

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Ярославкина Е.В.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

*Б1.В.05 «Работа психолога с травмой»*

Уровень высшего образования

*МАГИСТРАТУРА*

Направление подготовки

*37.04.01 «Психология»*

(код и наименование направления подготовки)

*«Экстремальная психология»*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*магистр*

Форма обучения

***очная***

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024



## 1. Цель и задачи дисциплины «Работа психолога с травмой».

**Цель дисциплины** – теоретическая подготовка студентов к работе с психической травмой и травматическими переживаниями на основе теоретико-методологических и прикладных исследований данной проблематики в западной и отечественной психологии. Ознакомление студентов с основными принципами, концепциями и подходами по оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о психологии травмы и психологической помощи при травме;
- способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
- сформировать умение ведения консультативной беседы с детьми, имеющими девиантные формы поведения
- обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Работа психолога с травмой» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.05.

**Пререквизиты дисциплины:** «Современные проблемы психологии», «Основы кризисной психологии и психотерапии», «Психология стресса», «Психология экстремизма и терроризма», «Работа психолога в очаге чрезвычайных ситуаций», «Организация профессиональной деятельности кризисного психолога», «Психотерапия ПТСР», «Психологическое консультирование и реабилитация лиц, перенесших горе и утрату», «Основы семейного консультирования в ТЖС», «Психология агрессии и насилия», «Формирование психологически безопасной образовательной среды».

**Постреквизиты дисциплины:** «Основы психологической реабилитации людей с психосоматическими проблемами», «Суицидология», «Экзистенциальная психология и психотерапия», «Психология социальной работы», «Особенности психологического консультирования лиц с психопатологией и неврологией», «Телесно-ориентированная терапия».

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю) «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	<b>Знать:</b> особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. <b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. <b>Владеть:</b> навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины «Работа психолога с травмой».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108

академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	18
Практические занятия (ПР)	18
Лабораторные работы (Лаб)	0
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт. ТО) – проведение текущих консультаций, ИРС, консультация перед экзаменом, проверка контрольных работ (итоговых тестов) и т.п.	4
Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>
<i>Работа с глоссарием, персоналиями (словарями).</i>	3
<i>Конспектирование (3).</i>	9
<i>Анализ литературы по теме практического занятия (3)</i>	3
<i>Обобщающие, аналитические таблицы (4/1).</i>	10
<i>Обобщенные схемы (1).</i>	2
<i>Кластер с комментариями (1).</i>	2
<i>Аннотирование (3).</i>	6
<i>Составление, решение кейсов (1/2).</i>	6
<i>Тематические доклады с презентациями и проверочным заданием (2).</i>	10
<i>Защита проектов (1).</i>	6
<i>Составление инструментария по работе с лицами, пережившими травму: тесты; упражнения (1)</i>	8
<i>Библиография по темам занятий (9).</i>	3

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Работа психолога с травмой».

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		Самостоятель ная работа	
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.					
1.	Представления о психической травме в различных направлениях психологии: психоанализ, когнитивная психология, экзистенциальная психология (Лекция №1).	2	0	2	Глоссарий и персоналии (в течение семестра). Обобщающая таблица: «Представления о психической травме в различных направлениях психологии». Библиографический список к вопросу обобщающей таблицы (2-3 источника).

2.	Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы (Практическое занятие №1).	0	2	4	Обобщённая схема с пояснениями «Типы травматических ситуаций, виды психологической помощи». Библиографический список к обобщённой схеме (2-3 источника).
3.	Феноменология психологической травмы и обзор теоретических моделей и подходов в их изучении (Лекция №2).	2	0	2	Опорный конспект: «Теоретические модели, объясняющие механизмы возникновения стрессового расстройства» на основе работы с указанными литературой и электронными ресурсами. Анализ литературы по теме практического занятия. Обобщающая таблица: «Методы диагностики психологической травмы» на основе анализа литературы и электронных ресурсов.
<b>Раздел 2. Теоретические и методологические основы диагностики и психологического сопровождения лиц, переживших психологическую травму.</b>					
4.	Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени (Лекция №3).	2	0	3	Опорный конспект: «Определение термина «психологическая травма». Многозначность определений». Библиографический список к вопросу ОК (2-3 источника).
5.	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека (Практическое занятие №2).	0	2	4	Тематические доклады с презентацией по 4-м вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.).
6.	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний (Практическое занятие №3).	0	2	4	Аннотированный список литературы по теме практического занятия (5-7 источников).
7.	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания (Лекция №4).	2	0	3	Обобщающая таблица: «Динамика горевания: стадии, понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии, психологическая помощь». Библиографический список к обобщающей таблице (2-3 источника).
8.	Особенности психической травмы на	2	0	3	Кластер с комментариями: «Особенности психической

	разных этапах онтогенеза (Лекция №5).				травмы на разных этапах онтогенеза». Библиографический список по теме кластера (2-3 источника).
9.	Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких (Практическое занятие №4).	0	2	5	Решение Кейса №1 по 4 вариантам (групповая работа). Обсуждение выполнения кейсовых заданий в группе.
10.	Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях (Практическое занятие №5).	0	2	5	Составление кейсов по теме практической работы, задания к нему, ключа, критериев оценивания решения кейса. Работа в творческих группах до 5 человек. Решение кейсов на практическом занятии, групповое обсуждение, оценивание результатов.
11.	Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний (Лекция №6).	2	0	5	Сравнительная аналитическая таблица: «Когнитивно-бихевиоральная, когнитивная, психодинамическая психотерапии в работе с травматическим опытом: принципы, подходы и техники, показания и ограничения». Библиографический список к аналитической таблице (2-3 источника).
12.	Основные формы жестокого обращения с несовершеннолетними. Психологическое и физическое насилие (Лекция №7).	2	0	4	Опорный конспект: «Осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога работе с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации» с конкретизацией возможности коррекционных технологий в обеспечении защиты прав ребенка на основе работы с указанными литературой и электронными ресурсами. Анализ литературы по теме практического занятия. Аннотированный список литературы по теме лекции (5-7 источников).
13.	Психотерапия детей, имеющих травматичный	0	2	4	Проектная деятельность, тема «Психологический

	опыт (Практическое занятие №6).				инструментарий психолога по работе с детской травмой» (групповая работа). Составление инструментария по работе с лицами, пережившими травму (тесты, упражнения). Библиографический список по теме проекта (3-5 источников). Публичная защита проекта, его обсуждение.
14.	Психологическое консультирование подростков, переживших травму (Практическое занятие №7).	0	2	4	Решение Кейса №2 по двум вариантам (групповая работа). Обсуждение выполнения кейсовых заданий в группе.
15.	Психологическая диагностика травматических переживаний (Лекция №8).	2	0	4	Обобщающая таблица: «Методы диагностики психологической травмы» на основе анализа указанной литературы и электронных ресурсов. Анализ литературы по теме практического занятия. Аннотированный список литературы по теме лекции (5-7 источников).
16.	Понятие экстремальной ситуации, дифференциальная диагностика. Типология чрезвычайных и экстремальных ситуаций (Практическое занятие №8).	0	2	4	Тематические доклады с презентацией по 5-и вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). Подготовка к Итоговому тестированию по курсу.
17.	Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию (Лекция №9).	2	0	4	Обобщающая таблица: «Методы и техники работы с психотравмой». Библиографический список к обобщающей таблице (2-3 источника).
18.	Групповая психотерапия с лицами, имеющими травматический опыт (Практическое занятие №9).	0	2	4	Тематические доклады с презентацией по 4-м вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.).
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>Итоговый тест Зачет</b>

## **4.3 Содержание разделов дисциплины**

### **4.3.1. Темы лекционных занятий**

**Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.**

**Лекция №1. Тема: «Представления о психической травме в различных направлениях психологии: психоанализ, когнитивная психология, экзистенциальная психология».**

История понятия «психическая травма». Представления о психической травме в психоанализе. Появление и историческое развитие концепций о психических страданиях. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» Г. Кристал. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Представления о нарциссической травме Х. Кохута. Представления о психической травме в когнитивной психологии.

Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».

Представления о психической травме в экзистенциальной психологии. Травма как влияние утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.

#### **Задания.**

1. Завести глоссарий и персоналии по курсу с указанием источников определений понятий, биографических сведений (работа в течение семестра).

2. Составить обобщающую таблицу: «Представления о психической травме в различных направлениях психологии». Графы таблицы: 1) направление психологии, основоположники; 2) концептуальные положения о травме, 3) представления о работе с последствиями травмы.

3. Составить библиографический список по теме обобщающей таблицы, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями

**Лекция №2. Тема: «Феноменология психологической травмы и обзор теоретических моделей и подходов в их изучении».**

Теоретико-методологические основы исследования психологической травмы (в том числе посттравматического стрессового расстройства) как симптомокомплекса психологических характеристик Н.В. Тарабриной. Психодинамические, когнитивные, психосоциальные, психофизиологические теоретические модели, объясняющие механизмы возникновения стрессового расстройства. Факторы возникновения дистресса: тяжесть травмы, ее неконтролируемость, неожиданность; защитные факторы: способность к осмыслению происшедшего, наличие социальной поддержки, механизмы совладания; факторы риска: возраст к моменту травматизации, отрицательный прошлый опыт, психические расстройства в анамнезе, социоэкономический уровень. Индивидуальный и межпоколенческий травматизм семьи; психологические последствия переживания угрозы жизни. Психотравматизация мирного населения, проживающего в условиях войны. Основные закономерности процесса адаптации жертв травмирующих событий к нормальной жизни.

Психологическая травма как источник тяжёлых форм психических, поведенческих расстройств и социальной дезадаптации. Анализ психологических последствий утраты близкого человека, игнорирования, пренебрежения, опасного заболевания, угрозы жизни.



### **Задания.**

1. Составить опорный конспект по вопросу: «Теоретические модели, объясняющие механизмы возникновения стрессового расстройства» на основе работы с литературой, электронными ресурсами.

### **Литература.**

1) Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. 268 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nwk.su/assets/files/BOOKS/TarabrinaPraktikumopsikologii.pdf?ysclid=ld8lrykyeb364461759>

2) Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях: Монография. М.: Медицина, 1991. 96 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://studfile.net/preview/6749471/>

2. Составить аннотированный список литературы по теме лекции, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

## **Раздел 2. Теоретические и методологические основы диагностики и психологического сопровождения лиц, переживших психологическую травму.**

**Лекция №3. Тема: «Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени».** Суть человеческого страдания. Виды человеческого страдания. Психотерапевтические аспекты человеческого страдания. Травма как природный феномен. Психоаналитическая классификация психологических травм. Базовые травмы. Шоковая травма: понятие и механизмы возникновения. Травма развития: понятие и механизмы возникновения. Сравнительный анализ травм развития и шоковой травмы.

Специфика детских психологических травм. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека. Психологические травмы зрелости. Следствия психотравмы.

Психологические травмы мирного времени (жестокое обращение, насилие, утрата, психотравматизация вследствие аварий, катастроф и т.п.). Психологические травмы военного времени (участие в боевых действиях, вынужденное переселение и т.п.). Специфика «боевой» травмы.

### **Задания.**

1. Составить опорный конспект по вопросу: «Определение термина «психологическая травма». Многозначность определений».

2. Составить библиографический список по теме опорного конспекта, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

**Лекция №4. Тема: «Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания».** Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания. Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием. Этнопсихологические особенности горевания. Определение состояния переживания горя и потери.

Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Работа с родственниками человека, перенесшего утрату. Работа с семьей, перенесшей утрату. Специфика психологической помощи при работе со скрытыми утратами. Психотерапевтические задачи при работе с горем.

### **Задания.**

1. Составить обобщающую таблицу по вопросу: «Динамика горевания: стадии, понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии, психологическая помощь».
2. Составить библиографический список по теме обобщающей таблицы, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

**Лекция №5. Тема: «Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза».** Психические травмы младенческого возраста. Представления Д. Винникота об отношениях матери и ребенка: понятия «достаточно хорошая мать», «холдинг», «хандлинг», «переходный объект». Теория привязанности Дж. Боулби: основные типы привязанности (М. Эйнсворт, Дж. Боулби), фазы привязанности, нарушение привязанности. Исследования Ф. Дольто и ее учеников о языковой структуре психики.

Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс. Фазы психологической реакции на травму. Типы ПТСР у детей: тревожный, астенический, истерический, соматоформный.

Диагностические критерии и диагностический инструментарий ПТСР у детей. Насилие над детьми. Переживание утраты у детей и подростков. Психологические особенности детского горя. Специфика детского горя в разные возрастные периоды. Принципы общения и помощь горящему ребенку.

### **Задания.**

1. Составить кластер с комментариями: «Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза».
2. Составить библиографический список по теме кластера, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

**Лекция №6. Тема: «Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний».** Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.

Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинко-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом: основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом, показания и ограничения. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом: основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом, показания и ограничения. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом: основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом, показания и ограничения. Групповая психотерапия с лицами, имеющими травматический опыт. Супружеская и семейная терапия при травматическом опыте членов семьи.

### **Задания.**

1. Составить сравнительную аналитическую таблицу по вопросу: «Когнитивно-бихевиоральная, когнитивная, психодинамическая психотерапии в работе с травматическим опытом: принципы, подходы и техники, показания и ограничения».
2. Составить библиографический список к аналитической таблице, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

**Лекция №7. Тема: «Основные формы жестокого обращения с несовершеннолетними. Психологическое и физическое насилие».** Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения. Хронические и острые травмы насилия. Моббинг, буллинг, кибербуллинг. Психология жертвы насилия. Выявление и психодиагностика случаев жестокого обращения с детьми. Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах: психодинамическом, гештальт-подходе, когнитивно-поведенческом направлении и телесно-ориентированном направлении. Интегративная концепция психологической помощи при психической травме и ее этапы.

Анализ кризисной ситуации и оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пережившим психологическую травму (жестокое обращение). Специфика психолого-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (жестокое обращение).

**Задания.**

1. Составить опорный конспект по вопросу: «Осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога работе с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации» с конкретизацией возможности коррекционных технологий в обеспечении защиты прав ребенка на основе работы с литературой, электронными ресурсами.

**Литература.**

1) Молчанова, Д.В., Новикова, М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с [Электронный ресурс]: [https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%201\(31\)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%](https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%201(31)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%)

2) Нелюбова, Я.К. Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в школьной среде / Я.К. Нелюбова, О.С. Гришанова, М.Ю. Михайлина, Д.С. Федяй. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 91 с. [Электронный ресурс]: <https://soiro64.ru/wpcontent/uploads/2021/08/kspoprofilaktika-zhestokogo-obrashhenija-s-detmi-i-nasilija-v-shkolnojsrede.pdf?ysclid=le8jokxfke628292202>

2. Составить аннотированный список литературы по теме лекции, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

**Лекция №8. Тема: «Психологическая диагностика травматических переживаний».** Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести психологической травмы (опросники, тесты). Определение по маркерам ситуацию жестокого обращения с детьми. Анализ проявлений симптомов психологической травмы у детей и подростков. Индивидуальная диагностическая работа по выявлению признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях ученика со сверстниками, учителями, родителями. Использование диагностических материалов: методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (авт. И. А. Баева), проективные рисуночные методики «Что мне нравится в школе?», «Человек под дождем», «Рисунок семьи». Специфика разработки рекомендаций родителям, педагогам образовательных организаций по сохранению психологически безопасной образовательной среды и минимизации последствий психологических угроз.

**Задания.**

1. Составить обобщающую таблицу: «Методы диагностики психологической травмы» на основе анализа литературы и электронных ресурсов.

**Литература.**

1) Диагностика посттравматического стресса и травматических переживаний у детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/161-diagnostika-raznaya/3476-diagnostika-posttravmaticheskogo-stressa-i-travmaticheskix-perezhivaniy-udetej?ysclid=ld8pwzdid785453427>

2) Гурина, Е.С., Кошенова, М.И. Работа психолога с детской травмой: учебное пособие. Новосибирск: НГПУ, 2020. 311 с. [Электронный ресурс]. URL: [rabota-psihologa-s-detskoy-travm.pdf](#)

2. Составить аннотированный список литературы по теме лекции, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

**Лекция №9. Тема: «Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию».** Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. Основные принципы психологической помощи при травме: принцип нормализации; принцип партнерства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Принципы оказания экстренной психологической помощи при травме: принцип «не навреди»; принцип добровольности; принцип конфиденциальности.

Схема оказания психологической помощи при травме: поддержание жизнеспособности; диагностический этап, оказание экстренной психологической помощи; пролонгированная психологическая реабилитация. Основные этапы работы по отработке травматического опыта: 1) Подготовительный этап; 2) Этап проработки травмы: актуализация травматического опыта и эмоциональное отреагирование; когнитивная переработка (анализ и коррекция когнитивных искажений); 3) Этап поиска ресурсов (развитие приемов и способов поведения, способствующих социальной адаптации детей и преодолению психотравмирующих условий).

Методы и техники работы с психотравмой. Психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка человека, пережившего психотравмирующее событие, как основные виды психологической помощи в сложный для человека период. Психологическое сопровождение включает: ведение и информирование; психологическое вмешательство (интервенция); кризисное вмешательство. Формы психологической помощи лицам, пережившим травматические события, через некоторый промежуток времени (ближайшее время после события): психологический дебрифинг; психическая регуляция и саморегуляция.

Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей. Направления реабилитации ПТСР.

#### **Задания.**

1. Составить обобщающую таблицу: «Методы и техники работы с психотравмой». Графы таблицы: 1) название метода, техники; 2) определение; 3) сущность метода, техники; 4) преимущества; 5) наиболее эффективная область применения; 6) ограничения.

2. Составить библиографический список к обобщающей таблице, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

### **4.3.2. Темы и планы практических занятий**

**Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.**

**Практическое занятие №1. Тема: «Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие психотравмы, виды психотравм. Психотравма и восприятие времени.
2. Эмоциональное и физическое насилие как психотравма.
3. Модель психологической травмы Марди Горовитца (на основе психодинамического и когнитивного подходов).

4. Классификации психотравм. Виды психотравм по Ф. Рупперту, по И.С. Якиманской, по И.К. Силенок – общая и сравнительная характеристика.
5. Типы травматических ситуаций – общая характеристика.
6. Специфика детских психотравм. Травма потери. Переживание горя.
7. Психологическая помощь людям, пережившим утрату. Семейное консультирование при психотравме члена семьи.

#### **Самостоятельная работа.**

1. Составить обобщённую схему с пояснениями «Типы травматических ситуаций, виды психологической помощи».
2. Составить библиографический список к обобщённой схеме, 2-3 источника информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

### **Раздел 2. Теоретические и методологические основы диагностики и психологического сопровождения лиц, переживших психологическую травму.**

#### **Практическое занятие №2. Тема: «Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека».**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Эмоциональная сфера человека: структура и функции. Виды эмоций.
2. Понятие и механизмы саморегуляции. Роль эмоций в регуляции состояний организма и психики.
3. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.
4. Адаптивные и дезадаптивные эмоциональные реакции на экстремальные и кризисные ситуации, психотравмирующие воздействия (общий обзор).
5. Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций.

#### **Самостоятельная работа.**

1. Приготовить доклад и тематическую презентацию к нему по 4-м вариантам. Задание выполняется в рабочих группах от 3 до 5 человек.

##### Темы докладов:

Вариант №1. Тема: «Страх: понятие и виды страха; страх и тревога».

Вариант №2. Тема: «Понятие и формы аффекта».

Вариант №3. Тема: «Паника: понятие, виды, механизмы развития».

Вариант №4. Тема: «Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния».

К каждому докладу составить: 1) опорный конспект, 2) презентацию, 3) библиографию по теме (3-5 источников), 4) глоссарий и персоналии, 5) проверочное задание (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). К проверочному заданию составить проверочный ключ и критерии оценивания выполнения задания.

#### **Практическое занятие №3. Тема: «Стресс как основная составляющая экстремальных состояний».**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории.
2. Виды и стадии развития стресса – общая характеристика.
3. Факторы развития стрессовых состояний.
4. Острое стрессовое расстройство (ОСР): понятие, динамика, диагностика. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
5. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

#### **Самостоятельная работа.**

1. Составить аннотированный список литературы по теме практического занятия, 5-7 источников за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

**Практическое занятие №4. Тема: «Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Синдром выгорания и вторичная травма. Оценка вторичной травматизации.
2. Три группы вторичной травматизации: 1) родственники, друзья, близкое окружение непосредственно пострадавшего человека, которые наблюдают за проявлениями симптомов; 2) зрители и читатели СМИ, подверженные медиатравме; 3) специалисты помогающих профессий, которые оказывают пострадавшим непосредственную помощь – общая характеристика.
3. Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы.
4. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких.
5. Работа с вторичной травмой.
6. Способы преодоления последствий психотравмы.

**Самостоятельная работа.**

Решение Кейса №1 по четырём вариантам (групповая работа).

**Ситуативные задачи.**

Вариант №1. На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа. Она расстроена и не понимает, что с ним происходит. Такое поведение у мужа появилось после возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение следующее: складывается ощущение, что ему все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; ему бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице: оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать появление страха, беспокойства, боли в глазах; муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница. У самой женщины на фоне сопереживания мужу начались мигрени, нарушился сон (ночные кошмары) и аппетит (заедание стресса), наблюдается невротизация и снижение физической активности.

**Вопросы по решению ситуативной задачи**

1) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки и самой клиенткой?

2) В чем будут заключаться основные направления работы с такими пациентами?

Вариант №2. В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Ситуация произвела сильное действие на родственников погибших: истерики; эмоциональный ступор; агрессия на окружающих и самоагрессия; панические атаки и т.п.

**Вопросы по решению ситуативной задачи**

Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Вариант №3. Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). На фоне чего у него начались истерические реакции по незначительным поводам, самоповреждающее поведение (наносит себе травмы). От родителей и близких подросток скрывал негативную ситуацию в школе. Изменения в поведении подростка стали провоцировать тревогу у родных. Мать, не получив объяснений от сына, обратилась в школу. Там она неожиданно оказалась в курсе происходящего (разговор с классным руководителем, школьным психологом, в последствии с сыном и его одноклассниками). На фоне произошедшего с женщиной случилась истерика. Впоследствии стали проявляться повышенная тревога и

фонические переживания за сына, когда он уходил в школу или задерживался по какой-то причине; нарушения артериального давления, панические атаки.

#### **Вопросы по решению ситуативной задачи**

1) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с подростком и его матерью?

2) Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, его матери, педагогам школы.

Вариант №4. При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

#### **Вопросы по решению ситуативной задачи**

1) В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

2) Опишите основные методы работы с детьми, получившими вторичную психотравму?

Обсуждение выполнения кейсовых заданий в группе.

#### **Практическое занятие №5. Тема: «Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стратегия «Угодничество и отказ от конфликтов» (стратегия поведения «хорошего мальчика» или «хорошей девочки») как механизм компенсации травмы неприятия и отвержения. Проявления стратегии: поиск одобрения, жертва своими интересами, избегание конфликтов.

2. Стратегия «Перфекционизм» (стратегия поведения «Я должен все делать идеально, лучше всех») как механизм компенсации нарциссической травмы и способ доказать свою значимость, надежно защититься от обесценивания и критики. Проявления стратегии: черно-белое мышление; концентрация на негативе; отказ от помощи и делегирования; пренебрежение потребностями.

3. Стратегия «Повышенная предусмотрительность и гиперконтроль» (стратегия поведения «Всегда будь настороже!») как механизм компенсации травмирующего опыта непредсказуемого поведения и насилия (психологического, финансового, физического, сексуализированного) со стороны близких людей (родителей в детстве, партнера во взрослых отношениях) и как формой самозащиты. Проявления стратегии: Тревожность и катастрофизация, спокойствие при стрессе, гиперконтроль, бдительность и чрезмерная эмпатия.

4. Стратегия «Постоянная борьба за справедливость» (стратегия поведения «Я всегда должен защищать справедливость!») как механизм компенсации травмирующего опыта ощущения беспомощности в опасной и обидной ситуации, произошедшей как с самим человеком, так и с кем-то близким, реже – с незнакомцем (травма свидетеля), как стремление вернуть себе ощущение контроля. Проявления стратегии: обостренное чувство справедливости, синдром спасателя, избыточная агрессия.

5. Стратегия «Фантазии и планы без действий» (стратегия поведения «отложенной жизни») как механизм компенсации травмирующие установки из детства (ограничения со стороны родителей и других родственников, которые заставляют ребенка «откладывать» какие-то мысли, поведение и действия «на потом»). Проявления стратегии: иллюзия подготовки, самоограничение, страх провала.

#### **Самостоятельная работа.**

1. Составить кейс по теме практической работы, задания к нему, ключ, разработать критерии оценивания решения кейса. Работа в творческих группах до 5 человек.

2. Решение кейсов на практическом занятии, групповое обсуждение, оценивание результатов.

**Практическое занятие №6. Тема: «Психотерапия детей, имеющих травматичный опыт».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психическая травма и ее особенности в детском возрасте. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

2. Виды насилия над детьми: физическое; сексуальное; эмоциональное (психологическое); моральная жестокость – понятие, характеристика травмы, распознавание факта насилия над ребенком. Работа специалиста психолога, работающего с подростками, в случае жестокого обращения.

3. Психологическая характеристика детского горя. Основные «терапевтические мишени» в работе с ребенком, переживающим горе.

4. Методы выявления травматических переживаний у детей: наблюдение; индивидуальные беседы с ребенком и его родителями; проведение интервью, заполнение карты с показателями симптомокомплекса травмы.

5. Общие рекомендации по преодолению последствий психической травмы у детей. Методики психологической помощи детям, пережившим психическую травму.

6. Основные подходы к психологической коррекции последствий психической травмы: 1) Непосредственное вмешательство после травмы; 2) Отсроченное психокоррекционное вмешательство; индивидуальная терапия; семейная терапия.

7. Поведенческая психотерапия как эффективная форма оказания психологической помощи детям в кризисных ситуациях.

**Самостоятельная работа.**

1. Подготовить проект: «Психологический инструментарий психолога по работе с детской травмой». Включить два обязательных блока: 1) Психодиагностические методики (тестов), направленные выявление травматических переживаний у детей; 2) Психолого-педагогические упражнения для детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств (психотравмирующее событие и возраста детей на выбор студентов).

2. Составление инструментария по работе с лицами, пережившими травму: тесты на выявление травмы (3-5); психологические упражнения на преодоление последствий травмы (3-5). Обосновать выбор методик и упражнений, определить наиболее эффективные области их применения.

3. Составить библиографический список по теме проекта, 3-5 источников информации за последние 3-5 лет (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, психологические практикумы и др.). Список оформить в соответствии с библиографическими требованиями.

4. Публичная защита проекта, его обсуждение.

Задание выполняется в рабочих группах до 5-и человек.

**Практическое занятие №7. Тема: «Психологическое консультирование подростков, переживших травму».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типичные травм, переживаемые подростками. Особенности переживания психотравмы в подростковом возрасте.

2. Виды насилия над подростками: физическое; сексуальное; эмоциональное (психологическое); моральная жестокость – понятие, характеристика травмы, распознавание факта насилия над подростком. Работа специалиста психолога, работающего с подростками, в случае жестокого обращения.

3. Критерии оценивания сила травмы: 1) уровень психоэмоционального, психофизиологического переживания травмы; 2) наличие интрузий (непроизвольные и



неприятные воспоминания); 3) поведение избегания, состояние общего психического онемения; 4) продолжительность состояния гиперактивности / психологического ступора

4. Стадии реагирования на психотравму: 1) первичная реакция (паника, панические атаки, стремление сбежать, массивный страх вплоть до апатии / ступора), 2) вытеснение из сознания событий; 3) формирование симптомокомплекса травмы; 4) проработка реальности.

5. Типы травмирующих переживаний по Э. Керн (США, 1995 г.): 1) Однократные травматические переживания; 2) Продолжительные повторяющиеся травматические события – общая и сравнительная характеристика.

6. Характеристика травмирующих переживаний по Э. Керн: 1) возвращающиеся и повторяющиеся воспоминания (интрузии); 2) повторяющиеся поведенческие паттерны; 3) повторяющиеся сны, специфические, связанные с травмой страха; 4) изменение установок в отношении будущего – общая и сравнительная характеристика.

7. Влияние психотравмы на психику и поведение подростка. Эффекты продолжительности: кратковременный эффект; эффект средней продолжительности; долгосрочный эффект.

8. Особенности организации и проведения психологического консультирования подростков, переживших травму Виды и типы психотерапевтического вмешательства на разных этапах переживания травмы.

### **Самостоятельная работа.**

Решение Кейса №2 по двум вариантам (групповая работа).

#### **Ситуативные задачи.**

Вариант №1. Маленький мальчик присутствовал при том, как его отец убил его мать и бабушку, он перерезал им горло осколками стекла. Поскольку у самого ребенка были царапины на шее, предположительно ребенка пытались убить. Но этот мужчина уже не мог убивать дальше, его стремление к убийству затормозилось. Потом отец покончил с собой, он врезался на машине в стену. 12-ти летний мальчик, по заключению судебной медицины, примерно 5 часов провел один с двумя мертвыми женщинами. Утром он пошел к соседям и сказал: «Мне придется уехать, потому что все мои родственники умерли». Он расщепил аффект и говорил очень серьезно со знанием дела. Но как только он передал это сообщение, у него начался апатический шок, он потерял сознание, и его на скорой помощи привезли в клинику.

#### **Вопросы по решению ситуативной задачи**

- 1) Выделите признаки психотравмы у подростка, определите тип психотравмы.
- 2) Какие форма психологической работы необходимо провести с подростком, чтобы помочь ему преодолеть последствия травмы.

#### **Вариант №2.**

За помощью к психологу школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратился классный руководитель 8 класса по поводу ученицы Н. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень активная, поведение вызывающее, с педагогами груба. Поручения педагогов выполнять отказывается, на уроках не работает, домашние задания не выполняет. На все требования педагогов, классного руководителя отвечает грубо: «Не хочу!» и продолжает вести себя агрессивно с педагогами. Агрессию против одноклассников проявляет не всегда.

В школу-интернат девочка Н. поступила из неблагополучной, многодетной семьи, в которой воспитывалось 5 детей. Мать-одиночку за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей лишили родительских прав в отношении всех детей. Все пятеро детей являются воспитанниками и обучаются в данной школе-интернате.

За время пребывания в школе-интернате звонков и посещений матери не было (все дети обучаются в одном учреждении). Девочка Н. очень переживала и нервничала, часто ругалась по этому поводу с братьями и сестрами. Часто посещала медицинский кабинет

учреждения, жаловалась на недомогание, а после обследований врача выяснилось, что девочка Н. симулирует.

**Вопросы по решению ситуативной задачи**

- 1) Определите какую травму переживает подросток, укажите ее признаки.
- 2) Какие форма психологической работы необходимо провести с подростком, чтобы помочь ему преодолеть последствия травмы.

Обсуждение выполнения кейсовых заданий в группе.

**Практическое занятие №8. Тема: «Понятие экстремальной ситуации, дифференциальная диагностика. Типология чрезвычайных и экстремальных ситуаций».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций, экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной.
3. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации.
4. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.
5. Понятие экстремального состояния, подходы к выделению экстремальных психических состояний.
6. Воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека.

**Самостоятельная работа.**

1. Приготовить доклад и тематическую презентацию к нему по 4-м вариантам. Задание выполняется в рабочих группах от 3 до 5 человек.

Темы докладов:

Вариант №1. Тема: «Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций: общий обзор».

Вариант №2. Тема: «Экстремальные ситуации военного времени, их субъекты. Боевые действия с позиции бойца».

Вариант №3. Тема: «Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф».

Вариант №4. Тема: «Экстремальные ситуации мирного времени».

Вариант №5. Тема: «Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям».

К каждому докладу составить: 1) опорный конспект, 2) презентацию, 3) библиографию по теме (3-5 источников), 4) глоссарий и персоналии, 5) проверочное задание (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). К проверочному заданию составить проверочный ключ и критерии оценивания выполнения задания.

2. Подготовка к Итоговому тестированию по курсу.

**Практическое занятие №9. Тема: «Групповая психотерапия с лицами, имеющими травматический опыт».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
2. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
3. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.
4. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом, личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста пострадавших.
5. Виды групповой психологической работы. Психотерапевтическое воздействие группы, преимущества групповой формы оказания психологической помощи.

6. Методы работы с группой в различных психологических школах: психодрама, арт-технологии, групповое консультирование, группы поддержки.

7. Группа психологической поддержки как форма групповой кризисной психотерапии: организация, этапы и методы работы. От психологии насилия к психологии развития (личностное развитие через преодоление психологической травмы посредством группового взаимодействия).

#### **Самостоятельная работа.**

1. Приготовить доклад и тематическую презентацию к нему по 4-м вариантам. Задание выполняется в рабочих группах от 3 до 5 человек.

Темы докладов:

Вариант №1. Тема: «Проведение процедуры знакомства в психотерапевтической группе, метод разминки».

Вариант №2. Тема: «Метод группового консультирования по переоценке личности».

Вариант №3. Тема: «Метод группы поддержки в работе с пережившими насилие».

Вариант №4. Тема: «Психодиагностика в ходе работы группы поддержки».

К каждому докладу составить: 1) опорный конспект, 2) презентацию, 3) библиографию по теме (3-5 источников), 4) глоссарий и персоналии, 5) проверочное задание (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). К проверочному заданию составить проверочный ключ и критерии оценивания выполнения задания.

2. Итоговое тестирование по курсу.

#### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

##### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

##### ***Самостоятельная работа студентов***

Самостоятельная работа обучающихся в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся позволит более углублённо освоить предлагаемый курс, поможет формированию навыков психологического сопровождения лиц, имеющих отклоняющееся поведение. Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

1. активно участвовать в усвоении материала на лекциях;
2. самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, методическими материалами и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу;
3. уметь аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать выступления других обучающихся, уметь соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением.

Представленные работы должны отвечать поставленным задачам, иметь практический выход. Обязателен прилагаемый список литературы, оформление работы предпочтительно с использованием компьютерной печати. Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, список современных литературных источников.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с глоссарием, персоналиями (словарями).

Конспектирование (3).

Анализ литературы по теме практического занятия (3)  
 Обобщающие, аналитические таблицы (4/1).  
 Обобщенные схемы (1).  
 Кластер с комментариями (1).  
 Аннотирование (3).  
 Составление, решение кейсов (1/2).  
 Тематические доклады с презентациями и проверочным заданием (2).  
 Защита проектов (1).  
 Составление инструментария по работе с лицами, пережившими травму: тесты; упражнения (1)  
 Библиография по темам занятий (9).

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.</b>			
1.	Представления о психической травме в различных направлениях психологии: психоанализ, когнитивная психология, экзистенциальная психология.	<i>Лекции 1. Самостоятельная работа.</i>	<i>Глоссарий и персоналии (в течение семестра). Обобщающая таблица: «Представления о психической травме в различных направлениях психологии». Библиографический список к вопросу обобщающей таблицы (2-3 источника).</i>
2.	<i>Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы.</i>	<i>Практическое занятие №1. Самостоятельная работа.</i>	<i>Обобщённая схема с пояснениями «Типы травматических ситуаций, виды психологической помощи». Библиографический список к обобщённой схеме (2-3 источника).</i>
3.	<i>Феноменология психологической травмы и обзор теоретических моделей и подходов в их изучении.</i>	<i>Лекция №2. Самостоятельная работа.</i>	<i>Опорный конспект: «Теоретические модели, объясняющие механизмы возникновения стрессового расстройства» на основе работы с указанными литературой и электронными ресурсами. Анализ литературы по теме практического занятия. Аннотированный список литературы по теме лекции (5-7 источников).</i>
<b>Раздел 2. Теоретические и методологические основы диагностики и психологического сопровождения лиц, переживших психологическую травму.</b>			
4.	<i>Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени.</i>	<i>Лекция №3. Самостоятельная работа.</i>	<i>Опорный конспект: «Определение термина «психологическая травма». Многозначность определений». Библиографический список к вопросу ОК (2-3 источника).</i>

5.	<i>Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека.</i>	<i>Практическое занятие №2. Самостоятельная работа.</i>	<i>Тематические доклады с презентацией по 4-м вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.).</i>
6.	<i>Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.</i>	<i>Практическое занятие №3. Самостоятельная работа.</i>	<i>Аннотированный список литературы по теме практического занятия (5-7 источников).</i>
7.	<i>Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.</i>	<i>Лекция №4. Самостоятельная работа.</i>	<i>Обобщающая таблица: «Динамика горевания: стадии, понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии, психологическая помощь». Библиографический список к обобщающей таблице (2-3 источника).</i>
8.	<i>Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза.</i>	<i>Лекция №5. Самостоятельная работа.</i>	<i>Кластер с комментариями: «Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза». Библиографический список по теме кластера (2-3 источника).</i>
9.	<i>Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких.</i>	<i>Практическое занятие №4. Самостоятельная работа.</i>	<i>Решение Кейса №1 по 4 вариантам (групповая работа). Решение кейсов на практическом занятии, групповое обсуждение, оценивание результатов.</i>
10.	<i>Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях.</i>	<i>Практическое занятие №6. Самостоятельная работа.</i>	<i>Составление кейсов по теме практической работы, задания к нему, ключа, критериев оценивания решения кейса. Работа в творческих группах до 5 человек. Решение кейсов на практическом занятии, групповое обсуждение, оценивание результатов.</i>
11.	<i>Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.</i>	<i>Лекция №6. Самостоятельная работа.</i>	<i>Сравнительная аналитическая таблица: «Когнитивно-бихевиоральная, когнитивная, психодинамическая психотерапии в работе с травматическим опытом: принципы, подходы и техники, показания и ограничения». Библиографический список к аналитической таблице (2-3 источника).</i>
12.	<i>Основные формы</i>	<i>Лекция №7.</i>	<i>Опорный конспект: «Осуществление</i>

	<i>жестокое обращение с несовершеннолетними. Психологическое и физическое насилие.</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>	<i>профессиональной деятельности педагога-психолога работе с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации» с конкретизацией возможности коррекционных технологий в обеспечении защиты прав ребенка на основе работы с указанными литературой и электронными ресурсами. Анализ литературы по теме практического занятия. Аннотированный список литературы по теме лекции (5-7 источников).</i>
13.	<i>Психотерапия детей, имеющих травматичный опыт.</i>	<i>Практическое занятие №6. Самостоятельная работа.</i>	<i>Проектная деятельность, тема «Психологический инструментарий психолога по работе с детской травмой» (групповая работа). Составление инструментария по работе с лицами, пережившими травму (тесты, упражнения). Библиографический список по теме проекта (3-5 источников). Публичная защита проекта, его обсуждение.</i>
14.	<i>Психологическое консультирование подростков, переживших травму.</i>	<i>Практическое занятие №7. Самостоятельная работа.</i>	<i>Решение Кейса №2 по двум вариантам (групповая работа). Обсуждение выполнения кейсовых заданий в группе.</i>
15.	<i>Психологическая диагностика травматических переживаний.</i>	<i>Лекция №8. Самостоятельная работа.</i>	<i>Обобщающая таблица: «Методы диагностики психологической травмы» на основе анализа указанной литературы и электронных ресурсов. Анализ литературы по теме практического занятия. Аннотированный список литературы по теме лекции (5-7 источников).</i>
16.	<i>Понятие экстремальной ситуации, дифференциальная диагностика. Типология чрезвычайных и экстремальных ситуаций.</i>	<i>Практическое занятие №8. Самостоятельная работа.</i>	<i>Тематические доклады с презентацией по 5-и вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.). Подготовка к Итоговому тестированию по курсу.</i>
17.	<i>Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию.</i>	<i>Лекция №9. Самостоятельная работа.</i>	<i>Обобщающая таблица: «Методы и техники работы с психотравмой». Библиографический список к обобщающей таблице (2-3 источника).</i>

18.	<i>Групповая психотерапия с лицами, имеющими травматический опыт.</i>	<i>Практическое занятие №9. Самостоятельная работа.</i>	<i>Тематические доклады с презентацией по 4-м вариантам (групповая работа). Библиографический список по теме доклада (3-5 источников). Проверочное задание по теме доклада (кроссворд, ребус, тематический тест, кейс и т.п.).</i>
	<b>Аттестация по курсу</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет по вопросам</b>

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### ***Материалы текущего контроля***

#### **1. Глоссарий и персоналии**

**Глоссарий и персоналии** – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

**Глоссарий** – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

**Персоналия(и)** (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

#### **2. Презентация**

**Презентация** – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

#### **3. Опорный конспект**

**Опорный конспект** – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

#### **4. Таблица**

**Таблица** (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием)

таблицы, названием ее граф.

**4.1. Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

**4.2. Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

## **5. Схемы**

**Схема** – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

## **6. Самостоятельная работа с источниками информации**

**6.1 Библиография** (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов, «3» – от 2 до 3 баллов, «4» – от 4 до 5 баллов, «5» – от 6 до 7 баллов.

**6.2 Анализ документов (аналитический обзор)** – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

**6.3 Аннотированный список журнальных статей** (по теме лекции или семинара)

**Аннотирование** – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

**6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)**

**Конспектирование** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.



Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

## **7. Доклады, сообщения**

**7.1 Доклад** – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

**7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое)** – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

## **8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)**

**Практическое задание** – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

**Основная дидактическая цель практических заданий:**

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

**8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии** в работе педагога-психолога (групповая работа)

**Образовательная психолого-педагогическая технология** (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

**Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:**

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

- титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;
- общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;
- описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;
- анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

**8.2 Проектный метод** с защитой материалов, презентацией (групповая работа)

**Проект** (лат. «брошенный вперед») – это план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание. Это совместная учебно-познавательная, творческая или

игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

**Цель проектной деятельности (проекта):** развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; развитие познавательных, творческих навыков у студентов; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления и прогностических способностей.

**Варианты задания (для магистрантов):**

– спроектировать психолого-педагогическую технологию проведения консультации(й) психолога сферы образования с одним из субъектов образовательного процесса: педагога; обучающегося; родителя; члена администрации образовательной организации (ОО) в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического – по одной из проблем в сфере обучения или воспитания, например, трудности школьной адаптации; профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте и т.п. (в соответствии с темой своей ВКР);

– разработать проект индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности обучающегося в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического (в соответствии с темой своей ВКР).

**Выполнение задания:**

- 1) *диагностика ситуации;*
- 2) *проектирование;*
- 3) *рефлексия.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 9 баллов, «4» – от 10 до 12 баллов, «5» – от 13 до 15 баллов.

**8.3 Кейсы** по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

**Кейс-задание** (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

**Цель самостоятельной работы:** формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

**Виды кейсов:** иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

**Выполнение задания:**

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

**Формы выполнения задания:**

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

## **9. Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной

из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

**Тестирование** – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

**Тест** – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

**Тестовое задание** – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

#### Типы заданий в тесте

##### **Закрытые:**

- задания альтернативных ответов;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

##### **Открытые:**

- задания свободного изложения;
- задания-дополнения.

#### Уровень сложности тестовых заданий

Низкий уровень сложности		Средний уровень сложности		Высокий уровень сложности	
1.	Задания с выбором правильны / неправильных ответов (закрытые задание)	1.	Задания на установление соответствия	1.	Задание на определение понятий:
				1.1	записать термин на основе его определения
2.	Задания с выбором нескольких правильных ответов	2.	Задание на установление правильной последовательности	1.2	вписать в определение недостающие слова (базовые характеристики дефиниции)
				1.3	записать полное определение научного понятия
1 балл за каждый правильный ответ		2 балла за каждый правильный ответ		3 балла за каждый правильный ответ	

#### Виды тестирования

1. **Текущее и оперативное тестирование (диагностическое)** проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделам программы дисциплины.

2. **Итоговое тестирование** проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям.

Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к итоговой аттестации по предмету.

***Шкала оценивания пройденного теста:***

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

Итоговое тестирование		
Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов
«5»	10	от 85% до 100% (25 – 30 правильных ответов)
«4»	8	от 68% до 84% (21 – 25 правильных ответов)
«3»	6	от 52% до 67% (16 – 20 правильных ответов)
«2»	0	от 0% до 51% (0 – 15 правильных ответов)

**10. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.**

Выделяют 4 вида контроля в учебном процессе:

**1. Предварительный контроль.** Он имеет диагностические задачи и проводится для выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения.

Используется в первых числах учебного семестра или же перед изучением новой темы. Это важно, т.к. характер изучения нового материала напрямую зависит от степени усвоения понятий, положений, практик, которые были рассмотрены ранее. Данная информация позволяет педагогу осуществлять проектирование и управление учебным процессом.

Предварительный контроль фиксирует начальный уровень обученности, сопоставление которого с достигнутым впоследствии дает возможность измерить так называемый «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, а также проанализировать динамику и эффективность педагогического процесса, сделать выводы о степени освоения дисциплины обучающимися, определить вклад преподавателя в обученность студентов, оценить его профессиональную компетентность.

**2. Текущий контроль.** Осуществляется преподавателем по ходу освоения дисциплины в течение семестра. Он дает возможность квалифицировать степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность.

Данный контроль позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказывать им помощь в усвоении программного материала. Главной функцией текущего контроля – обратная взаимосвязь. Она дает возможность преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения новой информации каждым студентом. Обратная взаимосвязь предоставляет сведения не только об усвоении или не усвоении материала, но и позволяет контролировать сам учебно-профессиональный процесс, наблюдать за включенностью студентов в образовательный процесс.

Традиционно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса (семинары, практические занятия и т.п.) через такие его формы, как *выборочный, фронтальный, компьютерный и другие*.

Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все главные составляющие знаний, умений, изученные обучающимися на протяжении освоения тематически связанных блоков (модулей) информации по курсу. После окончания работы анализируются допущенные ошибки.

**3. Периодический контроль.** Чаще всего бывает тематическим. Основная цель – систематизация знаний обучающихся. Проводится после изучения логически завершенной части, раздела программы или же в конце семестра. Таким образом, подводятся результаты работы за конкретный период времени.

**4. Итоговый контроль.** Призван обозначить конечные результаты обучения, систематизировать и обобщить весь учебный материал. Он осуществляется в конце семестра, а также по завершению освоения курса в целом, в форме зачета или экзамена.

**Итоговое тестирование по дисциплине  
«Работа психолога с травмой»**

Время выполнения теста: 1 час

Типы вопросов теста:

- один вариант из нескольких / несколько вариантов из нескольких;
- установить соответствие / установить правильный порядок;
- вставить пропущенное слово научное определение;
- исключите лишнее

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**1. Установите соответствие понятия и его сущности.**

- а) оптимальная ситуация;
- б) трудная жизненная ситуация;
- в) экстремальная или чрезвычайная ситуация;
- г) критическая ситуация.

1) это результат активного взаимодействия личности и среды;

2) это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (уровень адаптации к жизни), которую он не может преодолеть самостоятельно;

3) это ситуация радикально или внезапно изменившейся обстановки, которая связана с появлением особо неблагоприятных факторов для жизнедеятельности человека, непреодолимых трудностей, осознанием угрозы и риска на пути реализации конкретной деятельности;

4) ситуация, вызванная одномоментным сильным или слабым, но длительным психологическим травмированием событиями внешнего или внутреннего мира; это ситуация, несущая угрозу личностному развитию, нарушающая взаимодействие и адаптацию человека в социальной среде.

**2. Установите последовательность путем ранжирования по значимости жизненных событий, оказывающих влияние на возникновение стресса.**

- а) смерть супруга
- б) развод
- в) серьезная травма или заболевание
- г) потеря работы
- д) выход на пенсию
- е) перемена места работы
- ж) изменения в финансовом положении
- з) крупный долг
- л) смена жилья
- м) перемены, связанные со сном и режимом д

**3. Установите соответствие симптомов стресса в зависимости от видов:**

- а) физические - ...
- б) когнитивные - ...
- в) эмоциональные - ...
- г) поведенческие признаки - ...

1) забывчивость, неорганизованность, трудности в принятии решений, проблемы с концентрацией внимания, тревога и скачки мыслей;

2) капризность, раздражительность, вспыльчивость, внезапные признаки паники, частые перепады настроения, чрезмерная реакция на небольшие неприятности;

3) излишнее переедание или недоедание, самоизоляция от людей, пренебрежение обязанностями, компульсивное поведение, проблемы с общением, чрезмерная подозрительность, вредные привычки;

4) боли, тошнота, головокружение, затрудненное дыхание, потливость, усталость, вялость, слабость.

**4. Выберите правильный ответ.**

*«Психическая травма» - это ....*

а) жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящие к глубоким психологическим переживаниям;

б) эмоционально значимое событие, связанное с негативными переживаниями;

в) критическое состояние на психологическом, точнее, патопсихологическом уровне его существования;

г) все ответы верные.

**5. Выберите правильные ответы.**

*К социальным факторам, обуславливающим расстройства поведения относятся:*

а) социально-педагогическая запущенность,

б) глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье;

в) систематические учебные неуспехи;

г) несложившиеся взаимоотношения со сверстниками в коллективе;

д) неправильное (несправедливое, грубое, жестокое) отношение к ребенку со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т. д.);

е) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития;

ж) возрастные кризисы, акцентуации характера и другие причины физиологического и психоневрологического свойства;

з) отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности;

л) незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

м) безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе социально-психологическая дезадаптация, смещение социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

**6. Выберите правильные ответы.**

*К ситуационно-личностным реакциям, проявляющимся в детском и подростковом возрасте, относятся: ...*

а) реакция отказа проявляется отсутствием или снижением стремления к контактам с окружающими;

б) реакция оппозиции, выражается в нарочитой грубости, непослушании, вызывающем поведении, категорических отказах выполнять какие-либо поручения, уходами из дому, суицидальным поведением;

в) реакция имитации характеризуется стремлением во всем подражать определенному лицу, пользующемуся авторитетом у ребенка (конкретный герой из книги или кино, либо вымышленному герою), поведение и характерологические качества которого соответствуют его идеалам;

г) реакция компенсации характеризуется стремлением скрыть или восполнить свою слабость, несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой;

д) реакция гиперкомпенсации характеризуется стремлением ребенка или подростка добиться высших результатов именно в той области, где он оказался несостоятельным;

е) реакция эмансипации характерна для подростков, проявляется как потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности и самоутверждению себя как личности;

ж) реакция скрытой эмансипации характеризуется бродяжничеством, половой свободой, созданием неформальных асоциальных групп;

з) реакция группирования со сверстниками как специфический вид эмоциональных контактов, невозможных в семье и межличностных отношений, в которых подростки глубже познают окружающих и самого себя;

и) реакции увлечения (хобби-реакции) помогает подростку укрываться за забором своих увлечений от травмирующей его действительности, конфликтных межличностных отношений в семье и школе;

к) реакции, обусловленные сексуальными влечениями, проявляются ранними половыми связями и сексуальными девиациями.

**7. Выберите несколько правильных ответов.**

*Составляющие антистрессового стиля жизни: ...*

- а) четкое планирование каждого своего шага;
- б) чередование концентрации усилий и расслабление;
- в) принятие помощи друзей и близких;
- г) позитивный подход к решению проблем;
- д) больше положительных эмоций;

**8. Выберите несколько правильных ответов.**

*К стратегиям проблемно-решающего поведения человека в трудных жизненных ситуациях относят: ...*

- а) защиту;
- б) совладание (преодоление и приспособление);
- в) переживание;
- г) противостояние;
- д) соперничество.

**9. Установите соответствие понятия и его сущности.**

- 1) чрезвычайная ситуация;
- 2) экстремальная ситуация;
- 3) кризисная ситуация.

а) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

б) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

в) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

**10. Какие чрезвычайные ситуации НЕ входят в группу по масштабу распространения с учетом тяжести последствий:**

- 1) локальные;
- 2) объектовые;
- 3) местные;
- 4) региональные;
- 5) техногенные катастрофы;
- 6) национальные;
- 7) глобальные

**11. Вставьте пропущенные слова:**

У человека разрушается привычная \_\_\_\_\_, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации – \_\_\_\_\_.

**12. Вставьте пропущенные слова:**

Экстремальное состояние паника – это временное переживание \_\_\_\_\_ страха, определяющее ... поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, \_\_\_\_\_ к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести.

**13. Выберите правильный ответ.**

*Среди перечисленных кризисов относятся к:*

- 1) нормативным,
- 2) ненормативным;
- а) кризис среднего возраста;
- б) кризис адаптации к жизни после развода;
- в) кризис отказа от материнства;
- г) кризис подросткового возраста;
- д) кризис самоопределения личности;
- е) кризис идентичности;
- ж) кризис заболевания ребенка;
- з) кризис выхода на пенсию.

**14. Выделите несколько правильных ответов.**

*В периодизации Дж. Кульберга выделяется 4 фазы (стадии) кризиса:*

- а) фаза шока и оцепенения (игнорирование травмирующего события);
- б) фаза поиска;
- в) фаза обработки (острого горя и отчаяния);
- г) фаза остаточных толчков и реорганизации;
- д) фаза завершения;
- е) фаза новой ориентации (реорганизация и рождение нового смысла);
- ж) фаза реакции (осознание действительности и поиск смысла).

**15. Отметьте, что из перечисленного НЕ является видом кризисной ситуации (исключите лишнее):**

- а) ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу
- б) ситуации переживания;
- в) ситуации утраты;
- г) чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.

**16. Установите соответствие классификации стрессоров в зависимости от критериев, лежащих в основе их деления:**

- а) стрессоры активной деятельности,
- б) стрессоры оценок,
- в) стрессоры рассогласования деятельности,
- г) физические и природные стрессоры.
- 1) стрессоры предстоящих состязаний;
- 2) стрессор сильного звука, качки, жары и т.д.;
- 3) стрессоры зрелищ;
- 4) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены);
- 5) стрессор конфликта в семье;
- 6) стрессор сенсорной депривации;
- 7) стрессор заболевания;
- 8) стрессор успеха в искусстве;
- 9) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков;
- 10) стрессор любви;
- 11) стрессор ожидания угрозы;
- 12) стрессор ограничения обычной сферы общения и деятельности и т.д.

**17. Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье:**



- 1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»;
- 2) стадия ... ..;
- 3) стадия истощения.

**18. Установите правильный ответ.**

*Основные последствия физического насилия над детьми:*

- 1) импульсивность поведения;
- 2) повышенная активность;
- 3) отсутствие доверия к людям;
- 4) депрессии;
- 5) снижение способности к самовыражению.

**19. Установите соответствие сущности стресса и стрессора, его вызывающего.**

- а) «событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств;
- б) «невидимый» стресс обусловлен субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается.

- 1) участники боевых действий;
- 2) стихийные бедствия и катастрофы;
- 3) беженцы;
- 4) потеря близкого человека;
- 5) тяжелое физическое заболевание (например, онкология);
- 6) физическое и сексуальное насилие;
- 7) радиационная угроза.

**20. Выберите правильный ответ.**

*Целеполагающим фактором психологического консультирования является:*

- а) желание консультанта осуществить психологическую помощь;
- б) взаимодействие психолога с клиентом, желание клиента изменить что-то в своей жизни;
- в) потребность в общении;
- г) потребность в самоактуализации.

**21. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования:**

- а) исследование проблем (установление контакта с клиентом, достижение обоюдного доверия);
- б) двумерное определение проблем (точная характеристика проблемы клиента, установление эмоционального и когнитивного аспекта)
- в) идентификация альтернатив (открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем);
- г) планирование (критическая оценка выбранных альтернатив решения, составление плана реалистичного решения проблем);
- д) деятельность (последовательная реализация плана решения проблем);
- е) оценка и обратная связь (оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов.

**22. Выберите правильный ответ.**

*Выделяются следующие направления психологической помощи в зависимости от цели консультирования:*

- а) помочь пациенту вспомнить, восстановить и реинтегрировать бессознательный материал, чтобы настоящая жизнь могла стать более удовлетворительной;
- б) изменение жизненного стиля на более адаптивный;
- в) расширение осознания человеком своих глубинных внутренних ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях;

- г) сформировать творческий подход к жизни;
- д) понять, как используемые клиентом суждения определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания;
- е) помочь осознать собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с клиентом.

**23. Выберите несколько правильных ответов.**

*К критериям оценки эффективности консультирования (психотерапии) относятся:*

- а) улучшение понимания (себя, проблемы, окружающих);
- б) изменение эмоционального состояния (разрядка эмоционального напряжения, исследование своих чувств, принятие некоторых своих чувств);
- в) развитие способности принять и осуществить принятое решение;
- г) приспособление к ситуации, которую невозможно изменить;
- д) развитие имеющихся навыков, приобретение новых.

**24. Вставьте пропущенные слова.**

Главный смысл кризиса как психологического последствия экстремальной ситуации состоит в том, что в этот период решается, каким путем пойдет \_\_\_\_\_ развитие личности: понижение возможностей развития личности или их \_\_\_\_\_

**25. Выберите несколько правильных ответов.**

*Идейные истоки теории кризисов заложены в:*

- а) психоанализе («Эго-психологии» З. Фрейда);
- б) эпигенетической теории развития личности (Э.Эриксона);
- в) клиент-центрированной терапии (К. Роджерса);
- г) экзистенциальной психологии (И. Ялома);
- д) психосинтезе (Р. Ассаджиоли);
- е) теории ролей в психодраме (Я. Морено).

**26. Выберите правильный ответ.**

*Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:*

- а) эмоциональный стресс
- б) кризисное состояние
- в) внутренний конфликт
- г) посттравматическое стрессовое расстройство

**27. Выберите правильный ответ.**

*Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:*

- а) кризисная интервенция;
- б) экстренная психологическая помощь;
- в) психотерапия;
- г) верны все варианты ответа.

**28. Выберите правильный ответ.**

*Цель кризисной интервенции:*

- а) помощь центрирована на разрешении проблемы, а на человеке;
- б) разрешение кризисной ситуации;
- в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем;
- г) верны все варианты ответа.

**29. Установите правильную последовательность стадий, входящих в цикл домашнего насилия:**

- а) стадия нарастающего напряжения (возникновение случаев незначительного насилия, отдельные вспышки гнева и оскорблений);

б) инцидент насилия (острое насилие – всплеск напряжения в самой негативной форме);

в) стадия примирения (раскаяния)» (период относительного спокойствия, когда насильник сожалеет о содеянном).

**30. Установите соответствие вида насилия и его сущности.**

1) физическое насилие;

2) сексуальное насилие;

3) психологическое насилие;

4) экономическое насилие;

а) характеризуется такими действиями как толчки, хватание, бросание, нанесение ударов кулаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, пинки; использование оружия, ожоги и т. п.

б) принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование);

в) наличие вербальных оскорблений, шантажа, актов насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы по отношению к жертве или другим лицам;

г) отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата обидчиком семейных денег только на собственные нужды, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, строжайший контроль над расходами членов семьи.

**Вопросы к зачету  
по дисциплине «Работа психолога с травмой»**

1. Понятие о психологической травме. Виды психологической травмы.
2. Эмоциональные и физические симптомы психотравм. Типы травматических ситуаций.
3. Эмоциональное и физическое насилие как психотравма.
4. Стадии переживания горя и возможные патологические реакции.
5. Травма потери. Помощь людям, пережившим утрату.
6. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
7. Обзор концепций и моделей психической травмы в рамках когнитивной психологии.
8. Концепции и модели психической травмы в экзистенциальной психологии.
9. Концепция внутренней реальности: интеграция психических феноменов, персонализация, реализация.
10. Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени.
11. Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза.
12. Травмирующие события и их характеристики.
13. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Причины, этапы, виды стресса.
14. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
15. Горе как особое психофизиологическое состояние. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
16. Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе.
17. Психологические особенности детского горя. Оказание помощи ребенку, столкнувшимся с утратой.
18. Психотерапия детей, имеющих травматичный опыт.
19. Понятие о жизненной ситуации. Обыденные и трудные жизненные ситуации.
20. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.

21. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных, напряженных и экстремальных ситуаций.
22. Влияние экстремальных ситуаций на психику и поведение человека.
23. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки.
24. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях
25. Понятие о кризисе. Сходство и различие нормативных и ненормативных кризисов.
26. Три типа кризиса: кризисы развития, травматические кризисы и кризисы утраты.
27. Психологическая помощь в кризисной ситуации в зависимости от вида и фазы кризиса.
28. Устойчивость к травме и позитивная адаптация. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.
29. Специфика применения групповых методов оказания психологической помощи в экстремальной ситуации, при травме и утрате.
30. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
31. Психологическая помощь при потере близкого человека (помощь на стадии шока; помощь на стадии острого горя; помощь на стадии восстановления).
32. Помощь при психотравме, полученной в результате гибели близких и родных.
33. Специфика психотравмы и психологической реабилитации родственников похищенных и пропавших без вести людей.
34. Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам из «горячих точек».
35. Психологическая помощь жертвам террористических актов.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

### IV семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<b>Текущий контроль:</b>			
- работа на семинарских и практических занятиях	12	25	12 – 25
- активность внеаудиторная (конференции, статьи и т.п.)	5	15	5 – 15
- выполнение самостоятельной работы	25	45	25 – 45
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	10	15	<b>10 – 15</b>
<b>Итого за семестр</b>	52	100	<b>52 – 100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

1. Буравцова, Н.В. Работа психолога с личностью, пережившей психотравму. Новосибирск: Издательство Буравцова Н.В., 2023 г. 364 с.
2. Гурина, Е.С., Кошенова, М.И. Работа психолога с детской травмой: учебное пособие [для студентов, обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим специальностям]. Новосибирск: Изд-во ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. 311 с. [Электронный ресурс]. URL: [rabota-psihologa-s-detskoy-travm.pdf](http://rabota-psihologa-s-detskoy-travm.pdf)
3. Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 225 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540706>

4. Сарджвеладзе, Н., Беберашвили, З., Джавахишвили, Д., Махашвили, Н., Сарджвеладзе, Н. Травма и психологическая помощь. М.: Смысл, 2019. 180 с.
5. Суитон, Д. Практики для работы с психологической травмой. 165 инструментов и материалов для эффективной терапии / [перевод с английского С. Богданов]. М.: изд-во «Эксмо», 2023. 352 с.
6. Танк, Т. Моя токсичная семья: как пережить нелюбовь родителей и стать счастливым. М.: Изд-во «АСТ». 2021. 384 с.

## **9.2. Дополнительная литература.**

1. Александровский, Ю.А., Лобастов, О.С., Спивак, Л.И., Щукин, Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях: Монография. М.: Медицина, 1991. 96 с.
2. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. 470 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://sirotstvo.ru/uploads/1285\\_BnYAxN8wCJMcYyfK5BlqWS1TA7CpGOWu.pdf](https://sirotstvo.ru/uploads/1285_BnYAxN8wCJMcYyfK5BlqWS1TA7CpGOWu.pdf)
3. Гурина, Е.С., Кошенова, М.И. Работа психолога с детской травмой: учебное пособие. Новосибирск: НГПУ, 2020. 311 с. [Электронный ресурс]. URL: <rabota-psihologa-s-detskoy-travm.pdf>
4. Дереча, В.А., Дереча, Г.И. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 195 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519218>
5. Диагностика посттравматического стресса и травматических переживаний у детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/161-diagnostika-raznaya/3476-diagnostika-posttravmaticheskogo-stressa-i-travmaticheskix-perezhivaniy-udetej?ysclid=ld8pwzdidd785453427>
6. Зиновьева, Н.О., Михайлова, Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2008. 248 с. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.koob.ru/zinovieva/child\\_crisis?ysclid=lecne000a1669968188](https://www.koob.ru/zinovieva/child_crisis?ysclid=lecne000a1669968188)
7. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. М.: Когито-Центр, 2015. 400 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51912.html>
8. Кокурин, А.В. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / под общей ред. А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. М.: Юрайт, 2023. 375 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519015>
9. Кочарян, А.С., Лисеная, А.М. Психология переживаний: учебное пособие. Харьков, 2011. 215 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005. 960 с.
11. Малкина-Пых, И.Г. Психология горя и утраты. М. Издательство: Кнорус, 2023. 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.livelib.ru/book/1006655134-psihologiya-gorya-i-utratty-irina-malkinapyyh>
12. Молчанова, Д.В., Новикова, М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с [Электронный ресурс]: [https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(31\)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%](https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(31)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%)
13. Нелюбова, Я.К. Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в школьной среде / Я.К. Нелюбова, О.С. Гришанова, М.Ю. Михайлина, Д.С. Федяй. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 91 с. [Электронный ресурс]: <https://soiro64.ru/wpcontent/uploads/2021/08/kspoprofilaktika-zhestokogo-obrashheniya-s-detmi-i-nasilija-v-shkolnojsrede.pdf?ysclid=le8jokxfke628292202>

14. Одинцова, М.А., Самаль, Е.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 294 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: [https:// urait.ru/ bcode/531683](https://urait.ru/bcode/531683)
15. Павлова, Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методическое пособие. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. 198 с.
16. Падун, М.А., Котельникова, А.В. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88369.html>
17. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 235 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>
18. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д.В. Молчанова, М.А. Новикова. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(31\)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(31)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)
19. Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в школьной среде : учебно-методическое пособие / Я.К. Нелюбова, О.С. Гришанова, М.Ю. Михайлина, Д.С. Федяй. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 92 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/kspo\\_profilaktika-zhestokogo-obrashhenija-s-detmi-i-nasilija-v-shkolnoj-srede.pdf](https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/kspo_profilaktika-zhestokogo-obrashhenija-s-detmi-i-nasilija-v-shkolnoj-srede.pdf)
20. Ранк, О. Травма рождения и ее значение для психоанализа. М.: Когито-Центр, 2019. 239 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88342.html>
21. Сарджвеладзе, Н., Беберашвили, З., Джавахишвили, Д., Махашвили, Н., Сарджвеладзе Н. Травма и психологическая помощь. М.: Смысл, 2019. 180 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sima-land.ru/5336428/travma-i-psihologicheskaya-pomosch-3-e-izdanieispravlennoe-sardzhveladze-n-beberashvili-z-dzhavahishvili-d/?ysclid=lecqhk8upl962824644>
22. Собольников, В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 192 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: [https:// urait.ru/bcode/515608](https://urait.ru/bcode/515608)
23. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. 268 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nwk.su/assets/files/BOOKS/TarabrinaPraktikumpopsikhologii.pdf?ysclid=ld8lrykyeb3644461759>
24. Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. М.: Юрайт, 2023. 538 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: [https:// urait.ru/ bcode/518401](https://urait.ru/bcode/518401)
25. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. М.: Юрайт, 2023. 212 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: [https:// urait.ru/bcode/518400](https://urait.ru/bcode/518400)

### **9.3. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // URL: <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» // URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
3. Журнал «Наука и школа» // URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>
4. Журнал «Педагогическое образование в России» – официальный сайт. URL: <https://pedobrazovanie.ru/>
5. Журнал «Психологическая наука и образование» // URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
6. Онлайн-журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» [Электронный

ресурс]. Практико-ориентированный журнал для школьного педагога-психолога URL: <https://www.menobr.ru/rubric/2307-spravochnik-pedagoga-psihologa-shkola>

7. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» – официальный сайт. URL: <https://psy.su/>

8. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://psy.su/>

9. Шкала оценки влияния травматического события [Электронный ресурс]. URL: <https://podolskacoaching.com/test/shkalaocenki-vlijanija-travmaticheskogo-sobytiya/>

#### **9.4. Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935),
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935),
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13,
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),



- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135),
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014,
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014,
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»,
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «эксперт-приложение»,
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488,
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года,
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года,
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017),
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017),
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18,
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017,
- Программный комплекс «ГРАНД-Смета 2018». Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019.

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: Образовательный портал. URL: <https://prezentacya.ru/>
3. «Аktion» Образование [Электронный ресурс]. Официальный сайт для работников. URL: [школ https://action-obrazovanie.ru/](https://action-obrazovanie.ru/)
4. Библиотека методических материалов для учителя от ООО «Инфоурок». [Электронный ресурс]: Образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru/>
7. Российское психологическое общество (РПО) [Электронный ресурс]. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. URL: <https://psyrus.ru/>
8. Федерация психологов образования (ФПО) [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Электронные словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru>



## **9.6 Электронные библиотечные ресурсы (для студентов СахГУ бесплатные ресурсы)**

1. IPRbook – <http://www.iprbookshop.ru/> [Логин: sakhgy, Пароль: T4hGVtEr]
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <http://нэб.пф/>
3. ЮРАЙТ – <https://biblio-online.ru/>
4. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн – БИБЛИОКЛУБ.РУ
6. Обзор СМИ Polpred.com – <http://polpred.com/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**1) Учебная аудитория для проведения занятий** лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- доска меловая – 1,
- экран – 1,
- мультимедиапроектор – 1,
- персональный компьютер – 1;
- колонки – 2;
- программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint.

### **2) Помещение для самостоятельной работы:**

аудитория укомплектована специализированной мебелью, компьютерная техника: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**К рабочей программе прилагаются:**

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРАВМОЙ»**

Таблица 1

**Общее содержание ФОС**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (содержание компетенций)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел I. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы	ПК-3. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.  <b>Знать:</b> особенности осуществления коррекционно- развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	Глоссарий и персоналии Таблицы Библиография Схемы Конспектирование Анализ литературы Аннотация
2	Раздел II. Теоретические и методологические основы диагностики и психологического сопровождения лиц, переживших психологическую травму	<b>Уметь:</b> проводить коррекционно- развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. <b>Владеть:</b> навыками осуществления коррекционно- развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	Конспектирование Библиография Сообщения (доклады) Аннотация Таблицы Кластер Кейсовые задания Анализ литературы Проектировочное задание Психологический инструментарий
4	<b>Итоговый контроль</b>	ПК-3	<b>Итоговый тест Зачет</b>

Таблица 2

## Общее содержание ФОС с указанием часов и количества работ

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции: код / часы		Оценочные средства	
		код компетенции	часы	Вид работы	количество
1.	Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований	ПК-3	4/2	Глоссарий Таблицы Конспектирование Аннотация	6
2.	Раздел 2. Теоретические и методологические основы диагностики и психологического сопровождения лиц, переживших психологическую травму.		14/16	Сообщения (доклад) Анализ документов Библиография Конспектирование Схемы Образовательная технология Проектный метод Кейсовые задания	30
Формы итогового контроля:		ПК-3		Итоговый тест Зачет	
Всего:			18/18		36

**Система оценивания зачета по дисциплине  
«Работа психолога с травмой»**

**Оценка студенту за зачет выставляется:**

- 1) За ответ на основной вопрос;
- 2) За ответы на дополнительные вопросы.
- 3) За знание базовых категорий терминологического минимума по освоенной дисциплине.

**Шкала оценивания:**

- 0 – критерий не представлен;
- 1 – критерий представлен недостаточно;
- 3 – критерий представлен достаточно;
- 5 – критерий представлен в полном объеме.

**Критерии оценки:**

- 1) Полнота ответа, системность, глубина и обобщенность знаний по курсу.
- 2) Самостоятельность суждений и умение оперативно и правильно отвечать на вопросы.
- 3) Знание терминологического минимума по дисциплине.

**Каждый критерий оценивается отдельно от 0 до 5 баллов.**

**Отметка за зачет**

№	Отметка за зачет	Количество баллов за семестр		Количество баллов за зачет		Содержание оценки
		min	max	min	max	
1.	<b>«Зачтено»</b>	42	80	10	20	– студент имеет достаточное количество баллов за семестр, как результат активной, компетентной и систематической работы; – обучающийся на зачете показал глубокие знания программного материала по поставленному вопросу, грамотно и логично его изложил; – учащийся вуза свободно и самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не допуская ошибок; – студент знает и понимает содержание базовых понятий курса
2.	<b>«Не зачтено»</b>	0	46	0	5	– студент не имеет достаточного количества баллов за семестр, что свидетельствует о его слабой и несистематической работе; – обучающийся на зачете показал неглубокие знания программного материала по поставленному вопросу, испытывал затруднения при ответе, допускал серьезные ошибки; – учащийся вуза не мог правильно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, допускал серьезные ошибки; – студент не знает и слабо понимает содержание базовых понятий курса

**Методические рекомендации по дисциплине  
Б1.В.05 «Работа психолога с травмой»**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.