

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись, расшифровка подписи)

Ярославкина Е.В.

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности психологического консультирования лиц с
психопатологией и неврологией»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности психологического консультирования лиц с психопатологией и неврологией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Программу составила:

Кутбиддинова Римма Анваровна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности психологического консультирования лиц с психопатологией и неврологией» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения курса является формирование у обучающихся системы знаний о проблемах, закономерностях и механизмах феномена невроза как явления психической жизни, а также овладение методами профилактики, диагностики и психотерапии неврозов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) усвоение основных понятий данной предметной области;
- б) рассмотрение эпидемиологии неврозов, их этиологии и патогенеза;
- в) рассмотрение классификации неврозов;
- г) рассмотрение основных невротических синдромов;
- д) рассмотрение соматических расстройств и других нарушений психогенной этиологии при неврозах;
- е) рассмотрение основных форм неврозов
- и) рассмотрение методов психодиагностики и психотерапии неврозов.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление: о различных направлениях психологического консультирования и психотерапии неврозов;

знать: основные понятия дисциплины; научные и организационные основы проведения психологического консультирования и психотерапии неврозов;

уметь: использовать различные техники и методы психотерапии неврозов у детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности психологического консультирования лиц с психопатологией и неврологией». Дисциплина изучается по выбору в 4 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Основы кризисной психологии и психотерапии», «Психология стресса», «Организация профессиональной деятельности кризисного психолога», «Психотерапия ПТСР», «Психологическое консультирование и реабилитация лиц, перенесших горе и утрату», «Основы семейного консультирования в ТЖС», «Психология агрессии и насилия», «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Постреквизиты дисциплины: «Работа психолога с травмой», «Суицидология», «Экзистенциальная психология и психотерапия».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: специфические особенности лиц с психопатологией и неврологией. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками сопровождения лиц с психопатологией и неврологией.
ПК-2	Способен осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию системы	Знать: особенности проведения психологической диагностики, консультирования населения. Уметь: осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию

	психологического просвещения населения	системы психологического просвещения населения. Владеть: навыками проведения психологической диагностики, консультирования населения.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Конт ПА	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
Самостоятельная работа:	32	32
Составление таблиц раскрывающих виды неврозов	8	
Подготовка доклада «Психотерапия неврозов».	8	
Подобрать упражнения в работе с детьми, имеющими неврозы	8	
Анализ статьи Б.Д. Карвасарского «Общемедицинское значение проблемы невротических расстройств».	8	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Невроз: определение понятия. Этиология и патогенез неврозов.	4	4	4	–	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление таблиц раскрывающих виды неврозов.
2.	Классификация неврозов. Основные формы неврозов.	4	4	4	–	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подготовка доклада «Психотерапия неврозов».

3.	Диагностика неврозов.	4	4	4	–	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подобрать упражнения в работе с детьми, имеющими неврозы.
4	Психотерапия неврозов.	4	6	6	–	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ статьи Б.Д. Карвасарского «Общемедицинское значение проблемы невротических расстройств».
Итого:			18	18		32	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Лекция 1. Невроз: определение понятия. Этиология и патогенез неврозов

Две тенденции в истории развития учения о неврозах. Точки зрения на природу неврозов представителей бихевиоризма, экзистенциализма, гуманистического направления, антипсихиатрического движения. Нейродинамическая концепция неврозов И. П. Павлова. и патогенетическая концепция неврозов В. Н. Мясищева. Определение невроза. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.

Полифакторная этиология неврозов. Этиологические факторы биологической природы. Наследственность и конституция. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода. Наследование основных процессов высшей нервной деятельности и других нейрофизиологических характеристик. Особенности конституции (телосложения) у больных неврозами. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых. Перенесенные заболевания. Этиологические факторы психологической природы. Преморбидные особенности личности. Психические травмы детского возраста. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности. Этиологические факторы социальной природы. Родительская семья. Некоторые особенности сексуального воспитания и семейное положение. Образование, профессия и трудовая деятельность. Патогенез неврозов. Нейрофизиологический аспект. Нейрохимический аспект. Психофизиологический аспект. Психологический аспект.

Лекция 2. Классификация неврозов. Основные формы неврозов.

Классификация неврозов по этиологическим признакам. Классификация неврозов с учетом патогенетического фактора. Классификация неврозов по признаку профессии. Классификация неврозов по клиническим проявлениям.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Диагностика неврозов.

Вопросы для обсуждения:

1. Распространенность неврозов в России и за рубежом.
2. Значение клинического метода в диагностике неврозов.
3. Значение психологических методов в диагностике неврозов.
4. Астенический синдром.
5. Обсессивный синдром.

6. Фобический синдром.
7. Ипохондрический синдром.
8. Синдром невротической депрессии.

Тема 2. Психотерапия неврозов.

Вопросы для обсуждения:

1. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах.
2. Методы психотерапии: личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия; суггестивная психотерапия; поведенческая (условнорефлекторная) психотерапия.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

- Составление таблиц раскрывающих виды неврозов.

№	Виды неврозов	Описание	Проявления

- Подготовка доклада «Психотерапия неврозов».
- Подобрать упражнения в работе с детьми, имеющими неврозы.
- Анализ статьи Б.Д. Карвасарского «Общемедицинское значение проблемы невротических расстройств» // Российский психотерапевтический журнал. 2014. №1(7). С.12-22. (<http://rpa-russia.ru/wp-content/uploads/2017/06/Rossiiskij-psihoterapevticheskij-zhurnal-2014-01.pdf>)

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Невроз: определение понятия. Этиология и патогенез неврозов.</i>	<i>Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Составление таблицы</i>
2.	<i>Классификация неврозов. Основные формы неврозов.</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка доклада.</i>
3.	<i>Диагностика неврозов.</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с</i>

		<i>работа</i>	<i>обсуждением доклада Подобрать методы психотерапии.</i>
4.	<i>Психотерапия неврозов.</i>	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ статьи.</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля: составить заключение на личность

1. Одно заключение по итогам экспериментально-психологического обследования человека с невротическим расстройством.

В обследовании можно использовать следующие методики:

1. симптоматические опросники (SCL-90 или опросник Александровича);
2. опросники для исследования эмоциональной сферы (одна методика для исследования тревожности и одна методика для исследования депрессии);
3. ММРІ;
4. защитно-компенсаторные механизмы (ИЖС, опросник Лазаруса или опросник Хайме);
5. «Незаконченные предложения» Сакса и Леви;
6. тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.

Заключение оформляется в соответствии со структурой:

Ф.И.О., возраст испытуемого, дата обследования;

Цель обследования и использованные методики;

Жалобы испытуемого;

Подробный анамнез;

Поведения во время исследования;

Отношение к исследованию;

Результаты психологического обследования (опросники, ММРІ, защитно-компенсаторные механизмы, «незаконченные предложения» Сакса и Леви; тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; дополнительные методики приветствуются);

Вывод по итогам обследования.

Заключение составляется в соответствии с лекционным материалом по заданной теме, необходимо указать следующие моменты:

1. особенности личности (особенности воспитания, актуальный внутриличностный конфликт и его содержание);
2. психотравмирующая ситуация (обоснование, почему именно данная ситуация рассматривается как психотравмирующая, какой внутриличностный конфликт актуализируется);
3. жалобы пациента (предположения о невротической симптоматике);
4. зона особо значимых отношений личности;
5. социальная ситуация (финансовые, жилищные, физические ресурсы испытуемого);
6. вывод о психогенезе невротического расстройства.

Темы для контрольных работ

1. Две тенденции в истории развития учения о неврозах. Точки зрения на природу неврозов представителей бихевиоризма, экзистенциализма, гуманистического направления, антипсихиатрического движения

2. Нейродинамическая концепция неврозов И. П. Павлова

3. Патогенетическая концепция неврозов В. Н. Мясищева.

4. Определение невроза. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия

5. Распространенность неврозов в России и за рубежом
6. Патогенез неврозов
7. Этиологические факторы биологической природы
8. Этиологические факторы психологической природы
9. Этиологические факторы социальной природы
10. Патогенез неврозов. Нейрофизиологический аспект
11. Патогенез неврозов. Нейрохимический аспект
12. Патогенез неврозов. Психофизиологический аспект
13. Патогенез неврозов. Психологический аспект
14. Классификация неврозов
15. Астенический синдром
16. Обсессивный синдром
17. Фобический синдром
18. Ипохондрический синдром
19. Синдром невротической депрессии
20. Соматические и другие расстройства при неврозах
21. Неврастения
22. Истерия (истерический невроз)
23. Невроз навязчивых состояний
24. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Личностноориентированная (реконструктивная) психотерапия
25. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Суггестивная психотерапия
26. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Поведенческая (условнорефлекторная) психотерапия

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Присутствие и активность на занятиях	9	18	27
Активность на занятиях	10	10	20
Составление таблицы	10	20	30
Анализ статьи, подбор методов	15	30	45
Итоговая аттестация	8	22	30
Итого	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543804>
3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/541125>

4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541125>

5. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542515>

9.2 Дополнительная литература

1. . Кабанес О., Насс Л. Революционный невроз. М.: Юрайт, 2019. 309 с.
2. Фесенко Ю.А., Гарбузов В.И. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей. М.: Юрайт, 2019. 330 с.
3. Дереча В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. — 291 с. - <https://urait.ru/viewer/psihopatologiya-457015#page/2>
4. Дереча В.А. Психология, патопсихология и психопатология личности. М.: Юрайт, 2020. 251 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-patopsihologiya-i-psihopatologiya-lichnosti-466683#page/2>
5. Александров А. А. Интегративная психотерапия. СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
6. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие. СПб: Питер, 2004. - 480 с.
7. Бодаев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
8. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 2002.
9. Варшаловская Е. Б., Исурина Г. Л. и др. Психологические аспекты неврозов // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. Спб., 1994.
10. Карвасарский Б.Д., Бизюк А.П., Володин Н.Н. Клиническая психология: Учебное пособие. СПб: Питер, 2019. - 896 с.
11. Клиническая психология / Под. ред. М. Перре, У. Баумана. СПб., 2002.
12. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб., 2006.
13. Литвак М. Невроты. Клиника, профилактика и лечение. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014. - 288 с.
14. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. СПб., 1994.
15. Менделевич В.Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: Изд-во: «Городец», 2016. - 596 с.
16. Решетников М.М. История психопатологии. Лекции. М.: Юрайт, 2020. 168 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-psihopatologii-lekcii-452704#page/4>

9.3 Периодические издания

6. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
7. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
8. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
9. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
10. Российский психотерапевтический журнал// <http://rpa-russia.ru/wp-content/uploads/2017/06/Rossiiskij-psihoterapevticheskij-zhurnal-2014-01.pdf>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

1. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Карвасарскому) являются все перечисленные, за исключением
 - а) психогенной природы
 - б) как правило, конфликтогенности
 - в) нервно-психического характера расстройства
 - г) психотических расстройств в картине невроза, которые могут быть только истерического происхождения
 - д) обратимости симптоматики
2. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Свядощу) являются все перечисленные, за исключением
 - а) вызывается психической травмой
 - б) вызывается раздражителями, действие которых определяется не их физическими параметрами, а информационным значением
 - в) обусловлен действием информации
 - г) возникает в результате действия условнорефлекторных раздражителей
 - д) смысл невроза в защитно-приспособительном уходе в болезнь от информационного действия раздражителей
3. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Деглину) являются
 - а) функциональный характер
 - б) нервно-психический характер расстройства
 - в) включает в себя личностные проявления и соматические (висцеро-вегетативные) расстройства, вызванные теми же психогенными факторами
 - г) в содержании клинической картины травмирующий психогенный фактор не занимает много места (в отличие от реактивного состояния)
 - д) все перечисленное
4. Невроз только как функциональное заболевание, не имеющее органической основы (морфологических изменений в органах), определяют
 - а) Вейн
 - б) Шарко
 - в) Куллен
 - г) Жане
 - д) Штрюмпель
5. Невроз как функциональное заболевание психогенного происхождения определяют все перечисленные авторы, кроме
 - а) Фрейда
 - б) Адлера
 - в) Вейна
 - г) Шарко
 - д) Куллена
6. Невроз не считают самостоятельным заболеванием перечисленные исследователи, за исключением
 - а) Вейтбрехта
 - б) Ганнушкина
 - в) Бумке
 - г) Куллена и Шарко
7. По Павлову неврастения возникает у людей
 - а) с сильным неуравновешенным типом высшей нервной деятельности
 - б) с повышено-тормозным или слабым типом
 - в) мыслительного типа с болезненным преобладанием кортикальной деятельности над субкортикальной

г) слабого художественного типа с преобладанием подкорковой деятельности над корковой

д) правильно а) и б)

8. Основными типами невротических конфликтов (по Мясищеву) являются

а) обсессивно-психастенический

б) неврастенический и истерический

в) фобический

г) ипохондрический

д) правильно а) и б)

9. Конфликт между возможностями личности и ее стремлениями, завышенными требованиями к себе лежит (по Мясищеву) в основе

а) истерии

б) невроза навязчивых состояний

в) фобического невроза

г) неврастении

д) правильно а) и в)

10. Согласно инфантильно-сексуальной теории неврозов Фрейда у ребенка в первые годы жизни появляются все следующие основные влечения, впоследствии воспитанием вытесняемые в бессознательное, кроме

а) сексуального влечения девочки к отцу

б) сексуального влечения мальчика к отцу

в) нарциссизма

г) гомосексуальных влечений

д) мастурбации

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; подготовка к тестированию.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста; конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Особенности психологического консультирования лиц с психопатологией и неврологией» по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» «Экстремальная психология»
на 20.../20... учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи