

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись, расшифровка подписи)

Ярославкина Е.В.

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.01.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программу составила:

Афанасенкова Елена Леонидовна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований, формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе написания магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР);
- актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения их адекватного выбора; формирование готовности к отбору и обоснованию методов и методик в собственном исследовании;
- актуализация знаний и умений в организации и осуществления опытно-экспериментальной работы;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части программы Б1.О.01.03

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы психологии», «Методология и методы научного исследования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация профессиональной деятельности кризисного психолога».

Постреквизиты дисциплины: «Психологическое консультирование и реабилитация лиц, перенесших горе и утрату», «Использование современных проективных методик в диагностической работе», «Экзистенциальная психология и психотерапия», «Психология социальной работы», «Производственная практика в профильных организациях».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основы современной методологии в сфере профессиональной деятельности. Уметь: организовывать научное исследование в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	Знать: основы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками планирования, разработки и

	практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать: основные функции управления психологической практикой Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов / з.е.
I семестр	
Общая трудоемкость	72 / 2
Контактная работа:	40
Лекции (Лек)	12
Практические занятия (ПР)	24
Лабораторные работы (Лаб)	0
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт. ТО) – проведение текущих консультаций, ИРС, консультация перед экзаменом, проверка контрольных работ (итоговых тестов) и т.п.	4
Промежуточная аттестация	Зачет
Самостоятельная работа:	32
1. Глоссарий и персоналии (в течение семестра)	2
2. Обобщающие таблицы по теме лекции / практического занятия (по 2-3 источникам)	2
3. Обобщающие схемы с комментариями по теме лекции / практического занятия (по 2-3 источникам)	2
4. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» и др. за последние 3-5 лет по теме практического занятия (3-5 статей)	2
5. Составление библиографии по заданной теме (3-5 источников)	2
6. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме лекции / практического занятия с платформы eLIBRARY за последние 3-5 лет	2
7. Краткий анализ документов Нормативно-правовой база системы образования РФ (выборочно), например, профессионального стандарта педагога-психолога	2
8. Опорный конспект-схема по теме лекции / практического занятия	2
9. Сообщения по теме практического занятия с подготовкой презентации, опорного конспекта, проверочного задания	6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов / з.е.
I семестр	
Общая трудоемкость	72 / 2
<i>(индивидуальные или групповые)</i>	
10. Промежуточное тестирование (по разделам: №1; №2)	1
11. Проектный метод с защитой материалов, презентацией <i>(групповая работа)</i>	6
12. Решение кейсов по теме практического занятия и их обсуждение <i>(групповая работа)</i>	3
Контактная ТО	4
1) Итоговое тестирование по курсу за семестр	1
2) Проведение текущих консультаций	3

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		См/р	
		Лек ции	Пр/з		
I семестр					
Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований		2	4	6	Глоссарий, таблицы, схемы, опорный конспект, презентации, аннотированный список статей, промежуточное тестирование
1.	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	2	2	2	Завести глоссарий и персоналии (в течение семестра). 1. Составить обобщающую схему с комментариями. 2. Опорный конспект-схема по теме (2-3 источника). 3. Обобщающая таблица по материалам лекции.
2.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований (№1)	0	2	4	1. Сообщения с подготовкой опорных конспектов, презентаций, проверочных заданий. 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 3-5 лет по теме практического занятия (3-5 статей). (Промежуточное тестирование № 1)
Раздел 2. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования		4	10	12	Сообщения, презентации, проверочные задания, библиография по теме, аналитический обзор документов, представление новой образовательной технологии, обобщающие схемы, опорный конспект-схема, конспектирование, проектный метод, тематические кейсы, промежуточное тестирование. Конт. ТО: Итоговый тест за семестр
3.	Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога (№2)	2	2	4	1. Сообщения с подготовкой опорных конспектов, презентаций, проверочных заданий. 2. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога.

4.	Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации (№3)	0	2	2	1. Анализ и представление одной новой образовательной технологии в консультационной работе педагога-психолога. 2. Нормативная база системы образования в РФ с кратким анализом документов (выборочно).
5.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования	0	2	2	1. Опорный конспект-схема по теме (2-3 источника). 2. Выбор и конспектирование 1-2 статей по теме лекции с платформы eLIBRARY за последние 3-5 лет. (Промежуточное тестирование № 2) 3. Составить обобщающую таблицу.
6.	Общая методология научного психолого-педагогического творчества (№4)	2	4	4	1. Составить обобщающую схему с комментариями по материалам лекции к вопросу: «Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований». 2. Проектный метод с защитой материалов, презентацией. 3. Кейсы по теме практического занятия. Групповое обсуждение решенных кейсов.
Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования		6	10	14	Опорный конспект (конспект-схема) по теме, обобщающие схемы, библиография по теме, сравнительная таблица, сообщения, презентации, проверочные задания, тематические кейсы, аналитический обзор авторефератов, макет статьи по теме ВКР, анализ методических рекомендаций по написанию ВКР, обобщающие таблицы, глоссарий и персоналии. Контроль: промежуточное тестирование, коллоквиум составление введения ВКР. Контактная ПА: Итоговое тестирование по курсу за семестр
7.	Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования	2	4	2	1. Опорный конспект по теме: «Структура психолого-педагогического исследования» с последующим обсуждением и составлением обобщенной схемы. 2. Составление сравнительной таблицы по вопросу: «Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований».
8.	Анализ, интерпретация и представление	2	2	4	1. Микрогрупповые сообщения по вопросам практического занятия:

	результатов психолого-педагогических исследований (№5)				опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением, проверочное задание по теме сообщения. 2. Выбор и конспектирование 1 статьи по теме практического занятия с платформы eLIBRARY за последние 3-5 лет. 3. Решение кейсов по теме практического занятия. Групповое обсуждение решений кейсов.
9.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ (№6)	2	2	4	1. Микрогрупповые сообщения по вопросам практического занятия: опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением, проверочное задание по теме сообщения. 2. Аналитический обзор автореферата близкого по теме к ВКР. 3. Подготовка макета статьи по теме ВКР с представлением и защитой подготовленных материалов на коллоквиуме. (Промежуточное тестирование № 3)
10.	Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению	0	2	4	1. Анализ «Методических рекомендаций по написанию ВКР» по каф. психологии ИПиП, составление обобщающих таблиц с комментариями: 1) Структура ВКР (магистратура); 2) Структура введения ВКР (магистратура). 2. Составление структуры введения психолого-педагогического исследования по предполагаемой проблеме ВКР по основным параметрам ВКР (с представлением и защитой материалов на зачёте). (Итоговое тестирование по курсу)
11.	Контактная ТО (4)	1. Проведение текущих консультаций (3). 2. Итоговое тестирование по курсу (1).			
12.	Контроль				Зачёт
Итого (72/2)		12	24	32	Конт. ТО (4) Зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Лекционные занятия

Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований.

Лекция №1 (2 ч.). Тема: «Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания». Наука как процесс познания и совершенствование практики: общие понятия о науке; наука как результат; критерии научности знания; классификации научного знания; формы организации научного знания; принципы научного познания.

Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Педагогика и психология как сфера человеческой деятельности. Особенности психолого-педагогического исследования: объект, предмет, категориальный аппарат, методы исследования. Закономерности как предмет научного исследования. Назначение психолого-педагогических наук.

Задания.

1. Ведение глоссария и персоналий (в течение семестра).
2. Составить опорный конспект-схему по материалам лекции к вопросу: «Наука как процесс познания и совершенствование практики» (указать 2-3 дополнительных источника информации, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями).
3. Составить обобщающую таблицу по материалам лекции: «Особенности психолого-педагогического исследования».

Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение научного психолого-педагогического исследования.

Лекция №2 (2 ч.). Тема: «Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога». Виды предмета труда, характеристики объекта и субъекта труда. Подход Е.А. Климова, А.К. Марковой к профессионализму. Характеристика цели труда – как обеспечение нормального развития в нормальных социально-образовательных условиях. Характеристика предмета труда – как нормы и способов регуляции активности обучающихся образовательных организаций (школы, вуза) в социуме.

Разные подходы к цели и предмету труда педагога-психолога. Характеристики средств труда психолога в сфере образования. Характеристика основных разделов Профессионального стандарта педагог-психолог, и основных видов деятельности психолога образования. Структура профессиограммы педагога-психолога. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень субъекта деятельности. Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень личностный. Нижний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень индивидуальный.

Задания.

1. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога, составление обобщающей таблицы.

Лекция №3 (2 ч.). Тема: «Общая методология научного психолого-педагогического творчества».

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Основные признаки методологии в психолого-педагогическом исследовании. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: общенаучные и специальные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.

Базовые научные подходы в психолого-педагогическом исследовании – общая и сравнительная характеристика: деятельностный подход; системный подход; личностный и полисубъектный подход; культурологический подход; этно-педагогический подход; антропологический подход. Методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Задания.

1. Составить обобщающую схему с комментариями по материалам лекции к вопросу: «Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований».

Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования.

Лекция № 4 (2 ч.). Тема: «Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования». Понятие о психолого-педагогическом исследовании, его структура и специфика. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Научное исследование в образовании. Уровни научного исследования в образовании: эмпирический, теоретический. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Виды научных исследований в образовании.

Особенности в подготовке и проведении экспериментального психолого-педагогического исследования: основные этапы подготовки и проведения эксперимента; основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования – их общая характеристика и специфика; проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.

Организация опытно-поисковой работы в образовательных организациях разного вида (типа): коллективное и., комплексное и., индивидуальное и. Организационно-методические условия и этапы коллективного комплексного психолого-педагогического исследования. Способы оптимизации условий его проведения.

Задания.

1. Составить по материалам лекции сравнительную таблицу к вопросу: «Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологического и педагогического исследований».

2. Краткий опорный конспект-схема по материалам лекции к вопросам: 1) Организационно-методические условия и этапы коллективного комплексного психолого-педагогического исследования. 2) Способы оптимизации условий его проведения (указать 2-3 дополнительных источника информации, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями).

Лекция № 5 (2 ч.). Тема: «Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований».

Специфика анализа и описания результатов психолого-педагогических исследований. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования. Последовательность действий в интерпретации данных: 1) предположения; 2) определение достоверности информации; 3) рефлексия и «процеживание информации» (что в полученной информации отражает собственную точку зрения исследователя, является следствием стереотипов, предвзятости и т.д.); 4) организация информации; 5) сравнение с данными других источников, с другими ситуациями и т.п.; 6) анализ; 7) выявление причины и следствия; 8) синтез; 9) выводы; 10) оценка информации для подтверждения или опровержения гипотезы исследования.

Представление результатов психолого-педагогических исследований: тезисы, статьи, доклады и пр. Требования к представлению результатов исследований: научный стиль

изложения; объективность; адекватное описание объекта и предмета исследования; соответствие излагаемых выводов результатам, полученным в процессе эмпирического исследования; обязательное наличие выводов, не противоречащих экспериментальным данным; четко выраженная концептуальная принадлежность (из публикации должна быть понятна позиция автор); грамотное оформление основного текста и иллюстративных материалов.

Задания.

1. Выбор и конспектирование одной статьи по теме лекции с платформы eLIBRARY за последние 3-5 лет.

Лекция № 6 (2 ч.). Тема: «Оформление научных и учебно-исследовательских работ». Основные виды изложения результатов исследования: диссертация; автореферат диссертации; научный отчет; монография; брошюра; курсовые и квалификационные (дипломные) работы; учебное пособие; научная статья; методические рекомендации; рецензия – их общая характеристика.

Основные части изложение результатов научного исследования – их общая характеристика. Структура ученой научно-исследовательской работы (ВКР): введение, основное содержание, заключение, список источников и литературы, приложения – требования к оформлению и защите. Специфика стиля научного исследования. Интерпретация и апробация результатов научного психолого-педагогического исследования.

Задания.

1. Аналитический обзор автореферата близкого по теме ВКР с подготовкой материалов к защите и групповому обсуждению.
2. Подготовиться к Итоговому тестированию за курс.
3. Подготовка глоссария и персоналия к проверке.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 ч.). Тема: «Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания».

Вопросы для обсуждения:

1. Общие понятия о науке. Наука как результат.
2. Классификации научного знания, ее критерии и принципы. Формы организации научного знания.
3. Специфика педагогики и психологии как науки. Особенности психолого-педагогического знания.
4. Объект, предмет, задачи и назначение психолого-педагогического знания. Методы исследования.
5. Соотношение теории и практики образования. Влияние науки на практику образования.
6. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования.

Задания.

1. Составить обобщающую схему с комментариями: «Формы организации научного знания».
2. Составить опорный конспект-схему: «Объект, предмет, задачи, назначение и специфика психолого-педагогического знания» – с библиографией по теме (3-5 современных источников).

Практическое занятие № 2 (2 ч.). Тема: «Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований».

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика перспектив современной науки, основные тенденции развития современной науки.
2. Кризисные явления в современной науке и пути их преодоления. Наука как система знаний и вид духовного производства.
3. Современные проблемы психолого-педагогических исследований: общая и сравнительная характеристика.
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогической психологии. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания.
5. Типология научных психолого-педагогических исследований, основные отличия фундаментального психолого-педагогического исследования.

Задания.

Работа в творческих рабочих группах:

1. Опорный конспект по 1, 2, 3, 5, 6 вопросам практического занятия (работа в творческих рабочих группах от 3 до 5 человек), презентация (представление и защита материалов конспекта рабочей группой), проверочное задание по теме своего вопроса (3-5 источников, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями).

Индивидуальная работа:

2. Обобщающая схема с комментариями по 4 вопросу практического занятия с библиографией (3-5 источников).

Промежуточный контроль:

3. Тестирование (по разделу № 1).

Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие № 3 (2 ч.). Тема: «Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Разные подходы к цели и предмету труда педагога-психолога. Характеристики средств труда психолога в сфере образования.
2. Характеристика основных разделов «Профессионального стандарта педагога-психолога», и основных видов деятельности психолога образования: психологическая диагностика; психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; психологическое просвещение.
3. Структура профессиограммы педагога-психолога:
 - 3.1. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень субъекта деятельности.
 - 3.2. Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень личностный.
 - 3.3. Нижний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – уровень индивидуальный.

Задания.

Работа в творческих группах (по 3-5 человек). Сообщения (доклады) с презентацией по темам:

1. Темы для сообщений:

- 1) Методы активного социально-психологического обучения в работе педагога-психолога.
- 2) Методы регуляции психоэмоциональных состояний в работе педагога-психолога.
- 3) Структура профессиограммы по Е.А Климову.
- 4) Изучение профессионально важных личностных особенностей педагога-психолога.
- 5) Соотношение профессионально важных личностных особенностей педагога-психолога и учителя.

Индивидуальная работа:

Обобщающая схема с комментариями по 3 вопросу (3.1; 3.2; 3.3) практического занятия с библиографией (3-5 источников).

Практическое занятие № 4 (2 ч.). Тема: «Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тенденций и противоречий в развитии современного образования, кризисные процессы в современном российском образовании.
2. Современные концепции образования и необходимость их модернизации.
3. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования. Адаптация западного опыта развития образования к условиям России.
4. Отличия научного и стихийно-эмпирического познания в системе образования. Основные признаки научного процесса познания.
5. Инновационные процессы в современном образовании РФ.

Задания.

Работа в творческих группах:

1. Анализ и представление одной новой образовательной технологии в консультационной работе педагога-психолога. Составление опорного конспекта, презентации, методических рекомендаций. Организация и проведение технологии в учебной группе с последующим обсуждением.
2. Анализ нормативно-правовой базы системы образования в РФ с кратким анализом документов.

Практическое занятие № 5 (2 ч.). Тема: «Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные парадигмы образования, их общая характеристика. Образовательная система как социальный институт.
2. Проблема развития в психолого-педагогическом аспекте исследования.
3. Субъектность в научной деятельности.
4. Специфические особенности субъектов образовательного процесса: психолого-педагогический аспект.
5. Обучающий (воспитатель, педагог, педагог-психолог и др.) и обучающийся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент) как субъекты образовательной деятельности.

Задания.

Работа в творческих рабочих группах:

1. Опорный конспект по 1, 2, 3, 4, 6 вопросов практического занятия (работа в творческих рабочих группах от 3 до 5 человек), презентация (представление и защита материалов конспекта рабочей группой), проверочное задание по теме своего вопроса. Библиография по теме вопроса (3-5 источников, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями).

Индивидуальная работа:

2. Составить обобщающую таблицу по 5 вопросу: «Специфические особенности субъектов образовательного процесса: психолого-педагогический аспект» (указать 2-3 источника, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями).

Практическое занятие № 6 (2 ч.). Тема: «Общая методология научного психолого-педагогического творчества».

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые научные методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании – общая и сравнительная характеристика:

- 1.1 Деятельностный подход;
- 1.2. Системный подход;
- 1.3. Личностный и полисубъектный подход;
- 1.4. Культурологический подход;
- 1.5. Этно-педагогический подход;
- 1.6. Антропологический подход.

2. Методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Задания.

Работа в творческих группах:

1. Выполнение проектов с презентацией и защитой подготовленных материалов к вопросу 1 (1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6) творческими рабочими группами (по 3-5 человек). Групповое обсуждение каждого проекта (достоинств и недочетов).

2. Составление тематических кейсов к 2 вопросу семинара. Обмен кейсовыми заданиями на занятии, их решение.

3. Обсуждение полученных результатов по решению кейсовых заданий. Группа, подготовившая кейс, в период проверки выполненного задания выступает в роли эксперта.

Промежуточный контроль:

4. Тестирование (по разделу № 2).

Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие № 7 (2 ч.). Тема: «Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования».

Вопросы для обсуждения:

1. Структура научного исследования. Обобщенная схема психолого-педагогического исследования.

2. Особенности в подготовке и проведении экспериментального психолого-педагогического исследования:

2.1. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.

2.2. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования – их общая характеристика и специфика:

2.2.1 Проблема, тема, актуальность.

2.2.2 Объект, предмет, цель, задачи.

2.2.3 Гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения.

3. Организация опытно-поисковой работы в образовательных организациях разного вида (типа): коллективное и., комплексное и., индивидуальное и.

4. Организационно-методические условия и этапы коллективного комплексного психолого-педагогического исследования. Способы оптимизации условий его проведения.

Задания.

Индивидуально-групповая работа:

1. Составление опорного конспекта по вопросу практического занятия 1: «Структура психолого-педагогического исследования» – каждым студентом группы. Коллективное обсуждение подготовленных материалов в учебной группе (дискуссия). Составление обобщенной схемы психолого-педагогического исследования на основе группового обсуждения.

Работа в творческих группах:

2. Микрогрупповые сообщения по вопросам практического занятия: 2, 3, 4: опорный конспект, презентация, проверочное задание – с последующей защитой и обсуждением

подготовленных материалов.

Индивидуальная работа:

3. Составление сравнительной таблицы по вопросу практического занятия: «Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований».

Практическое занятие № 8 (2 ч.). Тема: «Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности анализа и интерпретации полученных данных в ходе результатов психолого-педагогических исследований.
2. Интерпретация результатов исследования: понятие интерпретации, ее этапы и специфика интерпретации в психолого-педагогическом исследовании.
3. Представление результатов психолого-педагогических исследований.
4. Критерии качества результатов психолого-педагогического исследования.

Задания.

Работав творческих группах:

1. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением подготовленных материалов.
2. Составление тематических кейсов к вопросам семинара. Обмен кейсовыми заданиями на занятии, их решение.
3. Обсуждение полученных результатов по решению кейсовых заданий. Группа, подготовившая кейс, в период проверки выполненного задания выступает в роли эксперта.

Практическое занятие № 9 (2 ч.). Тема: «Оформление научных и учебно-исследовательских работ».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды изложения результатов исследования – их общая характеристика:
 - 1.1 диссертация; автореферат диссертации;
 - 1.2 научный отчет;
 - 1.3 монография;
 - 1.4 брошюра;
 - 1.5 курсовые и квалификационные (дипломные) работы;
 - 1.6 учебное пособие;
 - 1.7 научная статья;
 - 1.8 методические рекомендации;
 - 1.9 рецензия.
2. Основные части изложение результатов научного исследования – их общая характеристика.
3. Специфика стиля научного исследования.
4. Интерпретация и апробация результатов научного психолого-педагогического исследования.

Задания.

Работав творческих группах:

1. Микрогрупповые сообщения по вопросам семинара: тезисный план, опорный конспект, презентации с последующей защитой и обсуждением подготовленных материалов.

Индивидуально-групповая работа:

1. Аналитический обзор автореферата близкого по теме к ВКР (1 автореферат одним студентом), представление материалов, их защита, групповое обсуждение.
2. Подготовка макета статьи по теме ВКР с представлением и защитой подготовленных материалов.

Промежуточный контроль:

3. Тестирование (по разделу №3).

Практическое занятие № 10 (2 ч.). Тема: «Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению».

1. Определение содержания понятий: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР). Особенности курсовых работ и ВКР по психолого-педагогическому направлению.

2. Общий порядок разработки и защиты курсовых работ по психолого-педагогическому направлению.

3. Особенности написания и защиты курсовой работы в СахГУ на основе Положения (кафедры психологии).

4. Общий порядок разработки и защиты ВКР по психолого-педагогическому направлению.

5. Особенности написания и защиты ВКР в СахГУ на основе Положения (кафедры психологии).

Задания.

1. Анализ «Методических рекомендаций по написанию ВКР» по каф. психологии ИПиП, составление обобщающих таблиц с комментариями: 1) Структура ВКР (магистратура); 2) Структура введения ВКР (магистратура).

2. Составление структуры введения психолого-педагогического исследования по предполагаемой проблеме ВКР по основным параметрам ВКР (с представлением и защитой материалов на экзамене).

Текущий контроль:

3. Итоговое тестирование по курсу за семестр.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

1. К основным перспективам и тенденциям современной науки относят?
2. Какие в современной науке выделяют кризисные явления и пути их преодоления?
3. Какова роль и значение гуманитарных наук в современном социуме?
4. К основным современным проблемам психолого-педагогических исследований относят?

5. Каковы особенности проведения научных исследований в педагогической психологии?

6. Что такое проблема в научном исследовании? Каковы ее основные особенности?

7. Приведите 2-3 классификации научных психолого-педагогических исследований по разным основаниям, дайте их общую и сравнительную характеристику.

8. В чем основные отличия фундаментального психолого-педагогического исследования?

9. Дайте определение понятия «предмет труда». Перечислите основные характеристики объекта и субъекта труда.

10. Как определяют содержание понятия «профессионализм» – Е.А. Климов и А.К. Маркова. В чем специфика каждого из этих подходов?

11. Что такое цель труда, каковы его основные характеристики?

12. Дайте определение понятия «предмет труд». Перечислите основные характеристики предмета труда как совокупности норм и способов регуляции активности школьника в системе социальных отношений.

13. Какие основные подходы к цели и предмету труда педагога-психолога вы знаете?

14. Что относят к основным средствам труда психолога в сфере образования? Дайте им общую характеристику.

15. Когда был принят «Профессиональный стандарт педагога-психолога? Какова его структура?
16. Дайте общую характеристику основных разделов профессионального стандарта педагога-психолога.
17. Какова структура профессиограммы педагога-психолога?
18. В чем специфика высшего уровня субъективных характеристик педагога-психолога (уровень субъекта деятельности)?
19. В чем специфика среднего уровня субъективных характеристик педагога-психолога (личностный уровень)?
20. В чем специфика нижнего уровня субъективных характеристик педагога-психолога (индивидуальный уровень)?
21. Какие основные тенденции и противоречия выделяют в развитии современного образования?
22. Какие кризисные процессы выделяют в современном российском образовании?
23. Перечислите современные концепции образования, дайте им общую и сравнительную характеристику.
24. Выделите основные тенденции влияния западных моделей образования на развитие современной российской системы образования. Каковы проблемы их адаптации к условиям России?
25. Какие отличия можно выделить в научном и стихийно-эмпирическом познании в системе образования?
26. Каковы основные признаки научного процесса познания?
27. Что такое «инновация», «инновационные процессы»? Какие инновационные процессы можно выделить в современном образовании?
28. Каковы основные методологические основы выделяют в психолого-педагогическом исследовании?
29. Перечислите и охарактеризуйте основные общенаучные и специальные методологические принципы психолого-педагогических исследований.
30. Дайте общую и сравнительную характеристику базовым научным подходам психолого-педагогических исследований: деятельностный подход; системный подход; личностный и полисубъектный подход; культурологический подход; этно-педагогический подход; антропологический подход.
31. Какие методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований выделяют в современной педагогической психологии?
32. Какие элементы выделяют в структуре научного исследования?
33. Приведите обобщенную схему психолого-педагогического исследования.
34. Какие особенности можно выделить в подготовке и проведении экспериментальных психолого-педагогических исследований?
35. Каковы основные этапы в подготовке и проведении психолого-педагогического эксперимента?
36. Перечислите основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования и дайте им общую характеристику.
37. В чем специфика организации опытно-поисковой работы в образовательных организациях разного вида (коллективное и., комплексное и., индивидуальное и.)?
38. Каковы основные организационно-методические условия и этапы коллективного комплексного психолого-педагогического исследования?
39. Какие основные способы оптимизации условий проведения коллективного комплексного психолого-педагогического исследования вы знаете?
40. Каковы особенности анализа и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований?
41. Дайте определение понятий «интерпретация» и «апробация». Каковы основные требования к апробации и интерпретации психолого-педагогических исследований?

42. В чем особенности представления результатов психолого-педагогических исследований?

43. Перечислите и охарактеризуйте критерии качества результатов психолого-педагогического исследования.

44. Назовите основные виды изложения результатов психолого-педагогического исследования, дайте им общую характеристику.

45. В чем заключается специфика стиля научного исследования?

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела/ темы занятия	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
I. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований			
1.	<i>Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания</i>	<i>Лекция 1. Практическое занятие 1 (в форме семинара) Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов 1. Обобщающая таблица по теме лекции (3-5 источников) 2. Опорный конспект по теме лекции 3. Глоссарий и персоналии (в течение семестра)</i>
2.	<i>Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований</i>	<i>Практическое занятие 2 (в форме семинара) Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением вопросов по теме семинара 1. Опорный конспект по теме семинара, презентация 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 3 года по теме семинара 3. Тестирование (по разделу 1)</i>
II. Организационно-методическое обеспечение научного психолого-педагогического исследования			
3.	<i>Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение. Стандарт педагога-психолога</i>	<i>Лекция 2. Практическое занятие 3 (в форме семинара) Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение докладов 1. Сообщения (доклады), опорные конспекты, презентации 2. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога</i>
4.	<i>Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации</i>	<i>Практическое занятие 4 (в форме семинара) Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение образовательных технологий педагога-психолога 1. Нормативная база системы образования в РФ 2. Анализ и представление одной новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)</i>

5.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования	Практическое занятие 5 (в форме семинара) Самостоятельная работа	Обобщающая лекция с использованием видеоматериалов 1. Выбор и конспектирование статей по теме лекции с платформы eLIBRARY 2. Опорный конспект по теме лекции 3. Тестирование (по разделу 2)
6.	Общая методология научного психолого-педагогического творчества	Лекция 3. Практическое занятие 6 (в форме семинара) Самостоятельная работа	Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение проектов, решение кейсовых заданий 1. Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа) 2. Кейсы по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов.
III. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования			
7.	Структура, общая схема, подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования	Лекция 4. Практическое занятие 7 (в форме семинара) Самостоятельная работа	Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение докладов 1. Опорный конспект, презентация, защита (групповая работа) 2. Составление введения ВКР по основным параметрам работы 3. Составление сравнительной таблицы 4. Микро групповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект
8.	Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований	Лекция 5. Практическое занятие 8 (в форме семинара) Самостоятельная работа	Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение докладов, решение кейсовых заданий 1. Микро групповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Кейсы по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов
9.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ	Лекция 6. Практическое занятие 9 (в форме семинара) Самостоятельная работа	Развернутая беседа по вопросам для обсуждения, представление и обсуждение докладов, макетов статей по теме ВКР 1. Микро групповые сообщения по вопросам семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. План-схема статьи по теме ВКР с представлением и защитой подготовленных материалов Контактная работа в период

			<i>промежуточной аттестации</i> 3. Аналитический обзор автореферата близкого по теме к ВКР, представление материалов и их защита 4. Тестирование (по разделу 3).
10.	Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению	Практическое занятие 10 (в форме семинара) Самостоятельная работа Контактная ТО	Обобщающая лекция с использованием видеоматериалов 1. Анализ «Методических рекомендаций по написанию ВКР» по каф. психологии ИПиП, составление обобщающих таблиц с комментариями: 1) Структура ВКР (магистратура); 2) Структура введения ВКР (магистратура). 2. Составление структуры введения психолого-педагогического исследования по предполагаемой проблеме ВКР по основным параметрам ВКР (с представлением и защитой материалов на экзамене). 3. Итоговое тестирование по курсу за семестр
IV.	Аттестация по курсу	Зачет	Зачет по вопросам

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля

1. Глоссарий и персоналии

Глоссарий и персоналии – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Персоналия(и) (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

2. Презентация

Презентация – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

3. **Опорный конспект**

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

4. **Таблица**

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием) таблицы, названием ее граф.

4.1. **Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

4.2. **Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

5. **Схемы**

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

6. **Самостоятельная работа с источниками информации**

6.1 **Библиография** (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов, «3» – от 2 до 3 баллов, «4» – от 4 до 5 баллов, «5» – от 6 до 7 баллов.

6.2 **Анализ документов (аналитический обзор)** – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.3 **Аннотированный список журнальных статей** (по теме лекции или семинара)

Аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это *процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)

Конспектирование – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

7. Доклады, сообщения

7.1 Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое) – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)

Практическое задание – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

Основная дидактическая цель практических заданий:

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)

Образовательная психолого-педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

- титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;
- общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;
- описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;
- анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8.2 Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа)

Проект (лат. «брошенный вперед») – это план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Цель проектной деятельности (проекта): развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; развитие познавательных, творческих навыков у студентов; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления и прогностических способностей.

Варианты задания (для магистрантов):

– спроектировать психолого-педагогическую технологию проведения консультации(й) психолога сферы образования с одним из субъектов образовательного процесса: педагога; обучающегося; родителя; члена администрации образовательной организации (ОО) в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического – по одной из проблем в сфере обучения или воспитания, например, трудности школьной адаптации; профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте и т.п. (в соответствии с темой своей ВКР);

– разработать проект индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности обучающегося в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического (в соответствии с темой своей ВКР).

Выполнение задания:

- 1) *диагностика ситуации;*
- 2) *проектирование;*
- 3) *рефлексия.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 9 баллов, «4» – от 10 до 12 баллов, «5» – от 13 до 15 баллов.

8.3 Кейсы по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

Формы выполнения задания:

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

9. Написание введения ВКР по основным параметрам работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это научный труд студента, содержащий совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющий внутреннее единство, свидетельствующий о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные в ходе обучения в вузе навыки.

Задание:

1. Знакомство с положением о магистерской ВКР.
2. Написать вариант введения ВКР по теме своего исследования в соответствии с требованиями Положения.

3. Подготовить презентацию по введению ВКР.

4. Защитить свою самостоятельную работу на практическом занятии.

5. Представить введение ВКР преподавателю на печатном носителе.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 10 баллов, «4» – от 11 до 14 баллов, «5» – от 15 до 18 баллов.

10. Написание макета научной статьи

Научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Цель написания макета статьи: формирование научного мышления, умения отбирать и структурировать научную информацию на основе теоретического анализа соответствующей литературы и систематизации данных проведенного исследования.

Обобщенная структура макета научной статье включает в себя: 1) актуальность, 2) новизну, 3) цель и задачи исследования, 4) теоретическое обоснование научной проблемы, 5) результаты эмпирической части исследования, 6) выводы.

Типичный макет научной студенческой статьи:

1. Название статьи.
2. Аннотация к статье (4–5 предложений).
3. Ключевые слова (3–5 терминов).
4. Введение: формулировка цели и задач исследования, обоснование актуальности и гипотезы исследования.
5. Основная часть: содержательное изложение сути проведенных исследований, аргументировать собственной позиции и выводов (3–4 страницы).
6. Заключительная часть: формулирование выводов, подтверждение или опровержение гипотезы.
7. Список использованной литературы (8–10 источников).

Задание:

1. Определение темы статьи в соответствии с проблематикой ВКР, согласовать название статьи с научным руководителем.

2. Собрать и структурировать материал к статье на основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований по проблематике ВКР.

3. Систематизировать результаты собственных исследований по теме ВКР.

4. Составить подробный макет научной статьи в соответствии с типичными требованиями.

5. Представить макет статьи преподавателю на печатном носителе для проверки в соответствующие сроки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

11. Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестовое задание – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

- задания альтернативных ответов;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Открытые:

задания свободного изложения;

задания-дополнения.

Уровень сложности тестовых заданий

Низкий уровень сложности		Средний уровень сложности		Высокий уровень сложности	
1.	Задания с выбором правильны / неправильных ответов (закрытые задание)	1.	Задания на установление соответствия	1.	Задание на определение понятий:
				1.1	записать термин на основе его определения
2.	Задания с выбором нескольких правильных ответов	2.	Задание на установление правильной последовательности	1.2	вписать в определение недостающие слова (базовые характеристики дефиниции)
				1.3	записать полное определение научного понятия
1 балл за каждый правильный ответ		2 балла за каждый правильный ответ		3 балла за каждый правильный ответ	

Виды тестирования

1. **Текущее и оперативное тестирование (диагностическое)** проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделам программы дисциплины.

2. **Итоговое тестирование** проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям.

Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к итоговой аттестации по предмету.

Шкала оценивания пройденного теста:

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

Текущее тестирование			Итоговое тестирование		
Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов	Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов
«2»	0	от 0% до 51%	«2»	0	от 0% до 51%
«3»	4	от 52% до 67%	«3»	6	от 52% до 67%
«4»	5	от 68% до 84%	«4»	8	от 68% до 84%
«5»	6	от 85% до 100%	«5»	10	от 85% до 100%

Примерные варианты рубежных текущих тестов

Тест №1

1. К не экспериментальным методам относятся:

а) анкетирование;	б) тестирование;
в) наблюдение;	г) тренинг

2. К не экспериментальным методам НЕ относится:

а) анкетирование;	б) архивный метод;
в) беседа;	г) тестирование

3. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

4. Дайте определение понятия «беседа» _____

5. Перечислите основные виды наблюдения _____

Тест №2

1. Дайте определение понятия «эксперимент» _____

2. Назовите особенности эксперимента по С.Л. Рубинштейну _____

3. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:

а) контрольная;	б) базисная;
в) внешняя;	г) постоянная

4. Дайте определение понятия «гипотеза»: _____

5. Что такое «экспериментальный план»? Перечислите основные экспериментальные планы по составу участников, укажите их преимущества и недостатки

Тест №3

1. Какой эффект НЕ встречается у испытуемых в процессе участия в эксперименте:

а) «эффект плацебо»;	б) «эффект Хотторна»;
в) «эффект аудитории»;	г) «эффект непостоянства»

2. Каковы проявления «эффекта Пигмалиона» _____

3. Каковы проявления «эффекта плацебо» _____

4. Каковы проявления «эффекта Зайонца» _____

5. Каковы проявления «эффекта Хотторна» _____

Критерии оценивания текущих тестов:

До 2 правильных ответа: «2» / 0 баллов

3 правильных ответа: «3» / 4 балла

4 правильных ответа: «4» / 5 балла

5 правильных ответа: «5» / 6 баллов

14. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.

Выделяют 4 вида контроля в учебном процессе:

1. Предварительный контроль. Он имеет диагностические задачи и проводится для выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения.

Используется в первых числах учебного семестра или же перед изучением новой темы. Это важно, т.к. характер изучения нового материала напрямую зависит от степени усвоения понятий, положений, практик, которые были рассмотрены ранее. Данная информация позволяет педагогу осуществлять проектирование и управление учебным процессом.

Предварительный контроль фиксирует начальный уровень обученности, сопоставление которого с достигнутым впоследствии дает возможность измерить так называемый «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, а также проанализировать динамику и эффективность педагогического процесса, сделать выводы о степени освоения дисциплины обучающимися, определить вклад преподавателя в обученность студентов, оценить его профессиональную компетентность.

2. Текущий контроль. Осуществляется преподавателем по ходу освоения дисциплины в течение семестра. Он дает возможность квалифицировать степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность.

Данный контроль позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказывать им помощь в усвоении программного материала. Главной функцией текущего контроля – обратная взаимосвязь. Она дает возможность преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения новой информации каждым студентом. Обратная взаимосвязь предоставляет сведения не только об усвоении или не усвоении материала, но

и позволяет контролировать сам учебно-профессиональный процесс, наблюдать за включенностью студентов в образовательный процесс.

Традиционно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса (семинары, практические занятия и т.п.) через такие его формы, как *выборочный, фронтальный, компьютерный и другие*.

Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все главные составляющие знаний, умений, изученные обучающимися на протяжении освоения тематически связанных блоков (модулей) информации по курсу. После окончания работы анализируются допущенные ошибки.

3. Периодический контроль. Чаще всего бывает тематическим. Основная цель – систематизация знаний обучающихся. Проводится после изучения логически завершенной части, раздела программы или же в конце семестра. Таким образом, подводятся результаты работы за конкретный период времени.

4. Итоговый контроль. Призван обозначить конечные результаты обучения, систематизировать и обобщить весь учебный материал. Он осуществляется в конце семестра, а также по завершению освоения курса в целом, в форме зачета или экзамена.

Итоговое тестирование по дисциплине:

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Время выполнения теста: 1 час

Типы вопросов теста: – один вариант из нескольких / несколько вариантов из нескольких;

- исключить неправильный ответ;
- установить соответствие / установить правильный порядок;
- произвести классификацию;
- вставить научное понятие в определение

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вписать понятие:

1. Впишите правильное научное понятие:

Основной механизм развития научного знания – это:

Ответ: *научное исследование*

Выберите несколько правильных ответов:

2. Научное исследование начинается с:

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования
4. с описания теоретической базы исследования
5. с составления плана исследования
6. с написания введения

Ответ: *1) с выбора темы; 3) с определения методов исследования; 5) с составления плана исследования*

Вписать понятие:

3. Впишите правильное научное понятие:

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о мире и действительности – это:

Ответ: *наука (в широком смысле слова)*

Выберите один правильный ответ:

4. Как соотносятся объект и предмет исследования:

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования
4. объект и предмет исследования равноценны в исследовании
5. объект исследования не обязательно соотносится с предметом
6. предмет исследования не обязательно соотносится с объектом

Ответ: 2) объект содержит в себе предмет исследования

Вписать понятия:

5. Впишите правильные научные понятия:

Наука как результат – это система достоверных знаний о природе, человеке и обществе, для которых характерны два существенных признака:

Ответ: 1) системность; 2) достоверность

Произведите классификацию:

6. Перечислите виды научных исследований по функциональному назначению:

Ответ: 1) фундаментальные; 2) прикладные; 3) разработки

Вписать понятия:

7. Впишите правильные научные понятия:

Исследование, связанное с установлением фактов науки на основе их обобщения, выявления определенных закономерностей и законов, непосредственно направленные на объект исследования и опирающиеся на опытные данные, называется _____

Ответ: эмпирическое исследование

Выберите один правильный ответ:

8. Выбор темы исследования определяется:

1. методологией
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. интересами научного руководителя
5. новизной
6. актуальностью

Ответ: 6) актуальностью

Выберите один правильный ответ:

9. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

1. что исследуется?
2. как исследуется?
3. кем исследуется?
4. для чего осуществляется исследование?
5. где планируется проведение исследования?
6. чем проводится исследование?

Ответ: 4) для чего осуществляется исследование?

Вписать понятия:

10. Впишите правильные научные понятия:

Принцип _____ выступает фундаментом научного познания, его сущность заключается в выражении содержательной стороны некоей формы знания с точки зрения ее объективности, что предполагает наличие качественных оснований и доказательств полученного результата научного исследования.

Ответ: принцип достаточного обоснования (истинности)

Исключить неправильный ответ:

11. Элементом науки как системы не является:

1. теория
2. общая методология
3. научно-техническая документации
4. методика исследования
5. метод исследования
6. частная методология

Ответ: 3) научно-техническая документации

Выберите несколько правильных ответов:

12. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

1. эксперимент
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение
4. моделирование
5. анализ и синтез
6. близнецовый метод

Ответ: 2) абстрагирование и конкретизация; 5) анализ и синтез

Вписать понятие:

13. Впишите правильное научное понятие:

В психологии принцип _____ находит свое отражение в признании необходимости изучения психических феноменов, явлений, процессов в закономерной зависимости от порождающих их факторов.

Ответ: детерминизма

Выберите один правильный ответ:

14. Прогностический этап психолого-педагогического исследования предполагает разрешение противоречий между:

1. фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа
2. разными элементами создания теории
3. функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования
4. полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях
5. теорией и практикой
6. современными и классическими исследования

Ответ: 4) полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях

Выберите несколько правильных ответов:

15. К функциям науки относятся:

1. этическая
2. мировоззренческая
3. методологическая
4. эстетическая
5. политическая
6. предсказательная (прогностическая)

Ответ: 2) мировоззренческая; 3) методологическая; 6) предсказательная (прогностическая)

Установите правильную последовательность:

16. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1. Восприятие
2. Ощущение
3. Суждение
4. Представление
5. Умозаключение
6. Понятие

Ответ: 1. – б; 2. – а; 3. – д; 4. – в; 5. – е; 6. – з

Вписать понятие:

17. Впишите принцип психолого-педагогического исследования

Принцип _____ обеспечивает изучение психики объекта исследования (человек; группа) при учете в совокупности всех его особенностей: потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, психотипического и индивидуально-психологического своеобразия.

Ответ: принцип личностного подхода

Исключить неправильный ответ:

18. К основным признакам исследовательской психолого-педагогической деятельности относятся:

1. Характер цели – познавательный.
2. Выделение специальной области исследования.
3. Применения специальных средств познания.
4. Иерархичность принципов исследования.
5. Однозначность терминологии.

Ответ: 4) иерархичность принципов исследования

Установите правильную последовательность:

19. Порядок научного исследования включает в себя следующие этапы:

1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования
2. Выявление противоречия в научном знании и постановка проблемы
3. Теоретическое обоснование и описание
4. Выдвижение рабочей гипотезы и эмпирических гипотез
5. Планирование исследования
6. Проверка гипотез на основе полученных данных
7. Проведение исследования
8. В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы

Ответ: 1. – б; 2. – а; 3. – г; 4. – в; 5. – д; 6. – ж; 7. – е; 8. – з

Исключить неправильный ответ:

20. К профессионально-этическим требованиям проведения психолого-педагогического исследования относят:

1. Принцип соблюдения тайны (конфиденциальности)
2. Принцип единства сознания и деятельности
3. Принцип научной обоснованности
4. Принцип ненанесения ущерба (не навреди)
5. Принцип объективности выводов
6. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

Ответ: 2) Принцип единства сознания и деятельности

Произведите классификацию:

21. Эмпирическое исследование могут быть:

Ответ: 1) описательные; 2) объяснительные

Вписать понятие:

22. Какому этапу психолого-педагогического исследования соответствует описание:

Анализ разработанности выбранной проблемы научного исследования; определение параметров научного изыскания; формирование научно-методологической базы исследования; разработка программы научного изучения, первичная диагностика по выбранной проблематике – это _____

Ответ: *1 этап – Начальный этап исследования*

Исключить неправильный ответ:

23. К методологическому аппарату психолого-педагогического исследования относятся:

1. Способы определения стратегии исследований.
2. Понятийно-категориальная основа научного исследования.
3. Принципы организации и проведения исследования.
4. Тактические средства методологического анализа.
5. Определение стратегии исследования.
6. Требования к результатам исследования.

Ответ: *5) определение стратегии исследования*

Вписать понятие:

24. Впишите правильное научное понятие:

_____ психологии – это система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью которого строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики.

Ответ: *методология*

Исключить неправильный ответ:

25. К видам деятельности педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом относят:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
3. Психологическое консультирование.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Воспитательная деятельность.
6. Психологическая диагностика.
7. Психологическое просвещение.
8. Психологическая профилактика.

Ответ: *5) воспитательная деятельность*

Вписать понятие:

26. Впишите правильное научное понятие:

_____ принцип, позволяет рассматривать изучаемые факты или явления на основе анализа условий их происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим (качественно иным).

Ответ: *генетический принцип*

Установите правильную последовательность:

27. Порядок общей логики и структуры психолого-педагогического исследования включает в себя следующие этапы:

1. Прогностический этап психолого-педагогического исследования

2. Гипотетический этап психолого-педагогического исследования

3. Теоретический этап психолого-педагогического исследования

Ответ: 1. – в; 2. – а; 3. – б

Вписать понятие:

28. Впишите правильное научное понятие:

_____ подход в научном психолого-педагогическом исследовании, позволяет выявить содержание формируемых видов необходимых базовых качеств личности, определяющих эффективность и продуктивность той или иной деятельности, и тем самым задать организационно-дидактические ориентиры образовательного процесса, технологически описав его структуру и ожидаемый результат.

Ответ: компетентностный подход

Установите правильную последовательность:

29. В интерпретации информации выделяют такую последовательность действий:

1. синтез
2. оценка информации для подтверждения или опровержения гипотезы исследования
3. анализ и выявление причины и следствия
4. предположения и определение достоверности информации
5. выводы
6. организация информации и ее сравнение с данными других источников
7. рефлексия, т.е. отражение собственной точки зрения исследователя

Ответ: 1. – д; 2. – ж; 3. – з; 4. – а; 5. – е; 6. – в; 7. – б

Вписать понятие:

30. Впишите правильное научное понятие:

Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью выявления его сущности (сущностных характеристик) соответствует _____ этапу психолого-педагогического исследования, что позволяет создать условия для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому.

Ответ: гипотетический этап

Произведите классификацию:

31. Перечислите виды экспериментов в зависимости от задач исследования:

Ответ: 1) поисковый эксперимент; 2) констатирующий эксперимент; 3) формирующий (преобразующий) эксперимент; 4) контрольный эксперимент; 5) сравнительный эксперимент

Вписать понятие:

32. Впишите правильное научное понятие:

Теоретический метод психолого-педагогического исследования, с помощью которого исключается второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление, что дает возможность выделить главное в явлении и отделить это от второстепенного, который называется _____

Ответ: ранжирование

Вписать понятие:

33. Впишите правильную научную категорию:

_____ исследование – это специфическая научная деятельность по удовлетворению познавательных интеллектуальных потребностей, представленная в виде процесса и результата данной деятельности, направленной на изучение личностных качеств, специальных умений и навыков испытуемых при помощи психодиагностики, и

последующее изменение уровня сформированности диагностируемых характеристик на основе новых нетрадиционных методов педагогического воздействия.

Ответ: *психолого-педагогическое исследование*

Выберите один правильный ответ:

34. Объект исследования – это:

- 1) явления действительности, которые обуславливают развитие человека, иначе говоря, это образование, изучением которого занимается целый ряд наук (философия, психология, социология и др.)
- 2) категория, которая обозначает целостность, выделенную из реального мира, и выступает в качестве области человеческого познания
- 3) закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных

Ответ: 2.

Соотнесите правильные ответы:

35. Установите соответствие между определениями и соответствующими им научными категориями:

- 1) включает те стороны и свойства объекта исследования, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению
- 2) несоответствие, противоречие между желаемым и действительным в научном изыскании
- 3) уровень исследования, который концентрируется вокруг обобщающих идей, гипотез, законов, принципов
- 4) уровень исследования, который непосредственно направлен на изучаемый объект и реализуется с помощью наблюдения и эксперимента

- а) проблема исследования
- б) эмпирический
- в) предмет исследования
- г) теоретический

Ответ: 1) – в; 2) – а; 3) – г; 4) – б

Исключить неправильный ответ:

36. В системе моделей психолого-педагогического исследования, если моделирование применяется для совершенствования образовательной практики, выделяют следующие виды моделей:

- 1) модель исследуемого феномена
- 2) модель педагогических условий
- 3) модель образовательного пространства
- 4) модель профессиональной деятельности

Ответ: 3) *модель образовательного пространства*

Соотнесите правильные ответы:

37. Установите соответствие между названием видов научно-исследовательских работ студентов и ее определением:

- 1) реферат
- 2) эссе
- 3) проект
- 4) курсовая работа
- 5) выпускная квалификационная работа

- а) рассуждение студента по определенному вопросу на основе изучения литературы по теме, с акцентом на собственных впечатлениях, мыслях, с помощью которых он самовыражается, демонстрируя, что разобрался в теме
- б) научные разработки студентов во время самостоятельных занятий вне аудитории как результат участия в прикладной (цель – создание продукта, который решает проблему в профессиональной области) или исследовательской программе (цель – подробный анализ проблемной или неизученной темы)
- в) письменный теоретико-аналитический обзор, для подготовки которого автор изучает литературу на заданную тему, осмысливает и систематизирует информацию, высказывая при этом свою позицию, делая самостоятельные выводы
- г) это самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с образовательной программой бакалавриата / магистратуры, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности
- д) вид самостоятельной учебной (научно-исследовательской) работы студентов, предполагающий изучение выбранной научной проблемы с целью углубления теоретических знаний и применения их на практике (в зависимости от направления подготовки)

Ответ: 1) – в; 2) – а; 3) – б; 4) – д; 5) – г

Вписать понятие:

38. Впишите правильную научную категорию:

_____ законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг тем, связанных с исследованиями автора (обучающегося вуза)

Ответ: научная статья

Соотнесите правильные ответы:

39. Установите соответствие между научными категориями и ее определениями:

Уровни самореализации студентов в учебно-исследовательской деятельности согласно В. Гаврилюк, Л. Гусейновой, Т. Исламишиной на основе обобщения экспериментальных данных:

- 1) студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма
- 2) студенты, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, выделяют сущность проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию, варианты и способы ее решения
- 3) решение проблемы осуществляется в соответствии с усвоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения

а) репродуктивно-стереотипный

б) адаптационный

в) творчески рефлексивный

Ответ: 1) – б; 2) – в; 3) – а

Вписать понятие:

40. Впишите правильную научную категорию:

_____ определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет и др., руководящая идея для их систематического освещения в рамках определенного научного направления (научной школы).

Установите правильную последовательность:

9. Укажите правильную последовательность структурных элементов ВКР:

- 1) введение
- 2) содержание
- 3) основная часть (как правило состоящая из 3-х глав)
- 4) титульный лист
- 5) список использованных источников
- 6) приложения
- 7) заключение

Ответ: 1) – в; 2) – б; 3) – г; 4) – а; 5) – е; 6) – ж; 7) – д

Вписать понятие:

41. Впишите правильную научную категорию:

_____ признак, на основании которого производятся оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки

Ответ: критерий(и)

Выберите один правильный ответ:

11. В содержании ВКР указываются:

- 1) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- 2) названия только основных заголовков
- 3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 4) названия только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 5) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- 6) названия всех разделов с указанием интервала страниц от и до

Ответ: 5) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

Выберите несколько правильных ответов:

42. Во введении необходимо отразить:

- 1) общий ход исследования
- 2) полученные результаты
- 3) теоретико-методологическая основа исследования
- 4) актуальность темы
- 5) обобщающие выводы
- 6) научная новизна и теоретическая значимость

Ответ: 3); 4); 6)

Выберите несколько правильных ответов:

43. Особенности научного текста заключаются:

1. в использовании научной терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений
4. смысловая законченность, целостность и связность
5. в использовании общеупотребительной лексики
6. академическое изложение, адресованное специалистам

Ответ: 1); 4); 6)

Выберите несколько правильных ответов:

44. Критерии научности в соответствии с классической моделью науки:

- 1) субъективность, дискретность
- 2) объективность, истинность, интересобъективность
- 3) универсализм, воспроизводимость

- 4) алогичность, доказательность
 - 5) **достоверность, опытность**
 - 6) последовательность, методичность
- Ответ:** 2); 3); 5)

Выберите один правильный ответ:

45. Гипотеза - это:

- 1) суждение или представление, которое содержит в себе противоречие или рождает его
- 2) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
- 3) научное предположение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера
- 4) комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему
- 5) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений
- 6) основная точка зрения, руководящая идея для ее освещения

Ответ: 3) *научное предположение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера*

Выберите один правильный ответ:

46. Доказательство экспериментальной гипотезы состоит из трех основных компонентов:

- 1) научное предвидение, прогнозирование и ориентирование в развитии изучаемых психолого-педагогических явлений
- 2) доказательств, аргументов и контраргументов, возникающих в ходе проведения исследования
- 3) пояснений, разъяснений и доказательств, формулируемых в ходе интерпретации данных исследования
- 4) определения, поиска и доказательства оптимальных способов достижения поставленных целей
- 5) фактов, аргументов и демонстрации справедливости предложенной гипотезы, вытекающей из этих аргументов и фактов
- 6) поиск, изучение и описание оптимальных способов достижения поставленных в ходе исследования целей

Ответ: 5) *фактов, аргументов и демонстрации справедливости предложенной гипотезы, вытекающей из этих аргументов и фактов*

Выберите один правильный ответ:

47. Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- 1) рассудок
- 2) разум
- 3) чувство
- 4) интуиция
- 5) переживание
- 6) восприятие

Ответ: 2) *разум*

Выберите один правильный ответ:

48. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:

- 1) принцип
- 2) категория

- 3) положение
- 4) концепция
- 5) суждение
- 6) учение

Ответ: 4) концепция

Выберите один правильный ответ:

49. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке – это:

- 1) новация
- 2) нововведение
- 3) инновация
- 4) открытие
- 5) изобретение
- 6) новшество

Ответ: 3) инновация

Выберите несколько правильных ответов:

50. В зависимости от способа представления информации различают документы:

- 1. машиночитаемые, например, образующие базу данных, на микрофотоносителях и др.
- 2. архивные, помещенные и извлекаемые из архива
- 3. графические: чертежи, схемы, диаграммы
- 4. текстовые: книги, журналы, отчеты и др.
- 5. художественно-эстетические
- 6. аудиовизуальные: звукозаписи, кино- и видеофильмы

Ответ: 1); 3); 4); 6)

Выберите несколько правильных ответов:

51. К вторичным изданиям относятся:

- 1. словари
- 2. реферативные журналы
- 3. библиографические указатели
- 4. учебная литература
- 5. справочники
- 6. энциклопедии

Ответ: 2); 3); 5)

Выберите один правильный ответ:

52. Правилom введения термина является:

- 1. многозначность
- 2. однозначность
- 3. релятивизм
- 4. неизменность
- 5. научность
- 6. корректность

Ответ: 1) многозначность

Выберите один правильный ответ:

53. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в научном тексте – это:

- 1. введение
- 2. содержание
- 3. заключение

4. аннотация

5. тезисы

6. план

Ответ: 1) аннотация

Выберите несколько правильных ответов:

54. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. собирательная

2. описательная

3. экспериментальная

4. аналитическая

5. прогностическая

6. дидактическая

Ответ: 2) описательная; 5) прогностическая

Исключить неправильный ответ:

55. К формам научно-исследовательской работы студентов относятся:

1. реферат

2. курсовой проект

3. выпускная квалификационная работа

4. кандидатская диссертация

5. научная статья

6. научные тезисы

Ответ: 4) кандидатская диссертация

Выберите один правильный ответ:

56. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это:

1. новация

2. нововведение

3. инновация

4. открытие

5. изобретение

6. новшество

Ответ: 3) инновация

Установите правильную последовательность:

57. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

1. определение объекта исследования

2. формулировка проблемы

3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования

4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит проблема

5. конкретизация предмета исследования

6. выдвижение и формулирование гипотезы

Ответ: 1) – в; 2) – а; 3) – д; 4) – б; 5) – г; 6) – е

Выберите один правильный ответ:

58. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это:

1. план

2. выписка
3. с разрешения автора
4. тезисы
5. аннотация
6. резюме

Ответ: 6) резюме

Выберите один правильный ответ:

59. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это:

1. курсовая работа
2. тезисы
3. выписка
- 4. реферат**
5. аннотация
6. выпускная квалификационная работа

Ответ: 4) реферат

Выберите один правильный ответ:

60. Научным изданием, из представленных ниже, является:

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. монография
6. энциклопедия

Ответ: 5) монография

Критерии оценивания прохождения теста:

85% - 100% (51 – 60 правильных ответов): «5» / 16 баллов

70% – 84% (41 – 50 правильных ответов): «4» / 12 баллов

51% – 69% (31 – 40 правильных ответа): «3» / 9 баллов

50% (0 – 30 правильных ответов): «2» / 0 баллов

Вопросы к зачету по курсу

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолога»

1. Феномен науки и законы ее развития.
2. Психолого-педагогическое направление развития научного знания.
3. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
4. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение.
5. Структура и содержание профессионального стандарта педагога-психолога.
6. Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации.
7. Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования.
8. Актуальность научной парадигмы становления человека как объекта психолого-педагогического исследования.
9. Общая методология научного психолого-педагогического творчества.
10. Методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.
11. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.

12. Сущность и цель пилотажного исследования.
13. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
14. Профессиональная позиция педагога-психолога как исследователя.
15. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
16. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
17. Виды психолого-педагогических исследований.
18. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
19. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
20. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
21. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
22. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
23. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
24. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
25. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
26. Характеристика психолого-педагогического исследования.
27. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.
28. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
29. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
30. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.
31. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических и педагогических исследований.
32. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
33. Практические рекомендации и программа их внедрения.
34. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.
35. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.
36. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.
37. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
38. Описание процесса исследования.
39. Структура научно-исследовательских работ.
40. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

I семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на семинарских и практических занятиях	12	25	12 – 25
- активность внеаудиторная (конференции, статьи и т.п.)	5	15	5 – 15
- выполнение самостоятельной работы	25	45	25 – 45
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	10 – 15
Итого за семестр	52	100	52 – 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2023. 122 с.
2. Канке, В.А., Берулава, М.Н. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / под редакцией М.Н. Берулавы. М.: Издательство Юрайт, 2022. 487 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/508830>
3. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики. М.: Изд-во ИЦ РИОР, 2020. 96 с.
4. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 259 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
5. Образцов, П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. URL: http://library20.info/book_208.html

9.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Ахметжанова Г.В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: электрон. учеб.-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 36 с. [1 оптический диск].
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2004 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865>.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2010. – 381 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>
6. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г., Ильина Е.А. Представление и визуализация результатов научных исследований. – М.: Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 156 с.

8. Мартишина, Н.В., Еремкина, О.В. Самостоятельная работа студентов/ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-ofstudents.pdf/>
9. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library20.info/book_208.html
10. Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
11. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
12. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
13. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

9.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // URL: <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» // URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
3. Журнал «Наука и школа» // URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>
4. Журнал «Педагогическое образование в России» – официальный сайт. URL: <https://pedobrazovanie.ru/>
5. Журнал «Психологическая наука и образование» // URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
6. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» – официальный сайт. URL: <https://psy.su/>

9.4. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935),
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935),
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13,
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135),
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014,
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014,
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»,
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «эксперт-приложение»,
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488,
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года,
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года,
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017),
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017),
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18,
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017,
- Программный комплекс «ГРАНД-Смета 2018». Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. URL:<http://www.elibrary.ru>

2. Prezentacya.ru: Образовательный портал. URL: <https://prezentacya.ru/>
3. Библиотека методических материалов для учителя от ООО «Инфоурок». Образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. КиберЛенинка: Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека (РГБ). URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. URL: <https://psyrus.ru/>
7. Федерация психологов образования (ФПО). Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>
9. «Акция» Образование. Официальный сайт для работников. URL: [школ https://action-obrazovanie.ru/](https://action-obrazovanie.ru/)
10. Электронные словари и энциклопедии. URL: <http://dic.academic.ru>
11. <http://psyfactor.org> – Психологические статьи, книги, курсы и семинары.
12. <http://www.psychologies.ru/> – Психологический журнал, статьи.
13. <https://www.b17.ru/> – Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
14. <http://psychojournal.ru/> – Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
15. <https://psy-practice.com/> – Статьи по психологии и психотерапии.

9.6 Электронные библиотечные ресурсы (для студентов СахГУ бесплатные ресурсы)

1. IPRbook – <http://www.iprbookshop.ru/> [Логин: sakhgy, Пароль: T4hGVtEr]
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <http://нэб.рф/>
3. ЮРАЙТ – <https://biblio-online.ru/>
4. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн – БИБЛИОКЛУБ.РУ
6. Обзор СМИ Polpred.com – <http://polpred.com/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- доска меловая – 1,
- экран – 1,
- мультимедиапроектор – 1,
- персональный компьютер – 1;
- колонки – 2;
- программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

2) Помещение для самостоятельной работы:

аудитория укомплектована специализированной мебелью,
компьютерная техника: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Таблица 1

Общее содержание ФОС

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (содержание компетенций)	Наименование оценочного средства
1	I. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Глоссарий Таблицы Конспектирование Аннотация
2	II. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Сообщения (доклад) Анализ документов Библиография Конспектирование Схемы Образовательная технология Проектный метод Кейсовые задания
3	III. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Конспектирование Таблицы Введение ВКР Доклады с презентациями Кейсовые задания Макет статьи Аналитический обзор Проектировочное задание
4	Итоговый контроль	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9	Итоговый тест Зачет

Таблица 2

Общее содержание ФОС с указанием часов и количества работ

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции: код / часы		Оценочные средства	
		код компетенции	часы	Вид работы	количество
1.	Раздел 1. Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований	ОПК-1	2/4	Глоссарий Таблицы Конспектирование Аннотация	6
2.	Раздел 2. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования.	ОПК-2	4/10	Сообщения (доклад) Анализ документов Библиография Конспектирование Схемы Образовательная технология Проектный метод Кейсовые задания	14
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах научного психолого-педагогического исследования.	ПКС-9	6/10	Конспектирование Таблицы Введение ВКР Доклады с презентациями Кейсовые задания Макет статьи Аналитический обзор Проектировочное задание	16
Формы итогового контроля:		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9		Итоговый тест Зачет	
Всего:			12/24		36

Система оценивания зачета по дисциплине
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Оценка студенту за зачет выставляется:

- 1) За ответ на основной вопрос;
- 2) За ответы на дополнительные вопросы.
- 3) За знание базовых категорий терминологического минимума по освоенной дисциплине.

Шкала оценивания:

- 0 – критерий не представлен;
- 1 – критерий представлен недостаточно;
- 3 – критерий представлен достаточно;
- 5 – критерий представлен в полном объеме.

Критерии оценки:

- 1) Полнота ответа, системность, глубина и обобщенность знаний по курсу.
- 2) Самостоятельность суждений и умение оперативно и правильно отвечать на вопросы.
- 3) Знание терминологического минимума по дисциплине.

Каждый критерий оценивается отдельно от 0 до 5 баллов.

Отметка за зачет

№	Отметка за зачет	Количество баллов за семестр		Количество баллов за зачет		Содержание оценки
		min	max	min	max	
1.	«Зачтено»	42	80	10	20	– студент имеет достаточное количество баллов за семестр, как результат активной, компетентной и систематической работы; – обучающийся на зачете показал глубокие знания программного материала по поставленному вопросу, грамотно и логично его изложил; – учащийся вуза свободно и самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не допуская ошибок; – студент знает и понимает содержание базовых понятий курса
2.	«Не зачтено»	0	46	0	5	– студент не имеет достаточного количества баллов за семестр, что свидетельствует о его слабой и несистематической работе; – обучающийся на зачете показал неглубокие знания программного материала по поставленному вопросу, испытывал затруднения при ответе, допускал серьезные ошибки; – учащийся вуза не мог правильно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя, допускал серьезные ошибки; – студент не знает и слабо понимает содержание базовых понятий курса

Методические рекомендации по дисциплине
Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

Методические рекомендации для дистанционного обучения:

Структура:

- 1) По середине листа А4 в верхней строке жирным шрифтом друг под другом: название дисциплины, номер и тема семинара, номер и название вопроса семинара.
- 2) Через пробел с левой стороны листа: работу выполнили – ФИО, курс, направление подготовки (профиль).
- 3) Через пробел: план ответа на вопрос.
- 4) Через пробел: краткий опорный конспект ответа на вопрос по плану, не более 1,5-2 страницы.
- 5) Через пробел: обобщающие выводы по вопросу.
- 6) Через пробел: литература – 2-3 источника (оформлять в соответствии с библиографическими требованиями).
- 7) Через пробел: глоссарий (при необходимости персоналии) по содержанию вопроса.
- 8) Через пробел: число выполнения задания, ниже слева:

Работу проверил:

Афанасенкова Е.Л., к. псих. н., доцент.

Справа:

Оценка за работу:

«_____» / _____
Отметка Баллы

В опорном конспекте *приветствуется* использование обобщающих таблиц, схем, логических последовательностей и перечислений, рисунков, диаграмм и т.п.

Важно! Если в опорном конспекте Вы используете определение понятий, классификации, схемы, таблицы из источников – обязательно обозначайте их авторов, точные библиографические данные используемой литературы, с указанием страниц (С. 6 – 7).

Критерии оценивания опорного конспекта:

1. **Содержательность** (информативность, соответствие содержания сообщения теме вопроса, логичность изложения материала) и **Полнота** (отражение в содержании сообщения основных фактов, доказательств и проч.) по излагаемой теме. Оценка критерия: от 1 до 4 баллов.

2. **Грамотность** (соответствие содержания сообщения положениям современной науки, правильное и обоснованное использование терминологии, грамотность оформления материалов сообщения, в соответствии с орфографией, пунктуацией и т.п.) и **Лаконичность** (четкая структура и обоснованная краткость изложения подготовленных материалов). Оценка критерия: от 1 до 3 баллов.

3. **Оформление** материалов сообщения (правильное техническое оформление, корректное использование материалов для сообщения, ссылки на авторов, источники информации), соответствие печатного текста слайдовой презентации, соразмерность частей сообщения, аккуратность и эстетичность работы). Оценка критерия: от 1 до 3 баллов.

«3» – от 4 до 5 баллов.

«4» – от 6 до 8 баллов.

«5» – от 9 до 10 баллов.

Оценивание презентации:

«3» – **3 балла:** Презентация не вполне полная, не содержит плана, недостаточно структурированная, с некоторыми нарушениями в последовательности изложения информации, с небольшим количеством ошибок.

«4» – **4 балла:** Презентация полная, с нарушениями в соблюдении плана, недостаточно структурированная, несколько содержательно перегруженная, без

существенных ошибок.

«5» – 5 баллов: Презентация полная, в соответствии с планом, хорошо структурированная, лаконичная, без существенных ошибок.

Оценивание проверочного задания:

«3» – 3 балла: Проверочное задание не отражает все важные аспекты темы вопроса; содержит достаточно стандартные и однообразные задания; к заданию разработан не вполне адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

«4» – 4 балла: Проверочное задание не в полной мере отражает тему вопроса; содержит достаточно стандартные и научно обоснованные задания; к заданию разработан вполне адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

«5» – 5 баллов: Проверочное задание полностью соответствует теме вопроса; содержит достаточно интересные и научно обоснованные задания; к заданию разработан адекватный ключ и система оценивания уровня выполнения задания.

Итоговые оценки по выполнению задания:

«3» – от 12 до 14 баллов.

«4» – от 15 до 17 баллов.

«5» – от 18 до 20 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- 1.3.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- 2.3.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- 3.3.

Составитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой психологии _____ / _____
подпись расшифровка подписи