

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

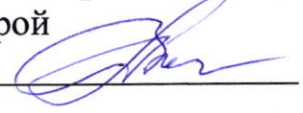
Кафедра российской и всеобщей истории

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

« 26 » января 2024 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Василевский А.А. 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01 «История России»**

Направление подготовки

10.03.01 Информационная безопасность

профиль

Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной  
деятельности)

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

Южно-Сахалинск

2024 г.

# 1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Код компетенции | Содержание компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-----------------|--|---|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | <p>УК-5.1<br/>Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;<br/>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br/>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории.</p> <p>УК-5.2<br/>Уметь: преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br/>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br/>- получать, обрабатывать, анализировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>УК-5.3<br/>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;<br/>- приемами критической оценки научной литературы.</p> |
| ОПК-13          | Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма. | <p>ОПК-13.1 - Знает периодизацию, основные факты, явления и процессы всемирной и отечественной истории;</p> <p>ОПК-13.2 - Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма;</p> <p>ОПК-13.3 - Владеет навыками проведения анализа социально-политической обстановки в стране и в мире с точки зрения закономерностей исторического развития.</p>  |

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»

### 1 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства  |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1     | Место истории в системе наук  | УК-5, ОПК-13                   | Составление и собеседование по конспекту лекции   |
| 2     | Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)   | УК-5, ОПК-13                   | Составление глоссария, презентация  |
| 3     | Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока  | УК-5, ОПК-13                   | Презентация, составление схемы по теме «Борьба Руси с агрессией немецких и шведских рыцарей в 13 в. Показать цели, направления и итоги. |
| 4     | Монгольская экспансия: причины, ход, результаты   | УК-5, ОПК-13                   | Презентация, кроссворд  |
| 5     | Возрождение русской государственности вокруг Москвы   | УК-5, ОПК-13                   | Индивидуальная домашняя работа: презентация, исторический диктант   |
| 6     | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства. | УК-5, ОПК-13                   | Составление конспекта лекции, собеседование по лекции   |
| 7     | Российское государство в 16 в. Иван Грозный.  | УК-5, ОПК-13                   | Написание отзыва на просмотренный фильм «Царь Иван Грозный»   |
| 8     | Россия в XVII в.  | УК-5, ОПК-13                   | Презентация, таблица, эссе  |
| 9     | Россия при Петре I  | УК-5, ОПК-13                   | просмотр фильма «Российская империя», обсуждение. Составление схемы «Итоги Северной войны»  |
| 10    | Россия при преемниках Петра I и в правление Екатерины II  | УК-5, ОПК-13                   | Презентация, тестирование. Просмотр и обсуждение фильма «Эрмитаж»   |
| 11    | Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы; культура России.  | УК-5, ОПК-13                   | Исторический диктант. Тест. Таблица.  |

### 2 семестр

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Россия в начале XX в.: революция или реформы  | УК-5, ОПК-13 | Лекция-беседа с презентацией; составление глоссария таблицы  |
| 2 | Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России | УК-5, ОПК-13 | Проверка таблицы, глоссария. Презентация   |
| 3 | Формирование и сущность советского строя в 1920-1930-е гг.  | УК-5, ОПК-13 | Исторический диктант   |
| 4 | Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги                        | УК-5, ОПК-13 | Таблица, презентация   |
| 5 | Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1952 гг.)   | УК-5, ОПК-13 | Составить план к семинару по обозначенной теме и подготовить к ней аннотацию. Исторический диктант |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
| 6 | Десятилетие Н.С. Хрущева. 1953 – 1964 гг.                                    | УК-5, ОПК-13 | Презентация   |
| 7 | На пути к системному политическому кризису. Советский Союз в 1965 – 1991 гг. | УК-5, ОПК-13 | презентация   |
| 8 | Россия в 1990-е гг.  | УК-5, ОПК-13 | Подготовить схему по теме «высшие органы государственной власти по Конституции 1993 г.» |
| 9 | Россия в XXI в.  | УК-5, ОПК-13 | Тестирование  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания. Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации.

Занятия по дисциплине «История России» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

На семинарские занятия студенты выполняют задания к семинарам: делают доклады по вопросам, представленным в плане, презентации.

Текущая аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование, дискуссия, «круглый стол»*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший семинарское занятие, обязан отработать.

Фонд текущего контроля включает:

- комплект тестовых заданий;
- комплект вопросов для собеседования, дискуссии, «круглого стола»; коллоквиума и др.
- примерные темы эссе, сообщений и докладов
- вопросы к семинарам;
- задания по составлению глоссария, кроссворда, таблиц.

#### 3.1. Комплект вопросов для собеседования, дискуссии, «круглого стола»

Собеседование (дискуссия, «круглый стол») решает следующие учебные задачи:

- активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников;
- углубляет знания студентов по предмету;
- осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента;
- прививает студентам навыки самообразования;
- воспитывает у них профессиональные качества;
- помогает изучить индивидуальные особенности студентов.

#### Инструкция:

Во время собеседования (дискуссии, «круглого стола») студенту необходимо:

- выслушать вопрос преподавателя, уяснить его сущность;

- при ответе на вопрос раскрыть основное его содержание;
- следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону;
- быть готовым разобрать выступление, дополнить его.

### **1 семестр**

**Дискуссия по теме «Объединение земель вокруг Москвы. Образование единого русского государства (вторая половина XIV – XV вв.)»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Формирование великорусской народности. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель.
2. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Ее историческое значение для освобождения русских земель.
3. Феодалная война XV в. Василий II Темный.
4. Правление Ивана III. Судебник 1497г. Изменение в структуре феодално-земельной собственности: боярское, церковное и поместное землевладение.
5. Падение Ордынского владычества.
6. Василий III и завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

**Коллоквиум по теме Тема «Русская культура в 19 в.»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Образование и наука.
2. Русские путешественники.
3. Печать, литература и искусство.
4. Русская православная церковь.
5. Быт города и деревни.

### **2 семестр**

**«Круглый стол» по теме: «Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Усиление напряженности в международных делах: гонка вооружений, захват территорий, создание блоков.
2. Русско-японская война:
  - 2.1 рост японской экономики на Дальнем Востоке
  - 2.2 политика европейских держав в отношении Японии
  - 2.3. русско-японские отношения и начало войны.
  - 2.4. переговоры о мире и заключение Портсмутского мирного договора
3. Балканские войны
  - 3.1 особенности англо-германского соперничества
  - 3.2 русско-австрийские отношения
  - 3.3 германский ультиматум с Россией и усилия Германии по подрыву Антанты
  - 3.4 обстановка на Балканах и формирование балканского блока

**Диспут по теме «Советское общество в конце 1920-х – 1930-е гг.»**

1. Установление режима личной власти Сталина.
2. "Великий перелом" 1929 г. и его последствия.
3. Пятилетние планы в СССР и индустриализация страны.
4. Государственное строительство в СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
5. Международное положение и внешняя политика страны в 1930-е гг.

**Дискуссия по теме: «Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Внешняя политика СССР в 1930-х годах.
2. Пакт с Германией 1939г. и его политические последствия. Начало Второй мировой войны.
3. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

4. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская и Курская битвы.
5. Завершающий период Великой Отечественной войны.
6. Конференции "Большой тройки" и послевоенное устройство мира.

**Круглый стол» по теме: «СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Новое руководство страны. Укрепление власти Л.И. Брежнева.
2. Внутренняя политика.
3. Проблемы и противоречия развития советской экономики.
4. Демографическая и социальная обстановка. Геронтократия.
5. Внешнеполитический курс СССР в 1964 – 1985 гг.
6. Культура во второй половине 1960- первой половине 1980-х гг.
7. Перестройка в общественно-политической жизни СССР.
8. Распад СССР
9. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
10. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

**Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если выступление и выполнение задания отличается последовательностью,

логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, выступление и выполнение задания отличается последовательностью,

логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ краткий, неглубокий, поверхностный.

**3.2. Тематика эссе**

**1 семестр**

1. Проблема формирования элиты Древней Руси.
2. Что представлял собой древнерусский город?
3. Русская церковь и ордынское иго.
4. Влияние опричнины на развитие государственности в России.
5. Борьба с иноземными захватчиками и роль в освобождении Москвы в изгнании чужеземцев.
6. "Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
7. Реформа армии и флота при Петре I.
8. "Золотой век" русского дворянства.
9. Санкт-Петербург: первый век истории.
10. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
11. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.

**2 семестр**

1. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма (начало 20 в.).
2. Проблема войны и мира в 1917г.
3. "Белый" и "красный" террор – трагедия страны.
4. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
5. Москвичи на защите родного города.
6. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
6. «Итоги и цена победы советского народа над фашистской Германией»
7. Оценка роли И.В. Сталина в истории страны.

8. В чем проявлялась «хрущевская» либерализация режима в СССР? Где были границы этой либерализации?
9. Из истории развития инакомыслия в СССР.
10. "Перестройка" М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс?
11. Олигархия в современной России.
12. Преобразования в современной духовной и социальной сфере.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **3.3. Творческие задания (индивидуальная домашняя работа):**

1. глоссарий
2. кроссворд
3. таблицы, схемы

1. Задания 1, 2 выполняются в 1 и 2 семестрах по следующей схеме:

- а) составить глоссарий по истории (определения, понятия и термины, имена, названия)
- б) составить кроссворд, используя для этого подготовленный глоссарий.

2. Таблицы составляются по предложенной форме с использованием учебника по истории России (А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. История России. М., 2008.). Можно использовать любые издания данного учебника или других авторов.

#### **1 семестр**

а) «Основные события Смуты»

| Имя правителя, годы правления | События |
|-------------------------------|---------|
|-------------------------------|---------|

б) таблицы по теме «Идейные направления в общественном движении в России во второй половине XIX в.»

| Направления    |             |             |
|----------------|-------------|-------------|
| Консервативное | Либеральное | Радикальное |

#### **2 семестр**

в) составление таблицы «Ведущие политические партии России периода первой русской революции»

| Название партии, год создания, лидер, чьи интересы представляли | Аграрный вопрос | Рабочий вопрос | Национальный вопрос и государственное устройство |
|---|-----------------|----------------|--|
|---|-----------------|----------------|--|

г) составление таблицы «Крупнейшие военные операции в ходе Великой Отечественной войны»

| Название операции | Цель операции | Время проведения |
|-------------------|---------------|------------------|
|-------------------|---------------|------------------|

#### **Критерии оценки:**

Знание и понимание теоретического материала – 2-4 балла:

- используемые понятия, литература строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации –2- 4 балла:

- полнота освещения исторической литературы;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

Оформление работы – 1-2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Минимальное количество баллов за выполненные виды работ (глоссарий, кроссворд, таблицы) – 2, максимальное - 5 баллов за каждую из них.

### **3.4. Комплекты тестовых заданий**

#### **Семестр 1**

##### **1. Язычество древних славян относится к:**

1. Монотеизму
  2. Дуализму
  3. Политеизму
2. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в ... веке
1. XII (летописец Нестор)
  2. XVI (псковский монах Филофей)
  3. XVIII (немецкие учены Миллер, Байер)
  4. XIX в. (Н.М. Карамзин)
  5. XX (А. Гитлер)
3. Начало городу Киеву дало племя:
1. Древлян
  2. Полян
  3. Словен
  4. Волынян
  5. Радимичей
4. В первой половине X века киевляне находились в зависимости и платили дань:
1. Хазарам
  2. Печенегам
  3. Половцам
  4. Аварам
  5. Варягам
5. Событие, известное как «Ледовое побоище», связано с именем:
1. Святослава
  2. Александра Невского
  3. Дмитрия Донского
  4. Ивана Калиты
  5. Петра Великого
6. Кто из московских князей первым передал власть по наследству без ярлыка хана Золотой Орды:
1. Дмитрий Донской
  2. Иван I Калита
  3. Симеон Гордый
  4. Василий I
  5. Василий II
7. Поэма «Слово о погибели Русской земли» посвящена:



1. Распаду Киевской Руси
  2. Походу на Русь хана Тугоркана
  3. Нашествию на Русь войск хана Батыя
  4. Походу на Русь хана Кончака
  5. Польско-шведской интервенции в период Смуты
8. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
1. Дмитрии Донском
  2. Симеоне Гордом
  3. Иване Красном
  4. Иване III
  5. Иване IV
9. Волостелями в XVI в. называли:
1. Парикмахеров
  2. Крестьян, вышедших из общины
  3. Бояр-наместников, управляющих волостью
  4. Волостных писарей
  5. Странствующих монахов
10. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:
1. Иван Васильевич
  2. Федор Борисович
  3. Федор Алексеевич
  4. Федор Иванович
  5. Михаил Федорович
11. Кто первым достиг пролива между Америкой и Азией
1. Е. Хабаров
  2. В. Поярков
  3. С. Дежнев
  4. В. Беринг
  5. И. Москвитин
12. В каком из событий приняли участие разинцы:
1. в Соляном бунте
  2. в Соловецком бунте
  3. в Медном бунте
  4. в стрелецких бунтах
13. Неофициальное правительство при Иване IV называли:
1. Боярской Думой
  2. Семибоярщиной
  3. Избранной Радой
  4. Советом господ
  5. Приказом государя гошных дел
14. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:
1. Судебником 1497 г.
  2. Судебником 1550 г.
  3. Специальным указом 1581 г.
  4. Соборным Уложением 1649 г.
  5. С ликвидации разницы между вотчиной и поместьем в 1714 г.
15. Отметьте причины дворцовых переворотов в период с 1725-1762 гг.:
1. Отсутствие четкого порядка престолонаследия
  2. Высокая роль гвардии при дворе
  3. Недовольство дворян петровскими реформами
  4. Борьба за власть среди высшей знати
  5. Правильно все перечисленное

6. Правильно 1, 2, 4
16. Отметьте войну, шедшую в правление Елизаветы Петровны:
1. Война за польское наследство
  2. Северная война
  3. Семилетняя война
  4. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.
  5. Русско-шведская война 1740-1741 г.
17. Городская реформа на основе «Жалованной грамоты городам» была проведена:
1. Петром I
  2. Анной Иоанновной
  3. Екатериной II
  4. Павлом I
  5. Александром I
18. Первая железная дорога Петербург-Царское Село построена в... году:
1. 1810
  2. 1815
  3. 1822
  4. 1837
  5. 1855
19. Отметить буржуазные черты реформы 1861 г.:
1. Личное освобождение крестьян
  2. Перевод крестьян на денежный выкуп за землю, распространение капиталистической аренды земли
  3. право вступления крестьян в брак без разрешения помещика
  4. Временная обязанность крестьян
  5. Правильно все
  6. Правильно 1,2,3
20. Установите соответствие

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Соборное Уложение              | А) Лжедмитрий II           |
| 2. Избранная Рада                 | Б) Иван Грозный            |
| 3. Освобождение Москвы от поляков | В) К. Минин и Д. Пожарский |
| 4. самозванство                   | Г) Алексей Михайлович      |
| 5. Церковная реформа              | Д) Патриарх Никон          |

## 2 семестр

1. Какая программа декабристов предлагала федеративное устройство государства:
  1. Русская Правда
  2. Конституция
  3. Зеленая Книга
  4. Статут
2. По какому международному договору Россия передала Японии Южный Сахалин:
  1. Симодский (1856 г.)
  2. Санкт-Петербургский (1875 г.)
  3. Портсмутский (1905 г.)
3. «Хутор», «Отруба» - ключевые понятия:
  1. Реформы П.Д. Киселева
  2. Реформы Александра II об освобождении крестьян (1861 г.)
  3. Аграрной реформы П.А. Столыпина
  4. Политики «военного коммунизма»
  5. Аграрной реформы Александра II

4. Социокультурный феномен, вошедший в историю под названием «серебряный век» русской культуры, приходится на период:
1. Правление Николая I
  2. 60-90-х гг. XIX в.
  3. Начала XX в.
  4. 40-60-х гг. XIX в.
  5. Первой четверти XIX в.
5. С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступили:
1. Большевики
  2. Эсеры
  3. Меньшевики
  4. Центристы
  5. Анархисты
6. В основу Декрета о земле была положена программа:
1. Эсеров
  2. Меньшевиков
  3. Большевиков
  4. Частично большевиков, частично меньшевиков
  5. Эклектическая, содержащая элементы из программ всех вышеуказанных партий
7. Первым советским наркомом просвещения стал (а):
1. Н.К. Крупская
  2. А.В. Луначарский
  3. Н.А. Бердяев
  4. А.А. Богданов
  5. Н.И. Бухарин
8. Дальневосточная Республика соединилась с РСФСР:
1. 1924
  2. 1922
  3. 1923
  4. 1921
  5. 1920
9. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
1. Государственный Комитет Обороны
  2. Верховный Совет СССР
  3. Народный комиссариат обороны
  4. Ставка Верховного Главнокомандования
  5. Совет Труда и Обороны
10. Вторая мировая война унесла жизни ... млн советских граждан:
1. 20
  2. 22
  3. 25
  4. 27
  5. 32
11. Фултонская речь Черчилля была прочитана в:
1. Октябре 1945 г.
  2. Декабре 1945 г.
  3. Январе 1946 г.
  4. Марте 1946 г.
  5. Марте 1947 г.
12. Концепция «ускорение» провозглашалась в СССР при:
1. Н.С. Хрущеве

2. Л.И. Брежнев
  3. Ю.В. Андропов
  4. К.У. Черненко
  5. М.С. Горбачев
13. В конце 1992 г. начата приватизация госсобственности, первый этап которой:
1. Проводился на основе ваучеров
  2. Охватил сферу услуг и торговли
  3. Начинался с предприятий тяжелой промышленности
  4. Коснулся сферы услуг (парикмахерские, бани и т.п.)
  5. Связан с легкой промышленностью
14. В нэповскую экономику внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:
1. Создания иностранных концессий
  2. ГОЭЛРО
  3. Индустриализации
  4. Коллективизации
  5. 1-й пятилетки
15. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:
1. В Вашингтоне
  2. Токио
  3. На Сахалине
  4. В Нагасаки
  5. На борту линкора США «Миссури»
16. В экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:
1. А.А. Кузнецов
  2. Н.С. Хрущев
  3. И.В. Сталин
  4. Н.А. Вознесенский
  5. Г.М. Маленков
17. Советская власть в России юридически ликвидирована:
1. С провозглашения суверенитета России в июне 1990 г.
  2. Провалом путча ГКЧП в августе 1991 г.
  3. С заключением Беловежских соглашений в декабре 1991 г.
  4. После сложения М.С. Горбачевым полномочий Президента СССР 25 декабря 1991 г.
  5. После выборов в Федеральное собрание 12 декабря 1993.
18. Идею о передаче полномочий Федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько проглотите»), выдвигал в 1991 г.:
1. Е.Т. Гайдар
  2. М.С. Горбачев
  3. Н.И. Рыжков
  4. В.В. Жириновский
  5. Б.Н. Ельцин
19. В структуре федеральной власти России вторым по значимости после президента является пост:
1. Председателя Совета Федерации
  2. Главы Администрации Президента
  3. Председателя Государственной думы
  4. Секретаря Совета Безопасности
  5. Председателя Правительства

20. Россия как политический партнер дополнила «семерку» ведущих стран Запада в ...году:

1. 1993
2. 1994
3. 1995
4. 1996
5. 1997

Критерии оценки:

«отлично» - 18-20 правильных ответов

«хорошо» 15-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 10-14

«неудовлетворительно» - 1-9 правильных ответов

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ**

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История России» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными актами Университета и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам:

- в первом –втором семестрах – *в виде зачета*.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных заданий, в том числе тестовых. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Вопросы для подготовки к зачету**

##### **1 семестр**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Великое переселение народов в III- VI вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
3. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
4. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII-X вв. Княжеская власть и её функции.
5. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
6. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
7. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
8. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Свержение монгольского ига.
9. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
10. Европейский абсолютизм.
11. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
12. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
13. Правление Петра I. Реформы. Упрочение международного авторитета.
14. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
15. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
16. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

17. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот.
18. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
20. Контрреформы Александра III (1881-1894).

## **2 семестр**

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
2. Первое строительство капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
3. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
4. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
6. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
7. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
8. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
10. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
11. Международное положение накануне Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
13. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны.
14. СССР в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.). Восстановление народного хозяйства.
15. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
16. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
17. Конфронтация двух сверхдержав - США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
18. Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг.
19. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.
20. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
21. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
22. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
23. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
24. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
25. Внешняя политика СССР в 1991-2021 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

26. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

**Критерии оценки:**

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению (по пропущенным лекционным и семинарским занятиям иметь конспекты).

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы. Студент обязан самостоятельно восстановить пропущенную лекцию по любому учебнику или учебному пособию. Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

самостоятельная работа студента над вопросами семинара с кратким их конспектированием и с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный директором института.

Составитель к.и.н., доцент

Г.А. Шалкус

13 марта 2024 г.

