

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01.01 «Современные проблемы психологии»

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные проблемы и методы современной психологии; Уметь: ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания, осуществлять научный информационный поиск; критически анализировать научную информацию; Владеть: способами осмысления и анализа научной информации.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы; Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения наиболее распространенных психологических проблем у клиентов; Владеть: исследовательскими навыками в области психологии.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям различных групп населения; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; Владеть: навыками отбора наиболее эффективных психолого-педагогических технологий и разработок и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	УК-1	Опрос
2.	Проблемы изучения сознания,	УК-1	Опрос

	регуляции познания и деятельности.		
3.	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	УК-1, ОПК-10	Опрос
4.	Проблемы психологического сопровождения личности	ОПК-5	Опрос,
5.	Проблема сохранения психологического здоровья	ОПК-5, ОПК-10	Опрос
6.	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	УК-1,	Опрос, Тестирование
7.	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе	УК-1	
8.	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии	УК-1, ОПК-10	

3. комплекты ФОС

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте основные направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии
2. Каково содержательное поле современных проблем психологии?
3. Обоснуйте различные подходы к пониманию сознания и его структуры.
4. Раскройте проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
5. Каковы актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
6. Определите критерии эффективности психологической помощи.
7. Определите критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире.
8. Назовите факторы, влияющие на психологическое здоровье человека.
9. Каковы способы улучшения психологического здоровья?
10. Охарактеризуйте взаимодействие человека и информационно-технологической среды. В чем суть проблемы обеспечения психологической безопасности личности?
11. Раскройте особенности и тенденции развития поликультурного общества. Охарактеризуйте поведение человека в поликультурном обществе.
12. Раскройте суть проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.
13. Охарактеризуйте подходы и модели психотерапии и психологического консультирования.
14. Охарактеризуйте профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы

Тестовые задания

Проблемы психологического сопровождения личности

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:

- А. Толерантность и профилактика экстремизма
- Б. Проблема психологии религиозного сознания
- В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде
- Г. Проблемы причин профессионального выгорания
- Д. Общие закономерности развития психических процессов

2. Психология изучает...

- А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей,
- Б. Специфику познавательной и практической деятельности,
- В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.
- Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.

3. Идеографическое направление в современной психологии включает... а) Исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях
б) Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующей психику
в) Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания
4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые выступают как общие и для психологии, и для философии
а) Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности
б) Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения
в) Социализация и социальные установки
5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:
А. Субъективная ориентированность
Б. Описательный характер
В. Интерес к единичным случаям
Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени
6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
а) Сознанием
б) Волей
в) Рефлексией
7. Психологической характеристикой сознания не является:
а) Реактивность
б) Активность
в) Мотивированность
8. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является
а) У. Джемс
б) Дж. Локк
в) В. Вундт
9. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории
а) А.Н. Леонтьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) А.Р. Лурии
10. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:
а) Объективностью
б) Конкретностью
в) Предметностью
11. Установите соответствие

В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	А. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы
2. Надежность, валидность и	Б. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры,

репрезентативность	таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации. Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью, т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа
3. Описательный характер качественных методов	В. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы, используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а значит, эти основные характеристики психодиагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприменимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.
4. Интерес к единичным случаям	Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании

12. Современные психологи, характеризуя сферу, прежде всего отмечают, что при всей кажущейся стройности как идеалистического, так и материалистического подходов к объяснению природы сознательного каждый из этих подходов все же имеет свои недостатки

13. — это осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей.

14. Понятие «катарсис» ввел в психологию

- А. А.З. Фрейд
- В. В.Аристотель
- С. С.Л.С. Выготский

15.Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется

- А.толерантность
- В.эмпатия
- С.конформность

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Выполнено 85-100%,
«хорошо», хороший уровень	Выполнено 70-84%,
«удовлетворительно», пороговый уровень	Выполнено 53-69%,
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	Выполнено менее 52%