

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

специальности 44.02.10 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: специалист по пожарной безопасности
Очная форма обучения

Оха
2025

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Общие положения	4
МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	8
Задания для оценки освоения МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	14
Задания для оценки освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	18
Задания для оценки освоения МДК 03.04: Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	21
Задания для оценки освоения МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	23

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки на квалификационном экзамене по ПМ	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования.</p> <p>Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей</p>	<p>ПО 1 ПО 2</p>	<p>У 1 У 2</p>	<p>З 1 З 2 З 3</p>

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО 1 ПО 2	У 1 У 2	3 1 3 2 3 3
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО11	У11	38 310 311
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	ПО7 ПО8 ПО11 ПО12	У7 У9	36 311
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения			

	детей.			
--	--------	--	--	--

1.2. Профессиональные и общие компетенции проверяемые через портфолио

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки на квалификационном экзамене по ПМ	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, с требованиями СанПиН и соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ПО4 ПО5 У6	У3 У4 У5 У6	33 34 35 36
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	Отбор и использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	ПО7 ПО8 ПО9 ПО10 ПО11	У9 У10 У11	38 39 310 311
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	ПО12		311
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Создание элементов предметно-развивающей среды для организации	ПО3 ПО4	У3 У4	38 310

развивающую среду	занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.			
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	Соблюдение требований к постановке и правильной формулировке целей, задач, согласно тематике исследовательской и проектной деятельности в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление результатов исследовательской и проектной работы и защита проектов в соответствии с методическими рекомендациями.	ПО1 ПО2 ПО12	У1 У2 У7	33 36 311
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;		

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.	Экспертная оценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка в процессе преддипломной практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность исполнять воинскую обязанность	Наличие копии приписного свидетельства

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

ПО 1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 7 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО 8 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 9 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 10 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

коррекции;

ПО 11 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 12 оформления документации;

уметь:

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
У 6 определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
У 7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
У 8 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
У 9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
У 10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
У 11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З 1 основы организации обучения дошкольников;
З 2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
З 3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
З 4 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
З 5 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
З 6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
З 7 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
З 8 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
З 9 требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
З 10 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
З 11 виды документации, требования к ее оформлению;
З 12 особенности и методику речевого развития детей;
З 13 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется через следующие формы и методы контроля: оценка выполнения практических заданий, кейс-задания.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания:

3.1. МДК 03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Задание 1.

Проверяемы результаты обучения:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: Принцип наглядности А.Я. Коменский считал «золотым правилом» дидактики.

Обоснуйте мнение основоположника педагогики. Покажите связь принципа наглядности с основными формами мышления дошкольника. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Текст задания: Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Текст задания: Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Текст задания: Представьте, что вы – опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых

результатов освоения программы обратился начинающий воспитатель. На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите его внимание?

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше. В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая, довольны ли они полученными результатами.

Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему?

Какие виды ТСО мог использовать на данном занятии воспитатель?

Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации?

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Задание 7.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой), определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту интегративной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютера на тему «Петрушкины игры и загадки о животных».

Обоснуйте соответствие сформулированных вами задач поставленной цели.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Текст задания: Составьте конспект проведения беседы на тему «Компьютер в нашей жизни» для детей старшего дошкольного возраста.

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание 9.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; знать:
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Сформулируйте задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенной компьютерной обучающей программе «Баба Яга учится читать». Пр продемонстрируйте приемы руководства данной компьютерной игрой.

Задание 10.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при

проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Из предложенных компьютерных обучающих и развивающих программ выберите одну из игр, отвечающих задачам ознакомления дошкольников с архитектурой компьютера. Проведите данную компьютерную игру. Осуществите самоанализ проведения.

Задание 11.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Вам поручили выступление на методическом объединении по вопросу «Отличительные особенности подходов в методических рекомендациях к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам» (А.В.Горячев, Н.В.Ключ) и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой) к организации обучения дошкольников информатике».

Сформулируйте основные положения своего выступления.

Задание 12.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Объясните причины поведения детей в предложенной ситуации.

В ходе проведения интегративной деятельности с использованием компьютера у детей проявились следующие реакции: Миша положил голову на стол; Маша отвернулась от компьютера и начала пересказывать содержание игры Наташе; Сережа попытался помочь герою игры, водя пальцами по монитору и др.

Дайте рекомендации воспитателю по предупреждению подобных поведенческих проявлений у детей.

3.3.2. Задания для оценки освоения МДК 03.02.

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на воспитание звуковой культуры речи.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей;

Текст задания: Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте.

Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?

- А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- выразительно читать литературные

тексты; знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Пр продемонст рируйте выразительное чтение наизусть одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- выразительно читать литературные

тексты; знать:

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- детскую художественную литературу;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо выстроить логику коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- куклы-петрушки;
- общение короткими фразами;
- режим относительного молчания;
- сюжетно-ролевые игры;
- расслабляющие упражнения (релаксация);
- инсценировки;
- речевое дыхание;
- активизация развернутой речи.

Продемонстрируйте приемы вашей работы на этапе использования кукол-петрушек в опоре на тексты произведений малых фольклорных жанров.

3.3.3. Задания для оценки освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту беседы, направленной на формирование культуры поведения в природе.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), составьте конспект проведения наблюдения за животным (возраст детей по выбору).

Осуществите самоанализ составленного конспекта.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Продемонстрируйте приемы организации экспериментирования с данным объектом.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Предложите компьютерные обучающие (развивающие) игры, отвечающие решению задачи расширения и систематизации знаний старших дошкольников о зимующих и перелетных птицах. Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр и осуществите самоанализ используемых вами приемов.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

- Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой? Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:
- Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.
- Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.

В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:

- Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут? Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:
- Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

3.3.4. Задания для оценки освоения МДК 03.04: Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на формирование количественных представлений.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), спроектируйте конспект проведения развивающей игры, направленной на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Критерии оценки:

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Оцените ответы детей в предложенной педагогической ситуации. Определите возраст детей. Предложите способы коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста, имеющими трудности в составлении арифметических задач.

Начиная работу по обучению дошкольников составлению арифметических задач, воспитатель просит детей повторить предложенную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Серёже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и она отдала один Серёже. Сколько кубиков стало у Серёжи?»

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: В опоре на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту рассматривания на тему «Цифра 5».

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации данной образовательной деятельности, осуществите самоанализ собственных действий.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- знать:
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Дополните предложенный конспект рассказа о календаре возможностью использования одного из видов ТСО. Осуществите поиск в Интернете необходимого демонстрационного материала для использования в данной непосредственно образовательной деятельности.

3.3.4. Задания для оценки освоения МДК 03.05. Практикум по обучению пению, игре на детских музыкальных инструментах и танцам.

Проверяемые результаты обучения:

ПО 3 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

У 8 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать

З 7 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;;

Задания для контрольной работы

Условия выполнения контрольной работы – домашнее задание.

1. Составьте конспект музыкального занятия с элементами пения и танцев (возрастная группа – по выбору).
2. Составьте сценарий утренника в дошкольном образовательном учреждении по темам: праздника «Осени»; Новогодний утренник «Мамин праздник» (тема утренника и возрастная группа по выбору).
3. Составить картотеку музыкальных игрушек и инструментов для детей дошкольного возраста (возрастная группа – по выбору).
4. Разработать методику разучивания одного музыкального произведения.

4. Практики

4.1. Производственная практика

Виды и качество выполнения работ			
<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>
Составить визитную карту дошкольного учреждения.	5	Соответствие разработанной структуре визитной карте дошкольного учреждения. (максимальное количество баллов – 5)	
Составление индивидуального плана практики	10	Соответствие плана установленной форме (максимальное количество баллов – 5)	
Составление визитной карты группы	30	соответствие структуре визитной карты: - списочный состав возрастной группы, - сетка занятий, - режим дня. (максимальное количество баллов – 5)	
Проанализировать особенности планирования деятельности воспитателя по организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего	30	Соответствие структуре анализа: - задачи; - формы, методы и приемы; -- условия организации воспитательно-образовательной работы с	

возраста.			
		детьми (максимальное количество баллов – 15)	
Организация и проведение занятий по теории и методике развития речи у детей	35	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания конспекта занятий по теории и методике развития речи возрастным особенностям детей (3 конспекта) – соблюдение методических требований при организации занятий по теории и методике развития речи (максимальное количество баллов – 20)	
Организация и проведение занятий по теории и методике экологического образования дошкольников	34	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания занятий по теории и методике экологического образования дошкольников (3 конспекта) – соблюдение требований при организации занятий по теории и методике экологического образования дошкольников (максимальное количество баллов – 20) 	
Организация и проведение занятий по теории и методике математического развития детей дошкольного возраста	34	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания занятий по теории и методике математического развития детей дошкольного возраста (3 конспекта) – соблюдение требований при организации занятий по теории и методике математического развития детей дошкольного возраста (максимальное количество баллов – 20)	
Отчет по практике	2	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие отчета по практике установленной форме – (максимальное количество баллов – 10) 	
<p>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика: <u>освоено, зачтено</u></p>			

5.2. Выполнение комплексного практического задания

5.2.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11.. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2.2. Комплект экзаменационных материалов.

В состав комплекта экзаменационных материалов входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора, оценочная ведомость.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 15

Время выполнения каждого задания: 50 мин

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности при работе с ПК

Оборудование: Персональный компьютер с мультимедийной установкой.

Задание:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки
2. Изучите представленный к защите материал в печатном виде и его соответствие требованиям
3. Проанализируйте представленную презентацию и соответствие требованиям

Рекомендации по проведению оценки:

1. При оценивании компетенций обращайте внимание на соответствие параметрам оценки.
2. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания

Разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для детей дошкольного возраста (группа по выбору)

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № __ от__

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания).

Разработать конспект занятия по обогащению словаря детей дошкольного возраста (группа по выбору)

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № __ от__

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания

Разработать конспект занятия по формированию связной речи детей дошкольного возраста (группа по выбору).

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № _ от__

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания

Разработать конспект беседы для детей подготовительной к школе группы на тему «Мы знаем дорожные знаки»

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № _ от__

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания

Составьте конспект проведения экспериментирования с объектами неживой природы для детей

подготовительной к школе группы.

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ____ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания

Составьте конспект беседы для детей подготовительной к школе группы на тему «Мы знаем дорожные знаки».

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № __ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания

Составьте конспект организации интегративной деятельности, предусматривающей решение задачи обучения детей старшего дошкольного возраста пересказу. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № _ от__

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Разработать конспект проведения игры-драматизации на основе литературных произведений (произведение по выбору)

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № _ от__

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Разработать конспект проведения игры-драматизации на тему «Вечер веселых небылиц» по стихотворной сказке К.И.Чуковского «Путаница». Сформулируйте цели проведения игры- драматизации в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № _ от__

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Составьте конспект занятия по математическому развитию для детей дошкольного возраста (группа по выбору). Включите в структуру занятия исследовательскую деятельность.

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ____ от_____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания _____ 50 мин _____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Разработать конспект проведения наблюдений за живыми объектами для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет (возраст по выбору)

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № __ от __

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания _____ 50 мин _____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Разработать конспект беседы для детей подготовительной к школе группы на тему «Природа просит защитить»

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № __ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и
нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Разработать конспект занятия на тему «Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».

Рассмотрено и утверждено на заседании ПЦК/кафедры:

Протокол № ____ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и
нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания ____50 мин____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Разработать конспект интегративной деятельности, направленной на решение задач
ознакомления дошкольников с геометрическими формами и фигурами.

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № __ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ № 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание:

Последовательность и условия выполнения задания *(при необходимости)*.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и
нормативными документами _____

Максимальное время выполнения задания _____ 50 мин _____

Текст задания *(может состоять из нескольких частей)*.

Составьте конспект интегративной деятельности для детей старшего дошкольного
возраста.

Рассмотрено и утверждено на заседании

ПЦК/кафедры: Протокол № _ от _____

Зав кафедрой/ПЦК

/И. О. Фамилия/

6. Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Учебники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2010.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., Академия, 2008.
3. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб.пособие для студ. средних проф. учеб. заведений /Под ред. Т.В.Рыжковой. – М., Академия, 2007.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2005.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – М., Воронеж, 2005.
6. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольников и их учет в работе с компьютером. – М., Академия, 2007.

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – СПб., 2010.
2. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой». – М., 2011.
3. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л.А.Парамоновой. – М., 2011.
4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др. – М., 2011.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010.

6. «Радуга». Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду. /Под ред. Т.Н.Дороновой. – М., 2011.
7. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». – М., Мозаика-Синтез, 2010.

5.3. Защита портфолио

5.3.1. Тип портфолио смешанный

5.3.2 Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.5
ОК4, ОК5, ОК 9, ОК10, ОК 11.

5.3.3. Основные требования:

- к структуре и оформлению портфолио:

структура и примерное содержание портфолио определено Положением «Портфолио студента ЮСПК СахГУ» (Утверждено: Протокол НМС № 44 от 30.09. 2013)

Структура портфолио:

1. **Титульный лист.**
2. **Содержание.**
3. **Портфолио достижений** (содержит таблицу с указанием перечня достижений студента в олимпиадах (конкурсах, конференциях и т.п.), в которых он принимал участие. (Если оформляется портфолио по профессиональному модулю, то содержание портфолио достижений должно соответствовать содержанию данного курса). Заполняется преподавателем или куратором.

№	Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия (конференция, семинар, олимпиада и др.)	Место проведения	Уровень (обр. учреждения, городской, областной, федеральный)	Уровень достижений (участник, победитель в какой-либо номинации)	Документ, удостоверяющий участие (№, когда и кем выдан)

4. **Портфолио работ** (заполняется творческими работами, наиболее интересными проектами, рефератами, сочинениями, эссе и др.).
 5. **Портфолио документов** «Мои грамоты» (содержит конкретные документы, подтверждающие достижения студента в учебной или внеучебной деятельности: копии дипломов, грамот, сертификатов, зачетных книжек и др. Заполняется студентом), отчет по производственной практике, аттестационный лист и дневник по практике.
- к презентации и защите портфолио: определены в Положении о портфолио. (Протокол НМС № 44 от 30.09. 2013)

Обязательные документы

1. Дневник по производственной практике

2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Характеристика-отзыв с места прохождения производственной практики.
4. Карта учета проведенных занятий в ДОУ.

Дополнительные материалы

1. Планы-конспекты занятий:
 - по ознакомлению с окружающим и развитию речи;
 - по рассказыванию по игрушкам, по картинам (вид на выбор студента), образцы описательных рассказов по картинам для средней, старшей, подготовительной групп.
2. Конспект сценария литературного вечера или досуга с использованием художественных произведений,
3. План НОД по заучиванию стихотворений (группа на выбор), аннотации на детские журналы и газеты, телепередачи.
4. Конспекты НОД по обучению грамоте (По ознакомлению с предложением, со слоговой структурой слова, со звуковой стороной слова).
5. Картотека игр (по словарной работе, по звуковой культуре речи, по грамматике, по связной речи, по обучению грамоте).
6. Конспект экскурсии (по одной из возрастных групп), самоанализ с отзывом
7. воспитателя.
8. Конспект занятия по ФЭМП по любому разделу в одной возрастной группе.
9. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
10. Фото-или видео отчеты.

5.3.4. Критерии портфолио:

Коды проверяемых компетенций	Показатель оценки результата	Форма представления	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную	Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Аттестационные листы по производственной практике Планы-конспекты занятий.	

деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.	ее	Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулируемых правовых норм.		
ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		Отбор и использование систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор и использование средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.	Аттестационные листы по производственной практике	
ПК3.4. Анализировать занятия.		Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности	Планы-конспекты занятий. Аттестационные	

ОК Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для	4. дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Формулирование		
постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	Планы-конспекты занятий. Аттестационные листы по производственной практике	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Использование новых технологий в области физического воспитания для создания предметно-развивающей среды	Предложения по изменению предметно-развивающей среды в группе	

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществление педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Адаптация новых образовательных технологий к условиям образовательного процесса.</p> <p>Владение приемами исследовательской и проектной деятельности. Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.</p> <p>Освоение программ необходимых для профессиональной</p>	<p>Планы-конспекты занятий. Аттестационные листы по производственной практике</p>	
---	---	---	--

	<p>деятельности в условиях обновления ее цели и содержания. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использование инноваций в области образования</p>		
--	--	--	--

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	экзамен	Оценка выполнения практических заданий, тестирование.
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	экзамен	Оценка выполнения практических заданий.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	экзамен	Оценка выполнения практических заданий.
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	экзамен	Оценка выполнения практических заданий.
МДК 03.05. Практикум по обучению пению, игре на детских музыкальных инструментах и танцам	экзамен	Оценка выполнения практических заданий.
ПП	Аттестационный лист по практике	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экзамен (квалификационный)	Оценка выполнения практических заданий Защита портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Соответствие планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами	

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника,	

воспитанников.	особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных детей.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.	

	Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	