

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Оха
2025

Методические рекомендации профессионального модуля разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Введение	3
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	4
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54
МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	85

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны в помощь обучающимся для подготовки к практическим занятиям, работы на занятиях и правильного составления отчетов. Они помогут правильно организовать работу и рационально использовать время при овладении содержанием учебной дисциплины.

Выполнение работ способствует:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по учебной дисциплине;
- формированию умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитию интеллектуальных умений;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Цель практических работ - закрепление теоретического материала по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, выработка навыков его применения через овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю осваиваемой специальности, опытом творческой деятельности.

Задачами практической работы являются:

- систематизация и закрепление полученных на учебных занятиях теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, творческого подхода к делу;
- развитие исследовательских умений;
- выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений.

Материалы практических занятий предусматривают работу студентов на уроке (занятии).

Приступая к выполнению практической работы, необходимо внимательно ознакомиться с краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, а затем выполнить задания практической работы, опираясь на теоретический материал практической работы и лекционный материал по данной теме. Все задания к практической работе выполняются в соответствии с инструкцией преподавателя (письменной или устной). Отчет о выполнении практической работы оформляется в тетради для практических работ.

Задания выполняются по предложенным методическим указаниям по учебной дисциплине. Если в процессе выполнения возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, то необходимо обратиться за помощью и

консультацией к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Наличие положительной оценки по итогам выполнения практических работ необходимо для допуска к сдаче дифференцированного зачета по учебной дисциплине, поэтому необходимо своевременно выполнять и предоставлять на проверку преподавателю выполненные задания. В случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу необходимо найти время для ее выполнения или пересдачи.

В качестве **форм контроля** внеаудиторной самостоятельной работы используются:

- просмотр и проверка выполнения работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- защита творческих работ, проектов;
- выступление перед аудиторией.

РАЗДЕЛ 1. ИНСТРУКЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.1. Инструкция по проведению практических работ для преподавателя.

1. Практическая работа проводится в индивидуальной или групповой форме. 2. Преподаватель во время работы направляет и координирует деятельность студентов.

3. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание студентов на особенности их выполнения.
4. Следует особо подчеркнуть, что если студент не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных студенту, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
5. Практические работы следует собирать одновременно у всех студентов по окончании урока.

1.2. Инструкция по выполнению практических работ для обучающихся.

1. Работы выполняются в тетради или на стандартном листе А 4.
2. Внимательно читайте все задания и указания по выполнению практической работы.
3. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
4. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
5. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
6. Используйте дополнительную литературу, программы для детских садов, интернет ресурсы, конспекты, свои записи с практики.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная практическая работа;
- умение использовать информационные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными педагогом требованиями.

Критерии оценок качества выполненной практической работы следующие: •

Оценка «5» (отлично) ставится, если практическая работа выполнена самостоятельно в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения; работа оформлена аккуратно; обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, присутствуют незначительные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работа оформлена аккуратно;

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, присутствуют ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; по оформлению работы имеются замечания;

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, при выполнении допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие № 1. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды и сохранению здоровья детей.

Время проведения – 2 часа

Цель: ознакомиться с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольного образования.

Теоретические вопросы:

1. Нормативно - правовые акты, регулирующие процесс воспитания и обучения.
2. Профессиональная компетентность и требования ФГОС

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Квалификационные характеристики должностей работников образования.
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Нормативных документов, в которых прописаны обязанности воспитателя.

Практические задания:

1. Дать определение понятий: нормативно-правовой акт, компетенция, профессиональный стандарт.
2. Выписать трудовые действия педагога в соответствии со стандартом «Педагог» и требования к квалификации.
3. Используя информацию для изучения, заполнить таблицу 1 «Нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольного образования»

Таблица 1

Нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольного образования

№ п.п	Название нормативного акта	Когда принят	Уровень (федеральный, региональный, локальный, международный и т.п.)	О чем нормативный акт
1				

Информация для изучения

Создание образовательного пространства в ДОО во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса. Немаловажным при этом является соблюдение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога и всего педагогического коллектива при организации воспитания и обучения детей. Нормативно-правовой акт - закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Предписания нормативно-правовых актов носят общий характер и направлены на регулирование определенного вида общественных отношений.

В Российской Федерации нормативно-правовой акт является основным источником права. Существует немало нормативных актов, регулирующих процесс воспитания и обучения. И первым из них является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативно-правовой акт Федерального уровня, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения. На основании этого закона разрабатываются все остальные нормативные акты. Данный Закон был принят 29 декабря 2012 г. и вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Данный Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога. Компетенции - главное слово, которое звучит при упоминании о Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей: профессионализм, квалификация.

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

«Профессиональная компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса».

Следующий документ - это Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Данный документ регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Как должно быть организовано

дошкольное образование? Согласно данного документа, дошкольное образование можно получить в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне таковых (в форме семейного образования). Его содержание определяется образовательной программой дошкольного образования. Названная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательными организациями. При этом требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения программы определяются соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, в котором определены требования к профессионализму педагогических работников, в частности готовность работать по современным общеобразовательным программам в рамках ФГОС.

Следующий документ - это Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработан и введен в действие с 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Стандарт является руководством к построению методической работы с кадрами т. к. в нем четко определены требования к кадрам и условия, необходимые для успешной работы. Приступая к реализации Стандарта прежде всего необходимо создать условия для профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации и межкурсового обучения по проблемам внедрения ФГОС ДО и привести квалификацию педагогов в соответствие с требованиями Единого квалификационного справочника, рассмотрим их подробнее.

Следующий документ - Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Данный документ содержит свод должностных инструкций по различным должностям и специальностям, в том числе и для работников дошкольных образовательных учреждений. В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность. В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей. В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

Воспитатель:

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики

и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Следующий документ - Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)

Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты применяются:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

Данный стандарт устанавливает требования к образованию: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» установлено, что в функции педагога входят:

1. Трудовые действия

* Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

* Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

* Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

* Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

* Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

* Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- * Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- * Формирование психологической готовности к школьному обучению
- * Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- * Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- * Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- * Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- * Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

2. Необходимые умения:

- * Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- * Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- * Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- * Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- * Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- * Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Необходимые знания

- * Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- * Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- * Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- * Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- * Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- * Современные тенденции развития дошкольного образования. Отмечена необходимость соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Согласно этому документу педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель дошкольного образования - это не просто профессия, а призвание и каждодневный огромный труд.

Таким образом, в современном обществе к воспитателю дошкольного образования предъявляются серьезные требования. Поэтому воспитатель детского сада должен иметь специальное образование. В ряде нормативных документов чётко прописаны обязанности воспитателя. Это такие юридические документы как: трудовой договор, который заключают воспитатель ДОО и работодатель; должностная инструкция; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с этими документами и будет выполнять свои обязанности воспитатель дошкольного образования. Появилось новое понятие «профессиональная компетентность», которая проявляется в способности эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую должностными обязанностями, и основана на научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он будет совершенствовать в процессе самообразования, что и является профессионализмом педагогических работников ДОО.

Практическое занятие № 2. Анализ влияния факторов окружающей среды и

социальных условий на здоровье ребенка.

Время проведения – 3 часа

Цель: формировать умение проводить анализ изученного материала.

Теоретические вопросы:

1. Основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека.
2. Загрязнения окружающей среды и организм ребенка.
3. Особенности реакции детского организма на воздействие неблагоприятных факторов внешней среды.
4. Организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
5. Принципы диспансеризации детского населения.
6. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Критерии отнесения ребенка к той или иной группе здоровья.
7. Диспансерное наблюдение за детьми и подростками при различной патологии
8. Медицинская карта ребенка (форма № 026/у)
9. Журнал здоровья детей (дневник Ф – 127).

Практические задания:

1. Составить кластер «Факторы, влияющие на здоровье детей».
2. Заполнить таблицу 2 «Основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека».

Таблица 2

Основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье

человека

Вид загрязняющего вещества	Воздействие на здоровье человека

3. Проанализировать влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка и записать краткую информацию в тетрадь.
4. Заполнить таблицу 3 «Этапы социального развития ребенка»

Таблица 3

Этапы социального развития ребенка

Название этапа	Особенности развития ребенка

5. Познакомиться с образцом медицинской карты ребенка (форма № 026/у).
6. Найти информацию о журнале здоровья детей, дневнике Ф – 127 и записать краткие сведения об их назначении, периодичности и принципах заполнения, названии граф.

Практическое занятие № 3. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы. Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе.

Время проведения – 2 часа

Цель: изучить гигиенические требования, предъявляемые к мебели и оборудованию детских общеобразовательных учреждений и формировать умение подбирать оборудование для помещений ДООУ с учетом гигиенических требований.

Теоретические вопросы.

1. Гигиенические требования к оборудованию помещений группы, учебной мебели.
2. Гигиенические требования к размещению мебели в группах.
3. Правила рассаживания детей за столами.
4. Медицинский контроль за правильным рассаживанием дошкольников.
5. Оборудование раздевальной (приемной), оборудование спален, оборудование туалетных комнат.

Практическое задание:

1. Изучить и написать конспект материала по теме «Гигиенические требования к оборудованию детских общеобразовательных учреждений».
2. Разработать план расстановки мебели в подготовительной группе.

Информация для изучения

Гигиенические требования к оборудованию детских общеобразовательных учреждений

По функциональному признаку оборудование детских образовательных учреждений может быть разделено на семь основных групп:

мебель для работы на горизонтальной плоскости;
для сидения;
для лежания;
для хранения;
для подвижной деятельности;
многоцелевого назначения;
трансформируемое оборудование.

Основной материал, использующийся для изготовления мебели - разные виды древесины: пиломатериалы, фанера, древесно-стружечные и древесно-волокнистые плиты. Наиболее широко применяются ясень, бук, сосна, ель, пихта, лиственница. Поверхность мебели должна быть гладкой, хорошо отполированной, без ворсистости, соответствовать ГОСТу 7016-75 "Древесина, классы шероховатости и обозначения". Применяемые отделочные материалы не должны разрушаться при длительной эксплуатации от мытья теплой водой (до 60°С) с применением моющих и дезинфицирующих средств. Рабочая поверхность столов должна быть матовой, снижающей зрительное утомление во время работы; окраска лицевых поверхностей мебели должна иметь коэффициент отражения в пределах 30-35%.

Оборудование преддошкольных и дошкольных учреждений

В учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста оборудование основных помещений по эксплуатационным особенностям может быть разделено на мебель для детей, для обслуживающего персонала, для детей и обслуживающего персонала.

К мебели для детей относятся: детские столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек, шкафы для пособий и крупного строительного материала, для гимнастического оборудования.

Набор оборудования для яслей и детских садов и гигиенические требования к нему обуславливаются спецификой воспитательно-образовательного процесса.

Типовая программа воспитания и обучения в детском саду требует организации в групповой ряда функциональных зон (для занятий и приема пищи, игр, живого уголка), имеющих определенный набор оборудования.

Согласно методическим рекомендациям “Об использовании мебели в детских дошкольных учреждениях”, в групповых помещениях средней и старшей групп устанавливается набор мебели в количестве 51 предмета, в том числе 13 двухместных столов.

Оборудование включает мебель, используемую в период бодрствования, сна, игр, организованных занятий, кормления. Размеры мебели и ее масса должны соответствовать росту, силе детей, способствовать развитию естественных движений ребенка.

Для групповой комнаты дошкольных и преддошкольных учреждений рекомендуется мебель, имеющая буквенную символику, соответствующую ГОСТам (табл.4).

Таблица 4

Основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста по ГОСТу 19301.1-73 и ГОСТу 19301.2-73 “Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры”

Группа мебели	Группа роста детей	Размеры стола, см					Размеры стула, см	
		высота над полом	Передне-задний размер	длина одного места за столом	высота сидения над полом	глубина сидения (передне-задний размер)	ширина стула	высота верхнего края подлопаточной спинки над сиденьем
А	До 80 см	34	45	60-70	17	16	22	15
Б	80-90 см	38	45	60-70	20	18	24	17
В	90-100 см	43	45	60-70	24	20	26	19
Г	100-115 см	48	45	55-70	28	23	28	21
Д	115-130 см	54	45	55-60	32	26	30	24
Ж	выше 130 см	60	45	55-60	36	29	32	27

Групповые комнаты в младших группах преддошкольного учреждения оборудуют манежами прямоугольной формы, горками; для средней и старшей группы - столами, стульями, диванами. Кроме того, в групповой ставят шкафы для игрушек, туалетный стол с полками для белья и ящиками для хранения предметов ухода за детьми.

В групповых комнатах для грудных детей должны быть пеленальные столики для кормления высотой 70 см с выдвижными креслами. Высота основания кресла от пола - 40 см, ширина - 27 см.

Для ползунков, начинающих вставать и передвигаться с опорой, устанавливаются групповые манежи (длина 6 м, ширина 5 м, высота 0,45), горки с лесенкой, по которой ребенок поднимается, и скатом, по которому он съезжает, держась за перила (общая длина горки 2 м 36 см, общая высота 0,8 м, длина ската 0,9 м, длина лесенки 0,72 м), каталки для начинающих ходить (длина 0,7 м, высота 0,4 м, ширина 0,35 м), мостик (длина 1,5 м, ширина 0,4 м, высота перил 0,45 м). Для детей старше 1 года полезно предусмотреть следующее оборудование: лестницу-стремянку (для детей от 10 мес. до 1 года 2 месяцев, высота ее равна 1 м, ширина - 0,9 м, расстояние между перекладинами - 12 см; от 1 года 3 месяцев до 2 лет - высота 1,5 м, ширина 1,3 м, расстояние между перекладинами - 15 см), гимнастическую стенку (высота 1,5 м, ширина 1,3 м, расстояние между перекладинами 15 см) и площадку с двумя скатами для упражнений в ходьбе.

Групповые комнаты дошкольного учреждения оборудуются столами, стульями, шкафами для хранения игрушек и пособий.

Предусматриваются столы четырех типов: I - стол четырехместный (70х70) для детей 1-5 лет; II - стол двухместный с изменяющимся наклоном крышки и ящиками для учебных пособий для детей 5-7 лет; III - стол двухместный трапецевидный для детей 1-4 лет (дополнительный); IV - стол одноместный для использования в быту.

Столы для занятий устанавливаются у светонесущей стены при левостороннем освещении. Четырехместные столы устанавливаются не более чем в 2 ряда, двухместные - не более чем в 3 ряда.

Эргономические расчеты показывают, что расстояние между столами должно быть не менее 5 м. Это дает возможность отодвинуть стул и свободно встать или сесть за стол. Ширина детского стола составляет по нормативам 0,45 м. Таким образом, рабочая зона за каждым столом переднезаднем направлении должна быть не менее 0,95 м ($0,45+0,5$). Кроме того, необходимо обеспечить свободный доступ воспитателя к каждому работающему ребенку. Для этого расстояние между рядами столов должно равняться 0,6 м. Если учесть, что длина стола 1,1 м, то рабочая зона каждого стола в поперечном направлении составит 1,7 м ($1,1+0,6$). Следовательно, общая площадь для каждого 2-местного стола должна составлять $1,62 \text{ м}^2$ ($1,7 \times 0,95$), а для 13 столов - $21,06 \text{ м}^2$.

Рассчитывая подобным образом рабочую площадь для каждого вида мебели и оборудования, можно вычислить их общую площадь, необходимую для их установки. Она равна $33,3 \text{ м}^2$.

Для удобства работы воспитателя с эргономических позиций расстояние от грифельной доски до 1-го ряда столов должно быть не менее 1,05 м. Оптимизация условий зрительной работы дошкольников требует учитывать также зоны обзора и границы зрительного поля детей, в связи с чем расстояние столов от доски увеличивается до 2 м. На это положение следует обратить серьезное внимание, так как программа обучения и воспитания детей в ДДУ предусматривает систематические занятия уже с детьми 3-летнего возраста, когда аппарат аккомодации глаза развит еще очень слабо, а к 5-6 летнему возрасту общая продолжительность занятий составляет более 1 ч.

Учебные доски должны быть размером 0,75х1,5 м. Высота подвеса нижнего края настенной доски - 0,7-0,8 м от пола.

Для просмотра телевизионных передач в детских дошкольных учреждениях следует использовать телевизоры с размером экрана по диагонали 59-69 см. Высота установки телевизора должна быть 1-1,2 м; расстояние от экрана телевизора до зрителей в пределах от 2 до 5 м; стулья устанавливаются в 7-8 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5-0,6 м; рассаживать детей следует с учетом их роста.

Показ диафильмов и телевизионных передач при искусственном освещении должен проводиться при расположении источников света и сборку от зрителей. В дневные часы окна следует закрывать легкими световыми шторами.

Трудовое воспитание дошкольников в учреждениях малой наполняемости проводится в помещении групповых, где в старшей и подготовительной группах установлены двухместные

столы с имеющимся наклоном крышки. Для занятий “Работа с деревом” должно быть предусмотрено наличие не менее 4 раскладных верстаков.

Для детских дошкольных учреждений на 280 и более мест следует предусмотреть отдельную комнату площадью 50 м² для занятий всеми видами ручного труда каждой группы отдельно. В комнате ручного труда помимо двухместных столов для занятий “Работа с деревом” предусматривается 6 стационарных верстаков.

Функциональные размеры детских рабочих инструментов и верстаков для детей подготовительных групп должны быть следующими.

Верстак. Высота 590-650 мм, ширина 340-450 мм, длина 650-830 мм.

Молотки. Масса молотка с ручкой 0,150-0,200-0,280 кг, максимальный диаметр овального сечения ручки молотка - 25х13 мм, длина ручки молотка 250 мм.

Клещи. Масса 0,200-0,280 кг, максимальная растяжка рычага - 55 мм.

Гвозди: толевые круглые (для тренировочных занятий) 2х25 и 2х20 мм, тарные (для поделок) 1,6х25, 1,8х40 мм и т.д.

Ножовка. Длина ножовочного полотна 230-290 мм, масса ножовки с ручкой 0,200-0,280 кг. Рекомендуются применять универсальные ножовки со сменным полотном.

Подставка для регулировки высоты рабочей поверхности. Высота 40 мм, ширина 400 мм, длина 600 мм.

При расстановке столов и верстаков для занятий ручного труда необходимо соблюдать следующие требования: столы и верстаки устанавливаются у светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении не более чем по два ряда; расстояние между столами должно быть не менее 0,5 м, а между рядами верстаков - 0,8 м; расстояние от заднего края впереди стоящего верстака должно быть не менее 0,7 м; расстояние первого ряда столов или верстаков от светонесущей стены - 1 м; ширина прохода для воспитателя не менее 0,8 м.

Для хранения пособий и игрушек в групповых комнатах должны быть шкафы, для хранения инструментария, образцов и детских поделок в комнате ручного труда таких шкафов должно быть не менее 4.

Для игр и упражнений в детских учреждениях должны иметься резиновые мячи разных размеров, мешочки с песком, висячие корзины для бросания в цель, палки для коллективного обучения ходьбе, обручи и др.

В детских садах для лазания и катания детей могут применяться горки с разборными лесенками, площадкой и скатом, скрепляющимися между собой. Они могут быть использованы в качестве шведской стенки.

Размеры спортивного оборудования залов детских садов должны соответствовать антропометрическим показателям детей дошкольного возраста. Для детей 5-7 лет гимнастическая стенка должна иметь высоту 250 см, ширину 90 см, расстояние между перекладинами для детей 5 лет - 20 см и для детей 6-7 лет - 25 см. Перекладина должна быть овальная размером 3х2,5 см. Гимнастическая лесенка высотой 150 см имеет ширину 40 см, расстояние между перекладинами - 25 см, перекладина круглая диаметром 2,5 или 3 см. Гимнастическая скамейка должна иметь высоту 24 см, ширину 18 см, длину 300 см, ширину нижнего бруска 6-8 см (Г.А. Шаршаткина).

Мебель в дошкольных и преддошкольных учреждениях, сделанную из мягких пород дерева, окрашивают красками светлых тонов и различных оттенков. Мебель, предназначенная для игр и отдыха детей, может быть выполнена в более яркой цветовой гамме.

Практическое занятие № 4. Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах

Время проведения – 2 часа

Цель: изучить санитарно-гигиенические и дидактические требования к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах.

Теоретические вопросы:

1. Классификация детской игрушки.
2. Гигиенические требования к сырью, материалам и краскам, используемым для производства игрушек.
3. Гигиенические требования к конструкции детских игрушек.
4. Гигиенические требования к оптическим игрушкам.
5. Организация текущего санитарного надзора за игрушками в детских учреждениях.
6. Методы и способы санитарной обработки детской игрушки.
7. Санитарно – гигиенические требования к организации игрового пространства

Практические задания:

1. Изучить материал по теме.
2. Составить кластер «Классификация детских игрушек».
3. Произвести гигиеническую оценку детской игрушки, используя прилагаемый план.

Информация для изучения

Игрушка используется в целях всестороннего, гармоничного воспитания, приобщения детей к труду и активному отдыху.

В детских садах запрещены игрушки: стеклянные, фарфоровые, фаянсовые, елочные украшения, бумажные (папье-маше), матерчатые, ватные, мягкие (с 3 лет).

Применение мягких игрушек в ДОУ ограничено санитарными правилами. Поверхность игрушек легче инфицируется, их труднее обрабатывать, поэтому рекомендуется использовать мягкую игрушку только в качестве дидактического пособия в группах дошкольного возраста.

Музыкальные игрушки типа свистулек, дудочек использовать не рекомендуется, поскольку они легко могут стать переносчиками инфекции.

Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

Дети должны поддерживать порядок в игровом хозяйстве, аккуратно обращаться с игрушками.

Игрушки для детей раннего возраста хранят в закрытых шкафах, а для детей дошкольного возраста - в доступных для них местах: на столах, полках, стеллажах. Крупные игрушки размещают на полу, на нижних полках, мелкие - на полках повыше, но так, чтобы каждую игрушку ребенок мог взять сам.

Крупные строительные материалы обычно раскладывают по геометрическим формам на открытых стеллажах или полках. Настольный строительный материал хранят на полках в той упаковке, в которой он был приобретен.

Дидактические игрушки и настольно-печатные игры удобнее хранить в шкафу, разложив их по видам на одной или нескольких полках.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний в ДОО должна строго соблюдаться групповая принадлежность игрушек.

Гигиенические требования к детским игрушкам.

Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к игрушкам, касаются: материала, формы, веса, размеров, окраски или отделки игрушки. Широкому производству и продаже подлежат те игрушки, образцы которых и технические условия на их производство получила положительные заключения органов и учреждений санитарно-эпидемиологической службы.

Санитарный контроль за игрушками осуществляется на нескольких этапах: контроль за сырьем, используемым при изготовлении игрушек, контроль за соблюдением технических условий при их производстве, согласование рецептуры при введении новых материалов и различных изменений технологического процесса, контроль за местами и условиями продажи игрушек, хранении, использованием и содержанием игрушек.

Функциональное назначение игрушек.

Воспитательная работа с детьми, особенно первого года жизни строится на основании особенности их развития. В этом возрасте развиваются зрительные и слуховые восприятия, голосовые реакции и основные движения, позволяющие изменять положение тела: садиться, вставать, спускаться, цепляться руками за барьеры и т.д. Воспитательная работа с детьми этого возраста строится с использованием игрушек, которые способствуют развитию перечисленных функций.

В грудном возрасте игрушки способствуют повышению двигательной активности и развитию навыков ориентирования. В первые 2-3 мес. нужны игрушки для развития органов чувств, накопления зрительных и слуховых впечатлений, формирования положительных эмоций. Для этих целей хороши яркие, круглые, контрастных цветов подвески, погремушки, колокольчики.

В период от 2-3 до 7-8 месяцев нужны игрушки для формирования предметно-ознакомительной деятельности, а затем предметно-отобразительной игры, в процессе которых обогащается опыт ребенка, формируется его познавательная активность, усваиваются способы действий с предметами.

Используют игрушку из разных материалов приятных ребенку и поддающихся санитарной обработке.

Непременным условием игрушек для детей данного возраста является стойкость окраски.

Важны игрушки, которые привлекают разнообразием форм, цвета, мелодичным звучанием. И он может воспринимать их одновременно всеми органами чувств. Не следует давать малышу более 1-2 игрушек одновременно. Периодически их необходимо менять.

В возрасте от 1 до 3 лет подбирают игрушки позволяющие познавать назначение предметов, их функции, учиться использовать их как орудие труда. Занятия с пирамидками, строительными наборами расширяют представления о величине, форме, цвете, положении предметов в пространстве, а игрушки на колесах, повышают двигательную активность, улучшают координацию движений. Необходимо давать игрушки с учетом режима дня: утром - вызывающие интерес и общее возбуждение, днем - для сосредоточенной игры, вечером - спокойные настольные игры.

В возрасте от 3-7 лет полезны игрушки для игры со сверстниками, на темы близкие их опыту, отражающие события общественной жизни: магазин, железная дорога и т.д. Игры в это время служат средством социального сознания, объединения детей в коллектив.

В возрасте 7 лет нужны сложные, управляемые игрушки и системы, позволяющие соревноваться в ловкости, формирующие интерес к будущей профессии. Большое значение имеют игрушки побуждающие детей к движению (кегли, мячи и т.д.) С возрастом придут спортивные снаряды, лыжи, велосипед.

Игрушки самоделки: способствуют созданию положительных эмоций, дают возможность для развития фантазии. Делая игрушки, дети не только развиваются эстетически, но и приобретают трудовые навыки, у них появляются творческое начало, фантазия, воспитывается доброта. Наиболее распространены сюжетно-образные игрушки. Они являются образцом и подобием человека, животных, предметов обихода и часто определяют сюжет игры. Воспитывает образные восприятия окружающей действительности.

Техническая игрушка: (тракторы, комбайны, шагающие экскаваторы, средства связи и информации: телефон, радио и т.д.; заводные куклы, зверюшки). Она должна расширять технический кругозор, интерес детей к строительству и технике;

К игрушкам - забавам относятся фигурки животных, человека с неожиданным звучанием, движением. Они создают положительные эмоции ребенку.

Спортивно-моторные игрушки - способствуют двигательной активности, ориентировке в пространстве. Эти игрушки делятся на несколько групп:

- а) первая группа - игрушки, развивающие тонкие движения мышц кисти рук и пальцев, глазомер, сообразительность. Это мозаика, волчки и т.д.
- б) игрушки для укрепления мышц плеча и предплечья, развития силы, ловкости, координации движений рук и корпуса - обручи, мячи, кегли и т.д.
- в) третья группы - игрушки, содействующие развитию бега, прыжков, укрепляющие мышцы ног и туловища. Это каталки с веревочкой, палочкой, обручи, кони, скакалки, коньки, ролики, велосипеды, pedalные автомобили.
- г) четвертая группа - игрушки для групповых игр, в которых дети соревнуются в точности, скорости, ловкости движений. Они содействуют развитию взаимодействий в коллективе, синхронности движений. Это настольный теннис, баскетбол. Моторные игрушки должны давать нормированную нагрузку на организм ребенка. Для эстетического воспитания, развития музыкального слуха ребенка большое значение имеют музыкальные и озвученные игрушки. Это различные погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, губные гармошки и т.д. Они предназначены для индивидуального использования.

К театральным игрушкам относятся персонажи кукольного, теневого театра, различные наборы для творческих инсценированных игр. Они обогащают детское художественное восприятие. Театральная игрушка может использоваться в театральных постановках, при ряде занятий.

Для разностороннего развития ребенка необходимы и дидактические (обучающие) игрушки. Разноцветные шары, пирамиды, матрешки. Особый вид составляют настольные и печатные игры: лото, кубики, парные картинки. Настольные игры не должны вызывать азарт, они должны развивать в ребенке сообразительность, учить преодолению препятствий в момент здорового соревнования.

Строительные материалы являются обязательной составной частью ассортимента игрушек и пособий для игр. Они развивают внимание, способность конструировать, двигательную активность. Все конструктивно-строительные наборы состоят из кубов, призм, конусов, цилиндров. Строительный материал может быть крупным (ребро до 12 см) и мелким (для игры на столе). В игре с крупным материалом дети меньше устают, так как движения их более разнообразны, чем при сидении за столом, где действуют в основном руки. С организацией праздников связаны маскарады и елочные игрушки. Они не только радуют ребят, но и развивают их.

Игрушки должны быть педагогически целесообразны, художественно совершенны и отвечать возрастным интересам детей. Это активное средство педагогического воздействия на ребенка. Они должны быть приспособлены к деятельности ребенка, соответствовать его психическому и физическому развитию, помогать формированию его способностей и навыков. Очень важным требованием к детским игрушкам является их безопасность в отношении травматизма и отрицательного воздействия на здоровье ребенка. В связи с этим производство игрушек и их использование подлежит предупредительному и текущему санитарному надзору. Игрушка должна соответствовать детским интересам и запросам с учетом современной действительности. Должна отвечать требованиям педагогики, эстетики, техники; психологии, фантазии и эксперимента и главное отражать большую любовь к детям. Игрушки должны отвечать гигиеническим требованиям, так как при определенных условиях игрушка может причинить вред здоровью ребенка. Отрицательное влияние игрушки на здоровье ребенка может проявляться повреждением кожных покровов при одновременном заражении раневой поверхности; передачей инфекционных заболеваний через игрушки. Это представляет особую угрозу в коллективе; отравлением химически вредными материалами, из которых сделана игрушка, или красками, которыми она окрашена.

Работники ДОУ осуществляют контроль за приобретением игрушек, их использованием, хранением и санитарной обработкой в детских учреждениях и поэтому должны знать гигиенические требования, предъявляемые детским игрушкам

Гигиенические требования к материалам и конструкции игрушек.

Игрушки изготавливаются из различных материалов: дерева, металла, бумаги, папье-маше, материи, стекла, фаянса, глины и пластмассы, резины.

Для изготовления деревянных игрушек требуется сухое дерево твердых пород (дуб, ольха, береза), так как мягкие породы (сосна, ель), а также сырое дерево твердых пород легко расщепляется и откалывающиеся от них мелкие обломки могут поранить ребенка. Чтобы предохранить детей от заноз и других повреждений, промежутки и швы между отдельными деталями тщательно заделываются, поверхность их защищается и окрашивается стойкими неядовитыми красками. Игрушки, окрашенные клеевой или масляной краской, обычно покрываются 2-3 слоями прозрачного лака или натуральной олифы для образования на них прочной пленки. Лаки и краски, применяемые для окраски игрушек, выбираются лишь такие которые дают прочную и не липкую пленку, не имеющую запаха и не сползающую при мытье горячей водой (60°C) с мылом, 2% раствором соды, хлорной извести.

Металлические игрушки изготавливают из отходов металла, подвергнутого предварительной механической обработке, после которой поверхность становится гладкой, готовые игрушки из металла покрывают краской. В гигиеническом отношении металлические игрушки без выступов с закругленными краями и углами опасности не представляют.

Бумага и картон - удобный и дешевый материал для изготовления игрушек. Бумажные игрушки в детских учреждениях допускаются. Однако, надо помнить, что в случае возникновения в группе инфекционного заболевания все бумажные игрушки, находившиеся в пользовании детей этой группы, следует уничтожить (лучше всего сжечь). Игрушки, сделанные из папье-маше, в детских учреждениях иметь не рекомендуется, т.к. с них легко сходит краска и в местах, где он отсутствует, могут надолго задерживаться микробы. Не рекомендуется также приобретать матерчатые, ватные и меховые игрушки.

Мягкие игрушки наименее гигиеничны, так как они плохо поддаются очистке и обеззараживанию. Для выбивки таких игрушек применяют: вату, искусственный волос, отрезки ткани, отходы синтетических и искусственных волокон, хлопчатобумажный очес, ворсовальный сбой, отходы поролон, эластические каркасы из пеноплатекса. Натуральный мех, шерсть могут быть допущены и только с разрешения ветеринарных органов. Для санобработки мягкие игрушки необходимо чаще выносить на воздух, выколачивать, очищать щетками, дезинфицировать, заменять старые кукольные платья другими, сшитыми из новой материи. Игрушки из поролон также не следует приобретать для игры детям. От таких игрушек легко

отрываются кусочки, кроме того, с течением времени физико-химические свойства поролона изменяются под влиянием света, температуры, воды.

Музыкальные и духовые игрушки (трубы, дудки, свистульки, губные гармошки) представляют значительную опасность в распространении среди детей инфекционных заболеваний. Губные гармошки, дудки, свистульки в той части, которую прикладывают к губам, обязательно изготавливают из материала, легко поддающегося дезинфекции. Кроме того, эти игрушки должны предназначаться только для индивидуального пользования и детские учреждения не должны их приобретать.

Игрушки из легко бьющегося материала - елочные украшения, фарфоровые, фаянсовые и глиняные фигурки, статуэтки - детям для игры не даются.

Губные гармошки содержат и продают упакованными поштучно в наглухо заклеенных целлофановых или бумажных пакетах. Мундштуки у дудок и свистулек также упаковывают в целлофан и оберточную бумагу. В таком виде их хранят на складах и продают в магазинах..

Резиновые и пластмассовые игрушки изготавливают из материалов, соответствующих определенным требованиям. Пластмасса должна отвечать требованиям предъявляемым к хозяйственным изделиям из пластмассы. Поверхность образца должна быть чистой, гладкой, без раковин, трещин, наплывов, неровностей и не липкой. Внутренняя поверхность образца должна иметь светлый тон. Образец не должен иметь запаха выше одного балла. Резиновые игрушки изготавливают из специальных резиновых смесей по рецептам, согласованным с государственной санинспекцией.

По конструкции игрушки должны отвечать следующим требованиям:

- не иметь острых частей, способных нанести травму ребенку, детали игрушек должны быть хорошо закреплены и зачищены;
- составные части игрушки для детей младшего дошкольного возраста (пирамиды, наборы колец или шариков на стержнях) должны изготавливаться с учетом того, чтобы диаметр самого маленького элемента был не менее 30 мм при высоте 12 мм;
- для наполнения игрушек (погремушки) разрешается применять металлические и пластмассовые гранулы и шарики диаметром не менее 5 мм. Детали погремушки должны быть прочно скреплены;
- надувные резиновые и пластмассовые игрушки должны иметь клапан с прочно закрепленной крышкой, которая не должна свободно вытаскиваться;
- изготовление озвученных игрушек разрешается с силой шума не более 65 дБ;
- в электротехнических игрушках с микроэлектродвигателями электрическое напряжение не должно быть 12 вольт;
- оптические игрушки (фильмоскопы, калейдоскопы, волшебные фонари, игрушечные зрительные трубы) устраивают таким образом, чтобы не вызвать напряжения зрения: сила увеличения у них должна давать изображение букв высотой не менее 2,75 см. Самопроизвольное изменение фокусировки игрушек исключается. Для оправы объектива оптических игрушек непосредственного наблюдения используется материал, допускающий дезинфекцию.

По весу и размеру игрушки изготавливаются в соответствии с силой ребенка и размерами его руки. Максимальный вес игрушки 250 грамм - для детей дошкольного возраста, 400 грамм - для детей младшего школьного возраста, 700-800 г - для детей старшего школьного возраста. Строительный материал, применяемый в дошкольных учреждениях для игр и занятий, должен быть посилен для ребенка, по общему весу составных элементов не превышать 1-2 кг. Все элементы хорошо обстругиваются и зачищаются.

Все игрушки делятся на две группы: это стандартные игрушки, соответствующие требованиям ГОСТа и нестандартными, имеющие незначительные отклонения от ГОСТа, но применяемые в качестве дидактического материала в сюжетно-ролевых играх. Основными видами выпускаемого ассортимента детских игрушек и гигиенические требования, предъявляемые к ним при оценке на основании осмотра представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные виды выпускаемого ассортимента детских игрушек и гигиенические требования, предъявляемые при их визуальной оценке.

№ п/п	Материал изготовления. Способ производства	Основные виды игрушек	Гигиенические требования
1.	Деревянные	Строительный материал	Игрушки должны быть тщательно отделаны, не иметь царапин, шероховатостей. В деталях конструктора головки должны находиться вровень с плоскостью деталей. Однородные детали в строительных наборах должны быть одинакового размера и формы.
1.1.	Столярные	Конструкции (детали соединяются при помощи шпилек и палочек) Транспортные игрушки Домашняя и сельскохозяйственная утварь	В транспортных игрушках колеса должны быть без перекосов, легко вращаться и не выпадать. Расстояние между колесами и корпусом игрушки должно быть не менее 5 и не более 12 мм. Шнуры для транспортных игрушек не должны иметь несколько последовательных узлов, толщина шнура должна быть не менее 2 мм и на конце его должна быть ручка в виде шарика, цилиндра и т.п.
1.2.	Токарные	Шары и фигуры, погремушки, матрешки, пирамиды и др.	Пирамиды, наборы колец, шариков на стержне и др. должны иметь детали диаметром более 32 мм. Минимальная высота пирамиды допускается 12 мм.
1.3.	Разные	Фигурки людей, животных, птиц и др.	Должны иметь гладкие поверхности, окрашенная поверхность при смачивании не должна терять свой свет.
2.	Металлические		
2.1.	Штампованные	Транспортные заводные Металлические конструкторы Предметы домашнего обихода (ведерки, ванночки и др.) Волчки, погремушки и др.	Детали в транспортных игрушках должны быть прочно соединены, заводной механизм должен работать исправно (см. Требования к транспортным игрушкам из дерева). В металлических конструкторах не допускаются перекосы, заусенцы, острые режущие кромки; соединительные винты должны иметь хорошую резьбу, свободно закручиваться и выкручиваться. Уровень шума, издаваемого волчком, не должен превышать 65 дБА на расстоянии 100 см от игрушки.
2.2.	Литье	Фигурки животных, солдатиков и др.	Не допускаются заусенцы, острые режущие края

2.3.	Механические	Игрушки с заводским пружинным механизмом или инерционные	При игрушках типа “ружье”, “пистолет”, “пушка” запрещается использовать в качестве метательных снарядов любые острые предметы и взрывчатые вещества. Наконечники снарядов метательных игрушек должны быть закруглены, защищены посредством мягкой резины или присоски, диаметр которой должен быть не менее 20 мм. Допускается изготавливать стрелы с магнитными кругами на конце, диаметр которых должен быть не менее 20 мм
4	Резиновые		
4.1	Формовые	Куклы и различные фигурки мелких и средних размеров	Краски на игрушках не должны смываться. Не допускается слипание поверхностей, липкость наружной поверхности.
4.2	Надувные	Крупные игрушки, включая плавательные средства	Надувные резиновые и из полимерной пленки должны иметь клапан с прочно фиксированной цельнолитой пробкой, которая не должна свободно выталкиваться при давлении на игрушку. Надувные игрушки в надутом виде должны сохранять правильную форму и быть устойчивыми на ровной поверхности. Крупногабаритные надувные игрушки, предназначенные для игры на воде, должны изготавливаться из полимерной пленки толщиной не менее 0,25 мм и иметь не менее двух изолированных воздушных камер, ширину сварного шва не менее 1,5 мм и выдерживать значительное давление
5	Полиграфические	Настольно-печатные игры: кубики с картинками, картинки-ширмочки, бумажные елочные украшения и др.	В настольно-печатных играх текст должен быть напечатан только контрастным цветом на белом фоне. Высота букв должна быть не менее 2,75 мм для игр детей в возрасте до 10 лет и не менее 1,75 мм для игр детей в возрасте старше 10 лет. Рисунки (рельефы) игр должны быть четкими
6.	Керамические	Фарфоро-фаянсовая посуда, кукольные сервизы и др.	Допускается использовать только для игр детей старше трех лет
7.	Текстильные или мягконадувные	Куклы и различные фигуры, озвученные и	Набивка должна быть равномерной и плотной. Набивочные материалы не

		неозвученные	должны содержать твердых или острых предметов. Выкройка деталей должна обеспечивать правильную форму фигуры. В озвученных игрушках звуковой прибор должен быть прочно вмонтирован в игрушку и уровень звука должен быть не выше 65 дБ на расстоянии 100 см от игрушки.
8.	Стеклянные	Елочные украшения и др.	При изготовлении игрушек для детей старше трех лет допускается стекло только в том случае, если оно необходимо для функционирования игрушки. При использовании стекла его края должны быть закруглены. Тонкое стекло и стеклянное волокно, применяемое для елочных украшений с блестящими эффектами, должны быть прочно фиксированы. Не допускается "искусственный снег" из гранул полистирола.
9.	Комбинированные	Музыкальные, оптические, а также бильярды, настольный теннис, баскетбол и другие предметы технического творчества	<p>Детали музыкальных игрушек, предназначенные для соприкосновения с губами детей, должны быть изготовлены из легко дезинфицируемых материалов, не впитывающих влагу.</p> <p>Оптические игрушки с коррекцией зрения (бинокли и др.) должны давать изображение предмета в фокусе высотой не менее 2,75 мм и иметь устойчивую фокусировку оптической системы без самопроизвольного ее изменения.</p> <p>Оптические игрушки без коррекции зрения (калейдоскопы и др.) должны иметь минимальное расстояние от глаз до рассматриваемого предмета 250 мм. В фильмоскопах должна быть специальная заслонка для защиты второго глаза от света, находящаяся на расстоянии не менее 15 мм и не более 30 мм от глаза.</p> <p>Обращенная к глазу сторона этой заслонки должна быть темной и матовой.</p> <p>Бинокли без коррекции зрения должны быть с плоскими параллельными стеклами. Стереоскоп с подвижной оптической системой должен иметь меняющееся устройство с межцентровым расстоянием от 50 до 64 мм.</p>

Гигиенические требования к хранению, содержанию и эксплуатации игрушек.

В детских учреждениях строго соблюдается принцип групповой изоляции в отношении всех игрушек, строительного материала (кубики, конструкторы и т.д.), настольных игр.

Для изолятора выделяют отдельные игрушки - деревянные, металлические или резиновые. После того, как они побывали в руках у больного ребенка, их обязательно дезинфицируют. Это обычно выполняет медицинская сестра.

Вновь приобретенные игрушки, а главное такой материал, как катушки, лоскутники, банки, используемые для изготовления самодельных игрушек подвергаются обеззараживанию (кипятят, проглаживают). Средства очистки игрушек не должно изменять их внешнего вида, оставлять стойких запахов. Игрушки следует в специально выделенном тазу ежедневно обрабатывать горячей водой (60°С) с мылом и щеткой, можно также протирать из 0,5% раствором хлорамина. В группах детей младшего возраста необходимо ежедневно протирать игрушки влажной тряпкой и не реже одного раза в неделю сушить на солнце или облучать УФЛ (лампами БРК-2, ПРК-7). Эффект при таком облучении можно получить, если игрушку облучать с каждой стороны в течение 10 минут на расстоянии 40 см от лампы. Одежду кукол (куклы должны быть целлулоидными) следует не реже одного раза в неделю простирывать и проглаживать горячим утюгом. Материал для изготовления самодельных игрушек принимают только от семей заведомо благополучных в эпидемиологическом отношении. В каждой детской или групповой комнате игрушки хранят в застекленных шкафах или ящиках. Игрушки, предназначенные для игры на площадках участка хранят отдельно.

Существуют различные методы обработки детской игрушки:

- а) физический; (воздействие температуры, УФО)
- б) химический (воздействие хим.реактивов: 0,5% раствор хлорной извести, хлорамина, мыльно-содовый раствор)
- в) механический (вытряхивание, выбивание, выколачивание)
- г) комбинированный (физический +химический; химический+механический)

Режим обработки игрушки для детей дошкольного возраста - 2 раза в день, дошкольного 1 раз. Дидактический материал обрабатывается по мере необходимости. Контролем качества обработки игрушки является показатель окисляемости - это количество кислорода, которое пошло на окисление органических веществ, содержащихся в 1 литре воды. В норме он должен стремиться к "нулю".

Способы обработки игрушек в зависимости от вида их материала представлены в таблице 6.

Таблица 6

Игрушка	Требование к материалу	Способы обработки
Деревянная	Дерево твердых пород с защищенной поверхностью. Окраска стойкими и неядовитыми красками и 2-3 слоями лака, не сползающего при мытье горячей водой и 2% раствором соды и хлорной извести	Мытье в 2% растворе соды, 0,5% растворе хлорамина. Облучение УФЛ.
Металлическая	Металл с гладкой поверхностью. Готовые игрушки д.б. покрыты краской	Облучение УФЛ
Мягкая	Ткани и др.материалы обязательно подвергаются дезинфекции. Волос и натуральный мех допускается только с разрешением вет.врача	Очищение на воздухе, выколачивание, смена старых кукольных платьев, облучение УФЛ
Пластмассовая	Материал должен отвечать техническим требованиям, предусмотренным для хозяйственных изделий из пластмасса	Мытье дезраствором. Облучение УФЛ

Резиновая	Специальные резиновые смеси по рецептам, согласованным со Всесоюзной Государственной санинспекцией ГОСТ 2199-66 - клей - клей резиновый МРТУ-38-3-232-69 - бутилкаучук инструкция МХП от 12.04.55 г - каучук натуральный НК	Мытье дезрастворами. Облучение УФЛ
-----------	--	---------------------------------------

При посещении детского учреждения в порядке текущего санитарного надзора проверяется исправность игрушек, их использование, соблюдение сроков и правильность санитарной обработки и хранения. Врач может также рекомендовать детскому учреждению те или иные виды игрушек для использования их на занятиях по физическому воспитанию, для игр с элементами или имитацией трудовых процессов, обучающих игр, на основании знания возрастных морфофизиологических и психологических особенностей детей.

Педагоги, воспитатели и медицинские работники организованных детских коллективов при закупке игрушек должны обращать внимание на то, для какого возраста предназначается данная игрушка. Игрушка или игра должна выбираться в соответствии с возрастом и развитием ребенка, а также с учетом его индивидуальных наклонностей. Особой предосторожности требует выбор игрушек для детей раннего и ясельного возраста. Нельзя давать ребенку ту игрушку, которая для него не предназначена и с которой он вследствие своих физических и умственных способностей справиться не сможет.

Программа гигиенической оценки детской игрушки

Гигиеническая оценка игрушки проводится по следующей схеме:

1. Название игрушки и ее краткое описание.
2. Размеры и форма игрушки (наличие острых углов, краев, мелких и легкоотделяемых деталей).
3. Прочность игрушки, вес и т.д.
4. Материал, из которого сделана игрушка, его прочность, загрязняемость.
5. Окраска игрушки - количество красителей, прочность фиксации всех красок, которыми окрашена игрушка.

Гигиеническое исследование игрушки производится в 4 этапа.

1 этап. Вначале производят органолептическое исследование. Образец игрушки осматривают и отмечают:

- а) цвет;
- б) вид поверхности образцы (гладкая, блестящая, шероховатая, сухая, липкая);
- в) качество материала (мягкая, твердая. эластичная, малоэластичная);
- г) запах: определение запаха игрушек (или вытяжек проводится при комнатной температуре комиссионно (не менее 5 человек). Характер запаха отмечается описательно (посторонний, неприятный, специфический ароматический, неопределенный).

Интенсивность запаха выражается в баллах в соответствии с нижеследующей шкалой (таблица 7).

Таблица 7

Определение интенсивности запаха

Интенсивность запаха (балл)	Характеристика	Проявление запаха
0	Никакого запаха	Отсутствие ощутимого запаха.

1	Очень слабый	Запах обычно не замечаемый, но обнаруживаемый дегустатором.
2	Слабый	Запах, обнаруживаемый неопытным дегустатором, если обратить на это его внимание
3	Заметный	Запах, легко замечаемый и могущий вызвать неодобрительный отзыв
4	Отчетливый	Запах, обращающий на себя внимание, вызывающий отрицательный отзыв.
5	Очень сильный	Запах настолько сильный, что вызывает неприятные ощущения

При наличии выраженной шероховатости, трещин, сильного, несвойственного неприятного запаха неопределенного характера, при поверхности липкой, исследования дальше не производятся и образец игрушки считается неудовлетворительным.

2 этап. Производится предварительная обработка образцов. Образец последовательно тщательно промывается простой водопроводной водой, ополаскивается 0,5% раствором соды при температуре 55°С, снова ополаскивают водопроводной водой. Затем заливают кипящей дистиллированной водой на 2 минуты, после чего дают образцу просохнуть на воздухе и вновь производят органолептическую оценку.

3 этапом является исследование образца в модельной среде. Модельной средой для резиновой игрушки является слабо подкисленный и слабо подщелочный физиологический раствор - 0,8% раствор хлористого натрия. Вытяжки готовят в химических стаканах, накрытых чашкой Петри (изделия полностью погружают с помощью помещенных сверху стеклянных бус). Готовят и контрольную пробу без изделия с тем же модельным раствором. Препарат держат в модельной среде 2 минуты. После получения вытяжки производят ее органолептическое исследование (определяют общий вид, цвет, интенсивность запаха, состояние окраски и др. признаков). Затем исследуют состояние вытяжки, для чего отмечают его прозрачность, наличие мути, апалисценции; состояние взвеси, осадка; цвет и запах вытяжки, интенсивность и характер его. Это исследование производят в сравнении с контрольной пробой с тем же модельным раствором. Если вытяжка имеет посторонний запах и все перечисленные выше недостатки, образец считается неудовлетворительным.

4 этап. Химический анализ. С этой целью при исследовании резиновой игрушки в вытяжке определяют соли тяжелых металлов (Рв, Zп и др.).

При исследовании прочности фиксации красок оценивают выдержку окрашенных образцов, вырезанных из игрушек в течение 2 минут в растворах: 1% раствора соляной кислоты, 1% КОН и 1% NaHCO_3

О неудовлетворительной фиксации красителя судят по наличию характерной окраски хотя бы одного из растворов, а также по изменению вида игрушки при мытье горячей водой с мылом и 2% раствором хлорной извести.

В заключении отражается соответствием игрушки гигиеническим требованиям, дается разрешение к ее производству, рекомендации по использованию игрушек.

Практическое занятие № 5. Изготовление методических пособий и рекомендаций для родителей

Время проведения – 2 часа

Цель: формирование умений оформлять памятки, брошюры и рекомендации для «Уголка родителей».

Теоретические вопросы: значение «Уголка родителей» и основные принципы его оформления.

Практическое задание.

1. Найдите, изучите информацию и спроектируйте «Уголок родителей».
2. Создайте брошюру, памятку либо рекомендации для родителей по правильному подбору мебели, игрушек для дошкольников.

Практическое занятие № 6. Проектирование режима дня для разных возрастных групп» с учетом требований к режиму и рациону питания по СанПиНу

Время проведения – 3 часа

Цель: научиться составлять режим дня для всех возрастных согласно требованиям СанПиН

Теоретические вопросы:

1. Понятие режима дня в ДОУ.
2. Требования СанПиН к режиму дня в ДОУ в холодный и теплый периоды.

Практические задания:

1. Изучить требования СанПиНа к режиму дня в ДОУ.
2. Разработать режим дня для всех возрастных групп в холодный и теплый период.
3. Сравнить режим дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО и выявить их сходства и отличия, сформулировать вывод о проделанной работе.

Режим дня для детей от 1,5 до 3-х лет. Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний приём (совместная деятельность, индивидуальная работа)	7.00 – 7.40
Совместная деятельность педагога и детей (игры, общение)	7.40 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	8.15 – 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, общение)	8.40 – 9.00
- Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 1 подгруппа
- Самостоятельная деятельность (игры, общение)	9.00 – 9.20 2 подгруппа
- Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 9.30 2 подгруппа
- Самостоятельная деятельность (игры, общение)	9.10 – 9.30 1 подгруппа
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке)	9.30 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.30
Самостоятельная деятельность (раздевание, гигиенические процедуры)	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну)	12.10 – 12.20
Сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика на пробуждение, гигиенические процедуры, одевание	15.20 – 15.30
Полдник	15.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	15.35 – 15.40
- Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 15.48 1 подгруппа
- Самостоятельная деятельность (игры, общение)	15.40 – 16.00 2 подгруппа
- Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.08 2 подгруппа
- Самостоятельная деятельность (игры, общение)	16.00 – 16.10 1 подгруппа
Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игры, общение)	16.10 – 16.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, общение)	16.55 – 17.05
Ужин	17.05-17.20
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке)	17.20 – 17.30
Прогулка, игры, уход домой	17.30 – 19.00

Непосредственно образовательная деятельность – 18 мин в день (утро – 10 мин., вечер – 8 мин.)

Прогулка – 3 ч,

Сон – 3 ч

Режим дня для детей от 1,5 до 3 лет. Теплый период.

Режимные моменты	Время
Утренний приём (совместная деятельность, индивидуальная работа)	7.00 – 7.40
Совместная деятельность педагога и детей (игры, общение)	7.40 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	8.15 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность (игры, общение, подготовка к прогулке, выход на прогулку)	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные ванны) Совместная образовательная деятельность педагога и детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.30
Самостоятельная деятельность (раздевание, гигиенические процедуры)	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну)	12.10 – 12.20
Сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика на пробуждение	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, одевание)	15.30 – 15.40
Полдник	15.40
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку)	15.40 – 15.50
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные ванны)	15.50 – 16.50
Самостоятельная деятельность (раздевание, гигиенические процедуры)	16.50 – 17.00
Ужин	17.00 - 17.20
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке)	17.20 – 17.30
Прогулка, игры, уход домой	17.30 – 19.00

Прогулка – 5 ч

Сон – 3 ч

Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой. По окончании игры занятия помощник воспитателя уводит детей спать. Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Практическое занятие № 7. Условия организации питания в ДОО.

Время проведения – 3 часа

Цель: формировать умение составлять рацион питания дошкольников согласно требованиям СанПиНа на неделю.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правильного питания.

2. Требованиям СанПиНа к режиму и рациону питания в ДООУ.

3. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов.

4. Санитарный режим пищеблока.

Практическое задание:

1. Найти и изучить информацию по теме занятия.
2. Составить рацион питания детей дошкольного возраста на неделю, рекомендуемый набор продуктов питания в день на 1 ребенка и 7-дневное меню питания дошкольников (12-часовое пребывание) в ДОО.

Практическое занятие № 8. Проектирование закаливающих мероприятий. Разработка проекта и оформление паспорта проекта

Время проведения – 4 часа

Цель: формирование знаний и умений по проектированию закаливающих мероприятий

Теоретические вопросы.

1. Сущность закаливания в ДООУ
2. Цель закаливания детей дошкольного возраста.
3. Особенности закаливания детей дошкольного возраста.
4. Методики закаливания и их особенности

Практическое задание.

1. Найти и изучить информацию по теме занятия
2. Ознакомиться с методической литературой и организовать систему закаливания в любой возрастной группе.
3. Разработать проект и оформить его паспорт.

Информация для изучения

Требования к проекту

Структура проекта.

1. Аннотация
2. Титульный лист
3. Оглавление

4. Введение
5. Глава 1.
6. Глава 2.
7. Глава 3. Аналитическая часть (анализ информации, описание хода (этапов) выполнения аналитической работы и полученных результатов)
8. Заключение
9. Библиографический список
10. Приложения

2. Оглавление.

3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.

4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

Введение

Во введении, по существу, *описывается вся работа*, но только в *сильно сокращенном виде*. (этот раздел пишется после основной текстовой части работы, составления списка использованной литературы, заключения и приложения, т.е. в самом конце работы).

Структура этого раздела включает:

- обоснование *актуальности* исследования;
- описание *противоречий* и *проблем*;
- *тему* исследования;
- *цель* исследования;
- *объект* и *предмет* исследования; гипотеза
- *задачи* исследования;
- описание *базы*, на которой проводилось исследование;
- описание *методов* исследования;
- *этапы* исследования (они могут совпадать с задачами, а могут и не совпадать по желанию автора);
- сведения об *объеме* введения (на скольких страницах изложено), включающей ... таблиц, рисунков, ... схем и пр. (указывается, сколько каждого), *количестве* цитируемых литературных источников, наличии *приложения*.
- По объему введение к учебно-исследовательской работе *не должно превышать двух страниц* машинописного текста. Это сделать не всегда просто из-за обилия материала, но необходимо

Актуальность темы

Обосновать актуальность - значит, объяснить необходимость данной темы в контексте общего процесса научного познания. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной.

Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Обосновывая актуальность необходимо кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым.

Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы данной области исследования.

Цель

Реферативная (исследовательская) работа всегда создается с определенной целью, которую принято формулировать во введении.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Цель легко сформулировать, если известна тема предстоящей работы.

Целью любой научно-исследовательской работы является изучение влияния предмета исследования на объект исследования, которое осуществляется с помощью средств достижения цели (методов) в рамках сформулированной гипотезы

Пример

Тема: «Изучение взаимосвязи строения и основных свойств поверхностно - активных веществ».

Гипотеза: основные свойства существующих поверхностно-активных веществ определяются их строением.

Цель: изучить взаимосвязь строения и основных свойств серии поверхностно - активных веществ.

Предмет?

Объект?

Структура цели

Действие	Предмет	Объект
Изучить...	динамику изменения интересов ...	в малой группе учащихся в условиях школы
Выявить ...	соотношение фантастического и реального. . .	в повести А. Матвеевой «Перевал Дятлова»
Проанализировать	возможности кинофильма как способа интерпретации ...	повести А. П. Чехова «Драма на охоте»
Определить	мифологические традиции ...	в современной литературе
Раскрыть ...	новые возможности . .	компьютерных технологий для публичных выступлений

Классификация задач и примерный перечень глаголов, применяемых для их формулировки

Класс задач и его отличительные особенности	Глаголы, с которых начинаются формулировки задач	Пример
1. Задачи, связанные с изучением <i>теории</i> вопроса	Изучить (проблему), дать обоснование (подхода), раскрыть (сущность), обобщить, проанализировать, выявить, описать и т. п.	«Провести феноменологический анализ понятия»
2. Задачи, связанные с изучением состояния <i>практики</i> вопроса и <i>предмета</i> исследования	Изучить (методы), ознакомиться, вскрыть (состояние), установить, выделить, оценить, проследить, охарактеризовать, описать (опыт), определить (роль) и т.п.	«Описать опыт использования теории (методики) структурного анализа текста для ...»

3. Задачи, связанные с созданием новых теорий, идей, учений, преобразованием предмета исследования	Усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, подготовить, создать, разработать, сформулировать, определить, выработать и т.п.	«Разработать классификацию методов определения»
4. Задачи, связанные с проведением эксперимента и доказательством гипотезы	Проверить (экспериментально), установить (условия), выполнить (проверку), проверить (опытно-экспериментальным путем), изучить (экспериментально)	«Выполнить экспериментальную проверку предлагаемого способа...»
5. Задачи, связанные с разработкой рекомендаций материалов на основе результатов исследования	Разработать (программу), составить (рекомендации), описать, сформулировать, раскрыть, наметить и т. п.	«Составить рекомендации по применению полученных закономерностей по ... в практической деятельности»
6. Прочие задачи по созданию, разработке, изучению чего-то нового	Создать, разработать, провести исследование, изучить (материалы архивов) и т. п.	«Разработать методику оценки»

Гипотеза

Алгоритм	Пример
1. «А» есть «Б», либо «С». Если «Б», то должно наблюдаться «В», если «С», то должно наблюдаться «Д». Варианты: «А» возможно при условии ...». «А» возможно при наличии ...». «А» возможно в случае, если...»	Это произведение либо роман, либо повесть. Тогда, если предположить, что «Драма на охоте» это роман, то наряду с другими признаками романного жанра в исследуемом произведении должен быть описан выбор героя, который влияет на судьбу мира. Если же это повесть, то выбор героя должен влиять только на его судьбу. Кроме того, если это повесть, то должна быть циклическая сюжетная схема и определенная авторская позиция, более отдаленная, чем в романе, от описываемых событий
2. «А» определяются «Б»	Основные свойства существующих поверхностно-активных веществ определяются их строением
3. Чтобы получить «А», надо взять «Б» и совершить по отношению к нему действия «В», «С» и «Д»	Чтобы синтезировать неописанное в литературе нитропроизводное вещества X, надо осуществить реакцию нитрования исходного соединения Y в условиях, исключающих его разложение, и попытаться выделить и очистить конечный продукт с помощью хроматографических методов

Основная часть

Каждая глава решает одну из поставленных во введении задач, т. е. количество глав равно количеству задач. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Главы могут быть разбиты на параграфы, если этого требует логика изложения материала. Параграфы с новой страницы не набираются.

Если задач во введении поставлено много, то иногда на них ориентированы не главы целиком, а параграфы, в этом случае количество параграфов соответствует количеству задач. Это раздел, в котором подводятся ее итоги и кратко обсуждаются основные выводы, чтобы акцентировать на них внимание читателя (рецензента).

Заключение

Заключение к работе начинается словами: «На основании проделанной работы по можно сделать следующие выводы». Далее следует перечень выводов под порядковыми номерами (1,2,3 и т. д.).

Практика показывает, что начинать выводы лучше всего с обозначения *цели* выполненной работы, например:

С целью выяснения взаимосвязи ... с ... осуществлен анализ литературных данных по ...

Далее в выводах нужно «чередовать глаголы» (глаголы «осуществлен», «исследовано», «изучено» и т.п. следует чередовать в выводах с глаголами «показано», «установлено», «обнаружено» и т.д.), подчеркивая тем самым логическую последовательность раскрытия темы работы, например:

Показано, что ...

Исследовано...

Впервые установлено, что ...

Изучено...

Впервые обнаружено противоречие ...

Хорошо, если ряд выводов был сделан вами впервые. Это свидетельствует о *новизне* полученных результатов, что, естественно, приветствуется.

Завершать выводы принято сведениями о *практической значимости* полученных результатов и *перспективах* дальнейшей разработки вопроса. Такой вывод обычно делается в конце заключения и без порядкового номера, например: «Таким образом, сделанные в ходе проведенного исследования выводы, свидетельствуют о его научной и практической значимости, а также о перспективах дальнейшего изучения поставленной в работе актуальной научной проблемы».

Нужно помнить, что *по объему заключение к работе должно быть чуть меньше введения (обычно 1-1,5 страницы)*.

Требования к оформлению

- Текст учебно-исследовательской работы набирается на компьютере в редакторе WORD на одной стороне листа размером А4, выравнивание по ширине. Кегль шрифта основного текста 12 пунктов, ненаклонный, межстрочный интервал 1,5. Для заголовков разрешается использовать шрифт 14 пунктов, полужирный. Гарнитура шрифта - семейства Times.
- Объем проекта - до 20 страниц (без приложений).
- Напечатанный текст должен иметь поля, размер которых равен: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Переноса слов не допускается.
- Учебно-исследовательская работа открывается титульным листом. Титульный лист не нумеруется. Нумерация начинается со второй страницы.
- На втором листе печатается оглавление работы с указанием страниц, отвечающих началу каждого раздела. Слово «Оглавление» записывают посередине листа с прописной буквы без точки.
- Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая страницы с приложениями. Для нумерации используют только арабские цифры. Нумерацию страниц работы проставляют в правом нижнем углу листа.

- Текст работы состоит из глав и параграфов. Наименования глав и параграфов должны быть краткими. Главы и параграфы, исключая введение и заключение, нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами (ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ), названия параграфов – прописными (1.2 Физика прошлого), выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала.
- Подчеркивать наименования глав и переносить слова в наименованиях не допускается. В конце наименования главы точка не ставится. Если наименование главы состоит из двух и более предложений, их разделяют точкой. Между строками наименования принимается такое же расстояние, как в тексте, т.е. 1,5 интервала.
- Расстояние между наименованием главы или параграфа и последующим текстом должно быть 3 интервала (2 интервала 1,5).

Редакционные требования

- Не допускается произвольно сокращать слова в тексте, в подписях и названиях таблиц, за исключением установленных стандартом.
- Цитаты из различных источников, приводимых в тексте, должны быть взяты в кавычки.

Оформление сносок

- Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. Если в ходе рассуждений при написании работы Вы пользуетесь чужими находками (идеями, мыслями, открытиями и т. д.), ссылка на источник или автора является обязательной.
- На источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте делаются ссылки. В ссылке указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3-5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145-147] или [8, прил. 2].
- При цитировании следует выполнять следующие требования:
- При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4. С. 123] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.
- При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].
- Если цитата выступает самостоятельным предложением, то она начинается с прописной буквы, даже если первое слово в первоисточнике начинается со строчной буквы и заключается в кавычки. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.
- При цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится в том месте, где пропущена мысль.
- В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Таблицы

- Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы оформляются в удобном формате и размере. Допускается применять размер

шрифта в таблице меньший (но не больший), чем в тексте. Таблицы обязательно имеют номер и название

- Слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком. Нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце.
- Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной по всему тексту работы или самостоятельной в каждом разделе. Тогда номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в разделе, разделенных точкой.
- На все таблицы должны быть ссылки в тексте учебно-исследовательской работы. При ссылке следует писать «... в соответствии с таблицей 1».
- Для всех величин, приведенных в таблице, должны быть указаны единицы измерения. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Если таблица всего одна, то ей номер не присваивается.
- Заголовки граф записывают с прописных букв в единственном числе. Подзаголовки начинают со строчных букв, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных букв, если они имеют самостоятельное значение.
- При отсутствии данных в строке таблицы ставится прочерк.
- Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, то в первой части таблицы нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу не проводят. На следующей странице пишут слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы», повторяют шапку таблицы или нумерацию граф таблицы.
- **Иллюстрации**
- В качестве иллюстраций в исследовательских работах могут быть использованы рисунки, фотографии, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:
- Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида.
- Все иллюстрации рекомендуется размещать непосредственно после текста, в котором на него впервые ссылаются или на следующей странице. При этом следует писать «... в соответствии с рисунком 1 [схемой 1, графиком 1 и т. д.]».
- Нумерация иллюстраций может быть сквозная или по разделам (например: рис.3.2 означает, что это второй рисунок третьего раздела).
- Листы с иллюстрациями включают в общую нумерацию страниц.
- При необходимости рисунки снабжают поясняющими данными, которые называют подрисуночным текстом. Не следует их отождествлять с названием, которое помещается под иллюстрацией. Слово «Рисунок» с его номером и наименованием через тире помещают после пояснительных данных и располагают без абзачного отступа в одну строку.
- При построении линейных диаграмм обычно используют координатное поле. По оси абсцисс в изображенном масштабе откладываются независимые факторные признаки, на оси ординат - показатели на определенный момент или период времени или измененные размеры какого-либо признака. Вершины ординат обычно соединяются штрихом, в результате чего получается ломанная прерывистая линия. На координатное поле можно наносить несколько линейных диаграмм для наглядного сравнения результатов. На столбиковых и секторных диаграммах размер прямоугольников или секторов должен быть пропорционален изображаемым ими величинам

Практическое занятие № 9. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО

Время проведения – 2 часа

3.	Бодрствование: бодрое																			
	пассивное																			
4.	Настрение: бодрое																			
	подавленное																			
	неустойчивое																			
	раздражительное																			
5.	Индивидуальные особенности:																			
	Соц связи:																			
	контактен																			
	доброжелателен																			
	агрессивный																			
	Познавательные потребности:																			
	любопытный																			
	Индивидуальные проявления:																			
	застенчивый																			
	обидчивый																			
6.	Заболел																			
	Заболел																			

Мероприятия по облегчению адаптации детей к ДОО

Программа развития должна иметь индивидуальный подход, быть личностно-ориентированной, чтобы адаптация прошла безболезненно, легко и быстро. Ребенок должен чувствовать себя уверенно, ощущать поддержку со стороны взрослых, а для этого при первом медицинском обследовании нужно выявить индивидуальные особенности, социальные условия воспитания, его окружение и состояние здоровья.

При обследовании ребенка, поступающего в ДОО, следует учитывать данные предыдущих осмотров: перенесенные им заболевания, детские инфекции, которым он подвергался, прививки, которые ему были сделаны, аллергоанамнез, дефекты развития, наследственность, развитость речи и других функций организма.

Обычно родители приводят ребенка в дошкольное образовательное учреждение на 2-3-м году жизни. Поскольку ребенок в этом возрасте очень привязан к матери, адаптация к новым для него условиям приводит к сбоям в работе организма, общему снижению иммунитета, что, в свою очередь, может привести к заболеванию. Чаще всего в таких случаях возникают респираторные заболевания. Чтобы этого не произошло, следует проводить мероприятия, которые помогут преодолеть негативные последствия адаптации, будут способствовать укреплению психологического и физического состояния ребенка. Они касаются сферы ухода, физического развития, закаливающих процедур, формирования гигиенических и других навыков.

Обследование пришедшего в ДОО ребенка медицинский персонал должен проводить систематизированно:

1) состояние носоглотки;

- 2) осмотр ног для исключения развития косолапия;
- 3) состояние сердечно-сосудистой системы (наличие шума над областью сердца может быть вызвано какой-либо патологией);
- 4) состояние бронхолегочной системы;
- 5) обследование половых органов в целях исключения адреногенитального синдрома у мальчиков;
- 6) оценка нервно-психического развития, развития речи.

Медперсонал ДООУ проводит инструктаж родителей по вопросам воспитания ребенка, касаясь вопросов обучения гигиеническим навыкам (чистка зубов, мытье рук перед едой, регулярность проведения занятий гимнастикой, закаливающих процедур).

Успешность адаптации зависит от достигнутого ребенком уровня психического и физического развития, состояния его здоровья, степени закаленности, привитых ему навыков самообслуживания, умения общаться со взрослыми и сверстниками, личностных качеств ребенка, степени его тревожности, личностных качеств и социального положения его родителей.

Если у ребенка есть какие-либо отклонения в одной из вышеперечисленных сфер, ему будет труднее адаптироваться к новому микроклимату, иным условиям организации жизни и деятельности. Вот почему на первых порах его пребывания в ДООУ так необходимы медико-психолого-педагогическое сопровождение, анализ и, если нужно, помощь.

Адаптация-всегда живой, активный процесс вживания ребенка в коллектив, привыкания его к новым условиям, она может быть как успешной, так и негативной, стрессовой. Чаще период адаптации вызывает как раз стрессовую ситуацию в организме.

При адекватной адаптации ребенок испытывает внутренний комфорт, эмоциональную удовлетворенность, его поведение отличается способностью быстро и без сопротивления выполнять любые требования, которым подчиняется детский коллектив.

Для успешной адаптации малыша персоналу ДООУ необходимо:

- 1) дать понять ребенку, что ему в группе рады, что о нем проявляют заботу, к нему внимательны;
- 2) постараться сделать так, чтобы он чувствовал себя в детском саду комфортно, получал удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками;
- 3) обеспечить стабильность педагогического состава и других сотрудников ДООУ на весь период адаптации и пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, не допускать перевода ребенка из группы в группу;
- 4) на время адаптации обеспечить ему щадящий режим пребывания в детском саду;
- 5) регулярно обсуждать на педагогических советах процесс адаптации детей к ДООУ;
- 6) выработать единые требования для всех воспитанников ДООУ по их поведению, согласовать требования с родителями, с тем чтобы они поддерживали эти же требования дисциплины и дома.

Условия успешной адаптации ребенка к ДООУ.

Мебель в группах лучше расставлять таким образом, чтобы получались изолированные уголки, по образцу маленьких комнаток для игр, чтобы дети чувствовали себя уединенно и комфортно. Желательно, чтобы в детском саду были живой уголок, много комнатных растений, как в зимнем саду.

В каждой группе должен быть оборудован спортивный уголок, где ребенок в любое время может заниматься физическими упражнениями.

Спальные комнаты для детей лучше оснастить прикроватными занавесками, чтобы оградить малышей друг от друга на время дневного сна, потому что в большой разгороженной комнате, где много детей, некоторым из них бывает трудно заснуть. Отгороженность спального места ребенка позволит ему ощутить защищенность, придаст спальне более комфортный и уютный вид и поможет расслабиться, почувствовать себя в домашней обстановке, особенно если рядом с ним лежит его любимая игрушка, принесенная из дома.

Занятия, облегчающие адаптацию ребенка к ДООУ.

Занятия изобразительным искусством помогают ребенку адаптироваться с помощью рисунков, в которых отражается его эмоциональное состояние; в рисунках он может выразить свое отношение к окружающему миру. Детям нравится рисовать фломастерами, особенно если лист бумаги достаточно большого формата и прикреплен прямо к стене, чтобы можно было рисовать, когда хочется. То, какую цветовую гамму использует ребенок для изображения в своем рисунке, может многое сказать внимательному и грамотному воспитателю или психологу об эмоциональном и психологическом состоянии малыша. Желательно, чтобы в группах для рисования был оборудован всем необходимым один из уголков комнаты.

Поведение воспитателей, облегчающее адаптацию ребенка к ДООУ. В период адаптации воспитателям надо использовать те же приемы воспитания, которыми дома пользуются родители ребенка. Например, малыша 2-3 лет можно покачать, если он привык засыпать при укачивании, можно посидеть с ним рядом, рассказать ему сказку, дать игрушку, которую он попросил. Ласковое отношение, прикосновения, поглаживание, укачивание помогут ребенку быстрее адаптироваться в группе ДООУ.

Воспитателям дошкольного образовательного учреждения следует как можно чаще удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте со взрослым, чтобы адаптация прошла легко и быстро.

Поможет детям адаптироваться к режиму и коллективу группы наличие альбома, где будут размещаться их семейные фотографии. Это даст им возможность в любое время увидеть своих родителей и других близких людей.

С первых дней пребывания ребенка в детском дошкольном образовательном учреждении его необходимо приучать к выполнению режима дня, организованности и порядку, систематическим физическим нагрузкам, максимальному пребыванию на свежем воздухе. Приучать постепенно, но ежедневно и последовательно, в системе. Медперсоналу ДООУ следует ежедневно отслеживать, как проходит адаптация ребенка, насколько перестройка режима дня влияет на состояние его нервной системы, самочувствие, работоспособность, не приводит ли к переутомлению. Основными слагаемыми режима дня ДООУ являются игровая и учебная деятельность, пребывание на открытом воздухе, сон, прием пищи, личная гигиена и отдых по выбору самого ребенка в специально отведенное для этого время.

Режим дня должен обеспечивать все необходимые для жизнедеятельности санитарно-гигиенические процедуры.

За эффективное воздействие на организм ребенка режима несут ответственность наравне с воспитателями и администрацией врач и медсестра дошкольного образовательного учреждения.

Во время адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения медицинская сестра каждый день заполняет адаптационный лист, в котором фиксирует, как прошел день, как ребенок ел, спал, принимал ли участие в играх, каково его самочувствие. Медсестрой ДООУ ведется так называемый дневник развития ребенка, куда заносятся все рекомендации и выводы педагогического совета по его адаптации.

Практическое занятие № 10. Анализ педагогических ситуаций по определению психологического состояния ребенка, подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников и педагогической поддержки воспитанников.

Время проведения – 2 часа.

Цель: формировать умение определять и применять на практике способы педагогической поддержки воспитанников.

Теоретические вопросы:

1. Способы педагогической поддержки воспитанников.
2. Подобрать способы снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

Практическое задание: изучить, подобрать и апробировать на практике способы педагогической поддержки воспитанников.

Практическое занятие №11. Организация изоляции заболевшего ребёнка, порядок установления и проведения карантина. Отработка правил проведения осмотра кожи, зева, измерения температуры тела у детей

Время проведения – 2 часа.

Цель: отработать правила проведения осмотра ребенка, установление и проведение карантина.

Теоретические вопросы:

1. Правила проведения осмотра кожи, зева, измерения температуры тела у детей.
2. Понятие и продолжительность карантина.
3. Посещение детьми ДОО во время карантина.
4. Ограничения во время карантина.
5. Профмероприятия по карантину.
6. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
7. Оздоровительные мероприятия.
8. Противоэпидемические мероприятия.

Практические задания:

1. Составьте общие правила проведения объективного осмотра здорового и больного ребенка.
2. Составьте инструкцию по введению карантина.

Практическое занятие № 12. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях

Время проведения – 2 часа

Цель: расширить и углубить теоретические знания студентов по диагностике и мерах по оказанию первой помощи при различных заболеваниях.

Практические задания.

Задача №1.

Мальчик 4,5 лет заболел - появился сухой кашель, насморк, в легких сухие хрипы, единичные влажные, изменяющиеся при кашле.

Задание 2.

У ребенка 6-летнего возраста в течение 3-х месяцев отмечаются приступы удушья, преимущественно в ночное время, применяли эуфиллин. Состоит на диспансерном учете по поводу атопического дерматита, аллергического ринита. Нынешний приступ развился в результате пищевой антигенной нагрузки. Состояние тяжелое, экспираторная одышка с участием вспомогательной мускулатуры.

Практическое занятие № 13. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении.

Время проведения – 4 часа

Цель: изучить особенности проведения санитарно-просветительской работы в дошкольном учреждении

Теоретические вопросы:

1. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп.
2. Гигиеническая подготовка воспитателей дошкольных учреждений.
3. Гигиеническая подготовка технического персонала.
4. Санитарно-просветительная работа с родителями: значение, формы и методы.

Практические задания:

1. Разработать план санитарно-просветительная работы с родителями на полугодие.
2. Разработать проект «Уголочка здоровья».
3. Разработать памятку или рекомендацию по профилактике и предупреждению инфекционных заболеваний у детей.

Практическое занятие № 14. Решение ситуационных задач по предупреждению детского травматизма

Время проведения – 2 часа

Цель: формирование ЗУНов по предупреждению детского травматизма.

Теоретические вопросы:

1. Причины детского травматизма
2. Работа по предупреждению детского травматизма
3. Мероприятия с персоналом детского сада по профилактике детского травматизма

Практическое задание: разработайте конспект и проведите мероприятие/занятие с дошкольниками и их родителями по профилактике детского травматизма.

Практическое занятие № 15. Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке.

Время проведения – 2 часа

Цель: расширить и углубить теоретические и практические знания о травматическом шоке и мерах первой помощи.

Теоретические вопросы:

1. Понятие «Травматический шок»
2. Симптомы
3. Первая помощь
4. Профилактика

Практические задания:

1. Изучить теоретический материал и написать конспект.

2. Отработать на практике алгоритм оказания помощи при травматическом шоке.

Информация для изучения

Травматический шок - тяжелое состояние, которое угрожает жизни пострадавшему и сопровождается значительными кровотечениями, а также выраженными острыми болевыми ощущениями.

Это шок от боли и кровопотери при травме. Организм не справляется и погибает не от травмы, а от собственной реакции на боль и кровопотерю (на боль - главное).

Травматический шок развивается как ответная реакция человеческого организма на полученные тяжелые травмы может развиваться как непосредственно после травмирования, так и по прошествии некоторого промежутка времени (от 4 часов до 1,5 суток).

Пострадавший, находящийся в состоянии тяжелого травматического шока, нуждается в неотложной госпитализации. Даже при незначительных травмах такое состояние наблюдается у 3 % пострадавших, а если положение усугубляется множественными повреждениями внутренних органов, мягких тканей или костей, то эта цифра возрастает до 15%.

Причины возникновения

Травматический шок является следствием полученных переломов черепа, грудной клетки, костей таза или конечностей, а также следствием повреждений брюшной полости, которые привели к большим кровопотерям и сильнейшим болевым ощущениям.

Появление травматического шока не зависит от механизма получения травмы и может быть вызвано:

- авариями на транспорте;
- нарушениями правил ТБ;
- природными или техногенными катастрофами;
- падениями с высоты;
- ранениями;
- ожогами;
- обморожениями.

Признаки развития травматического шока.

Травматическому шоку свойственны 2 стадии: эректильная (возбуждения) и торпидная (заторможенности).

У человека, имеющего низкий уровень приспособления организма к повреждениям тканей, первая стадия может отсутствовать, особенно при тяжелых травмах.

Каждой стадии соответствует своя симптоматика.

Симптомы первой стадии

Первая стадия, наступающая непосредственно после травмирования, характеризуется сильной болью, сопровождается криками и стоном пострадавшего, повышенной возбудимостью, потерей временного и пространственного восприятия.

Наблюдается:

- бледность кожных покровов,
- учащенное дыхание,
- тахикардия (ускоренное сокращение сердечной мышцы),
- повышенная температура,
- расширенные и блестящие зрачки.

Частота пульса и давление не превышают нормы. Такое состояние может длиться несколько минут или часов. Чем длительнее эта стадия, тем легче проходит последующая торпидная.

Симптомы второй стадии

Стадия заторможенности при травматическом шоке развивается на фоне возрастающей кровопотери, ведущей к ухудшению кровообращения.

Пострадавший становится:

- вялым, безразличным к окружающему,
- может потерять сознание,
- температура тела падает до 35°C,
- нарастает бледность кожных покровов,
- губы приобретают синюшный оттенок,
- дыхание становится поверхностным и учащенным.
- артериальное давление падает, а частота пульса возрастает.

Оказание доврачебной помощи при травматическом шоке

В медицине существует понятие «золотого часа», в течение которого необходимо оказать помощь пострадавшему. Его своевременное оказание является залогом сохранения жизни человека. Поэтому до приезда бригады врачей «Скорой помощи» необходимо принять меры по устранению причин, вызывающих травматический шок.

Алгоритм действий

1. Устранение кровопотери - первый шаг в оказании помощи. В зависимости от сложности случая и вида кровотечения используют тампонирование, наложение давящей повязки или жгута.
2. После этого пострадавшему необходимо помочь избавиться от боли, применяя любые болеутоляющие препараты группы анальгетиков.
3. Обеспечение свободного дыхания. Для этого раненого укладывают на ровную поверхность в удобной позе и освобождают дыхательные пути от посторонних тел. Если одежда стесняет дыхание, ее следует расстегнуть. Если дыхание отсутствует, проводят искусственную вентиляцию легких.
4. При переломах конечностей необходимо произвести первичную иммобилизацию (обеспечение неподвижности травмированных конечностей) при помощи подручных средств. При отсутствии таковых, руки приматываются к телу, а нога – к ноге.

Важно! При переломе позвоночного столба пострадавшего двигать не рекомендуется.

5. Необходимо успокоить травмированного и накрыть его какими-нибудь теплыми вещами, чтобы не допустить переохлаждения.
6. При отсутствии травм брюшной полости требуется обеспечить пострадавшему обильное питье (теплый чай).

Важно! Ни в коем случае нельзя самостоятельно вправлять поврежденные конечности, без крайней необходимости перемещать раненого. Не устранив кровотечения, нельзя накладывать шину, извлекать из ран травмирующие предметы, так как это может привести к летальному исходу.

Профилактика травматического шока

Своевременное выявление признаков травматического шока и вовремя принятые профилактические меры позволяют предотвратить его переход в более тяжелую стадию еще на доврачебном периоде оказания помощи пострадавшему. То есть профилактикой развития более тяжелого состояния в этом случае можно назвать саму доврачебную помощь, оказанную быстро и правильно.

Подробнее на https://www.diagnos.ru/first-aid/travmaticheskij_shok

Практическое занятие № 16. Отработка техники наложения повязок на различные части тела.

Время проведения – 2 часа

Цель: формирование умений и навыков при наложении повязок. Теоретические вопросы: двенадцать правил наложения повязок. Практическое задание:

отработать навыки наложения повязок:

1. Повязки при травме головы: повязку-чепец, повязку в виде уздечки, повязка на область уха, повязка на глаз, на нос, лоб, подбородок накладывается пращевидная повязка.
2. Повязки при травме груди: спиральная, крестообразная повязка на грудь.
3. Повязки на верхние конечности. На кисть накладывают крестообразную повязку и «варежку». Спиральную повязку на палец.
4. Повязки при травме нижних конечностей и живот. На голеностопный сустав, повязки на область пятки, на стопу

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации практических работ обучающихся по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с рабочей программой по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и его физического развития.

Методические рекомендации по организации практических работ обучающихся по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста представляют собой пошаговую инструкцию по выполнению практической работы. Материал предназначен студентам 2-3 курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучающимся в средних профессиональных заведениях по программам ФГОС СПО.

Общий объём времени, отведённого на практические занятия, составляет **24 часа.**

Целями практической работы студентов являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

Формы практической работы студентов определяются содержанием МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и степенью подготовленности студентов.

Задачи практической работы:

- закрепить знание теоретического материала по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, используя необходимый инструментарий, практическим путем;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции;
- закрепить умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения;

– содействовать развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью и способностью преодолевать жизненные трудности.

Типы и виды заданий с учетом специфики специальности.

Задания для практической работы обучающихся содержат изучение теоретического материала и базовых понятий, что способствует умениям работать с нормативными документами и инструктивными материалами, составлять технологическую документацию, решать производственные задачи, анализировать свою деятельность.

Выполнение практических и графических работ развивает у будущих воспитателей художественно-эстетические способности и творческое мышление, умение структурировать профессиональную деятельность.

Устный опрос и публичные выступления направлены на коммуникативно-личностное развитие обучающихся, их способность четко и правильно донести информацию.

Требования к выполнению заданий.

Практическая работа обучающихся включает в себя работу с учебной литературой: составление таблиц, схем, анализ и сравнение изученного материала; разработку материалов на основе примерных, подобранных студентом и рекомендаций преподавателя: составление конспектов организации физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, подвижных игр.

Форма отчетности указаны в задании и зависят от специфики самостоятельной работы.

Требования к знаниям и умениям студентов.

Программой дисциплины предусматривается выполнение практической работы, направленной на формирование

профессиональных компетенций:

1. планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
3. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

умений:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в

соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

9. определять способы педагогической поддержки воспитанников;

10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знаний:

1. теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

3. методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

4. теоретических основ двигательной активности;

5. основ развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

6. методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

7. особенностей детского травматизма и его профилактики;

8. требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования;

9. состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

10. теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию;

11. методики проведения диагностики физического развития детей.

Обобщенные требования к студентам при подготовке и выполнении работ.

– теоретически подготовиться к выполнению работы;

- выполнить работу в полном объеме с соблюдением необходимых требований к её выполнению;
- оформить отчет правильно и аккуратно;
- самостоятельно выполнить индивидуальное задание, ответить на контрольные вопросы, сделать выводы, при необходимости продемонстрировать фрагмент занятия (занятие);
- при наличии пропуска соблюсти порядок выполнения пропущенных практических работ.

Нормы выставления оценок.

Оценки за выполнение практических работ являются показателями текущей успеваемости студентов по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и с соблюдением всех требований;
- в работе прослеживается четкое соблюдение этапов;
- материал выполненной практической работы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- в практической работе представлено достаточное количество упражнений и заданий для формирования умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- практическая работа продемонстрирована (т.е. занятие/фрагмент занятия проведен с группой учащихся/волонтеров).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью и с соблюдением всех требований;
- в работе прослеживается соблюдение этапов;
- материал выполненной практической работы в большей своей части соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- в практической работе представлено достаточное количество упражнений и заданий для формирования умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- практическая работа не продемонстрирована (т.е. занятие/фрагмент занятия проведен с группой учащихся/волонтеров).

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью или в ней не соблюдены все требования;
- в работе не прослеживается четкое соблюдение этапов работы;
- материал выполненной практической работы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- в практической работе представлено недостаточное количество упражнений и заданий для формирования умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- практическая работа не продемонстрирована (т.е. занятие/фрагмент занятия проведен с группой учащихся/волонтеров).

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью или в ней не соблюдены требования к

выполнению работ;

- в работе отсутствуют этапы работы;
- материал выполненной практической работы абсолютно не соответствует возрастным особенностям дошкольников;
- в практической работе представлено недостаточное количество упражнений и заданий для формирования умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- практическая работа не продемонстрирована (т.е. занятие/фрагмент занятия проведен с группой учащихся/волонтеров).

Порядок выполнения пропущенных работ.

- при наличии пропуска студент обязан изучить материал самостоятельно, предварительно взяв задание у преподавателя;
- подготовить отчет о практической работе, соблюдая все требования, предъявляемые к выполнению практических работ;
- сдать преподавателю практическую работу при следующей явке.

Практическое занятие № 1.

Тема «Принципы образования дошкольников в области физической культуры»

Цель: Проведение анализа особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

Оборудование: учебник «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

Теоретические сведения по теме работы: Тема 1.3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры (Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.).

Предварительная работа студентов: ознакомление с материалом учебника.

Содержание задания.

1. Выбор одного из принципов, его характеристика.
2. Приведение примера реализации выбранного принципа в процессе образования дошкольников в области физической культуры.
3. Сравнение реализации этого принципа в области физической культуры и в других областях образования дошкольников.

Методика выполнения задания.

Студенты делятся на три группы. Первая группа анализирует общие принципы образования дошкольников; вторая группы – принципы организации педагогического процесса; третья группа – принципы построения занятий.

Результаты анализа обсуждаются в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое принципы? Зачем их выделяют в образовании

дошкольников?

2. Почему принципы разделены на несколько групп? В чем логика такого деления?

3. Почему общество должно опираться на общие принципы образования дошкольников? 4. Почему дошкольное учреждение должно реализовывать принципы организации педагогического процесса? 5. Почему педагог должен опираться на принципы построения занятия?

Литература

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие. — М., 2015.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб.пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.

3. Шебеко, В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников: учеб.пособие. — М., 2003.

Практическое занятие № 2.

Тема «Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников»

Цели: Рассмотрение возможности повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учете гигиенических факторов. Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений.

Оборудование: учебник «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

Теоретические сведения по теме работы: Лекция 1. Цель, задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста (Сборник лекций по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, автор – Толкачева Н.В., 2019 г.).

Предварительная работа студентов: ознакомление с материалом учебных и методических пособий по теме.

Содержание задания № 1.

1. Выявление и анализ условий воздействия естественных сил природы, при которых будет повышаться (понижаться) эффективность занятий физическими упражнениями.

2. Выявление и анализ гигиенических факторов, при которых будет повышаться (понижаться) эффективность занятий.

Методика выполнения задания.

Студенты делятся на три группы. Каждая группа получает по две карточки с описанием физических упражнений. Работая в группе, студенты проводят анализ и записывают результаты.

Содержание задания № 2.

Распределение физических упражнений в зависимости от избранного классификационного признака.

Методика выполнения задания.

Студенты индивидуально в тетрадях заполняют табл. 1. Результаты работы обсуждаются в форме круглого стола.

Таблица 1. Классификация физических упражнений

№ п/п	Упражнение	Классификационный признак	Классификационная группа

Вопросы для обсуждения.

1. Почему физические упражнения считаются основным средством физического воспитания?
2. В чем заключается роль педагога при регулировании воздействия гигиенических факторов?
3. Могут ли одни и те же факторы оказывать различное воздействие на разных детей?
4. В каких случаях физические упражнения целесообразно организовывать на улице, а в каких — в помещении?

Литература

1. Кенеман, А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М., 2010.
2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб.пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.
3. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. — М., 2013.
4. Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры / под ред. Б. А. Ашмарина. — М., 2010.

Практическое занятие № 3.

Тема «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками»

Цель: Изучение методов слухового, двигательного и зрительного восприятия.

Оборудование: карточки с описанием упражнений.

Теоретические сведения по теме работы: Лекция 4. Принципы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста (Сборник лекций по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития

детей раннего и дошкольного возраста, автор – Толкачева Н.В., 2019 г.).

Предварительная работа студентов: ознакомление с материалом учебных и методических пособий по теме.

Содержание задания № 1.

Выбор методов для обучения избранному упражнению:) в зависимости от возраста детей;) в зависимости от этапа обучения. *Методика выполнения задания.*

Студенты делятся на две группы. Первая группа рассматривает методы слухового восприятия; вторая группа — методы зрительного восприятия. Каждой группе выдаются 2 — 3 карточки с описанием физических упражнений. Студенты подбирают методы обучения заданным упражнениям.

Содержание задания № 2.

Выбор методов двигательного восприятия для обучения избранному упражнению:) в зависимости от возраста детей;) в зависимости от этапа обучения.

Методика выполнения задания.

Каждому студенту выдается карточка с описанием упражнения. Учащиеся индивидуально подбирают к заданному упражнению методы двигательного восприятия в зависимости от возраста детей и этапа обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от возраста детей?
2. Как изменяется соотношение используемых групп методов в зависимости от этапа обучения?
3. Каковы особенности применения методов строго регламентированного упражнения у дошкольников?
4. Каковы особенности использования методов частично регламентированного упражнения у дошкольников?
5. Чем игровой метод отличается от соревновательного?

Литература

1. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М., 2008.
2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб.пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О.Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.
3. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. — М., 2013.
4. Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры / под ред. Б. А. Ашмарина. — М., 2010.

Практическое занятие № 4.

Тема «Программы образования дошкольников в области физической культуры»

Цель: Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников.

Оборудование: программы по физическому воспитанию в ДОУ.

Теоретические сведения по теме работы:

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.17,32), Положения о дошкольном учреждении, а также письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 дошкольное образовательное учреждение самостоятельно как в выборе образовательной программы из комплекса вариативных программ, так и во внесении изменений и разработке собственных программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

В настоящее время в ДОУ широко используются различные образовательные программы: «Детство», «Радуга», «Старт», «Здоровый дошкольник» и др. Они реализуют принцип педагогики сотрудничества и предусматривают внедрение в дошкольные учреждения личностно ориентированного стиля взаимодействия педагогов и детей.

Образовательные программы, используемые в дошкольных учреждениях по разделу «Физическая культура», делятся на:

- Комплексные;
- Парциальные (оздоровительные, специализированные);
- Программы дополнительного образования.

Предварительная работа студентов: составление перечня образовательных программ, рекомендуемых для работы с детьми в ДОУ по разделу «Физическая культура».

Содержание задания.

Проведение сравнительного анализа образовательных программ по физической культуре дошкольников.

Методика выполнения задания.

Студенты индивидуально проводят анализ образовательных программ, выполняют требования к образовательным программам по физической культуре. По результатам анализа студенты заполняют таблицу.

Сравнительный анализ образовательных программ

Название программы	Цели, задачи	Особенности содержания	Связь с другими разделами программы	Оценка физической подготовленности	Достоинства программы	Недостатки программы

Вопросы для обсуждения

1. Какая программа по физической культуре вам больше нравится?

Почему?

2. Какие факторы могут помешать реализации программы?
3. Какие парциальные программы целесообразно реализовывать в ДООУ для детей с ослабленным здоровьем?
4. Как дополнительные программы должны сочетаться с основными?

Литература

1. Программы по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.
3. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. — М., 2013.
4. Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов факультетов физической культуры / под ред. Б. А. Ашмарина. — М., 2010.

Практическое занятие № 5.

Тема «Деятельность сотрудников ДООУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми»

Цель: Рассмотрение взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.

Оборудование: учебник «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

Теоретические сведения по теме работы:

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме оздоровления детей дошкольного возраста. Это связано с изменением экологических условий, экономическими процессами, происходящими в обществе. Сохранение и укрепление здоровья детей являются одной из важнейших задач дошкольного учреждения.

Сотрудники дошкольного учреждения должны заботиться о физическом здоровье и психологическом благополучии посещающих его детей.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможны только при интеграции образовательной и оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных разделов в общем образовательном процессе дошкольного учреждения. Все сотрудники участвуют в реализации данного процесса.

Совместная деятельность педагогов и медицинских работников проводится в следующих направлениях:

- оптимизация двигательного режима детей в дошкольном учреждении;
- предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной

деятельности;

- организация деятельности в системе двигательной реабилитации;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы;
- создание микросоциальной среды и положительного психологического климата;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- взаимодействие с семьей ребенка.

Предварительная работа студентов: самостоятельное составление схемы взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Содержание задания.

1. Анализ должностных инструкций сотрудников, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении.
2. Ознакомление с планом работы специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность в дошкольном учреждении.
3. Оценка вклада каждого специалиста в осуществление физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения.
4. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Методика выполнения задания. Студенты делятся на группы. Каждая группа анализирует деятельность одного специалиста: первая группа — деятельность воспитателя; вторая группа — деятельность специалиста по физической культуре; третья группа — деятельность медицинского работника; четвертая группа — деятельность старшего воспитателя (методиста); пятая группа — деятельность психолога; шестая группа — деятельность заведующей дошкольным учреждением.

Результаты работы студентов обсуждаются в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1. Как распределяются обязанности между воспитателем и младшим воспитателем в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми в группе (питание, культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры и др.)?
2. Какова роль оздоровительных мероприятий в режиме дня детей?

Литература

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. — М., 2015.
2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / под ред. С.О.Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.

3. Шебеко, В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие. — М., 2015.

Практическое занятие № 6.

Тема «Обучение дошкольников основным видам движений»

Тема 1.1. Ходьба и бег

Цель: Сформировать умение исправлять у детей шести лет типичных для этого возраста технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге, используя известные в теории упражнения.

Оборудование: рабочая тетрадь.

Теоретические сведения по теме работы:

Ходьба — циклическое движение. При повторении одних и тех же движений происходит чередование напряжения и расслабления мышц. Это обеспечивает их продолжительную работоспособность.

В программу детского сада включены следующие виды ходьбы: обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба с высоким подниманием коленей, ходьба приставными шагами, ходьба в полуприседе и приседе, ходьба скрестным шагом, ходьба выпадами, ходьба с закрытыми глазами; ходьба спиной вперед, ходьба гимнастическим шагом.

Бег, как и ходьба, — циклическое движение. Однако он отличается от ходьбы не только темпом передвижения, но и наличием фазы полета. Момент полета ускоряет передвижение ребенка, увеличивает длину шага, дает возможность двигаться вперед по инерции с расслабленными мышцами.

В дошкольном учреждении используются различные виды бега: обычный бег, скоростной бег, бег в умеренном темпе, бег на носках, бег скрестным шагом, бег с высоким подниманием коленей, челночный бег, бег с преодолением препятствий и другие виды бега, применяемые в играх и эстафетах.

Предварительная работа студентов: ознакомление с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге (с использованием специальной литературы); определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге.

Содержание задания.

1. Оценка качества двигательных действий детей шести лет при ходьбе и беге.

2. Выполнение с детьми упражнений, способствующих исправлению техники.

Методика выполнения задания. Студенты наблюдают за детьми, которые проходят (а затем пробегают) по одному по всей длине зала. Студенты фиксируют грубые ошибки в специально подготовленных протоколах. После обсуждения результатов и высказывания мнений по поводу техники студенты анализируют вместе с детьми их действия. Затем дошкольники распределяются

по группам студентов и выполняют предложенные упражнения для исправления ошибочных действий. Эти упражнения представлены ниже.

Упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы

Для совершенствования осанки:

- ходьба на носках (руки на поясе);
- ходьба руки в стороны.

Для работы толчковой ноги:

- ходьба с перешагиванием через кубики (15—20 см);
- ходьба с перешагиванием через «ручеек»;
- ходьба с высоким подниманием бедра.

Для общего совершенствования техники:

- ходьба со сменой направления и темпа;
- чередование видов ходьбы (на носках, в приседе и др.);
- подскоки, перешагивания, пролезания (по узкой дорожке) ;
- «петушинный шаг» — перекал с пятки на носок.

Упражнения, способствующие формированию техники правильного бега

Бег на передней части стопы. Бег широким и мелким шагом.

Бег с высоким подниманием бедра. Бег по узкой дорожке (20 — 25 см).

Бег наперегонки, с увертыванием и ловлей. Челночный бег.

Бег в спокойном темпе.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы главные различия ходьбы и бега?
2. Какие виды ходьбы и бега изучают дошкольники?
3. Каковы основные недостатки в технике ходьбы детей 3—4 лет и способы их устранения?
4. В чем заключается методика развития мышц ног и связок стопы детей дошкольного возраста (на примере 5—7 упражнений)?
5. Какие беговые упражнения следует использовать для формирования техники правильного бега?
6. Каковы особенности бега детей 3—4 лет?

Литература

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2013.
2. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2016.
3. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб, пособие / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.
4. Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание до-

Тема 1.2. Прыжки

Цель: Сформировать умение разбирать прыжковые упражнения учебной программы и оценивать степень владения детьми старшего возраста прыжковыми упражнениями.

Оборудование: рабочая тетрадь.

Теоретические сведения по теме работы:

Все прыжки, кроме прыжков со скакалкой, имеют ациклический тип движений. Процесс их выполнения представляет собой одно законченное движение; повторение циклов (кроме разбега) отсутствует.

Прыжковые упражнения относятся к скоростно-силовым движениям и способствуют быстрому развитию у детей мышц ног и туловища.

В дошкольных учреждениях за пять лет дети овладевают многими видами прыжков, среди которых — подпрыгивания, прыжки вверх и в длину с места, спрыгивания, прыжки с продвижением вперед, впрыгивание на возвышение, прыжки в высоту и в длину с разбега, прыжки со скакалкой.

Предварительная работа студентов: овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников (с использованием специальной литературы), анализ общих технических особенностей, объединяющих все прыжки, и их отличий как по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега); проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе.

Содержание задания.

1. Оценка степени владения техникой прыжков в длину с места, определение основных ошибок при выполнении данных прыжков, проведение предварительного обучения с использованием следующих упражнений:

- имитация маха руками в сочетании с отталкиванием стоя на месте (поднимаясь на носки);
- в стоя на полу, прыжок толчком двумя ногами вперед-вверх с приземлением на мат (приземление правильное и устойчивое).

2. Оценка действий детей при выполнении прыжков со скакалкой, определение основных ошибок и проведение предварительного обучения с использованием следующих упражнений:

-перепрыгивание через лежащую длинную скакалку на полу (по 3 — 4 человека) вперед, боком, назад;

- перепрыгивание через качающуюся длинную скакалку (высота — 10 см);

- перепрыгивание через вращающуюся длинную скакалку;
- вращение короткой скакалки одной рукой (скакалка складывается с

ударом о пол и одновременным подскакиванием;

- медленное вращение короткой скакалки с перешагиванием;

-перепрыгивание двумя ногами через вращающуюся короткую скакалку.

Методика выполнения задания. Студенты делятся на две группы. Одна группа оценивает прыжки в длину с места, другая — прыжки со скакалкой. Все дети должны выполнить оба вида прыжковых упражнений.

Для прыжков в длину необходимо подготовить место с разметкой (сантиметры). Прыжки в длину с места оцениваются по длине прыжка, а прыжки со скакалкой — по степени владения техникой прыжков. Все результаты фиксируются в протоколах.

После просмотра действий детей группа студентов анализирует уровень подготовленности детей по таблице.

Уровень подготовленности дошкольников

Упражнения	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Прыжки в длину с места				
Прыжки со скакалкой				

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды прыжковых упражнений включены в программу дошкольного учреждения?

2. В какой последовательности целесообразно обучать детей различным видам прыжков?

3. Какие ошибки допускают дети 4—5 лет при выполнении прыжков в длину с места?

4. Каковы фазы простых прыжков (не опорных)? С какой фазы следует изучать технику любого прыжка?

5. Какова последовательность обучения прыжкам со скакалкой?

6. Какие подвижные игры (2—3) способствуют совершенствованию техники прыжков и развитию мышц ног?

Литература

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2013.

2. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2016.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб, пособие / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.

4. Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников: учеб, пособие. — М., 2015.

Тема 1.3. Метания

Цель: Изучение особенностей выполнения различных видов метания детьми дошкольного возраста.

Оборудование: рабочая тетрадь.

Теоретические сведения по теме работы:

Метания основаны на действиях с предметами, с перемещением их в пространстве (катание по полу) или с фазой полета за счет толчков, ударов и бросков в нужном направлении.

Метания привлекают детей динамизмом, эмоциональностью, тем, что действия с предметами можно осуществлять по своему усмотрению. Вместе с тем метание — это довольно сложный вид движений, требующий силы, быстроты и координации двигательных действий, согласованности двигательного анализатора и зрения.

Катание — это вид метаний, в котором предмет катится по полу, скамейке, с горки и не имеет фазы полета.

Бросание связано с предметами больших размеров (как правило) и производится в основном двумя руками. Скорость полета предмета при бросании невысокая, так как нет активного включения ног и туловища.

Метание выполняется в основном одной рукой. Метают малые мячи или мешочки с песком вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, движущуюся). В метательных упражнениях значительное место занимает ловля предмета. Это действие гораздо сложнее, чем броски и метания, оно требует специального обучения детей.

Предварительная работа студентов: изучение специальной литературы по теме «Метания». Учащиеся уясняют, что из всех видов метательных действий наиболее сложным является собственно метание, выполняемое одной рукой со значительной скоростью полета мяча.

Существенное влияние на дальность полета оказывают крупные звенья организма ребенка (ноги, туловище) и так называемое действие «обгон снаряда» перед броском, когда все звенья тела «убегают» вперед до момента броска от кисти, удерживающей снаряд для метания.

Содержание задания.

Определение качества метательных действий с помощью наблюдения за группой детей шести лет.

1. Оценка метательных действий детей при метании мяча на дальность.
2. Определение основных недостатков в технике метания.
3. Обучение детей метательным действиям с использованием следующих упражнений.

Облегченный вариант.

И. п. — левая нога впереди, правая сзади на носке, стойка: грудью к направлению полета мяча.

Замах — согнуть правую ногу и перенести на нее массу тела, руку с мячом отвести назад.

Бросок — активно разгибая правую ногу, вывести вперед последовательно таз,

верхнюю часть туловища, плечо, предплечье, кисть и метнуть мяч, перемещая массу тела на левую ногу.

Основной вариант.

И. п. — стоя левым боком к направлению метания в широкой стойке.

Замах — сгибая правую ногу, наклонить туловище вправо. Правую руку с мячом отвести вправо. Левая рука слегка согнута перед грудью.

Бросок — энергично разогнуть правую ногу, одновременно повернуть туловище влево (левая нога стоит на всей стопе, правая на носке). Таз выводится вперед (спина сильно прогнута), правая рука, согнутая под углом 110—120°, отводится назад (вид натянутого лука). Бросок производится без малейшей задержки.

Завершение броска обеспечивается хлестообразным движением кисти.

Методика выполнения задания. Наблюдение за действиями детей при метании ведется всей группой студентов. Ребята по очереди выполняют броски малого мяча или мешочка с песком вдаль. При неудачных бросках они могут повторить их 2 — 3 раза. После обсуждения результатов наблюдения все дети выполняют упражнения сначала в облегченном, а затем в основном вариантах. Принятие исходного положения, замах лучше выполнять медленно, с остановками, фиксируя наиболее важные позы.

Упражнения у гимнастической стенки помогают детям запомнить все положения при замахе и начальной фазе броска (поворот, выведение таза, поза натянутого лука и др.).

Успешность процесса обучения дошкольников техническим действиям зависит от четкости организации и продолжительности учебного времени. Но самое важное — хорошее знание студентами техники сложных видов метаний и показ движений.

Обсуждение проходит в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды метательных упражнений вы знаете? Перечислите их в порядке усложнения.
2. Какие действия метателя создают условия для дальности полета снаряда?
3. Чем катание отличается от бросания?
4. Почему ловля мяча (двумя и одной рукой) сложнее бросковых действий?
5. Каковы самые простые виды метаний, выполняемые детьми младших групп?
6. Какие приемы следует использовать для повышения интереса детей к физическим упражнениям?

Литература

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2013.
2. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2016.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб, пособие / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.
4. Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников: учеб, пособие. — М., 2015.

Тема 1.4. Лазанье

Цель: Апробирование студентами программных видов лазанья и ползания и разбор их техники.

Оборудование: рабочая тетрадь.

Теоретические сведения по теме работы:

Упражнения в лазанье составляют большую группу движений дошкольников. Они чрезвычайно полезны, так как способствуют укреплению крупной и мелкой мускулатуры плечевого пояса, рук, ног, развивают гибкость. С помощью упражнений в лазанье совершенствуются координация движений, сила, выносливость, воспитывается смелость.

Выделяют две группы упражнений в лазанье: ползание и собственно лазанье. Ползание — это действия, выполняемые по поверхности пола, досок, скамеек. Они безопасны: ребенок «припадает» туловищем к поверхности и перебирает по ней руками и ногами. Лазанье (по гимнастической скамейке, лестнице, стремянке, гимнастической стенке, канату или шесту) выполняется в смешанном висе и упоре.

Для качественного решения двигательных задач во многих видах лазанья важно технически правильно выполнять упражнения, поэтому педагог должен знать технику лазанья по различным снарядам.

Простейшие упражнения в ползании (переползание, проползание, подползание, пролезание и пр.) не требуют от ребенка особой точности выполнения, так как являются привычными способами перемещения детей (игры с куклами, мячами, сюжетно-ролевые игры).

Предварительная работа студентов: ознакомление с программным материалом по разделу «Лазанье». Усвоение содержания и особенностей обеих групп упражнений (ползание и лазанье). Особенно важно разобраться в сложных видах лазанья, выполняемых в смешанных висах и упорах.

Содержание задания.

1. Выполнение студентами всех видов ползания:

А) ползание на четвереньках:

- ползание по дорожке между двух линий и «змейкой» между предметами;
- подлезание под веревку, дугу;

- переползание через скамейку, бревно; и проползание в обруч, поставленный вертикально на высоту 10—15 см;

- ползание по гимнастической скамейке; Б) ползание на животе:

и ползание по-пластунски; и ползание по гимнастической скамейке.

2. Выполнение студентами всех видов лазанья (одноименно и разноименно):

- лазанье по гимнастической скамейке;
- лазанье по бревну;
- лазанье по наклонной доске;
- лазанье по стремянке;
- лазанье по гимнастической стенке;
- лазанье по канату (в порядке ознакомления).

Методика выполнения задания. Все виды ползания группа выполняет поточно, а его виды — поочередно (индивидуально). Студенты должны хорошо знать и практически овладеть способами лазанья в смешанных висах и упорах.

Наибольший объем упражнений для детей старшей и подготовительной групп приходится на лазанье по гимнастической стенке. Следует иметь в виду, что выполнение упражнений в смешанных висах без обеспечения дисциплины, хорошей физической и технической подготовленности детей может привести к падению и травмам. В связи с этим студенты должны овладеть не только способами лазанья, но и способами страховки.

Методика обучения лазанью по гимнастической стенке в литературе описана достаточно полно. Важно, чтобы студенты практически освоили одноименные и разноименные способы лазанья, используя при этом подготовительные и подводящие упражнения (стоя на полу, перемещаясь по гимнастической скамейке в смешанном упоре, по стремянке).

С детьми подготовительных групп студенты проводят занятия, на которых знакомят ребят с лазаньем по вертикальному канату и шесту. Такие упражнения могут успешно осваиваться в безопасных условиях (на скамейке, горизонтальных канатах и др.). С ними студентам следует ознакомиться самостоятельно с помощью литературы.

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение упражнений в лазанье для дошкольников?
2. Какие основные группы упражнений включает раздел «лазанье»?
3. Какие снаряды (предметы) используются для лазанья?
4. Какие способы лазанья по гимнастической стенке и скамейке используются в дошкольном учреждении?
5. В чем суть одноименных и разноименных способов лазанья?
6. Как обеспечить страховку детей, выполняющих лазанье в смешанных висах?
7. Каковы способы организации детей при выполнении ползания и лазанья?

Литература

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2013.
2. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2016.

3. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб, пособие / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2014.
4. Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников: учеб, пособие. — М., 2015.

Практическое занятие № 7.

Тема «Классификация подвижных игр»

Цели: Выявление особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Выявление возможностей использования подвижных игр в различных формах организации занятий физическими упражнениями.

Оборудование: картотека подвижных игр.

Теоретические сведения по теме работы:

При проведении подвижных игр не всегда нужны специально оборудованные площадки. Правила игр варьируются, от участников не требуется специальной подготовленности, число участников точно не устанавливается.

Подвижные игры группируются по следующим признакам:

- двигательному содержанию, т. е. доминирующему в каждой игре основному движению (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.);
- возрасту детей, т. е. с учетом возрастных особенностей (игры для детей раннего возраста, игры для детей четырех лет и т.д.);
- степени сложности их содержания;
- двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре;
- форме организации занятий;
- динамическим характеристикам (игры с большей, средней и малой подвижностью);
- сезону и месту проведения игры (игры летние и зимние, в помещении, на открытом воздухе и т.д.);
- пособиям, используемым в подвижных играх.

По образному содержанию подвижные игры делятся на сюжетные и бессюжетные. В сюжетных играх распределяются роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образным («Зайцы и волк», «Воробышки и кот») и условным («Ловишки», «Пятнашки»).

В бессюжетных играх («Найди себе пару», «Придумай фигуру») все дети выполняют одинаковые движения. Эти игры делятся на игры типа перебежек, ловишек; игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит до обруча?»); игры с предметами (с мячами, обручами, кубиками и т.д.).

В детских садах довольно широко используются игры с пением, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением. В программу по физическому воспитанию дошкольных учреждений вместе с подвижными играми включены игровые упражнения («Сбей кеглю», «Попади в круг»), В них отсутствуют правила в общепринятом смысле. Интерес играющих вызывают манипуляции с

предметами.

Предварительная работа студентов: ознакомление с особенностями возникновения и развития игры, с классификацией подвижных игр, представленных в различных учебно-методических пособиях.

Содержание задания № 1.

1. Определение сущности и роли игры в современном обществе.
2. Рассмотрение признаков, по которым группируются подвижные игры.
3. Анализ содержания подвижных игр в соответствии с признаками, характерными для различных классификационных групп.

Методика выполнения задания. Студенты знакомятся с различными группировками подвижных игр для решения различных педагогических задач. Затем учащиеся делятся на три группы.

Первая группа подбирает подвижные игры для решения образовательных задач; вторая группа — для решения оздоровительных задач; третья группа — для решения воспитательных задач.

Выбранные игры фиксируются в таблице.

Содержание подвижных игр

Часть занятия	Задачи. Содержание игры	Дозировка	Организационно-методические указания
Указать, в какой части занятия используется игра	Сформулировать образовательную, оздоровительную, воспитательную задачи. Описать содержание игры	Указать время начала и окончания игры, количество повторов	Указать способы перестроения, распределения на команды, выбора водящих; указать варианты игры; подвести итоги

Содержание задания № 2.

Рассмотрение содержания программного материала по подвижным играм: распределение игр, место игры на занятии; анализ игрового материала в программах образования дошкольников.

Методика выполнения задания. Учащиеся анализируют возможности использования подвижных игр при различных формах организации занятий физическими упражнениями, а также их содержание в программах образования дошкольников.

Студенты участвуют в обсуждении результатов в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1. На какие группы можно разделить подвижные игры?
2. Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?
3. Какие подвижные игры целесообразно использовать на физкультурных

занятиях? Что прежде всего необходимо учитывать при выборе игры?

4. Как подвижная игра влияет на развитие дошкольников?

5. Какие задачи решает специалист по физическому воспитанию дошкольников в процессе организации и проведения подвижных игр?

Литература

1. Былеева, А. В., Коротков, И. М. Подвижные игры: учеб, пособие для студ. институтов физической культуры. — 5-е изд., перераб. и доп. — М., 2018.

2. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение. — М., 2016.

3. Луткова, Н.В., Минина, Л.Н. Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях физического воспитания: учеб.-метод. пособие. — СПб., 2013.

4. Подвижные игры: учеб, пособие для студ. вузов и ссузов физической культуры. — М., 2012.

Практическое занятие № 8.

Тема «Характеристика физкультурного занятия»

Цель: Формирование у студентов знаний о построении физкультурного занятия как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми в дошкольном учреждении.

Оборудование: учебник по ТМФВ и РР, примерный конспект физкультурного занятия.

Теоретические сведения по теме работы:

При освоении студентами этого раздела учебного пособия следует акцентировать внимание на том, что физкультурное занятие является основной формой организации занятий физическими упражнениями с детьми в дошкольном учреждении.

Студентам для изучения предлагаются следующие темы.

1. Структура и содержание занятия.

2. Организация занятия.

В физкультурном занятии принято различать две взаимозависимые стороны: содержание и структуру.

Взаимосвязанное и последовательное расположение во времени всех элементов содержания занятия принято называть *структурой физкультурного занятия*.

Физкультурное занятие принято делить на три части: подготовительную, основную и заключительную. Они являются обязательными и всегда располагаются в названной последовательности. Выделение этих частей обусловлено определенными физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями.

Подготовительная часть занятия играет вспомогательную роль и служит для создания необходимых предпосылок к основной работе. В основной части

занятия реализуются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, предусмотренные программой. Заключительная часть занятия предназначена для завершения работы, приведения организма детей в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние, а также создания установки на эту деятельность.

Временные рамки и конкретное содержание рассмотренных частей занятия изменчивы. Они зависят от особенностей и состояния детей, намеченных задач, специфики избранных упражнений, общей продолжительности занятия, внешних условий работы и других факторов.

Трехчастное деление занятия определяет его общую структуру, так как выделяются наиболее крупные обязательные части. Это первый уровень упорядочения предметного содержания занятия. На втором уровне определяется последовательность упражнений в каждой его части и обеспечиваются оптимальные связи между ними. Однако даже при удачном определении последовательности упражнений можно не достичь желаемых результатов, если действия педагога или детей построены неверно.

На третьем уровне упорядочения структуры занятия кроме систематизации учебных действий педагога и детей осуществляются также различные вспомогательные действия, связанные с организацией работы подгрупп, подготовкой оборудования, распределением учебного инвентаря и др.

Содержание занятия состоит из следующих трех взаимосвязанных элементов, к которым относятся:

1) состав включаемых в занятие физических упражнений: обобщенное предметное содержание занятия, одна из сторон более широкого, целостного содержания;

2) содержание деятельности занимающихся, связанной с выполнением предлагаемых упражнений. Этот элемент содержания занятия предполагает выполнение детьми разнообразных интеллектуальных и физических действий (слушание педагога, наблюдение показываемого, непосредственное выполнение действий и др.). От активной деятельности дошкольников непосредственно зависят результаты;

3) содержание деятельности педагога, которая складывается из следующих действий: постановки и разъяснения задач, определения конкретных заданий и организации их выполнения, непрерывного наблюдения за действиями детей, анализа этих действий, оценки выполнения, регулировки нагрузок, а также тактичного направления поведения занимающихся, налаживания отношений между ними и т. п.

Все перечисленные элементы содержания занятия тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Поэтому важно, чтобы педагог добивался полной согласованности между ними.

Предварительная работа студентов: изучение материала учебника и методической литературы; наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении и регистрация деятельности детей в подготовительной, основной и заключительной частях.

Содержание задания.

Дифференцирование задач и содержания различных частей физкультурного занятия.

Методика выполнения задания. В ходе занятия студенты заполняют таблицу.

Содержание и задачи частей физкультурного занятия

Часть занятия	Задачи части	Деятельность педагога	Деятельность детей	Длительность части(мин)
Подготовительная				
Основная				
Заключительная				

Результаты анализа, проведенного студентами, обсуждаются в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения

1. Из каких элементов состоит физкультурное занятие?
2. Можно ли поменять последовательность частей занятия?
3. Каким образом содержание основной части связано с содержанием подготовительной и заключительной частей?

Литература

1. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. — М., 2016.
2. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. — М., 2015.

Практическое занятие № 9.

Тема «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Цель: Сформировать умение анализировать особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах.

Оборудование: учебник по ТМФВ и РР, комплексы утренних гимнастик, физкультминуток, подвижных игр, гимнастик после сна.

Теоретические сведения по теме работы:

К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения между занятиями, подвижные игры и упражнения на прогулке, гимнастика после сна.

Утренняя гимнастика непродолжительна по времени (8 — 10 мин), однако оказывает огромное оздоровительное влияние.

Она ускоряет включение организма в деятельность, так как физические упражнения повышают уровень возбудимости и функциональной подвижности нервной системы.

Утренняя гимнастика представляет собой комплекс упражнений, которые охватывают как можно большее количество мышечных групп и по сложности соответствует возрастным особенностям детей. Комплекс состоит из 5—6 упражнений, каждое из которых выполняется 6 — 8 раз.

С целью поддержания интереса у детей комплекс упражнений целесообразно изменять раз в две недели. Важным компонентом утренней гимнастики является музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика проводится в повседневной одежде, что должно учитываться при подборе упражнений.

Физкультминутки, проводимые в середине занятия, положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Продолжительность физкультурных минуток обычно составляет 1 — 3 мин. Каждая физкультминутка включает комплекс из трех-четырех упражнений, повторяемых по 4—6 раз. При правильном подборе упражнений за короткое время удастся снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей, повысить их работоспособность.

В физкультурные минутки помимо упражнений, требующих напряжения и расслабления крупных мышц туловища и конечностей, необходимо вводить упражнения для мышц кистей, пальцев рук, для глаз. Это повышает работоспособность, содействует развитию мышц кистей, а также речи дошкольников.

Подвижные игры и упражнения между занятиями способствуют организации двигательной активности детей между занятиями, помогают предотвратить развитие умственного утомления и снять эмоциональное напряжение, улучшить восприятие учебного материала и оптимизировать двигательный режим дошкольников.

Наиболее эффективны игры малой и средней интенсивности. Во время перерыва (7 — 8 мин) дети могут поиграть в одну-две игры. Рекомендуется использовать знакомые дошкольникам игры, чтобы не терять времени на объяснение. В то же время следует поощрять и самостоятельные, спонтанно возникающие игры. Двигательная деятельность детей на прогулке может быть очень разнообразной. Главное, чтобы она соответствовала возрастным особенностям, физической подготовленности и возможностям дошкольников, времени года.

Педагог косвенно руководит играми детей, предоставляет им игрушки и пособия, заинтересовывает подвижной игрой, предлагает самостоятельно поиграть, старается вовремя переключать дошкольников с одного вида деятельности на другой. Ребятам можно предоставлять выбор упражнений,

однако они должны изучить элементы жизненно важных видов движений. Содержание упражнений на прогулке должно согласовываться с учебным

материалом физкультурных занятий, дополнять его и способствовать лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивать двигательный опыт и в целом совершенствовать моторное развитие дошкольников.

Гимнастика после сна облегчает пробуждение ребенка, стимулирует деятельность внутренних органов, оказывает общеукрепляющее воздействие. Она, как правило, состоит из двух частей. Первая часть короткая, проводится в постели. Ее задача — помочь ребенку постепенно перейти от состояния сна к состоянию бодрствования. Во второй части выполняются ряд общеразвивающих упражнений и ходьба по комбинированной дорожке.

Предварительная работа студентов: подготовка планов-конспектов по всем видам физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые должны проводиться в дошкольном учреждении для детей младшего и старшего возраста.

Содержание задания.

Анализ особенностей проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня для разных возрастных групп дошкольного учреждения.

Методика выполнения задания. Студенты делятся на две группы. Учащиеся первой группы проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, предназначенные для детей младшего дошкольного возраста (кроме подвижных игр на прогулке). Студенты второй группы выполняют то же, только с детьми старшего дошкольного возраста (кроме подвижных игр на прогулке). После выполнения заданий учащиеся анализируют положительные и отрицательные стороны своих занятий. Обсуждение проводится в форме круглого стола: студентам предлагается высказать свои впечатления, а затем ответить на ряд вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличается проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня для детей разных возрастных групп?
2. Какие задачи физического воспитания позволяют решать физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в режиме дня?
3. Какими требованиями должен руководствоваться педагог при выборе игр, проводимых между занятиями, на прогулке?
4. Какие особенности организации и проведения подвижных игр на прогулке необходимо учитывать при планировании их в разное время года?

Литература

1. Бауэр, О. П., Калина И. И., Петренкина, Н. Л. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня // Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб, пособие / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. — СПб., 2018.
2. Сайкина, Е.Г., Фирилева, Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учеб,-метод. пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. — СПб., 2014.

3. Фролов, В. Г., Юрко, Г.П. Физкультурные занятия на прогулке с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада. — М., 2017.

Список литературы:

1. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. / Желобкович Е.Ф. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г. – 215 с.
2. 365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома/Сост. А.С. Гаврилова.-М.:АСТ Москва, 2016.-637с.
3. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2018.-272с.
4. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2018.-316с.
5. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017.-432с.
6. Вареник, Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018. – 218 с.
7. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224с.
8. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
9. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192с.
10. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Сост. М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 224с.
11. Выхребенцева, Е.В. Праздники для дошколят.-М.:АСТ: Астрель, 2017.-319с.
12. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018-128с.
13. Матюхина, Ю.А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день. - Ярославль: Академия развития, 2018.-320с.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 208 с.
15. Развивающая педагогика оздоровления/В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка -пресс, 2015.
16. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. /Сост. Белая, В.Н. Зимонина.-М.: Школьная пресса, 2017.-96с.
17. Холл, Д. Уроки танцев. Лучшая методика обучения танцам/Джим Холл; пер.с англ. Т.В. Сидориной. - М.: АСТ: Астрель, 2019.-409с.
18. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Книга для воспитателей дет. сада. - М. Просвещение, 2015. - 93с.

МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации к практическим работам составлены в соответствии с программой МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» для средних профессиональных учебных заведений по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практических работ по междисциплинарному курсу «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Настоящие методические указания содержат практические работы, которые позволят студентам закрепить теорию по разделам курса, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, порядок выполнения работы, а так же перечень контрольных вопросов, с целью выявить и устранить недочеты в освоении рассматриваемой темы.

Выполнение практической работы завершается выполнением отчёта по установленной форме. В ходе защиты студент должен ответить на контрольные вопросы по теме данной работы.

Для получения оценки "зачтено" студенту требуется самостоятельно, своевременно и качественно по содержанию материала оформить портфолио по отчётам в соответствии с методическими указаниями «Оформление отчётов по занятиям практическим для специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

1 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1.1 Показ и проведение основного вида движения: ходьба

1.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения по обучению детей дошкольного возраста основному виду движения: ходьба.

1.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения по обучению основному виду движения: ходьба.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

1.4 Сделайте вывод.

2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

2.1 Показ и проведение основного вида движения: бег

2.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения по обучению детей дошкольного возраста основному виду движения: бег.

2.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения по обучению основному виду движения: бег.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

2.4 Сделайте вывод.

3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

3.1 Показ и проведение основного вида движения: прыжки

3.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения по обучению детей дошкольного возраста основному виду движения: прыжки.

3.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения по обучению основному виду движения: прыжки.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

3.4 Сделайте вывод.

4 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

4.1 Показ и проведение основного вида движения: метание

4.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения по обучению детей дошкольного возраста основному виду движения: метание.

4.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения по обучению основному виду движения: метание.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

4.4 Сделайте вывод.

5 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

5.1 Показ и проведение основного вида движения: лазанье

5.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения по обучению детей дошкольного возраста основному виду движения: лазанье.

5.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения по обучению основному виду движения: лазанье.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

5.4 Сделайте вывод.

6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

6.1 Показ и проведение основного вида движения: упражнения в равновесии

6.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения по обучению детей дошкольного возраста основному виду движения: упражнения в равновесии.

6.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения по обучению основному виду движения: упражнения в равновесии.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

6.4 Сделайте вывод.

7 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

7.1 Показ и проведение строевых упражнений

7.2 Цель занятия: подобрать и провести строевые упражнения для детей дошкольного возраста.

7.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать строевые упражнения.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе строевые упражнения для одного из возрастов (по выбору).

7.4 Сделайте вывод.

8 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

8.1 Показ и проведение общеразвивающих и танцевальных упражнений

8.2 Цель занятия: подобрать и провести общеразвивающие и танцевальные упражнения для детей дошкольного возраста.

8.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать общеразвивающие и танцевальные упражнения.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе общеразвивающие и танцевальные упражнения для одного из возрастов (по выбору).

8.4 Сделайте вывод.

9 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

9.1 Подготовка к проведению подвижных игр

9.2 Цель занятия: подобрать и провести подвижные игры для детей дошкольного возраста.

9.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать подвижные игры для детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе подвижные игры для одного из возрастов (по выбору).

9.4 Сделайте вывод.

10 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

10.1 Проведение подвижных бессюжетных игр

10.2 Цель занятия: подобрать и провести подвижные бессюжетные игры для детей дошкольного возраста.

10.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать подвижные бессюжетные игры для детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе подвижные бессюжетные игры для одного из возрастов (по выбору).

10.4 Сделайте вывод.

11 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

11.1 Проведение подвижных сюжетных игр

11.2 Цель занятия: подобрать и провести подвижные сюжетных игры для детей дошкольного возраста.

11.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать подвижные сюжетных игры для детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе подвижные сюжетных игры для одного из

возрастов (по выбору).

11.4 Сделайте вывод.

12 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

12.1 Подготовка к проведению спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей)

12.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения для обучения детей дошкольного возраста спортивным играм (баскетбол, футбол, хоккей).

12.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения для обучения детей дошкольного возраста спортивным играм (баскетбол, футбол, хоккей).

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

12.4 Сделайте вывод.

13.1 Подготовка к проведению спортивных игр (бадминтон, настольный теннис, городки)

13.2 Цель занятия: подобрать и провести упражнения для обучения детей дошкольного возраста спортивным играм (бадминтон, настольный теннис, городки).

13.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать упражнения для обучения детей дошкольного возраста спортивным играм (бадминтон, настольный теннис, городки).

Задание 2.

Провести в своей учебной группе упражнения для одного из возрастов (по выбору).

13.4 Сделайте вывод.

14.1 Проведение элементов спортивных игр

14.2 Цель занятия: подобрать и провести элементы спортивных игр для детей дошкольного возраста.

14.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать элементы спортивных игр для обучения детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Провести в своей учебной группе элементы спортивных игр для одного из возрастов (по выбору).

14.4 Сделайте вывод.

15.1 Подготовка к проведению спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках)

15.2 Цель занятия: подобрать и презентовать методику ознакомления и обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, катание на санках).

15.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на санках) для обучения детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Презентовать в своей учебной группе спортивные упражнения для одного из возрастов (по выбору).

15.4 Сделайте вывод.

16.1 Подготовка к проведению спортивных упражнений (скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках)

16.2 Цель занятия: подобрать и презентовать методику ознакомления и обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям (скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках)

16.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать спортивные упражнения (скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках) для обучения детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Презентовать в своей учебной группе спортивные упражнения для одного из возрастов (по выбору).

16.4 Сделайте вывод.

17.1 Подготовка к проведению спортивных упражнений (катание на велосипеде, плавание)

17.2 Цель занятия: подобрать и презентовать методику ознакомления и обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям (катание на велосипеде, плавание)

17.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать спортивные упражнения (катание на велосипеде, плавание) для обучения детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Презентовать в своей учебной группе спортивные упражнения для одного из возрастов (по выбору).

17.4 Сделайте вывод.

18.1 Подбор и размещение спортивного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста в условиях помещения и улицы

18.2 Цель занятия: подобрать и презентовать спортивного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста в условиях помещения и улицы.

18.3 Порядок выполнения работы

Задание 1.

Подобрать спортивное оборудование при проведении физических упражнений в условиях помещения и улицы с детьми дошкольного возраста.

Задание 2.

Презентовать в своей учебной группе спортивное оборудование для одного из возрастов (по выбору).

18.4 Сделайте вывод.