

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы практики.....	4
Структура и содержание практики.....	8
Контроль и оценка результатов освоения практики.....	12
Условия организации и проведения практики.....	19
приложение 1.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) в Академическом колледже реализуются рассредоточено и концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программа практики разработана учебным заведением на основе рабочей программы профессионального модуля.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС по специальности, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля.

Формой аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики по ПМ.02 является подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей детских дошкольных учреждениях.

1.2. Задачи практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
- организация различных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста;
- наблюдение и организация продуктивной деятельности дошкольников;
- овладение практическими навыками организации посильного труда, самообслуживания и общения детей.

1.3. Место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Практика по ПМ.02 носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.02 **«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»** ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Практика по модулю ПМ.02 дополняет теоретическую базу дисциплин «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности

детей раннего и дошкольного возраста с практикумом», «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»,

«Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» междисциплинарных курсов ФГОС СПО по специальности. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении практики:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и

индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- иметь практический опыт:**
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

1.4. Место и время проведения практики:

Практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе колледжа и на базе дошкольных общеобразовательных организаций г. Оха.

Количество часов на освоение практики по ПМ.02

№	Название	Соотнесенность с МДК	Семестр	Кол-во часов	Календарные сроки
УП 02.01	Основы организации игровой деятельности и общения дошкольников.	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой		72	

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.			
ПП 02.01	Пробные занятия по организации общения, игровой и трудовой деятельности дошкольников	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		180	
	Итого:				

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

«Основы организации занятий» и «Пробные занятия» позволяют формировать как общие, так и профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного

возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
УП 02.01 Основы организации игровой деятельности и общения дошкольников	ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 5.1, 5.3, 5.4	Инструктаж по технике безопасности.	4	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
		Знакомство с целями, задачами, содержанием практики.		
		Анализ тематических планов ДОУ, разработка предложений по его совершенствованию.	4	
		Анализ предметно-развивающей среды	4	
		Анализ организации общения дошкольников	6	
		Анализ организации игровой деятельности	6	

		Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции.	6	
		Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	6	
		Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.	6	
		Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.	6	
		Составление беседы с детьми дошкольного возраста (по выбору студента) на заданную тему .	6	
		Разработка планов-конспектов по организации проведения общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	6	
		Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной возрастной группе.	6	
		Оформление отчетной документации	6	

2.2. Структура и содержание производственной практики

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
---------------	-------------------------	------------------------	-------------	---

ПП 02.01 Пробные занятия (игровая, трудовая деятельность и организация общения)	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.5, 2.7, 5.1-5.5	Знакомство с базой практики. Распределение по группам.	6	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
		Знакомство с планированием различных видов деятельности и общения детей в группах.	6	
		Изучение предметно- развивающей среды для различных видов деятельности.	6	
		Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми.	6	
		Организация предметно- развивающей среды.	6	
		Проведение дидактических игр и их вариантов.	6	
		Самостоятельное проведение НОД по хозяйственно-трудовой деятельности (дежурство, поручение, самообслуживание).	6	
		Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	6	
		Использование дидактически оборудованной куклы в организации самообслуживания	6	
		Планирование организации и проведение игры со строительным материалом.	6	
		Планирование использования атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным материалом.	6	
		Планирование организации общения детей.	6	
		Организация и проведение игр с детьми, испытывающими затруднения в общении («Поварята», «Дотронься до ...», «Дружба начинается с улыбки» и др.)	6	
		Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	6	

		Использование игрушки с подвижными деталями в организации хозяйственно-бытового труда.	8	
		Диагностика развития общения дошкольников и личностных коммуникативных качеств.	8	
		Организация и проведение подвижных игр на прогулке.	8	
		Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.	8	
		Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	8	
		Изучение уровня развития игровой деятельности.	8	
		Анализ и оценка результатов игровой деятельности.	8	
		Разработка предложений по коррекции игровой деятельности.	8	
		Диагностика развития трудовой деятельности дошкольника.	8	
		Анализ и оценка результатов трудовой деятельности дошкольника.	8	
		Разработка предложений по коррекции трудовой деятельности дошкольника.	8	
		Оформление документов по практике	8	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Отчетность

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист.
3. Отчет:
 - «фотографии» занятий,
 - анализ хозяйственно-трудовой деятельности детей по возрастным группам;
 - анализ предметно-развивающей среды группы;
 - методы работы воспитателя над развитием мелкой моторики у дошкольников;
 - методы работы воспитателя над музыкальным воспитанием детей;
 - результаты диагностики трудовой деятельности дошкольников;
 - конспект беседы с детьми на заданную тему;
 - планы-конспекты по организации проведения общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности – 2 шт.;
 - результаты диагностики уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми;
 - анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами;
 - результаты диагностики трудовых навыков и умений у дошкольников.

Время проведения аттестации:

- в течение недели после завершения практики.

1.2 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

Отчетность:

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист
3. Отчет:
 - конспекты проведенных мероприятий (игровая деятельность, организация общения, праздничное мероприятие, музыкальное занятие).
 - фотографии и описание использованных и самостоятельно созданных развивающих пособий.
 - сценарии проведенных игр.

Время проведения аттестации:

- защита практик происходит комплексно в течение недели после завершения практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование технических средств в деятельности; и педагогической презентации. – представление докладов с 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
---	---	--

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании; – коррекция методов осуществления профессиональной деятельности для максимально эффективного использования современных технологий. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование содержания и развивающей среды в ДОУ; – прохождение инструктажа по технике безопасности. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ отчётов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> – определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определяет педагогические условия организации общения детей 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.2. Организовывать	– играет с детьми и стимулирует самостоятельную игровую	– наблюдение и оценка деятельности

различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность детей; – использует прямые и косвенные приемы руководства игрой 	<ul style="list-style-type: none"> студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– организует посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– общается с детьми, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении;	– защита отчета

ПК Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2.5.	<ul style="list-style-type: none"> – руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивает продукты детской деятельности; – изготавливает поделки из различных материалов; – рисует, лепит, конструирует 	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	2.6.	<ul style="list-style-type: none"> – поет, играет на детских музыкальных инструментах, танцует; – организует детский досуг. 	– защита отчета
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		<ul style="list-style-type: none"> – анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными 	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
		видами деятельности (рисование, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно- 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике

	<p>развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления 	
--	---	--

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
--	--	--

	<p>проблем методического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям 	
--	--	--

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие педагогических разработок (отчета, дневника практики) установленным требованиями; – владение навыками презентации педагогических разработок 	<ul style="list-style-type: none"> – творческие задания; – отчет по практике
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике

	<p>теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</p> <p>– выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</p> <p>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</p>	
--	---	--

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики требует наличия учебного кабинета для проведения консультаций с преподавателем. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (аудиовизуальные и компьютерные средства).

Практика обучающихся организуется на базе профильного учреждения, на основании договора о сотрудничестве.

Профильная организация, в лице руководителя практики, обязана обеспечить эффективность формирования требуемых компетенций и организовать необходимые материально-технические условия для ее успешной реализации. Основной упор организация делает на формирование образовательной среды, которая включает в себя помимо материально-технического обеспечения доступ к учебной литературе, педагогическим материалам и включенность практикантов в педагогический процесс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>.

5. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520448>.

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

Основные электронные издания

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

2. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894>.

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>.

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

Дополнительные источники

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>.

3. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>.

Интернет-ресурсы:

<http://dohcolonoc.ru/> Дошколёнок.ру.
<http://babymusic.jimdo.com/> Музыкальный руководитель
<http://www.moi-detsad.ru/forum> Все для детского сада
<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика трудовой деятельности дошкольников

Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста

Воспитатель проводит диагностику с учетом требования образовательной программы,

по которой работает дошкольное учреждение.

Воспитатель **на первом этапе** разрабатывает критерии для определения уровня сформированности трудовых умений, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень, требующий особого руководства со стороны воспитателя
1.	Ребенок самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности	Ребенок одевается и раздевается с помощью взрослого в определенной последовательности	Ребенок не знает как и в какой последовательности одеться
2.	Ребенок без помощи взрослого моет руки	При напоминании взрослого моет руки	Воду использует не для мытья рук, а для игры с водой
3.	Ребенок помогает помощнику воспитателя накрыть столы к обеду (расставляет посуду по поручению взрослого)	По поручению взрослого убирает игрушки после игры	Убирает игрушки при многократном обращении воспитателя к нему
4.	При небольшой помощи взрослого поливает растения. Внимательно относится к поручению, старается проявить самостоятельность по уходу за растениями. Знает название многих комнатных растений.	С помощью взрослого поливает растения. Знает, как оно называется. Однако инициативы к самостоятельному действию не проявляет	Процесс ухода за растениями ребенка не интересует. В процессе совместной поливки растений, отвлекается

На втором этапе воспитатель заготавливает диагностическую карту трудовых умений детей возрастной группы, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Имя ребенка	Одевание	Умывание	Помощь взрослому	Уборка	Уход за растен.	Уровень

На третьем этапе воспитатель выясняет причины несформированности у отдельных детей трудовых навыков и умений и составляет перспективный план (на один месяц или три) дифференцированной работы с детьми имеющими низкие показатели сформированности трудовых навыков и умений.

Третий этап работы представлен в таблице 3.

Таблица 3

№	Первая половина дня	Имя ребенка	Вторая половина дня	Имя ребенка
1.	– помочь товарищу расстегнуть пуговицу; – привести в порядок		– помочь сверстнику надеть колготки; – развязать шнурки;	

	одежду в шкафчике		– поставить в шкаф забытую обувь	
2.	– вытереть полочку от пыли; – раздать карандаши для рисования; – помочь взрослому расставить игрушки на полках		– собрать игрушки после прогулки; – собрать бумагу с пола; – вынести на участок игрушки	
3.	– покормить рыбок		– полить комнатные растения; – вынести на участок корм птицам	

После проведенной работы воспитатель **на четвертом этапе** проводит повторную (сравнительную) диагностику с целью изучения результативности проведенной работы. Воспитатель подготавливает рекомендации для дальнейшей работы с детьми по формированию трудовых умений и навыков (**пятый этап**).

Для диагностики трудового воспитания хорошо использовать дидактические игры: «Угадай, что делаю?», «Что сначала, что потом?», «Кому без них не обойтись?» и т.д.

Диагностика трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Труд в природе.

1. Ребёнку предлагается потрудиться – полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль.

Критерии:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2. Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения

Критерии:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т.д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3. Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход за ним

Критерии:

- ребёнок предвидит результат труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления).

3.1. Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить.

Критерии:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых

действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

3.2. Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т.д.)

Критерии:

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

3.3. Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений

Критерии:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;

- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты свести в таблицу 4.

Таблица 4

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Имя ребёнка	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	Освоение трудовых навыков и умений

Уровни:

требующий особого внимания – А

средний – Б

высокий – В

Хозяйственно-бытовой труд

1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т.д.

Результаты свести в таблицу 5.

Таблица 5

Диагностика сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде

Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий одинаково для всех детей)	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)

Уровни:

А – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Б – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

В – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; добровольно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Ручной труд

1. Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие трудовых и специальных умений, сформированность способов конструирования, репродуктивный или творческий характер деятельности.

Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, уметь самостоятельно добиться результата.

Результаты свести в таблицу 6.

Таблица 6

Диагностика сформированности навыков ручного труда

Имя ребёнка	Специальные умения	Способность реализовать замысел

Уровни:

А – беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Б – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

В – развитые комбинаторные умения обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.