

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Ярославкина Е.В.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

*Б1.В.ДВ.01.02 «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»*

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

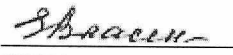
Программу составила:

Афанасенкова Елена Леонидовна,  
кандидат психологических наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

### 1. Цель и задачи дисциплины «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением».

**Цель дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка студентов по развитию умений консультирования и проведения коррекции отклоняющего поведения, а также разработка соответствующих коррекционных программ.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания о целях и задачах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- научить различным формам и методам консультирования лиц с отклоняющимся поведением;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02

Пререквизиты дисциплины: «Основы семейного консультирования в ТЖС», «Работа психолога с травмой», «Суицидология», «Психология агрессии и насилия», «Использование современных проективных методик в диагностической работе».

Постреквизиты дисциплины: «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ», «Качественные и количественные методы исследования », «Экзистенциальная психология и психотерапия », «Психология ведения переговоров», «Особенности психологического консультирования лиц с психопатологией и неврологией».

### 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю) «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	<b>Знать:</b> особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. <b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. <b>Владеть:</b> навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	18
Практические занятия (ПР)	18
Лабораторные работы (Лаб)	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>
<i>Работа с глоссарием, персоналиями (словарями).</i>	2

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	3 семестр
Конспектирование (4).	6
Обобщающие таблицы (3).	2
Обобщенные схемы (2).	1
Кластер с комментариями (1).	1
Аннотирование (3)	4
Составление, решение кейсов (1/2).	6
Защита проектов (1).	5
Подбор системы методик для диагностики девиаций (1).	5

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением».

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		Самостоятель ная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Общая теория девиантности и девиантного поведения	2	2	4	Завести глоссарий и персоналии (в течение семестра). Опорный конспект: выписать специфические признаки девиантного поведения личности. Обобщающая таблица «Теории девиантного поведения (сравнительный анализ основных положений ведущих концепций)».
2.	Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития	2	2	4	Обобщающая таблица: «Формы работы педагога-психолога в образовательной организации по предотвращению отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития». Обобщенная схема: «Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации» с пояснениями.
3.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения	2	2	4	Аннотированный список литературы (научные статьи за последние 3-5 лет) по теме лекции, 3-5 источников. Кластер с комментариями:

					«Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения».
4.	Детерминация отклоняющегося поведения личности	2	2	4	Опорный конспект: описать когнитивную модель девиантного поведения, отметить ее достоинства и недостатки. Обобщенная схема с пояснениями «Социальные, биологические и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
5.	Агрессивное и делинквентное поведение	2	2	4	Опорный систематизированный конспект: выписать особенности консультирования обучающихся с агрессивным и делинквентным поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. Составить кейс по теме практического задания, разработать к нему ключ, критерии оценивания выполнения задания (групповая работа).
6.	Характеристика и виды зависимого поведения	2	2	4	Опорный систематизированный конспект: выписать особенности консультирования обучающихся с зависимым поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. Решение Кейса №1 по 5 вариантам (групповая работа).
7.	Профилактика и диагностика отклонений поведения детей и подростков в общеобразовательной среде	2	2	2	Обобщающая таблица: «Особенности консультирования обучающихся с различными видами девиаций поведения, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. Защита проектов: письменно на основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей психопрофилактической работы для различных форм девиантного поведения в определенных

					социальных группах (групповая работа).
8.	Методы коррекционной работы с отклоняющимся поведением личности	2	2	4	Аннотированный список литературы (научные статьи, монографии за последние 3-5 лет) по теме лекции, 3-5 источников. Опорный конспект: составить сравнительную характеристику методов психокоррекционной работы с отклоняющимся поведением обучающихся общеобразовательных организаций с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения. Подбор системы методик (2-3 методики) для диагностики частных форм девиантного поведения (выбор вида девиации самостоятельный по желанию) с обоснованием своего выбора.
9.	Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях	2	2	2	Аннотированный список литературы (методические рекомендации за последние 3-5 лет) по теме лекции: 3-5 источников. Решение Кейса №2 по 5 вариантам (групповая работа).
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>

## 4.3 Содержание разделов дисциплины

### 4.3.1. Темы лекционных занятий

**Лекция №1. Тема: «Общая теория девиантности и девиантного поведения».** Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Свойства и характеристики поведения личности. Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальное отклонение. Специфические признаки девиантного поведения личности.

#### **Задания.**

Ведение глоссария и персоналий (в течение семестра).

1. Выписать специфические признаки девиантного поведения личности (опорный конспект), указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №2. Тема: «Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития».** Типологии отклоняющегося поведения. Причины и особенности проявлений девиаций в поведении учащихся. Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе. Формы работы педагога-психолога в образовательной организации по предотвращению отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса. Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса. Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.

#### **Задания.**

1. Выполнить обобщающую таблицу: «Формы работы педагога-психолога в образовательной организации по предотвращению отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития». Указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №3. Тема: «Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения».** Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклоняющееся поведение, девиация, социально-психологическая дезадаптация, делинквентность, десоциализация.

#### **Задания.**

1. Составить аннотированный список литературы (научные статьи за последние 3-5 лет) по теме лекции, 3-5 источников (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №4. Тема: «Детерминация отклоняющегося поведения личности».** Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социальные условия, биологические предпосылки и индивидуально-личностные особенности отклоняющегося поведения. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения.

#### **Задания.**

1. Описать когнитивную модель девиантного поведения, отметить ее достоинства и недостатки (опорный конспект), указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №5. Тема: «Агрессивное и делинквентное поведение».** Социально-психологические предпосылки агрессивного поведения. Семейные детерминанты агрессивности. Делинквентное (противоправное) поведение, как форма отклоняющегося поведения личности. Противоправная мотивация. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности). Особенности консультирования обучающихся с агрессивным и делинквентным поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

**Задания.**

1. Выписать особенности консультирования обучающихся с агрессивным и делинквентным поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся (опорный систематизированный конспект), указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №6. Тема: «Характеристика и виды зависимого поведения».** Зависимое поведение как социальная проблема. Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, способы профилактики и преодоления. Специфика консультирования обучающихся с зависимым поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

**Задания.**

1. Выписать особенности консультирования обучающихся с зависимым поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся (опорный систематизированный конспект), указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №7. Тема: «Профилактика и диагностика отклонений поведения детей и подростков в общеобразовательной среде».** Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Основные подходы к психопрофилактической работе. Первичная, вторичная и третичная профилактика отклоняющегося поведения. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы. Образовательные программы как форма психопрофилактической работы.

Диагностика девиантной направленности личности. Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ в общеобразовательной среде. Особенности консультирования обучающихся с различными видами девиаций поведения, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

**Задания.**

1. Составить обобщающую таблицу: «Особенности консультирования обучающихся с различными видами девиаций поведения, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся, указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №8. Тема: «Методы коррекционной работы с отклоняющимся поведением личности».** Современные направления психологической работы с отклоняющимся поведением личности в условиях образования. Принципы, формы и методы работы с девиантным поведением. Коррекция и реабилитация девиантного поведения. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на девиантное поведение личности. Методы саморегуляции. Методы работы с деструктивными эмоциями. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

**Задания.**



1. Составить аннотированный список литературы (научные статьи, монографии за последние 3-5 лет) по теме лекции, 3-5 источников (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Лекция №9. Тема: «Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях».** Особенности отклоняющегося поведения воспитанников / обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях. Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников / обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях. Особенности консультирования обучающихся с различными видами девиаций поведения в коррекционных образовательных учреждениях, педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.

**Задания.**

1. Составить аннотированный список литературы (методические рекомендации за последние 3-5 лет) по теме лекции, 3-5 источников (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**4.3.2. Темы и планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1. Тема: «Общая теория девиантности и девиантного поведения».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «отклоняющееся поведение» в психологии, критерии определения отклоняющегося поведения.
2. Единство и многообразие подходов к девиантному поведению личности: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Сравнительная психологическая характеристика поведенческих феноменов.
4. Социальная норма и социальное отклонение. Специфические признаки девиантного поведения личности.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.

**Задания.**

1. Выполнить обобщающую таблицу «Теории девиантного поведения (сравнительный анализ основных положений ведущих концепций)». Графы таблицы: 1) название теории, основоположники, время и место возникновения; 2) концептуальные положения теории; 3) сильные и слабые стороны теории; 5) представленность теории в современной психологии отклоняющегося поведения.

**Практическое занятие № 2. Тема: «Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные проблемы коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей в образовательной организации.
2. Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения подростков в образовательной организации.
3. Специфика коррекции и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся юношеского возраста в образовательной организации.
4. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением в образовательной организации.

5. Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса». Специфика составления рекомендаций в зависимости от формы отклоняющегося поведения.

**Задания.**

1. Выполнить обобщенную схему: «Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации» с пояснениями. Указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Практическое занятие № 3. Тема: «Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сравнительный анализ понятий: отклоняющееся поведение, девиация, социально-психологическая дезадаптация, делинквентность, десоциализация.
2. Единство и многообразие подходов к классификации отклоняющегося поведения: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления (обоснование классификации) и классификации).
3. Сравнительная психологическая характеристика поведенческих феноменов.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

**Задания.**

1. Составить кластер с комментариями: «Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения». Указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Практическое занятие № 4. Тема: «Детерминация отклоняющегося поведения личности».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
3. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
4. Теории девиантного поведения (сравнительный анализ основных положений ведущих концепций).
5. Анализ причин отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.

**Задания.**

1. Составить обобщенную схему с пояснениями «Социальные, биологические и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

**Практическое занятие № 5. Тема: «Агрессивное и делинквентное поведение».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сравнительная характеристика понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Агрессивное поведение: понятие, причины, виды. Семейные детерминанты агрессивного поведения детей и подростков.
3. Делинквентное (противоправное / криминальное) поведение, как форма отклоняющегося поведения личности. Противоправная мотивация.
4. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности).
5. Особенности консультирования обучающихся с агрессивным и делинквентным поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

**Задания.**

1. Составить кейс по теме практического задания, разработать к нему ключ, критерии оценивания выполнения задания.

Работа выполняется в творческих группах до трех человек.

**Практическое занятие № 6. Тема: «Характеристика и виды зависимого поведения».** Зависимое поведение как социальная проблема. Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, способы профилактики и преодоления. Специфика консультирования обучающихся с зависимым поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика зависимого поведения личности, факторы зависимого поведения.

2. Концептуальные модели зависимого поведения в психологии.

3. Феномен со-зависимости: определение, способы профилактики и преодоления.

4. Химическая зависимость и нехимические зависимости – общая характеристика.

5. Пищевые аддикции в подростковом и юношеском возрасте.

6. Специфика консультирования обучающихся с зависимым поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

**Задания.**

Решение Кейса №1 по пяти вариантам.

**Ситуативная задача.** Выполнить развернутый письменный анализ случая отклоняющегося поведения с определением его вида и формы по деструктивности девиантного поведения. Предложить вид консультации для девианта, его родителей, педагогов (на выбор) с определением её цели, задач, плана проведения.

Вариант №1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

Вариант №2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

Вариант №3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Вариант №4. Девочка-подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3 до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах, у мало знакомых людей.

Вариант №5. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

Задание выполняется в рабочих группах до 5 человек.

**Практическое занятие № 7. Тема: «Профилактика и диагностика отклонений поведения детей и подростков в общеобразовательной среде».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы, направления и формы психопрофилактической работы.

2. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.

3. Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.

4. Направления профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

5. Особенности консультирования обучающихся с различными видами девиаций поведения, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

### **Задания.**

1. Защита проектов: письменно на основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей психопрофилактической работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах, указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

Задание выполняется в рабочих группах до 3 человек.

### **Практическое занятие № 8. Тема: «Методы коррекционной работы с отклоняющимся поведением личности».**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.
2. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения личности.
3. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).
4. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на отклоняющееся поведение обучающихся в условиях образования.
5. Коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися, имеющими отклоняющееся поведение: репрессивная модель; стратегия минимизации риска; реабилитационный и личностно-реконструктивный подход; группы самопомощи.

### **Задания.**

1. Письменно составить сравнительную характеристику методов психокоррекционной работы с отклоняющимся поведением обучающихся общеобразовательных организаций с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (опорный конспект). Указать 2-3 источника информации (оформить в соответствии с библиографическими требованиями).

2. Ознакомьтесь с содержанием методик, направленных на психологическую диагностику склонности к девиантному поведению, и выберите систему методик (2-3 методики) для диагностики частных форм девиантного поведения (выбор вида девиации самостоятельный по желанию), обоснуйте свой выбор:

- Шкала социально-психологической адаптированности (разработана К. Рождерсом и Р. Даймондом, адаптирована Т.В. Снигиревой).
- Карта наблюдения Стотта (для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы).
- Методика оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга.
- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей А.Д. Андреевой.
- Опросник враждебности Басса-Дарки (BDHI).
- Методика определения уровня депрессии В.А. Жмурова.
- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.
- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).
- Опросник стиля межличностных отношений Т. Лири, Г. Лефож, Р. Сазек.

### **Практическое занятие № 9. Тема: «Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях».**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Консультативная работа педагога-психолога в коррекционных учреждениях.
2. Формы и методы консультирования администрации коррекционных образовательных учреждений.
3. Формы и методы консультирования педагогов коррекционных образовательных учреждений.
4. Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками / обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.
5. Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.

#### **Задания.**

Решение Кейса № 2 по пяти вариантам.

**Ситуативная задача.** Выполнить письменный анализ случаев делинквентного поведения. Предложить вид консультации для девианта(ов), его родителей, педагогов (на выбор) с определением её цели, задач, плана проведения.

Вариант №1. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

Вариант №2. Девушка 22 лет, первоначально с подругой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.

Вариант №3. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования и ругается с бабушкой, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

Вариант №4. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

Вариант №5. Девушка 16 лет в течение двух лет занимается проституцией.

Задание выполняется в рабочих группах до 5 человек.

#### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

##### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

##### ***Самостоятельная работа студентов***

Самостоятельная работа обучающихся в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся позволит более углублённо освоить предлагаемый курс, поможет формированию навыков психологического сопровождения лиц, имеющих отклоняющееся поведение. Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

1. активно участвовать в усвоении материала на лекциях;
2. самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, методическими материалами и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу;

3. уметь аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать выступления других обучающихся, умело соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением.

Представленные работы должны отвечать поставленным задачам, иметь практический выход. Обязателен прилагаемый список литературы, оформление работы предпочтительно с использованием компьютерной печати. Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, список современных литературных источников.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с глоссарием, персоналиями (словарями) в течение семестра

Конспектирование (4).

Обобщающие таблицы (3).

Обобщенные схемы (2).

Кластер с комментариями (1).

Аннотирование (3)

Составление, решение кейсов (1/2).

Защита проектов (1).

Подбор системы методик для диагностики девиаций (1).

### **6. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	<i>Общая теория девиантности и девиантного поведения</i>	<i>Лекции 1. Самостоятельная работа</i>  <i>Практическое занятие 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Завести глоссарий и персоналии (в течение семестра). Опорный конспект: выписать специфические признаки девиантного поведения личности. Развернутая беседа с обсуждением. Обобщающая таблица «Теории девиантного поведения (сравнительный анализ основных положений ведущих концепций)».</i>
2.	<i>Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития</i>	<i>Лекции 2. Самостоятельная работа</i>  <i>Практическое занятие 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Обобщающая таблица: «Формы работы педагога-психолога в образовательной организации по предотвращению отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития». Развернутая беседа с обсуждением Обобщенная схема: «Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации» с пояснениями.</i>
3.	<i>Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях</i>	<i>Лекции 3. Самостоятельная работа</i>  <i>Практическое занятие 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Аннотированный список литературы (научные статьи за последние 3-5 лет) по теме лекции, 3-5 источников. Развернутая беседа с обсуждением. Кластер с комментариями: «Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения».</i>

4.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения	<p>Лекции 4. Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие 4. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации. Опорный конспект: описать когнитивную модель девиантного поведения, отметить ее достоинства и недостатки.</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением. Обобщенная схема с пояснениями «Социальные, биологические и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения».</p>
5.	Детерминация отклоняющегося поведения личности	<p>Лекции 5. Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие 5. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации. Опорный систематизированный конспект: выписать особенности консультирования обучающихся с агрессивным и делинквентным поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением. Составить кейс по теме практического задания, разработать к нему ключ, критерии оценивания выполнения задания (групповая работа).</p>
6.	Агрессивное и делинквентное поведение	<p>Лекции 6. Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие 6. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации. Опорный систематизированный конспект: выписать особенности консультирования обучающихся с зависимым поведением, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением. Решение Кейса №1 по 5 вариантам (групповая работа).</p>
7.	Характеристика и виды зависимого поведения	<p>Лекции 7. Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие 7. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации. Обобщающая таблица: «Особенности консультирования обучающихся с различными видами девиаций поведения, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией обучающихся».</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением. Защита проектов: письменно на основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей психопрофилактической работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах</p>

			<i>(групповая работа).</i>
8.	<i>Методы коррекционной работы с отклоняющимся поведением личности</i>	<i>Лекции 8. Самостоятельная работа</i>  <i>Практическое занятие 8. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Аннотированный список литературы (научные статьи, монографии за последние 3-5 лет) по теме лекции, 3-5 источников.</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением. Опорный конспект: составить сравнительную характеристику методов психокоррекционной работы с отклоняющимся поведением обучающихся общеобразовательных организаций с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.</i> <i>Подбор системы методик (2-3 методики) для диагностики частных форм девиантного поведения (выбор вида девиации самостоятельный по желанию) с обоснованием своего выбора.</i>
9	<i>Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях</i>	<i>Лекции 9. Самостоятельная работа</i>  <i>Практическое занятие 9. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации. Аннотированный список литературы (методические рекомендации за последние 3-5 лет) по теме лекции: 3-5 источников.</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением. Решение Кейса №2 по 5 вариантам (групповая работа).</i>

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *Материалы текущего контроля*

#### 1. Глоссарий и персоналии

**Глоссарий и персоналии** – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

**Глоссарий** – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

**Персоналия(и)** (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.



## 2. Презентация

**Презентация** – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

## 3. Опорный конспект

**Опорный конспект** – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

## 4. Таблица

**Таблица** (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием) таблицы, названием ее граф.

4.1. **Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

4.2. **Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица, предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

## 5. Схемы

**Схема** – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

## 6. Самостоятельная работа с источниками информации

6.1 **Библиография** (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов; «3» – от 2 до 3 баллов; «4» – от 4 до 5 баллов; «5» – от 6 до 7 баллов.

6.2 **Анализ документов (аналитический обзор)** – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4

баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

### **6.3 Аннотированный список журнальных статей** (по теме лекции или семинара)

**Аннотирование** – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это *процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

### **6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)**

**Конспектирование** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

## **7. Доклады, сообщения**

**7.1 Доклад** – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

**7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое)** – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

## **8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)**

**Практическое задание** – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

### **Основная дидактическая цель практических заданий:**

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

**8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии** в работе педагога-психолога (групповая работа)

**Образовательная психолого-педагогическая технология** (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

### **Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:**

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

– титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;

– общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;

– описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;

– анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

**8.2 Проектный метод** с защитой материалов, презентацией (групповая работа)

**Проект** (лат. «брошенный вперед») – это план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

**Цель проектной деятельности (проекта):** развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; развитие познавательных, творческих навыков у студентов; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления и прогностических способностей.

**Варианты задания (для магистрантов):**

– спроектировать психолого-педагогическую технологию проведения консультации(й) психолога сферы образования с одним из субъектов образовательного процесса: педагога; обучающегося; родителя; члена администрации образовательной организации (ОО) в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического – по одной из проблем в сфере обучения или воспитания, например, трудности школьной адаптации; профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте и т.п. (в соответствии с темой своей ВКР);

– разработать проект индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности обучающегося в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического (в соответствии с темой своей ВКР).

**Выполнение задания:**

1) *диагностика ситуации;*

2) *проектирование;*

3) *рефлексия.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 9 баллов, «4» – от 10 до 12 баллов, «5» – от 13 до 15 баллов.

**8.3 Кейсы** по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

**Кейс-задание** (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

**Цель самостоятельной работы:** формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

**Виды кейсов:** иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

**Выполнение задания:**

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

**Формы выполнения задания:**

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

**Вопросы к зачету по дисциплине****«Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»**

1. Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
2. Основы эффективного профессионального взаимодействия психолога, педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
3. Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
4. Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.
7. Теоретические основы обучения ребенка в образовательной организации.
8. Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательной организации.
9. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с отклоняющимся поведением в школе.
10. Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса».
11. Типология и характеристика причин нарушений поведения у детей, подростков.
12. Основы диагностики образовательной среды.
13. Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.
14. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
15. Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
16. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы.
17. Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением в образовательной организации.
18. Стратегии психолого-педагогического контроля и психологического воздействия на девиантное поведение. Современные методы саморегуляции.
19. Особенности отклоняющегося поведения воспитанников / обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников / обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.
22. Консультативная работа психолога в коррекционных учреждениях.
23. Формы и методы консультирования администрации и педагогов коррекционных образовательных учреждений.

24. Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками / обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.

25. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход к девиантному поведению личности.

## 7. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Min баллов	Max баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	52 – 100

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

1. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 162 с. URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-raboty-s-trudnymi-detmi-543655>

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебное пособие для курсантов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», слушателей и адъюнктов, в части их касающейся / Е.Н. Сапьяник, Е.В. Митасова, Е.А. Некрасова [и др.]; под редакцией кандидата психологических наук А.С. Черепанова; ФГКВООУВО «Военный университет», Кафедра психологии. М.: Спутник+, 2021. 270 с.

3. Самыгин, П.С., Самыгин, С.И., Кротов, Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / под общ. ред. П. С. Самыгина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 284 с. URL: <https://urait.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi517727?ysclid=lu8b3fo4jw948916147>

4. Хоменко, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии. М.: изд-во Учитель, 2021. 85 с.

5. Левшунова, Ж.А., Басалаева, Н.В., Макушева, И.О. Профилактика девиантного поведения: учеб. пособие / под ред. Н.В. Басалаевой. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. 86 с. URL: [https://ipi.sfu-kras.ru/files/levshunova\\_zh.\\_a.\\_profilaktika\\_deviantnogo\\_povedeniya\\_1.pdf](https://ipi.sfu-kras.ru/files/levshunova_zh._a._profilaktika_deviantnogo_povedeniya_1.pdf)

### 9.2. Дополнительная литература

6. Гуреева, И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/624309/>

7. Змановская, Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010. 349 с.

8. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1992. №2. С. 8-15.

9. Короленко, Ц.П., Дмитриева, Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Олсиб, 2001. 251 с.

10. Макушина, О.П. Психология зависимости: учебное пособие для вузов. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. 79 с.

11. Пилипенко, А.В., Соловьева, И.А. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты: Психологический тренинг. М.: Психотерапия, 2011. 192 с.
12. Рязанкина, Е.В. Деструктивные отношения и профилактика созависимости: Психолого-педагогические материалы. М.: Чистые пруды, 2009. 32 с.
13. Човдырова, Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 248 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
14. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие. М.: Академия, 2011. 239 с.

### **9.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Журнал Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
4. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://psy.su/>
5. Журнал Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. «Аktion» Образование [Электронный ресурс]. Официальный сайт для работников. URL: <https://action-obrazovanie.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс]: Образовательный портал. URL: <https://presentacya.ru/>
4. Presentacya.ru [Электронный ресурс]: Образовательный портал. URL: <https://presentacya.ru/>
5. Библиотека методических материалов для учителя от ООО «Инфоурок». [Электронный ресурс]: Образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>
6. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ: Московский институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak\\_myi\\_psixologi\\_rabotaem\\_s\\_podrostkami\\_proyavlyayushhimi\\_deviantnoe\\_povedenie/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_myi_psixologi_rabotaem_s_podrostkami_proyavlyayushhimi_deviantnoe_povedenie/)
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>
8. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://psy.su/>
9. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru/>
10. Российское психологическое общество (РПО) [Электронный ресурс]. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. URL: <https://psyrus.ru/>
11. Федерация психологов образования (ФПО) [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
13. Электронные словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru>
14. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
15. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
16. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
17. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
18. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;



– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**1) Учебная аудитория для проведения занятий** лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- доска меловая – 1,
- экран – 1,
- мультимедиапроектор – 1,
- персональный компьютер – 1;
- колонки – 2;
- программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

**2) Помещение для самостоятельной работы:**

аудитория укомплектована специализированной мебелью, компьютерная техника: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности  
компетенций обучающихся по дисциплине  
«Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»**

Таблица 1

**Общее содержание ФОС**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (содержание компетенций)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Общая теория девиантности и девиантного поведения	ОПК-3: Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.  <b>Знать:</b> особенности осуществления коррекционно- развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. <b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. <b>Владеть:</b> навыками осуществления коррекционно- развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	Глоссарий и персоналии. Опорный конспект. Обобщающая таблица.
2.	Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития		Обобщающая таблица. Обобщенная схема.
3.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения		Аннотированный список литературы. Кластер с комментариями.
4.	Детерминация отклоняющегося поведения личности		Опорный конспект. Обобщенная схема.
5.	Агрессивное и делинквентное поведение		Опорный систематизированный конспект. Разработка кейса по теме практического задания (групповая работа).
6.	Характеристика и виды зависимого поведения		Опорный систематизированный конспект. Решение Кейса №1 по 5 вариантам (групповая работа).
7.	Профилактика и диагностика отклонений поведения детей и подростков в общеобразовательной среде		Обобщающая таблица. Защита проекта (групповая работа).
8.	Методы коррекционной работы с отклоняющимся поведением личности		Аннотированный список литературы. Опорный конспект. Подбор системы методик (2-3 методики) для

			диагностики частных форм девиантного поведения.
9.	Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях		Аннотированный список литературы. Решение Кейса №2 по 5 вариантам (групповая работа).
4	<b>Итоговый контроль</b>	ОПК-3	<b>Зачет</b>

Таблица 2

## Общее содержание ФОС с указанием часов и количества работ

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции: код / часы		Оценочные средства	
		код компетенции	часы	Вид работы	количество
1.	Общая теория девиантности и девиантного поведения	ОПК-3: Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	2/2	Глоссарий и персоналии. Опорный конспект. Обобщающая таблица.	3
2.	Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития		2/2	Обобщающая таблица. Обобщенная схема.	2
3.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения		2/2	Аннотированный список литературы. Кластер с комментариями.	2
4.	Детерминация отклоняющегося поведения личности		2/2	Опорный конспект. Обобщенная схема.	2
5.	Агрессивное и делинквентное поведение		2/2	Опорный систематизированный конспект. Разработка кейса по теме практического задания (групповая работа).	2
6.	Характеристика и виды зависимого поведения		2/2	Опорный систематизированный конспект. Решение Кейса №1 по 5 вариантам (групповая работа).	2
7.	Профилактика и диагностика отклонений поведения детей и подростков в общеобразовательной среде		2/2	Обобщающая таблица. Защита проекта (групповая работа).	2
8.	Методы коррекционной работы с отклоняющимся поведением личности		2/2	Аннотированный список литературы. Опорный конспект. Подбор системы методик (2-3 методики) для диагностики	3

				частных форм девиантного поведения.	
9.	Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях		2/2	Аннотированный список литературы. Решение Кейса №2 по 5 вариантам (групповая работа).	2
<b>Формы итогового контроля:</b>		ОПК-3			
<b>Всего:</b>			<b>18/18</b>		<b>36</b>

**Система оценивания зачета по дисциплине  
«Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»**

**Оценка студенту за зачет выставляется:**

- 1) За ответ на основной вопрос;
- 2) За ответы на дополнительные вопросы.
- 3) За знание базовых категорий терминологического минимума по освоенной дисциплине.

**Шкала оценивания:**

- 0 – критерий не представлен;
- 1 – критерий представлен недостаточно;
- 3 – критерий представлен достаточно;
- 5 – критерий представлен в полном объеме.

**Критерии оценки:**

- 1) Полнота ответа, системность, глубина и обобщенность знаний по курсу.
- 2) Самостоятельность суждений и умение оперативно и правильно отвечать на вопросы.
- 3) Знание терминологического минимума по дисциплине.

**Каждый критерий оценивается отдельно от 0 до 5 баллов.**

**Отметка за зачет**

№	Отметка за зачет	Количество баллов за семестр		Количество баллов за зачет		Содержание оценки
		min	max	min	max	
1.	<b>«Зачтено»</b>	42	80	10	20	– студент имеет достаточное количество баллов за семестр, как результат активной, компетентной и систематической работы; – обучающийся на зачете показал глубокие знания программного материала по поставленному вопросу, грамотно и логично его изложил; – учащийся вуза свободно и самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не допуская ошибок; – студент знает и понимает содержание базовых понятий курса
2.	<b>«Не зачтено»</b>	0	46	0	5	– студент не имеет достаточного количества баллов за семестр, что

					<p>свидетельствует о его слабой и несистематической работе;</p> <p>– обучающийся на зачете показал неглубокие знания программного материала по поставленному вопросу, испытывал затруднения при ответе, допускал серьезные ошибки;</p> <p>– учащийся вуза не мог правильно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, допускал серьезные ошибок;</p> <p>– студент не знает и слабо понимает содержание базовых понятий курса</p>
--	--	--	--	--	---

**Методические указания для обучающихся по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.02 «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый

материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.



### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Профиль «Экстремальная психология» на 2024/2025 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

дата \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой психологии

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи