками
- c) Выполнение роли

5. Основное содержание игры-роли - это...

- a) Выполнение роли
- b) Действие с предметом
- c) Передача ролевых отношений

6. Основное содержание игры-роли - это...

- a) Выполнение роли
- b) Действие с предметом
- c) Бытовые действия с предметами и игрушками

7. Основное содержание игры-отношения - это...

- a) Бытовые действия с предметами и игрушками
- b) Выполнение роли
- c) Передача ролевых отношений

8. С.Л. Новоселова выделяет три класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка; игры, возникающие по инициативе взрослого и...

- a) Традиционные народные игры, которые лежат в основе многих многих игр, относящихся к обучающим и досуговым
- b) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса
- c) Творческие игры и их разновидности

9. В классификацию дидактических игр по использованию игрового материала не входят:

- a) Настольно-печатные

b) Словесные

с) Игры-занятия

10. В классификацию дидактических игр по содержанию не входят:

- а) Музыкальные
- б) Игры-упражнения
- с) По развитию речи

11. В классификацию дидактических игр по степени активности детей и воспитателя не входят:

- а) Автодидактические игры
- б) Игры-упражнения
- с) На развитие математических представлений

12. В. Малахиев-Мирович, считал, что большинство игрушек можно отнести к одной из пяти категорий: глупые, мертвые, пошлые, безнравственные и ...

- а) Негативные
- б) Скучные
- с) Однодневки
- д)

13. Игры-драматизации (по Артемовой) делятся на: имитации, ролевые, инсценировки и...

- а) Игры-импровизации
- б) Настольные
- с) Кукольные

14. Особенностью театрализованных игр является...

- а) Миниатюрная и фольклорная основа их содержания
- б) Наличие зрителей
- с) Все ответы правильные

15. Театр-драматизация – это игра, в основе которой лежит (ат)...

- а) Драматизация или импровизация
- б) Художественное произведение, его сценическая импровизация, представленная в диалогической форме
- с) Вокальные, хореографические, небольшие импровизации и сольные выступления

16. К условиям процессуальной игры относятся:

- а) Предметная зона и различные виды игрушек
- б) Установление положительного эмоционального контакта и равноправное партнерство
- с) Все ответы правильные

17. Сколько уровней становления взаимоотношений детей выделяет А.П. Усова

- а) 3
- б) 6
- с) 4

- 18. В разнovidность ролей входит: роль конкретного взрослого, профессиональные роли, этнографические роли и...**
- a) Роли животных, роли людей другого пола, семейные роли, сказочные роли и т.д.
 - b) Роль детей, героев популярных книг, фильмов и т.д.
 - c) Все ответы правильные
- 19. К коммуникативной, диагностической, лечебно-коррекционной, развлекательной функциям игры еще можно отнести:**
- a) Обучающую
 - b) Компенсаторную
 - c) Все ответы правильные
- 20. Компенсаторная функция игры заключается в...**
- a) Создание условий для удовлетворения личностных устремлений
 - b) Выявлении взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
 - c) Все ответы правильные
- 21. Впервые этимологический анализ слова «игра» дал...**
- A) Леонтьев
 - Б) Рубинштейн
 - В) Покровский
 - Г) Эльконин
- 22. Предположение о том, что «игра это дитя труда» впервые выдвинул...**
- A) Вунд
 - Б) Выготский
 - В) Макаренко
 - Г) Эльконин
- 23. В чем заключается социальное назначение игры?**
- A) она развивает мелкую моторику
 - Б) объединяет детей в группу
 - В) игра предшествует труду
 - Г) все ответы верны
- 24. Кто из ученых первым выдвинул гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры?**
- A) Выготский
 - Б) Эльконин
 - В) Ушинский
 - Г) Леонтьев
- 25. Что из перечисленного не относится к уровням развития игровой деятельности:**
- A) Игра – действие
 - Б) Игра - предмет
 - В) Игра – роль
 - Г) Игра – отношение
- 26. Что не относится к этапам развития сюжетно-ролевой игры дошкольников**

выделенных Т.А. Куликовой:

- А) ознакомительная игра
- Б) предметно - манипулятивная
- В) ообразительная
- Г) сюжетно - ообразительная

27. Что не относится к видам режиссерских игр:

- А) настольный театр игрушек
- Б) настольный театр картинок
- В) Игры- имитации образов
- Г) Теневой театр

28. Что из перечисленного не относится к функциям игры:

- А) социо – культурная
- Б) самореализации
- В) самовоспитание
- Г) развивающая

29. Что из перечисленного не относится к функциям игры:

- А) коммуникативная
- Б) диагностическая
- В) компенсаторная
- Г) корректирующая

Блок Б

30. В структуру сюжетно-ролевой игры входят следующие элементы, за исключением:

- А) мотивы
- Б) сюжет
- В) ведущий
- Г) игровые действия

31. Распределите по очередности уровни становления взаимоотношений детей, выделенные А.П. Усовой:

1. Уровень неорганизованного поведения
2. Игры «рядом»
3. Постоянное взаимодействие
4. Одиночные игры
5. Кратковременное взаимодействие
6. Длительное взаимодействие

32. Соотнесите правильно понятия и определения:

1) Сюжетно-ролевая игра	А) игровая деятельность, которая включает в себя различные манипуляции с предметами
2) Театрализованные игры	Б) ведущая деятельность дошкольного возраста; в развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.
3) Игры с предметами	В) разновидность <u>ролевых игр</u> с полным

	отсутствием материального компонента: игра происходит исключительно путем речевого взаимодействия игроков, описывающих действия своих персонажей, и мастера, описывающего реалии окружающего мира и реакции <u>мастерских персонажей</u> .
4) Настольно-печатные игры	Г) это игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы.
5) Словесные игры	Д) это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.
6) Дидактические игры	Е) это особая категория игр, которые в отличие от остальных требуют от участников не только внимания, логического мышления, быстроты реакции и наблюдательности, но и определенных умений пользования карандашом или ручкой.

33. В основе классификации игрушек Е.А. Аркина лежат принципы ...

- А) социальный
- Б) историзма
- В) развивающего потенциала
- Г) культурно-исторический

34. В педагогической классификации Новоселова С.Л. выделила виды игрушек в зависимости от ...

- А) вида игр
- Б) величины
- В) функциональных свойств
- Г) вида сырья

35. В психотерапевтическую классификацию игрушек по Локтионовой входят следующие виды игрушек, кроме ...

- А) игрушки – защитники
- Б) игрушки – утешители
- В) игрушки – заместители
- Г) игрушки – однодневки

Блок С

Задание 36. Практическое задание.

Тема: Режиссерская игра с детьми младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства режиссерской игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
2. Продемонстрируйте фрагмент руководства
3. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Методические указания: Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за тест – 100, в т. ч.

Блок А – 1 балл за каждый правильный ответ (макс.- 29)

Блок Б - 3 балла за каждый правильный ответ; (макс.- 21)

Блок С – 50 баллов.

85-100 – «отлично»

70-84 – «хорошо»

52 – 69 – «удовлетворительно»

0-51 – «неудовлетворительно»

3.3.2. Задания для оценки освоения МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Итоговый контроль знаний - зачет в форме теста.

- иметь практический опыт:

планирования трудовой деятельности;

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

наблюдения и анализ трудовой деятельности;

наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников;

- уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

- знать:

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Задания к зачету.**Задание I:**

1. Выберите задачу трудового воспитания в детском саду:

- а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
- б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
- в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.

2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

- а) с раннего возраста
- б) с младшего возраста
- в) со среднего возраста
- г) со старшего возраста

3. Выберите вид трудовой деятельности:

- а) самообслуживание
- б) дежурства
- в) поручения

3. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы

4. Что является условием организации трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте:

- а) эмоционально положительная атмосфера
- б) художественные
- в) ознакомление с трудом
- взрослых г) хозяйственно-бытовой

5. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы

6. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы

7. Совместный труд, его особенностью является:

- а) предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества, работы других
- б) одновременное включение детей в процесс деятельности;
- в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

8. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки:

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

9. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю
- б) 3 раза в неделю
- в) каждый день

Блок Б

11. При планировании трудовой деятельности необходимо:

- а) указать цель труда, определить задачи
- б) продумать форму организации
- в) наметить основные методические приемы

12. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

13. Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:

Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
Труд в природе.	в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
Ручной и художественный труд	г) является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

14. Поручения важны в период :

- а) от 3 до 5 лет:
- б) от 2 до 3 лет
- в) от 6 до 7 лет

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие
- б) подгрупповыми
- в) кратковременными или длительными

16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

- а) индивидуальные
- б) подгрупповые поручения
- в) коллективные поручения

17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) Р.С. Буре
- г) Н.П. Сакулина

19. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели Б) труд по подгруппам
Общий труд	В) при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно

Блок С

Типовые практические задания

Вариант 1:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 2:

ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 3:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 4:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 5:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Ручной труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант6:

ПК 2.1. ПК 2. 3. ПК 2.7. ОК 2. ОК 3. ОК 9, ОК 10

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Ручной труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант7:

ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Труд в природе в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант8:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Труд в природе в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 9:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Труд в природе в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант10:

ПК 2.1, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия в средней группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 11:

ПК 2.1, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия в старшей группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 12:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в младшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

Вариант 13:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в средней группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

Вариант 14:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в старшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

Вариант 15:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в подготовительной группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

Вариант 16:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности

дошкольников; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 17:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности

дошкольников; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в средней группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 18:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности

дошкольников; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 19:

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

Вариант 20:

ПК 2.1, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы по трудовой деятельности с родителями на месяц. Составление плана: направления, содержание, формы работы с родителями, особенности проведения одной из форм (тема и форма работы с родителями на выбор)

Критерии оценки:

«отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного

возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания

выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«неудовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

3.3.4. Задания для оценки освоения МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Форма промежуточного контроля –ДФК (контрольная работа) в форме тестовых заданий.

Задание I

Тестовые задания по дисциплине

1. Ответьте, чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:

- А. приказом директора
- Б. программой
- В. богатым профессиональным опытом

2. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности?:

- А. сон
- Б. режим дня
- В. предметно-развивающая среда

3. Сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет?

- А. 5
- Б. 1-2
- В. все цвета радуги

4. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?

- А. приближённая схожесть с изображением
- Б. быстрота выполнения изображения
- В. хорошее настроение

5. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей

- А. воображение
- Б. слух
- В. обоняние

6. Ответьте, с какого возраста начинает формироваться личность?

- А. с года
- Б. с рождения
- В. с 7 лет

7. Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество

- А. традиционные
- Б. нетрадиционные

8. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства: скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, театр, дизайн.

9. Круглая скульптура:

- А. похожая на круг;
- Б. имеет круговой обзор;
- В. с круглыми формами.

10. Что относится к продуктивной деятельности?

- А. рисование
- Б. лепка
- В. художественный труд

11. Как называется современная примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду?

- А. Перспектива
- Б. Радуга
- В. От рождения до школы

12. Определите, какие методы применимы к продуктивной деятельности:

- А. наглядные
- Б. словесные
- В. игровые

13. Назовите, виды детского декоративного творчества:

- А. декоративное рисование
- Б. декоративная аппликация
- В. декоративная лепка

14. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):

- а) моторику
- б) воображение
- в) память

15. Ответьте, как правильно формулируется название МДК:

- а) «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»
- б) «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста»
- в) «Методика обучения продуктивным видам деятельности детей».

16. Восприятие произведений изобразительного искусства – это

- А. созерцание
- Б. слушание
- В. обоняние

17. Назовите виды лепки:

- А. предметная, сюжетная, декоративная
- Б. реалистическая, стилизованная, абстрактная
- В. круглая, рельефная

18. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:

- А. вытягивание;
- Б. сглаживание;
- В. примазывание.

19. В процессе, какой продуктивной деятельности дети имеют возможность работать 2 руками одновременно?

- А. аппликация
- Б. художественный труд
- В. лепка

20. Наибольший реализм в рисовании дети достигают в возрасте:

- А. младший
- Б. старший
- В. ранний

21. С каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении?

- А. живописью
- Б. декоративно-прикладным
- В. архитектурой

22. В каком возрасте очень редко знакомят детей с изобразительным искусством?

- А. средний
- Б. младший
- В. старший

23. Какие виды искусства больше привлекают детей дошкольного возраста?

- А. плоскостные графические
- Б. объёмные
- В. плоскостные живописные

24. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?

- А. образное мышление
- Б. продуктивное воображение
- В. творческие способности

25. Знакомство детей, с какими художественно-выразительными образами рекомендуется начинать?

- А. рассматривание открыток
- Б. рассматривание иллюстраций
- В. рассматривание репродукций картин

26. С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?

- А. геометрическими
- Б. сложными
- В. математическими

27. Что относится к пластическим материалам?

- А. глина
- Б. пластилин
- В. тесто

28. Подобрать к определению термин. Равномерное чередование элементов.

- А. рисунок
- Б. ритм
- В. композиция

29. Какие фигуры можно получить из бумаги, путём сгибания прямоугольника?

- А. квадрат
- Б. куб
- В. шар

30. Входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?

- А. да
- Б. нет
- В. по желанию воспитателя

31. С какого возраста необходимо знакомить детей с книжной иллюстрацией?

- А. с младшего
- Б. среднего
- В. подготовительного

32. Является ли рассматривание книжных иллюстраций методом обучения детей изобразительной деятельности.

- А. да
- Б. нет
- В. на усмотрение воспитателя

33. Кто является автором и иллюстратором книг о животных?

- А. Чарушин
- Б. Чуковский
- В. Маршак

34. Когда воспитатель показывает иллюстрации детям?

- А. до чтения произведения
- Б. после чтения произведения
- В. можно не показывать, чтобы не отвлекать

35. С какого возраста, по мнению педагогов и психологов, у детей формируются отдельные компоненты изобразительной грамоты (он рисует, графическими материалами, красками, лепит)?

- А. подготовительного
- Б. старшего
- В. младшего

36. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде

- А. выразительность образов
- Б. высокий уровень грамотности
- В. глубина мысли, широта общения

37. Назовите формы организации самостоятельной деятельности детей вне занятия

- А. индивидуальная
- Б. коллективная
- В. по парам

38. Задача: Познакомить детей со способами работы акварелью, к какому разделу программы она относится

- А. изображение предмета
- Б. техника изображения
- В. составление узоров

39. Задача: Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, к какому разделу программы она относится

- А. изображение предмета
- Б. техника изображения
- В. составление узоров

40. Какими способами можно вылепить фигуру человека?

- А. из целого куска
- Б. по частям
- В. смешанная техника лепки

Задание II

Варианты практических заданий

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Определить тему сюжетного рисования, доступную детям младшего и среднего возрастов. Определить различия в задачах и методах обучения. Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и

общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Продумать программное содержание и предшествующую работу по теме «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная группа), и по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа) Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Решить педагогическую задачу по программе первой младшей группы.

1. отобрать предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.
2. сформулировать темы, записать их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.
3. Разработать план-конспект НООД (тема по выбору).

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план-конспект НООД «Рисование по стихотворению» «Белая берёза под моим окном. Принакрылась снегом точно серебром.....

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Написать фрагмент НООД по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идёт Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисятам, и дать простор творческому воображению детей.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план-конспект НООД по лепке на тему «Кошечка», определить группу. Одна из задач воспитателя на данном занятии научить делить пластилин на необходимое количество частей, учить заострять, закруглять конец столбика, оттягивать пластилин, вытягивать из общей массы и тд.

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия; Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя

приём силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;
- Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план – конспект НООД по теме «Ярмарка» (старшая группа). В ходе занятия более подробно осветить анализ детских работ.

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план НООД по рисованию в младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».

3.3.4 Задания для оценки освоения МДК 02. 04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Промежуточный контроль – ДФК в форме контрольной работы (тестовые задания)

Задание I: Тестовые задания по дисциплине

1. Основные задачи курса практикума по художественному труду и конструированию:

1. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.
2. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
3. Расширение кругозора.

2. Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду и конструированию:

1. Живопись, графика, лепка.
2. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
3. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:

1. Ножницы.
2. Стека.
3. Лобзик.

4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это...

1. Разнообразные художественные материалы.
2. Оборудование.
3. Инструменты.
4. Окрашивание бумаги.
5. Сшивание бумаги.
6. Резание бумаги.

5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:

1. Линейка.
2. Ножницы.
3. Циркуль.

6. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:

1. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).
2. Разметка по трафарету.
3. Разметка на глаз и по шаблону.

7. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:

1. Окраска бумаги анилиновыми красителями.
2. Окраска набрызгом, кистью, монотипией.
3. Окраска под мрамор масляными красками

8. Что такое трафарет?

1. Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
2. Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.
3. Это силуэт, выполненный из прочных материалов.

9. Что такое шаблон?

1. Силуэт, вырезанный из бумаги.
2. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
3. Штамп, отпечаток, оттиск.

10. Выделите основные правила работы с ножницами:

1. Не работай тупыми ножницами.
2. Используй ножницы по назначению.
3. Не подходи к товарищу во время работы.

11. Объемные изделия из бумаги – это...

1. Конструирование.
2. Лепка.

3. Бумажная пластика.

12. Выберите точное понятие аппликация:

1. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.
2. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.
3. Способ выполнений наглядных пособий.

13. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:

1. Рисунок или узор, составленный из деталей.
2. Рисунок или узор, составленный из различных материалов.
3. Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.

14. Оригами – это...

1. Вырезание из бумаги.
2. Складывание из бумаги.
3. Наклеивание одного изображения на другое.

15. Приемы выразительности в аппликации:

1. Наклеивание сплошное или точечное.
2. Складывание гармошкой, вдвое.
3. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.

16. Последовательность выполнений мозаичных изображений:

1. Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.
2. Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.
3. Выкладывание контура, изображение элементов, фона.

17. Правила работы с клеем:

1. Кисть должна быть жесткой.
2. Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошо промазывая края.
3. Для притирания используют салфетку.

18. Практикум по художественному труду – это...

1. Обучение рисованию.
2. Обучение работе с разными художественными материалами.
3. Обучение лепке.

19. С какого возраста проводятся занятия по ручному труду:

1. Старший дошкольный возраст.
2. Младший дошкольный возраст.
3. Ранний возраст.

Задание II

Варианты практических заданий

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить вариант игрушки по типу «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам.

Задание 2:

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы аппликации;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия по предметной аппликации в младшей группе: дать название занятия по аппликации в младшей группе; цель, содержание методики в данном возрасте; проведения фрагмента занятия.

Задание 3:

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить конструктивную поделку из бумаги для подготовительной группы, применив технику: закручивание полукруга в конус.

1. название поделки;
2. объяснение этапов выполнения поделки;
3. место выполнения поделки в ходе занятия (или в течение дня);

Задание 4:

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить и прокомментировать один из способов использования новогодних игрушек в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада:

1. определить возрастную группу;
2. подбор материала;
3. обосновать приемы выполнения новогодней игрушки;

Задание 5:

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить закладку с помощью плетенья, продемонстрировать и обосновать ее использование в работе с детьми.

Задание 6:

ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия по объемной аппликации в подготовительной группе: дать название занятия по аппликации; цель, содержание методики в данном возрасте; разработать план занятия.

3.1.5 Задания для оценки освоения МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Промежуточный контроль в форме

Проверяемые результаты обучения по МДК

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;

- организации и проведения музыкальных игр (сюжетных, игр-драматизаций, игр-инсценировок) и игр с правилами (подвижных и дидактических);

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием исполнительских навыков и умений, развитием музыкальных способностей;

- оценки детской музыкальной деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации музыкальной деятельности;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства музыкальной деятельностью детей;
- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать приемы организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
- содержание, способы организации и проведения музыкальной деятельности дошкольников;
- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников;
- основы музыкальной грамоты;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами музыкальной деятельности;
- способы диагностики результатов музыкального развития детей.

Задание I

Инструкция: выбери правильный ответ из предложенных вариантов

- 1. Какой вид ритмики способствует эффективному развитию музыкально-ритмического творчества?**
 - a) ритмические упражнения
 - b) бальный танец
 - c) музыкальная игра
 - d) сюжетный танец
 - e) образный танец
- 2. Какова цель применения музыкально-дидактических игр?**
 - a) организация внимания детей
 - b) развитие музыкальных способностей
 - c) активизация мыслительной деятельности
 - d) углубление музыкальных представлений
- 3. Влияет ли музыкальная деятельность на развитие личности ребенка дошкольного возраста?**
 - a) да
 - b) нет
- 4. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?**
 - a) в пении
 - b) в восприятии музыки
 - c) в ритмике
 - d) в музыкальном творчестве
 - e) в игре на музыкальном инструменте
- 5. Какие приемы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?**

- a) сообщение названия музыкального произведения
 - b) показ картины, иллюстрации
 - c) беседа о жанре, композиторе
 - d) показ игрушки, олицетворяющей персонаж пьесы
 - e) загадка, стихотворение
- 6. Кто из перечисленных ученых является основоположником методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?**
- a) Асафьев Б.В.
 - b) Ветлугина Н.А.
 - c) Эльконин Д.Б.
 - d) Кабалевский Д.Б.
 - e) Теплов Б.М.
- 7. Музыкальное развитие – это**
- a) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
 - b) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
 - c) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.
- 8. Необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?**
- a) знание детьми на слух мелодии разучиваемой песенки
 - b) знание слов разучиваемой песенки
 - c) предварительное знакомство с разучиваемой песенкой
- 9. Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания?**
- a) Н.А. Ветлугина
 - b) О.П. Радынова
 - c) Б.М. Теплов
 - d) Э Далькроз
 - e) Д.Б. Кабалевский
- 10. Выделить три основные музыкальные способности, которые образуют ядро музыкальности человека.**
- a) тембровый слух
 - b) чувство ритма
 - c) ладовое чувство
 - d) динамический слух
 - e) звуковысотный (или музыкально-слуховые представления)
- 11. Что является важным в певческой установке?**
- a) опора в ногах
 - b) руки на коленях
 - c) прямая спина
 - d) приподнятый подбородок
- 12. Певческое дыхание - это ...**
- a) медленный вдох и быстрый выдох
 - b) быстрый вдох и медленный выдох
- 13. Следует ли активно приобщать к музыкальной деятельности всех детей дошкольного возраста?**
- a) да
 - b) нет

- 14. Выделить главную функцию музыки**
- a) выразительность
 - b) изобразительность
- 15. Выделите основные формы организации музыкальной деятельности?**
- a) музыкально-ритмическая деятельность
 - b) занятия
 - c) слушание музыки
 - d) развлечения
 - e) игра на музыкальных инструментах
 - f) утренники
 - g) музыка в быту
- 16. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?**
- a) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
 - b) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
 - c) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых
- 17. Какие приёмы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?**
- a) сообщение названия музыкального произведения
 - b) показ картины иллюстрации
 - c) беседа о жанре, композиторе
 - d) показ игрушки олицетворяющей персонаж пьесы
 - e) загадка, стихотворение
- 18. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:**
- a) пение
 - b) слушание – восприятие музыки
 - c) ритмика
 - d) музыкально-образовательная деятельность
- 19. Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов?**
- a) доминантное
 - b) комплексное
 - c) тематическое
- 20. Какой метод имеет особое значение на втором этапе разучивания песни?**
- a) наглядный
 - b) художественно-практический
 - c) словесный
- 21. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?**
- a) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
 - b) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей
- 22. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:**
- a) грустная;
 - b) веселая;
 - c) печальная;
 - d) бодрая;
 - e) ликующая;
 - f) мрачная.
- 23. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:**
- a) печальная;

- b) бодрая;
- c) трагическая;
- d) ликующая.
- e) солнечная;
- f) унылая

24. Музыкальные способности это:

- a) умение играть по нотам;
- b) индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности;
- c) умение громко петь;
- d) проявление интереса к музыкальной деятельности.

25. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:

- a) словесный;
- b) наглядно-слуховой;
- c) наглядно-зрительный;
- d) художественно-практический.

26. К «собственным» музыкальным инструментам относятся:

- a) музыкальные инструменты, принесенные из дома;
- b) шумовые инструменты, сделанные своими руками;
- c) хлопки, щелчки, шлепки, притопы;
- d) инструменты, закрепленные за конкретным ребенком.

Варианты практических заданий

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования музыкальной деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- определять цели, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Развлечения в дошкольном образовательном учреждении могут быть не только формой активного отдыха, культурного досуга, творческого самовыражения, но и основой для обучения детей.

Ключевое задание

1. Укажите цель развлечения в ДОУ, виды развлечений по содержанию и степени активности детей.
2. Раскройте сущность взаимодействия между воспитателем и музыкальным руководителем.

Практическое задание

1. Составьте сценарный план развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Золотая волшебница осень».
2. Определите цель, предшествующую работу с детьми; укажите взаимосвязь различных видов художественной деятельности, наличие сюрпризных моментов.

Задание 3. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования культурно-досуговой деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- определять методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Музыкальное воспитание в детском саду представлено разнообразными формами музыкальной деятельности, среди которых особая роль отводится развлечению.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации музыкальной деятельности дошкольников.
2. Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Практическое задание

1. Составьте сценарий развлечения с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор).
2. Выделите и обоснуйте: тему, цель, вид развлечения с учётом возраста, музыкальный и литературный репертуар.
3. Укажите содержание предшествующей работы с детьми, роль сюрпризных моментов.

Задание 4. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- участия в планировании праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- планировать развлечения в конкретной возрастной группе;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

Планирование работы по музыкальному воспитанию помогает видеть перспективу, избежать однообразия, своевременно и качественно подготовиться к проведению любой формы музыкальной деятельности в ДОУ.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видам планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников.
2. Предложите вопросы по музыкальному воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

Практическое задание

Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

Задание 5.Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- планирования, организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать детскую музыкальную деятельности;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

В организации музыкального воспитания в повседневной жизни воспитатель играет ведущую роль. Однако, в практике ДОУ планирование работы по музыкальному воспитанию осуществляется музыкальным руководителем.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации процесса музыкального воспитания.
2. Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников, сущность участия в нем воспитателя. **Практическое задание**

1. Составьте план развлечений на I квартал с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору). Проведите его защиту:

- формы и виды запланированных развлечений, их разнообразие;
- взаимосвязь тематики развлечений, содержания и музыкального репертуара с возрастом детей;
- продолжительность, направленность на развитие творческой активности дошкольников;
- предполагаемые ресурсы для реализации плана развлечений.

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Праздник в детском саду является важнейшим условием развития личности дошкольника. Подготовка праздника часто проходит не в естественных условиях, а путем натаскивания детей на музыкальных занятиях.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте критерии успешности праздника.
2. Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику.

Практическое задание

1. Составьте сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении (возраст и количество групп на выбор)
2. Проведите анализ взаимосвязи темы, содержания, репертуара; продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста детей.

Задание 7.Проверяемые результаты обучения**Иметь практический опыт:**

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Учитывая значение праздника в жизнедеятельности дошкольников, воспитательный и развивающий потенциал можно усилить за счет изменения традиционных форм и методов его подготовки и организации.

Ключевое задание

1. Раскройте перспективные формы организации праздника в ДОУ.

Практическое задание

- 1.Составьте сценарий новогоднего утренника в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
- 2.Спланируйте подготовительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению праздника.

Задание 8. Проверяемые результаты обучения**Иметь практический опыт:**

- планирования музыкальных видов деятельности детей;

- организации и проведения творческих и дидактических игр;
- участия в подготовке подборе музыкального материала для подготовки и проведения праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения за развитием творческих способностей у дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства самостоятельной музыкальной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей;
- использовать косвенные приемы руководства самостоятельной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- уметь определять уровень музыкальных способностей детей.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к развивающей музыкально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников является ярким показателем уровня художественного развития детей и критерием правильно организованной работы по музыкальному воспитанию.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ.

Практическое задание

1. Спроектируйте свой вариант оборудования музыкальной зоны в одной из возрастных групп.
2. Выделите основные факторы, влияющие на возникновение и развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в группе ДОУ.

Задание 9. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования театральной деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр;
- наблюдения театрализованных игр, анализа театрально-творческих умений дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства театральной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации театрально-игровой деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную театрально-игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства театральной деятельностью детей;
- изготавливать пособия для разных видов театра;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов театрально-игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие театральной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к театрально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Театральная деятельность лежит глубоко в природе ребенка. В ДОУ театрализованные представления являются одним из видов развлечения. Потенциал театрально-игровой деятельности детей не достаточно используют в работе с дошкольниками.

Ключевое задание

1. Раскройте значение театрализованной деятельности для личностного развития дошкольников.
2. Раскройте классификацию театрализованных игр для дошкольников

Практическое задание

1. Разработайте содержание и оформление театрально-творческой среды для одной из возрастных групп.
2. Разработайте план подготовительной работы с детьми старшего дошкольного возраста над театральной постановкой для показа в детской аудитории.

Задание 10. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных музыкальных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения музыкальных творческих, дидактических, подвижных игр;
- участия в подготовке, подборе музыкального материала для организации музыкальной деятельности в повседневной жизни;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием музыкально-творческих способностей, музыкально-исполнительских навыков.

Уметь:

- определять задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов правильного исполнения танцевальных движений, пения, игры на музыкальных инструментах.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства музыкальными видами деятельности детей;
- способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей.

Обобщенная формулировка задачи

В настоящее время в ДОУ происходит увеличение количества групп с разновозрастным составом детей. Данная ситуация рассматривается одними педагогами как явление вынужденное и нежелательное, другими как оптимальная модель среды развития ребенка. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Ключевое задание

Раскройте особенности работы по музыкальному развитию детей в разновозрастной группе воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

Практическое задание

Разработайте содержание работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада (на примере вопросов и заданий для прослушивания Вашего любимого произведения классики).

3.3.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК

9, OK 10, OK 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры;
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста;
- проведите коммуникативную игру.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31,37,316, У2,У16

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей»

- отберите советы для родителей по формированию самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 3

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31,37,316, У2,У16

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31,37,316, У2,У16

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний»

- отберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите коммуникативную игру на преодоление конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31,37,316, У2,У16

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах»

- отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 13:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31,37,316, У2,У16

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 14:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 15:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31,37,316, У2,У16

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка»

- отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 16:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31,37,316, У2,У16

Текст задания: Составьте рекомендации для воспитателей ДОУ (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для воспитателей ДОУ по формированию навыков общения детей

- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 17:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 18:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 19:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 20:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

31, 37, 38, 316, У2, У3, У7, У14, У16

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Темы рефератов:

1. Воспитание культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
3. Методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
4. Роль предметно-развивающей среды в удовлетворении потребности дошкольников в общении.

5. Особенности общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
6. Проектирование содержательной жизни детей, обеспечивающей накопление опыта переживаний.
7. Воспитание культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
8. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
9. Влияние взрослых на речевую и поведенческую культуру детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании поведенческой культуры привычек детей в освоении культурного опыта.
11. Особенности воспитания культуры общения и поведения у детей младшего дошкольного возраста.
12. Особенности воспитания культуры общения и поведения у детей среднего дошкольного возраста.
13. Особенности воспитания культуры общения и поведения у детей старшего дошкольного возраста.
14. Оценка воспитателем индивидуальных особенностей в воспитании культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста.
15. Формирование моральных чувств у детей дошкольного возраста.
16. Основы теоретического подхода к культуре речевого общения в работах Е.И. Тихеевой.
17. Воспитание общения и культуры поведения дошкольников в работах С.В. Петериной.
18. Эффективные технологии воспитания культуры общения и поведения дошкольников.

4.1.1 Учебная практика

Виды и качество выполнения работ			
<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>
Составить визитную карту дошкольного учреждения.	8	<i>Соответствие разработанной структуре визитной карте дошкольного учреждения.</i>	
Составление индивидуального плана практики	8	<i>Соответствие плана установленной форме</i>	
Составление визитной карты группы	8	<i>соответствие структуре визитной карты:</i> - <i>списочный состав возрастной группы,</i> - <i>сетка занятий,</i> - <i>режим дня.</i>	
Проанализировать особенности планирования деятельности воспитателя по организации общения с детьми в игровой, трудовой и продуктивной деятельности.	36	<i>Соответствие структуре анализа:</i> - <i>задачи;</i> - <i>формы, методы и приемы;</i> -- <i>условия организации продуктивных видов возрастной группы детей</i>	

4.2.2. Производственная практика

Виды и качество выполнения работ			
<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>
Составить визитную карту дошкольного учреждения.	5	Соответствие разработанной структуре визитной карте дошкольного учреждения. (максимальное количество баллов – 5)	
Составление индивидуального плана практики	5	Соответствие плана установленной форме (максимальное количество баллов – 5)	
Составление визитной карты группы	5	соответствие структуре визитной карты: - списочный состав возрастной группы, - сетка занятий, - режим дня. (максимальное количество баллов – 5)	
Проанализировать особенности планирования деятельности воспитателя по организации общения с детьми в игровой, трудовой и продуктивной деятельности.	5	Соответствие структуре анализа: - задачи; - формы, методы и приемы; -- условия организации продуктивных видов возрастной группы детей (максимальное количество баллов – 10)	
Организация и проведение игр, направленных на развитие навыков общения детей	14	– соответствие содержания игровой деятельности возрастным особенностям детей – правильность подбора игр – соблюдение требований при организации игровой деятельности дошкольников (максимальное количество баллов – 10)	
Организация различных видов игровой деятельности: игра – драматизация, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра.	15	– правильность подбора игр и в соответствии с возрастом детей – использование приемов формирования интереса детей к разным видам игровой деятельности – соблюдение методических	

		<p><i>требований при организации разных видов игровой деятельности</i></p> <p><i>(максимальное количество баллов –10)</i></p>	
Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников	14	<p>- соответствие содержания трудовой деятельности возрастным особенностям детей</p> <p>-использование методов и приемов для формирования интереса к трудовой деятельности</p> <p>- формирование умений и навыков в разных видах трудовой деятельности</p> <p>-включение детей в исследовательскую трудовую деятельность</p> <p><i>(максимальное количество баллов –10)</i></p>	
Проведение занятия по одному из видов деятельности: лепка, рисование, аппликация.	10	<p>- соответствие содержания конспекта особенностям проведения занятий по изобразительной деятельности</p> <p>- соблюдение структуры конспекта</p> <p>- использование методов и приемов формирования интереса детей к изобразительной деятельности</p> <p>- соблюдение техники безопасности</p> <p><i>(максимальное количество баллов – 10)</i></p>	
Оформление выставки детских работ.	10	<p><i>соответствие требованиям организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении</i></p> <p><i>(максимальное количество баллов – 12)</i></p>	
Проведение театрализованного представления.	20	<p>– Соответствие задач театрализованного представления возрастным особенностям развития детей</p> <p>– использование методов и приемов для формирования интереса к театрализованной</p>	

		<i>деятельности</i> <i>(максимальное количество</i>	
		<i>баллов – 13)</i>	
Отчет по практике	5	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие отчета по практике установленной форме – (максимальное количество баллов – 10) 	

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Паспорт.

Экзамен (квалификационный) представляет собой защиту курсового проекта и портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен. Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

5.2. Защита курсовой работы

5.2.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовать общение детей

ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

5.2. 2. Основные требования:

Требования к структуре, оформлению и защите курсовой работы определены Методическими рекомендациями по написанию и оформлению курсовой работы (Утверждено: Протокол НМС № 37 от 7.02. 2012).

5.2.3 Критерии оценки

Коды проверяемых компетенций	Показатели результата	
Оценка структуры и содержания работы		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организацию различных видов деятельности течение дня	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организации проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организации посильного труда и самообслуживания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 2.4. Организовать общение детей	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность выбора методов профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Обоснованность и аргументированность анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Оценка защиты работы		
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение поставленных целей и задач курсового проекта. – Соблюдение регламента выступления; – Соответствие курсовой работы нормоконтролю (Методическими рекомендациями по написанию и оформлению курсовой работы, утверждённые Протоколом НМС № 37 от 7.02. 2012) 	

Темы курсовых работ:

1. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста
2. Особенности обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста
3. Особенности трудового воспитания детей третьего года жизни
4. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
5. Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру
6. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста
7. Эмоционально-личностное общение в младенческом возрасте, как условие обеспечения социального развития ребенка.
8. Особенности руководства игровой деятельностью детей средней группы.
9. Особенности руководства сюжетно – ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте
10. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах с помощью игр.
11. Особенности дидактических игр старшего дошкольного возраста
12. Обучение конструктивным умениям в играх со строительным материалом
13. Особенности развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста
14. Психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста
15. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте
16. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями через сюжетно-ролевую игру в дошкольном образовательном учреждении
17. Особенности использования современных технологий при обучении рисованию детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
18. Формирование нравственно-оценочного опыта поведения детей старшего дошкольного возраста в природе через дидактическую игру в дошкольном образовательном учреждении
19. Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста по формированию навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры

20. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
21. Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры в дошкольном образовательном учреждении
22. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста
23. Психолого-педагогические условия руководства воспитателем детей дошкольного возраста игровой деятельностью детей среднего дошкольного возраста
24. Особенности формирования навыков культуры поведения и общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста
25. Влияние режиссерских игр на развитие воображения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
26. Влияние комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой на формирование игровых умений детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
27. Психолого-педагогические условия формирования воспитателем детей дошкольного возраста творческих способностей у старших дошкольников
28. Формирование сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста через занятия аппликацией в дошкольном образовательном учреждении
29. Психолого-педагогические условия развития творчества детей старшего дошкольного возраста через обучение рисованию в дошкольном образовательном учреждении
30. Сюжетно-ролевая игра как условие формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
31. Дидактическая игра как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
32. Дидактическая игра как средство формирования психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
33. Дидактическая игра как средство развития мышления детей дошкольного возраста
34. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста
35. Педагогические условия воспитания культуры поведения и общения у детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
36. Психолого-педагогические условия формирования навыков общения старших дошкольников со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении
37. Условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к искусству через изобразительную деятельность в дошкольном образовательном учреждении
38. Игры с правилами как средство формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
39. Особенности развития памяти у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры
40. Дидактическая игра как средство развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

5.3. Защита портфолио

5.3.1. Тип портфолио смешанный

5.3.2 Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений.

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

5.3.3. Основные требования:

- к структуре и оформлению портфолио:

структура и примерное содержание портфолио определено Положением «Портфолио студента ЮСПК СахГУ» (Утверждено: Протокол НМС № 44 от 30.09. 2013).

Структура портфолио:

1. **Титульный лист.**
2. **Содержание.**
3. **Портфолио достижений** (содержит таблицу с указанием перечня достижений студента в олимпиадах (конкурсах, конференциях и т.п.), в которых он принимал участие. «Мои грамоты» (содержит конкретные документы, подтверждающие достижения студента в учебной или внеучебной деятельности: копии дипломов, грамот, сертификатов, зачетных книжек и др. Заполняется студентом (Если оформляется портфолио по профессиональному модулю, то содержание портфолио достижений должно соответствовать содержанию данного курса). Заполняется преподавателем или куратором.

№	Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия (конференция, семинар, олимпиада и др.)	Место проведения	Уровень (обр. учреждения, городской, областной, федеральный)	Уровень достижений (участник, победитель в какой-либо номинации)	Документ, удостоверяющий участие (№, когда и кем выдан)

Обязательные документы

1. Дневник наблюдений и анализа по производственной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Характеристика-отзыв с места прохождения производственной практики.

4. Планы-конспекты занятий по трудовой, игровой, продуктивной деятельности и общению детей.
5. Сценарии праздников или развлечений по музыкальному воспитанию детей.
6. Диагностический материал по определению уровня развития общения и коммуникативных навыков детей о дошкольного возраста.
7. Методическая копилка: игры по формированию навыков общения дошкольников.

Дополнительные материалы

1. Методические разработки (консультации для родителей, сценарии праздников и развлечений, тематические планы и т. д.)
2. Материалы научно-исследовательской работы.
3. Фото-или видео отчеты.
4. Проекты разработок по организации предметно-развивающей среды.

5.3.4. Критерии оценки портфолио:

Коды проверяемых компетенций	Показатель оценки результата	Форма представления	Оценка
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	- Аттестационные листы по производственной практике - Сценарии праздников или развлечений по музыкальному воспитанию детей	Да/Нет
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	- Аттестационные листы по производственной практике - Диагностический материал по определению уровня развития общения и коммуникативных навыков детей о дошкольного возраста.	Да/Нет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности и общения возрастным и индивидуальным	Аттестационные листы по производственной практике. - Дневник наблюдений и анализа по производственной практике. - Методические разработки	Да/Нет

	особенностям детей.	(консультации для родителей, сценарии праздников и развлечений, тематические планы и т. д.) - Материалы научно-исследовательской работы.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создание предметно-развивающей среды в соответствии возрастными особенностями детей, целями и задачами воспитания, развития, обучения.	Проекты разработок по организации предметно-развивающей среды.	Да/Нет
<p>ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок</p> <p>Соответствие конспектов возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям образовательного процесса</p>	<p>Дневник наблюдений и анализа по производственной практике.</p> <p>Методические разработки (консультации для родителей, сценарии праздников и развлечений, тематические планы и т. д.)</p> <p>Отчет по практике</p>	Да/Нет

содержания, смены технологий.			
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики. Соответствие проектов образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.	- Методические разработки (консультации для родителей, сценарии праздников, развлечений конспекты занятий т.д.) - Материалы научно-исследовательской работы. - Фото-или видео отчеты.	Да/Нет

Коды проверяемых компетенций	Показатели результата	Решение об освоении вида деятельности (освоен/не освоен)
Оценка структуры и содержания работы		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организацию различных видов деятельности течение дня	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организации проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организации посильного труда и самообслуживания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 2.4. Организовать общение детей	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность выбора методов профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	Обоснованность и аргументированность исследовательского материала, определяющего эффективность организации продуктивной деятельности дошкольников	

конструирование	(рисование, лепка, аппликация,	
	конструирование	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Обоснованность и аргументированность анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Оценка защиты работы		
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение поставленных целей и задач курсового проекта. – Соблюдение регламента выступления; – Соответствие курсовой работы нормоконтролю (Методическими рекомендациями по написанию и оформлению курсовой работы, утверждённые Протоколом НМС № 37 от 7.02. 2012) 	–
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение организацией и проведением разных видов развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности и общения возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создание предметно-развивающей среды в соответствии возрастными особенностями детей, целями и задачами воспитания, развития, обучения.	

<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск,</p>	<p>Соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок</p> <p>Соответствие конспектов возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям образовательного процесса</p>	
<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики.</p> <p>Соответствие проектов образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель.</p> <p>Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.</p>	