

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Основы учебно-исследовательской деятельности	6
Список рекомендуемых источников информации при выполнении практических занятий	112

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью общепрофессионального цикла ООП СПО ППССЗ по специальности Дошкольное образование и направлена на изучение основ педагогики, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, содержанием рабочей программы по учебной дисциплине ОП.10 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практическая работа студентов по учебной дисциплине направлена

- на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.4 Анализировать занятия

Практические занятия направлены на формирование умений:
формулировать тему проектной и исследовательской работы, ее актуальность

формировать методологическую часть проектной и исследовательской работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и др.)

работать с различными источниками, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список;

выбирать и применять методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать исследовательскую или проектную работу;

защищать проекты и учебно-исследовательские работы

По учебной дисциплине ОП.10 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности предусмотрено 52 часа практических занятий

Практические занятия проводятся с целью:

- систематизации, углубления и закрепления полученных теоретических знаний студентов;

- развития познавательных способностей и активности студентов;

- формирования способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;

- формирования педагогической компетентности будущего педагога

и должны содействовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, приобретению опыта, обеспечению систематической работы студентов в течение учебного года.

Содержание методических рекомендаций соответствует программе учебной дисциплины ОП.10 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данные методические рекомендации содержат указания по выполнению практической работы по указанным темам, которые включают в себя:

- тему практической работы;

- цели практической работы;

- объем времени, необходимый для выполнения работы;

- задание и описание последовательности выполнения задания;

- формат выполненной работы и критерии оценки;

- список рекомендуемой учебной литературы.

Организация и руководство практическими занятиями студентов осуществляется преподавателем.

Раздел 1. Основы учебно-исследовательской деятельности
Тема 1.2 Основы методологии исследовательской деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Наименование работы: Реализация исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации, ранжирование, эксперимент

Цель занятия: формирование умений группировать исследовательские работы, знать их отличия

Норма времени: 2 часа

Рекомендации студентам по подготовке к занятию

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Заполнить схему «Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ» (по образцу)

Проект	Научное исследование
<i>Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ</i>	
Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования	Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы

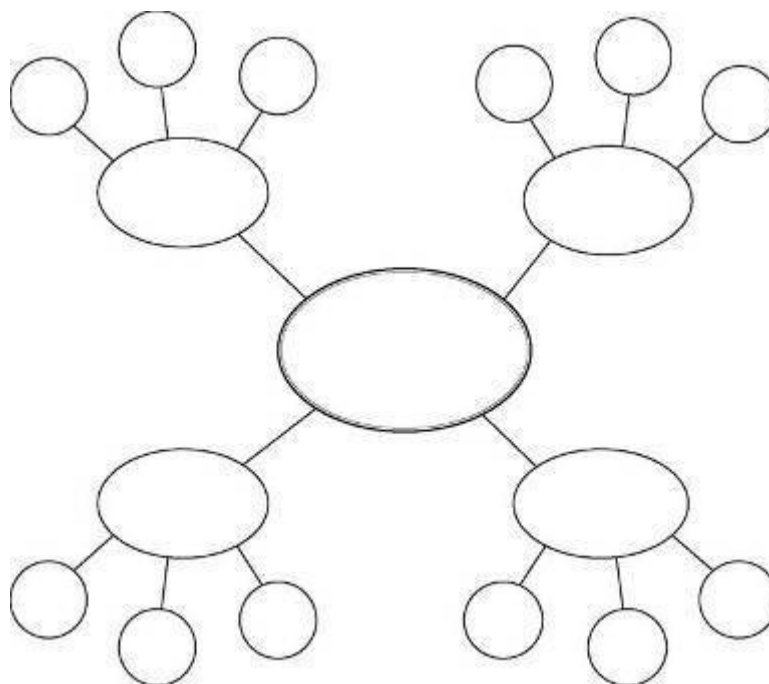
Формулировка целей

Постановка задач

Выбор методов

Результат

Задание 2. Ознакомьтесь с текстом составьте кластер «Виды исследовательских работ» (схему)



Наиболее распространены текстовые работы в следующих формах: доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия. Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеофильма с текстовым сопровождением. Реже ее демонстрируют в форме действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Доклад - это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности или опытно-конструкторской работы,

опубликованный в печати или прочитанный в аудитории. В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыто ее основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика. Все это отмечается и в тезисах доклада, которые, как правило, публикуются в сборнике по итогам мероприятия (конференции, семинара и т.п.)

Литературный обзор - это краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. В нем указываются направления исследований, которые ведут различные ученые.

При подготовке литературного обзора следует начинать работу с общего ознакомления - прочитать оглавление и бегло просмотреть содержание источника. Затем при внимательном прочтении источника по главам и разделам необходимо выделить наиболее важные части текста. Далее целесообразно:

- составить план прочитанного материала, в пунктах которого отразить наиболее существенные мысли и идеи;
- выписать из прочитанного текста полные и содержательные цитаты с точными ссылками на источник, указав его выходные данные.

После этого нужно сравнить и сопоставить данную информацию с информацией, полученной из других источников. В заключении важно дать критическую оценку прочитанного и записать замечания, обратив при этом внимание на объективность суждений.

Рецензия (от лат. *recensio* - рассмотрение) представляет собой критический разбор и оценку нового художественного произведения (книги, спектакля, концерта, кинофильма) или научной работы. Также в качестве рецензии может рассматриваться отзыв на научную работу или художественное произведение перед их публикацией, защитой и т.д. Рецензия может быть опубликована в виде статьи в газете или в журнале.

Научная статья

Научная статья является своеобразным литературным жанром. В научной статье должна быть обозначена проблема, отмечены известные попытки ее решения. Исходя из этого в структуре научной статьи целесообразно выделить:

- описание проблемы и ее актуальности для теории и практики;
- краткие данные о методике исследования;
- анализ собственных научных результатов и их обобщение;
- выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем;
- ссылки на цитируемую литературу.

Научный отчет

Научный отчет - документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работы. Назначение научного отчета - исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Структура научного отчета

1. Краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы.
2. Значимость проведенной работы, ее исследовательская ценность и практическая значимость.
3. Характеристика применявшихся методов исследования.
4. Описание результатов исследования.
5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы.
6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Реферат

Реферат (от лат. Referre - докладывать, сообщать) представляет собой:

- краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.;

- доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Проект

Проект (от лат. projectus - брошенный вперед) - замысел, план; разработанный план сооружения, механизма, схема технологического процесса; предварительный текст какого-либо документа.

Проектирование, по сути, представляет собой процесс создания проекта - прототипа, прообраза предполагаемого объекта или состояния.

Контрольные вопросы для самопроверки:

В чем отличие исследовательской работы от проекта?

Что такое кластер?

Какие виды исследовательских работ вы знаете?

Каковы их существенные отличия?

Критерии оценивания практической работы:

Студент не знает отличия исследовательских работ от проектов, не выполнил задания - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет отличия исследовательских работ от проектов очень кратко, работа выполнена с замечаниями -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, объясняет отличия исследовательских работ от проектов, работа выполнена с небольшими ошибками - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Наименование работы: Выбор темы, актуальность, цели и задачи исследования

Цель занятия: освоение навыков формулирование темы, актуальности цели и задач исследования

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания

Рекомендации студентам по подготовке к занятию

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Выбрать и сформулировать тему научного исследования в соответствии с требованиями, указанными в методических указаниях.

Записать в тетрадь тему вашей исследовательской работы и обсудить ее с преподавателем

Методические указания

Тематика учебно-исследовательской работы (исследуемые проблемы) определяется студентами, на основании предварительного ознакомления с научно-технической литературой, по направлениям изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Если отсутствуют предложения со стороны студентов, то проблему для исследования предлагает преподаватель.

1. Первое что необходимо сделать - найти проблему, то что надо изучать.

Далее решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, почему это будет актуальным.

Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

2. Затем выявить, насколько данная проблема освещена в различных источниках.

3. Далее определить тему – название должно быть лаконичным и отражать суть проблемы. Выбирая тему исследовательской работы, необходимо исходить из её актуальности, учитывать наличие источников и литературы.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Формулировка темы должна быть конкретной. Рекомендуется избегать тем, которые охватывают крупные области для исследования, например «Влияние параметров горячей и холодной прокатки, термической обработки на формирование структуры и свойств электротехнических, низкоуглеродистых и низколегированных сталей», так как в рамках одной работы вряд ли удастся достаточно глубоко осветить весь имеющийся материал. Тема должна отражать содержание работы, быть логично связанной с целью исследования.

Тема вашей ИР _____

Задание 2 . Сформулировать актуальность вашего исследования

Методические указания

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.

В данном разделе рассматривается пример и образец написания актуальности исследования и обоснования актуальности темы проекта, а также проблемы и объекта исследования в рамках индивидуального проекта школьника или групповой исследовательской работы в школе.

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В исследовательской работе **обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе и проекту школьника, оно является неотъемлемой частью введения проектной работы.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Примеры обоснования актуальности темы исследования

1. *Актуальность:* тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.

2. Трудно, очень трудно, даже на миг представить, что теперь на пустынном предгорье правого берега реки кипела и бурлила когда-то жизнь десятков тысяч людей. Жизнь, полная опасностей, превратностей судьбы, жизнь землепроходцев, воинов, дипломатов, торговцев, учителей и рабочих. Этот город сыграл в исторической судьбе области прогрессивную роль. Многое пришлось испытать и видеть нашему городу, он знал славу взлета и горечь падения. Поэтому исследование истории моего города, его славной страницы в истории - **актуальная тема для изучения** культурного наследия и краеведения нашей области.

3. СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК.

Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Так, недавно в печати появилось сообщение, что житель Индии отправил за месяц почти двести тысяч СМС. В октябре прошлого года доктор Марк Коллинс вдруг стал известен всему миру. И все благодаря невиданному расстройству – зависимости от СМС. Поэтому **изучение данной темы актуально.**

5. По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существует много факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более 1/10 своего собственного веса.

Изучая тему «Масса тела» я выполняла практическую работу: измеряла массу разных тел, и очень заинтересовалась, почему масса такая разная. Учитель предложил мне исследовать этот вопрос, проверить, соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши одноклассники данным требованиям. Так как здоровье ребенка всегда имеет большое значение и ценность для родителей и общества в целом, **моя исследовательская работа актуальна.**

6. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, **считаю свой исследовательский проект актуальным.**

7. В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в

сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются "санитарами" леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования в рамках проекта актуально.

Актуальность темы вашей ИР

Задание 3. Сформулировать цель и задачи исследования

Методические указания

В исследовательской работе должна быть сформулирована цель – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально (если планируется эксперимент). Например установить факторы влияющие на, определить наиболее значимые факторы, установить причину возникновения этих факторов, выявить методы обеспечивающие, разработать предложения по Таким образом задачи исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения.

Цель вашего исследования: _____

Задачи: _____

Контрольные вопросы для самопроверки:

В чем суть выбора темы исследовательской работы?

Что такое актуальность, новизна работы?

Какие цели исследовательских работ могут быть?

Каковы их существенные отличия от задач исследования?

Критерии оценивания практической работы:

Студент не знает принципов формулирования методологии исследовательских работ, не выполнил задания - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет принципы формулирования методологии исследовательских работ очень кратко, работа выполнена с замечаниями -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, объясняет принципы формулирования методологии исследовательских работ, работа выполнена с небольшими ошибками - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Наименование работы: Формирование методологической части исследовательской работы: объект, предмет, гипотеза исследования

Цель занятия: закрепить знания, полученные при изучении темы овладение навыком формулирования методологии исследовательской работы

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания

Рекомендации студентам по подготовке к занятию

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Определить объект и предмет исследования

Методические указания

Объектом исследования может быть технологический процесс, явление, конструкция, которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

Таким образом, объект исследования – это явление или предмет, на который направлено внимание науки. Его не выделяют в отдельный специальный предмет изучения для определенной области, и он может быть рассмотрен разными видами или направлениями наук (медициной, филологией, культурологией и т.д.; либо внутри одной науки – когнитивной психологией, генетической психологией, психоанализом и т.д.).

Объект состоит из разных предметов, процессов и свойств, как человек состоит из разных систем, органов и в разных проявлениях в внешней жизни. Одним словом, это общая тематика, которую можно разобрать на отдельные предметы исследования.

Предмет исследования – это более глубокое понятие для объяснения того, что изучается в научной работе. Предмет обязательно выделяется из объекта, поэтому в первую очередь всегда нужно указать объект.

Предмет исследования науки социологии – это все социальные отношения людей. Однако для гендерной социологии предметом будет – социальные проявления гендерных различий, т.е. различия между поведением мужчин и женщин. Тогда как общая тематика социальные отношения станет объектом.

Таким образом, на каждом уровне науки меняется объект и предмет. Каждое направление или дисциплина выбирает из общей тематики науки свой предмет исследования.

Объект и предмет исследования – в чем все-таки разница?

Типичные ошибки при определении предмета и объекта исследования

Не путайте объект исследования и научную базу. Многие в определение объекта исследования пишут «Открытые сайты, источники интернета» или «монографии и статьи исследователей». Объектом исследования может быть

интернет, книга какого-либо писателя, статьи на определенную тематику – если студент изучает именно их.

Самое главное – степень углубленности. Объект существует непосредственно от человеческого восприятия. А предмет – это определенный взгляд на объект с какой-либо стороны. Поэтому объект всегда будет шире предмета.

Примеры:

1) Тема исследовательской работы по психологии: «Социальное познание и виртуальная реальность».

Объект исследования – виртуальная реальность как технология развития навыков в сфере социального познания. Предмет исследования – помощь психологическим больным с расстройствами социального познания посредством технологий виртуальной реальности».

2) Тема по математике: «Теория вероятностей».

Объект исследования – теория вероятностей. Предмет исследования – применение алгоритмов при решении задач».

3) Тема по рекламе и пиару: «Этапы создания рекламного ролика на телевидении»

Объект исследования: телевизионная реклама. Предмет исследования: создание рекламного ролика

5) Тема по истории «Женщины в социально-политической жизни российского общества в XIX веке».

Объектом исследования является процесс развития женского движения XIX века. Предметом исследования является деятельность женщины на разных социальных ступенях российского общества

6) Тема по философии «Идеология и практика славянского неоязычества».

Объектом исследования является славянское (русское) неоязычество, его место и роль в религиозной и политической жизни, в общественном сознании

россиян. Предмет исследования — истоки формирования неоязычества, его идеология и практика».

Таким образом, легко заметить тесную связь между названием темы работы и объектом, предметом исследования. Также название работы повторяет проблему исследования. Поэтому всегда выбирайте близкую для вас тему, чтобы легче понять, как написать объект и предмет.

Объект вашего исследования: _____

Предмет: _____

Задание 2. Сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме

Методические указания:

Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана.

Защищаемые положения это то, что исследователь видит, а другие не замечают. Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

Гипотез исследования – это его прогнозируемый результат, предположение, достоверность которого проверяется опытным путём в ходе работы. Ради её подтверждения или опровержения вы выбираете библиографические источники, выполняете теоретические и практические изыскания, оформляете свой труд. В заключении работы вы даёте оценку, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине. Если так, то она станет теорией, которую вы доказали своей работой. Если нет – она отвергается, ведь опровержение – тоже ценный вывод.

Гипотеза не создаётся из воздуха, а опирается на разнообразные догадки, которые давно высказывались, но при этом не были официально оформлены.

Нужно лишь выбрать то или иное предположение, подвести под неё логическое обоснование и грамотно воплотить в слова. Так и рождаются гипотезы.

Формулировка гипотезы исследования

Гипотеза обычно касается объекта или предмета исследования, поэтому находится в непосредственной связи с этими разделами введения. Также на неё существенно влияют цель, задачи и проблематика.

Важно корректно сформулировать гипотезу, не выдавая за неё очевидные вещи, известные всем. Воздержитесь от спорных или размытых понятий, проследите, чтобы гипотезу можно было проверить различными методами, включая анализ, синтез, сопоставление и т.д.

Обязательно применяйте речевые обороты, которые бы подчеркнули субъективность выдвигаемой идеи. Например, начните с фразы *«следует ожидать...»*, *«можно допустить, что...»* или *«предполагается, что...»*. При наличии у вас достаточной смелости чётко пишите, что гипотеза принадлежит вам, начиная со фразы: *«я думаю»* или *«я полагаю»*.

Гипотеза вашего исследования:

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое гипотеза исследования
2. В чём состоят отличительные особенности объекта от предмета исследования?
3. Каковы принципы выдвижения гипотезы?

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет тему очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью, с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Наименование работы: Материал и методика проведения исследования

Цель занятия: раскрыть основные понятия темы, сформировать понятия об исследовательской деятельности, ее методах и приемах.

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания

Рекомендации студентам по подготовке к занятию

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Сформулировать методы вашего исследования и подобрать материал исследования

Методические указания

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта. Иногда обучающиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта, однако правильное использовать первый вид записи.

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Возможные методы исследования в исследовательской работе студента:

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;

- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Характеристика некоторых методов и обоснование их выбора:

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает

информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Примеры записи методов исследования

Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.

Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.

Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов.

Пример 5.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;

- опрос школьников;
- проведение замеров массы рюкзака;
- анализ полученных данных.

Пример 6.

Методы исследования:

- 1) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым учеником.
- 2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

В различных отраслях некоторые методы исследования могут иметь свои особые названия:

Пример 7.

Методы исследования:

1. Метод сканирования: наблюдения за двигательной активностью тюленят путем регистрации положения животных в бассейне и на суше через равные промежутки времени.
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений: наблюдения за контактами животных с записью значками в таблицу.
3. Метод фотографирования.
4. Анализ полученных данных.

Методы исследования вашей работы (обосновать) _____

Вопросы для самоконтроля:

4. Что такое метод исследования?
5. В чём состоят отличительные особенности эмпирических от теоретических методов исследования?
6. Каковы принципы выбора методов исследования?

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет тему очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью, с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Наименование работы: Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Цель занятия: развивать интеллектуальные, коммуникативные и личностные качества в процессе обучения, умение проводить небольшие исследования и давать им оценку

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Ознакомиться с методикой написания Заключения к исследовательской работе,

Заключение исследовательской работы представляет собой точное и логичное изложение основных моментов всей индивидуальной или групповой исследовательской работы школьника, отражает собственные выводы учащегося по проведенной работе, включая научно-исследовательскую.

План заключения исследовательской работы

1. Вступительное слово

Заключение, как и любая другая часть исследовательского проекта учащегося школы, имеет структуру изложения от общего к частному. Вступительная часть рассчитана на краткое введение в проблему данного исследования.

2. Основная часть заключения

В основной части заключения исследовательского проекта приводятся выводы, полученные в ходе выполнения практической работы.

3. Заключительная часть

В конце заключения приводятся личные предложения автора по совершенствованию объекта изучения и обосновывается практическая значимость данной работы.

Раздел ЗАКЛЮЧЕНИЕ принято начинать с обоснования актуальности темы , постепенно переходя к аргументированию поставленной цели, достижение которой стало результатом деятельности обучающегося или группы обучающихся.

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а)...
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы...
- В заключении отметим, что...
- Мы приходим к выводу о...
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о...
- Практическая значимость моего исследования состоит в...
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...
- В заключении необходимо отметить ...
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы
- Главный вывод, который я сделал: ...
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что ...
- Таким образом, мы убедились ...

- Все вышесказанное доказывает, что ...
- На основании вышесказанного логично предположить, что ...
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность...

В заключении исследовательской работы необходимо:

1. Перечислить основные выводы и полученные результаты. Для этого следует опираться на тему и цель исследования, а так же на поставленные задачи в проекте, так как все эти пункты должны быть логически связаны между собой и созависимы.
2. Указать возможные применения в различных сферах деятельности человека полученных в ходе исследования результатов (практическую значимость исследования).
3. Дать оценку результатам личного эксперимента в рамках учебного исследовательского проекта с описанием выводов.
4. Сформулировать предложения по устранению и решению выявленных в индивидуальном исследовательском проекте проблем.
5. Подвести итог проделанной работы над практически готовым исследовательским проектом, привести описание достигнутых целей и выполненных задач.

В конце заключения рекомендуется указать планы на дальнейшее изучение выбранной темы индивидуального исследовательского проекта, предложить свои варианты ее усовершенствования и актуализации, расширения перечня задач исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как строится ЗАКЛЮЧЕНИЕ исследовательской работы?
2. Какая информация указывается в выводах?

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет тему очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью, с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

Тема 1.3 Этапы научного исследования и поиск информации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Наименование работы: Сбор информации по проблеме исследования

Цель занятия: рассмотреть различные источники информации и возможные формы исследования, используемые для создания исследовательской работы

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Рассмотреть различные источники информации, составить опорный конспект

Методические указания

Информация - это творчество, а не ремесло, когда по старой форме штампуют несколько изделий...

А. Рубинов.

Термин «информация» в середине XX века ввел К. Шеннон применительно к теории передачи кодов, получившей название «Теория информации». В настоящее время наполнение этого термина получило более

глубокий природно-философский смысл. Такая трансформация – в восприятии человеком – понятия «информация» явилась следствием необходимости переосмысления технологий трансляции и ретрансляции, восприятия и преобразования того, что имеет общее название – информация.

Очевидно, информация как ресурс может быть либо материальной, либо нематериальной. Соответственно, взаимодействие как таковое может иметь три вида:

- материальный;
- нематериальный;
- материальный - нематериальный, когда одна часть одномоментного взаимодействия является материальной, а другая – нематериальной.

Из этого определения следует два наиболее общих свойства информации:

- информация не может существовать вне взаимодействия объектов;
- информация в рамках замкнутой среды-системы не теряется ни одним из объектов информационного взаимодействия

Источник информации - объект, идентифицирующий происхождение Информации.

Источник информации - в теории перевода - создатель или автор текста оригинала.

Вся информационная среда делится на три типа источников информации: документ, человек и предметно-вещевая среда.

Понятие «документа» употребляется сегодня в двух смыслах. Причём один из них более объёмен: документ – это «материальный носитель записи с зафиксированной на нём информацией для передачи её во времени и пространстве», а другой – более узок: «документ – это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт».

Человек является ключевым звеном в системе информационных источников. Может дать большую и интересную информацию из области своих знаний и своего опыта

Под предметно-вещевой средой понимается обстановка, которая нас окружает. Предметы и вещи могут рассказать о событиях иной раз не меньше, чем человек.

Пути поиска информации:

- изучение библиотечного каталога.
- с помощью поисковых систем в Интернете.
- в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
- коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека: библиографа, у преподавателя ВУЗа, наконец, можно попросить об этом студентов. Научный руководитель может попросить совета у научных консультантов, на которой предполагается представлять проектные работы учеников.

- Работа с научной литературой

Как надо искать необходимую литературу источника? В первую очередь в библиотечных каталогах и в последних номерах журналов за каждый год. Хорошим подспорьем могут быть списки литературы, которые приводятся в монографии и списки цитированной литературы в кандидатских и докторских. Списки цитированной литературы располагаются в конце научного отчета, статьи в алфавитном порядке.

1. Внимательно изучить титульную страницу, где указаны основные данные на книгу: название, автор, место и год издания, наименование издательства;

2. Познакомиться с оглавлением этой книги, стараясь понять, из каких разделов она состоит, в какой последовательности излагается материал; обратить внимание на наличие в книге чертежей, схем, рисунков дополняющий и поясняющий текст.

3. Прочитать аннотацию, предисловие, введение, послесловие, выводы, что может лучше представить содержание, понять назначение и цель книги.

4. Ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего нужно прочитать несколько страниц, абзацы, отрывки из наиболее ценных и интересных разделов. Это даст представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудностях или доступности книги.

А также при работе с книгой обратите их внимание на:

План текста - это совокупность названий основных мыслей выраженных в тексте. Пункты плана могут иметь вид заголовков или вопросов-тем, в которых читатель детализирует заглавие текста, данное автором. Как научиться составлять план. Для составления плана необходимо уметь выделить в тексте главные мысли, устанавливать соотношение между ними и на этой основе уметь делить текст и подбирать заголовки к ним.

Тезисы - это основные положения (мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте (или короче основных субъектов). Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана. Поэтому для осмысления и запоминания текста составление тезисов помогает больше чем составление плана. Надо заметить, что составление тезисов позволяет обычно более детально расчленив текст, чем запись плана. Процесс изучения учебной, научной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления и обязательного конспектирования.

Конспект - это эффективный вид записи не только учебной, но и научной литературы.

Конспекты бывают нескольких видов: плановые, свободные, текстуальные и тематические.

1. Плановый конспект - конспект книги по ее содержанию: разделам, главам и параграфам. Такой конспект полностью отражает структуру книги.

2. Свободный конспект - конспект, сочетающий цитаты с собственным пересказом содержания отдельных разделов.

3. Текстуальный конспект - конспект в виде собрания цитат, которые передают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.

4. Тематический конспект - конспект, в котором цитаты из разных источников или пересказ авторских мыслей группируются по рубрикам, раскрывающим содержание темы.

Интернет ресурсы.

Вспомним основные поисковые системы Интернет:

1. http://www. *****/
1. <http://www. />
2. <http://search. />
3. http://list. *****/index. html
4. <http://ru. search. />

Сайты Интернет – являются не чем иным, как источниками информации.

Например,

http://school-collection. *****/ - Единая коллекция Цифровых
Образовательных Ресурсов

http://ru. wikipedia. org/wiki/Заглавная_страница - "Википедия" -
универсальная энциклопедия

- Библиотеки.

Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
http://www. ****/

Публичная интернет-библиотека. http://www. *****/main. asp

Электронная библиотека Е. Пескина. http://www. *****/sp/eel/russian

Электронная Компьютерная Библиотека. <http://listdoc. ussr. to>

Сетевая Библиотека on-line. http://vg. *****/book

Литературный портал "Архивариус". http://books. yis. ****/

Информационный портал "Кирилл и Мефодий". http://www. ****/

Всероссийская научно-практическая конференция
http://www. *****/science/lib_xx1v. htm

Библиографический список.

При оформлении проектной работы необходимо обратить внимание, если есть необходимость, то и научить правильно составлять библиографический список используемой литературы.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по учебной дисциплине;
- библиографические списки в учебниках и монографиях по данной теме;
- предметные каталоги библиотек, Интернет;
- рекомендации преподавателя.

И в библиографиях, и в списках литературы работы принято:

- размещать по алфавиту,
- указывать год издания,
- указать место издания и издательство, в котором вышла книга,
- указать количество страниц в ней.

Если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес

Например:

1. Психология – это просто. М. «Издательско-торговый дом ГРАНД», 2000, стр.640
2. Добрушина значит нет? // В сб.: Дискурсивные слова: контекстное варьирование и семантическое единство. М.: Азбуковник, 2003, стр. 250
3. Словарь структурных слов русского языка под ред. проф. . М.: Лазурь, 1997, стр.700
4. <http://naselenie-volzsky>. *

Задания 2. Обоснуйте выбор информации для вашего исследования

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Как выбирается информация для исследовательской работы?

- 2) В чем сущность печатных источников, Интернет-источников, материальных источников?

Критерии оценивания практической работы:

Студент не знает определений, не выполнена работа в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, составлена памятка - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, составлена памятка, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Наименование работы: Обзор информационных источников

Цель занятия: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Сформулируйте основные правила работы с информационными источниками

Методические указания

Изучение литературы, документов, материалов на электронных носителях и других источников информации позволяет создать первоначальные представления о предмете исследования, помогает отделить

известное от неизвестного, зафиксировать установленные факты, накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

Работа над литературой начинается с составления списка подлежащих изучению произведений (библиография). *Библиографический поиск* можно начать с систематических и предметных каталогов библиотек, консультаций с библиографами и знакомства с библиографическими указателями.

Библиографию по теме исследования лучше составлять, выписывая необходимые данные о каждой книге или статье на отдельную карточку или заноса их в базу компьютера. Важно точно указать автора или редактора книги, статьи, брошюры, название, место и год издания, издательство, том, выпуск и номер издания. Полезно указать и библиографический шифр. Например: Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Адепт, 2016.

Картотека ведется по предметному принципу, т.е. по разделам изучаемой темы. Если источник относится к нескольким разделам темы исследования, делается несколько копий карточек и каждая ставится в соответствующую рубрику. Помимо предметной целесообразно также параллельно вести картотеку по алфавиту. Это позволяет найти нужные источники по автору. На карточках как предметной, так и алфавитной картотеки помимо точного описания библиографического источника делаются краткие записи о его содержании.

Работа по изучению литературных источников начинается с *просмотрового чтения*. Его основной целью является ознакомление с большим количеством библиографических источников по теме исследования. Первичное ознакомление с литературой должно дать представление о проблематике, основном содержании того или иного произведения. Для этого полезно ознакомиться с аннотацией, введением, оглавлением, заключением, бегло просмотреть содержание книги.

Результатом просмотрового чтения является оценка степени важности каждого источника, которая позволяет определить дальнейший способ проработки издания:

- тщательное изучение с конспектированием;
- выборочное изучение, сопровождающееся выписками;
- общее ознакомление с аннотированием и т.д.

Изучающее чтение предполагает внимательное прочтение выделенных на предыдущем этапе библиографических источников. При этом следует выписывать на карточках или отдельных листах бумаги все необходимое с точными ссылками на источник. Тут же или на отдельных листах полезно фиксировать свои мысли и замечания, возникающие в процессе чтения.

Результаты изучения литературы по каждому вопросу полезно оформить в виде письменного обзора, в котором, изложив существо отдельных положений, нужно четко выявить основные точки зрения; вскрыть совпадающее и различающееся в них; обозначить мало разработанные, неясные и дискуссионные положения; подчеркнуть, что нового, оригинального вносит автор каждой работы; высказать свое отношение к авторским позициям, сделанным исследователями выводам.

Следует иметь в виду, что изучение литературы и других источников научного и методического характера является важной составляющей подготовительного этапа исследовательской работы, когда с помощью литературного обзора обосновывается актуальность поставленного вопроса и проводимой исследовательской работы. Но изучение литературы и документов продолжается в ходе всего исследования.

Задание 2. Подберите источники информации по вашей теме и выполните их обзор

Обзор источников информации по вашей теме исследования:

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое обзор источников информации?
2. В чём особенности подбора источников информации для исследовательской работы?

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет тему очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, работа выполнена полностью, с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Наименование работы: Обработка полученной информации

Цель занятия: формирование умений обрабатывать полученную информацию для исследовательской работы

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Изучите методические указания для, с выполните задания

Методические указания

СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1 1. Сейчас вы будете читать текст о _____.
Подумайте, каково ваше представление об этом. Запишите все, что вы знаете или думаете об этом.

2. Обсудите сделанные записи со своим соседом. Если у вас возникли разногласия, запишите, в чем они состояли. Напишите свои соображения по поводу разногласий. После того, как вы с партнером завершили обсуждение, поделитесь своими знаниями со всеми одноклассниками. Все ваши идеи будут записываться учителем на доске, при этом любые разногласия выносятся на обсуждение.

3. Приступайте к чтению текста. Во время чтения делайте отметки на полях (прием **инсёрт**):

✓	+	—	?
если то, что вы читаете			
соответствует тому, что вы знаете или думаете, что знаете	является для вас новым	противоречит тому, что вы знаете или думаете, что знаете	непонятно (или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу)

Таким образом, в процессе чтения текста вы будете делать пометки четырех типов на полях в соответствии со своими знаниями и пониманием.

4. Прочитав текст, вернитесь к своим первоначальным предположениям и ответьте на следующие вопросы: какие ваши знания подтвердились? какие ваши представления не подтвердились?

Возможно, вам понадобится прочитать текст еще раз.

Самостоятельно заполните таблицу. При этом записывайте в нее только ключевые слова или фразы.

✓	+	—	?

5. Обсудите содержание заполненных таблиц с соседом. Противоречия и вопросы, сформулированные в ваших таблицах, предложите классу для обсуждения. Подумайте и запишите, в каких источниках можно почерпнуть дополнительную информацию по данной теме.

3. Подумайте и запишите, в каких источниках можно почерпнуть дополнительную информацию, которая позволила бы разрешить возникшие противоречия и ответить на появившиеся вопросы.

Задание 2. Прочитайте текст. В каждом абзаце выделите тематическое предложение (оно называет тему абзаца) или смысловое предложение (оно раскрывает главную мысль абзаца). Запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте. В процессе записи пронумеруйте их. У вас получатся тезисы текста.

Текст. **А молчание – золото?**

Молчание, несомненно, - золото. Но только в определенных ситуациях. Когда язык предаёт человека, когда сказанные слова, даже несмотря на их выразительность, бывают лишними, тогда слова не нужны, тогда знаком мысли и отношения к событиям становится молчание. Многие философские творения избрали для себя молчание как принцип жизни и поведения. Язык «распыляет»

сосредоточенность человека, не позволяет ему углубиться в собственные размышления, мешает беседе с Богом.

Таков был исихазм – философское учение раннего христианства. Это учение зародилось в Византии и имело сторонников в Древней Руси в лице наших известных живописцев Андрея Рублева и Феофана Грека. Поэтому так одобряется философами мудрое сосредоточенное молчание: «Люби больше молчать, нежели говорить, ибо молчание собирает, а многословие расточает»; «Хорошо благовременное молчание – оно ничто есть, как мать мудрейших мыслей»; «Если будешь соблюдать молчание, то найдешь покой везде, где бы ты ни жил». («Цветник духовный») То молчание, о котором говорится в этих суждениях, есть молчание не лености, но трудолюбивой мысли, не безделья, но деятельного собирания всех внутренних сил для правильных поступков. Однако существуют и такие ситуации, когда молчать было бы невозможно, нечестно для порядочного человека.

О таком молчании сказано: «Молчанием предается Бог». Наверное, в такой ситуации Лев Николаевич Толстой написал свою известную статью «Не могу молчать!». Очевидно, что мы можем присоединиться к выводу, который был сделан до нас: «Не тот мудр, кто много говорит, но тот, кто знает время, когда должно говорить. С разумом молчи, с разумом говори». (В.И. Аннушкин)

Задание 3. Прочитайте текст, представленный в таблице. Сравните выделенные в нем предложения, содержащие информацию о теме или смысле каждого абзаца, с сокращенными вариантами этих предложений. Какие способы сокращения (сжатия) были при этом использованы?

Таблица 1- Значение реформ Петра Великого

Абзац текста	Главное предложение абзаца
1. В итоге преобразований конца XVII – первой четверти XVIII века, подготовленных всей предшествующей историей, Россия значительно усилилась, ее место в международных делах существенно повысилась. И вчера великая страна теперь была признана великой державой, без участия которой не решались внешнеполитические проблемы Европы. Нужно учитывать, что в ту эпоху, как и во все времена, не могло быть речи о равноправии государств. Решающим фактором является военное могущество.	1. Усиление России в итоге преобразований Петра 1 и превращение ее в великую державу
2. Создание регулярной армии и флота, проведение активной внешней политики сделали возможным разрешение важнейшей исторической задачи – Россия утвердилась на берегах Балтийского моря.	2. Усиление военного могущества России, утверждение ее на берегах Балтийского моря
3. Рост мануфактурной промышленности, создание новых отраслей производства, развертывание внутренней и внешней торговли обозначали большие сдвиги в производительных силах страны.	3. Рост производительных сил страны
4. При Петре 1 произошло усовершенствование государственного аппарата, что сопровождалось усилением центральной власти и оформлением в России абсолютной монархии	4. Усиление центральной власти и оформление абсолютной монархии
5. Большие перемены наметились и в области просвещения, культуры и науки	5. Перемены в области культуры и просвещения
6. Реформы Петра 1 при всей их прогрессивности оборачивались для трудящихся новыми налогами, повинностями и тяготами, намного превышавшие тяготы предшествующих царствований. Солдаты, матросы, работные люди мануфактур, строители городов и каналов, миллионы крепостных крестьян – это они были той мощной движущей силой, которая возвела Россию на новую историческую ступень.	6. Простые люди всех сословий – движущая сила преобразований Петра 1

Задание 4. Прочитайте текст. Найдите в каждом абзаце формулировки главных мыслей. Соответствуют ли найденные формулировки тезисному плану, приведенному ниже текста?

Текст Крещение Руси

К IX веку большая часть европейских государств приняла христианство; на Руси к этому времени государственной религией оставался языческий культ воинственного Перуна (бога грозы и войны) и покровителя богатства и довольства – Белеса. У язычников было много жестоких обычаев: например, если умирал знатный рус, то убивали одну из его жен и хоронили ее в кургане вместе с мужем. Перуну приносились в жертву не только животные, но и люди.

Христианство отрицало подобную первобытную жестокость и отказалось даже от принесения в жертву животных. Христианство проникло на Русь еще в середине IX века. В 946 г. (некоторые летописи указывают 954г.) вдова князя Игоря, Ольга, приняла христианство, но сын ее Святослав оставался язычником. Христианами становились отдельные князья, дружинники, простые люди. Давние связи Руси с Византией содействовали тому, что в 988 г. Князь Владимир принял христианство, крестил киевлян в Днепре, а затем ввел христианство и в других русских городах. В Киеве до сих пор главная улица называется в память крещения Крещатиком.

Принятие христианства было прогрессивным явлением для молодого Русского государства. Русь уравнивалась с христианскими государствами Европы, что было очень важно при дипломатических отношениях – теперь договаривающиеся стороны клялись одним Богом. Христианство способствовало укреплению государственной власти: «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены. Посему противящиеся власти противятся божию установлению... Надобно повиноваться не только из страха наказания, но и по совести». Новая религия проповедовала общечеловеческую мораль («не убий», «любви ближнего как самого себя»).

Страх перед Божиим наказанием ограничивал эксплуататорские аппетиты верхушки общества. Христианство уравнивало всех людей перед Богом, учило богатых помогать бедным. Все это примиряло противоречия в обществе и способствовало его поступательному развитию. Положительным результатом крещения Руси явилось широкое приобщение к греческой византийской

культуре: развивались каменная архитектура, живопись, фресковые росписи, были заимствованы многие тонкие ремесла вроде ювелирного (золото с эмалью и серебро с чернью). В Киеве и других русских городах археологами обнаружены мастерские таких ремесленников и сами изделия, славившиеся в 9 веке во всей Европе.

Одним из важнейших результатов общения с христианской Византией было восприятие славянской письменности, созданной Кириллом и Мефодием в IX веке на основе греческой азбуки и названной кириллицей. Мы с вами и пишем этой старинной кириллицей.

Уже в 988 году князь Владимир Святой (причисленный впоследствии к лику святых) повелел городской молодежи обучаться «учению книжному»

Русские люди начали писать торговые договоры, записывать события в летописи, составлять сборники законов.

Тезисный план

- 1.Принятие на Руси славянской письменности – одно из важнейших достижений взаимоотношений с Византией.
- 2.Христианство привлекало представителей княжеской власти еще в середине IX века
- 3.Христианство способствовало укреплению государственной власти, «ибо нет власти не от Бога».
- 4.К IX веку большая часть европейских государств принимает христианство как более цивилизованную форму религии
- 5.В 988 году князь Владимир ввел христианство как государственную религию.
- 6.Принятие христианства способствовало развитию дипломатических отношений Руси с другими христианскими государствами.
- 7..Христианство уравнивало простых людей перед Богом, проповедовало общечеловеческую мораль
- 8.Христианство способствовало развитию на Руси образования, культуры, просвещения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое тезисы?
2. Важно ли при написании тезисов пользоваться текстом первоисточника?

Критерии оценивания практической работы:

Студент не знает определений, не выполнена работа в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, составлена памятка - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, составлена памятка, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Наименование работы: Построение таблиц, чертежей, рисунки, диаграммы

Цель занятия: научиться правильно строить таблицы, диаграммы, располагать их в тексте

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Изучить требования к графическому материалу исследовательской работы, сделайте памятку

Методические указания

Весь графический материал (схемы, таблицы, диаграммы, фотографии, чертежи и т.п.), расположенные по тексту работы (не включая приложения), следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Рисунок 1 -.....

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела или главы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например , Рисунок 1.1 -.....

Графики, схемы, диаграммы обозначаются как рисунки, располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице. Поясняющие данные помещают под иллюстрацией, а ниже по центру печатают слово «Рисунок», его номер и его наименование.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения



Рисунок 4 – Учебные пособия

Форма представления результатов в виде диаграммы приводится тогда, когда выбраны не более четырех измерений признака. Если исследуемых признаков более четырех, то результаты могут быть представлены в виде графика

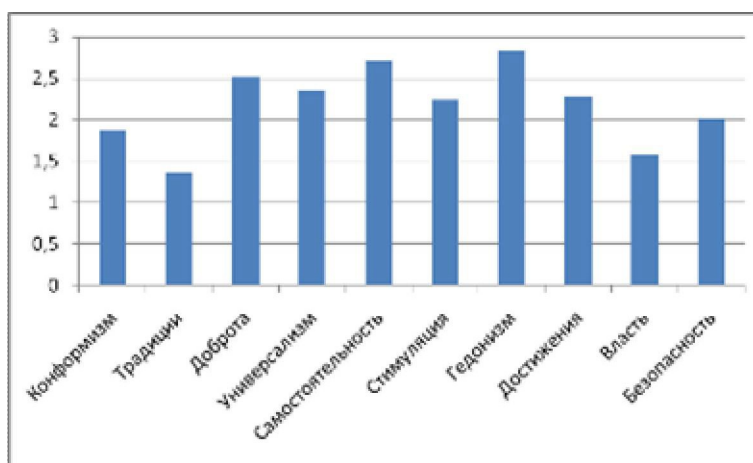


Рисунок 2 - Диаграмма выраженностей ценностей на уровне поведения в студенческой выборке ВлГУ (методика И. Шварца)

Каждая таблица, помещенная в тексте или в приложении имеет содержательное название, в ней указано, что именно измерялось, какой методикой (указывается автор методики) и в каких единицах. Структура таблицы должна быть очевидной для читателя. В таблице должна быть представлена итоговая обобщающая информация по строкам, а иногда и по столбцам, которая служит аргументами, подтверждающими или иллюстрирующими утверждения автора. Таблицы могут сопровождаться наглядным представлением результатов в виде диаграмм, графиков. Примеры оформления таблиц и рисунков в научно-исследовательских работах показаны ниже.

Таблица 2 - Показатели адаптивности испытуемых (методика МЛЮ А.Г. Маклакова)

№ п/ п	№ респон дента	Адаптивные способности		Нервно- психическая устойчивость		Коммуникативны е особенности		Моральная нормативност ь	
		Сыры е баллы	Стен ы	Сыры е баллы	Стен ы	Сырые баллы	Стены	Сыры е баллы	Стен ы
1	17	49	3	26	4	10	5	13	3
2	22	36	4	23	5	7	6	6	6
3	31	50	3	36	3	12	5	4	7
4	45	88	1	56	1	16	4	16	2
5	53	52	2	34	3	14	4	7	5
	Средне е по группе	57,8	2 - 3	35,77	3	13,83	3 - 4	7,94	5

Задания 2. Внесите в печатный текст вашей исследовательской работы рисунки, графики, диаграммы и т.д.

Контрольные вопросы:

1. Каковы требования ГОС 7.32-2001 к графическому материалу исследовательской работы?

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу в тетради и в документе Ворд - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями таблицы, графики, рисунки вставлены в документ с замечаниями - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, таблицы, графики, рисунки вставлены в документ, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

Тема 1.4 Структура и правила оформления учебно-исследовательской работы ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Наименование работы: Изучение правил оформления учебно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе

Цель занятия: научиться оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с ГОСТ

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Изучить правила оформления учебно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе, сделать краткие записи в форме таблицы «Рекомендации по оформлению исследовательской работы»

Структурный элемент исследовательской работы	Что включает	Критерий оформления по ГОСТ	Примечание
Титульный лист			
Содержание			
ВВЕДЕНИЕ			
...			
...			

Контрольные вопросы:

1. Какие структурные элементы составляют основу исследовательской работы?
2. Как оформляются заголовки структурных элементов?
3. Как оформляются подзаголовки структурных элементов?
4. Какой шрифт используется при выполнении исследовательской работы

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями, таблица заполнена не полностью - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, таблица заполнена - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, таблица заполнена, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Наименование работы: Оформление учебно-исследовательской работы

Цель занятия: Научиться правильно оформлять исследовательские работы

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в документе Ворд 2003-2010

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Оформить исследовательскую работу в соответствии с ГОС 7.32-2001

Отчет о научно-исследовательской работе

Методические указания

Для оформления текстов исследовательских работ и рефератов существуют общие требования и правила.

Объем реферата колеблется от 20 до 25 страниц печатного текста (без приложений), доклада – 3-5 страниц.

Для текста, выполненного на компьютере – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм., правого – 10 мм., верхнего – 20 мм., нижнего – 20 мм.

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается принадлежность и полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается название темы работы без слова "тема". Это название пишется без кавычек.

Ниже, по центру заголовка, указывается вид работы и учебная дисциплина (исследовательская работа по дисциплине ОП12 Основы исследовательской деятельности).

Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество студента, группа. Ещё ниже – фамилия, имя, отчество и должность преподавателя, консультирующего выполнение работы.

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова "год"). Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения. После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Далее следует введение, основной текст (согласно делению на разделы и с краткими выводами в конце каждого раздела) и заключение. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы).

Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

После заключения принято помещать список источников (не менее 15), который, как отмечалось выше, может включать самые разные их виды. При оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники. Список выстраивается и нумеруется по очередности упоминания источника в тексте.

Более подробную информацию об оформлении исследовательской работы (таблиц, формул, рисунков, списка литературных источников, списков и т.д.) можно получить из Положения об оформлении текстовых документов

Во время выполнения учебно-исследовательской работы преподаватель выполняет роль консультанта, подсказывает направления действий, редактирует.

Структура Исследовательской работы:

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы и обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена

...

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... / задумался над этим вопросом, когда ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...

Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ...

В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования.

Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...

Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

Актуальность:

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время

В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

В последние годы мы часто слышим и употребляем слово

...

Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что

...

Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...

Тема является предметом оживленных дискуссий ...

Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...

В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...

... всегда вызывало у людей множество вопросов ...

На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Цель работы:

Цель работы — выяснить, почему ...

Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи:

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Задачи работы:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... /
измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава 1. Теоретическая часть

1.1 Основные термины и понятия, история вопроса

Ключевые понятия для нашего исследования – это

... называется ...

1.2 Обзор источников информации

Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...

Петров В.В. понимает под термином ...

Сидоров С.С. рассматривает ... как ...

Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ...

... — это ...

Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...

Принято считать, что ...

Общеизвестным считается ...

Вначале обратимся к истории вопроса ...

История вопроса подробно освещена на страницах современных
энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые

Из книги ... мы узнали, что ...

Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...

По мнению Иванова В.В. ...

Возможно, это связано ...

Кроме того, ...

Интересно, что ...

Распространённым является мнение, что ...

При этом необходимо подчеркнуть, что ...

Выводы по главе 1.

Глава 2. Практическая часть

2.1 Материал и методика исследования

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди студентов/. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... студентов и ... родителей.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли

Источником примеров стали ...

2.2 Собственно исследование

2.3 Результаты исследования

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 вы можете видеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

2.4 Выводы по главе 2.

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы:

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

В заключении необходимо отметить ...

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы

Главный вывод, который я сделал: ...

В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что ...

Таким образом, мы убедились ...

Все вышесказанное доказывает, что ...

На основании вышесказанного логично предположить, что ...

Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...

В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть

Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется ...

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ...

Работа может представлять интерес для ...

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно

Результаты исследования заставили меня задуматься ...

Больше всего сложностей вызвало у меня ...

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

- 1.
- 2.
- 3.

Контрольные вопросы:

Укажите требования к структуре учебно-исследовательской работы.

Укажите особенности научного стиля, используемого при написании текста работы.

Что должно содержать введение исследовательской работы?

Что должно содержать заключение исследовательской работы?

Какие материалы можно вынести в приложения при оформлении работы.

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями - 3 балла (удовлетворительно)

Работа выполнена полностью с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

Тема 1.5 Подготовка исследовательской работы к защите

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Наименование работы: Подготовка публичного выступления, анализ и оценка публичных выступлений

Цель занятия: Научиться готовить публичное выступление, анализировать собственное выступление и выступление других студентов

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Подготовить доклад к защите учебно-исследовательской работы.

Методические указания

1. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине. Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут, время, отведенное на ответы на контрольные вопросы – 2 минут. Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы.

Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес излагается в ответах на вопросы.

В течение 10 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до слушателей:

- Актуальность избранного направления исследования
- Сведения об исследуемой проблеме.
- Самые важные результаты и выводы по работе

Для того, чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Контрольные вопросы:

Зачем необходимо составлять план выступления?

Что обязательно должно входить в структуру выступления?

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями таблица заполнена не полностью - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, таблица заполнена - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, таблица заполнена, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Наименование работы: Подготовка презентационного материала для защиты работы

Цель занятия: определить формы, методы и средства трудового воспитания детей

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради, рефлексия занятия

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

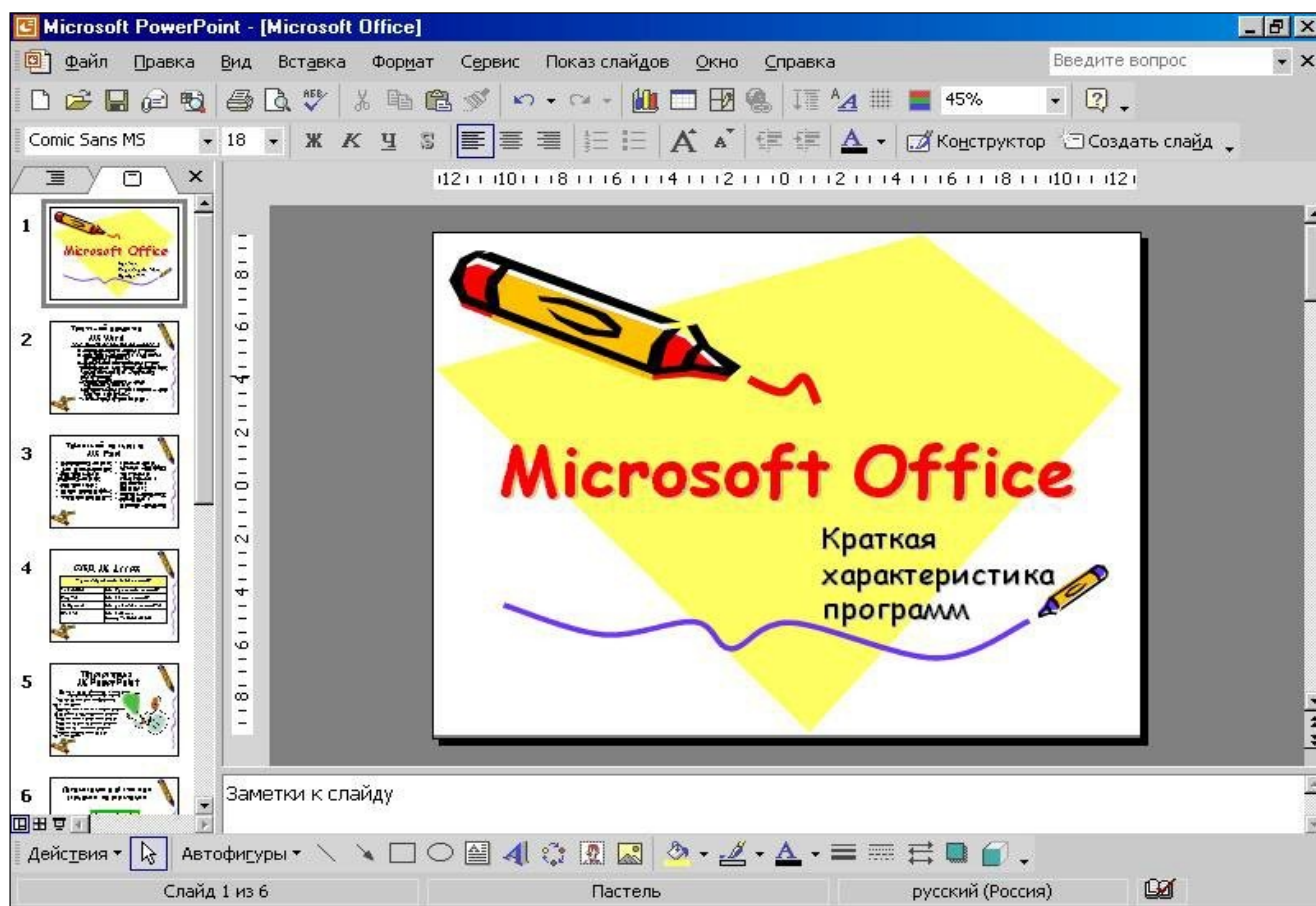
Задание 1. Изучить правила разработки презентации, составить памятку для работы

Методические указания

Разработайте и создайте презентацию на тему «Офисные программы».

Этапы создания презентации:

1. Запустите программу командами *Пуск – Программы – Microsoft PowerPoint*. В открывшемся окне программы выберите способ создания презентации – *Новая презентация*.
2. Определите количество слайдов – 8 слайдов.
3. Разработайте структуру слайдов:
 - титульный лист;
 - содержание
 - программа MS Word;
 - программа MS Excel;
 - программа MS Access;
 - программа MS Power Point;
 - структурная схема информационного обмена при создании презентации;
 - резюме.
4. Для выбора вида слайда откройте панель разметки слайдов, командами меню: *Формат – Разметка слайда*.
5. Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления, командами меню: *Формат – Оформление слайда* или *Фон*.
6. Сформулируйте тему и создайте титульный лист презентации на первом слайде (рис.1)



7. Оформите все остальные слайды, добавляя новый слайд командами меню: *Вставка – Создать слайд* или клавишами *Ctrl+M* или кнопкой на панели инструментов (рис. 2-7).

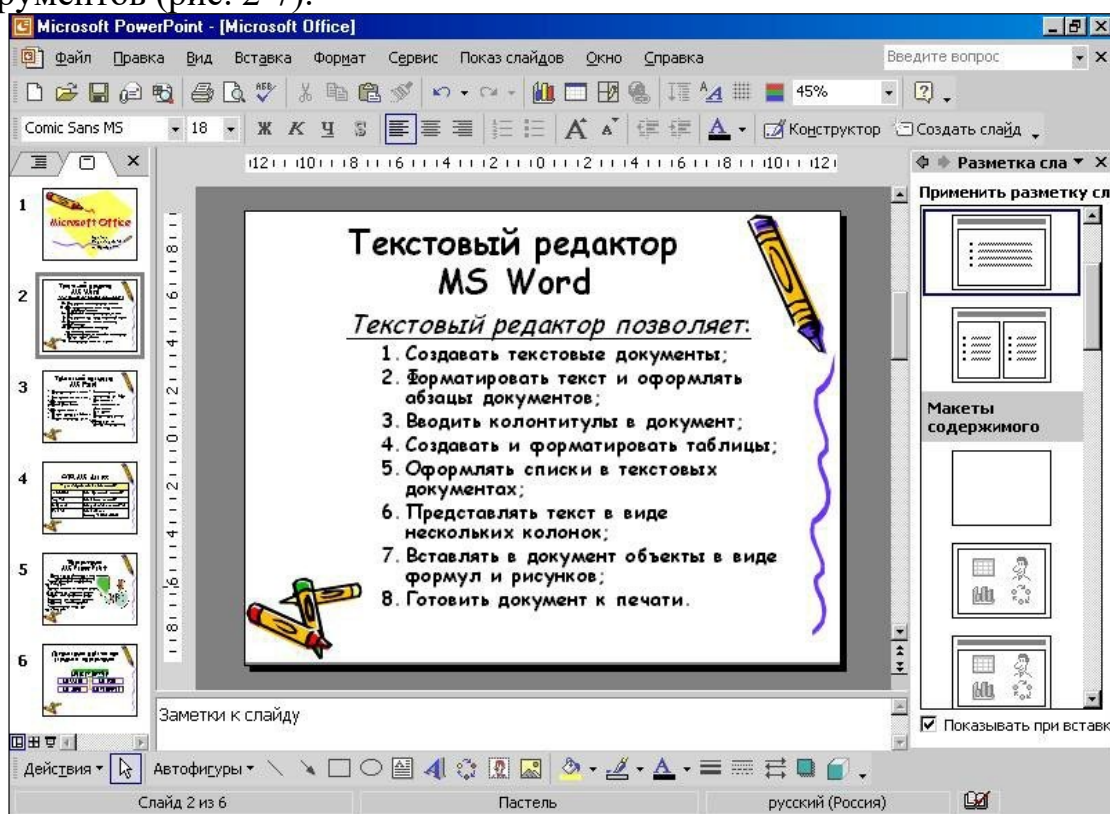


Рис.2. Текстовый слайд со списком.

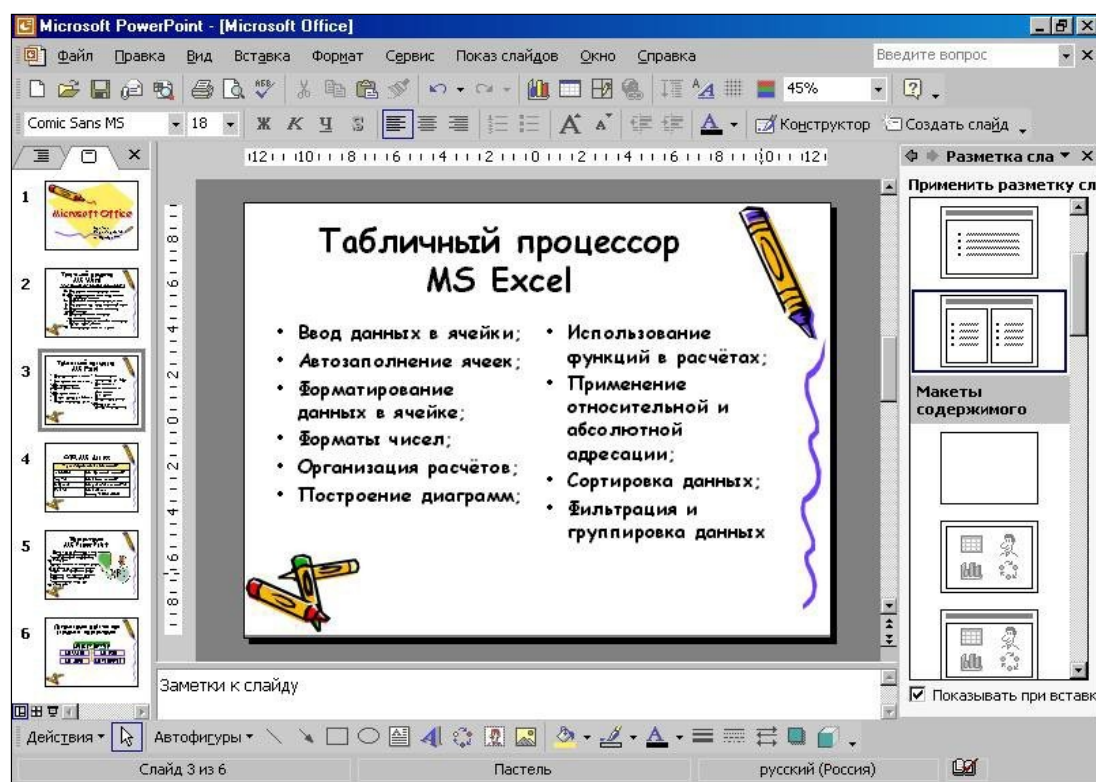


Рис.3. Использование текста в две колонки.

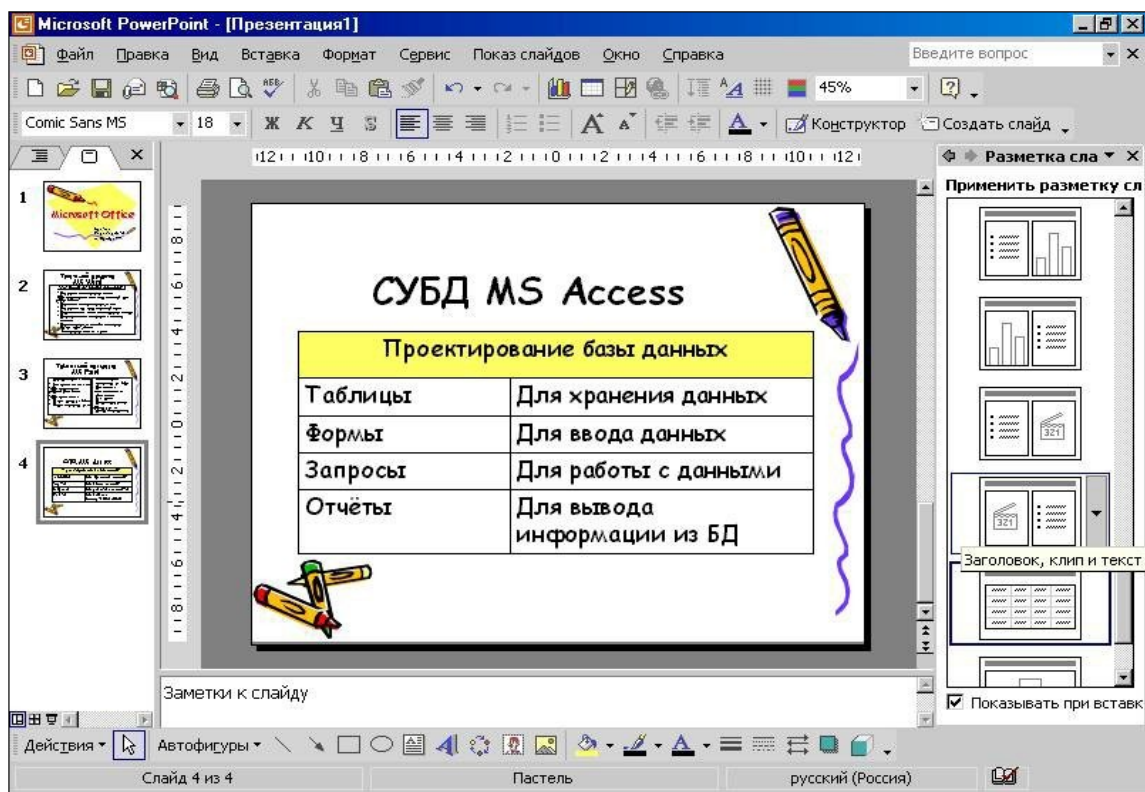


Рис.4. Использование таблицы.

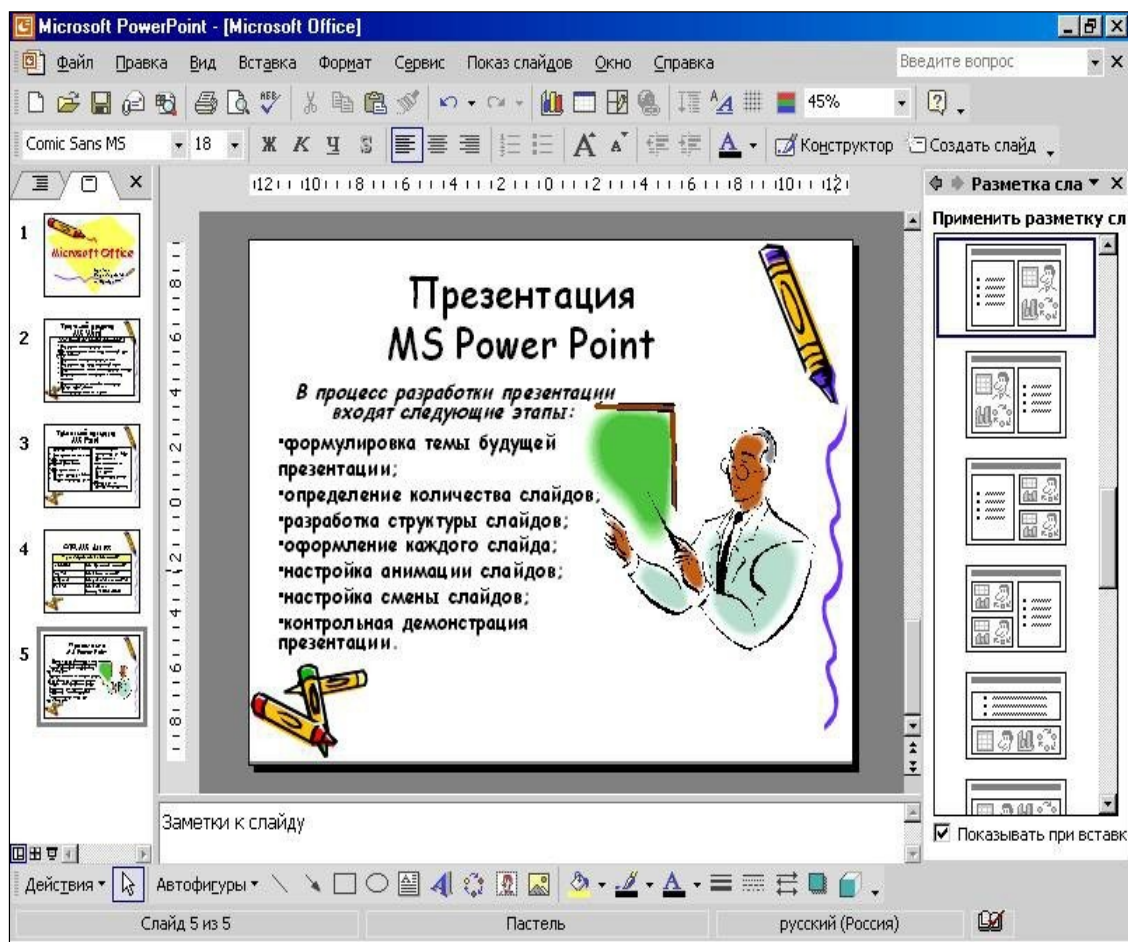


Рис.5. Добавление в текст рисунков.

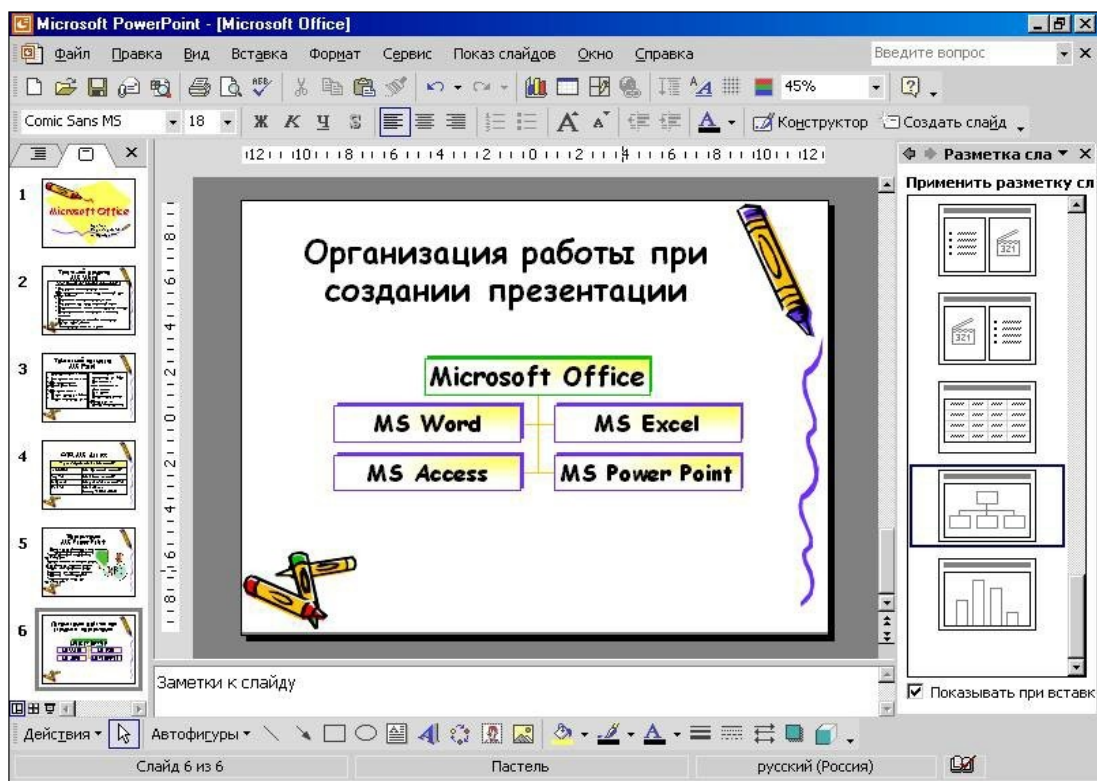


Рис.6. Использование структурной схемы.

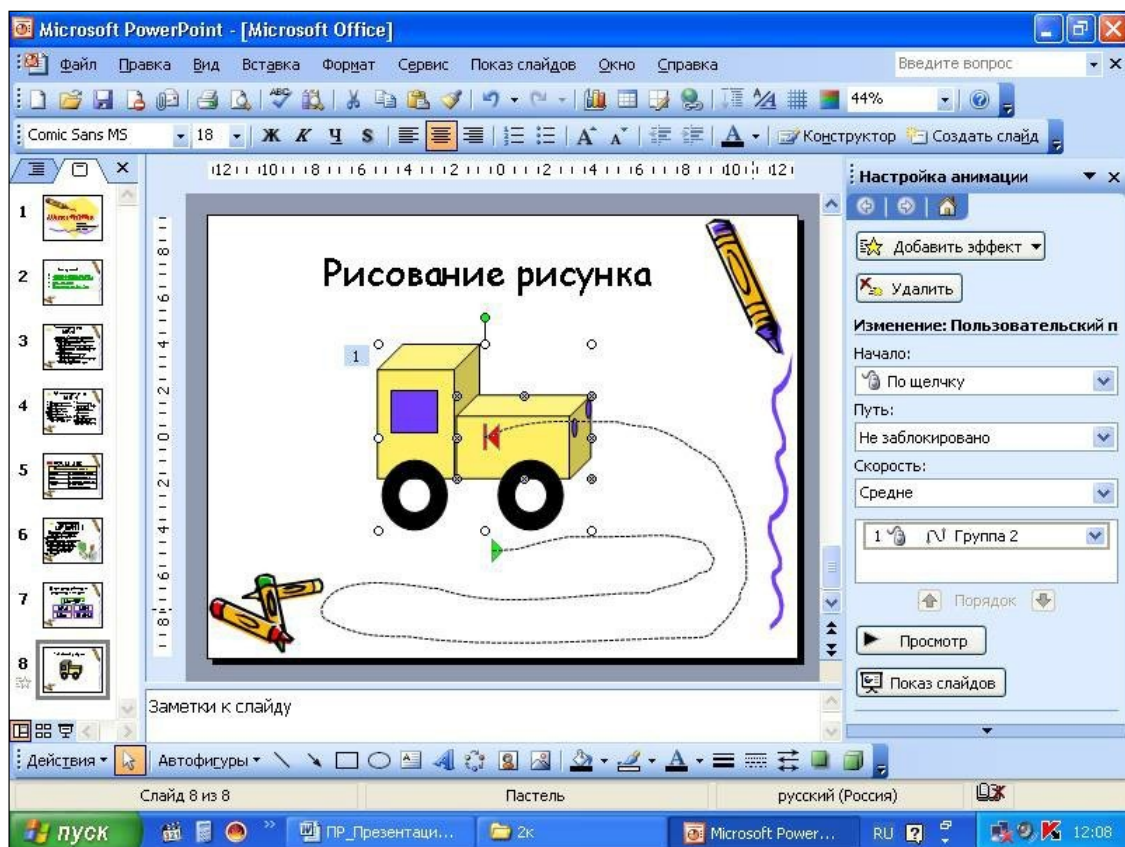


Рис.7. Рисование рисунка с установкой движения

Кнопка рисуется:

Автофигуры –
Управляющие

8. В слайде рисунок нарисовать через «Автофигуры» и сгруппируйте в один объект (*Рисование / Группировать*), а затем установите движение рисунка: *Настройка анимации / Пути перемещения / Нарисовать пользовательский путь / Рисованная кривая*.
9. Добавьте слайд в презентацию «Содержание» и поставьте его вторым по счёту, после титульного листа.

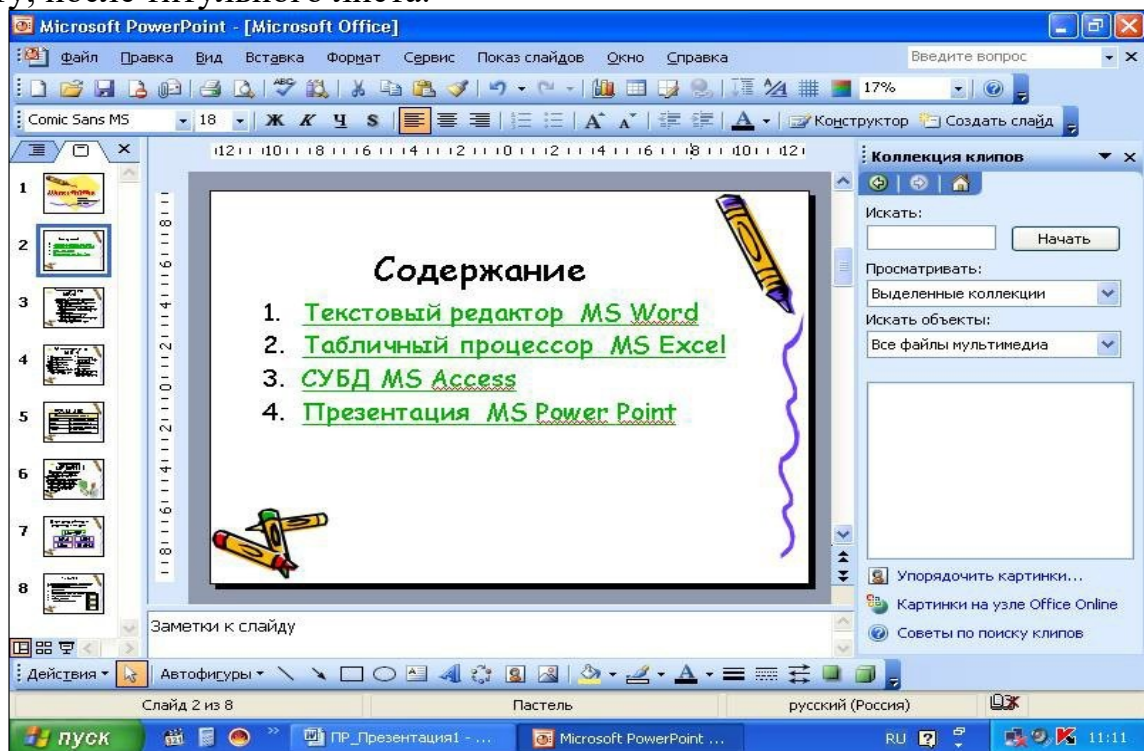


Рис.8. Создание гипертекстовых ссылок

10. Оформите каждую позицию содержания гиперссылкой на слайд. Команды меню: *Вставка / Гиперссылка / В местном документе / № слайда* по порядку в презентации.
11. Создайте на слайдах указанных в содержании графические гиперссылки для возврата на слайд «Содержание». Команды меню: *Автофигуры / Управляющие кнопки / Вставка / Гиперссылка / Перейти по гиперссылке / Слайд... / № слайда*.

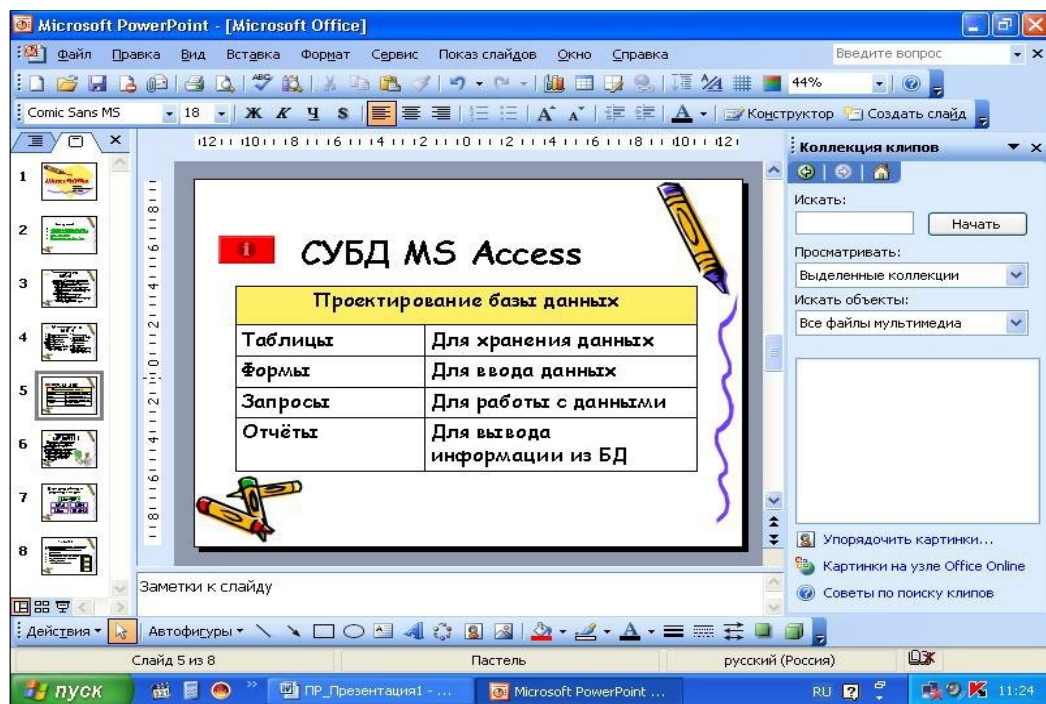


Рис.9.
Графические
гиперссылки

12. Для просмотра всех слайдов необходимо выбрать способ перехода от одного слайда к другому. Установите автоматическую смену слайдов через 2 секунды, командами меню: *Показ слайдов – Смена слайдов*.
13. Примените к слайдам эффекты анимации самостоятельно. Установите курсор на первый слайд в панели окна слева. Используйте команды: *Показ слайдов – Настройка анимации*. Устанавливая параметры настройки анимации, учитывайте, чтобы эффекты анимации соответствовали лучшему восприятию информации слайда.
14. Для просмотра и демонстрации созданной презентации, необходимо будет открывать созданный файл, и выполнить команды *Показ слайдов – Начать показ*, кнопкой *Режима показа слайдов* или клавишей клавиатуры F5.
15. Сохраните вашу презентацию в папке «Мои документы» под именем вашей фамилии. Сохранение презентации производится командами: *Файл – Сохранить как...*
16. Продемонстрируйте вашу презентацию преподавателю.

Задание 2. (Самостоятельная внеаудиторная работа)

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями памятка составлена с замечаниями, презентация выполнена с ошибками - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, презентация разработана - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, презентация и памятка составлены полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Наименование работы: Защита исследовательской работы

Цель занятия: Уметь применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради, рефлексия занятия

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Изучите шаблон для защиты исследовательской работы, составьте по нему выступление по вашей работе

Шаблон для защиты исследовательской работы

№	Пункты	Варианты
1.	Приветствие	«Добрый день! Уважаемые члены комиссии и участники секции!»
2.	Представление	«Меня зовут _____. Я уч-ся ____ класса школы _____»
3.	Цель выступления	«Позвольте познакомить Вас с исследованиями в области _____»
4.	Тема исследования	«Тема моей работы: _____»

5.	Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых, _____» ИЛИ «Работа на избранную тему является актуальной в связи....»
6.	Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения (о методах исследования)	«Цель нашего исследования _____ Основные задачи исследования _____ Методы исследования _____»
7.	Краткий обзор материалов по теме, различные подходы и точки зрения авторов источников	«В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников литературы _____»

8.	Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования	«В ходе исследования были получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1.Получены новые знания о ... _____, 2.Выдвинуты новые идеи: _____, 3.Созданы новые продукты в виде: _____, 4.Определены новые проблемы (задачи)_____»
9.	Выводы по результатам проведенного исследования	«На основании проведенного исследования и полученных результатов были сделаны следующие выводы:
10.	Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования	«Считаем, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:...»
11.	Ответы на вопросы	Спасибо за внимание, готов(а) ответить на вопросы

		ИЛИ «Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»
12.	Дискуссия по теме доклада	«Спасибо (благодарю) за вопрос Мой ответ... Ваш вопрос понятен (интересен)... Правильно ли я понимаю, что задан вопрос...»
13.	Благодарность за интерес во время дискуссии и вопросы по теме исследования	«Благодарю за интерес и вопросы. Всего доброго.»

Задание 2. Изучите критерии оценки исследовательских работ

Расшифровка отдельных этапов выполнения индивидуальной исследовательской работы

(по О.П.Калачихиной):алов

1. Подготовительный этап:

№	Этапы работы	Примечания
1	Выбор примерной темы (заглавия) работы	Задаёт направление исследования. Окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации. Отражает суть выполненной работы
2	Определение цели работы	Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы. Может видоизменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент четко определена. Оформляется письменно.
3	Выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы.	Определяется целью работы, реальными возможностями. Обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.
4	Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.	Жестко связаны с поставленной целью работы. Определяют этапы выполнения работы. Позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

2. Основной этап:

№	Этапы работы	Примечания
1	Поиск и изучение литературы по теме исследования.	Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.
2	Формирование главы: «Обзор литературы»	Строго структурирована, логична. Содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы. Тесно связана с целью работы. Содержит ссылки на использованные литературные источники.
3	Выбор методов исследования.	Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой. Количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов.
4	Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов.	Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Построение графиков, таблиц и т.д. Сравнение полученных результатов с литературными данными. Определение достоверности полученных результатов. Определение направлений дальнейшей работы.

№	Этапы работы	Примечания
5	Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи.	Содержит следующие разделы: введение с целью работы; гл.: «обзор литературы»; гл.: «материалы и методы»; гл.: «результаты и их обсуждение» выводы;* список использованной литературы
6	Подготовка работы к презентации	Определяется требованиями конференции или издания, где планируется представлять работу.

Критерии оценивания доклада (сообщения).

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	Макс. кол-во баллов
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы Отвечают на вопрос, сформулированный в цели работы.	1

Задание 3. Оцените выполнение исследовательской работы и их защиту вашими коллегами на конференции

Контрольные вопросы:

1. Насколько соответствует заявленная тема объекту исследования и типу исследовательской работы?

2. Насколько сложность и широта проблемы соответствует возрасту и подготовке студентов, количеству учебных часов, формам учебной работы?

3. Насколько область и тематика работы соответствует квалификации педагога - руководителя исследовательской работы?

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями, исследовательская работа выполнена с ошибками - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, презентация разработана - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, презентация и работа разработаны полностью - 5 баллов (отлично)

Раздел 2. Проектная деятельность

Тема 2.1 История развития и становления проектной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Наименование работы: Составление глоссария/понятийно-категориального аппарата проектной деятельности

Цель занятия: уметь составлять понятийный аппарат по разделу Проектная деятельность

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради, рефлексия занятия

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Составить понятийный аппарат по образцу (глоссарий)

Проект –

Проектная деятельность -

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Объект исследования -

Предмет -

Цель -

Задачи исследования -

Гипотеза исследования –

Типы проектов

.....

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями, - 3 балла
(удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Наименование работы: Научное обоснование и методология проектной деятельности

Цель занятия: Изучить требования к выполнению проектов и разработки методологической части

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради, рефлексия занятия

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1. Изучить порядок разработки методологической части исследовательской работы

Методические указания

ПРОЕКТ переводиться как замысел, брошенный вперед,



Проект - дает возможность максимального раскрыть свой творческий потенциал. Эта деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Задание 2 Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 - Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов
По предметно содержательной области		1 Долгосрочный 2 Международный 3 Краткосрочный
По количеству участников проекта		4 Индивидуальный 5 Исследовательский 6 Среднесрочный
По продолжительности выполнения проекта		7 Прикладной 8 Региональный 9 Информационный

По характеру контактов		10 Монопроект 11 Межпредметный
По доминирующей деятельности		12 Групповой 13 Творческий 14 Метапредметный 15 Внутренний 16 Коллективный

Задание 3 Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 - Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы.

- 1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы? _____
- 2 Определение цели проекта? _____
- 3 Что необходимо сделать на этапе исследования? _____
- 4 Чем проект отличается от реферата? _____
- 5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это _____»

Процедуру работы над проектом можно разбить на несколько этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:



Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 я узнал...
- 3 было интересно...
- 4 было трудно...

Критерии оценивания:

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями, работа выполнена с ошибками - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

Тема 2.2 Проектирование и проекты: технологии и управление

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Наименование работы: Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование проблемы

Цель занятия: изучить структуру и содержание Типового положения, написать аннотацию

Норма времени: 2 часа

Форма отчета: выполненные задания в тетради, рефлексия занятия

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Прочитать лекцию, повторить основные понятия по теме.
2. Прочитать предложенную литературу по теме практического занятия

Ход занятия

Задание 1.

Цели работы: формирование умения самостоятельно определять проблему проекта, цели и задачи проектной деятельности, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Основы проектной деятельности», конспект.

Ход работы

Изучите теоретические и учебно-методические материалы для практической работы.

Задание 1. Изучите теоретический материал.

Работа над проектом включает в себя составление плана действия, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта.

Главная идея метода проектов (в переводе с греческого «путь исследования») состоит в следующем: с большим увлечением выполняется только та работа, которая выбирается человеком свободно.

Цель любого проекта – создание нового, эффективного, конкурентоспособного и экологического продукта, отвечающего потребностям человека. Это могут быть различного рода изделия или услуги.

Всю работу по выполнению творческого проекта можно разделить на 3 этапа: поисковый, технологический, аналитический, каждый, из которых включает в себя определенные действия, шаги.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

Конкретная цель считается «хорошо сформулированной», если она:

- 1) изложена в позитивных терминах;
- 2) определена и оценена на основе конкретных физических данных;
- 3) сформулирована и поддержана человеком или группой, которые желают ее достижения;
- 4) предполагает сохранение позитивных сторон уже существующего состояния;
- 5) сформулирована так, чтобы соответствовать окружению.

Формулировка цели всегда начинается с существительного «Исследование, изучение, выявление и т. д.»

Далее указать на конкретные задачи, которые предстоит решать.

Задачи – конкретизированные или более частные цели.

Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу, охарактеризовать и т. п.)

Задание 2. Запишите определение

Цель проекта
– это

Задание 3. Запишите выражения, для формулировки цели и задач.

Выражения, используемые при формулировке	
цели, в форме существительного	задач, в форме глаголов

Задание 4. Запишите определения

*Задачи
проекта – это*

Цель должна быть одна, задач – 3-5

Задание 5. Запишите определение

*Проблемная
ситуация – это*

Задание 6. Запишите определение

*Проблема –
это*

Дополнительная информация:

В чем заключается отличие «проблемной ситуации» от «проблемы». Проблемная ситуация всегда является следствием.

Например:

- *пациент жалуется врачу на головную боль (**проблемная ситуация**),*
- *доктор, прежде чем назначить лечение, проводит диагностику (выявляет причину боли - **проблему**),*
- *и назначает лечение (**предпринимает действия, направленные на решение проблемы**).*

Задание 7. Установите взаимосвязь проблемной ситуации, противоречия, проблемы и темы проекта, по образцу:



Задание 8. Зная проблемную ситуацию, выделите противоречия, сформулируйте проблему и запишите тему проекта:

Проблемная ситуация	Выделенное противоречие (основное)	Формулировка проблемы	Тема проекта
Согласно статистике, в 2017 году рецидив преступности среди несовершеннолетних составил 30 %, в 2018 году 33%. По некоторым			

<i>прогнозам, эта цифра будет продолжать расти и дальше. Опрос среди осужденных показал, что после освобождения они не смогли поступить в вечернюю школу или восстановиться в училище, обратиться в центр занятости населения и зарегистрироваться по месту жительства и т.д. Это привело к тому, что свои проблемы они решали противоправными способами.</i>			

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями, работа выполнена с ошибками - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Наименование работы: Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта

Цели работы: формирование умения самостоятельно выбирать и формулировать тему, определять проблему проекта, цели и задачи проектной деятельности, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

Норма времени: 2 часа

Ход занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица - Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
1	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ _____

Задание 2. Проанализируйте проблемную ситуацию по теме своего проекта, цель проекта и задачи. Для успешного выполнения проекта Вы должны чётко представлять себе, какие опыты, наблюдения, исследования Вы выполните в процессе работы над созданием проекта. У Вас может, не получится всё сразу записать, тогда заполняйте его постепенно, по мере обдумывания.

Задание 3. Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.

Таблица - Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

№	Вопрос	Ответ
1	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае	

	решена его проблема?	
5	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
6	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Задание 4. Изучите этапы работы над проектом, составьте план вашего проекта (внеаудиторная самостоятельная работа)

Работа над проектом включает четыре этапа:

- Подготовительный этап, планирование;
- Основной этап, аналитический этап;
- Заключительный;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

I. Подготовительный этап. Планирование.

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Затем предложенные студентами темы проектов выносятся на обсуждение.

1. Стимулирование потока идей

2. Определение общего направления исследовательской работы

- Выделяет наиболее удачные;
- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме.

II. Основной (аналитический) этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- Ищет и собирает информацию, учитывая:
 - Собственный опыт;

- Результат обмена информацией с другими студентами, педагогами, родителями, консультантами и т.д.;
- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

Последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы

2. Поиск и сбор информации.

Работа в группе, координации разных точек зрения посредством:

- Личных наблюдений и экспериментирования;
- Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

3. Обработка полученной информации.

III. Заключительный. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Обучающиеся:

- Систематизируют полученные данные;
- Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

IV. Представление полученных результатов работы (презентация).

Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.

Деятельность на различных этапах проектирования.

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий (по В.В. Гузееву).

Этапы работы над проектом

Стадии работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов	Вырабатывают план действий Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предложения
Исследование	Сбор информации Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия студентов, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

Последовательность выполнения проектов:

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию. Обсуждают задание	Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует

4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект	Наблюдает. Советует
5. Оценка	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели	Участствует в коллективном самоанализе проекта	Наблюдает, направляет процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвуют в коллективном анализе

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 я научился...
- 3 я узнал...
- 4 было интересно...
- 5 у меня получилось...
- 6 у меня не получилось...

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями, план составлен с замечаниями - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, план разработан - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, план составлен полностью - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

Наименование работы: Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта

Цель: разработка, апробация и проверка эффективности использования метода проектов

Задание 1. Разработать паспорт проекта по выбранной теме

Методические указания по выполнению задания:

Шаблон паспорта проекта

Сроки реализации проекта

Участники проекта (возраст)

Тип проекта

по доминирующей деятельности

по предметно-содержательной области

по числу участников

по продолжительности

по характеру координации проекта

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Ожидаемые результаты и конечный продукт проекта _____

Форма презентации проекта _____

Оснащение и средства обучения необходимые для проекта

Задание 2. Определить роль руководителя и участника на каждом этапе проектирования, заполнить таблицу по образцу

Педагог	Студент
1-й этап – погружение в проект	

<i>Формулирует</i>	<i>осуществляет</i>
--------------------	---------------------

1) проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2-й этап – организация деятельности	
<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
4) организовать группы	4) разбивку на группы
3-й этап – осуществление деятельности	
<i>Не участвует, но</i>	<i>Работают активно и самостоятельно:</i>
8) консультирует участников по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая
4-й этап - презентация	
<i>Принимает отчет:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями- 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

Тема 2.3 Результаты проектной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

Наименование работы: Выполнить мини-проект на выбранную тему, результат представить в форме электронного продукта (презентации, веб-сайта и др)

Цель: формировать умения разрабатывать электронные продукты

Задание 1: Ознакомьтесь с названиями продуктов проектной деятельности, предложите свои варианты, продолжив таблицу

Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми»:

если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию, Вам представлены продукты проектной деятельности.

Внешние продукты проектной деятельности

Web-сайт - Веб-сайт,	Серия иллюстраций,
Анализ данных социологического	Сказка
опроса	Справочник
Атлас	Словарь
Бизнес-план- план	Сравнительно-сопоставительный
Видеофильм	анализ

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Следует использовать стандартные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia и некоторые другие. Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или выделение цветом. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Задание 2. Ознакомьтесь с правилами разработки ментальных карт

Методика составления ментальной карты

Помочь структурировать учебный материал, представив его в виде стройной системы, и призваны **ментальные карты**. Ментальные карты (Mind maps) - это разработка **Тони Бьюзена** - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Ментальная карта по форме напоминает нейрон (клетку головного мозга) со множеством ответвлений. Информация на интеллект - карте максимально

визуализирована, ее можно окинуть «одним взглядом». Включение процессов мышления при запоминании увеличивает объём памяти.

Принципы составления ментальных карт:

- Главная тема помещается в центре листа.
- Записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.
- Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.
- К основным веткам могут быть добавлены картинки, схемы.
- Радиальная структура (Соблюдаем принцип иерархичности. Ближе к центру важные понятия. Дальше от центра - менее важные понятия. Благодаря такому распределению проще работать с картой)
- Письмо печатными буквами

Свойства интеллект - карт

- Наглядность.
- Привлекательность
- Запоминаемость
- Своевременность
- Творчество
- Возможность пересмотра.

Образец ментальной карты



Рекомендуемые сайты:

<https://coggle.it/>

<https://www.novamind.com/>

<https://www.mindmeister.com/ru>

<http://www.wisemapping.com/>

<https://www.mindmup.com/>

Задание 3. Ознакомьтесь с правилами разработки информационных учебных электронных продуктов в программе Canva



Этапы создания инфографики:

1. Формулирование цели создания инфографики и определение аудитории.

2. Сбор определенного количества данных, материала по теме. Данные могут быть представлены в различных форматах – текстовый контент, графика, видео материалы, страницы таблиц и др.

3. Аналитика и обработка информации.

4. Верстка. Весь материал компоуется, приводится в красивый наглядный вид. Выбирается формат - презентация, слайд-каст, одностраничная картинка, видеоролик, плакат и т.д.

Не забывайте, что инфографика должна быть простой. Лучше разделить информацию на две понятные картинки, чем сделать одну непонятную. Не забывайте о том, что цвет и композиция в инфографике не менее важны, чем в шедеврах мировой живописи.

Задание 4. Разработайте мини-проект по выбранной теме, продуктом которого будет любой электронный продукт

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

1 я выполнял задания...

- 2 теперь я могу...
- 3 я научился...
- 4 было интересно...
- 5 было трудно...
- 6 у меня получилось...
- 7 у меня не получилось...

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет тему очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, разработат электронный продукт - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью, разработан мини-проект - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

Наименование работы: Выполнить мини-проект на выбранную тему, результат представить в форме печатного издания (газеты, журнала, атласа, буклета и др)

Цель: Освоить методику выполнения мини-проекта в форме буклета

Норма времени: 2 часа

Ход занятия

Задание: Разработать мини-проект, продуктом которого будет буклет

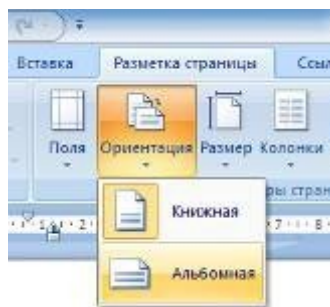
Методические рекомендации

Для создания **буклета в Microsoft Office Word** необходимо:

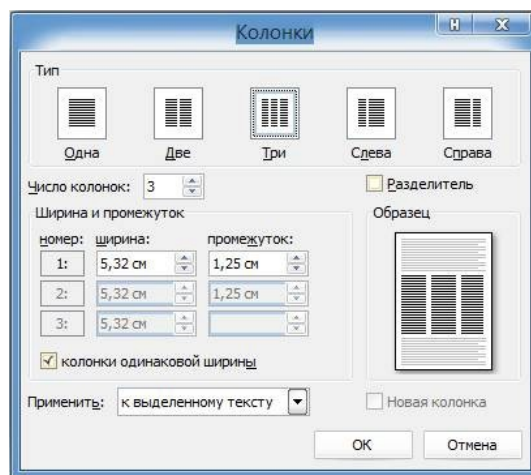
6 шагов создания буклета:

ШАГ 1. Создать текстовый документ WORD на рабочем столе.

ШАГ 2. Установите альбомную ориентацию: РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ → ОРИЕНТАЦИЯ → АЛЬБОМНАЯ



(слайд 3) ШАГ 3. Разбейте на 3 колонки: РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ → КОЛОНКИ → ТРИ (колонки)



(слайд 4) Примечания:

- Можно устанавливать 2 или 3 колонки, а можно больше.
- Можно устанавливать 2 колонки разной ширины.
- Если установить флажок в поле Разделитель, то между колонками появятся вертикальные разделительные линии.
- В полях номер, ширина, промежуток можно устанавливать различную ширину колонок, а также изменять расстояние между колонками.

(слайд 5) ШАГ 4. Поэкспериментируйте с фоном буклета, попробуйте добавить в каждую колонки, или сразу на весь лист графические объекты (например, ПРЯМОУГОЛЬНИК, залить светлым цветом, вставить тексты заголовков и отправить на Задний план или За текст.

ШАГ 5. Заполните информацией заготовку буклета (вставьте графические объекты (картинки, фото), тексты).

ШАГ 6. Сохраните буклет в своей папке под именем «Буклет».

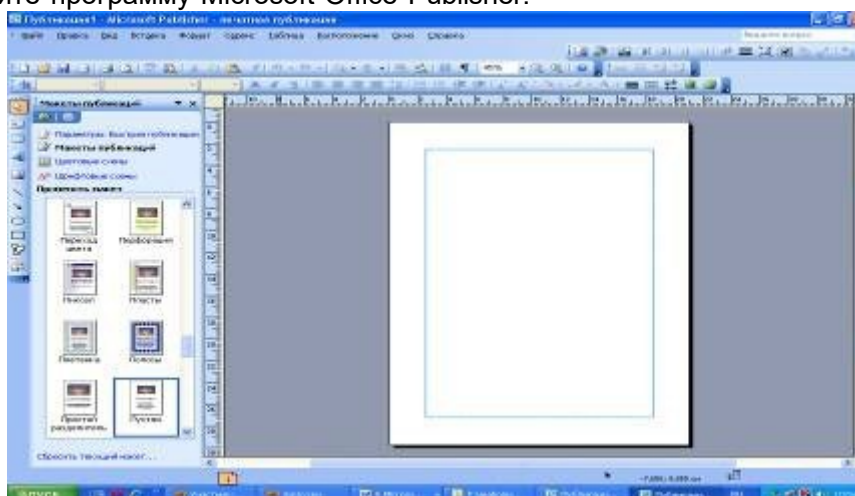
Макет буклета



(слайд 6) Для создания **буклета в Microsoft Office Publisher** необходимо:

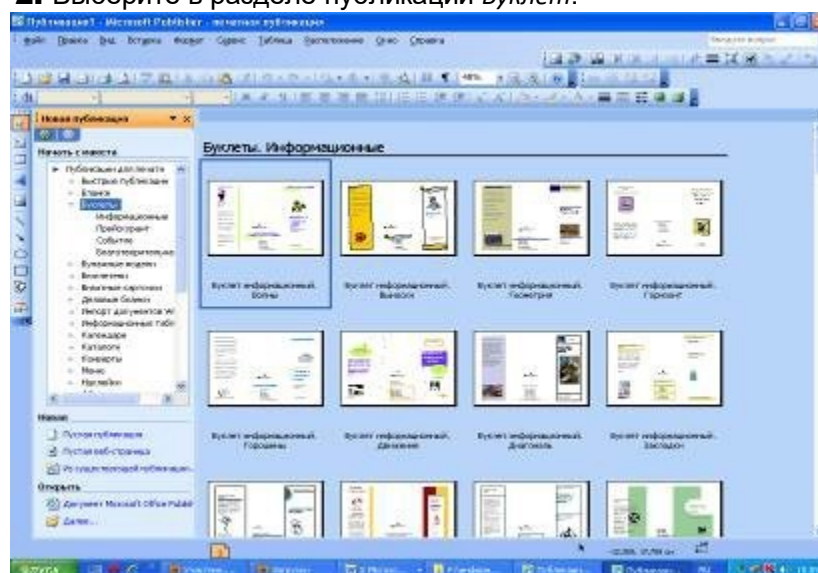
5 шагов создания буклета:

ШАГ 1. Откройте программу Microsoft Office Publisher:

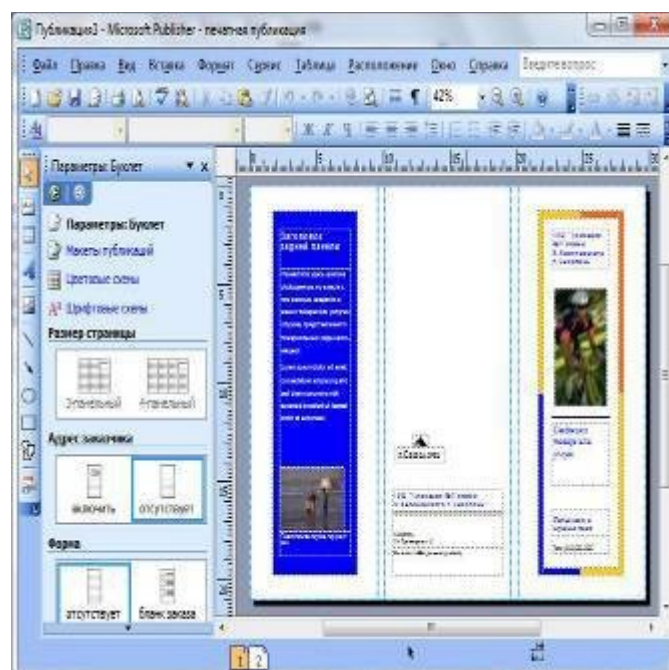
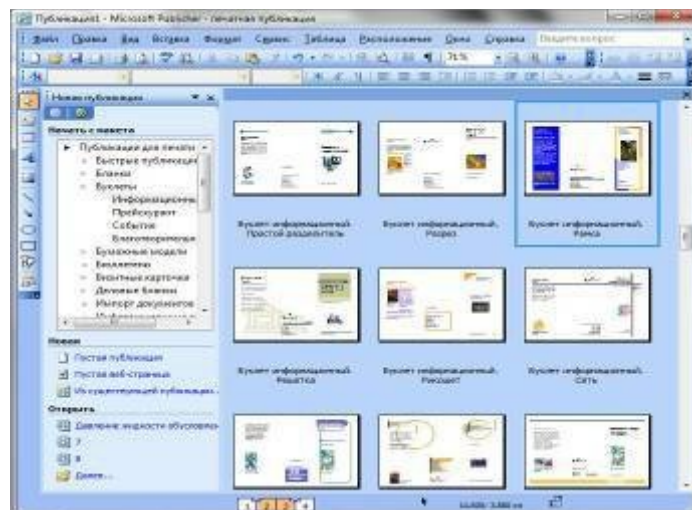


Начнем с макета. В **публикациях для печати** выберем **Буклеты**.

(слайд 7) **ШАГ 2.** Выберите в разделе публикации **Буклет**:



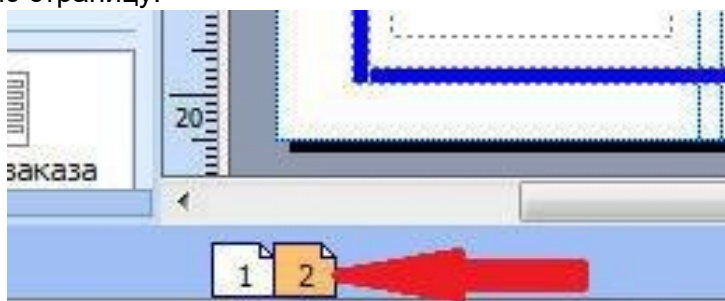
(слайд 8) **ШАГ 3.** Далее возьмем нужный макет буклета. Например, **Буклет информационный. Рамка**.



(слайд 9) ШАГ 4. Используя цветовые схемы, выберите понравившийся цвет оформления:

ШАГ 5. Осталось самое простое: заполнить информацией заготовку буклета, вставить картинки. Страница, которая представлена после загрузки макета публикации, является первой, на ней находятся поочередности колонки 5,6,1:

Перейдем на вторую страницу:



На второй странице находятся по очередности колонки 2,3,4.



Итак, с работой в программах, а именно созданием буклета, Вы ознакомились, теперь у Вас есть алгоритм создания буклета и я надеюсь, что Вы заинтересовались этой формой работы с информацией и обязательно примените ее в своей работе.

Преимущества метода проектов

- Увеличивается интерес к обучению
- Возникает понимание того, что в мире всё взаимосвязано и школьные предметы позволяют познавать мир – содержание одной учебной темы связано с другими темами и другими предметами
- Достигается более глубокое и осознанное освоение учебного материала
- Появляется возможность развить умение видеть и решать проблемы
- Развиваются навыки сотрудничества и взаимодействия
- Формируются навыки работы с информационными технологиями
- Улучшается отношение к школе и обучению.

Дорогие родители!

Во время реализации проекта нам всем будет очень важна ваша заинтересованность, поддержка и внимание!

Приглашаем Вас принять посильное участие в проекте!

Учебный проект

«Порядок или красота?»



МКОУ «Ахсёновская ООШ»

Адрес школы: 601571, Владимирская область, Гусь – Хрустальный район, д. Ахсёново, ул. Школьная 36

Телефон: (849241) 56-2-80

Эл. адрес: aksjonovo-school@yandex.ru



"Сажетрика является той идеей, посредством которой человек на протяжении своей жизни пытался постичь и создать порядок, красоту и совершенство"

Герман Гейзенберг

Автор проекта:
учитель математики Нешикова Л.Б.



Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

я выполнял задания...

теперь я могу...

я научился...

было интересно...

было трудно...

у меня получилось...

у меня не получилось...

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет тему очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, разработал буклет - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью, разработан мини-проект в форме буклета - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

Наименование работы: Выполнить мини-проект на выбранную тему, результат представить в форме альбома или коллекции

Цель: формировать умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью на этапе выполнения мини-проекта

Норма времени: 2 часа

Задание 1. Выполнить мини-проект на тему «Моё хобби», результат представить в виде альбома или коллекции

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

я выполнял задания...

теперь я могу...

я научился...

было интересно...

было трудно...

у меня получилось...

у меня не получилось...

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет тему очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью - 3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, разработал буклет - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью, разработан мини-проект в форме буклета - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23

Наименование работы: Выполнить мини-проект на выбранную тему, результат представить в форме социологического исследования

Цель занятия: в процессе работы с социологическими базами научиться поиску необходимых данных, анализу эмпирического материала и составлению мини-проекта

Методические рекомендации

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо повторить лекционный материал по темам «Методы социологического исследования», «Этапы, виды, программа социологического исследования». Проведение занятия предполагается в компьютерном классе. В зависимости от численности обучающихся группа заранее делится на 2-3 подгруппы. Предлагаются два-три сайта и тема конкретного социологического исследования для каждой подгруппы, которую предстоит найти на одном из сайтов

(ВЦИОМ: Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения: <http://www.wciom.ru/>,

Левада-Центр: <http://www.levada.ru/>, Фонд "Общественное мнение": <http://www.fom.ru/>).

Структура Проекта

1. Проблема исследования
2. Задачи исследования

3. Объект и предмет исследования
4. Основные понятия исследования
5. Гипотеза исследования
6. Определение обследуемой совокупности: конструирование выборки, ее критерии
7. Метод(ы) сбора информации, тип метода

Критерии оценивания практической работы:

Студент не знает определений, не выполнена работа в тетради - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, составлена памятка - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, составлена памятка, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

Тема 2.4 Защита, анализ, оценка, экспертиза учебных проектов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24

Наименование работы: Защита проекта, презентация проекта

Цель: сформировать умения защиты и презентации проекта

Норма времени: 2 часа

Ход занятия

Задание 1. Предоставить свои мини-проекты к защите

Методические указания

Примерное содержание выступления при презентации проекта

Уважаемые _____! Вашему вниманию предлагается проект на тему _____.

Работа над этим проектом актуальна и значима (*приводятся доказательства актуальности и значимости проекта*). Эта работа была нам интересна (*обосновывается причина выбора темы*).

Цель данной работы (*приводится формулировка цели работы*).

Для ее достижения мы решали частные задачи, которые выбраны в соответствии с нашим планом работы (*указываются задачи*).

Мы ожидали, что в результате работы получим следующие результаты (*описываются ожидаемые результаты*).

Нами были изучены следующие источники по заявленной проблеме (*указываются изученные источники*).

В ходе разработки проекта мы выполнили следующую работу (*перечисляются наиболее важные виды работ*).

Сегодня мы представляем вам продукт, разработанный в ходе проекта (*перечисляются важнейшие характеристики продукта, если проект предусматривал его создание*).

Результаты работы могут быть использованы (*приводятся виды деятельности, в которых могут быть использованы полученные в ходе исследовательской работы результаты*).

В заключение выступления стоит высказать свое суждение о сотрудничестве с руководителем проекта (*исследовательской работы*) и поблагодарить слушателей.

Правила оформления презентации

- Рекомендуется выдерживать презентацию в едином стиле.
- Стил ь отдельных разделов презентации может отличаться тональностью или цветовой гаммой.
- Заголовки, размер шрифтов (кегль) и элементы оформления на всех слайдах должны быть идентичными (эти элементы не должны «прыгать» при переходе слайдов).
- Для создания однотипных слайдов используйте копирование слайдов.
- Старайтесь избегать текста WordArt, особенно в презентациях делового характера: чаще всего он смотрится вычурно.
- Нецелесообразно помещать на слайд слишком много объектов.
- Никогда не помещайте на слайд лишние (неиспользуемые) объекты. Придерживайтесь правила: «Все, что не должно попасть на слайд, на него попасть не должно».
- Текст, особенно большого объема, будет хорошо смотреться, если его выровнять по ширине.
- Длинный текст лучше разместить на нескольких слайдах.
- Не рекомендуется использовать на одном слайде более трех различных шрифтов.
- Следите за тем, чтобы текст хорошо читался, используйте при его оформлении минимально возможное количество цветов.
- Старайтесь избегать нестандартных шрифтов, так как их может не быть на других компьютерах. В случае отсутствия вашего шрифта он будет

заменен другим, а это может привести к нарушению дизайна слайда или к невозможности прочесть текст.

- При создании фонов старайтесь избегать стандартных текстур и «растягивания» картинок на весь слайд, особенно с искажением размеров.
- Осторожно работайте со звуковыми объектами, их применение должно быть обосновано.
- Старайтесь избегать стандартных звуков, которые встроены в Power Point, чаще всего они мешают восприятию информации.
- Осторожно работайте с видеофайлами: их внутренний формат может не совпадать с настройками вашего компьютера и видео может «не пойти»
- Имеет смысл вывести на экран тезисы доклада (выступления, сообщения) и прокомментировать их.
- Иногда имеет смысл вывести на экран большие таблицы, большие тексты, чтобы кратко прокомментировать их.
- И обязательно помните о правиле: докладчик при работе с презентацией не должен повторять то, что написано на экране, слушатели и так это увидят.

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

я выполнял задания...

теперь я могу...

я научился...

было интересно...

было трудно...

у меня получилось...

у меня не получилось...

Критерии оценки

Студент не знает определений, не выполнена работа - 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет суть проекта очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть проекта, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, разработал продукт деятельности - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью, разработан мини-проект и продукт деятельности - 5 баллов (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25

Наименование работы: Оценивание проекта: критерии, способы

Цель: сформировать умения оценочной деятельности

Норма времени: 2 часа

Ход занятия

Задание 1. Изучите критерии оценки проектов

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как учитель может либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности студентов и масштаб выполняемого проекта.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена , автору удалось заинтересовать аудиторию	5
Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Оценка за выполненный проект ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

«5» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта

«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта

«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите

«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26

Наименование работы: Публичная защита проектов, анализ, экспертиза проекта

Цель: Научиться анализировать проекты, проводить экспертную оценку

Норма времени: 2 часа

Ход занятия

Задание 1. Заполнить таблицу «Итоговая таблица оценка проектов» по результатам защиты проектов

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Цель не сформулирована	0							
Цель сформулирована нечетко	1							
Цель сформулирована, но не обоснована	2							
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3							
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):								
План отсутствует	0							
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1							
Представлен краткий план достижения цели проекта	2							
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3							
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)								
Тема проекта не раскрыта	0							
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1							
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2							
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3							
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):								

Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1							
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2							
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3							
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):								
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0							
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1							
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2							
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3							
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):								
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0							
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1							
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2							
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3							
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):								
Письменная часть проекта отсутствует	0							
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1							
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2							
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3							
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):								
Презентация не проведена	0							

Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1							
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2							
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3							
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4							
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5							
Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):								
Проектный продукт отсутствует	0							
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1							
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2							
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3							

Критерии оценивания практической работы:

Студент не выполнил работу, оценка проектов отсутствует- 0 баллов (работа не зачтена)

Объясняет очень кратко, работа выполнена с замечаниями и не полностью -3 балла (удовлетворительно)

Понимает суть вопроса, активно участвует в обсуждении, работа выполнена полностью с небольшими замечаниями, заполнена таблица - 4 балла (хорошо)

Дает полный, развернутый ответ, активно участвует в обсуждении, составлена таблица итоговых результатов, работа выполнена полностью - 5 баллов (отлично)

**Рекомендуемые источники информации для выполнения
практических работ**

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2017

3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2016
4. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2016. №4. С. 21-27.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., Издательский центр «Академия», 2015.
6. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 2015, № 3.
7. Куклина Е.Н. и др. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (Серия: профессиональное образование)
8. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения.: Ростов- н/Д, 2015.
9. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск:ХГПУ, 2016
- 10.Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для СПО. – Москва, Берлин.: Директ-Медиа, 2018Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования.-М.: «Академия», 2017 г.
- 11.Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издательский центр "Академия", 2016
- 12.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2014
- 13.Проектная деятельность студентов в учебном процессе /Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня, 2018.
- 14.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: 2014