

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«22» февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Корнеева И. В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.05 Иностранный язык

Направление подготовки

19.03.01 Биотехнология

профиль

Аквабиотех

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Южно-Сахалинск, 2024 г.

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС ВО, а также контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, максимально учитывающих условия будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать основные правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Уметь анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

I. Заполните пробелы личными местоимениями в соответствующей форме.

1. (Его) ... friends are French.
2. (Ее) ... name is Julia.
3. (Их) ... cars are in the street.
4. (Наши) ... friends are in America.
5. Take (свою) ... bag from the shelf.
6. You must read (его) ... book.
7. He is with (своей) ... wife.
8. He sees (нас) ... at the Customs.
9. (Наш) ... office is there.
10. Give their passports to (им)....

II. Заполните пробелы глаголом to be в соответствующей форме (Present Indefinite).

Образуйте вопросительную и отрицательную форму данных предложений.

1. There ... my partner in the room.
2. There ... six apples and an orange on the table.
3. There ... my car in the street.

4. There ... a pen and four books on the shelf.
5. There ... my wife and my friend in the car.
6. There ... my friends and my wife in the cars.
7. There ... a bag on the table.
8. There ... bags on the table.
9. There ... a bag and a passport on the shelf.
10. There ... two businessmen in the office.

III. Поставьте существительные в форму множественного числа.

Brother, businessman, car, dog, factory, friend, office, wife, foot, fly.

IV. Укажите сравнительную и превосходную степени прилагательных.

cold, young, old, difficult, good, far, bad, beautiful, weak, little.

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или в Present Continuous.

1. His father (not to watch) TV at the moment.
2. Kate (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone.
3. She (to cook) dinner every Monday.
4. I (not to drink) coffee in the evening. I (not to drink) coffee in the morning.
5. Your friend (to do) his homework now?
6. The baby always (to sleep) after dinner.
7. My grandmother (not to work). She is on pension.
8. Nick (to work) in the garden now?
9. I usually (to get up) at seven o'clock in the morning.
10. What your sister (to do) now? – She (to wash) her face and hands.

VI. Переведите предложения с русского языка на английский язык.

1. На столе ваза с цветами.
2. Есть кто-нибудь в соседней комнате?
3. У моего друга большая и дружная семья.
4. У вас есть гражданский паспорт?
5. Вчера Джек попал в аварию. Ему необходимо записаться к врачу.
6. Мое любимое время года – лето.
7. В следующем году мы посетим Лондон – центр деловой и культурной жизни

Великобритании.

8. Наш офис недалеко от центра города.
9. Как я могу добраться до центра города?
10. Нам не известен адрес Петра.

Контрольная работа относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Содержание экзамена

1. Чтение, перевод, ответ на вопросы по тексту.
2. Лексико-грамматическая карточка.
3. Сообщение по одной из пройденных разговорных тем

1. Лексико-грамматическая карточка, включающая предложения для устного перевода без предварительной подготовки с русского языка на английский:

1. Какая ужасная погода! Небо затянуто тучами, с утра льет, как из ведра. О прогулке не может быть и речи.
2. Последние новости по телевизору начинаются очень поздно, но я всегда стараюсь послушать их.
3. Это самый вкусный обед, который я когда-либо ела. Позволь мне помочь тебе убрать со стола.
4. Каждый год Брауны проводят свой отпуск в Западной Европе. В этом году они едут в Нидерланды.
5. Она боится, что ее сын не поступит в университет в этом году. В прошлом году он провалился на вступительных экзаменах.
6. Я очень устала. На следующей неделе я сдаю экзамен, поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я занимаюсь до полуночи и пью много кофе.
7. Не уверен, сможете ли вы понять меня правильно, но я считаю, что о поездке в Англию зимой не может быть и речи. Вы бы лучше поехали туда весной.

Тематика разговорных тем, обозначенных в заданиях к зачету:

1. The Student's Working Day and Household Duties.
2. The Country You Find Interesting.

3. The City You'd Like to Visit.
4. The Student's Weekend.
5. Your Studies at the University.
6. Seasons and Weather in Sakhalin.
7. Seasons and Weather in England.
8. The Best Season.
9. The House of Your Dream.
10. Traditional English Meals.
11. Traditional Russian Meals.
12. Shopping.
13. Your Last Visit to the Theatre.
14. Our English Lesson.

AN OLD MAN AND THE FISH

Ernest Hemingway

An old man with steel-rimmed spectacles and very dusty clothes sat by the side of the road. There was a pontoon bridge across the river and cars, trucks and men, women and children were crossing it. But the old man sat there without moving. He was too tired to go any farther. It was my business to cross the bridge, explore the bridgehead beyond and find out to what point the enemy had advanced. I did this and returned over the bridge. There were not so many carts now and very few people on foot, but the old man was still there.

"Where do you come from?" I asked him. – "From San Carlos," he said, and smiled.

That was his native town and so it gave him pleasure to mention it and he smiled.

"I was taking care of animals," he explained. – "Oh," I said.

"I stayed, you see, taking care of animals. I was the last one to leave the town of San Carlos."

He did not look like a shepherd nor a herdsman and I looked at his black dusty clothes and his grey dusty face and his steel-rimmed spectacles and said, "What animals were they?"

"Various animals," he said, and shook his head. "I had to leave them".

"What animals were they?"

"There were three animals altogether," he explained. "There were two goats and a cat and then there were four pairs of pigeons." – "And you had to leave them?" – "Yes, because of the artillery. The captain told me to go because of the artillery." – "And you have no family?" I asked, watching the far end of the bridge where a few last carts were hurrying down the slope of the bank. – "No," he said, "only the animals I stated. The cat, of course, will be all right. A cat can look out for itself, but I cannot think what will become of the others." – "What politics have you?"

I asked. – "I am without politics," he said. "I am seventy-six years old. I have come twelve kilo-

meters now and I think I can go no further." – "This is not a good place to stop," I said. "If you can make it there are trucks up the road."

"I will wait a while," he said, "and then I will go. Where do the trucks go?"

"Towards Barcelona," I told him. – "I know no one in that direction," he said, "but thank you very much. Thank you again very much."

He looked at me very blankly and tiredly, and then said, having to share his worry with someone. "The cat will be all right, I am sure. There is no need to be unquiet about the cat. But the others. Now what do you think about the others?"

"Why, they'll probably come through it all right." – "You think so?" – "Why not," I said, watching the far bank where now there were no carts. "But what will they do under the artillery when I was told to leave because of the artillery?"

"Did you leave the dove cage unlocked?" I asked. – "Yes." – "Then they'll fly."

"Yes, certainly they'll fly. But the others. It's better not to think about the others", he said.

"If you are rested I would go," I said. "Get up and try to walk now".

"Thank you", he said and got to his feet, swayed from side to side and then sat down back-

wards in the dust.

"I was taking care of animals," he said dully, but no longer to me. "I was only taking care of animals."

There was nothing to do about him. It was Easter Sunday and the fascists were advancing toward the Ebro. It was a grey overcast day so their planes were not up. That and the fact that cats know how to look after themselves was all the good luck that the old man would ever have.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе или в решении задач грубые ошибки.

4 семестр

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

I. Translate the following words.

to intricate _____	capabilities _____
tiny _____	addition _____
a circuit _____	a core _____
subtraction _____	unfortunately _____
to manipulate _____	division _____
to magnetize _____	multiplication _____
to perform _____	exponentiation _____
to supply _____	to feed _____

II. Translate the following word combinations.

1. an intricate network _____
2. an input device _____
3. tiny metal cores _____
4. for outputting information _____
5. by inputting signals _____
6. the processing of information _____
7. a decision _____
8. to replace _____
9. to define _____
10. appropriate _____
11. to provide _____
12. to carry out _____
13. to solve _____
14. memory _____

III. Translate these into English.

1. переключатель, подобный металлическому сердечнику _____
2. буквы и знаки (символы) _____
3. намагничивать _____
4. обработка информации _____
5. выполнять математические и логические операции _____
6. данные _____

8. средства связи с пользователем _____
9. непосредственно управлять _____
10. схема _____
11. механический мозг _____
12. скорость света _____

IV. Fill in the necessary words.

devices, replace, machine, capable, circuit, processing, capabilities

1. A computer is a with an intricate network of electronic circuits. _____
2. The machine is of storing and manipulating numbers, letters and characters. _____
3. The basic job of a computer is the of information. _____
4. Most computers have three basic _____
5. Computers have for performing arithmetical operations. _____
6. Certain computers are used directly things such as robots, medical instruments. _____
7. For outputting information two common are used. _____
8. A computer can people in dull routine. _____

V. Translate the following sentences:

1. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, on or off. _____

2. The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off. _____

3. The program or a part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory. _____

4. Most computers, whether large or small have three basic capabilities. _____

5. A computer can solve a series of problems and make hundreds even thousands of logical operations without becoming tired or bored. _____

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются, и контрольная работа считается невыполненной.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Экзамен является формой проверки усвоения студентами учебного материала, который они изучали в течение семестра.

Время на подготовку 40–45 мин. Студенты не разрешается пользоваться словарем. Работа с текстом сводится к следующему:

- чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом;
- пересказа всего текста с элементами лингвистического анализа;
- беседу по тексту;

Критерии оценки экзамена

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).
3. Грамматические ошибки;
4. Лексические ошибки.

Критерии оценки:

1. **Максимальный балл** – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при пересказе текста, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение топики, отсутствие грамматических ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
2. **80% максимального балла** – не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи допускается наличие 2-3 не грубых ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
3. **60% максимального балла** - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи, студент слабо ориентируется в грамматических понятиях;
4. **минимальный балл** - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора, нарушение связной аргументации при изложении топики, студент не справился с большинством лексико-грамматических заданий

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине НА ЭКЗАМЕНЕ, переводится в оценку в соответствии с таблицей

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 85 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом

		уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 70 до 84	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 52 до 69	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 30 до 51	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 29	«неудовлетворительно»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.