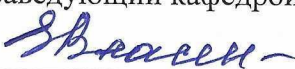


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«17» июня 2024 г.  
протокол № 7  
Заведующий кафедрой

 Е.Г. Власенкова

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Коррекция и профилактика ПАВ

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Наименование  
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

## 1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7;	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Знает: основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-7.2 Умеет: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья ОПК-7.3 Владеет: методами коррекции и профилактики ПАВ, методами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья.
ПК-2	Способен осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-2.1. Знает основы профилактической и коррекционной работы ПК-2.2. Умеет: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения ПК-2.3. Владеет: методами психологической диагностики, консультирования, организации работы по созданию системы психологического просвещения населения

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психологической профилактики зависимости от ПАВ	ОПК-7	Доклад на тему «Психологическое консультирование лиц с зависимостью от ПАВ»
2.	Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами	ПК-2	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ»
3	Факторы риска	ПК-2	Реферат на тему

	наркотизации и защитные факторы		«Психологическое консультирование в образовательных организациях» Разработать программу профилактики ПАВ для студентов вуза 1 курса
4	Причины употребления психоактивных веществ	ПК-2	Составить презентацию на тему «Психологическая коррекция и реабилитация лиц с аддитивным поведением»
5	Мотивация употребления ПАВ и ее диагностика	ПК-2	Присутствие на занятиях Проведение диагностического исследования Подобрать рекомендации по результатам диагностики Подготовка к зачету
6	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	ПК-2	Составить кластер: Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др. Конспект: Психологические последствия, приводящие к распаду личности, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др. Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»
7	Социально-психологическая профилактика и коррекция зависимости от ПАВ	ПК-2	<b>Эссе по вопросам:</b> 1. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми зависимыми от ПАВ – какие являются наиболее эффективными? 2. Являются ли традиционные формы профилактической

			работы (лекция, беседа) при работе со школьниками аддиктивного поведения эффективными? 3. Какими способами вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям аддиктивного поведения?
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	ОПК-7	Конспекты на тему: 1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. 2. Основные принципы построения профилактических программ. 3. Правила реализации профилактических программ Выберите и представьте презентацию по одному из действующих методов психотерапии. Подготовка к экзамену

### Комплекты ФОС

#### Планы семинарских (практических) занятий

##### Тема 1. Теоретические основы психологической профилактики зависимости от ПАВ

Вопросы для подготовки

1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года
2. О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
3. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года.

Практическое задание

1. Проанализируйте перечисленную выше нормативно-правовую документацию.
2. Законспектируйте кратко наиболее важные, на ваш взгляд, статьи.
3. Подготовьте по данным статьям 3-5 вопросов для работы в микрогруппах на семинаре.

Доклад на тему: «Психологическое консультирование лиц с зависимостью от ПАВ»

##### Тема 2. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ»

1. Научно-теоретические подходы к профилактике наркоманий.
2. Копинг-профилактика: основные понятия, цели, задачи.
3. Основные профилактические стратегии.
4. Организация профилактической работы для детей школьного возраста, учителей и родителей.
5. Основы построения профилактических программ.

Разработать программу профилактики ПАВ для студентов вуза 1 курса

### Тема 3. **Факторы риска наркотизации и защитные факторы**

Письменная работа «Факторы риска наркотизации и защитные факторы».

1. Деадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка. 2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков. 3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков. 4. Письменная работа: составить таблицу «Основные формы аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, геймблинг и интернет-зависимость»

### Тема 4. **Причины и динамика употребления психоактивных веществ**

1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте.
2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.
3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте.
4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ.
5. Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
6. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врождённые дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др.
7. Алкогольная деградация личности на различных стадиях заболевания.
8. Механизмы изменения личности больных алкоголизмом.
9. Снижение уровня личности при алкоголизме.
10. Особенности мотивационной сферы больных алкоголизмом.
11. Особенности образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением.
12. Особенности мировоззрения у пациентов с различными формами зависимости.

### Тема 5. **Мотивация употребления ПАВ и ее диагностика**

1. Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ.
2. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ.
3. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы.
4. Негативная мотивация (атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения).
5. Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).

Проведение диагностического исследования на основе методов диагностики:

Методы диагностики: Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д.Менделевич),

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел),

Опросник по определению предрасположенности к аддиктивному поведению,

Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость

Тест Фагерстрема на определение никотиновой зависимости

Подобрать рекомендации по результатам диагностики

### Тема 6. **Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ**

1. Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др.

2. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др.

3. Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»

## **Тема 7. Социально-психологическая профилактика и коррекция зависимости от ПАВ**

**Вопросы для подготовки** 1. Концепции профилактики зависимости от ПАВ. 2. Планирование работы по профилактике зависимости от ПАВ: принципы, требования к программе профилактики. 3. Содержание и структура программы. 4. Характеристика основных программ профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

**Эссе по вопросам:** 1. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми зависимыми от ПАВ – какие являются наиболее эффективными? 2. Являются ли традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) при работе со школьниками аддиктивного поведения эффективными? 3. Какими способами вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям аддиктивного поведения?

## **Тема 8. Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ.**

Конспекты на тему: 1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. 2. Основные принципы построения профилактических программ. 3. Правила реализации профилактических программ. Профилактика срывов. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Профилактика рецидивов

Вопросы для подготовки: 1. Основные принципы реабилитации пациентов. 2. Основные реабилитационные подходы. 3. Современные реабилитационные программы зависимых. 4. Специфика реабилитации больных с различными формами аддиктивного поведения. 5. Содержание работы психолога и социального педагога при решении задач реабилитации пациентов с аддиктивным поведением.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Интегративный характер исследований в области зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
2. Анализ современных исследований в области психологии зависимости.
3. Эффективность профилактических программ.
4. Особенности технологии проведения профилактических программ при работе с детьми и подростками.
5. Мотивационные технологии и их роль в процессе профилактики и лечения зависимости.
6. Технологии профилактики рецидивов и их эффективность.
7. Специфика понятий «психоактивное вещество», «алкоголь», «наркотик».
8. Основные эффекты влияния этих веществ на организм, личность, поведение человека.
9. Психологическая картина формирования зависимости от алкоголя (конкретного наркотика, другого психоактивного вещества).
10. Этиологические факторы зависимости от алкоголя и наркотиков и их связь со стратегиями

профилактики.

11. «Мотивационное интервью». Возможности применения в клинике наркозависимостей.

Вопросы к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
8. Причины и механизм формирования созависимости.
9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
11. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
13. Способы профилактики и коррекции созависимости
14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др.
15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
17. Понятие наркомании и наркотического средства. Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании.
18. Мотивы и причины употребления наркотиков.
19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании.
21. Пути профилактики токсикомании.
22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроков.
31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.

33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.
37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
38. Общая характеристика межличностной зависимости.
39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
40. Общая и специальная профилактика.
41. Пути и способы выхода из зависимости.
42. Факторы, мешающие излечению.
43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
45. Профилактика срывов.
46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
48. Профилактика рецидивов

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его



мировоззрения.

21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
23. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
24. Механизм формирования наркотической зависимости.
25. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости, их характеристика.
26. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
27. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
28. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.
29. Характеристика программы развития жизненных навыков.
30. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

### Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1 Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценочное средство 2 Разработать конкретную профилактическую программу по следующему плану: - Название программы - Цели программы - Задачи - Структура (программа состоит из .... Разделов. В 1 разделе... и т.д.) - Сроки проведения программ - Целевая группа - Структура и хронометраж занятия - Организационные условия для

проведения программы - Темы занятий - Требования к ведущим группы - Требования к помещению, в котором проводится профилактический тренинг

Критерии оценивания Оценка «отлично» ставится, если работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число собственных оригинальных занятий, тренингов и т.п.

Студент в своей программе демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. Материал изложен логично. Студент эффективно использует изображения, видео, аудио и других мультимедийные возможности, чтобы представить свою программу и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не имеет орфографических и речевых ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если представленная программа демонстрирует понимание задания. в работу включаются соответствующие теме материалы. Содержание программы профилактики соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты. В работе есть творческие элементы. В презентации студент использует различные мультимедийные возможности, но некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде плохо читается, используются грамматически неправильные выражения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если представленная программа демонстрирует понимание задания. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. В презентации не используются мультимедийные возможности (изображения, видео, аудио и т.п.), или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, есть две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если представленная программа демонстрирует материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. В презентации не используются мультимедийные возможности, их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации..

#### Модуль № 1. № п/п Вопрос Ответ

1. Определению «устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности» соответствует понятие: профилактика

2. Зависимое поведение по-другому можно назвать: аддиктивное

3. Определению «поведение, отклоняющееся от норм, принятых в том или ином обществе» соответствует понятие: девиантное поведение

4. Научное название ломки: компульсивность

5. К зависимостям, связанным с чрезмерной фиксацией внимания на биологических потребностях человека, относят: пищевую

6. Признак синдрома зависимости, характеризующийся тем, что организм с течением времени слабее реагирует на наркотик и, следовательно, требуется постоянное увеличение дозы: толерантность

7. Непроизвольного влечения к потреблению психоактивного вещества: компульсивность 8. Возврат, повторение какого-либо явления после кажущегося исчезновения: рецидив

9. Модель профилактики злоупотребления ПАВ, предусматривающая в основном информирование учащихся о негативных последствиях приема психоактивных средств для физического и психического здоровья: образовательная

10. Профилактика, включающая мероприятия, предупреждающие возникновение зависимого поведения: первичная

11. Профилактика, объединяющая мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятной динамики уже возникшей зависимости: третичная

12. Профилактика, способствующая предупреждению неблагоприятных социальных последствий снятой зависимости, а также предупреждению ее рецидивов: вторичная

13. Традиционный подход, суть которого состоит в предоставлении детям фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ: информационный

14. Традиционный подход, при котором используются преувеличенные эмоционально насыщенные призывы не употреблять психоактивные вещества: морализирование

15. Определению «система устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившаяся в процессе жизни и достижения поставленных целей на различные проблемы, в том числе и на проблемы здоровья и долголетия» соответствует понятие: образ жизни

16. Определению «сложившийся устойчивый стереотип поведения, порядок жизни, регламент труда, быта, общественной жизни, в рамках которых проходит жизнедеятельность людей» соответствует понятие: уклад жизни

17. Определению «индивидуальные особенности поведения в повседневной жизни» соответствует понятие: стиль жизни

18. Индивидуальное здоровье, кроме отсутствия болезней и физических дефектов, подразумевает: согласно ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), - это состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только: Физическое благополучие

19. В связи с точкой зрения, согласно которой абсолютно здоровых людей нет, в медицине введено понятие: Условно здоровый человек

20. Здоровый образ жизни понимается как поведение, направленное на достижение следующих типов благополучия: Физического, психического, социального

21. В большей степени здоровье человека зависит от: Образа жизни

22. Гиподинамия - это: Пониженная подвижность

23. Определению «деятельность людей по отношению к своему здоровью и здоровью других людей» соответствует: Здоровый образ жизни

24. Энергетические затраты при физической нагрузке четвертой 3000-3300 9 степени тяжести, немеханизированном или частично механизированном физическом труде, составляют ккал/сутки:

25. Суточный рацион питания при выполнении преимущественно физического труда должен белки, жиры, углеводы в соотношении: 1:1,5:6

26. Для подавляющего числа людей существуют два пика максимальной трудоспособности: С 14-16 часов С 16-18 часов

27. Определению «субъективный признак развивающегося утомления вследствие физической или умственной работы, выполняемой при отсутствии потребности в ней» соответствует: усталость

28. Определению «криминальное негативное социально-правовое и уголовно наказуемое явление, связанное с незаконным оборотом наркотиков» соответствует понятие: наркотизм

29. Модель, при которой наркотики употребляют для получения удовольствия, достижения состояния эйфории: Гедонистическая

30. Модель, при которой наркотики употребляются из-за стремления подражать лидерам, самоутвердиться в группе, не отставать от сверстников, с которыми общается человек: конформная

Критерии оценивания модуля № 1 Количество правильных ответов Процент выполнения Баллы 27-30 более 87 % 10 21-26 73-86 % 8 18-20 60-72 % 7 Менее 18 менее 60% 0 – 6

Модуль № 2. (тестирование) № п/п Вопрос Ответ

1. В каком году был принят Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»? 1998
2. Модель, при которой наркотики употребляют для получения удовольствия, достижения состояния эйфории называется: гедонистическая
3. Модель, при которой наркотики употребляются из-за стремления подражать лидерам, самоутвердиться в группе, не отставать от сверстников, с которыми общается человек: конформная
4. К одним из наиболее сильных препаратов, действующих на психику человека, относят(укажите не менее одного): героин, ЛСД
5. Свойство алкоголя, обусловленное схожестью биохимического воздействия этанола на нервные окончания с действием эндоморфинов, образующихся в самом организме: наркотическое
6. Свойство алкоголя растворять оболочки клеток, особенно нервных и впоследствии отравлять организм продуктами своего распада: токсическое
7. Для какой возрастной категории характерны такие 16-19 лет 10 причины алкоголизма, как неблагополучные отношения между родителями, алкогольные традиции в семье, отсутствие одного из родителей, раннее приобщение к алкоголю
8. Такие причины алкоголизма, как установка на привычное употребление алкоголя, экономическая самостоятельность и бесконтрольность, «питейный» обычай бывалых опытных людей, неотъемлемый сопроводитель дружеского общения, всех вечеринок, характерны для возрастной категории: после 25 лет
9. Кем было введено понятие «сексуальная революция»? А. Кинси
10. Поведение, проявляющееся в частой смене сексуальных партнеров и потребности в данной смене: промискуитет
11. Аббревиатуры венерических заболеваний: ИППП 1
12. ВИЧ содержится во всех жидкостях, кроме слюны
13. Научное название шопоголизма ониомания
14. Патологическая склонность к азартным играм лудомания
15. Определению «криминальное негативное социальноправовое и уголовно наказуемое явление, связанное с незаконным оборотом наркотиков» соответствует понятие наркотизация
16. Культивирование растений, содержащих психотропные или наркотические вещества, наказывается штрафом в размере 500-700 максимальных размеров оплаты труда лишением свободы на срок до 3 лет
17. Пандемия – это: вид эпидемии, имеющей распространение сразу в нескольких странах
18. Укажите не менее двух причин, которые относят наркоманию к особо опасным видам зависимости от ПАВ и среди всех зависимостей в целом
  - 1) привыкание к наркотикам может происходить всего в течение одной-двух недель, после нескольких, а то и одной пробы;
  - 2) наркомания - нелегальный вид зависимого поведения практически во всем мире, по-этому всегда связан с криминальной деятельностью;
  - 3) наркоманы и наркоторговцы как никакие другие люди с зависимым поведением склонны втягивать в свои ряды посторонних;
  - 4) наркотики – самый дорогостоящий вид психоактивных веществ (по 11 сравнению с алкоголем и сигаретами разница в разы, а то и десятки раз), поэтому

наркомания тесно связана с кражами, ограблениями и нелегальными, приносящими хороший доход заработка-ми (торговлей наркотиками и проституцией).

5) наркотики крайне разрушающе действуют на организм человека, поражают нервную систему, мозг, развивается слабоумие, деградация личности, разрушается генетический аппарат.

20. Укажите не менее двух факторов риска, приводящих к употреблению наркотиков

- 1) генетическая предрасположенность к употреблению наркотиков;
- 2) пристрастие взрослых членов семьи к употреблению ПАВ, во взрослом возрасте – одного из супругов;
- 3) конфликты в первичной семье (семье родителей), отсутствие эмоциональной близости родителей и детей;
- 4) отсутствие интереса родителей к воспитанию и учебе своих детей;
- 5) отсутствие контроля за детьми, их досугом;
- 6) недоброжелательный климат среди друзей и знакомых подростка;
- 7) безразличие школы к проблеме наркомании;
- 8) плохая успеваемость, частая смена школ, прогуливание уроков;
- 9) употребление алкоголя и наркотиков в школе;
- 10) влияние сверстников, употребляющих наркотики;
- 11) неблагоприятный социально-экономический климат в стране.

21. В чем заключается токсическое свойство алкоголя, которое он оказывает на организм человека? растворяет оболочки клеток, впоследствии отравляет организм продуктами своего распада, которые надолго остаются в организме

22. Перечислите стадии развития алкоголизма как болезни, выделенные А.А. Портновым и Н.Н. Пятницкой (1973 г.) неврастеническая наркоманическая исходная или энцефалопатическая

23. Дайте определения понятию «алкоголизм» это комплекс патологических изменений, возникающих в организме под влиянием длительного и неумеренного употребления алкоголя

24. Укажите не менее двух групп причин или факторов, способствующих началу и продолжению курения психологические социальное окружение физиологические познавательные

25. Перечислите три стадии никотиновой наркомании несистематическое курение постоянное курение «заядлое» курение 26. Что означает «пассивное курение»? вдыхание табачного дыма от курящих

27. От чего зависит смертность от курения? от количества выкуриваемых сигарет

28. Какие навыки поведения необходимо освоить начинающим бросать курить? (укажите не менее двух) избегать компании курильщиков планировать приятные занятия пить больше воды и соков считать экономию денежных средств от отказа от курения

29. Какие мифы о курении существуют в быту? (укажите не менее двух) курение и похудение повышение уровня работоспособности курение и снятие напряжения

30. Поражения внутренних органов полностью обратимы на стадии:

- а. «заядлого курения»
- б. постоянного курения
- в. несистематического курения

Ответ в

Критерии оценивания модуля № 2

Количество правильных ответов

Процент выполнения

Баллы

27-30 более 87 % 10

21-26 73-86 % 8

18-20 60-72 % 7

Менее 18 менее 60% 0 – 6