

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы практики.....	4
Структура и содержание практики.....	7
Контроль и оценка результатов освоения практики.....	9
Условия организации и проведения практики.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) в Академическом колледже реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программа практики разработана учебным заведением на основе рабочей программы профессионального модуля.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС по специальности, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля.

Формой аттестации по учебной и производственной практике является комплексный дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики по ПМ.06 является ознакомление студентов с практическими аспектами методического обеспечения дошкольного образования.

1.2. Задачи практики:

- определять цели и задачи методического обеспечения дошкольного образования;
- привить студентам устойчивый интерес к самообразованию, научно-исследовательской, экспериментальной работе и понимание её значимости в профессиональном становлении;
- создать условия для овладения методами, приемами поисковой, исследовательской, проектной деятельности, эвристического поиска, техникой проведения эксперимента;
- оформлять и вести документацию методического обеспечения профессиональной деятельности по получаемой профессии.

1.3. Место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Практика по ПМ.06 носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.06 «**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Практика по модулю ПМ.06 дополняет теоретическую базу междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста». Требования к входным

знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении практики:

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

иметь практический опыт:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

— педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в

период адаптации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практик является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

1.4. Место и время проведения практики:

Практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных общеобразовательных организаций г. Оха.

Количество часов на освоение практики по ПМ.06

- обучающиеся на базе среднего общего образования:

№	Соотнесенность с МДК	Семестр	Кол-во часов	Календарные сроки
ПП 06	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		36 часов	
			72 часа	

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

«Практика наблюдений» и «Пробные занятия» позволяют формировать как общие, так и профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание производственной практики

В период производственной практики студенты посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководители практики от колледжа.

За время практики необходимо:

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ

УП 06	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 11 ПК 5.3, 5.4, 5.5	Анализ-описание методической работы в ОУ и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.	2	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
		Анализ-описание направления, содержание, формы и методы методической работы в ДОУ. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	2	
		Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.	2	
		Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	2	
		Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	2	
		Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	2	
		Анализ-описание предметно-развивающей среды группы с оценкой соответствия современным требованиям.	2	
		Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).	2	
		Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	2	
		Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка	2	

		презентации ее содержания.		
		Создание сайта-портфолио своих педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.	6	
		Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	6	
		Подготовка документов для отчета.	4	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Отчетность

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист
3. Отчет:
 - фотографии занятий,
 - анализ-описание методической работы в ОУ;
 - описание структуры сайта с характеристикой основных направлений информационной работы ДООУ,
 - анализ-описание учебно-методических материалов;

Время проведения аттестации:

- защита практик происходит комплексно в течение недели после завершения последнего вида практики в виде комплексного дифференцированного зачета ПП по ПМ.06.

1.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Отчетность:

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист.
3. Отчет:
 - презентация педагогической копилки «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения»
 - разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ;
 - создание сайта-портфолио своих педагогических достижений;
 - разработка проекта рабочей программы для конкретной группы ДООУ.

Время проведения аттестации:

- защита практик происходит комплексно в течение недели после завершения последнего вида практики в виде комплексного дифференцированного зачета ПП по

ПМ.05.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми	экспертное наблюдение выполнения практических работ
---	---	---

	раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
--	--	--

<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению</p>	<p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
	<p>доверительных отношений с родителями</p>	

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования,</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	программа дошкольного образования, СанПин и др.)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;	экспертная оценка в процессе
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики требует наличия учебного кабинета для проведения консультаций с преподавателем. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (аудиовизуальные и компьютерные средства).

Практика обучающихся организуется на базе профильного учреждения, на основании договора о сотрудничестве.

Профильная организация, в лице руководителя практики, обязана обеспечить эффективность формирования требуемых компетенций и организовать необходимые материально-технические условия для ее успешной реализации. Основной упор организация делает на формирование образовательной среды, которая включает в себя помимо материально-технического обеспечения доступ к учебной литературе, педагогическим материалам и включенность практикантов в педагогический процесс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основная литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723>.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова — Москва: Издательский центр «Академия», 2023 — 432 с. (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-0054-1045-0.

3. Козлова, С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>. – Режим доступа: по подписке.

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. — Волгоград: Учитель, 2020. — 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. — М., 1992.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

