

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Охинский филиал



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОП.01 Основы педагогики**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**  
(базовый уровень среднего профессионального образования)  
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Очная форма обучения

Оха  
2025

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

---

Михайлова Ирина Викторовна  
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

---

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

## **Содержание**

Общие положения	4
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	4

## **Общие положения**

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

#### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

##### **уметь:**

- У.1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У.2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У.3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

##### **знать:**

- 3.1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 3.2 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- 3.3 принцип обучения и воспитания;
- 3.4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- 3.5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 3.6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 3.7 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- 3.8 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 3.9 средства контроля и оценки качества образования;
- 3.10. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.3. Формируемые компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциям

Таблица 1

№ п/п	Раздел /тема дисциплины	Коды оценивае- мых знаний	Коды оценивае- мых умений	Коды формируемых ПК, ОК	Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3.1	У 2, У 3, У 4	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Контрольная работа, зачет
2	Тема 2 .1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	3.2	У 2, У 3	ОК 3, ОК 4, ОК 5	
3	Тема2.2. Принципы обучения и воспитания	3.3	У 2, У 3	ОК 5	Экзамен
4	Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	3.5	У 1, У3	ОК 2, ОК 5, ОК 9	
5.	Тема 3.1. Система образования Российской Федерации в соответствии с Законом РФ «Об образовании»	3.4	У 1, У 3	ОК 5, ОК 6, ОК 11	Зачет, контрольная работа
<b>IV семестр</b>					
6.	Тема 3.2. Типы и виды образовательных учреждений. Понятие нормы и отклонения развития человека (ребенка).	3.4, 3.7	У 3, У 4	ОК 5	Экзамен
7.	Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	3.9, 3.10	У 3	ОК 5	
8.	Тема 4.1. Психолого-педагогические	3.6	У 3	ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 5.1	

	условия развития мотивации и способностей в				
	процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.				Экзамен
9.	Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	3.8	У 3	ОК 5	



## **Семестр 1**

### **Вариант 1: Теория и практика свободного воспитания в отечественной педагогике.**

Раскройте сущность концепции свободного воспитания в отечественной педагогике.

1. Источники и факторы свободного воспитания.
2. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
3. Концепция свободного воспитания К.Н.Вентцеля.

### **Вариант 2: Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.**

Цель: на основе изучения педагогических концепций свободного воспитания раскрыть их гуманистический потенциал.

### **Вариант 3: Труд как основной элемент системы воспитания А.С.Макаренко.**

Раскройте педагогические потенциал труда в системе воспитания А.С.Макаренко.

### **Вариант 4: Ведущие идеи античной педагогики.**

Раскройте сущность античного воспитания и образования.

1. Периодизация развития школы в античном мире.
2. Античные системы воспитания.
3. Философы Древней Греции о воспитании.

## **Тест**

1. Педагогика это:
  - наука о передаче данных
  - наука об образовании
  - наука о воспитании.
2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
  - воспитание, обучение подрастающего поколения
  - познание законов воспитания, вооружение педагогов – практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
  - изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
  - прогресс науки и техники
  - биологический закон сохранения рода
  - объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
4. Процесс воспитания это:
  - целенаправленный и организованный процесс формирования личности
  - направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
  - передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.
5. Основой для образования педагогики как науки явилась:
  - психология
  - философия
  - антропология.
6. Ведущая категория педагогики это:
  - образование

- воспитание
- социализация.

7. Педагогический процесс это:

- система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития
- процесс формирования социально адаптированной личности
- совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека.

8. Компонентами педагогического процесса являются:

- педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- целевой, деятельностный, трудовой
- целевой, содержательный, результативный, деятельностный .

9. Главной целью образования является:

- усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации
- активное включение ученика в образовательный процесс.

10. Целостность педагогического процесса заключается в:

- в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- в том, что все процессы образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.

11. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- Демокрит
- Ян Амос Каменский
- Джон Локк

12. Закон параллельного действия заключается в том, что:

- педагог воздействует на личность через коллектив
- педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
- происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а учеников на педагога.

13. Основными категориями педагогики являются:

- педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- обучение, образование, воспитание
- обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.

14. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических, достижение уровня зрелости, устойчивости, это:

- развитие
- формирование
- воспитание
- социализация

15. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

- Н.Г.Чернышевскому
- К.Гельвецию
- Ж.Ж.Руссо
- К.Д.Ушинскому

16. Объектом педагогики является:

- психологические особенности личности
- методы педагогического исследования
- педагогический процесс

17. Требования к личности педагога
- профессиональная компетентность
  - конформизм

## **Семестр 2**

1. Характеристика профессиональной деятельности, ее аспекты, содержание.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
4. Педагогическая деятельность как профессия.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Сущность педагогического общения.
7. Стили педагогического общения.
8. Функции и средства общения.
9. Функции педагогической профессии.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Виды образовательных учреждений.
14. Методология и методы педагогики.
15. Сущность и содержание понятия «образование»
16. Основные функции образования. Культура как ценность человека.
17. Сущность и функции целостного педагогического процесса, его основные компоненты.
18. Закономерности и принципы педагогического процесса.
19. Этапы эффективности педагогического процесса.
20. Педагогическое наследие Я.А.Коменского.
21. Педагогические идеи Дж.Локка.
22. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
23. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
24. Педагогическое творчество А.Дистервега.
25. Педагогическое творчество Л.Н.Толстого.
26. Система и структура педагогической науки.
27. Система образования РФ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
28. Основные категории педагогики.
29. Принципы обучения. Система принципов обучения.
30. Принципы воспитания. Система принципов воспитания.
31. Понятие о методах обучения. Методы обучения.
32. Классификация методов обучения по И.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину.
33. Средства обучения.
34. Типы и виды образовательных учреждений РФ.
35. Цель и задачи воспитания.
36. Самовоспитание как условие развития личности.
37. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
38. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.
39. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
40. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.

## **Семестр 3**

**Вариант 1. Передовой педагогический опыт, критерии. Изучение передового педагогического опыта.**

1. Проанализировав основные установки гуманного педагогического процесса, выдвинутые Ш.А.Амонашвили, сформулируйте свое личное отношение к ним, а также насколько эти установки соответствуют современным тенденциям модернизации системы образования.
2. Посетите учреждения образования с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом ряда учителей города и области. Подготовьте отчет.

### **Вариант 2. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.**

1. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
2. Понятие об организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
3. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.

### **Тест**

1. Методы педагогического исследования - это:
  - способы усвоения новых знаний
  - способы закрепления нового материала
  - способы решения проблемных задач
  - способы познания объективной реальности.
2. Образовательный стандарт - это:
  - метод обучения
  - норма оценки объекта
  - план работы учителя
  - способ изучения личности.
3. Методы воспитания - это:
  - общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
  - способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
  - внешнее выражение процесса воспитания
4. Наказание –это:
  - способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
  - метод воспитания проявляющийся в форме требования
  - просьба, стимулирование.
5. Поощрение – это:
  - эмоционально – словесное воздействие на воспитанников
  - привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
  - способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
6. Формы воспитания:
  - объем воспитательной работы
  - варианты организации конкретного воспитательного акта
  - ожидаемые результаты воспитания.
7. Какой метод не относится к эвристическим методам?
  - метод мозгового штурма
  - метод сравнения
  - метод эмпатии
  - метод случайных ассоциаций

8. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- нравственное воспитание
- физическое воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание

А. экскурсия, художественная самодеятельность

Б. дискуссия, акция милосердия, волонтерская деятельность

В. самообслуживание, дежурства

Г. соревнование, эстафета, зарядка.

9. Какая из форм не относится к формам воспитания?

- индивидуальные
- микрогрупповые
- масштабные
- групповые
- массовые

10. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

- дошкольный возраст
- младший школьный возраст
- подростковый возраст
- юношеский возраст

А. лекция, диспут, социальный проект

Б. поручение, беседа, соревнование

В. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

Д. игра, рассказ.

11. Что представляет собой учебная программа?

- учебная программа определяет порядок изучения дисциплин, количество часов, отводимых на них

- в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

- под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

12. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет:

- задачи воспитания
- общественный идеал
- цель воспитания
- стандарт образования.

13. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется:

- стандартом образования
- качеством образования
- обученностью
- воспитанностью

14. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.

- методы
- цели
- условия
- средства

15. Тип управления, соответствующий принципам педагогического менеджмента, является:

- либеральным
- коллективным
- демократическим
- автократическим.

16. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это:

- педагогический мониторинг
- педагогическая диагностика
- педагогическая рефлексия
- педагогический менеджмент
- педагогический анализ

17. Мониторинг – это:

- часть операционной системы
- технические средства обучения
- углубленное изучение
- наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.

#### **Семестр 4.**

1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
2. Факторы влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.
3. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили).
4. Концепция гуманного воспитания (А.А.Бодалева)
5. Концепция воспитания творческой личности (Б.Т.Лихачева).
6. Права и обязанности ребенка.
7. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Качество образования.
9. Три основных вектора качества образования.
10. Контроль как функция проверки и оценки обучения и воспитания.
11. Виды, методы и формы организации контроля.
12. Психолого-педагогическая ценность оценки. Функции оценок. Свойства оценки.
13. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
14. Психологические основы дифференциации и индивидуализации.
15. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная спецификация.
16. Особенности воспитания и обучения одаренных детей.
17. Классификация одаренности (по формам проявления).
18. Классификация одаренности (по широте проявления).
19. Условия развития одаренности.
20. Характеристика одаренных детей. Типы характеров одаренных детей.
21. Понятие «образованность», «обучаемость», «обученность».
22. Личностно-ориентированный подход в образовании.

#### **Семестр 5.**

1. Характеристика профессиональной деятельности, ее аспекты, содержание.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.

### 3. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

4. Педагогическая деятельность как профессия.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Сущность педагогического общения.
7. Стили педагогического общения.
8. Функции и средства общения.
9. Функции педагогической профессии.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Виды образовательных учреждений.
14. Методология и методы педагогики.
15. Сущность и содержание понятия «образование»
16. Основные функции образования. Культура как ценность человека.
17. Сущность и функции целостного педагогического процесса, его основные компоненты.
18. Закономерности и принципы педагогического процесса.
19. Этапы эффективности педагогического процесса.
20. Педагогическое наследие Я.А.Коменского.
21. Педагогические идеи Дж.Локка.
22. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
23. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
24. Педагогическое творчество А.Дистервега.
25. Педагогическое творчество Л.Н.Толстого.
26. Система и структура педагогической науки.
27. Система образования РФ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
28. Основные категории педагогики.
29. Принципы обучения. Система принципов обучения.
30. Принципы воспитания. Система принципов воспитания.
31. Понятие о методах обучения. Методы обучения.
32. Классификация методов обучения по И.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину.
33. Средства обучения.
34. Типы и виды образовательных учреждений РФ.
35. Цель и задачи воспитания.
36. Самовоспитание как условие развития личности.
37. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
38. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.
39. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
40. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
41. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
42. Факторы влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.
43. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили).
44. Концепция гуманного воспитания (А.А.Бодалева)
45. Концепция воспитания творческой личности (Б.Т.Лихачева).
46. Права и обязанности ребенка.
47. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.
48. Качество образования.
49. Три основных вектора качества образования.
50. Контроль как функция проверки и оценки обучения и воспитания.
51. Виды, методы и формы организации контроля.
52. Психолого-педагогическая ценность оценки. Функции оценок. Свойства оценки.



53. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
54. Психологические основы дифференциации и индивидуализации.
55. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная спецификация.
56. Особенности воспитания и обучения одаренных детей.
57. Классификация одаренности (по формам проявления).
58. Классификация одаренности (по широте проявления).
59. Условия развития одаренности.
60. Характеристика одаренных детей. Типы характеров одаренных детей.
61. Понятие «образованность», «обучаемость», «обученность».
62. Личностно-ориентированный подход в образовании.

#### **Основная литература:**

1. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб, 2013. – 304 с.: ил.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. Ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Педагогика: краткий курс лекций / М.Е.Вайндорф-Сысоева, Л.П.Крившенко. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 197 с. – Серия: Хочу все сдать!

#### **Дополнительная литература:**

1. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П.Азаров. – М., 1994.
2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: пособие для учителя / Ш.А.Амонашвили. – М., 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрков.–М.,1985.–С.167.
4. Выготский, Л.с. Избранные психологические исследования / Л.С.Выготский. = М., 2004.
5. Кан-Калик, В.А. Педагогика творчества / В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров // Библиотека учителя и воспитателя. – М., 1990.
6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А.Коменский. – М., 1995.
7. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / А.С.Макаренко. – Т.1. – М., 1977.
8. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник для студентов вузов и средних учебных заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007
9. Подласый, И.П. Педагогика. Процесс воспитания: в 2 кн. / И.П.Подласый. – М., 2002.
10. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А.Сухомлинский. – К., 1969.
11. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н.Толстой. – М., 1956. – С.362.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>