

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Ярославкина Е.В.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.01.01 «Современные проблемы психологии»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Работа психолога с травмой» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Программу составила:

Афанасенкова Елена Леонидовна,

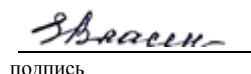
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Работа психолога с травмой» у утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с методологическими основаниями психологии, с перспективными проблемами научных исследований, тенденциями развития современной психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных направлениях развития современной психологической науки и об актуальных проблемах, рассматриваемых в ее рамках с точки зрения решения различных теоретических и практических задач;
- формирование готовности к самостоятельному выявлению и решению научных проблем теории и практики, стоящих перед психологией, используя достижения развивающихся отраслей психологии.

Содержание курса основано на принципах и положениях деятельностного, личностно-ориентированного подходов, предусматривает развитие идей саморазвития личности в зарубежной и отечественной кризисной психологии. Представляемый курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения студентов, расширение общей психологической эрудиции, на формирование интереса к исследованиям в области кризисной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана Б1.О.01.01 «Современные проблемы психологии».

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Общая психология».

Постреквизиты дисциплины: Научные исследования в профессиональной деятельности психолога, Качественные и количественные методы исследования.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные проблемы и методы современной психологии; Уметь: ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания, осуществлять научный информационный поиск; критически анализировать научную информацию; Владеть: способами осмысления и анализа научной информации.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы; Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения наиболее распространенных психологических проблем у клиентов; Владеть: исследовательскими навыками в области психологии.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к

	<p>деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>образовательным потребностям различных групп населения;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</p> <p>Владеть: навыками отбора наиболее эффективных психолого-педагогических технологий и разработок и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость		144
Контактная работа:		38
Лекции (Лек)		16
Практические занятия (ПР)		16
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		5
КонтПА		1
Промежуточная аттестация: экзамен		26
Самостоятельная работа:		80
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)		
разработка проектов мероприятий, кластеров, презентаций и т.п.;		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		30
- подготовка к практическим занятиям;		32
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ не де ли	Наименование тем, вопросов дисциплины	Занятия (часы)			Самостоятельная работа студентов		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	Содержание	час ы	
1	Проблематика теории и практики психологии:	2	2	–	Составить словарь актуальных понятий современной	2	1. Присутствие и активность 2. Составление

	актуальность изучения				психологии.		словаря
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности.	2	2	–	Подходы к основным понятиям	4	1.Присутствие и активность 2.Практическое задание
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	2	2	–	Подходы к основным понятиям	2	1.Присутствие и активность 2.Практическое задание
4	Проблемы психологического сопровождения личности	2	2	–	Виды психологического сопровождения личности	2	1.Присутствие и активность 2.Составление конспекта
5	Проблема сохранения психологического здоровья	2	2	–	Критерии психологического здоровья. Понятие «Норма»	2	1.Присутствие и активность 2.Диагностика
6	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	2	2	–	Риски информационно-технологического пространства	4	1.Присутствие и активность 2.Практическое задание
7	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе	2	2	–	Подходы к понятию «Толерантность»	4	1. Присутствие и активность 2. Составление тезисов
8	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии	2	2	–	Этический кодекс психолога.	4	1.Присутствие и активность 2.Составление конспекта
Итого 144 ч		16	16	–	Конт (ТО) +КонтПА=6	80	Экзамен (26)

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекция 1. Тема «Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения».

Введение в содержательное поле современных проблем психологии. Качественное своеобразие современных проблем психологии. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.

Лекция 2. Тема «Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности».

Различные подходы к пониманию сознания и его структуры. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Прикладные аспекты изучения саморегуляции.

Лекция 3. Тема «Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности».

Понимание человека как субъекта поведения и деятельности. Проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.

Лекция 4. Тема «Проблемы психологического сопровождения личности».

Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы. Критерии эффективности психологической помощи

Лекция 5. Тема «Проблема сохранения психологического здоровья».

Критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире. Факторы, влияющие на психологическое здоровье человека. Способы улучшения психологического здоровья.

Лекция 6. Тема «Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема».

Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.

Лекция 7. Тема «Проблемы психологии личности в поликультурном обществе».

Особенности и тенденции развития поликультурного общества. Поведение человека в поликультурном обществе. Проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.

Лекция 8. Тема «Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии».

Многообразие подходов и моделей психотерапии и психологического консультирования. Проблема их выбора в практике психолога.

Профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие №1 «Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения».

Задание: на основе анализа современных периодических изданий сформулируйте наиболее актуальные исследования современной психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №2 «Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности.

Решить тестовые задания.

Проблемы психологического сопровождения личности

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:

- А. Толерантность и профилактика экстремизма
- Б. Проблема психологии религиозного сознания
- В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде
- Г. Проблемы причин профессионального выгорания
- Д. Общие закономерности развития психических процессов

2. Психология изучает...

- А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей,
- Б. Специфику познавательной и практической деятельности,
- В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.
- Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.

3. Идеографическое направление в современной психологии включает... а) Исследование

личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях

б) Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику

в) Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания

4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые выступают как общие и

для психологии, и для философии

а) Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности

б) Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения

в) Социализация и социальные установки

5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

А. Субъективная ориентированность

Б. Описательный характер

В. Интерес к единичным случаям

Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая

все другие формы отражения, называется

а) Сознанием

б) Волей

в) Рефлексией

7. Психологической характеристикой сознания не является:

а) Реактивность

б) Активность

в) Мотивированность

8. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является

а) У. Джемс

б) Дж. Локк

в) В. Вундт

9. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные

структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) А.Р. Лурии

10. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

а) Объективностью

б) Конкретностью

в) Предметностью

11. Установите соответствие

В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	А. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы
2. Надежность, валидность и репрезентативность	Б. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры, таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации. Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью, т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа
3. Описательный характер качественных методов	В. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы, используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а

	значит, эти основные характеристики психодиагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприменимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.
4. Интерес к единичным случаям	Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании

12. Современные психологи, характеризуя сферу, прежде всего отмечают, что при всей кажущейся стройности как идеалистического, так и материалистического подходов к объяснению природы сознательного каждый из этих подходов все же имеет свои недостатки

13. — это осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей.

14. Понятие «катарсис» ввел в психологию

А. А.З. Фрейд

В. В.Аристотель

С. С.Л.С. Выготский

15.Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей — их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется

А.толерантность

В.эмпатия

С.конформность

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: тестирование

Практическое занятие №3 «Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание человека как субъекта поведения и деятельности.

2. Проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.

Кейс-задача Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации как психолог вы можете предложить для данной ситуации?

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: групповая дискуссия

Форма текущего контроля: опрос, контрольная работа

Практическое занятие №4 «Проблемы психологического сопровождения личности».

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
2. Критерии эффективности психологической помощи

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, кейс-метод.

Форма текущего контроля: кейс-метод.

Практическое занятие №5 «Проблема сохранения психологического здоровья».

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире.
2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье человека.
3. Диагностика состояния здоровья.
4. Способы улучшения психологического здоровья.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентации, групповая дискуссия

Форма текущего контроля: опрос, решение и составление кейсов.

Практическое занятие №6 «Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема».

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности.
2. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №7. «Проблемы психологии личности в поликультурном обществе».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и тенденции развития поликультурного общества.
2. Поведение человека в поликультурном обществе.
3. Проблема развития толерантности в обществе.
4. Проблема сохранения культурной идентичности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

Вопросы для обсуждения:

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

Практическое занятие №8. «Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии».

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие подходов и моделей психотерапии и психологического консультирования.
2. Проблема их выбора в практике психолога.
3. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы.
4. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме.

Форма текущего контроля: опрос

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

1. Составить словарь основных понятий по дисциплине «Кризисная психология» (не менее 20 понятий). Например, в виде таблицы:

№	Термин	Определение понятия
1.	Акцентуация личности	
2.	Возраст	
3.	Депривация	
4.	Конфликт	
5.	Кризис	
6.	Катарсис	
7.	Психологическая защита	
8.	Ресурс личности	
9.	Стресс	
10.	Фрустрация	
11.	и т.д.	

6. Образовательные технологии

Курс включает занятия с использованием следующих технологий:

- проблемное изложение теоретического лекционного материала;
- дискуссионное изложение/обсуждение вопросов семинарских занятий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- решение и составление кейсов;
- коллоквиум;

- контрольные работы по терминам и понятиям;
- написание и защиту рефератов;
- итоговый контроль в форме экзамена.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала оперативный контроль и самоконтроль знаний
2.	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности.	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
3.	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	Лекция Практическое занятие	дискуссионное изложение вопросов семинаров составление схем и таблиц по теме оперативный контроль и самоконтроль знаний
4.	Проблемы психологического сопровождения личности	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров кейс-метод.
5.	Проблема сохранения психологического здоровья	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров кейс-метод
6.	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала дискуссионное изложение вопросов семинаров кейс-метод
7.	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме
8.	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной	Лекция Практическое занятие	проблемное изложение теоретического лекционного материала групповые дискуссии, составление схем и таблиц по теме

	психологии		
--	------------	--	--

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте основные направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии
2. Каково содержательное поле современных проблем психологии?
3. Обоснуйте различные подходы к пониманию сознания и его структуры.
4. Раскройте проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
5. Каковы актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
6. Определите критерии эффективности психологической помощи.
7. Определите критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире.
8. Назовите факторы, влияющие на психологическое здоровье человека.
9. Каковы способы улучшения психологического здоровья?
10. Охарактеризуйте взаимодействие человека и информационно-технологической среды. В чем суть проблемы обеспечения психологической безопасности личности?
11. Раскройте особенности и тенденции развития поликультурного общества. Охарактеризуйте поведение человека в поликультурном обществе.
12. Раскройте суть проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.
13. Охарактеризуйте подходы и модели психотерапии и психологического консультирования.
14. Охарактеризуйте профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на лекции	1 балл	2 балла	18 баллов
- подготовка к практическому занятию	1 балл	3 баллов	27 баллов
- тестирование	2 баллов	15 баллов	15 баллов
- решение и составление кейсов	4 балла	5 баллов	10 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			20 баллов
Итого за семестр	16	90	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. . - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология: учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Л. Боднар [и др.] ; Уральский федерал. ун-т им.и Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

2. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко[и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

3. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. 16. Сапогова, Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости [Текст] : монография / Е. Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. - 767, [1] с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),

- (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.

4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
8. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
9. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.