

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Оха
2025г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы практики.....	4
Структура и содержание практики.....	8
Контроль и оценка результатов освоения практики.....	15
Условия организации и проведения практики.....	24
приложение	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) в Академическом колледже реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программа практики разработана учебным заведением на основе рабочей программы профессионального модуля.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС по специальности, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля.

Формой аттестации по учебной и производственной практике является комплексный дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики по ПМ.03 является развитие умения наблюдать и анализировать занятия с точки зрения функций педагогической деятельности, возрастных особенностей детей; формировать умения фиксировать результаты педагогических наблюдений.

1.2. Задачи практики:

- изучить специфику работы ДОУ в области экологического, математического развития детей, а также в области развития речи дошкольников;
- обеспечить становление диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня развития речи, экологического и математического развития посредством диагностических методик;
- активизировать способность будущих воспитателей к проектированию деятельности, направленной на развитие речи детей, экологическое и математическое развитие дошкольников;
- формировать умение оптимального отбора и использования эффективных методов и приемов развития речи, экологического и математического развития детей с учетом их интересов и познавательных возможностей, в том числе средствами сочетания фронтальных и индивидуальных форм обучения с опорой на принципы сотрудничества с ребенком;
- развивать педагогическую рефлексию, стремление к педагогическому мастерству.

1.3. Место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Практика по ПМ.03 носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.03
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Практика по модулю ПМ.03 дополняет теоретическую базу дисциплин «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» междисциплинарных курсов ФГОС СПО. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении практики:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов – основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- иметь практический опыт:**
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации.

Учебная практика проводится рассредоточено.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практик является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

1.4. Место и время проведения практики:

Практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных общеобразовательных организаций г. Оха.

Количество часов на освоение практики по ПМ.03

№	Название	Соотнесенность с ПМ	Се ме ст р	Кол- во часов	Календа рные сроки

УП 03.01	Практика наблюдений и показательных занятий, направленных на развитие связной речи и звуковой культуры речи, экологического образования, математического и музыкального развития, чтения	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных		72 часа	
	литературного произведения, трудового обучения, внимания.	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
ПП 03.01	Пробные занятия, направленные на развитие связной речи и звуковой культуры речи, математического развития и экологического образования.	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		108 часов	
		МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	Итог:				

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

«Практика наблюдений и показательных занятий» и «Пробные занятия» позволяют формировать как общие, так и профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание учебной практики:

В период учебной практики студенты посещают общеобразовательную организацию

и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководитель практики от колледжа.

1 неделя

За время практики необходимо посмотреть 2 показательных занятия, а именно такие как:

- развитие речи у детей (связная речь: рассказ по картинке или серии картин, пересказ и пр.);
- развитие речи у детей (звуковая культура речи);
- математическое развитие.

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
УП 03.01 Практика наблюдений и показательных занятий,		Знакомство с дошкольным образовательным учреждением. Изучение основ организации НОД в разных возрастных группах.	2	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
направленных на развитие связной речи и звуковой культуры речи, экологического образования, математического и музыкального развития, чтения литературного произведения, трудового обучения, внимания.		Знакомство с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на НОД, при проведении экскурсий и наблюдений.	2	
		Знакомство с видами документации, требованиями к ее оформлению.	1	
		Знакомство с основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе.	1	
		Наблюдение занятия по развитию речи.	2	
		Изучение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по развитию речи и математическому образованию.	2	
		Наблюдение за проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (развитие речи).	2	
		Наблюдение занятия по развитию речи.	2	

		Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей в разных группах.	2	
		Наблюдение и анализ развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в свободной деятельности дошкольников.	2	
		Разработка и описание системы работы воспитателя по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
		Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию математических загадок.	2	
		Составление образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий	2	
		Составление разговоров с детьми о значении математики в жизни людей	2	
		Поиск стихов математического содержания для детей.	2	
		Анализ данных по результатам занятий по развитию речи, поиск вспомогательного материала.	2	
		Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников со звуком, слогом, словом, предложением.	2	
		Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
		Разговоры с детьми о значении математики в жизни людей.	2	
УП 03.02 Практика наблюдений и		Составление самостоятельных занятий по развитию речи, поиск вспомогательных	2	Аттестационный лист, отчет по практике,

показательных занятий, направленных на развитие связной речи и звуковой культуры речи, экологического образования, математического развития, чтения литературного произведения, внимания.		материалов.		дневник практики
		Составление самостоятельных занятий по математическому развитию, поиск вспомогательных материалов.		
		Анализ развивающей экологической среды, созданной в учреждении (наличие экологических пространств, объектов природы, оборудования для труда в природе, календарей погоды и природы).	2	
		Наблюдение за проведением дидактических игр для закрепления представлений об овощах.	2	
		Наблюдение и анализ НОД по чтению детям литературного произведения.	2	
		Разработка идеи, содержания образовательного проекта с детьми по ознакомлению дошкольников со словом по темам: «Непослушные слова», «Одинаковые слова бывают разными», «Слова наоборот» (тема выбирается проектной группой из предложенных или предлагается своя тема, с обоснованием).	2	
		Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей в разных группах.	2	
		Наблюдение и анализ исследовательской деятельности в экологическом образовании.	2	
		Наблюдение и анализ дидактических игр природоведческого содержания в свободной деятельности дошкольников.	2	
		Анализ сетки непрерывной образовательной деятельности на месяц в разных возрастных группах. Изучение планов работы	2	

		воспитателя по экологическому и математическому развитию детей в группе.		
		Анализ проведения наблюдений на прогулке в разных группах за неживой природой.	2	
		Наблюдение и анализ НОД по рассматриванию картин из серии «Домашние (дикие) животные».	2	
		Наблюдение и анализ организации НОД по трудовому обучению детей в разных группах.	2	
		Наблюдение за проведением дидактических игр для закрепления представлений о домашних (диких животных).	2	
		Включение в организацию и проведение НОД по пересадке растений с клумбы в горшки (по сбору семян настурции, ноготков и т.д.).	2	
		Выявление у детей представлений о природоведческой литературе и писателях-прирооведах. Наблюдение и анализ НОД по чтению детям литературного произведения.	2	
		Разработка идеи, содержания образовательного проекта с детьми по ознакомлению дошкольников со словом по темам: «Непослушные слова», «Одинаковые слова бывают разными», «Слова наоборот» (тема выбирается проектной группой из предложенных или предлагается своя тема, с обоснованием).	2	
		Составление самостоятельных занятий по экологическому развитию и трудовой деятельности детей, поиск вспомогательных материалов.	2	

		Составление самостоятельных занятий по развития чтения, поиск вспомогательных материалов.	2	
		Оформление отчетной документации.		

2.2. Структура и содержание производственной практики

В период производственной практики студенты посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководители практики от колледжа.

Программа производственной практики

За время практики необходимо провести 2 пробных занятия по развитию речи и математическому развитию.

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
ПП 03.01		Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды	18	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
		Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике	8	
		Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя.	18	
		Методическая работа, работа с документацией по практике	18	
		Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). Ведение календаря погоды (МДК 02.03) 1. Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки	18	
		Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. 2. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).	12	
		Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор)	16	

		Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор)	24	
--	--	---	----	--

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Отчетность

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист
3. Методическая копилка
 - конспект НОД по основным общеобразовательным программам;
 - анализ НОД;
 - ксерокопия программы по развитию речи или экологическому образованию дошкольников.
 - анализ сетки непрерывной образовательной деятельности на месяц в разных возрастных группах;
 - анализ планов работы воспитателя по экологическому и математическому развитию детей в группе;
 - описание дидактических игр природоведческого содержания (не менее 3);
 - описание развивающих игр математического содержания (не менее 3)
 - подборка диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников – не менее 3 шт.;
 - фотографии НОД по музыкальному развитию в разных группах – не менее 3 шт.;
 - картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников со звуком, слогом, словом, предложением – 5 шт.;
 - анализ работы воспитателя с одаренными детьми;
 - игротека по развитию количественных представлений у детей;
 - фотографии НОД по трудовому обучению в разных группах – не менее 3 шт.;
 - фотографии НОД по чтению литературного произведения – не менее 3 шт.;
 - разработка идеи, содержания образовательного проекта по выбранной теме – 1 шт.;
 - методические рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок;
 - образовательные ситуации на развитие математических представлений и способов действий;
 - стихи математического содержания – не менее 7 шт.

Время проведения аттестации:

- защита практик происходит комплексно в течение недели после завершения последнего вида практики в виде комплексного дифференцированного зачета УП и ПП по ПМ.03.

1.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

Отчетность:

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист
3. Методическая копилка:
 - конспекты проведенных мероприятий по развитию речи – не менее 2-х конспектов;
 - результаты диагностики и оценки результатов по развития речи;
 - результаты диагностики и оценки результатов по экологическому воспитанию.
 - конспекты проведенных мероприятий по экологическому воспитанию и математическому развитию – не менее 2-х конспектов;
 - план наблюдения за деревьями и кустарниками;
 - план индивидуальной работы с детьми по выявлению умений выделять, называть в предметах длину, ширину, высоту;
 - стихи, физминутки математического содержания;
 - описание опытов;
 - конспект НОД по музыкальному развитию – 1 шт.;
 - конспект НОД по развитию речи (творческое рассказывание) – 1 шт.;
 - образовательные ситуаций на умение сравнивать предметы по величине – 5 шт.
 - конспект НОД по трудовому обучению – 1 шт.;
 - конспект НОД по чтению литературного произведения – 1 шт.;
 - пособие для детей с целью формирования умения классифицировать предметы по свойствам;
 - беседа на тему «Откуда слова пришли»;
 - игр на закрепление представлений о гласных и согласных звуках
 - игровых упражнений на формирование представлений о слове и предложении как единицах языка и речи.

Время проведения аттестации:

- защита практик происходит комплексно в течение недели после завершения последнего вида практики в виде комплексного дифференцированного зачета УП и ПП по ПМ.03.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
смены технологий.	содержания при планировании.	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– анализ отчётов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф.деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	– отчет по практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития	– отчет по практике

	<p>личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты 	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	– отчет по практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии 	– отчет по практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– исполнять единые требования к ведению документации	– отчет по практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	– разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике

отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДООУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДООУ и разработка способов их исправления 	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике

	<p>реализуемых образовательных технологий</p> <p>ими средствами</p>	
	<p>презентаций, публикаций и др.;</p> <p>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p> <p>– выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>– полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;</p> <p>– владение навыками презентации педагогических разработок</p>	<p>– творческие задания;</p> <p>– отчет по практике</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; 	<p>– отчет по практике</p>
--	--	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	
--	--	--

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики требует наличия учебного кабинета для проведения консультаций с преподавателем. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (аудиовизуальные и компьютерные средства).

Практика обучающихся организуется на базе профильного учреждения, на основании договора о сотрудничестве.

Профильная организация, в лице руководителя практики, обязана обеспечить эффективность формирования требуемых компетенций и организовать необходимые материально-технические условия для ее успешной реализации. Основной упор организация делает на формирование образовательной среды, которая включает в себя помимо материально-технического обеспечения доступ к учебной литературе, педагогическим материалам и включенность практикантов в педагогический процесс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основная литература:

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
7. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
8. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
9. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170.
- ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. – Режим доступа: по подписке.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
4. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
7. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.
9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.
10. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика

обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

11. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

12. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 246с.

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 216с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://edu.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности:

<http://www.newseducation.ru>

сайт Интернет-гномик www.i-gnom.ru

Задания для проведения экологических наблюдений

1. В группах раннего возраста:

Пронаблюдайте:

- проводит ли воспитатель циклы наблюдений в повседневной жизни (за конкретным растением на участке д/с, весенними первоцветами);
- проводит ли воспитатель недельные наблюдения за погодными явлениями;
- фиксируются ли наблюдения за погодными явлениями в календаре (с помощью картинок – пиктограмм и одевания куклы);
- проводится ли работа с огородом на окне (наблюдения за растущим луком – один раз в неделю);
- проводится ли совместная деятельность воспитателя с детьми по уходу за комнатными растениями;
- осуществляется ли рассказывание и обыгрывание народных сказок, связанных с растениями и животными;
- осуществляется ли проведение экологических занятий один раз в две недели;
- осуществляется ли проведение экологических досугов.

2. В средней группе:

- проводит ли воспитатель циклы наблюдений в повседневной жизни (за конкретным растением на участке д/с, весенними первоцветами);
- проводит ли воспитатель недельные наблюдения за погодными явлениями;
- фиксируются ли наблюдения за погодными явлениями в календаре (с помощью картинок – пиктограмм и одевания куклы);
- проводится ли работа с огородом на окне (выращивание двух луковиц в разных условиях, наблюдения за растущим луком, зарисовка в календаре);
- проводится ли совместная деятельность воспитателя с детьми по уходу за комнатными растениями;
- осуществляется ли чтение коротких рассказов о животных, рассматривание книг с иллюстрациями (предпочтительно – Е.Чарушина);
- осуществляется ли рассказывание и обыгрывание народных сказок, связанных с растениями и животными;
- осуществляется ли проведение еженедельных экологических занятий;
- осуществляется ли проведение экологических досугов.

3. В старшей группе:

- проводит ли воспитатель циклы наблюдений в повседневной жизни с выделением взаимосвязей (за конкретным растением на участке д/с, весенними первоцветами, прилетевшими перелетными птицами);
- проводит ли воспитатель недельные наблюдения за погодными явлениями;
- фиксируются ли наблюдения за погодными явлениями в календаре (с помощью пиктограмм – символов – рисунки по растительному и животному миру, значки – пиктограммы по параметрам погоды);
- проводится ли работа с огородом на окне (выращивание трех луковиц в разных условиях, наблюдения за растущим луком, зарисовка в календаре);
- проводится ли деятельность воспитателя с детьми по уходу за комнатными растениями (не менее трех дней в неделю);
- осуществляется ли чтение коротких рассказов о животных, рассматривание книг с иллюстрациями (предпочтительно – В.Бианки);
- осуществляется ли рассказывание и обыгрывание познавательных сказок, связанных с экологическим содержанием;
- осуществляется ли проведение еженедельных экологических занятий;

– осуществляется ли проведение экологических досугов, акций.

1. В подготовительной к школе группе:

– проводит ли воспитатель циклы наблюдений в повседневной жизни с выделением взаимосвязей (за состоянием Солнца, продолжительностью дня, осадками, землей, за изменениями в жизни растений на участке д/с, весенними первоцветами, прилетевшими перелетными птицами);

– проводит ли воспитатель недельные наблюдения за погодными явлениями;

– фиксируются ли наблюдения за погодными явлениями в календаре;

– проводится ли работа с огородом на окне (выращивание трех луковиц в разных условиях, наблюдения за растущим луком, зарисовка в календаре);

– проводится ли деятельность детей по уходу за комнатными растениями (не менее трех дней в неделю);

– осуществляется ли чтение коротких рассказов о животных, рассматривание книг с иллюстрациями (предпочтительно – В.Н.Танасийчука);

– осуществляется ли рассказывание и обыгрывание познавательных сказок, связанных с экологическим содержанием;

– осуществляется ли проведение еженедельных экологических занятий углубленно-познавательного и обобщающего типа;

– проводятся ли экологические экскурсии, походы;

– осуществляется ли проведение экологических досугов, акций, праздников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

1. Диагностика по экологическому воспитанию детей раннего возраста

Растительный мир

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветов от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

Задания:

1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?

2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).

3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).

4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).

5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать

«да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл. Высокий уровень – 12-15 баллов
Средний уровень – 8-10 баллов
Низкий уровень – 3-5 баллов

Животный мир

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания:

1. Кто изображён на картинке (животное, птица, рыба).
2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).
3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).
4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл. Высокий уровень – 12-15 баллов
Средний уровень – 8-10 баллов
Низкий уровень – 3-5 баллов

Времена года

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Задания:

1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).
2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).
3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?
4. Где проводит зиму медведь?
5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1

балл. Высокий уровень – 12-15 баллов

Средний уровень – 8-10 баллов

Низкий уровень – 3-5 баллов

2. Диагностика по экологическому воспитанию детей второй младшей группы Характерные особенности времён года.

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей об осени, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди осенью на огороде, в саду, в поле.

Материал: картинки осени, панно «Осень», картинки осенних деревьев, животных в лесу.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке, назови время года.
2. Какие приметы осени ты знаешь.
3. Что убирают в поле, на огороде, в саду?
4. Что происходит с растениями?
5. Что делают животные?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди зимой на улице.

Материал: картинки зимы, панно «Зима», картинки зимних деревьев, животных в лесу.

1. Какое время года нарисовано на картинке.
2. Назови простейшие зимние явления природы?
3. Что человек делает зимой?
4. Почему уснул медведь?
5. Каковы особенности существования растений зимой?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди весной на улице.

Материал: картинки весны, панно «Весна», картинки весенних деревьев, животных в лесу.

1. Покажи, на какой картинке нарисована весна.

2. Назови приметы весны?
3. Какими видами труда заняты люди весной?
4. Почему вернулись птицы?
5. Что делают животные весной?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить знания детей о лете, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди летом на улице, в огороде, в саду.

Материал: картинки лета, панно «Лето», картинки летних деревьев, животных в лесу.

1. Узнал ли ты лето?
2. Знаешь ли ты приметы лета?
3. Знают ли, каким трудом заняты люди летом?
4. Что делают птицы летом?
5. Чем заняты животные летом?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Живая природа.

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли отличия живого от неживого, называют овощи и фрукты.

Материал: картинки с изображением разных растений, овощей, фруктов.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что будет если растение не поливать?
3. Живое ли растение? Как догадался, что живое?
4. Назови фрукты и овощи, которые ты знаешь?
5. Посмотри на картинку и ответь, чем дерево отличается от кустика?
6. Покажи на картинке части растения (лист, стебель, цветок).

Инструкция к проведению: перед ребёнком выкладываются картинки, ему необходимо рассказать, что он видит, назвать растение, как он догадался, что это растение.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего
– 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных и их детёнышей, имеют ли понятие о том, чем питаются.

Материал: картинки с изображением диких и домашних животных, карточки из серии «животные и их детёныши», иллюстрации – зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге, деревенский двор.

1. Назови части тела животного.

2. Как называются детёныши разных животных?

3. Почему одних животных называют «домашними»?

4. Почему других животных называют «дикими»?

5. Чем питаются разные животные? (кролик, козочка, кошка).

6. Как «говорят» животные? (кошка, собака, корова, козочка, петушок).

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы по картинкам, ребёнку предлагается рассказать, что он видит на картинке и ответить на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

3. Диагностика по экологическому воспитанию детей средняя группа

Живая природа

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются

2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?

3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.

5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми; иллюстрации «зимний лес», «медведь в берлоге», «заяц на снегу», «деревенский двор».

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Характерные особенности времён года.

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетают птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе. Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
2. Расскажи, как животные проводят зиму?
3. Какая погода зимой?

4. Что ты любишь делать зимой на улице?

5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.

2. Как изменилась погода с приходом весны?

3. Почему стали возвращаться птицы?

4. Какие изменения происходят с растениями?

5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.

2. Что делают животные летом?

3. Чем занимаются птицы?

4. Какая погода летом?

5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

4. Диагностика по экологическому воспитанию детей старшая группа Характерные особенности времён года

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл. Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки «медведь в берлоге», «заяц на снегу».

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?

5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?

6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?

2. По каким приметам ты узнал, что это лето?

3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?

4. Что делают животные летом?

5. Чем занимаются птицы?

6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов

Живая природа

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?

2. Чем дерево отличается от кустарника?

3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.

4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?

6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.

7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.

8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?

10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего

– 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Средний уровень – 20-24 баллов.

Низкий уровень – 10-5 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?

2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?

3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

5. Какие животные живут в почве?

6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.

7. Относятся ли животные к живым организмам?

8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.

9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».

10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Средний уровень – 20-24 баллов.

Низкий уровень – 10-15 баллов.

5. Диагностика по экологическому воспитанию детей подготовительная группа Характерные особенности времён года

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых.

Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?

2. Какие приметы лета тебе известны?

3. Какая погода летом?

4. Как изменяется жизнь животных летом?

5. Что происходит с растениями летом?

6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?

7. Что ты любишь делать летом?

8. Назови летние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего

– 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Осень»

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.

2. Почему осень называют «золотой порой»?

3. Что происходит с растениями осенью?

4. Что собирают с полей, огородов?

5. Почему осенью становится меньше насекомых?

6. Куда улетаются птицы?

7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?

8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки – «медведь в берлоге», «заяц на снегу», «зимняя природа».

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?

2. Что происходит с природой зимой?

3. Почему уснул медведь?

4. Почему на деревьях зимой нет листьев?

5. Куда зимой пропали насекомые?

6. Почему стало меньше птиц?

7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Живая природа.

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздери их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению: беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций,

рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке, требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 40-45 баллов.

Средний уровень – 25-30 баллов.

Низкий уровень – 10-15 баллов.

Задание: «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению: беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 40-45 баллов.

Средний уровень – 25-30 баллов.

Низкий уровень – 10-15 баллов.

Уровни владения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития

Методика обследования по (Е.А.Стребелевой)
Средний возраст(4-5 лет)

1. Методика «Покажи картинку»

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции:

- Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу
- Что люди надевают на руки зимой?
- Чем пришивают пуговицу?
- Что нужно людям, чтобы лучше видеть?
- Чем режут бумагу?
- Что нужно взять на улицу, если идет дождь?

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картине.

2. Методика «Назови, что покажу»

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, репи, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник.

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

3. Методика «Будь внимательным»

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты, груша, кастрюля, корова, корабль, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум.

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катает, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

4. Методика «Назови одним словом»

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку: игрушки – машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением

одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

5. Методика «Скажи наоборот»

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая-больная; чистые-грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого – какие?»

6. Методика «Назови ласково»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок - цветочек, шапка - шапочка, кольцо - колечко, скамейка - скамеечка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

Старший возраст.(5-6лет)

Выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь ... (скачет). Собака... (бежит) Кошка ... (крадется, бежит). Лягушка (как двигается?) – прыгает. Бабочка ... (летает).

3. Методика «Назови животного и его детеныша»

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш – котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4. Методика «Подбери слово»

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо)

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Объясни действия».

Цель: выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных

аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные

оттенки).

Ход обследования: ребенку предлагается выслушать слова и объяснить значения слов: бежать-подбежать-выбежать;
писать-подписать-переписать;
играть-выиграть-проиграть;
смеяться-засмеяться-высмеять;
шел-отошел-вошел.

2. Методика «Подбери слово»

Цель: выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному), Например: умный –рассудительный; слабый – робкий – старый.

3. Методика «Объясни»

Цель: выявление понимания переносного значения прилагательных.

Ход обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; легкий ветерок.

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Младший возраст(3-4 лет)

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Задание 1. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

- 1) называет два слова и более (красивая, нарядная);
- 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

- 1) самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это – носочки, это – платье);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки – это...?»)

- 1) ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

- 1) ребенок называет все действия;
- 2) называет два действия (встала, подняла руку);
- 3) называет одно слово – действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой?

- 1) называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);

2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);

3) называет одно слово (играть).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

1) называет два признака и более (круглый, резиновый);

2) называет одно слово;

3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

1) называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);

2) называет два действия (играть, бросать);

3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:

– Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)

– А ты что сделал? (Поймал.)

– Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)

– А я что сделала? (Поймала.)

1) ребенок называет все глаголы в нужной форме;

2) называет 2–3 глагола правильно;

3) называет только одно действие.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

1) ребенок дает обобщающее слово (игрушки);

2) перечисляет названия (Катя, мяч);

3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж);

2) перечисляет игрушки;

3) называет одну игрушку.

Средний возраст(4-5 лет)

Задание 1. Кукла.

Цель: проверка сформированности словаря детей.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

1) ребенок дает определение (кукла – это игрушка, с куклой играют);

2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);

3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

1) ребенок называет более четырех слов;

2) называет более двух вещей;

3) показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побежала, помахала рукой.

1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);

2) дает только глаголы – побегай, помаши;

3) дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

1) ребенок называет слово посуда;

2) перечисляет отдельные предметы посуды;

3) называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

1) ребенок называет более четырех предметов;

2) называет два предмета;

3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)?

1) правильно отвечает на все вопросы;

2) ответил на три вопроса;

3) выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

1) называет по цвету (или форме и величине);

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая);

3) называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?

1) выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1) называет ручку у 3–4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

Задание 2. Мяч.

1. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

1) ребенок дает определение (мяч – это игрушка; он круглый, резиновый);

2) называет какой-то признак;

3) повторяет слово мяч.

2. Что значит бросать, ловить!

1) ребенок объясняет: бросать – это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

2) показывает движение и нацеливает, говорит – бросил;

3) только показывает движение (без слов).

3. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

1) ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

2) называет только различия по цвету;

3) говорит одно слово.

4. Какие игрушки ты знаешь?

1) ребенок называет более четырех игрушек;

2) называет более двух;

3) говорит одно слово.

Старший возраст (5-6 лет)

I серия заданий

Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.

Ход обследования.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1) называет отдельные признаки, действия;

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

1) выполняет все задания, называет 1–2 слова к прилагательному (глубокая яма,

глубокое море);

2) подбирает слова к 2–3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

1) называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

Методика обследования (по программе «Из отрочества – в детство»)

Средний возраст (4–5 лет)

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: диагностика понимания функционального назначения предметов. Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула. Педагог задает вопрос, ребенок находит ответ в картинках и отвечает на поставленный вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы сидим?

2. Методика «Части предметов»

Цель: диагностика понимания частей предметов.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет воспринимает предметы нашего мира целостно и поэтому испытывает определенные трудности в назывании частей предметов;

Педагог использует картинки из предыдущего задания. Просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3–4. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог – подошва, носок, пятка, молния, (замок, шнурки), каблук; чайник – ручка, носик, дно, крышка; дом – крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина – кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье – рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул – спинка, сиденье, ножки.

3. Методика «Слова – обобщения»

Изучение проходит по темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Воспитатель выкладывает перед ребенком 4 картинки (например, платье, брюки, юбка, блузка). Просит назвать изображенные предметы одним словом. Можно использовать одну картинку с изображением предметов (объектов), соответствующих слову-обобщению. В приложении даны некоторые образцы картинок на обобщение по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Животные».

4. Методика «Детеныши животных»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать существительные с помощью суффиксов.

Ход обследования:

Ребенку предлагаются 4 картинки, на которых изображены животные и птицы со своими детенышами: лиса с лисятами, утка с утятами, свинья с поросятами, собака со щенятами. Часть картинок можно взять из предыдущего задания (тема «Животные»). Ребенок называет то, что видит.

5. Методика «Профессии»

Цель: выявление элементарного представления ребенком о профессиях взрослых.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет уже имеет элементарное представление о том, что все взрослые люди

работают. Воспитатель строит обследование следующим образом:

1. Говорит: «У каждого взрослого человека есть своя профессия – дело, которое он хорошо умеет делать. Посмотри на картинки и скажи, кем работают люди, изображенные на них». Воспитатель демонстрирует картинки, дети определяют и называют профессии (повар, летчик, продавец, водитель (шофер)).

2. Спрашивает: «Твоя мама работает? Кем? Твой папа работает? Кем?»

3. Просит назвать любые известные профессии людей: «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их».

6. *Методика «Словарь признаков»*

Цель: диагностика умения употреблять слова обозначающие признака предметов. Ход обследования:

Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: «Что это?» (Шар.) «Шар какой?» (Красный, большой, круглый, воздушный, легкий и т.п.) Следует поощрять ребенка, если он при ответе будет подбирать несколько прилагательных к одному предмету. Антонимы. Изучая словарь признаков, следует особое внимание уделить антонимам – словам с противоположным значением. Ребенку предлагают игру «Наоборот».

Педагог рассказывает: «Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: У тебя руки грязные. А он отвечает: Чистые. Ему говорят: Посмотри в окно, на улице идет белый снег. А он в ответ: Нет, снег черный». Давай поиграем в игру «Наоборот». Педагог предлагает следующие слова, показывая при этом соответствующие пары противоположных картинок: чистый – грязный; сухой – мокрый; толстый – тонкий; широкий – узкий. Игру можно усложнить. Воспитатель показывает одну картинку и называет слово, ребенок находит картинку с противоположным значением, показывает ее и называет.

Ребенку предлагается сюжетная картинка, на которой изображено несколько героев в разнообразных движениях. Воспитатель спрашивает ребенка, кого он здесь видит и что они делают. Например: 1. На картинке изображены: кузнечик (прыгает), ящерица (бежит), бабочка (летает), гусь (плавает), птичка (сидит, поет, клюет).

2. На картинке изображены дети в парке: девочки прыгают со скакалками; ребята копают, строят в песочнице; воспитатель сидит на скамейке и читает группе детей книгу; мальчик бежит за девочкой; мальчик везет машину; девочка качается на качелях и т. п.

Старший возраст (5-6 лет)

Оценивая состояние словаря ребенка 5 лет, педагоги изучают предметный словарь (части предмета, слова – обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет, величину, время, пространственные признаки).

1. *Методика «Предметный словарь»*

Цель: выявление умения в назывании частей предметов. Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины (легковой), дома и просит назвать предметы и его части. Воспитатель может указкой показать некоторые части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. В старшем дошкольном возрасте желательно, чтобы дети указывали части и детали, которые не видны на картинке. Если ребенок не называет невидимые части, то воспитатель задает вопрос: «Что еще есть у машины? Что есть в доме?». Например: машина – колеса, руль, бензобак, дверь (передняя, задняя), ветровое стекло, зеркало, мотор, тормоз, ремень безопасности, салон, сиденье и пр.; дом – стены, крыша, дверь, крыльцо, окно, труба, ступеньки, комнаты, потолок и пр.

2. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»).

Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды.

Примерный перечень картинок:

инструменты – дрель, рубанок, пила, молоток;

транспорт – машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай;

деревья – береза, дуб, ель, рябина;

ягоды – малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

3. *Методика «Словарь глаголов»*

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Воспитатель говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово – ехать

Воспитатель везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее воспитатель предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

4. *Методика «словарь признаков»*

Относительные прилагательные.

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

Ход обследования:

Проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная).

1. Примеры: ваза из стекла – стеклянная;

стол из дерева – деревянный;

сумка из кожи – кожаная;

коробка из картона – картонная;

игрушка из пластмассы – пластмассовая;

ключ из металла металлический.

2. Антонимы. Педагог называет слова, ребенок подбирает противоположную пару: светлый – темный;

белый – черный;

высокий – низкий;

правый – левый;

зимний – летний;

легкий – тяжелый;

верхний – нижний и

т.д.

При затруднении воспитатель может добавить существительное, которое поможет ребенку ответить верно:

светлый костюм – темный костюм;

белый воротник – черный воротник;
высокий человек – низкий человек;

зимний день – летний день;
легкий камень – тяжелый камень;
верхний этаж – нижний этаж;
правый глаз – левый глаз и т. д.

Полученные при обследовании словаря ребенка данные педагог заносит в таблицу.

Старший возраст (5-6 лет)

Методика «Предметный словарь».

Цель: изучить предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки).
Обследование включает в себя пять заданий.

1. Методика «Части предмета»

Цель: выявление умения в назывании частей предмета.

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы при обследовании не задаются (в отличие от старшей группы).

Примерный перечень частей предметов:

Автобус: видимые части – корпус, колеса, фары, кабина, окна и пр.;

невидимые части – мотор, салон, сиденья, двери, поручни и пр.;

Дом (городской): видимые части – этажи, окна, подъезд, дверь, крыша, водосточная труба и пр.;

невидимые части – лестница, лифт, квартиры, комнаты, почтовые ящики и пр.

2. Методика «Слова-обобщения»

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные – муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт – машина, автобус, самолет, корабль;

профессии – повар, строитель, учитель, продавец;

движения – ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

3. Методика «Словарь глаголов»

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Воспитатель говорит: «Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать». Воспитатель перемещает птицу по макету и говорит: «Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно

... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала». При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному произношению.

4. Методика «Словарь признаков»

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из

хрусталя), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя – хрустальная;

воротник из меха – меховой; кувшин из глины – глиняный; мост из камня – каменный; кораблик из бумаги – бумажный.

5. *Антонимы* Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Воспитатель	ребенок
лежать	стоять
полежал	постоял
вышел	зашел
поднялся	опустился
взлетел	приземлился
открыл	закрыл
утро	вечер
холод	жара
день	ночь
дождь	снег
веселый	грустный
гладкий	шершавый
прямой	кривой

Таблица 1 – Обследование словаря

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность картинок	Главная тема	Рассказ ребенка
1	Иванов П.	+	-	х
2				
3				

Условные обозначения:

«+» – задание выполнено правильно;

«-» – задание не выполнено;

«х» – задание выполнено частично.

**Обследование звуковой культуры речи
Методика обследования (по Е.А.Стребелевой)
Средний возраст(4-5 лет)**

1. Методика «Будь внимательным»

Цель: диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков.

Оборудование: экран.

Ход обследования: ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук «а» («у, и»). Воспитатель за экраном произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и; а, у, о, ы, у и т.д.

2. Методика «Повтори»

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

3. Методика «Назови».

Цель: диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

Оборудование: картинки с изображением предметов: кастрюля, черепаха, корабль, памятник, аквариум.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

4. Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика умения ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Ход обследования: перед ребенком раскладываются парные картинки, его просят показать, где коза и коза, уточка и уточка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля.

5. Игра «Эхо».

Цель: диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо».

Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-бапа, та-та-да.

Старший возраст(5-6лет.)

1. Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

[с]: сад, коляска, глобус.

[с']: василек, такси.

[з]: замок, незнайка.

[з']: земляника, обезьяна.

[ц]: цапля, кольцо, индеец.

[ш]: шашки, ошейник, карандаш.

[ж]: жираф, жук, лыжи.

[щ']: щука, щенок, плащ. [ч

']: чайник, печенье, мяч. [л]:

лампа, волк, стол.

[л']: лимон, плита, соль.
[р]: рак, марки, мухомор. [р
']: река, пряники, фонарь.
[и]: лейка, яблоко, еж,
крылья. [к]: куртка, скрипка,
шкаф. [г]: грядка, грелка,
виноград. [х]: хлеб, ткачиха,
петух.

2. Методика «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3. Методика «Считалки».

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал».

За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?» (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).

4. Методика «Назови»

Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки со следующими словами – свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднениях взрослый просит повторить за ним следующие слова: свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

5. Методика «Повтори за мной».

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

1. Милиционер стоит на перекрестке.

2. Золотые рыбки плавают в аквариуме.

3. Фотограф фотографирует детей.

4. Саша сушила мокрое белье на веревочке.

5. Часовщик чинит часики.
6. Птичка вывела птенцов в гнезде.

7. Мотоциклист едет на мотоцикле.
8. Повар печет блинчики на сковородке.

Ход обследования:

Взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения:

- Милиционер стоит на перекрестке.
- Золотые рыбки плавают в аквариуме.
- Фотограф фотографирует детей.
- Саша сушила мокрое белье на веревочке.
- Часовщик чинит часики.
- Птичка вывела птенцов в гнезде.
- Мотоциклист едет на мотоцикле.
- Повар печет блинчики на сковородке.

6. Методика «Эхо»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: логопед произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

7. Методика «Повторю».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: кот-год-кот; том-дом-ком; уточка-уточка.

8. Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук «ш», хлопни в ладоши».

Взрослый называет слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить следующие звуки: «к», «л» из предлагаемых слов: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

Старший возраст(6-7 лет)

1. Методика «Назови правильно».

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения.

[з]: сад, коляска, глобус.

[с']: василек, такси.

[з]: замок, Незнайка.

[з']: земляника, обезьяна. [ц

']: цапля, кольцо, индеец.

[ш']: шашки, ошейник, карандаш.

[ж]: жираф, жук, лыжи.

[щ']: щука, щенок, плащ.

[ч']: чайник. печенье,

мяч. [л]: лампа, волк,

стол. [л']: лимон, плита,

соль. [р]: рак, марки,

мухомор.

[р']: река, пряники, фонарь.

[и]: лейка. яблоко, еж,

крылья. [к]: куртка, скрипка,

шкаф. [г]: грядка, виноград.
[х]: хлеб, ткачиха, петух.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

2. *Методика «Повтори предложения».*

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка – вот в весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3. *Методика «Повтори за мной»*

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают – наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

4. *Методика «Эхо».*

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-па-ба, та-да-та; па-ба-па; па-ба, па-ба, на-ба; ка-ха-ка; са-за, са-за, са-за; са-ша, са-ша, са-ша.

5. *Методика «Повтори»*

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить Ряд слов: крыша-крыса; полено-колено; земля-змея: дочка-точка -кочка; бабушка-кадушка-подушка; мишка-миска-мышка.

6. *Методика «Будь внимательным»*

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть. Я буду называть слова, если услышишь звук «з», хлопни в ладоши», взрослый называет слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок.

Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: «ш», «с», «л». При затруднениях взрослый сам называет несколько слов.

7. *Методика «Угадай, сколько звуков».*

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Ход обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». Например, «дом». При затруднениях взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст (4-5 лет)

(Методика может быть использована и для младшего возраста)

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) ребенок произносит текст отчетливо;
 - 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
 - 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.
3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»
- 1) ребенок произносит все звуки и осознает это;
 - 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
 - 3) не произносит и не осознает.

Старший возраст.(5-6 лет)

1. В названии каких животных слышится звук [л]? (Лошадь, волк, слон, белка); звук [л']? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук [р]? (Тигр, корова, баран, жираф.)
Звук [р']? (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки [с] и [ш]. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки [ж] и [з]? (Железо.)

- 1) ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- 2) называет более двух слов;
- 3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- 1) ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, ускорять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- 1) ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

Методика обследования по программе «Из детства в отрочество»

Средний возраст

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Воспитатель выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем – звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1-2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 2. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

Педагог показывает ребенку две картинки, называет их и просит дать ему ту, в названии которой есть звук [з] ([ж]). Если ребенок выполнил задание правильно, то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает выбрать картинки на другие дополнительные звуки, дополнительные звуки

даются в следующей последовательности: [с], [ш], [к], [г].

Задание 3. Проверка слоговой структуры слова.

Педагог по очереди показывает ребенку 3 картинки с изображением холодильника, велосипеда и вертолета и просит назвать их: Что это такое? Если ребенок произносит слово неверно, переставляет слоги, упрощает конструкцию слова, то воспитатель произносит слово сам и вновь просит ребенка повторить его. Если после этого ребенок произносит слово правильно, то это означает, что слоговая структура у него сохранена. **Внимание!** При проверке слоговой структуры слова воспитатель не учитывает неправильное произнесение звуков.

Цель: обследовать речевой слух ребенка.

Изучая речевой слух ребенка, педагог предлагает ему следующие задания.

Задание 1. Определение звука в слове.

Ход обследования: Педагог показывает ребенку картинку с изображением предмета, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением. Произнося слово, воспитатель голосом выделяет звук (а-а-а-стра, у-у-у-тка и т. п.). Затем предлагает ответить на вопрос: «Какой первый звук в этом слове ты, слышишь?» или «С какого звука начинается слово?». При обследовании согласных звуков, которые находятся в словах в разных позициях (в начале, середине или конце слова), воспитатель голосом старается выделить звук (жу – к), после чего спрашивает: «Какой звук ты слышишь в конце слова?»; (л – л – л – л-ожка) – «С какого звука начинается слово?»; (Ромаш – ш –ш –ш-ка) – «Какой я выделила голосом?».

Задание 2. Проверка звукопроизношения

Цель: обследование звукопроизношения.

Внимание! данное обследование проводится только с теми детьми, у которых были проблемы в произнесении определенных звуков или какие-то звуки находились в стадии становления. Звуки, которые ребенок при первичном обследовании (или при обследовании в конце предыдущего учебного года) произносил в норме, не изучаются. Воспитатель предлагает ребенку картинки на следующие звуки: [с - с'], [з - з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р - р'], [л - л'], [й], [к - к'], [г - г'], [х - х'], [д - д'], [б - б']. Педагог показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено. Педагог предлагает ребенку по три картинки на каждый исследуемый звук, который должен находиться в трех позициях: в начале, середине и конце слова. Исключение составляют звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова. На звуки [г], [б], [д], [з], [ж] воспитатель предлагает по две картинки, в которых звуки стоят в начале и в середине слова.

Полученные данные педагог заносит в таблицу.

Задание 3. Обследование речевого слуха

Цель: обследование речевого слуха.

При обследовании речевого слуха педагог предлагает ребенку следующие задания: Выделение слова с заданным звуком из цепочки слов.

Ход обследования: Педагог называет несколько слов (например: соловей, цапля, зяблик) и просит ребенка определить слово с заданным звуком. Перечень звуков и слов:

[с] – соловей, цапля, зяблик;

[з] – заяц, слон, зебра;

[ш] – жакет, шарф, плащ;

[ж] – щенок, жеребенок, кукушонок.

Задание 4. Расположение звука в слове.

Цель: выявление распознавания детьми места звука в слове (в начале, середине, конце). Ход обследования:

Педагог предлагает ребенку игровое упражнение «Звуки играют в прятки и объясняет правила: «Сначала я назову звук, который будет играть с нами в прятки. Затем я

покажу тебе картинку и назову, что на ней изображено. Ты внимательно слушаешь и определяешь, где спрятался звук: в начале, середине или конце слова.

Примерный перечень картинок: самолет – на звук [с] в начале слова; зонт – на звук [з] в начале слова; карандаш – на звук [ш] в конце слова; мак – на звук [к] в конце слова; топор на звук [р] в конце слова; пиджак – на звук [ж] в середине слова; рога – на звук [г] в середине слова; полка – на звук [л] в середине слова.

Задание 5. Последовательность звуков в слове.

Цель: определение последовательности звуков в слове.

Ход обследования:

Педагог показывает ребенку картинку и называет ее. Слово должно быть односложным, т. е. состоять из одного слога (например: мак, лук). Воспитатель просит ребенка назвать первый звук в слове, затем второй, третий. Звуковой состав предлагаемого слова должен соответствовать речевым возможностям ребенка, т.е. подбирается слово со звуками, которые ребенок умеет правильно произносить.

Задание 6. Дифференциация звуков

Цель: определение умения дифференцировать звуки.

Обследование включает три серии однотипных заданий. И каждой серии педагог выкладывает перед ребенком по десять (двенадцать) картинок, называет их и просит разделить между двумя куклами. Куклам даются имена с теми звуками в начале слова, которые ребенок будет дифференцировать. Ребенок раздает картинки куклам.

[с] — [з] Соня Зоя	[ш] — [ж] Шура Жанна	[р] — [л] Рая Лариса
самолет	шапка	рак
зонт	жук	лампа
лиса	подушка	рога
коза	пиджак	дятел
ананас	машина	ведро
стол	карандаш	полка
заяц	башня	стол
санки	медвежонок	топор
замок	камыш	карандаш
роза бусы парус	желуди вишня жираф	пила руль белка

Задание 7. Слоговая структура слова.

Цель: проверка слоговой структуры слова.

Ход обследования:

Педагог по очереди показывает ребенку три картинки (термометр, сковорода, аквариум) и просит назвать, что это такое. Если при выполнении задания ребенок неправильно произносит сложный для него звук (например, звук [р]), но сохраняет при этом ритмический рисунок слова, т.е. последовательность слогов, то в таком случае считается, что слоговая структура сохранена. Если ребенок упрощает слоговую структуру или переставляет слоги местами, то в этом случае фиксируется нарушение слоговой структуры слова. При проведении заданий 2-5 используется набор картинок.

Старший возраст(6-7 лет)

Обследование речевого слуха (предлагается пять заданий).

Задание 1.

Цель: определение согласного звука в слове.

В отличие от старшей группы детям предлагаются слова, в которых звучат не только твердые согласные звуки, но и мягкие. Оборудование (на каждого ребенка). Цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные).

Основные картинки:

№ 1 на звук [с] — мост;

№ 2 на звук [з'] — зебра;

- № 3 на звук [ц] — кольцо;
№ 4 на звук [щ] щетка (щука);
№ 5 на звук [ч] — чайник (чашка);
№ 6 на звук [р'] — рябина (ремень);
№ 7 на звук [л] — волк (елка).

Результаты изучения речевого слуха вносятся в таблицу.

Задание 2.

Цель: определение места звука в слове (начало, середина, конец)

Задание выполняется с подгруппой детей.

Оборудование (на каждого ребенка): полоска бумаги, поделенная на три части разного цвета: желтую, белую, коричневую; картинки (9шт.) на звук

[щ] – щука, ящик, плащ;

[к] – курицы, стакан, мак;

[р] – рак, ведро, топор.

Белый цвет

желтый цвет

коричневый цвет

Педагог предлагает детям игровое упражнение «Звуки играют в прятки» и объясняет правила: «Вы помните, что слова состоят из звуков. Один и тот же звук может слышаться в одних словах в начале, в других – в середине или в самом конце слова.

Посмотрите на полоску. Представим, что это слово. Желтый цвет на полоске обозначает звук в начале слова, белый цвет – звук в середине слова, коричневый цвет – звук в конце слова.

Теперь я буду называть (по очереди) звуки, которые станут играть с нами в прятки, и место, где они прячутся в словах. Вы находите картинку, на которой изображен предмет с названным звуком, и кладете ее на тот цвет полоски, который обозначает место звука в слове (начало, середина, конец). Итак, начинаем».

Образцы инструкций: «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [щ] стоит в начале слова. Положите эту картинку на желтую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [к] стоит в середине слова. Положите эту картинку на белую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [р] стоит в конце слова. Положите эту картинку на коричневую часть полоски».

При правильном выполнении задания на полоске должны быть выложены следующие картинки: на желтой части – щука, на белой – стакан, на коричневой – топор.

Задание 3.

Цель: определение последовательности звуков в слове. Задание проводится в индивидуальной форме.

Оборудование: картинка, на которой изображена муха. Воспитатель показывает ребенку картинку, просит назвать, что изображено на ней; назвать первый, второй, третий и четвертый звуки в слове *муха*.

Задание 4.

Цель: обследование выявления дифференциации звуков.

Задание проводится в индивидуальной форме. В процессе обследования выявляется, как дети дифференцируют следующие пары звуков: [т – д], [с – ш], [л – р], [с – з], [ж – з], [г – к], [б – п].

Оборудование: картинки (14шт.): точка, девочка (дочка), крыса, крыша, лак, рак, сайка, зайка, куски кожи (кожи), две козы (козы), глаз, класс, бочка, почка (на ветке дерева).

Предварительно (накануне обследования) педагог показывает детям картинки и называет, что на них изображено.

При этом обращает внимание детей на то, как он назвал некоторые изображения, например: «Я сказала не «заяц», а «зайка»; «На этой картинке изобразили куски кожи, из

которой потом будут шить кожаные вещи (портфели, сумки, сапоги, туфельки и пр.);
«Это

класс. Сюда скоро придут дети, и начнется урок» и т.д.

При обследовании воспитатель раскладывает на столе картинки парами: точка – дочка, крыса – крыша, лак – рак, сайка – зайка, кожи – козы, глаз – класс, бочка – почка.

Образец инструкции: «В каждой паре картинок нужно указанную картинку положить на другую. Слушай внимательно. Положи точку на дочку. Положи крысу на крышу. Положи сайку на зайку и т.д.»

После выполнения задания ребенок уходит. Воспитатель фиксирует правильно выполненные задания (во время выполнения задания или после).

Задание 5.

Цель: проверка слоговой структуры слова.

Обследование проводится в индивидуальной форме.

Оборудование: картинки с изображением термометра, двух снеговиков, гнезда, парикмахерской.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть каждую картинку. При этом педагог называет, что на ней изображено.

Обращает внимание ребенка на то, как он назвал выражение: термометр, снеговички, гнездышко, парикмахерская.

Далее ребенку предлагается упражнение «Закончи предложение (фразу)». Ребенок должен вставить слово и показать соответствующую картинку. Слова необходимо повторить так же, как они звучали в образце воспитателя.

Примеры предложений (фраз):

На окне висит ... (термометр).

Во дворе стоят ... (снеговички).

Птичка свила ... (гнездышко).

На вашей улице есть ... (парикмахерская).

Таблица 2 – Обследование звукопроизношения детей

№ п\п	ФИ ребенка	[с]	[с,]	[з]	[з,]	[ц]	[ш]	[ж]	[щ]	[ч]	[р]	[р,]	[л]	[л,]	
1.	Иванов С.	+	+	+	+	+	Ш- С суба	Ж - з зук	×	+	-	-	-	+	

Методика обследования грамматического строя речи
Методика обследования (по Е.А.Стребелевой)
Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

2. Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка – белки, кукла – куклы, письмо – письма, охотник – охотники, гнездо – гнезда, петух – петухи, колесо – колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

3. Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, карандашей, книг, дорог.

Ход обследования: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает рассмотреть и запомнить их. Затем просит ребенка закрыть глаза, одну картинку убирает и предлагает ему назвать картинку, которую спрятали.

4. Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например, кошка – пушистая и котик у нее (какой?); лиса – рыжая и лисенок у нее – (какой?); зайчиха – серая и зайчонок у нее – (какой?); щенок – черный и мама собака у него – (какая)?

Старший возраст (5-6 лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Ход обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья;

стол – столы; стул – стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего?... (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого?... (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего?... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет чего?... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет чего?... (кресел).

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках: окно – окошечко, зеркало –..., дерево –..., ящик –..., кольцо –..., петля –..., ухо –..., платье –...

4. Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под.

Оборудование: игрушка – зайка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?»; «Спрячь зайку под стол». «Откуда выглядывает зайка?»; «Посади зайку на стол. Зайка прыгнул на пол. Откуда прыгнул зайка?» и т.д.

2. Методика «Посчитай»

Цель: проверка уровня согласованности существительных с числительными.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным.

3. Методика «Правильно назови»

Цель: выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку изменить данные слова (глаголы) в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

Глаголы: шить, петь, танцевать, красить, лететь.

4. Методика «Назови».

Цель: выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса летом, зимой, осенью, весной; зоопарка, цирка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Чего много в лесу? Откуда осенью падает листья? (Род. пад.) К кому ты любишь

ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (Вин. пад.) Чем

ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)?

- 1) правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

2. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- 1) называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая);
- 3) называет одно отличие.

3. Назови, что это? Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?

- 1) выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.

4. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- 1) правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

5. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- 1) называет ручку у 3– 4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- 3) показывает ручку у чашки.

6. Картина «Собака со щенятами». Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- 1) ребенок обобщает: «Собака – это животное; собака лает. Она пушистая»;
- 2) называет: «Это собака, она черная»;
- 3) повторяет за взрослым одно слово.

7. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

- 1) ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;
- 2) называет детеныша словом собачонок;
- 3) говорит одно слово.

8. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).

- 1) ребенок называет 3– 4 действия;
- 2) называет два действия;
- 3) говорит одно слово.

9. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки: «Большая и лохматая – это собака или щенок?», «Маленький и пушистый – это щенок или собака?»

- 1) ребенок отвечает на все вопросы;
- 2) выполняет только одно задание;
- 3) называет одно-два слова.

Старший возраст (5-6 лет)

1. *Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы,*

испугался бы.)

- 1) правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

2. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

3. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

4. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята – двое телят; лошадь – жеребенок – жеребята – много жеребят; овца – ягненок – ягнята – много ягнят).

- 1) ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

5. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

6. Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?

- 1) ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

7. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

8. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

9. Составь предложение со словом игла.

- 1) ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- 3) называет одно слово.

10. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1) ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки, не на ту ногу);
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) правильно исправляет одно предложение;

11. Придумай предложение со словом *ручка*.

- 1) составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
- 2) называет два слова (словосочетания);
- 3) называет только одно слово (ручка).

12. *Ручка нужна, чтобы...* (писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

- 1) правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

13. *Взрослый предлагает ребенку ситуацию:* «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2 – 3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

14. *Педагог дает другую ситуацию:* «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»

- 1) правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2– 3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Методика обследования (по программе «Из отрочества – в детство»)

Средний возраст (4-5 лет)

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют, умеет ли он:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- употреблять предлоги (в, из, на, с, за, под, к, над);
- согласовывать существительные с прилагательными.

Задание 1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Ход обследования: педагог показывает карточку с парными картинками.

Педагог просит назвать, что нарисовано на карточках: шар – шары; ведро – ведра; кольцо – кольца; стул – стулья.

Задание 2

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Спрашивает: «Чего много?» (шаров, ведер, колец, стульев.)

Задание 3.

Цель: выявление умения в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Педагог использует карточки с парными картинками: на одной картинке изображен высокий предмет, на другой – низкий.

Предлагает поиграть в игру «Гномия» и рассказывает:

«Мальчик Саша попал в страну Гномию. Там все было так же, как у нас, но очень маленького размера. Он увидел не дорогу, а дорожку, не куст, а кустик. Давайте поиграем в эту игру! Что же еще увидел мальчик Саша в стране Гномии?» Педагог демонстрирует парные картинки и просит назвать, что на них изображено: дом – домик, гриб – грибок,

лопата — лопаточка, книга — книжечка и т.п.

Задание 4.

Цель: выявление умения в согласовании существительных с прилагательными.

Педагог выкладывает перед ребенком 8 картинок: 4 картинки с изображением предметов синего цвета: бант, ваза, платье, ботинки; 4 картинки с изображением предметов красного цвета: шар, шапка, ведро, цветы.

Воспитатель спрашивает: «Что это и какого цвета?» Ответ ребенка представляет собой словосочетание, состоящее из существительного и прилагательного, согласованных в роде и числе. Например: красный шар, синее платье и т.п.

Задание 5.

Цель: выявить умения в использовании детьми предлогов.

Ход обследования: педагог по очереди раскладывает перед детьми сюжетные картинки, просит рассмотреть их и ответить на вопросы.

в, из	Игрушки стоят в шкафу.	Где стоят игрушки? Откуда возьмут игрушки?
на, с	Птица сидит на дереве.	Где сидит птица? Откуда слетит птица?
за	Зайчик спрятался за пенек.	Куда спрятался зайчик?
под	Муравей и бабочка спрятались под грибом.	Где спрятались муравей и бабочка от дождя?
к	Малыш бежит к маме.	Куда бежит малыш?
над	Бабочка летает над цветком.	Где летает бабочка?

Старший возраст

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют, умеет ли он:

образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

употреблять сложные предлоги;

согласовывать числительные с существительным.

Задание 1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (Листьев, окон, мостов, носков).

Задание 2.

Цель: выявление умения в употреблении сложных предлогов.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Примерное описание картинки (Игры зверей): зайчик спрятался за дерево и подглядывает. Две бабочки сидят под большим грибом. Между бабочками стоит маленький муравей.

Вопросы детям:

из-за – Откуда выскочит зайчик?

из-под – Откуда вылетят

бабочки?

между – Где стоит муравей? (Между кем стоит муравей?)

Задание 3.

Цель: выявление умения в согласовывании числительных с существительными.

Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой изображены предметы в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Воспитатель просит назвать предмет и его количество. (Один стул, два стула, пять стульев; одно ведро, два ведра, пять ведер; одна ягода, две ягоды, пять ягод; одно кольцо,

два кольца, пять колец и т.д.)

Задание 4.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа. Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет – много предметов. Просит назвать, что нарисовано на карточках: лист – листья; окно – окна; мост – мосты; носок – носки.

Старший возраст (6-7 лет)

Цель: проверить, умеет ли ребенок:

образовывать существительные множественного числа;

образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

согласовывать

числительные с существительными; употреблять сложные предлоги.

Обследование включает в себя пять заданий.

1. Методика «Один – много»

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево – деревья; стул – стулья; перо – перья; лист – листья; якорь – якоря.

2. Методика «Чего не стало?»

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

3. Методика «Назови ласково»

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Предлагает назвать ласково нарисованный предмет: деревце, стульчик, перышко, листик, якорек.

4. Методика «Сколько чего?»

Педагог использует те же картинки, что и в предыдущем задании, а также карточки с цифрами 3 и 5.

Воспитатель предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Воспитатель подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает. Предполагаемые ответы детей: три дерева – пять деревьев; три стула – пять стульев; три пера – пять перьев; три листа – пять листьев; три якоря – пять якорей.

5. Методика «Прятки»

Оборудование: две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Воспитатель говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее воспитатель манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

Таблица 3 – Обследование грамматического строя детей

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Образование существительных множественного числа	Образование существ. мн.ч. в родит. падеже	Употребление сложных предлогов	Согласование числительных с существительными
-------	----------------------	--	--	--------------------------------	--

1	Мальцев а Л.	+	×	×	+
			Ведро –	Бабочка	Пять стулов
			ведерочко	вылетела из гриба	Два ягода
2					

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методика обследования связной речи Методика обследования (по Е.А.Стребелевой) Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Расскажи».

Цель: диагностика уровня развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «Дождик».

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и рассказать. При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла девочка, мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

2. Методика «Расскажи стихотворение».

Цель: выявление уровня развития связной речи.

Ход обследования: ребенка просят рассказать стихотворение, при затруднениях взрослый начинает рассказывать сам стихотворение (А. Барто) «Наша Таня» или «Бычок», предоставляя возможность ребенку продолжить стихотворение.

Старший возраст

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице...» (идет дождь);

«Тает снег, потому что...» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что...» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что...» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что...» (наступила весна).

Старший возраст (6-7 лет)

1. *Методика «Расскажи, какой».*

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек)

слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что на улице...» (идет дождь);

«Тает снег, потому что ...» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что ...» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что...» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что ...» (наступила весна).

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст

Задание 1.

Цель: выявление умения пересказывать.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь «Сказку про курочку Рябу»? Расскажи ее».

1) ребенок пересказывает сказку самостоятельно;

2) рассказывает по вопросам воспитателя;

3) называет отдельные слова.

Задание 2.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно.

Старший возраст

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1) ребенок самостоятельно описывает игрушку: «Это кукла. Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть»;

2) рассказывает по вопросам педагога;

3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1) ребенок описывает: «Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют»;

2) перечисляет признаки (красный, резиновый);

3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) ребенок составляет описание (рассказ);
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) называет 2-3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) составляет рассказ самостоятельно;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

- 1) ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- 3) говорит отдельные слова.

Старший возраст (6-7 лет)

Цель: выявить умение описывать по картине

Задание 1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;

использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла;

неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

Задание 2. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла;

некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;

однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

Задание 3 Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла;

прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;

монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Оценка ответов производится следующим образом, если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 – 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умеет выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована связность описательного рассказа.

II уровень – средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаясь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Таблица 4 и 5 – Обследование связной речи

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность картинок	Главная тема	Рассказ ребенка
1.	Иванов П.	+	-	х

Условные обозначения:

«+» – задание выполнено правильно;

«-» – задание не выполнено;

«х» – задание выполнено частично.

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Объект речи	Логика перечисления	признаки		Дополнительные наблюдения
				1гр.	2гр.	
1	Иванов Коля	+	-	+	+	Внеречевые реакции, подмена слов показом – 3

