

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись, расшифровка подписи)

Ярославкина Е.В.

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Экзистенциальная психология и психотерапия»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Экзистенциальная психология и психотерапия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Программу составил(и):

Власенкова Елена Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Экзистенциальная психология и психотерапия» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с аспектами проблемы смысла, форм его существования в отношениях человека с миром, в сознании и деятельности человека, структуре личности, межличностном взаимодействии.

Задачи дисциплины:

1. Расширять представления о структурных элементах смысловой сферы.
2. Теоретически и практически исследовать зависимость различных сфер личности от смысловой сферы.
3. Обучить диагностикам, изучающих смысловую сферу личности.

2. Место дисциплины.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Дисциплины(модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.03.01.

Пререквизиты дисциплины: «Работа психолога с травмой», «Суицидология», «Психология агрессии и насилия», «Качественные и количественные методы исследования».

Постреквизиты дисциплины: «Психология ведения переговоров», «Психология социальной работы».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно - развивающую работу с лицам, в том числе по восстановлению и реабилитации	ПК-3.1. Знать методы коррекционной и психотерапевтической работы. ПК-3.2. Уметь проводить коррекционную и психотерапевтическую работу. ПК- 3.3. Владеть навыками проведения коррекционной и психотерапевтической работы, в том числе по восстановлению и реабилитации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Конт ПА	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
Самостоятельная работа: <i>Конспектирование</i> <i>Анализ литературы</i> <i>Психодиагностика</i>	32	32

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Краткий очерк представлений о смысле в философии	4	4	4		4	Конспект раздела монографии «Психология смысла» Д.А.Леонтьева
2.	Анализ представлений о смысле в психологии	4	4	4		4	Конспект части пособия «Психологическая терапия на практике» В.Франкла
3.	Смысл как структурный элемент сознания деятельности	4	2	2		4	Конспект В.Франкла «Сказать жизни, Да».

4.	Психотерапия и изучение смысла в отечественной психологии (в деятельностном подходе)	4	2	2		4	Ознакомление с проведением методики предельных смыслов Д.А.Леонтьева
5.	Смысл как интегративная основа личности	4	2	2		4	Конспект о структуре смысловой сферы личности Б.С.Братусь
6.	Лекция - видео Д.А.Леонтьева «Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация»	4	2			4	Конспект анализ просмотренной лекции Д.А.Леонтьева.
7.	Индивидуальные особенности смысловой и регуляции смысловой сферы личности	4	2	2		4	Конспект анализ психостишей Д.А.Леонтьева
8.	Теоретическое обоснование проведения методик «МПС» и «СЖО»	4		2		4	Конспект анализ проведения методик «МПС» и «СЖО»
Итого:			18	18	–	32	Зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1: Краткий очерк представлений о смысле в философии.

План:

1. Этимология понятия «смысл» в разных языках.
 2. Становление и развитие понятия смысла в философии.
- Семинар 1.* Проведение теста СЖО, обработка результатов.

Тема 2: Анализ представлений о смысле в психологии.

План:

1. Предыстория смысла как объяснительного понятия в психологии.

2. Роль психоанализа в разработке идеи смысла.

Семинар 2. Аннотация пособия «Психотерапия на практике» В.Франкла.

Тема 3: Смысл как, структурный элемент сознания и деятельности. План:

1. Подходы, рассматривающие смысл как неотъемлемую часть механизмов функционирования сознания и деятельности человека.

Семинар 3. Характеристики смысла.

Тема 4: Понимание и изучение смысла в отечественной психологии (в деятельностном подходе)

План:

1. Понятие смысла в работах Л.С. Выготского.

2. Развитие изучения смысла в работах А.Н. Леонтьева.

3. Положения деятельностного подхода о проблеме смысла.

Семинар 4. Этапность анализа развития категории смысла в отечественной психологии.

Тема 5: Смысл как интегративная основа личности План:

1. Представления о смысле как о жизненной задаче в теории личности и психотерапии В. Франкла.

2. Трактовка смысла как интерпретация жизни в теории личности и индивидуальных различий Дж. Ройса и А. Пауэлла.

Семинар 5. Проведение методики предельных смыслов.(проведение методики в паре с одноклассником).

Тема 6: Лекция - видео Д.А.Леонтьева «Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация»

Семинар 6. Обработка методики предельных смыслов.

Тема 7: Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности План:

1. Развитие смысловой сферы личности.

2. Система гипотетических конструктов, отражающих индивидуальные характеристики смысловой регуляции.

Семинар 7. Патология смысловой регуляции.

Тема 8: Теоретическое обоснование проведения методик «МПС» и «СЖО»

Семинар 8. Теоретическое обоснование проведения методик «МПС» и «СЖО»

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины планируется проведение следующей работы: просмотр видео – лекции, работа с методиками «МПС» и «СЖО»

-написание конспектов, реферата

-написание эссе

-работа с методиками «МПС» и «СЖО»

№	Наименование темы	Занятия	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	Понимание и изучение понятия смысла в отечественной психологии	ПЗ	Тестирование МПС, написание реферата

2.	Биография В.Франкла	ПЗ	Контрольная работа по просмотру видео-фильма
3.	Индивидуальные особенности	ПЗ	Написание эссе
	смысловой регуляции личности		
4.	Теоретическое обоснование методик МПС и СЖО	ПЗ	Тестирование

6. Оценочные средства

6.1 Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

Конспектирование

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла конспект может включать точные выдержки и цитаты. Необходимо использовать вводимые термины с пояснением. Манера написания конспекта должна быть близка к стилю первоисточника.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно- информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 5-8 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТ-8.

Тематика рефератов

1. Понятие смысла в гуманитарных науках.
2. Подходы к пониманию смысла в психологии.
3. Предыстория смысла как объяснительного понятия в психологии: ранние

психодинамические теории личности

4. Смысл как интегративная основа личности.
5. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности.
6. Понимание и изучение смысла в деятельностном подходе.
7. Грани смысла: онтологический, феноменологический, и деятельностный аспекта анализа смысловой реальности.
8. Смысловая установка: регуляции направленности актуальной деятельности.
9. Динамическая смысловая система как принцип организации и как единица анализа смысловой сферы личности.
10. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.
11. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслостроительство.
12. Филогенез смысловой регуляции.
13. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности.
14. Методология и методы исследования смысловой сферы личности.
15. Патология смысловой регуляции.
16. Нарушение смысловой регуляции при девиантном развитии личности.

Критерии оценки рефератов

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной литературы.	Работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось.	Грамотный пересказ без признаков собственной мысли.	Работа списана или скачена из Интернета.	Работа не выполнена.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, в этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-6 страниц текста (примерно 10000 знаков с пробелами).

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно,

согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на вопросы семинарских занятий.

Тематика эссе

1. Прошлое как основа будущего
2. Вызов и шанс
3. Через страдание к совершенствованию
4. Кризис не приходит внезапно
5. Травма-это не кризис?
6. Нет ничего радикальнее, чем любовь
7. Ваша значимость не зависит от мнения другого
8. Почему расставания так болезненны 9. Жестокость или забота?
10. Слова могут изменить человека
11. Балуют беспомощных
12. Раны - это наши путевые указатели
13. Мужество делает изменения возможным
14. Отказываемся от роли жертвы
15. Открытость в отношениях - ключ к успеху
16. Язык сердца
17. Делай что-нибудь
18. Если страх упорствует
19. Любовь безусловна
20. Важность прощания и встречи

Критерии оценки эссе

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа.	Достаточно самостоятельная работа, но не все получилось. Стил ь эссе	В основном пересказ чужих мыслей без признаков собственного	Автор явно не разобрался в теме. Работа списана или	Работа не выполнена.

Исполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление.	адекватен его содержанию.	творческого отношения.	скачана из Интернета.	
---	---------------------------	------------------------	-----------------------	--

Зачет по данной дисциплине может быть получен при проведении методики «МПС» на себе и ее правильная качественная обработка.

6.2.Карта оценочных средств ПК-3

Под компетенцией ПК-3 понимается способность проводить коррекционно - развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации

Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (удовлетворительный) от 52-69 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - знает коррекционную и развивающую работу; - владеет теоретическими основами коррекционной и развивающей работы.
Продвинутый (хорошо) от 70-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами и приёмами по восстановлению и реабилитации - умеет применять коррекционно - развивающую работу; - умеет выстраивать коррекционно- развивающую работу..

Высокий (отлично) от 85-100 баллов	<p>знает основные методы коррекции и восстановления; умеет способен продемонстрировать коррекционно-развивающую работу, в том числе по восстановлению и реабилитации. владеет современными способами коррекции реабилитации,</p> <p>-</p> <p>-</p>
------------------------------------	--

-

-

-

7. Литература

Основная литература:

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. М.: Смысл, 2003. 487с.
2. Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла). Материалы международной конференции (Москва, 19-21 мая 2005 г.) М.:Смысл, 2005. 280с
3. Виктор Франкл. Психотерапия на практике. /Пер. с нем СПб.: 2001. 256с.
4. В.Франкл «Сказать жизни «ДА»: психолог в концлагере. М.: Смысл, 2004.173с.

Дополнительная литература:

1. С собой и без себя, Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: Сб. статей М.: Генезис, 2009. 279с.
2. Ролло Мэй. Человек в поисках себя. /Пер. с англ. М.: Институт Общегуманитарных исследований. 2013. 224с.
3. Э.Фромм. Искусство любить. /Пер. с англ.; Под ред. Д.А. Леонтьева. 2 изд.СПб.: Азбука-классика. 2014. 224с.
4. Эл.Мэйо. Сила и невинность. М.: Смысл, 2001. 319с.
5. Вуэцц У. Цобели Й. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях:Пределы психотерапии. /Пер. с нем. М.: Когито-центр. 2012. 328с.
6. Каган В. Искусство жить: Человек в зеркале психотерапии. 2 изд. М.:Смысл, 2013. 415с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор – 1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.