


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 «Работа психолога в очагах чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. ОПК-5.2 Умеет подбирать методы сбора данных в соответствии с задачей. ОПК-5.3. Владеет навыками анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ПК-1	Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Знает принципы оказания первой психологической помощи ПК-1.2 Умеет оценивать психологическое состояние людей, попавших в ЧС, применять методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в развитии, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению. ПК-1.3. Владеет навыками оценивания рисков и факторов психологической напряженности, оказания первой психологической помощи.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации	ОПК-5	Тестирование
2.	Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях	ПК-1	Тестирование
3.	Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС	ОПК-5 ПК-1.	Опрос, Тестирование
4.	Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС	ОПК-5 ПК-1	Опрос, Тестирование,
5.	Психологическая помощь в зоне боевых действий	ОПК-5 ПК-1	Опрос, Тестирование
6.	Посттравматическое стрессовое расстройство	ОПК-5 ПК-1	Опрос, Тестирование
7.	Психологическая помощь сотрудникам МЧС	ПК-1	Опрос, Тестирование
8.	Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации	ПК-1	Опрос, Тестирование
9.	Психологическая помощь детям в	ОПК-5 ПК-1	Тестирование,

	трудных жизненных ситуациях		контрольная работа
10.	Психологическая помощь в переживании острого горя	ПК-1	Тестирование, реферат

3. комплекты ФОС

Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала

1. Что относится к механизму защиты:
 - а) вытеснение
 - б) замещение
 - в) отрицание
 - г) регрессия
2. Автор краткосрочной позитивной терапии:
 - а) А. Хилл
 - б) В. Райх
 - в) Н. Пезешкиан
 - г) Р. Бэндлер
3. Что не относится к природным катастрофам:
 - а) цунами
 - б) землетрясение
 - в) авария
 - г) наводнение
4. Кризисные состояния проявляются через:
 - а) все ответы верны
 - б) невозможность реализации жизненных потребностей
 - в) эмоциональное напряжение
5. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
 - а) позитивной интеграцией опыта
 - б) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
 - в) личностным ростом
6. Психологическая поддержка и первая помощь являются составной частью первой помощи?
 - а) нет
 - б) да
7. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
 - а) нарушениях коммуникативных функций
 - б) нарушениях памяти
 - в) нарушениях мыслительных операций
8. Конструктивный выход из кризиса означает:
 - а) полную дезорганизацию личности
 - б) неполную дезорганизацию личности
 - в) личностный рост, связанный с получением нового опыта
9. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой:
 - а) говорить тихо, медленно и четко
 - б) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
 - в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

10. Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшему с острой психической травмой (выраженным агрессивным поведением):

- а) обеспечение безопасности окружающих
- б) обеспечение безопасности пострадавшего
- в) все ответы верны

11. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- а) бред
- б) все ответы верны
- в) галлюцинации

12. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего, находящегося в ступоре:

- а) лишить пострадавшего внимания окружающих
- б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

13. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с агрессивным поведением:

- а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- б) лишить пострадавшего внимания окружающих
- в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

14. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- а) осмыслением собственной смертности
- б) перестройкой системы ценностей
- в) невозможностью достижения намеченного

15. Служба экстренной психологической помощи выполняет:

- а) все ответы верны
- б) координационную функцию
- в) практическую функцию

16. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- а) периодически проявляются в жизни
- б) охватывают все уровни личностной организации
- в) исключительно зависят от системы внешних условий

17. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития:

- а) приспособления, мобилизации, истощения
- б) мобилизации, тревоги, болезни
- в) тревоги, резистентности, истощения

18. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:

- а) информативной
- б) активно-пассивной
- в) совещательной

19. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:
- а) ее негативных последствий
 - б) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - в) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
20. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:
- а) безотлагательность
 - б) все ответы верны
 - в) приближенность к месту событий
21. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
- а) сексуальные расстройства
 - б) инфаркт, инсульт
 - в) заболевания, изменяющие внешность
22. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:
- а) установить с ребенком словесный и тактильный контакт
 - б) дать мягкие игрушки, что бы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
 - в) все ответы верны
23. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:
- а) посттравматическим стрессовым расстройством
 - б) травматическим стрессом
 - в) экстремальной ситуацией

Контрольная работа по теме «Психологическая помощь в очагах ЧС»

Задания:

Вопросы к контрольной работе

1. Общая концепция психологической помощи.
2. Система экстренной психологической помощи
3. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
4. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
5. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
6. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы.
7. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
8. Психологическая реабилитация лиц, переживших военный конфликт.

Задания к контрольной работе

1. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом нейролингвистического программирования.
2. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом телесно-ориентированной терапии.
3. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи релаксационными методами.

Темы рефератов

1. Защитные механизмы психики.
2. Природные катастрофы.

3. Техногенные катастрофы.
4. Социальные катастрофы.
5. Факторы оказания психологической помощи при ЧС.
6. Задачи при оказании экстренной психологической помощи.
7. Принципы оказания экстренной психологической помощи.
8. Кризисное консультирование.
9. Кризисная психотерапия.
10. Требования к личности специалиста-психолога.
11. НЛП.
12. Телесноориентированная терапия.
13. Арт-терапия.
14. Суггетивные техники.
15. Рациональная психотерапия.
16. Психологическая характеристика экстремальной ситуации.
17. Стадии развития экстремальной ситуации.
18. Динамика психологии толпы.
19. Психология групп в экстремальной ситуации.
20. Особенности групповой паники.
21. Профессиограмма спасателя.
22. Положительные изменения в группах в экстремальных ситуациях.
23. Негативные изменения в группах в экстремальных ситуациях.
24. Действия слухов экстремальной ситуации.
25. Личность в экстремальных ситуациях.
26. Основные виды профессионального стресса.
27. Симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
28. Причины страха и его преодоление в поведении спасателя.
29. Организация мероприятий по реабилитации и психологической помощи личного состава спасателей.
30. Методики психологического восстановления.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации, ее классификация и типы.
2. Каково влияние чрезвычайной ситуации на жизнедеятельность личности?
3. Расскажите о особенностях экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
4. Расскажите о классификации психических состояний в экстремальных условиях.
5. В чем проявляются последствия стресса?
6. Дайте определение травматического стресса?
7. Назовите регуляторы поведения человека.
8. Какие вы знаете уровни саморегуляции?
9. Каковы особенности психологической помощи людям, переживающим утрату?
10. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
11. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
12. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы. Понятие накопленного стресса.
13. Характеристики ПТС и посттравматического расстройства (ПТСР).
14. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
15. Роль психолога в спасательной службе.
16. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликты.
17. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
18. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс- событие.

19. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких
20. Расскажите о способах и приемах психической саморегуляции.
21. Дайте характеристику психологических ресурсов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
22. Назовите основные принципы организации экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
23. Какие вы знаете методы определения адаптационных возможностей человека?
24. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«зачтено», повышенный уровень	Выполнено 85-100%,
«зачтено», пороговый уровень	Выполнено 70-84%,
«зачтено», пороговый уровень	Выполнено 53-69%,
«незачтено», уровень не сформирован	Выполнено менее 52%