

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой

 Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 «Количественные и качественные методы исследования»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основы математической статистики в психологии. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками обработки данных.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Количественные и качественные методы получения информации	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Кейс-метод
2.	Методы обработки информации	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Кейс-метод

Кейс-метод

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием, техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.
3. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.
4. Составьте схему, включающую все виды методов теоретического исследования. Поясните уровни и разделы схемы. Почему Вы их расположили в таком порядке? Чьей классификацией Вы пользовались?
5. Приведите не менее трех определений понятия «метод». Проанализируйте данные определения.
6. Синтезируйте собственное определение понятия «метод» на основе проанализированных ранее.
7. Разработайте кроссворд по теме методы теоретического исследования.
8. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?
9. Проанализируйте изученную литературу по теме и заполните таблицу:

Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента

10. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
11. Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?
12. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.
13. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.
14. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью.
15. Покажите отличие беседы от интервью.
16. Опишите требования, предъявляемые к методу наблюдения.
17. Перечислите, какие основные компоненты должно содержать в себе структурированное наблюдение.
18. Проведите наблюдение за двумя близкими Вам людьми в ситуации конфликта. Составьте протокол наблюдения по следующим параметрам:
 - 1) Применение повышенного тона;
 - 2) Оскорбления, «переход на личности»;
 - 3) Отклонение от сути конфликта, примешивание прошлых конфликтных ситуаций;
 - 4) Стремление к разрешению конфликта;
 - 5) Нагнетание напряжения;
 - 6) Желание уйти от конфликта;
 - 7) Применение физической силы;
 - 8) Поиск компромисса.
19. Используйте метод наблюдения при анализе проводимого семинарского занятия и заполните схему наблюдения:

Организационные этапы занятия	Содержание учебного материала	Методы совместной деятельности преподавателя и студента	Время	Примечания

20. Опишите основные правила проведения тестирования.
21. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.
22. Проанализируйте одну из ВКР. Определите верность использования теста и его интерпретации.

23. Проведите в группе тест на Ваш выбор. Оцените проведение теста по следующим характеристикам:

- 1) Вид теста.
 - 2) Информирование участников о цели тестирования;
 - 3) Ознакомление с инструкцией по выполнению теста;
 - 4) Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения теста;
 - 5) Ознакомление испытуемых с результатами тестирования.
 - 6) Сохранение конфиденциальности. В чем заключается логический контроль анкеты?
24. Опишите вопросы, которые не надо задавать в анкете.
25. Какие вопросы в анкете считаются хорошими и устойчивыми?
26. В чем заключается «эффект имени» при формулировке вопросов?
27. Опишите основные ошибки анкетера.
28. Составьте анкету по выбранной Вами тематике.
29. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты.
30. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам:

Соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные).	
Наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие.	
Наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление у респондента.	
Наличие смысловых блоков вопросов.	

31. Проведите неструктурированное интервью по выбранной Вами тематике.
32. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:
- 1) наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
 - 2) подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
 - 3) невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;
 - 4) пространственное положение по отношению к респонденту;
 - 5) использование пауз.
33. Проанализируйте вопросы интервьюера:
- 1) Наличие возможности распространенного ответа;
 - 2) Наличие двусмысленности вопроса;
 - 3) Наличие личных/интимных вопросов;
 - 4) Раскрытие сути проблемы.
34. Опишите функции и качества модератора фокус-группы.
35. Преимущества и недостатки применения метода фокус-группы.
36. Определите сферу и возможности применения фокус-группы. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникативности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.
37. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
38. Покажите отличия житейского наблюдения от научного.
39. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике. (не менее 5).
40. Используйте параметрическую социометрию в Вашей группе студентов.
41. Обработайте результат. Составьте социометрическую матрицу.
42. Составьте аутосоциометрию. Сравните ее результаты с полученными результатами проведенной параметрической социометрии.
43. Проведите опрос среди студентов своей группы на тему согласия студентов с выставляемыми им оценками преподавателей. Где «0» – категорически не согласен, а «5»

- полностью согласен.

1) Найдите выборочное среднее значение.

2) Вычислите дисперсию для данной выборки.

3) Определите моду и медиану.

44. Проведите опрос среди студентов на тему самооценки подготовленности к семинарским занятиям. Где «0» - подготовлен очень плохо, а «5» - подготовлен отлично.

1) Найдите выборочное среднее значение.

2) Вычислите дисперсию для данной выборки.

3) Определите моду и медиану.

45. Разделите группу на две подгруппы. Проведите опрос подгрупп на тему выявления желания работать по полученной специальности. Где «0» - никогда не пойду работать по специальности, а «10» - буду работать только по этой специальности даже при низкой зарплате. Вычислите Т-критерий Стьюдента.

46. Считаете ли Вы, что проводимая в вузе воспитательная программа повышает степень Вашей социальной активности? Оцените по трехбалльной шкале степень своей социальной активности на первом курсе и на третьем. Где «1» - не активен, «2» - активен только в случае материального вознаграждения, «3» - активен очень часто. Определите процентное соотношение ответов в каждой выборке. Определите Хи-квадрат критерий, чтобы узнать степень влияния воспитательной программы на становление и развитие Вашей активности.

47. Составьте словарь основных понятий изученного курса для комплексного тестирования по курсу.