

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Охинский филиал



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Современные технологии дошкольного образования

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Очная форма обучения

Оха
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. От 03.07.2024).

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Михайлова Ирина Викторовна
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Протокол №3 от 10.01.2025г.

Рекомендована к утверждению учебно-методическим советом

Протокол №2 от 16.01.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы ОФ СахГУ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина введена в профессиональный цикл специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной части ФГОС как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы учебной дисциплины Современные технологии дошкольного образования у обучающихся формируются (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирую-

	щих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 3.4.	Анализировать занятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных технологий обучения и воспитания дошкольников при решении конкретных образовательных задач;
- свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной технологии;
- проектировать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на основе использования современных технологий дошкольного образования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с позиций эффективности применения конкретной образовательной технологии;
- разрабатывать основные компоненты авторской технологии обучения для дошкольников разных возрастных групп ДОУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции технологизации современного российского дошкольного образования;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ;
- основные этапы проектирования образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тенденции технологизации современного российского дошкольного образования			
1.1. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы. Педагогическая система ДОУ как малая педагогическая система, обеспечивающая реализацию ФГОС дошкольного образования. Образовательный стандарт как технологическая система. Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании. Образовательные технологии ДОУ как механизм функционирования педагогической системы.</p> <p>Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников: реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме учения. Личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника при реализации ФГОС.</p> <p>Комплексность и интегративность в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Взаимодействие с семьей как идея расширения культурологического, воспитательного и просветительского содержания педагогической культуры «воспитывающих взрослых».</p>	4	2
	Практические занятия Составление практических советов по реализации деятельностного и культурологического подходов в реализации ФГОС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов ФГОС дошкольного образования.	2	
1.2. Понятие	Содержание учебного материала		2

«педагогическая технология»: современные теоретические представления	1.	Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике. Отличие технологии от методики обучения. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Сущностная характеристика педагогических технологий.	4	
	2	Основные функции педагогической технологии: описательная, объяснительная и проекторочная. Основные признаки педагогических технологий (критерии технологичности) и показатели их реализации. Общее представление о структурных компонентах технологий обучения и воспитания. Образовательная технология и ее компоненты. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частнометодический уровень, локальный (модульный) уровень Основные методологические требования к современным образовательным технологиям (критерии технологичности). Видовое разнообразие (классификация) современных образовательных технологий, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях. Общая характеристика современных технологий обучения и воспитания. Технологическая культура педагога и ее уровни. Уровни овладения педагогом технологиями обучения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Разработать микро-выступление (на выбор) – по теме «Современные классификации технологий обучения» (Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко, В.Т. Фоменко). – по вопросу «В чем заключается инновационный характер педагогической технологии, используемой воспитателем в педагогической системе конкретной дошкольной образовательной организации?»		2	
1.3. Основные идеи личностно-ориентированной педагогики	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «личностно-ориентированный подход». Методологическая основа личностно-ориентированного подхода к детям: идеи гуманизации образования, педагогика сотрудничества, основные положения концепции развивающего обучения. Основные принципы личностно-ориентированной дошкольной педагогики. Сущность личностно-ориентированного обучения детей дошкольного возраста. Основные требования к разработке личностно-ориентированного занятия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить творческую работу "Педагогические заповеди воспитателя-гуманиста" и оформить ее в виде красочного буклета.		2	

Раздел 2. Характеристика педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста			
2.1. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса	Содержание учебного материала		2
	1.	<p>Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка. Особенности технологии личностно ориентированного развивающего процесса.</p> <p>Методическая основа технологии – индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.</p> <p>Сущность дифференцированного обучения и воспитания. Виды дифференциации. Учет при дифференциации обучения возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей.</p> <p>Средства поддержки ребенка.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ознакомиться с содержанием методических публикаций по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в дошкольном образовании и начальной школе (работа с ресурсами Интернет и периодической педагогической печати) и ответить (письменно) на вопросы</p>		2

2.2. Технологии развивающего обучения	Содержание учебного материала			2
	1.	2.2.1. Общее представление о развивающем обучении. Научно-методические основы развивающего обучения. Задачи и принципы развивающего обучения. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения: технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы «Школа – 2000...»	4	
	2.	2.2.2. Технология ТРИЗ. ТРИЗ – творческая педагогика. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач. Методы и приемы технологии ТРИЗ.	2	
	3	2.2.3. Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе ТРИЗ-технологии.	2	
	Практические занятия: Овладение содержательными компонентами технологии ТРИЗ: 1) Анализ занятий, спроектированных на основе ТРИЗ-технологии. 2) Самостоятельное проектирование занятия на основе ТРИЗ-технологии.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся – Анализ ресурсов Интернет и статей в периодической печати на предмет выявления педагогического опыта ДОО по внедрению технологий развивающего обучения. – Составление копилки тризовских заданий и игр.		2	
2.3. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала			
	1	2.3.1. Технология проблемного обучения. Дидактическое назначение проблемного обучения. Проблема – главный компонент проблемного обучения. Общие и специфические функции проблемного обучения. Виды, уровни, формы организации проблемного обучения. Дидактическая основа проблемного обучения – проблемная ситуация. Моделирование проблемных ситуаций. Методика развертывания учебной ситуации. Виды ситуационных задач. Обучение детей решению ситуационных задач. Организация познавательной деятельности при решении проблемной ситуации.	4	
	Методы проблемного обучения и их характеристика.			
	3	2.3.2. Игровые технологии обучения. История игрового обучения детей. Понятие "технология игрового обучения", его содержание. Функции игры (развлекательная, коммуникативная, самореализации и др.), своеобразие их функционирования в игровом обучении. Понятие «обучение». Цели и задачи игрового обучения дошкольников. Игровое обучение дошкольников как самостоятельная педагогическая технология. Теория игрового обучения.	4	
	Классификации обучающих игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде.		2	

2.4. Обучение и воспитание в сотрудничестве		Технология игрового обучения в целостном педагогическом процессе с использованием имитационно-моделирующих игр, дидактических игр, развивающих игр. Этапы игровой технологии обучения: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический. Позиция педагога в технологии игрового обучения. Особенности реализации игровой технологии в образовательной деятельности дошкольников.	2	
	4	2.3.3. Технология обучения детей исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Цель, принципы исследовательского обучения. Тематика исследовательских работ. Создание проблемной исследовательской ситуации. Разнообразие подходов к организации исследовательской деятельности дошкольников: методика И. Ильницкой и Л. Остапенко; методика И.Л. Паршуковой; типы исследований, предлагаемые Н.М. Коротковой.	4	
		Программа учебно-исследовательской деятельности детей, разработанная А.И. Савенковым. Содержание программы и методические подходы к ее реализации.	2	
		Практические занятия 1) Модификация образовательной деятельности с детьми по реализации технологии проблемного обучения. 2) Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми на основе игровой технологии обучения (использование имитационно-моделирующих, дидактических, развивающих, игр Воскобовича и др. игр, набора STEM-оборудования) 3) Овладение методикой обучения детей исследовательской деятельности А.И. Савенкова – составление технологической карты использования технологии исследовательского обучения детей на основе опорного конспекта	4	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление копилки игровых занятий. 2. Составление аннотации на книгу А.И. Савенкова «Обучение детей методу исследования»	2	
		Содержание учебного материала		
	1	2.4.1. Проектная технология. Исторические аспекты проектной технологии. Характеристика понятий «проект», «метод проектов», «проектная технология». Типы проектов и их характеристика. Этапы работы над проектом.	2	
		Особенности реализации проектной технологии в образовательной деятельности дошкольников		
	2	2.4.2. Технологии организации коллективной деятельности воспитанников. – Технологии группового обучения (КСО и ГСО). Обучение и формы его организации: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Характеристика КСО и ГСО как технологий группового обучения. Особенности методики КСО в сравнении с ГСО.	2	

2.5. Альтернативные технологии обучения				
		– Технология коллективной творческой деятельности. Технология КТД как социально-воспитательная технология. Виды КТД и их характеристика (цель, задачи, тематика, методика организации). Конструктор коллективных творческих дел.	2	
	3	2.4.3. Технология «портфолио ребенка». Портфолио как образовательная технология. Модели портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности детей. Особенности организации занятий с использованием портфолио.	4	
	Практические занятия 1) Разработка педагогического проекта (плана ООД на основе проектной технологии) для детей старшего дошкольного возраста. 2) Определение тематики коллективных творческих дел (на учебный год) для детей старшего дошкольного возраста с ориентацией на значимые даты и события. Планирование КТД по одной из выбранных тем.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление авторской модели «Портфолио моих воспитанников».		2	
	Содержание учебного материала			
	1	2.5.1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Основные идеи вальдорфской педагогики. Реализация идеи вальдорфской педагогики в дошкольном образовании.	2	
	2	2.5.2. Технология витагенного образования (А.С. Белкин). Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Витагенная информации и жизненный опыт ребенка. Условия перевода витагенной информации в жизненный опыт. Разнообразие приемов витагенного обучения и их характеристика..	4	
	3	2.5.3. Педагогика Марии Монтессори. Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Разнообразие игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами.	2	
	Практические занятия Разработка конспекта занятия для любой возрастной группы ДООУ с применением технологии витагенного образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Что привлекательного в педагогической теории М. Монтессори».		2	
	Содержание учебного материала			
2.6. Технология группового сбора	1	Групповой сбор как технология организации совместной деятельности участников образо-	2	

		вательного процесса в современном ДООУ. Назначение группового сбора. Принципы организации и проведения группового сбора. Цели и задачи группового сбора. Роль ребёнка и воспитателя в групповом сборе. Структура группового сбора.		
		Планирование совместной партнерской деятельности во время группового сбора.		
	Практические занятия – Разработка тематического плана-паутинки (обоснование важности темы для детей, задачи в соответствии с образовательной программой, виды детской деятельности)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся – Просмотр видео фильма «Утро радостных встреч» – Составление плана-конспекта группового сбора (по выбранной теме).		2	
Раздел 3. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО				
3.1. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий	Содержание учебного материала			3
	1.	Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий. Смысловые ориентиры реализации в дошкольном образовании комплексного подхода. Интегрированные занятия: цели и задачи, тематика, содержание, особенности организации и методики проведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта комплексного или интегрированного занятия, пользуясь методической литературой и материалами Интернет-ресурсов.		2	
3.2. Технология проектирование авторской образовательной программы	Содержание учебного материала			3
	1.	Характеристика понятия «авторская образовательная программа». Виды программ для ДОО: комплексные (общеразвивающие), специализированные (парциальные, локальные), адаптированные (для детей с ограниченными возможностями здоровья), дополнительные программы. Основные требования к проектированию программы дополнительного образования.	4	
		Особенности проектировании парциальных программ воспитателем ДОО.		
	Практические занятия Овладение методикой проектирования авторской программы – составление пояснительной записки		2	

	парциальной образовательной программы.			
3.3. Технология проектирования разных видов методической продукции	Содержание учебного материала			3
	1.	Разнообразие видов методической продукции, проектируемых воспитателем ДОО: педагогический проект, методические рекомендации, методическое пособие, методическая разработка, обобщение педагогического опыта; требования к их структуре, содержанию и оформлению.	2	
	Практические занятия Разработка структуры и примерного содержания пояснительной записки методического пособия для воспитателей ДОО.		2	
Всего:			116	
Промежуточная аттестация				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного;
- программное и учебно-методическое обеспечение ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих нормы права и др.)
- набор STEM-оборудования для детей дошкольного возраста;
- игры Воскобовича.

Технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест на каждого студента лаборатории включает компьютеры с выходом в сети Интернет, наличие электронной интерактивной доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]/ М.Н. Гуслова. – М.: Академия. – 2014.
2. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред проф. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416с
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с.
4. Современные технологии обучения дошкольников [Текст]/ авт. сост. Е. В Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
5. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО [Текст]/ Н.В. Микляева, / Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2017. – 496 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Дополнительные источники:

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ А.С. Белкин. – М., 2014.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст]/ А.В. Винеvская– М.: Феникс. – 2014. – 254с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
5. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип [Текст]/ И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 91 с.
6. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст]/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Педагогика: учебник [Текст]/ Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2014. – 429 с.
8. Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: метод, пособие [Текст]/ Л. В. Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2014. – 240 с.
9. Селеvко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Г.К. Селеvко. – М.: Народное образование, 2016.
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике [Текст]/ Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
11. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст]/ Е.А. Сыпченко. – Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. Дошкольное образование. – <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Детский сад от А до Я. – <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
3. Детский сад.ру. – <http://www.detskiysad.ru/>
4. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Николаев, 2015. – http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-62.shtml

5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – <http://tanja-k.chat.ru/>

6. Электронная газета: Интерактивное образование. – <http://io.nios.ru/index.php?rel=38&point=13&art=1489>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– определять педагогические возможности различных технологий обучения и воспитания дошкольников при решении конкретных образовательных задач	Анализ и оценка выполнения практических заданий.
– свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной технологии	<p>Анализ и оценка выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">– составленных технологических схем и адаптированных для дошкольников школьных технологий развивающего обучения;– разработанной процессуальной модели технологии личностно-ориентированного развивающего процесса;– содержательной модели ТРИЗ-технологии;– составление характеристики методов и приемов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников– маршрутной карты использования технологии исследовательского обучения по указанной теме;– памятки для педагога по реализации КСО;– авторской модели «Портфолио моих воспитанников»– тематического плана-паутинки;– схем планирования ОД с дошкольниками на основе комплексности и интегративности;– модели авторской педагогической технологии– плана-схемы развивающей среды групповой комнаты. <p>Анализ и оценка выполнения практических заданий по планированию ОД с детьми.</p> <p>Оценка письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развиваю-</p>

	щего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОУ», «Проектирование образовательной общеразвивающей (парциальной) программы».
– проектировать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на основе использования современных технологий дошкольного образования	<p>Оценка выполнения творческого задания по планированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плана занятия по одной из авторских моделей технологии развивающего обучения; – конспекта занятия с использованием технологии ТРИЗ; – плана модифицированного занятия под реализацию технологии проблемно-задачного обучения; – конспекта занятия с использованием технологии проблемного обучения; – плана занятия на основе игровой технологии; – плана занятия с включением экспериментальной деятельности детей; – тематического плана образовательной деятельности с использованием методов исследовательской деятельности; – тематического педагогического проекта; – плана КТД по одной из выбранных тем; – конспекта занятия для любой возрастной группы ДОУ с применением технологии витагенного образования; – плана-конспекта группового сбора (по выбранной теме) – конспекта комплексного или интегрированного занятия <p>Оценка выполнения письменной проверочной работы: «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДОУ»</p>
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с позиций эффективности применения конкретной образовательной технологии	<p>Собеседование.</p> <p>Анализ продуктов проектирования ОД</p>
– разрабатывать основные компоненты авторской технологии обучения для дошкольников разных возрастных групп ДОУ	Анализ продуктов проектирования
– знать тенденции технологизации современного российского дошкольного образования	Оценка выполнения письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОУ», «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды

	<p>ДО)»</p> <p>Понятийный диктант.</p>
– знать основные свойства педагогических технологий	<p>– Оценка выполнения письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОО», «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДОО»</p> <p>– Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</p>
– знать содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	<p>Оценка выполнения письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОУ», «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДОУ»</p> <p>Анализ продуктов проектирования ОД на основе разных технологий.</p>
– основные этапы проектирования образовательных технологий.	Анализ продуктов проектирования ОД на основе разных технологий.