

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Ярославкина Е.В.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ»

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

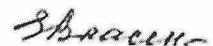
Программу составила:

Афанасенкова Елена Леонидовна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ» утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины – освоение студентами психолого-педагогических основ организации и сопровождения процесса обучения и воспитания, консультирования детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования, овладение навыками диагностики, планирования и коррекции сложных нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами обучения, воспитания и консультирования детей с ОВЗ;
- создание условий для постижения сущности процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование умений личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- обучение планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору (модулям) блока 1 учебного плана *Б1.В.ДВ.02.01*.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы психологии», «Методология и методы научного исследования», «Основы кризисной психологии и психотерапии», «Организация профессиональной деятельности кризисного психолога».

Постреквизиты дисциплины: «Работа психолога с травмой», «Экзистенциальная психология и психотерапия», «Психология социальной работы», «Особенности психологического консультирования лиц с психопатологией и неврологией», «Телесно-ориентированная терапия».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	<p>Знать: особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	3 семестр
Общая трудоемкость	72
Контактная работа:	40
Лекции (Лек)	18
Практические занятия (ПР)	18

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	3 семестр
Лабораторные работы (Лаб)	0
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт. ТО) – проведение текущих консультаций, ИРС, консультация перед экзаменом, проверка контрольных работ (итоговых тестов) и т.п.	4
Промежуточная аттестация	Зачет
Самостоятельная работа:	32
<i>Работа с глоссарием, персоналиями (словарями).</i>	2
<i>Конспектирование (4).</i>	6
<i>Обобщающие таблицы (3).</i>	2
<i>Обобщенные схемы (2).</i>	1
<i>Кластер с комментариями (1).</i>	1
<i>Аннотирование (3)</i>	4
<i>Составление, решение кейсов (1/2).</i>	6
<i>Защита проектов (1).</i>	5
<i>Подбор системы методик для диагностики девиаций (1).</i>	5
Контактная ТО	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ».

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельна я работа	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования						
1.	Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия.	3	2	---	1	Глоссарий и персоналии (в течение семестра).
2.	Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии	3	2	---	1	
3.	Личностные характеристики эффективного консультанта	4	---	2	2	

4.	Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	4	---	2	2	
Раздел 2. Процесс психологического консультирования						
5.	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования.	3	2	---	1	
6.	Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов.	4	---	2	2	
7.	Оценивание результатов психологического консультирования.	3	2	---	1	
8.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.	7	2	2	3	
9.	Тестирование в практике психологического консультирования.	4	---	2	2	
Раздел 3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей						
10.	Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ.	7	2	2	3	

11.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	4	---	2	2	Присутствие на занятиях. Выполнение самостоятельной работы: конспект по вопросу «Образовательная среда - понятие, цели, структурные компоненты» – обозначить место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации
12.	Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы.	4	2	---	2	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Три конспекта по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОВЗ, по соответственно трем выбранным видам дизонтогенеза.
13.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями / опекунами обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	5	---	2	3	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Эссе «Профессиональные функции проф. стандарта, связанные с психолого- педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»
14.	Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	4	2	---	2	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Заполнить аналитическую таблицу по видам дизонтогенеза и возможным коррекционным мероприятиям
15.	Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций.	6	2	---	2	
16.	Методы психологической помощи родителям/опекунам лиц с ОВЗ.	5	---	2	3	
Итого:		68	18	18	32	Зачет

ЛЕКЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования.

Лекция №1. Тема: «Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия». Понятие «психологическое консультирование» в зарубежной и отечественной психологии и его предмет. Консультирование как вид психологической помощи. Виды помощи. Интервьюирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Цели консультирования. Облегчение изменений поведения. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. Критерии для оценки целей консультирования. Субъект помощи. Объект помощи. Цель помощи. Отличие психотерапии от психокоррекции. Содержательное отличие понятий: *психотерапия, психокоррекция, неврачебная психотерапия, психологическое консультирование*. Сущность психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Виды психологической помощи. Психическая норма и психопатология. Психолог-консультант. Клиент. Основная задача психологического консультирования. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Цели психологического консультирования в различных школах психологии. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания, описывающего процесс оказания психологической помощи (консультирования). Лицензирование и сертификация в консультировании.

Задания.

1. Завести глоссарий и персоналии по курсу с указанием источников определений понятий, биографических сведений (работа в течение семестра).
2. Составить опорный конспект по вопросу: «Сущность, цели, задачи, принципы, условия организации и проведения психологического консультирования».
3. Составить библиографический список по теме опорного конспекта, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Лекция №2. Тема: «Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии». Гуманистическое или экзистенциально-гуманистическое направления в психологии, развитие К. Роджерсом, А. Маслоу, Г. Олпортом, Ф. Перлзом, В. Франклом. Сущность концепции психотерапии К. Роджерса и ее основная методологическая позиция. Условия, способствующие процессу психотерапии. Индивидуальный рост клиента. Оптимистическая философия – основа клиент-центрированного (недирективного) консультирования и способность всех людей обучаться, расти и исцелять себя. Стремление к росту и самоактуализации. Доверие, открытость, принятие, дозволенность и теплота – необходимые и достаточные условия для изменения.

Основное содержание консультирования. Универсальные цели консультирования. Ответственность за ход и результаты консультирования. Принципы и техники.

Критика клиент-центрированного консультирования. Экзистенциальное консультирование и его основная цель. Принципы экзистенциального консультирования. Парадоксальная интенция. Практические стратегии феноменологических позиций. Критика экзистенциального консультирования. Психоаналитическое консультирование. Различие между психоанализом и психоаналитически ориентированной психотерапией. Эго, катарсис, бессознательное, защитные механизмы и рационализация. Уровни осознания: сознательный, предсознательный и бессознательный. Структура психики: ид, суперэго, эго. Защитные механизмы психики. Рабочий альянс. Соппротивление. Защита. Перенос. Гештальт консультирование. Техники гештальт консультирования: горячий стул,

присвоение проекции. Критика гештальт консультирования. Адлеровское консультирование. Социальная обусловленность. Самостоятельность и креативность. Целенаправленность. Субъективизм. Холизм. Процесс индивидуального консультирования. Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии: отношение психолога и клиента, определение проблемы через операционализацию поведения, понимание контекста проблемы через функциональный анализ, установление социально важных целей для клиента. Техники поведенческого консультирования. Техники оперантного обусловливания. Позитивное подкрепление. Скрытое подкрепление. Заключение вероятностного контракта. Моделирование. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Цель когнитивной модели поведения. Критика поведенческого подхода психотерапии. Виды иррациональных убеждений. Критика когнитивно-ориентированных видов психотерапии. Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование. Стратегические вмешательства. Стратегии консультирования: *«Притворство», метафорические указания, изменение расстановки сил, рефрейминг*. Критика стратегического консультирования. Мультимодальное консультирование. Психотерапия реальностью. Экспрессивная психотерапия. Арт-терапия. Музыкальная и танцевальная психотерапия. Биологическая обратная связь. Игровая психотерапия. Гипнотерапия. Психофизические упражнения.

Задания.

1. Составить обобщающую таблицу по вопросу: «Подходы к психологическому консультированию в западной и отечественной психологии». Графы таблицы: 1) название подхода, время и место возникновения, основоположники; 2) концептуальные положения подхода: цель, задачи, принципы, особенности содержания работы; 3) достоинства и недостатки подхода; 4) наиболее эффективная область применения.

2. Составить библиографический список по теме обобщающей таблицы, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Раздел 2. Процесс психологического консультирования.

Лекция №3. Тема: «Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования». Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с другими работниками из вспомогательного персонала.

Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процесса взаимодействия консультанта и клиента и процесса изменения личностных изменений. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выборка альтернативного решения). Варианты «конфронтационных» стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями: деловая, рентная и игровая. Консультативное воздействие. Кларификация. Интерпретация. Конфронтация. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.

Задания.

1. Составить кластер с комментариями: «Основные этапы и процедуры психологического консультирования».

2. Составить библиографический список по теме кластера, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Лекция №4. Тема: «Оценивание результатов психологического консультирования». Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные. Вероятные причины отрицательных результатов психологического консультирования. Важнейшие признаки положительной результативности психологического консультирования. Случаи неопределенных и спорных результатов психологического консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования. Критерии оценки результатов психологического консультирования. Необходимость обсуждения с самим клиентом признаков и способов оценивания итогов психологического консультирования перед его началом и после завершения.

Процедуры практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки. Оптимальные условия применения каждой из этих процедур. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Пути выявления причин низкой результативности психологического консультирования, способы устранения этих причин. Недостаток научных знаний о способах практического решения проблемы клиента, действия психолога-консультанта в этом случае. Отсутствие оптимальных условий для полноценного выполнения клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Недостаточно выраженное желание клиента решать свою проблему по рекомендации консультанта, действия психолога-консультанта в этом случае. Неудовлетворительный контроль реализации клиентом полученных рекомендаций как возможная причина недостаточной результативности консультирования. Неправильные действия клиента по выполнению полученных рекомендаций как причина низкой результативности психологического консультирования. Пути устранения всех этих причин.

Задания.

1. Составить опорный конспект по вопросу: «Процедуры практического оценивания результатов психологического консультирования, их достоинства и недостатки».

2. Составить библиографический список по теме опорного конспекта, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Лекция №5. Тема: «Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом». Консультативные приемы и методы *на стадии установления контакта*: понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Пространственно-временная организация процесса консультирования. Рабочий альянс. Компоненты рабочего альянса на первой стадии. Общая цель. Единые задачи. Развитие личной связи между клиентом и консультантом.

Консультативные приемы и методы, используемые *на стадии сбора информации и осознания желаемого результата*. Общая подготовка к началу разговора с клиентом. Вопросы, выслушивание и рефлексия. Приемы, помогающие снять излишнюю

напряженность клиента, успокоить его в начале беседы. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки. Действия и поведение психолога-консультанта в работе с сопротивлением, недоверием, отрицательными формами поведения клиента в случае, если есть необходимость что-то возразить клиенту на стадии исповеди. Приемы: «зеркализация», «перифраза», «обобщение», «эмоциональная поддержка», «использование консультантом языка клиента»: суть, условия правильного применения. Механизмы, влияющие на процессы языкового моделирования. Дефекты. Опускание. Генерализация. Искажение. Локус жалобы. Субъектный локус жалобы. Объектный локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.

Консультативные приемы и методы, используемые *на стадии выработки альтернативных решений*. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Обдумывание психологом-консультантом своих выводов о проблеме клиента и о путях ее решения по окончании исповеди клиента. Необходимость перерыва между исповедью клиента и ее интерпретацией. Ошибки односторонней интерпретации исповеди клиента. Комплексный теоретический подход к психологической интерпретации фактов, сообщенных на стадии исповеди.

Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Правила передачи клиенту выводов и практических рекомендаций. Вариативность рекомендаций по решению проблемы. Учет индивидуальных особенностей клиента при формулировании рекомендаций. Предварительная оценка психологом-консультантом достоинств и недостатков, предлагаемых клиенту рекомендаций. Сообщение о них клиенту в момент, когда он принимает самостоятельное решение. Окончательный выбор клиентом рекомендаций, наиболее приемлемых для него. Обеспечение клиента средствами эффективного самоконтроля действий, направленных на выполнение полученных рекомендаций. Представление дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций на стадии практического решения проблемы клиентом. Способы определения адекватности, правильности понимания клиентом полученных рекомендаций и соответствующих действий по их выполнению. Конфронтация: с внешней реальностью, с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.

Консультативные приемы и методы *на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом*. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения с клиентом по окончанию консультации. Выработка совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи с клиентом при реализации полученных им рекомендаций. Поведение психолога-консультанта на завершающем этапе психологического консультирования.

Организация, выработка и реализация плана продолжения общения консультанта с клиентом после завершения консультации. Понятие о технических ошибках в психологическом консультировании. Основные виды типичных технических ошибок, способы их устранения. Правила проведения психологического консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы психологического воздействия.

Задания.

1. Составить аннотированный список литературы по теме лекции, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Раздел 3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей.

Лекция №6. Тема: «Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ». Закономерности и содержание социального развития личности в ракурсе психолого-педагогического консультирования.

Консультирование педагогических работников, родителей по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детей с ОВЗ в микросоциуме (семья, школа, детский коллектив). Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ. Индикаторы адекватного понимания / конструктивного реагирования на информацию и предложения консультанта.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Общее представление об инклюзивном образовании. Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы / класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.

Роль родителей и опекунов детей с ОВЗ в оптимизации процесса общего развития и образования детей и подростков с ОВЗ. Влияние родителей на развитие стратегий полоролевого поведения детей и их представления о социальной гармонии.

Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи: поэтапная организация. Формы консультативно-коррекционной работы с семьями и опекунами в рамках «Школы приёмных родителей». Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы с родителями/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения. Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения медико-психолого-педагогической комиссии (ОМППК) в целях определения детей в специализированные (коррекционные) образовательные учреждения, классы КРО и дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задания.

1. Составить опорный конспект: «Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ разных нозологий в условиях инклюзивного образования».

2. Составить аннотированный список литературы по теме опорного конспекта, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Лекция №7. Тема: «Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы». Специфика развития детей с ОВЗ в зависимости от нарушения развития: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушения речевой деятельности, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальное недоразвитие (ЗПР, олигофрения), комбинированные нарушения развития. Особенности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Диагностика в практике психологического консультирования: цель, задачи, виды, этапы, объективность оценки результатов. Постконсультационная психодиагностика. Важность точного определения изменений, происходящих в психологии и поведении клиента под влиянием психологического консультирования в долгосрочной временной перспективе. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. Комплексная диагностика развития обучающихся с ОВЗ.

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Особенности планирования и реализации коррекционно-

развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Задания.

1. Составить кластер с комментариями: «Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ разных нозологий, формы и этапы работы». Виды нарушений развития: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушения речевой деятельности, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальное недоразвитие (ЗПР, олигофрения), комбинированные нарушения развития.

2. Составить библиографический список по теме кластера, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Лекция №8. Тема: «Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка / группу / класс. Правила написания психологической и педагогической характеристики / отчета, содержание диагностики принимающей группы / класса. Содержание диагностики педагогического персонала и родителей.

Специфика консультирования и формы работы с педагогами и родителями / законными представителями по вопросам преодоления затруднений в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Мотивирование педагогов, родителей / законных представителей на поступательное развитие обучающихся с ОВЗ посредством образовательной, коррекционно-развивающей работы в системе инклюзивного образования.

Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей / законных представителей, участвующих в инклюзивном образовании.

Задания.

1. Составить аналитическую таблицу: «Виды дизонтогенеза и возможные коррекционно-развивающие мероприятия в условиях инклюзивного образования». Виды нарушений развития: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушения речевой деятельности, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальное недоразвитие (ЗПР, олигофрения), комбинированные нарушения развития.

2. Составить библиографический список по теме кластера, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Лекция №9. Тема: «Консультирование родителей / опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций».

Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы консультанта в режиме длительной поддержки семей с имеющими детей и подростков с ОВЗ. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами: *ориентирование, просвещение, профилактика*. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей / опекунов выступающие в качестве предмета консультативной работы. Значение первичного консультативного сеанса. Профессиональная этика и педагогический такт – их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с ОВЗ.

Консультативная работа с запросами клиентов на фоне сильных негативных эмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием трудностей экономического и психологического характера. Консультирование как процесс, способствующий

повышению психолого-педагогической компетентности родителей и опекунов детей с ОВЗ.

Основные принципы консультирования родителей и опекунов детей с ОВЗ по вопросам развития их психолого-педагогической компетентности. Наиболее распространённые виды консультирования родителей / опекунов: классический индивидуальный и групповой консалтинг, коучинг. Принципы дистантного консультирования через сетевые ресурсы.

Задания.

1. Составить опорный конспект: «Типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей / опекунов».

2. Составить библиографический список по теме опорного конспекта, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования.

Практическое занятие №1. Тема: «Личностные характеристики эффективного консультанта».

Вопросы для обсуждения.

1. Личность консультанта: подготовка, позиции во взаимодействии с клиентом, базовые профессионально-личностные характеристики.

2. Общие требования к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Модель профессиональной деятельности психолога, основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

3. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.

4. Позиции психолога-консультанта: консультант-советчик, консультант-помощник, консультант-эксперт – общая и сравнительная характеристика.

5. Эффективные и неэффективные позиции консультанта: директивная, либеральная, демократическая.

6. Этические и правовые вопросы психологического консультирования. Этические принципы в психологическом консультировании. Принципы этики в индивидуальной и групповой работе психолога.

7. Повышение профессиональной квалификации и компетентности психолога-консультанта.

Самостоятельная работа.

1. Составить обобщенную схему «Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта».

2. Составить библиографический список по теме обобщенной схемы, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

3. Написать эссе на тему: «Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта: причины, способы профилактирования».

Практическое занятие №2. Тема: «Характеристика основных видов и типов психологического консультирования».

Вопросы для обсуждения.

1. Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.

2. Классификация типов консультирования по возрастам. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту.

3. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное).

4. Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности.

5. Специфика консультирования педагогов, родителей / опекунов по вопросам развития и коррекции лиц с ОВЗ.

Самостоятельная работа.

1. Составить обобщённую таблицу: «Типы психологического консультирования по разным основаниям». Отметить особенности каждого типа консультирования, достоинства и недостатки, наиболее эффективные области применения, ограничения.

Основания для психологического консультирования: по возрастам; по организации пространства консультации; по количеству участников; по содержанию деятельности.

2. Составить библиографический список по теме обобщённой таблицы, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Раздел 2. Процесс психологического консультирования.

Практическое занятие №3. Тема: «Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов».

Вопросы для обсуждения.

1. Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Консультативный контакт: определение понятия, сущность, содержание.

2. Основные показатели взаимоотношений в условиях психологического консультирования: структурирование терапевтического отношения; особенности консультационных отношений; развитие взглядов на помогающие отношения.

3. Терапевтический климат и его составляющие в рамках психологического консультирования: физические компоненты, эмоциональные компоненты, создание обоюдного доверия.

4. Обстановка консультирования, структурирование консультативного пространства и времени консультирования.

5. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия в психологическом консультировании.

Самостоятельная работа.

1. Приготовить доклад и тематическую презентацию к нему по 5-и вариантам. Задание выполняется в рабочих группах от 3 до 5 человек.

Темы докладов:

Вариант №1. Тема: «Психолог-консультант и клиент – психотерапевтический альянс».

Вариант №2. Тема: «Приемы формирования доверия во время психологического консультирования. Безусловное уважение клиента».

Вариант №3. Тема: «Проблема ограничений во взаимоотношениях психолога и клиента(ов) (ответственность, время, привязанность, границы поведения)».

Вариант №4. Тема: «Особенности консультирования педагогов, работающих со школьниками с ОВЗ» (возраст и нарушение на выбор студентов).

Вариант №4. Тема: «Особенности консультирования родителей обучающихся с ОВЗ» (возраст и нарушение обучающихся на выбор студентов).

К каждому докладу составить: 1) опорный конспект, 2) презентацию, 3) библиографию по теме (3-5 источников), 4) глоссарий и персоналии, 5) проверочное задание (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). К проверочному заданию составить проверочный ключ и критерии оценивания выполнения задания.

Практическое занятие №4. Тема: «Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом».

Вопросы для обсуждения.

1. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта.
2. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
3. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений.
4. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.
5. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия в рамках психологического консультирования.

Самостоятельная работа.

1. Составить обобщающую таблицу: «Консультативные приемы и методы, используемые на разных стадиях психологического консультирования». Дать краткую характеристику указанных приемов и методов работы, их достоинства и недостатки, наиболее эффективные области применения.

Стадии психологического консультирования: 1) стадия установления контакта; 2) стадия сбора информации и осознания желаемого результата; 3) стадия выработки альтернативных решений; 4) стадия обобщения результатов взаимодействия с клиентом.

2. Составить библиографический список по теме опорного конспекта, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

Раздел 3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей.

Практическое занятие №5. Тема: «Тестирование в практике психологического консультирования».

Вопросы для обсуждения.

1. Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании, цель проведения тестирования.
2. Включение процедуры тестирования в процесс психологического консультирования. Необходимость сведения к минимуму количества времени, отводимого на проведение тестирования.
3. Проведение постконсультационной психодиагностики клиента.
4. Особые требования к опросникам, используемым в психологическом консультировании лиц с ОВЗ.
5. Результаты психологического тестирования как база для выработки советов и рекомендаций клиенту.
6. Точное определение изменений, которые происходят в психологии и поведении клиента под влиянием практических рекомендаций психолога в долгосрочной временной перспективе.
7. Обязательность процедуры информирования клиента о результатах его психологического тестирования.

Самостоятельная работа.

1. Составить тестовую батарею (3-5 тестов) для определения уровня развития интеллекта обучающихся с ОВЗ с обоснованием выбора тестовых диагностик (возраст и нарушение на выбор студента).

План представления задания: 1) сведения об объекте исследования (возраст и тип нарушенного развития); 2) название методики, автор, источник (описание в соответствии с библиографическими требованиями); 3) обоснование выбора методики; 4) цель диагностики; 5) тестовые материалы с ключом для обработки данных; 6) указание условий проведения тестирования, возможных ограничений.

Практическое занятие №6. Тема: «Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ».

Вопросы для обсуждения.

1. Понимание закономерностей и содержания социального развития личности в ракурсе психолого-педагогического консультирования.

2. Роль родителей и опекунов детей с ОВЗ в оптимизации процесса общего развития и образования детей и подростков с ОВЗ.

3. Влияние родителей на развитие стратегий полоролевого поведения детей и их представления о социальной гармонии.

4. Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи: поэтапная организация.

5. Формы консультативно-коррекционной работы с семьями и опекунами в рамках «Школы приёмных родителей».

Самостоятельная работа.

1. Групповое решение кейсов по 4-м вариантам (в рабочих группах по 3-5 человек). По результатам выполнения задания группа публично представляет его решение, отвечает на вопросы студентов из других групп, на вопросы преподавателя.

Кейс №1.

В школе обучается ребенок с ОВЗ по индивидуальной общеобразовательной программе, но ему все равно сложно осваивать материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий, но педагогический коллектив не идет навстречу родителям.

Вопросы к кейсу:

Как должен поступить классный руководитель, родители и руководитель образовательной организации в данной ситуации?

Кейс №2.

Родители подростка с ОВЗ перевели его из одной школы в другую из-за издевок одноклассников, так как классный руководитель не мог прекратить насмешки других учеников.

Вопросы к кейсу:

Как должен повести новый классный руководитель подростка, чтобы адаптация в новом классе прошла успешно?

Кейс №3.

В группу детского сада пришел новый ребенок с заиканием, дети из-за его особенности не захотели с ним знакомиться.

Вопросы к кейсу:

Что должен сделать воспитатель в такой ситуации?

Кейс №4.

В старшую группу детского сада пришел ребенок с нарушением зрения, дети из группы стали показывать на него пальцем, чрезмерно реагировать на ребенка (смеяться, толкать и т.п.) потому, что он не такой как все они.

Вопросы к кейсу:

Что следует предпринять воспитателю, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно в группе?

2. Индивидуальное решение кейса №5. Групповое обсуждение вариантов решения.

Кейс №5.

Кирилл, 9 лет. Воспитывается в полной семье. Мальчик обучается во 2 классе. Не разговаривает с людьми, не любит, когда к нему прикасаются. Программу в должной мере не усваивает, не проявляет интереса к учебным предметам, но музыкальные занятия доставляют

ребенку положительные эмоции. Очень тяжело переносит большое скопление незнакомых людей (в классе 29 учеников). На переменах всегда закрывает уши, пытается найти тихое место и уединиться. С детьми в контакт не вступает. При попытке подойти к ребенку – начинает кричать, проявлять агрессию, разбрасывать предметы. На уроках может встать со стула, закричать, ходить по классу, мешать детям. На замечания не реагирует, игнорирует любые просьбы учителя и детей.

Вопросы к кейсу:

- 1) Какое нарушение в развитии мальчика (перечислите ведущие признаки) значительно снижает уровень его школьной адаптации?
- 2) Какие рекомендации и консультации по работе с Кириллом необходимо провести школьному психологу для педагогов образовательной организации?
- 3) Какие консультации необходимо провести и рекомендации составить педагогу-психологу для родителей мальчика?

Практическое занятие №7. Тема: «Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.»

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России.
2. Нейропсихологическая характеристика обучающихся с ОВЗ разных нозологий (общие и специфические особенности):
 - нарушение слуха, нарушение зрения,
 - нарушения речевой деятельности,
 - нарушения опорно-двигательного аппарата,
 - интеллектуальное недоразвитие (ЗПР, олигофрения),
 - комбинированные нарушения развития.
3. Принципы организации инклюзивного образования.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ среднего и старшего звена школы.

Самостоятельная работа.

1. Приготовить доклад и тематическую презентацию к нему по 6-и вариантам. Задание выполняется в рабочих группах от 3 до 5 человек.

Темы докладов:

Вариант №1. Тема: «Нейропсихологическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Особенности консультирования данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Вариант №2. Тема: «Нейропсихологическая характеристика обучающихся с нарушением зрения. Особенности консультирования данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Вариант №3. Тема: «Нейропсихологическая характеристика обучающихся с нарушениями речевой деятельности. Особенности консультирования данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Вариант №4. Тема: «Нейропсихологическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности консультирования данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Вариант №5. Тема: «Нейропсихологическая характеристика обучающихся с интеллектуальным недоразвитием (ЗПР, олигофрения). Особенности консультирования данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Вариант №6. Тема: «Нейропсихологическая характеристика обучающихся с комбинированными нарушениями развития. Особенности консультирования данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования».

К каждому докладу составить: 1) опорный конспект, 2) презентацию, 3) библиографию по теме (3-5 источников), 4) глоссарий и персоналии, 5) проверочное задание (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). К проверочному заданию составить проверочный ключ и критерии оценивания выполнения задания.

Практическое занятие №8. Тема: «Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями / опекунами обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Вопросы для обсуждения.

1. Специфика планирования и реализации консультативной и коррекционно-развивающей работы с педагогами, родителями / опекунами обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

4. Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности обучающегося с ОВЗ.

5. Особенности работы консультантов в сфере социально-психологического консультирования и психолого-педагогической поддержки семей лиц с ОВЗ.

Самостоятельная работа.

1. Приготовить доклад и тематическую презентацию к нему по 5-и вариантам. Задание выполняется в рабочих группах от 3 до 5 человек.

Темы докладов:

Вариант №1. Тема: «Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (нарушение на выбор студента).

Вариант №2. Тема: «Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (нарушение на выбор студента).

Вариант №3. Тема: «Особенности консультирования педагогов, работающих со школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (возраст и нарушение на выбор студента).

Вариант №4. Тема: «Особенности консультирования родителей / опекунов подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (нарушение на выбор студента).

Вариант №5. Тема: «Особенности консультирования педагогов, работающих с подростками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (нарушение на выбор студента).

К каждому докладу составить: 1) опорный конспект, 2) презентацию, 3) библиографию по теме (3-5 источников), 4) глоссарий и персоналии, 5) проверочное задание (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). К проверочному заданию составить проверочный ключ и критерии оценивания выполнения задания.

2. Подготовиться к тестированию за курс.

Практическое занятие №9. Тема: «Методы психологической помощи родителям/опекунам лиц с ОВЗ».

Вопросы для обсуждения.

1. Классификация основных методов психологической помощи. Методика психологической помощи: цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения для применения.

2. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза «шока», фаза «отрицания», фаза «вторжения», фаза «переживания и переработки».

3. Помощь при изменениях личности под влиянием искаженного переживания психотравмы. Виды психологической помощи: профилактика, консультирование во время актуального переживания кризиса, работа с отсроченными и отдаленными последствиями кризисных ситуаций.

4. Варианты изменения личности под влиянием психотравмы, механизмы компенсации, виктимические союзы.

5. Методы психологической помощи при психосоматических проблемах. Роль психических факторов в возникновении и течении некоторых расстройств.

6. Применение метафоры нормы для диагностики и коррекции свойств личности ценностных установок и стереотипов мышления.

7. Актуальные проблемы эффективности психокоррекционных мероприятий. Задачи и методы комплексной диагностики в психокоррекции поведения лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Самостоятельная работа.

1. Разработать программу консультации родителей / опекунов обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1) проблема (жалоба, обращение) родителя / опекуна обучающегося с ОВЗ; 2) запрос на конкретную помощь, определение цели, направления и формы работы. 3) краткое описание содержания работы; 4) возможный прогноз и рекомендации.

2. Итоговое тестирование по курсу.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Характеристика основных видов нарушений психического развития у детей.

2. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятия, свойства, специфические свойства. Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация» и «адаптация».

3. Роль и место коррекционной работы в системе инклюзивного образования. Основные направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса.

4. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов развития нормального и аномального ребенка, структуре дефекта, социальной направленности коррекционно-воспитательной работы.

5. Содержание и компоненты инклюзивного образования.

6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.

7. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.

8. Законодательные ресурсы инклюзивного образования.

9. Мировая практика инклюзивного образования.

10. Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).

11. Формы интегрированного обучения.

12. История развития инклюзивного образования за рубежом и в России.

13. Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении.

14. Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.

15. Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Оборудование в школах для детей-инвалидов.

17. Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.

18. Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием.

19. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
20. Карта комплексной коррекции. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
21. Дневник наблюдений за «особым» ребенком.
22. План работы по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в образовательной организации.
23. Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования.
25. Тьютор в системе инклюзивного образования.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования			
1.	<i>Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия.</i>	<i>Лекции 1. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Глоссарий и персоналии по курсу (работа в течение семестра). Опорный конспект (ОК) по вопросу: «Сущность, цели, задачи, принципы, условия организации и проведения психологического консультирования». Библиографический список по вопросу ОК (2-3 источника).</i>
2.	<i>Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии.</i>	<i>Лекция 2. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Обобщающая таблица по вопросу: «Подходы к психологическому консультированию в западной и отечественной психологии». Библиографический список по теме таблицы (2-3 источника).</i>
3.	<i>Личностные характеристики эффективного консультанта.</i>	<i>Практическое занятие 1. Самостоятельная работа.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением. Обобщенная схема «Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта». Библиографический список по теме схемы (2-3 источника). Эссе на тему: «Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта: причины, способы профилактирования».</i>
4.	<i>Характеристика основных видов и типов психологического консультирования.</i>	<i>Практическое занятие 2. Самостоятельная работа.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением. Обобщенная таблица: «Типы психологического консультирования по разным основаниям». Библиографический список по теме таблицы (2-3 источника).</i>
Раздел 2. Процесс психологического консультирования.			

5.	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования.	Лекция №3. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации. Составить кластер с комментариями: «Основные этапы и процедуры психологического консультирования». Библиографический список по теме кластера (2-3 источника).
6.	Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов.	Практическое занятие №3. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа с обсуждением. Тематические доклады с презентацией по 5-и вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кресворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.).
7.	Оценивание результатов психологического консультирования.	Лекция №4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации. Опорный конспект по вопросу: «Процедуры практического оценивания результатов психологического консультирования, их достоинства и недостатки». Библиографический список по вопросу ОК (2-3 источника).
8.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	Лекция №5. Самостоятельная работа. Практическое занятие №4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации. Аннотированный список литературы по теме лекции (5-7 источников). Развернутая беседа с обсуждением. Обобщающая таблица: «Консультативные приемы и методы, используемые на разных стадиях психологического консультирования». Дать краткую характеристику указанных приемов и методов работы, их достоинства и недостатки, наиболее эффективные области применения. Библиографический список по вопросу ОК (2-3 источника).
9.	Тестирование в практике психологического консультирования.	Практическое занятие №5. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа с обсуждением. Составить тестовую батарею (3-5 тестов) для определения уровня развития интеллекта обучающихся с ОВЗ с обоснованием выбора тестовых диагностик (возраст и нарушение на выбор студента).
Раздел 3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей.			

10.	Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ (лекция №6; практическое занятие №6).	Лекция №6. Самостоятельная работа. Практическое занятие №6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации. Опорный конспект: «Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ разных нозологий в условиях инклюзивного образования». Аннотированный список литературы по теме ОК (5-7 источников). Развернутая беседа с обсуждением. Групповое и индивидуальное решение кейсовых заданий.
11.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	Практическое занятие №7. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа с обсуждением. Тематические доклады с презентацией по 5-и вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.).
12.	Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы.	Лекция №7. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации. Составить кластер с комментариями: «Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ разных нозологий, формы и этапы работы». Библиографический список по теме кластера (2-3 источника).
13.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями / опекунами обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Практическое занятие №8. Самостоятельная работа.	Развернутая беседа с обсуждением. Тематические доклады с презентацией по 5-и вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.).
14.	Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Лекция №8. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации. Аналитическая таблица: «Виды дизонтогенеза и возможные коррекционно-развивающие мероприятия в условиях инклюзивного образования». Библиографический список по теме аналитической таблицы (2-3 источника).

15.	<i>Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций.</i>	<i>Лекция №9. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Опорный конспект: «Типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей / опекунов». Библиографический список по теме ОК (2-3 источника). Подготовка к Итоговому тестированию по курсу.</i>
16.	<i>Методы психологической помощи родителям / опекунам лиц с ОВЗ.</i>	<i>Практическое занятие №9. Самостоятельная работа.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением. Разработать программу консультации родителей / опекунов обучающихся с ОВЗ. Итоговое тестирование по курсу.</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы текущего контроля

1. Глоссарий и персоналии

Глоссарий и персоналии – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Персоналия(и) (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

2. Презентация

Презентация – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

3. Опорный конспект

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

4. Таблица

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием) таблицы, названием ее граф.

4.1. **Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

4.2. **Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

5. Схемы

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

6. Самостоятельная работа с источниками информации

6.1 **Библиография** (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов, «3» – от 2 до 3 баллов, «4» – от 4 до 5 баллов, «5» – от 6 до 7 баллов.

6.2 **Анализ документов (аналитический обзор)** – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.3 Аннотированный список журнальных статей (по теме лекции или семинара)

Аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)

Конспектирование – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

7. Доклады, сообщения

7.1 Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое) – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)

Практическое задание – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

Основная дидактическая цель практических заданий:

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)

Образовательная психолого-педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

– титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;

– общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;

- описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;
- анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8.2 Кейсы по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

Формы выполнения задания:

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

9. Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестовое задание – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Виды тестирования

1. **Итоговое тестирование** проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям.

Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты

итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к итоговой аттестации по предмету.

Шкала оценивания пройденного теста:

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

Итоговое тестирование		
Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов
«5»	10	от 85% до 100% (26 – 30 правильных ответов)
«4»	8	от 68% до 84% (21 – 25 правильных ответов)
«3»	6	от 52% до 67% (16 – 20 правильных ответов)
«2»	0	от 0% до 51% (0 – 15 правильных ответов)

**Итоговое тестирование по дисциплине:
«Психологическое консультирование лиц с ОВЗ»**

Время выполнения теста: 1 час

Типы вопросов теста:

- один вариант из нескольких;
- исключить неправильный ответ;
- определить тип нарушения по рисунку;
- вставьте пропущенные слова в определение.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тип вопросов: выберите один правильный ответ.

1. Психопрофилактика применяется для:

- а) предотвращения каких-либо неблагоприятных психологических, психосоматических реакций личности
- б) для коррекции неблагоприятных проявлений поведения личности
- в) для научения клиента эффективно коммуницировать

2. Функции практического психолога в большей степени зависят от:

- а) запроса клиента и от сферы, в которой работает психолог
- б) половозрастных особенностей
- в) этического кодекса

3. Психологическое консультирование ориентировано в основном на лиц, имеющих клинические психические нарушения.

- а) верно
- б) неверно

4. Выберите наиболее точное определение консультативной психологии из перечисленных.

- а) Консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.
- б) Консультирование – это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность».
- в) Консультирование – одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи (выступающая в совокупности с психотерапией и активным социально-психологическим обучением).
- г) Консультирование может рассматриваться как вид отношений помощи (эмпатическое понимание, уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому

строить свою жизнь, конгруэнтность, подлинность (истинность) отношений и т. д.), как репертуар возможных воздействий (психоаналитические воздействия, рационально-эмотивные воздействия, гештальт-техники и т. д.), как психологический процесс.

5. Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ считать целью психологического консультирования?

- а) Способствовать развитию личности.
- б) Обучать новому поведению.
- в) Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации.
- г) Сформировать манипулятивное поведение.

6. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

- а) эмоции клиента
- б) эмпатию клиента
- в) волю клиента
- г) ответственность клиента

7. Что из перечисленного НЕ является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?

- а) Каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет.
- б) Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая.
- в) Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя.
- г) Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

8. По З. Фрейду, стержнем консультирования должно стать...

- а) говорение клиента
- б) слушание консультанта
- в) слушание клиента
- г) говорение консультанта

9. Время консультации не важно, можно разговаривать и три-пять часов, поскольку клиент платит за каждый час работы.

- а) не верно
- б) верно

10. Главным критерием формирования методической базы психолога является ее:

- а) научность
- б) структурированность
- в) валидность и надежность
- г) все ответы верны
- д) верны ответы б и в.

11. Главным во взаимодействии клиента и консультанта является...

- а) отношение клиента к своим проблемам и способность к их решению
- б) взаимная эмпатия
- в) отношения зависимости между ними
- г) желание консультанта разрешить проблемы клиента

12. На Ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...

- а) консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента
- б) консультант использует принцип безоценочного принятия
- в) консультанту симпатичен клиент
- г) консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента

13. «Чистота» консультативной работы не обеспечивается...

- а) опытом работы консультанта
- б) собственной личностной проработанностью
- в) прохождением супервизорской практики

г) симпатией к клиенту

14. Консультирование на телефоне доверия относится к форме:

а) дистантного

б) контактного

в) очного

г) директивного

15. В консультировании акцентируется:

а) независимость клиента

б) спонтанность клиента

в) ответственность клиента

г) ассертивность клиента

16. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является

а) консультант

б) психотерапевт

в) клиент

г) психиатр

17. Основная задача консультанта – это:

а) устранение психологической проблемы

б) разрешение психологической проблемы

в) снижение накала эмоций в психологической проблеме

г) смена установки в отношении психологической проблемы

18. Психологическая проблема – это

а) феномен субъективного мировоззрения

б) следствие психического заболевания

в) объективное явление

г) артефакт жизни человека

19. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать

а) эмоции консультанта

б) характеристики обследуемого

в) суждения о клиенте

г) сопоставление характеристик клиента с нормой

20. Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится

а) разрушение психологических защит

б) переживание инсайтов

в) новое знание о себе

г) возможность самопонимания

21. Консультативная гипотеза выдвигается

а) на первом этапе консультирования

б) на втором этапе консультирования

в) на третьем этапе консультирования

г) на четвертом этапе консультирования

22. Не является параметром консультативного альянса

а) эмоциональность

б) конфиденциальность

в) манипулятивность

г) интенсивность

23. Модель активного слушания не предполагает

а) концентрации психолога на собеседнике

б) принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть

в) построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника

г) психической настройки консультанта на клиента

24. В групповом консультировании наиболее распространены

- а) экзистенциальные группы
- б) Т-группы
- в) группы самопомощи
- г) гештальт группы

25. Консультивно-просветительское направление работы в процессе сопровождения ориентировано на:

- а) ученика с ОВЗ
- б) педагогов
- в) педагогов и родителей

26. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

27. Кто является ведущим специалистом в инклюзивном образовании?

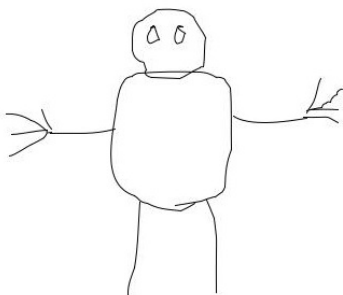
- а) учитель
- б) родитель
- в) тьютор

28. Что подразумевают под инклюзивной образовательной вертикалью?

- а) обучение – развитие – социализация
- б) ранняя помощь – детский сад – школа – колледж – вуз
- в) ребенок – родитель – учитель – тьютор

29. Определите тип нарушения по рисунку:

Определите категорию детей с ОВЗ, которым характерны подобные рисунки в возрасте 8-9 лет:



Варианты ответов:

- а) задержка психического развития
- б) умственная отсталость
- в) шизофрения

30. Вставьте пропущенные слова (запятые не ставить):

«Инклюзивное образование предполагает (какое?) обучение здоровых детей и детей с ОВЗ, учитывает особые (какие?) потребности детей с ОВЗ и создание специальных (что?) для обучения, развития, социализации».

Вопросы к зачету по курсу «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ»

1. Место консультирования в психологической практике.
2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
3. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
4. Формы психологического консультирования.
5. Границы ответственности консультанта и клиента.

6. Этапы и основные принципы психологического консультирования.
7. Правила и стадии ведения консультативной беседы.
8. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
9. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
10. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.
11. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
12. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.
13. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
14. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
15. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
16. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
17. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
18. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.
19. Общие закономерности и этапы развития консультативного процесса в работе с лицами с ОВЗ.
20. Факторы, влияющие на реакции родителей / опекунов обучающихся с ОВЗ в рамках консультативного процесса.
21. Объективные и субъективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
22. Общие закономерности консультирования по юридическим и правовым проблемам
23. Консультирование родителей / опекунов обучающихся с ОВЗ по вопросам саморегуляции эмоционально-психических состояний.
24. Проблема сочетания диагностики и коррекции личностных свойств и эмоциональных состояний лиц с ОВЗ, и членов их семей.
25. Роль семейных кризисов в развитии эмоционально-психических и психосоматических расстройств у обучающихся с ОВЗ.
26. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы с членами семей детей и подростков имеющих ОВЗ.
27. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций лицами с ОВЗ.
28. Оказание консультативной помощи родителям / опекунам детей и подростков с ОВЗ при явлениях эпизодической социальной дезадаптации.
29. Современные методы группового консультирования родителей / опекунов лиц с ОВЗ.
30. Особенности систематической, комплексной оценки внутрисемейных отношений родителей / опекунов и детей с ОВЗ.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

III семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Min баллов	Max баллов	
<i>Текущий контроль:</i>			
- работа на семинарских и практических занятиях	12	25	12 – 25
- активность внеаудиторная (конференции, статьи и т.п.)	5	15	5 – 15

- выполнение самостоятельной работы	25	45	25 – 45
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	10 – 15
Итого за семестр	52	100	52 – 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 «Социальная работа». М.: Владос, 2023. 368 с.
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
3. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: метод. рекомендации. СПб.: СПбАППО, 2020. – 68 с. URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/04/MP_ПСИХОЛОГИЯ_OB3.pdf
4. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / М.К. Кириллова, Э.Б. Чиркова и др. Ижевск: Удмуртский университет, 2022. 250 с. URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21481/778%D0%BB%D0%B11000983821_28.12.2022.pdf?sequence=1
5. Скрипачева, Е.Н. Психологические аспекты работы и сопровождения семей с детьми с ОВЗ. М.: Издательство Ленанд, 2024. 232 с.
6. Танцюра, С.Ю., Мартыненко, С.В., Басангова, Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2022. 64 с.

9.2 Электронные ресурсы.

- Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. 39 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
- Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 304 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
- Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. 198 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>
- Ткаченко, И.В., Евдокимова Е.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие. текстовые данные. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика: учебник для пед. вузов М.: Academia, 2015. 572 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов; ред. В.А. Сластенин; Междунар. акад. пед. образов. 3-е изд. М.: Академия, 2020. 272 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В.

Калинникова. М.: ГНОМ и Д, 2011. 449 с.

4. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / под ред. Л.П. Григорьева. М.: ИКЦ «Академкнига», 2012. 415 с.

5. Дмитриев, А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития: учеб.-метод. пособие. М.: МПСИ, 2014. 224 с.

6. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2012. 176 с.

7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО; ред.: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. Изд. 2-е. М.: Экзамен, 2019. 159 с.

8. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы: Материалы Международного семинара / РГПУ, Междунар. Центр образов. инноваций. СПб.: Образование, 1996. 142 с.

9. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2001. 224 с.

10. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. М.: Академия, 2013. 144 с.

11. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.». М.: Академия, 2015. 184 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4. Журнал «Специальное образование» [Электронный ресурс]. Официальный сайт. URL: <https://specobr.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

2. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ: Московский институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_myi,_psixologi,_rabotaem_s_podrostkami,_proyavlyayushhimi_deviantnoe_povedenie/

3. Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logoped.ru>

4. Научно-популярный психологический портал (на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации, рефераты по психологии). [Электронный ресурс]. URL: <http://psychojournal.ru/>

5. Общедоступный портал полезной информации для специалистов и родителей детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--blakt.xn--plai/>

6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2023 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru>

7. Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/>

8. Психологические статьи, книги, курсы и семинары [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org>

9. Психологический журнал, статьи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychologies.ru/>

10. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-i-socialnaya-pomosch-detyam-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-740680.html>

11. Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.danyloff.narod.ru>

12. Сайт «Аутизм». На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.autism.ru>

13. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/about/>

14. Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап». Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах. В разделе «Новости» – информация, интересная для родителей, имеющих больных детей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.downsideup.org/>

15. Статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. URL: <https://psy-practice.com/>

16. Фонд обнаженные сердца [Электронный ресурс]. URL: <https://nakedheart.online/library>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и

слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- доска меловая – 1,
- экран – 1,
- мультимедиапроектор – 1,
- персональный компьютер – 1;
- колонки – 2;
- программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint.

2) Помещение для самостоятельной работы:

аудитория укомплектована специализированной мебелью, компьютерная техника: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ»**

Таблица 1

Общее содержание ФОС

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (содержание компетенций)	Наименование оценочного средства
1	I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования	ПК-3. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации Знать: особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	Глоссарий и персоналии. Конспектирование (опорный конспект, ОК). Библиография. Таблицы. Схемы. Эссе.
2	II. Процесс психологического консультирования.	Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Владеть: навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	Кластер. Библиография. Сообщения (доклад) с презентацией. Проверочное задание по теме доклада. Аннотированный список литературы. Таблицы. Батарей тестов.
3	III. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей.	ПК-3	Конспектирование (ОК). Аннотированный список литературы. Сообщения (доклад) с презентацией. Библиография. Проверочное задание по теме доклада. Кластер. Таблицы. Программа консультаций.
4	Итоговый контроль	ПК-3	Итоговый тест Зачет

Таблица 2

Общее содержание ФОС с указанием часов и количества работ

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции: код / часы		Оценочные средства	
		код компетенции	часы	Вид работы	количество
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования.	ПК-3	4/4	Глоссарий и персоналии. Конспектирование (опорный конспект, ОК). Библиография. Таблицы. Схемы. Эссе.	8
2.	Раздел 2. Процесс психологического консультирования.		6/6	Кластер. Библиография. Сообщения (доклад) с презентацией. Проверочное задание по теме доклада. Аннотированный список литературы. Таблицы. Батарей тестов.	12
3.	Раздел 3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей.		8/8	Конспектирование (ОК). Аннотированный список литературы. Сообщения (доклад) с презентацией. Библиография. Проверочное задание по теме доклада. Кластер. Таблицы. Программа консультаций.	16
Формы итогового контроля:		ПК-3		Итоговый тест Зачет	
Всего:		ПК-3	18/18		36

**Система оценивания зачета по дисциплине
«Психологическое консультирование лиц с ОВЗ»**

Оценка студенту за зачет выставляется:

- 1) За ответ на основной вопрос;
- 2) За ответы на дополнительные вопросы.
- 3) За знание базовых категорий терминологического минимума по освоенной дисциплине.

Шкала оценивания:

- 0 – критерий не представлен;
- 1 – критерий представлен недостаточно;
- 3 – критерий представлен достаточно;
- 5 – критерий представлен в полном объеме.

Критерии оценки:

- 1) Полнота ответа, системность, глубина и обобщенность знаний по курсу.
- 2) Самостоятельность суждений и умение оперативно и правильно отвечать на вопросы.
- 3) Знание терминологического минимума по дисциплине.

Каждый критерий оценивается отдельно от 0 до 5 баллов.

Отметка за зачет

№	Отметка за зачет	Количество баллов за семестр		Количество баллов за зачет		Содержание оценки
		min	max	min	max	
1.	«Зачтено»	42	80	10	20	<ul style="list-style-type: none"> – студент имеет достаточное количество баллов за семестр, как результат активной, компетентной и систематической работы; – обучающийся на зачете показал глубокие знания программного материала по поставленному вопросу, грамотно и логично его изложил; – учащийся вуза свободно и самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не допуская ошибок; – студент знает и понимает содержание базовых понятий курса
2.	«Не зачтено»	0	46	0	5	<ul style="list-style-type: none"> – студент не имеет достаточного количества баллов за семестр, что свидетельствует о его слабой и несистематической работе; – обучающийся на зачете показал неглубокие знания программного материала по поставленному вопросу, испытывал затруднения при ответе, допускал серьезные ошибки; – учащийся вуза не мог правильно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, допускал серьезные ошибки; – студент не знает и слабо понимает содержание базовых понятий курса

**Методические рекомендации по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ»**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Экстремальная психология» на 2025/2026 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- 1.3.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- 2.3.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- 3.3.

Составитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой психологии _____ / _____
подпись расшифровка подписи