

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ».

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|---|---|
| ПК-3 | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации | <p>Знать: особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> |

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № | Контролируемые разделы, темы, модули | Формируемые компетенции: код / часы | | Оценочные средства | |
|----------|--|--|-------------|---|-------------------|
| | | код компетенции | часы | Вид работы | количество |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования. | ПК-3 | 4/4 | Глоссарий и персоналии. Конспектирование (опорный конспект, ОК). Библиография. Таблицы. Схемы. Эссе. | 8 |
| 2. | Раздел 2. Процесс психологического консультирования. | | 6/6 | Кластер. Библиография. Сообщения (доклад) с презентацией. Проверочное задание по теме доклада. Аннотированный список литературы. Таблицы. Батарей тестов. | 12 |
| 3. | Раздел 3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей. | | 8/8 | Конспектирование (ОК). Аннотированный список литературы. Сообщения (доклад) с презентацией. Библиография. | 16 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|--------------|---|-----------|
| | | | | Проверочное задание по теме доклада. Кластер. Таблицы. Программа консультаций. | |
| Формы итогового контроля: | | ПК-3 | | Итоговый тест Зачет | |
| Всего: | | ПК-3 | 18/18 | | 36 |

3. Комплекты ФОС.

1. Глоссарий и персоналии

Глоссарий и персоналии – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Персоналия(и) (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

2. Презентация

Презентация – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

3. Опорный конспект

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

4. Таблица

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием)

таблицы, названием ее граф.

4.1. Обобщающие (сводные) таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

4.2. Сравнительные (сопоставительные) таблицы – таблица предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

5. Схемы

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

6. Самостоятельная работа с источниками информации

6.1 Библиография (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов, «3» – от 2 до 3 баллов, «4» – от 4 до 5 баллов, «5» – от 6 до 7 баллов.

6.2 Анализ документов (аналитический обзор) – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.3 Аннотированный список журнальных статей (по теме лекции или семинара)

Аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)

Конспектирование – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

7. Доклады, сообщения

7.1 Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое) – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)

Практическое задание – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

Основная дидактическая цель практических заданий:

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)

Образовательная психолого-педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

- титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;
- общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;
- описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;
- анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8.2 Кейсы по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

Формы выполнения задания:

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

9. Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестовое задание – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Виды тестирования

1. **Итоговое тестирование** проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям.

Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к итоговой аттестации по предмету.

Шкала оценивания пройденного теста:

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

| |
|------------------------------|
| Итоговое тестирование |
|------------------------------|

| Отметка | Баллы | % соотношение правильных ответов |
|---------|-------|---|
| «5» | 10 | от 85% до 100% (26 – 30 правильных ответов) |
| «4» | 8 | от 68% до 84% (21 – 25 правильных ответов) |
| «3» | 6 | от 52% до 67% (16 – 20 правильных ответов) |
| «2» | 0 | от 0% до 51% (0 – 15 правильных ответов) |

**Итоговое тестирование по дисциплине:
«Психологическое консультирование лиц с ОВЗ»**

Время выполнения теста: 1 час

Типы вопросов теста:

- один вариант из нескольких;
- исключить неправильный ответ;
- определить тип нарушения по рисунку;
- вставьте пропущенные слова в определение.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тип вопросов: выберите один правильный ответ.

1. Психопрофилактика применяется для:

- а) предотвращения каких-либо неблагоприятных психологических, психосоматических реакций личности
- б) для коррекции неблагоприятных проявлений поведения личности
- в) для научения клиента эффективно коммуницировать

2. Функции практического психолога в большей степени зависят от:

- а) запроса клиента и от сферы, в которой работает психолог
- б) половозрастных особенностей
- в) этического кодекса

3. Психологическое консультирование ориентировано в основном на лиц, имеющих клинические психические нарушения.

- а) верно
- б) неверно

4. Выберите наиболее точное определение консультативной психологии из перечисленных.

- а) Консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.
- б) Консультирование – это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность».
- в) Консультирование – одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи (выступающая в совокупности с психотерапией и активным социально-психологическим обучением).
- г) Консультирование может рассматриваться как вид отношений помощи (эмпатическое понимание, уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому строить свою жизнь, конгруэнтность, подлинность (истинность) отношений и т. д.), как репертуар возможных воздействий (психоаналитические воздействия, рационально-эмотивные воздействия, гештальт-техники и т. д.), как психологический процесс.

5. Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ считать целью психологического консультирования?

- а) Способствовать развитию личности.
- б) Обучать новому поведению.

в) Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации.

г) Сформировать манипулятивное поведение.

6. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

а) эмоции клиента

б) эмпатию клиента

в) волю клиента

г) ответственность клиента

7. Что из перечисленного НЕ является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?

а) Каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет.

б) Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая.

в) Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя.

г) Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

8. По З. Фрейду, стержнем консультирования должно стать...

а) говорение клиента

б) слушание консультанта

в) слушание клиента

г) говорение консультанта

9. Время консультации не важно, можно разговаривать и три-пять часов, поскольку клиент платит за каждый час работы.

а) не верно

б) верно

10. Главным критерием формирования методической базы психолога является ее:

а) научность

б) структурированность

в) валидность и надежность

г) все ответы верны

д) верны ответы б и в.

11. Главным во взаимодействии клиента и консультанта является...

а) отношение клиента к своим проблемам и способность к их решению

б) взаимная эмпатия

в) отношения зависимости между ними

г) желание консультанта разрешить проблемы клиента

12. На Ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...

а) консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента

б) консультант использует принцип безоценочного принятия

в) консультанту симпатичен клиент

г) консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента

13. «Чистота» консультативной работы не обеспечивается...

а) опытом работы консультанта

б) собственной личностной проработанностью

в) прохождением супервизорской практики

г) симпатией к клиенту

14. Консультирование на телефоне доверия относится к форме:

а) дистантного

б) контактного

в) очного

г) директивного

15. В консультировании акцентируется:

- а) независимость клиента
- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) ассертивность клиента

16. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является

- а) консультант
- б) психотерапевт
- в) клиент
- г) психиатр

17. Основная задача консультанта – это:

- а) устранение психологической проблемы
- б) разрешение психологической проблемы
- в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
- г) смена установки в отношении психологической проблемы

18. Психологическая проблема – это

- а) феномен субъективного мировоззрения
- б) следствие психического заболевания
- в) объективное явление
- г) артефакт жизни человека

19. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать

- а) эмоции консультанта
- б) характеристики обследуемого
- в) суждения о клиенте
- г) сопоставление характеристик клиента с нормой

20. Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится

- а) разрушение психологических защит
- б) переживание инсайтов
- в) новое знание о себе
- г) возможность самопонимания

21. Консультативная гипотеза выдвигается

- а) на первом этапе консультирования
- б) на втором этапе консультирования
- в) на третьем этапе консультирования
- г) на четвертом этапе консультирования

22. Не является параметром консультативного альянса

- а) эмоциональность
- б) конфиденциальность
- в) манипулятивность
- г) интенсивность

23. Модель активного слушания не предполагает

- а) концентрации психолога на собеседнике
- б) принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть
- в) построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника
- г) психической настройки консультанта на клиента

24. В групповом консультировании наиболее распространены

- а) экзистенциальные группы
- б) Т-группы
- в) группы самопомощи
- г) гештальт группы

25. Консультивно-просветительское направление работы в процессе сопровождения ориентировано на:

- а) ученика с ОБЗ

- б) педагогов
- в) педагогов и родителей

26. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

27. Кто является ведущим специалистом в инклюзивном образовании?

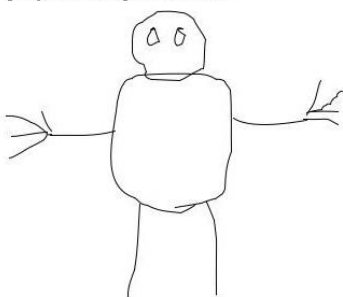
- а) учитель
- б) родитель
- в) тьютор

28. Что подразумевают под инклюзивной образовательной вертикалью?

- а) обучение – развитие – социализация
- б) ранняя помощь – детский сад – школа – колледж – вуз
- в) ребенок – родитель – учитель – тьютор

29. Определите тип нарушения по рисунку:

Определите категорию детей с ОВЗ, которым характерны подобные рисунки в возрасте 8-9 лет:



Варианты ответов:

- а) задержка психического развития
- б) умственная отсталость
- в) шизофрения

30. Вставьте пропущенные слова (запятые не ставить):

«Инклюзивное образование предполагает (какое?) обучение здоровых детей и детей с ОВЗ, учитывает особые (какие?) потребности детей с ОВЗ и создание специальных (что?) для обучения, развития, социализации».

Вопросы к зачету по курсу «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ»

1. Место консультирования в психологической практике.
2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
3. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
4. Формы психологического консультирования.
5. Границы ответственности консультанта и клиента.
6. Этапы и основные принципы психологического консультирования.
7. Правила и стадии ведения консультативной беседы.
8. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
9. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
10. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
11. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.

11. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
12. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.
13. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
14. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
15. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
16. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
17. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
18. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.
19. Общие закономерности и этапы развития консультативного процесса в работе с лицами с ОВЗ.
20. Факторы, влияющие на реакции родителей / опекунов обучающихся с ОВЗ в рамках консультативного процесса.
21. Объективные и субъективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
22. Общие закономерности консультирования по юридическим и правовым проблемам
23. Консультирование родителей / опекунов обучающихся с ОВЗ по вопросам саморегуляции эмоционально-психических состояний.
24. Проблема сочетания диагностики и коррекции личностных свойств и эмоциональных состояний лиц с ОВЗ, и членов их семей.
25. Роль семейных кризисов в развитии эмоционально-психических и психосоматических расстройств у обучающихся с ОВЗ.
26. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы с членами семей детей и подростков имеющих ОВЗ.
27. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций лицами с ОВЗ.
28. Оказание консультативной помощи родителям / опекунам детей и подростков с ОВЗ при явлениях эпизодической социальной дезадаптации.
29. Современные методы группового консультирования родителей / опекунов лиц с ОВЗ.
30. Особенности систематической, комплексной оценки внутрисемейных отношений родителей / опекунов и детей с ОВЗ.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

III семестр

| Форма контроля | За одну работу | | Всего |
|---|----------------|---------------|-----------------|
| | Min баллов | Max баллов | |
| Текущий контроль: | | | |
| - работа на семинарских и практических занятиях | 12 | 25 | 12 – 25 |
| - активность внеаудиторная (конференции, статьи и т.п.) | 5 | 15 | 5 – 15 |
| - выполнение самостоятельной работы | 25 | 45 | 25 – 45 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 10 | 15 | 10 – 15 |
| Итого за семестр | 52 | 100 | 52 – 100 |