

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Оха
2025г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы практики.....	4
Структура и содержание практики.....	8
Контроль и оценка результатов освоения практики.....	12
Условия организации и проведения практики.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) в Академическом колледже реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программа практики разработана учебным заведением на основе рабочей программы профессионального модуля.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС по специальности, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля.

Формой аттестации по учебной практике является зачет, по производственной практике – дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики по ПМ.01 является формирование умения организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.2. Задачи практики:

- учить планировать режимные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- учить проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- развивать умения проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- учить осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинский персонал;
- создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка;
- создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка;
- создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

1.3. Место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Практика по ПМ.01 носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и

углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Практика по модулю ПМ.01 дополняет теоретическую базу дисциплин «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении практики:

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

1.4. Место и время проведения практики:

Практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных общеобразовательных организаций г. Оха.

Количество часов на освоение практики по ПМ.01

- обучающиеся на базе среднего общего образования:

№	Название	Соотнесенность с МДК	Семестр	Кол-во часов	Календарные сроки
---	----------	----------------------	---------	--------------	-------------------

УП 01	Практика наблюдений и показательных занятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72 часов	
-------	--	---	--	----------	--

	физического развития	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
ПП 01	Пробные занятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		72 часа	
	Итог:				

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

«Практика наблюдений и показательных занятий» и «Пробные занятия» позволяют формировать как общие, так и профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание учебной практики:

В период учебной практики студенты посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководитель практики от колледжа.

Программа учебной практики

За время практики необходимо посмотреть 3 показательных занятия по физкультурно-оздоровительной деятельности детей, а именно такие как:

- **наблюдение режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон, утренняя зарядка),**
- **подвижные, дидактические, развивающие игры на улице,**
- **занятие по физическому развитию.**

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
УП 01	ОК 1, 4, 5, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Знакомство с целями, задачами, содержанием практики.	2	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
		Экскурсия по ДОУ.	2	
		Знакомство с организацией физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОУ.	2	
		Изучение локальных актов ДОУ.	6	
		Наблюдение за жизнедеятельностью детей в 1 младшей группе (утренняя гимнастика, режимные моменты, подвижные, дидактические, развивающие игры и др.). Анализ физкультурного оборудования в возрастной группе и на участке.	6	
		Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников	6	

		по организации и проведению режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в группах раннего возраста.		
		Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей.	6	
		Наблюдение за жизнедеятельностью детей во 2 младшей группе (утренняя гимнастика, режимные моменты, подвижные, дидактические, развивающие игры и др.). Анализ физкультурного оборудования в возрастной группе и на участке (фотоотчет).	6	
		Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению утренней гимнастики в группах раннего возраста. Анализ методики организации и проведения гимнастики.	6	
		Наблюдение за жизнедеятельностью детей в средней группе (утренняя гимнастика, режимные моменты, подвижные, дидактические, развивающие игры и др.). Анализ физкультурного оборудования в возрастной группе и на участке (фотоотчет).	6	
		Наблюдение за жизнедеятельностью детей в старшей группе (утренняя гимнастика, режимные моменты, подвижные, дидактические, развивающие игры и др.). Анализ физкультурного	6	

		оборудования в возрастной группе и на участке (фотоотчет).		
		Наблюдение за жизнедеятельностью детей в подготовительной к школе группе (утренняя гимнастика, режимные моменты, подвижные, дидактические, развивающие игры). Анализ физкультурного оборудования в возрастной группе и на участке (фотоотчет).	6	
		Сравнительная презентация физкультурного оборудования и спортивной площадки детского сада.	6	
		Подбор пословиц, поговорок, пестушек для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2	
		Изготовление атрибутов, пособий, способствующих физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом.	2	
		Оформление текстового отчета по итогам практики.	2	

2.2. Структура и содержание производственной практики

В период производственной практики студенты ежедневно посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководители практики от колледжа.

Программа производственной практики

За время практики необходимо провести 3 пробных занятия по физкультурно-оздоровительной деятельности детей, а именно такие как:

- проведение режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон, утренний зарядка),
- подвижные, дидактические, развивающие игры на улице,
- занятие по физическому развитию

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
ПП 01	ОК 2, 3, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Планирование режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Проведение занятия по физическому развитию.	24	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
		1 половина дня. Проведение режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	24	
		2 половина дня. Проведение режимных моментов (гимнастика после сна, умывание, одевание, питание), спортивного развлечения и прогулки, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация индивидуальной работы с детьми по вопросам физического развития дошкольников.	24	

		Подведение итогов практики. Оформление текстового отчета по итогам практики.		
--	--	--	--	--

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики):

Отчетность:

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист
3. Отчет:
 - конспекты занятий,
 - анализ физкультурного оборудования в возрастной группе и на участке (фотоотчет + анализ) по возрастным группам;
 - результаты диагностического исследования физического развития детей в соответствии с возрастом;
 - изготовленные атрибуты, пособия, способствующие физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом (не менее 3);
 - подбор пословиц, поговорок, пестушек для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей (не менее 5).

Время проведения аттестации:

- в течение недели после завершения практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление отчета с презентацией. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ отчётов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф.деятельности в соответствии с требованиями и 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
	должностными инструкциями.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка занятия; – экспертная оценка занятия (презентация)
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – защита отчета
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка занятия; – защита отчета
информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; 	

	– определять способы педагогической поддержки воспитанников.	
--	--	--

1.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

Отчетность:

1. Дневник по практике.

2. Аттестационный лист

3. Отчет:

– конспекты проведенных мероприятий двигательного режима:

– утренняя гимнастика – не менее 2-х конспектов;

– физкультурные занятия – 1 конспект;

– прогулки – не менее 2-х конспектов (прогулки дневная и вечерняя);

– закаливающие процедуры – (1 конспект – зарядка после сна, 1 конспект – закаливающие процедуры);

– конспект по организации индивидуальной работы с детьми по вопросам физического развития дошкольников.

Время проведения аттестации:

– в течение недели после завершения практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>– демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>– выбор эффективных технологий для решения</p>	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике

	поставленных задач	
--	--------------------	--

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка занятия; – экспертная оценка занятия (презентация).

	занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – защита отчета
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка занятия; – защита отчета

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики требует наличия учебного кабинета для проведения консультаций с преподавателем. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (аудиовизуальные и компьютерные средства).

Практика обучающихся организуется на базе профильного учреждения, на основании договора о сотрудничестве.

Профильная организация, в лице руководителя практики, обязана обеспечить эффективность формирования требуемых компетенций и организовать необходимые материально-технические условия для ее успешной реализации. Основной упор организация делает на формирование образовательной среды, которая включает в себя помимо материально-технического обеспечения доступ к учебной литературе, педагогическим материалам и включенность практикантов в педагогический процесс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основная литература:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517227>.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/518912>.

3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>.

2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

Интернет-ресурсы:

<http://www.moi-detsad.ru/forum> Все для детского сада
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)