

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Очная форма обучения

Оха
2025г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы практики.....	4
Структура и содержание практики.....	9
Контроль и оценка результатов освоения практики.....	13
Условия организации и проведения практики.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) в Академическом колледже реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программа практики разработана учебным заведением на основе рабочей программы профессионального модуля.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС по специальности, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля.

Формой аттестации по учебной практике является зачет, по производственной практике – дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики по ПМ.04 является подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов образования детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
- установление связей теоретических знаний профессиональных дисциплин с практикой воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- ознакомление с современным состоянием и спецификой воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- подготовка студентов к сотрудничеству с семьей, оказанию ей педагогической помощи;
- овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ;
- овладение практическими навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

1.3. Место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Практика по ПМ.04 носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.04
«Организация воспитательного процесса детей раннего

и дошкольного возраста в ДОО» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Практика по модулю ПМ.04 дополняет теоретическую базу междисциплинарного курса **«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении практики:

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей

дошкольного возраста в процессе воспитания

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

1.4. Место и время проведения практики:

Практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных общеобразовательных организаций г. Оха.

Количество часов на освоение практики по ПМ.04

№	Название	Соотнесенность с МДК	Семестр	Кол-во часов	Календарные сроки
УП 04	Практика наблюдений: наблюдение технологий решения педагогических задач, методики изучения стили педагогического	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса		36 часов	

	общения, методики анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности	воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
ПП 04	Пробные занятия, направленные на обработку навыков проведения родительского собрания; руководство трудовой деятельностью детей	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36 часов	
	Итог:			72 часа	

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

«Практика наблюдений» и «Пробные занятия» позволяют формировать как общие, так и профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание учебной практики:

В период учебной практики студенты ежедневно посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководитель практики от колледжа.

Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
УП 04	ОК 1, 2, 4, 10, 11 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Анализ образовательной программы детского сада. Анализ договоров, протоколов родительских собраний, отражающих работу с родителями/законными представителями, для выявления цели, задач, направлений, содержания сотрудничества с семьями. Анализ соответствия организованной работы	4	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.

		требованиям ФГОС ДО.		
		Проектирование организации детского досуга совместно с родителями. используемых	4	
<p>2.2. Структура и содержание производственной практики</p> <p>В период производственной практики студенты ежедневно посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководители практики от колледжа;</p> <p>Программа производственной практики</p> <p>За время практики необходимо:</p>				
		форм сотрудничества с родителями/законными представителями особенностей поведения и реакций родителей/законных представителей/законных представителей, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы и руководители практики от колледжа;		
		Наблюдение различных форм	6	
Виды практики	Реализуемые компетенции	Виды работ по практике взаимодействия воспитателя с родителями/законными представителями в первой и второй половине дня (во время ухода ребенка домой, на прогулке, в группе). родителей	Объем часов	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
ПП 04	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Наблюдение осуществляемого в режимных моментах Воспитании взаимодействия воспитателя с родителями/законными представителями в первой и второй половине дня	4	Аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики.
		Анализ и оценка форм, методов и приемов взаимодействия воспитателя и родителей и детей, выявление режимных моментов; воспитатель и других примеров взаимодействия в семье.	6	
		Анализ плана особенностей качества планирования и оформления планируемой работы по взаимодействию с семьями и через методическую копилку для документации (не менее 2-х тем).	2	
		Наблюдение различных форм досуга с привлечением родителей (по выбору студента)	6	
		Анализ с воспитателем качества планирования и оформления планируемой работы по взаимодействию с детьми Подбор и оформление	4	

		материалов для памятки педагогам: «Во избежание		
--	--	--	--	--

		конфликтов». Составить социальный паспорт группы.		
		Проведение беседы с детьми в своей возрастной группе о вежливости. Чтение детям старшей группы и беседа по произведению В. Осеевой «Волшебное слово».	2	
		Составление педагогической характеристики семей разного типа Планирование диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания (рисунок семьи, анкетирование родителей).	2	
		Проведение беседы с детьми в своей возрастной группе о культуре поведения Разбор педагогических ситуаций с детьми о культуре поведения и общения «Как правильно поступить?»	2	
		Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания (рисунок семьи, анкетирование родителей). Участие в изготовлении буклетов для родителей.	2	
		Организация и участие в проведении родительского собрания в закреплённой группе.	2	
		Разговор о перелётных птицах. Рассматривание картины «Перелётные птицы».	2	
		Организация и проведение групповых консультаций с родителями.	2	
		Организация и проведение нетрадиционных форм работы	2	

		с родителями по заданию воспитателя.		
		Проведение упражнений на развитие умения устанавливать логические последовательности «Что сначала, что потом?»	2	
		Организация игр с логическими блоками Дьенеша.	2	
		Оформление отчета по итогам практики.	4	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Отчетность

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист
3. Отчет:
 - эскиз или фотографии уголка для родителей;
 - анализ сайта образовательного учреждения и группы;
 - анализ перспективного плана работы с родителями своей возрастной группы.

Время проведения аттестации:

- в течение недели после завершения практики.

1.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

Отчетность:

1. Дневник по практике.
2. Аттестационный лист.
3. Отчет:
 - результаты анкетирования с анализом результатов;
 - анализ наблюдаемых проявлений взаимодействия родителей и детей – 1 шт.;
 - анализ плана работы с родителями – 1 шт.;
 - «Методическая копилка для родителей»;
 - разработка досугового мероприятия с привлечением родителей – 1 шт.
 - конспект проектной деятельности совместно с родителями – 1 шт.;
 - конспект развития речи у детей – 1 шт.;
 - план проведения индивидуальных консультаций с родителями;
 - фотоотчет буклетов для родителей – 1 шт.;
 - макет памятки «Во избежание конфликтов» – 1 шт.;
 - социальный паспорт группы – 1 шт.;
 - план беседы о культуре поведения;
 - комплект педагогических ситуаций культуре поведения и общения – не менее 5 шт.;

- план проведения групповых консультаций с родителями;
- конспект по руководству трудовой деятельностью детей – 1 шт.;
- конспект родительского собрания;
- портфолио достижений по итогам практики;
- самоанализ проведения различных форм работы с родителями;
- набор игр на пространственное моделирование – не менее 5 шт.

Время проведения аттестации:

- в течение недели после завершения практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике

	самостоятельных работ.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление отчета с презентацией. 	– наблюдение и оценка результатов деятельности на практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка планирования деятельности воспитателя; – соблюдение всех требований в разработке проектов. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проектов; – определение целей, задач и содержания при планировании. 	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	– планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ отчетов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; – обоснованность выбора методов и форм организации работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике; – пополнение раздела портфолио профессиональных достижений
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы работы с родителями; – использование приемов активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; – обеспечение заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; – обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике;

ПК 4.3. Проводить родительские	– обоснованность применения методов и форм организации	– отчет по практике; – пополнение раздела
собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>мероприятий с участием родителей;</p> <p>– аргументированность требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательном учреждении;</p> <p>– результативность разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы).</p>	портфолио профессиональных достижений
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>– обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями;</p> <p>– аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями;</p> <p>– объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями;</p> <p>– соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями;</p> <p>– обоснованность отбора методов коррекции процесса взаимодействия с родителями;</p>	– отчет по практике;

		– обоснованность коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы.	
ПК Координировать	4.5.	– обоснованность выбора методов, форм взаимодействия	– отчет по практике;

деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	с сотрудниками ДОУ работающих с группой в соответствии должностными инструкциями, с представителями администрации;	
	– результативность используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией;	
	– обоснованность руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями.	

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики требует наличия учебного кабинета для проведения консультаций с преподавателем. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (аудиовизуальные и компьютерные средства).

Практика обучающихся организуется на базе профильного учреждения, на основании договора о сотрудничестве.

Профильная организация, в лице руководителя практики, обязана обеспечить эффективность формирования требуемых компетенций и организовать необходимые материально-технические условия для ее успешной реализации. Основной упор организация делает на формирование образовательной среды, которая включает в себя помимо материально-технического обеспечения доступ к учебной литературе, педагогическим материалам и включенность практикантов в педагогический процесс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>
2. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-

психолога ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — 978-5-4486-0497-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83265.htm>

3. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — 978-5-4487-0482-

6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>

4. Зиновкина, М. М. Увлекательные игры с Совёнком [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста / М. М. Зиновкина, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. — 116 с.

— 978-5-906642-14-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62764.html>

5. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — 978-5-4263-0494-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>

6. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 164 с. — 978-5-906879-02-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>

7. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0251-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

8. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>

9. Черткоева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Черткоева; под ред. Б. А. Тахохов. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64916.html>

Дополнительная литература:

1. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс]: монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 102 с. — 978-5-4487-0432-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html>

2. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

3. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.]; под ред. А. В. Миронов, Ф. Ф.

Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнал)