

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Оха
2025

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Введение	3
Содержание заданий с указаниями по их выполнению	4

I. Введение

Данные методические указания и проведению лабораторных и практических работ студентов составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы педагогической психологии.

Методические указания призваны помочь студентам правильно организовать и провести лабораторные и практические работы и рационально использовать свое время при овладении содержанием учебной дисциплины Основы педагогической психологии, закреплении теоретических знаний и умений.

Лабораторные и практические работы направлены на освоение студентами следующих результатов обучения согласно ФГОС по дисциплине Основы педагогической психологии:

Освоенные умения:

- применять соответствующие знания при решении задач;
- раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания;
- определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения;
- пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований.

Усвоенные знания:

- структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития;
- современные направления обучения;
- основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы;
- основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;
- основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;
- основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;
- основные внутренние и внешние факторы развития самосознания в процессе воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;
- психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание заданий с указаниями по их выполнению
(этапы и порядок выполнения, перечень необходимого оборудования, материалов, критерии оценивания).

Практическое занятие № 1

Раздел 2. Психология обучения

Тема: Характеристика учебной деятельности. Обучение и развитие.

Задание: Разработать конспект урока по формированию УУД

Цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь:
формулировать УУД к каждому этапу урока.
- для формирования умений студент должен знать:
 - определение универсальных учебных действий;
 - виды ууд;
 - характеристика видов ууд.

Оснащение: Основы психологии. Практикум. Столяренко Л.Д. 7-е изд. - М.: 2006.-с.236-243. Рабочая тетрадь-практикум.

Норма времени: 1 ч

Формат выполненной работы: обработанный тест, выводы письменные.

Методические указания

1. Ознакомиться с видами УУД.
2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.
3. В ходе работы можете отдельно записать сначала цели урока, а потом задачи, или можете соединить оба этапа работы: обозначить класс, тему урока, цель, задачи, формируемые УУД. Второй вариант наиболее предпочтительнее.
4. Особое внимание обратите на целеполагание- коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным

5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

6. Сделать вывод.

Критерии оценки результатов работы:

5 баллов - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

4 балла - ставится, если студент выполнил требования, но допущены 2-3 недочета.

3балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М.Логос, 2004.

Практическое занятие № 2

Тема: Общая характеристика процесса усвоения.

Задание: Разработать конспект урока в соответствии с психологическими этапами усвоения знаний.

Цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь:
определять этапы усвоения знаний учащимися на уроке
- для формирования умений студент должен знать:
- психологические компоненты усвоения знаний;
- этапы усвоения знаний.

Оснащение: Основы психологии. Практикум. Столяренко Л.Д. 7-е изд. - М.: 2006.-с.236-243. Рабочая тетрадь-практикум.

Норма времени: 1 ч

Формат выполненной работы: обработанный тест, выводы письменные.

Методические указания

1. Прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии.
2. Ознакомьтесь с этапами усвоения знаний.
3. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.
4. Выпишите в тетрадь этапы усвоения знаний и соответствующие стадии.
5. Разработайте конспект.
6. Предложите для ознакомления группе.
7. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.

Критерии оценки результатов работы:

5 баллов - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

4 балла - ставится, если студент выполнил требования, но допущены 2-3 недочета.

3 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М.Логос, 2004.

Практическое занятие № 3

Тема: Обучающийся – субъект учебной деятельности.

Задание: Методики диагностики познавательных процессов младших школьников

Цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь:
 - подобрать методики исследования психических процессов;
 - провести диагностику в соответствии с инструкцией;
 - обработать результаты исследования.
- для формирования умений студент должен знать:
 - этапы психологического исследования

Оснащение: Основы психологии. Практикум. Столяренко Л.Д. 7-е изд. - М.: 2006.-с.236-243. Рабочая тетрадь-практикум.

Норма времени: 1 ч

Формат выполненной работы: обработанный тест, выводы письменные.

Методические указания

1. В практикуме найти раздел «Диагностика познавательных психических процессов».
 2. Для выполнения задания:
 - выделить направления диагностической деятельности;
 - рассмотреть примеры диагностических заданий в психологическом практикуме.
 - 3.Рассмотреть ранжирование результатов выполнения заданий .
 - 4.В тетрадь выписать методы диагностики, которые, по вашему мнению являются наиболее качественными по каждому психическому процессу.
 - 5.В тетради обязательно зафиксировать автора и название диагностического инструментария.
 4. Рефлексия.
- Критерии оценки результатов работы:
- 5 баллов - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
- 4 балла - ставится, если студент выполнил требования, но допущены 2-3 недочета.
- 3балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- 2 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М.Логос, 2004.

Практическое занятие № 4

Задание: Составление опорных схем по темам раздела

Цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь:
 - обобщать и систематизировать материал;
 - графически изобразить информацию.
- для формирования умений студент должен знать:

- алгоритм составления опорных схем.

. Столяренко Л.Д. 7-е изд. - М.: 2006.-с.236-243. Рабочая тетрадь-практикум.

Норма времени: 1 ч

Формат выполненной работы: обработанный тест, выводы письменные.

Методические указания

1. Ознакомиться с правилами составления опорных схем.

2.Этапы:

- определить основное понятие, его стороны, изучаемые на занятии;
- дифференцировать словесно-образное и знаково-символическое выражение каждого понятия;
- Установить логические связи между выделенными понятиями.
- составить опорные схемы.

3. Пересказать текст по схеме.

4. Сделать выводы.

Критерии оценки результатов работы:

5 баллов - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

4 балла - ставится, если студент выполнил требования, но допущены 2-3 недочета.

3балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М.Логос, 2004.

Практическое занятие № 5

Раздел 3. Психология воспитания

Тема: Психологические основы социализации и воспитания личности

Задание: Изучение взаимоотношений в семье младшего школьника.

Цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь:
 - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования;
 - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.
- для формирования умений студент должен знать:
 - правила подготовки и оформления результатов исследования;
 - требования к его структуре, содержанию и оформлению.

Оснащение: Основы психологии. Практикум. Столяренко Л.Д. 7-е изд. - М.: 2006.-с.236-243. Рабочая тетрадь-практикум.

Норма времени: 1 ч

Формат выполненной работы: обработанный тест, выводы письменные.

Методические указания

1. Ознакомиться с инструкцией.
2. Провести проективную методику «Рисунок семьи» с одним ребенком.
3. Подсчитать количество баллов, пользуясь ответным ключом.
4. Сделать вывод и предложить рекомендации по оптимизации общения в семье.

Критерии оценки результатов работы:

5 баллов - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

4 балла - ставится, если студент выполнил требования, но допущены 2-3 недочета.

3 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М.Логос, 2004.

Практическое занятие № 6

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема: Педагогические способности и стили педагогической деятельности.

Задание: Диагностика стиля педагогического руководства

Цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь:
 - проводить процедуру диагностики;
 - устанавливать контакт с учителем.
- для формирования умений студент должен знать:
 - определение понятия «стиль общения»
 - виды стиля общения;

Оснащение: Основы психологии. Практикум. Столяренко Л.Д. 7-е изд. - М.: 2006.-с.236-243. Рабочая тетрадь-практикум.

Норма времени: 1 ч

Формат выполненной работы: обработанный тест, выводы письменные.

Методические указания

1. Ознакомиться с инструкцией.
2. Ответить на вопросы теста «Стиль общения учителя»
3. Подсчитать количество баллов, пользуясь ответным ключом.
4. Отметьте особенности педагогического общения в условиях реализации личностно ориентированного образования.
5. Подчеркните роль личности учителя в организации конструктивного диалога с учащимися.
6. Сделать вывод и разработать саморекомендации по оптимизации своего стиля общения.

Критерии оценки результатов работы:

5 баллов - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

4 балла - ставится, если студент выполнил требования, но допущены 2-3 недочета.

3 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М. Логос, 2004.

2. Митина Л.М. Педагогическое общение: контакт и конфликт // Школа и производство. 1989. № 10. С. 13.

3. Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5.

Практическое занятие № 7

Тема: Психология педагогического общения.

Задание: Эмпирическое изучение влияния стиля педагогического общения на психологический климат коллектива.

Цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь:
 - проводить исследовательскую работу в соответствующей теме исследования;
 - описывать, объяснять и систематизировать данные.
- для формирования умений студент должен знать:
 - определение понятия «психологический климат»
 - факторы, определяющие психологический климат.

Оснащение: Основы психологии. Практикум. Столяренко Л.Д. 7-е изд. - М.: 2006.-с.236-243. Рабочая тетрадь-практикум.

Норма времени: 1 ч

Формат выполненной работы: обработанный тест, выводы письменные.

Методические указания

1. Ознакомиться с инструкцией.

2. Провести диагностику стиля общения одного учителя начальных классов.

3. Подсчитать количество баллов, пользуясь ответным ключом.

4. Изучить психологический климат класса у данного учителя.

4. Сделать вывод и предложить рекомендации по оптимизации стиля общения учителя.

Критерии оценки результатов работы:

5 баллов - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

4 балла - ставится, если студент выполнил требования, но допущены 2-3 недочета.

3 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2 балла - ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. М.Логос, 2004.