

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись, расшифровка подписи)

Ярославкина Е.В.

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.07 «Психология агрессии и насилия»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Психология агрессии и насилия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программу составила:

Ярославкина Екатерина Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Психология агрессии и насилия» утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания об агрессии, характеристиках и методах психодиагностики агрессивных состояний для оказания психологической помощи жертвам насилия.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными знаниями в рамках дисциплины «Психология агрессии и насилия», основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.07. «Психология агрессии и насилия»

Пререквизиты дисциплины: Психология экстремизма и терроризма, Психология стресса, Организация профессиональной деятельности кризисного психолога.

Постреквизиты дисциплины: Работа психолога с травмой, Экзистенциальная психология и психотерапия, Психология социальной работы.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: понятие агрессии, теории агрессии, причины ее появления. Уметь: подбирать и применять адекватные методы реагирования на агрессивное поведение; Владеть: способами предупреждения и преодоления агрессивного поведения, навыками регуляции собственного состояния.
ПК-2	Способен осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения	Знать: понятие и виды агрессии. Уметь: подбирать и применять адекватные диагностики агрессии и агрессивности; Владеть: навыками консультирования людей, склонных к агрессии.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		60
Лекции (Лек)		18

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Практические занятия (ПР)		36
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		5
Промежуточная аттестация: экзамен		26
Самостоятельная работа:		22
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)		
подготовка и защита рефератов, презентаций и т.п.;		5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		5
- подготовка к практическим занятиям;		5
- подготовка к промежуточной аттестации, тестирование		5
- интерпретация результатов самообследования		2

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	КонтТО	Самостоятел ьная работа	
1.	Психология агрессии как наука	3	2	4	–	2	Конспект составление схем и таблиц по теме
2.	Понятие агрессии и агрессивных состояний, агрессивности в отношениях		2	6	–	2	Конспект составление схем и таблиц по теме
3.	Методы исследования агрессии и агрессивных состояний		2	6	–	2	Опрос, конспект составление схем и таблиц по теме
4.	Виды агрессии		2	–	1	2	Опрос, конспект составление схем и таблиц, презентации к теме
5.	Механизмы криминальной агрессии		2	–	1	2	Опрос, презентации к теме
6.	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и		2	10	1	4	Опрос, презентации к теме

	подростками, склонными к агрессии						
7.	Агрессия и эмоции, эмоциональные состояния у детей и подростков с агрессивным поведением		2	–	1	2	Опрос, презентации к теме
8.	Патологические проявления агрессии		2	–	–	2	Опрос, презентации к теме
9.	Саморегуляция и самоуправление агрессивными состояниями		2	10	1	2	Конспект, контрольная работа в форме эссе
10.	Экзамен		–	–	1	–	Защита индивидуального творческого задания (реферат), тестирование
	Итого:	108	18	36	5	22	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Психология агрессии как наука

Актуальность исследований в области психологии агрессии.

Связь дисциплины психология агрессии с науками психология и социальная психология.

Связь дисциплины психология агрессии с науками возрастная психология и медицина.

Связь дисциплины психология агрессии социология, социальная работа.

Тема 2. Понятие агрессии и агрессивных состояний, агрессивности в отношениях.

Понятие агрессии и агрессивных состояний. Агрессия и агрессивность. Биологические и психологические факторы возникновения агрессивности. Внешние и внутренние детерминанты агрессии. Социальные детерминанты. Характеристики состояний агрессии с учетом возрастных особенностей (детская агрессивность, подростковая агрессия.). Модель социального процессинга К.Доджа. Типы акцентуаций по А. Е. Личко. Типы акцентуаций и оказание клиничко - психологической помощи подросткам. Социальный аспект состояний агрессии и предупреждение негативного (девиантного и делинквентного) развития личности.

Тема 3. Методы исследования агрессии и агрессивных состояний

Понятие метода в психологической науке. Неэкспериментальные методы (тесты). Методика Басса и Дарки «Диагностика состояния агрессии» Тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях». Методы исследования враждебности и гнева. «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)» А. Е. Личко. Опросник гнева Спилберга (STA).

Тема 4. Виды агрессии Виды агрессии в теории

А. Басса и А. Дарки. Виды агрессии по Э. Фромму: «доброкачественная» и «злокачественная». Виды агрессии по И.А. Фурманову конструктивная и деструктивная агрессивность. Враждебность. Гнев.

Тема 5. Механизмы криминальной агрессии

Понятие механизма в психологии. Феномен агрессии. Теория инстинктивной агрессивности К. Лоренца. Защитные механизмы: защита, нападение. Агрессивное

поведение как проявление психологической защиты. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Насилие и его виды. Жестокость. Моббинг. Буллинг. Кибер-буллинг. Троллинг. Манипулирование. Концепция Э. Мегарджи. Модель сексуальной агрессии Н. Маламуда. Модель Н. Халла. Модуль 2. Психопрофилактика агрессивных состояний подростков.

Тема 6. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.

Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление психопрофилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.

Тема 7. Агрессия и эмоции, эмоциональные состояния у детей и подростков с агрессивным поведением

Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Психопрофилактика эмоциональных состояний у детей и подростков с агрессивным поведением.

Тема 8. Патологические проявления агрессии

Расстройство личности, характеризующееся эмоциональной неуравновешенностью, импульсивностью, низким самоконтролем. Общие диагностические критерии расстройств личности. Агрессивная личность. Пограничное расстройство. Пограничная личность. Возбудимая личность.

Тема 9. Саморегуляция и самоуправление агрессивными состояниями

Методы психологической защиты. Способы снижения агрессии: элиминация факторов, способствующих проявлению агрессии; страх наказания; эмоциональный катарсис.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие №1 Тема 1. Психология агрессии как наука и реальность

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамическая модель агрессии.
2. Фрустрационная модель агрессии.
3. Когнитивно-неоассоцианистская модель агрессии.
4. Аффективно-динамическая модель агрессии.
5. Поведенческая модель агрессии.
6. Эволюционно-психологическая модель агрессии.
7. Информационно-процессуальная модель агрессии.
8. Когнитивная модель агрессии.
9. Интегративная модель агрессии.
10. Социально-интеракционистская модель агрессии. Теория А. Басса и А. Дарки о состоянии агрессии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинара, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

Практическое занятие №2 Тема 2. Понятие агрессии и агрессивных состояний, агрессивности в отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии.

2. Социализация агрессивности: механизмы, цикл насилия, роли.
3. Социально-психологические предпосылки агрессивности.
4. Ситуативные предпосылки агрессивности.
5. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Анализ причин суицида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностика внимания, памяти и мышления, кейс-метод (Приложение 1).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

Практическое занятие №3 Тема 3. Методы исследования агрессии и агрессивных состояний

Вопросы для обсуждения:

1. Метод структурированной беседы для выявления нозологических, синдромальных и индивидуально - психологических особенностей, сопутствующих агрессивному состоянию.
2. Метод структурированного интервью на выявление нервно -психической неустойчивости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинара, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика темперамента.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, решение кейсов. (Приложение 2).

Практическое занятие №4 Тема 6. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности супружеского насилия.
2. Агрессия и насилие в родительско-детских взаимоотношениях.
3. Особенности школьного насилия.
4. Направления психосоциальной помощи при насилии
5. Методы диагностики агрессии, признаки насилия

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика акцентуаций характера (опросник Личко), самооценки, кейс-метод.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

Практическое занятие №5 Тема 9. Саморегуляция и самоуправление агрессивными состояниями

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивные методы контроля агрессии: атрибуции, смягчающие обстоятельства и оправдания.
2. Средства предотвращения агрессии (эмпатия, юмор и др.). Модели неагрессивного поведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Рассмотреть и проанализировать:

1. Анализ классификации агрессии
 2. Научение агрессивному поведению как проблема в психологии.
 3. Четыре основных круга проблем, порождаемых показом агрессивных действий на кино- и телеэкране (модель Хьюстона)
 4. Программа комплексной коррекции (И.А. Фурманов - анализ трёх блоков)
 5. Диагностика агрессивного поведения. Тест «Руки» Э. Вагнер, «Дом-дерево-человек» Дж.Бука и Л. Кауфман.
 6. Карта наблюдений Д.Скотта
 7. Наказание и их влияние на становление агрессивного поведения.
 8. Личностные черты, имеющие отношение к агрессивности у нормальных индивидов (тревога и агрессия, раздражительность и эмоциональная чувствительность).
- Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы.

6.Образовательные технологии

Курс включает занятия с использованием следующих технологий:

- проблемное изложение теоретического лекционного материала;
- дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- психодиагностика;
- контрольные работы по терминам и понятиям, теориям;
- написание и защиту рефератов, эссе;
- тестирование;
- итоговый контроль в форме зачета.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Психология агрессии как наука	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
2.	Понятие агрессии и агрессивных состояний, агрессивности в отношениях.	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний
3.	Методы исследования агрессии и агрессивных состояний	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение кейсов психодиагностическое тестирование
4.	Виды агрессии Виды агрессии в теории	Лекция,	проблемное изложение теоретического лекционного материала, составление схем и таблиц по теме, психодиагностическое тестирование.
5.	Механизмы криминальной агрессии	Лекция,	проблемное изложение теоретического лекционного материала, составление схем и таблиц по теме, решение
6.	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме

	подростками, склонными к агрессии		
7.	Агрессия и эмоции, эмоциональные состояния у детей и подростков с агрессивным поведением	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение и составление кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов
8.	Патологические проявления агрессии	Лекция,	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, составление схем и таблиц по теме, решение и составление кейсов психодиагностическое тестирование, защита рефератов
9.	Саморегуляция и самоуправление агрессивными состояниями	Лекция, Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинара, контрольная работа, защита рефератов

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала

- Индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда, либо даже на уничтожение другого человека или группы:
 - а) предрассудок;
 - б) установка;
 - в) агрессия;
 - г) фрустрация.
- Теория агрессии, утверждающая, что предрасположенность к агрессии является следствием естественного отбора:
 - а) биологическая;
 - б) фрустрационная;
 - в) когнитивная;
 - г) социального научения.
- Теория агрессии, заключающаяся в том, что побуждение к агрессии является производной фрустрации:
 - а) биологическая;
 - б) фрустрационная;
 - в) когнитивная;
 - г) социального научения.
- Теория агрессии, утверждающая, что в основе взаимосвязи фрустрации и агрессии лежат эмоциональные и познавательные процессы:
 - а) биологическая;
 - б) фрустрационная;
 - в) когнитивная;
 - г) социального научения.
- Теория агрессии, согласно которой агрессия включает в себя сложные навыки, которым

надо научиться:

- а) биологическая;
- б) фрустрационная;
- в) когнитивная;
- г) социального научения.

6. Агрессия, направленная на нанесение вреда другим людям:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

7. Агрессия, направленная на нанесение вреда себе:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

8. Агрессия, представляющая реакцию на внешний раздражитель:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

9. Агрессия, появляющаяся без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

10. Интоксикация центральной нервной системы относится к факторам агрессии: а)

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

11. Характер выполняемой работы относится к факторам агрессии:

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

12. Особенности самооценки относятся к причинам агрессии:

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

13. Скученность относится к причинам агрессии:

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

14. Агрессия, которая стимулируется кратковременным фрустрирующим, угрожающим или

аверсивным событием, возникающим перед агрессивным действием называется _____:

- а) враждебной
- б) инструментальной
- в) интернальной
- г) реактивной

15. Агрессия, нацеленная на достижение определеннй результат, к которому стремиться агрессивный человек называется _____:

- а) враждебной
- б) инструментальной
- в) проактивной
- г) реактивной

16. Агрессия, направленная на лицо, хоть как-то связанное с обидчиком или ни на кого не направленная, называется _____:

- а) физической
- б) вербальной
- в) косвенной
- г) негативизм

17. Агрессия, направленная против авторитета или руководства, оппозиционная форма, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установленных правил (законов), называется _____:

- а) физической
- б) инструментальной
- в) реактивной
- г) негативизмом

Темы рефератов:

1. Понятие агрессии. Психологические объяснения агрессии
2. Когнитивные модели агрессивного поведения
3. Агрессивное поведение: модель социального взаимодействия
4. Понятие агрессии. Биологические объяснения агрессии
5. Теория человеческой деструктивности Э. Фромма
6. Этиология агрессии и нарушений поведения (концепция И. А. Фурманова)
7. Психология криминальной агрессии
8. Типы поведения в критических ситуациях
9. Типология агрессивного поведения
10. Главные функции агрессивных действий
11. Виды агрессии
12. Биологические предпосылки агрессии
13. Социальнопсихологические предпосылки агрессии
14. Ситуативные предпосылки агрессии
15. Личностные и ситуационные факторы, усиливающие влияние насилия
16. Механизмы формирования агрессии в онтогенезе: роль родителей
17. Факторы риска появления агрессии
18. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрасте
19. Социальные детерминанты агрессии
20. Внешние детерминанты агрессии
21. Индивидуальные детерминанты агрессии
22. Социализация агрессивности
23. Насилие в общественной сфере
24. Воздействие сцен насилия в средствах массовой информации
25. Сексуальная агрессия
26. Проблема детской и подростковой жестокости в школе
27. Особенности коллективного проявления агрессии

28. Контроль насилия
29. Психологические процедуры контролирования агрессии
30. Роль тренинга социальных умений для снижения агрессии
31. Меры предотвращения агрессии на уровне общества
32. Роль телевидения в предотвращении агрессии
33. Экспериментальные методы систематического изучения агрессии
34. Неэкспериментальные методы изучения агрессивного поведения
35. Психодиагностические методы в изучении агрессии

Вопросы к экзамену

1. Понятия агрессия, агрессивность, агрессивные действия в отечественной и зарубежной психологии.
2. Анализ классификации агрессии.
3. Основные направления агрессивных проявлений.
4. Научение агрессивному поведению как проблема в психологии.
5. Четыре основных круга проблем, порождаемых показом агрессивных действий на кино- и телеэкране (модель Хьюстона).
6. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения.
7. Тактика психотерапевтических действий.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Программа комплексной коррекции (И.А. Фурманов - анализ трёх блоков).
10. Выбор стратегий психокоррекционной работы. Модель пошагового изменения поведения (И.А. Фурманов).
11. Диагностика агрессивного поведения. Тест «Руки» Э. Вагнер, «Дом-дерево-человек» Дж.Бука и Л. Кауфман.
12. Диагностика агрессивного поведения, «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса. Опросник «Басса-Дарки».
13. Карта наблюдений Д.Скотта
14. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Анализ причин суицида.
15. Профилактика суицидального поведения.
16. Анализ опросника Г. Айзенка.
17. Усвоение агрессивного поведения в семье.
18. Наказание и их влияние на становление агрессивного поведения.
19. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии.
20. Личностные черты, имеющие отношение к агрессивности у нормальных индивидов (тревога и агрессия, раздражительность и эмоциональная чувствительность).
21. Основные направления коррекции агрессивного поведения
22. Сопоставить понятия: катарсис, эмоциональный катарсис, катарсис и поведенческая агрессия.
23. Когнитивные методы контроля агрессии.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	18 баллов
- подготовка к практическому занятию	2 балла	4 балла	36 баллов
- экзамен	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- реферат или написание эссе	5 баллов	11 баллов	11 баллов

- интерпретация результатов самообследования	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	33	51	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474075>
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470554>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471741>
5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476258>
6. Налчаджян, А.А. Агрессивность человека. Том первый. Агрессия и психическая самозащита личности. - М.: ЛитРес, 2013. - 500 с.
7. Налчаджян, А.А. Агрессивность человека. Том второй. Социальная и этническая психология агрессии. - М.: ЛитРес, 2013. - 360 с.
8. Налчаджян, А.А. Агрессивность человека. Том третий. Агрессивные люди. Формирование и типы.. - М.: ЛитРес, 2013. - 360 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Ениколопов, С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. — М. : Политическая энциклопедия, 2014. — 494 с.
2. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.
3. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебное пособие / И.А. Фурманов. — Минск: БГУ, 2016. — 392 с

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;

- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.