

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись, расшифровка подписи)

Ярославкина Е.В.

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.04 «Основы семейного консультирования в ТЖС»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Основы семейного консультирования в ТЖС» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программу составила:

Римма Анваровна Кутбиддинова,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Основы семейного консультирования в ТЖС» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики протокол № 7 «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины развитие профессиональной компетентности магистрантов для осуществления психологического консультирования семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать систему научных знаний о психолого-педагогическом консультировании семей в ТЖС;
- развивать способности к умению консультировать членов семей, находящихся в ТЖС;
- содействовать использованию знаний предметной области дисциплины при разработке рекомендаций для всех субъектов образовательных отношений по вопросам сопровождения семей, находящихся в ТЖС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.04 «Основы семейного консультирования в ТЖС».

Пререквизиты дисциплины: «Основы кризисной психологии и психотерапии», «Организация профессиональной деятельности кризисного психолога», «Психология стресса».

Постреквизиты дисциплины: «Работа психолога с травмой», «Суицидология», «Психология социальной работы».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: способы оказания помощь лицам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Уметь оказывать помощь лицам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Владеть навыками оказания помощь лицам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.
ПК-1	Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Уметь оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Владеть навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности проведения коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Уметь проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Владеть навыками: проведения коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических

часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	42	42
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	26	26
Самостоятельная работа:	40	40
<i>Конспектирование теоретических материалов. Обобщающие таблицы и схемы</i>	10	
<i>Тематические слайдовые доклады.</i>	10	
<i>Конспектирование.</i>	10	
<i>Конспектирование теоретических материалов. Кейс-метод</i>	10	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Психология семьи и семейного консультирования.	3	4	–	4	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование теоретических материалов. Обобщающие таблицы и схемы
2.	Социально- психологическое сопровождение семьи.	3	4	–	4	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Тематические слайдовые доклады.
3.	Социально- психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка.	3	4	–	4	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование.
4	Технология сопровождения замещающей семьи. Семьи в трудной жизненной ситуации.	3	6	–	6	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование теоретических материалов Кейс-метод

Итого:	–	18	–	18	40	Зачет 26
--------	---	----	---	----	----	----------

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Психология семьи и семейного консультирования.

1. Семья как система.
2. Процессы функционирования семьи.
3. Семья как система коммуникаций.

Тема 2. Социально-психологическое сопровождение семьи

1. Понятие «сопровождение» и его характеристики.
2. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи
3. Критерии для выделения типа неблагополучных семей: качество отношений, общения, взаимодействия.

Тема 3. Социально-психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка.

1. Особенности социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка.
2. Дети имеющие ОВЗ.

Тема 4. Технология сопровождения замещающей семьи.

Семьи в трудной жизненной ситуации.

1. Особенности социального сопровождения замещающей семьи.
2. Семьи в трудной жизненной ситуации.
3. Алгоритм работы с семьей «группы риска».

Темы и планы практических / лабораторных занятий

Тема 1. Психология семьи и семейного консультирования.

1. Семья как система.
2. Процессы функционирования семьи.
3. Семья как система коммуникаций.

Тема 2. Социально-психологическое сопровождение семьи

1. Роль матери и отца в воспитании детей.
2. Репродуктивная мотивация. Виды репродуктивных мотивов.
3. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.
4. Стадии психического развития ребёнка (Д.Б. Эльконин).
5. Психические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации.
6. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка.
7. Семейный микроклимат и школьная дезадаптация.
8. Социально одобряемый тип родительского отношения к младшему подростку.
9. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

Тема 3. Социально-психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка.

1. Коммуникация и метакоммуникация.
2. Правила взаимодействий. Симметричные и дополнительные взаимодействия.
3. Коммуникативный парадокс и феномен двойного зажима.
4. Принципы построения эффективной коммуникации в супружеских и детско-родительских отношениях.
5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Концептуальные основы.
6. Теория дифференциации «Я», триангуляция, эмоциональные процессы в семье, семейная проекция, эмоциональный разрыв, позиция сиблингов, межпоколенная трансмиссия, социальный регресс.

Тема 4. Технология сопровождения замещающей семьи.

Семьи в трудной жизненной ситуации.

1. Системная диагностика семейных проблем и разработка терапевтической программы.
2. Индивидуальный прием членов семьи и тактика работы с семьей в целом.
3. Профессиональная позиция психолога-консультанта.
4. Типичные ошибки профессионала, оказывающего помощь семье.
5. Структура и задачи первого интервью с семьей.
6. Присоединение к семье, техники.
7. Разработка системной гипотезы, как важнейший навык семейного консультанта.
8. Особенности работы на завершающих стадиях семейного консультирования.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Конспекты статей: Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблема усвоения ролей мужчины и женщины. //Вопросы психологии. 1991г., №4.

Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни. //Вопросы психологии. – 1983г., №3.

Конспект: Аннотация к статье Кериш П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми. //Вопросы психологии. – 1990г., №1.

Анализ работ: Бейкер К.Г. Теория семейных систем Боуэна//Вопросы психологии. 1991. № 6. С.155-164.

Конспект краткого курса лекций Варги А.Я. «Системная семейная психотерапия».

Практическое изучение основных диагностических методик:

- 1) проективные: «Рисунок семьи».
- 2) «Семейная социограмма».
- 3) «Семейная генограмма».
- 4) Цветовой тест отношений (ЦТО).
- 5) Опросники: - Шкала семейного окружения (ШСО).
- 6) Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
- 7) «Сенсорные предпочтения».
- 8) «Гиссенский личностный опросник» (ГТ).
- 9) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
- 10) Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI).
- 11) «Подростки о родителях» (ПоР).

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Психология семьи и	Лекция 1.	Лекция с использованием

	<i>семейного консультирования.</i>	<i>Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспектирование теоретических материалов. Обобщающие таблицы и схемы</i>
2.	<i>Социально-психологическое сопровождение семьи.</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Тематические слайдовые доклады.</i>
3.	<i>Социально-психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка.</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование.</i>
4.	<i>Технология сопровождения замещающей семьи. Семьи в трудной жизненной ситуации.</i>	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование теоретических материалов Кейс-метод</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

Кейс-метод. Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Заполните таблицу. Типичные высказывания супругов: «Наша семейная жизнь одинаково плохо и днем и ночью», «Мне очень не повезло с семьей», «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом», «Живем нормально», «Не хуже, чем другие люди», «Делаешь то, что нужно», «Живешь так, как нужно», «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо», «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», «Приобретаем то, что нужно», «Часто чувствую себя беспомощным», «Дома мне постоянно приходится сдерживаться», «Я многого не успеваю сделать», «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать», «Я часто хотел (а) бы посоветоваться, но не с кем», «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а оказывается, вышло плохо», «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил».

Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний	Примеры типичных высказываний супругов

Супружеские отношения. Упражнение «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила.

Сущность упражнения состоит в том, что студенты работают в паре, беря на себя роли супругов, им предлагается разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации. Когда

происходит работа в паре, остальные члены группы наблюдают и в завершении также участвуют в дискуссии. В качестве исходных сценариев можно предложить, например, следующие ситуации: Роль супруги: Вам больше 30 лет. По профессии вы инженер. Характер работы бюрократический, не требующий особых профессиональных знаний. Зарплата низкая, нерегулярная. Привычный, годами сложившийся коллектив. Рутинная. Вы давно замужем. С мужем познакомились в институте. Есть ребенок, который сейчас находится у бабушки. Вам кажется, что с момента создания семьи муж занял позицию иждивенца, стороннего наблюдателя. «Настоящий, увлеченный, активный он там - на работе, с сослуживцами, друзьями». Дома предпочитает ни во что не вмешиваться. Летний день... Один из многих в вашей жизни. Сегодня с утра было холодно, поэтому вы оделись в теплое шерстяное платье. Днем потеплело. Вы возвращаетесь домой после работы, едете в душном транспорте. В каждой руке у вас по тяжелой сумке с продуктами. Приходите домой и видите, что муж лежит на диване с книгой в руках. То ли читает, то ли спит. В кухне, куда вы зашли, ворох грязной посуды в мойке, грязь на полу... Вы испытываете очень сильное чувство... Такое чувство, что... Многие мысли промелькнули в голове... Вы начинаете действовать в соответствии с этим вашим состоянием...

Роль супруга: Вам за 30. Вы инженер одного из НИИ, занимаетесь научной и конструкторской работой. Вас это захватывает. Подчас задерживаетесь на работе, так как вам хочется обсудить свои идеи с коллегами, доделать то, что не успели. В коллективе вас уважают как специалиста, хотя вы и не сделали карьеры. Зарплата низкая, она вас не удовлетворяет, но сам характер работы «все искупает». Общественной работы вы сторонитесь. У вас семья, с женой познакомились в институте. Один ребенок, сейчас у бабушки. Дома в последние годы частые конфликты с женой. Она все время чем-то недовольна. Ей кажется, что вы уделяете семье мало внимания. Действительно, работа отнимает у вас много сил. Дома хочется отдохнуть, расслабиться, что-то обдумать. В конфликтах с женой стараетесь ее понять, иногда уступаете ей, но не всегда это получается. Сегодня вы вернулись домой, пообедали. На кухне оставили все так, как есть, решив, что уборку сделаете позже. Нужно было, во что бы то ни стало дочитать книгу, которую вам дали на несколько дней. Сегодня жена пришла чуть позже обычного. Правда, вы так увлеклись книгой, что не обратили внимания на ее приход. Но когда вы услышали ее голос, пришлось отложить книгу...

Детско-родительские отношения. Упражнение: «Ребенок и коллективная мама». Ролевая игра. Содержание: Одному участнику группы предлагается побыть «ребенком» и попробовать ощутить давление родительских воздействий. Остальные участники группы выступают в роли «коллективной мамы», которая осуществляет определенные родительские воздействия на ребенка, определяет его жизненное пространство, решает что можно, чего нельзя. В случае запретов используются ленточки. В зависимости от запретов лентами завязываются руки, ноги, уши. Когда «ребенок» весь перевязан, родителям предлагается оценить адекватность родительских воздействий. После этого идет обсуждение и делаются основные выводы участников. Вопросы:

1 Как «ребенку» быть естественным в «завязанном» состоянии?

2 Какие последствия могут быть в результате продемонстрированных воздействий для ребенка, родителя, для семьи?

3 Какова роль родительских запретов?

Темы докладов:

1. Функции современной семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
2. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.
3. Коммуникация и метакоммуникация.
4. Правила взаимодействий. Симметричные и дополнительные взаимодействия.
5. Коммуникативный парадокс и феномен двойного зажима.
6. Принципы построения эффективной коммуникации в супружеских и детско-родительских отношениях.
7. Родительская любовь как культурно-исторический феномен
8. Стадии психического развития ребёнка (А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
9. Психические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации
10. Роль биологических и клинико-психологических особенностей ребёнка в формировании родительского отношения.
11. Типология супружеских конфликтов
12. Конфликтогенные зоны супружества.
13. Теория Мюррея Боуэна
14. Структурная семейная психотерапия
15. Системная диагностика семейных проблем и разработка терапевтической программы.
16. Индивидуальный прием членов семьи и тактика работы с семьей в целом.
17. Профессиональная позиция психолога-консультанта.
18. Типичные ошибки профессионала, оказывающего помощь семье
19. Организация консультативной беседы. Технология ведения
20. Методы психологической поддержки: арттерапия, сказкотерапия, холдинг-терапия

Темы дискуссий

1. Аспекты готовности к браку.
2. Психологические составляющие готовности к браку.
3. Критерии выбора брачного партнёра.
4. Мотивы вступления в брак. Оптимальные и неоптимальные мотивы. Критерии
5. Причины супружеских конфликтов.
6. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.
7. Нормативные кризисы, переживаемые молодой семьёй.
8. Проблема сохранения любви в браке. Любовь как действие.
9. Виды супружеской адаптации
10. Супружеская совместимость. Психологические теории супружеской совместимости
11. Распределение ролей в семье.
12. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
13. Условия эффективности ролевой структуры семьи
14. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения
15. Роль матери и отца в воспитании детей.
16. Репродуктивная мотивация. Виды репродуктивных мотивов.
17. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.

18. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребёнка.

Вопросы к зачету

1. Стадии супружеских отношений.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.
3. Нарушения жизнедеятельности семьи: две группы семейных трудностей – острые и хронические. Трудности, связанные с социальными неблагоприятными процессами.
4. Трудности, связанные с этапами жизненного цикла семьи. Горизонтальные и вертикальные стрессоры. Два критических периода в жизни семьи.
5. Психические травмы семейной этнологии. Обстоятельства, определяющие ведущую роль семьи в возникновении патогенных ситуаций.
6. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность.
7. «Семейная тревога»: семейная патогенная ситуация, вызывающая это состояние; составляющие «семейной тревоги».
8. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое напряжение.
9. Семейно-обусловленное состояние вины.
10. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
11. Совокупность способов, которыми семья может оказывать влияние на процесс травматизации личности.
12. Типы негармоничного (патолологизирующего) семейного воспитания.
13. Нарушение процессов воспитания в семье. Особенности воспитания, которые являются причиной нарушения поведения и отклонений личности детей и подростков.
14. Психологические причины нарушений в семейном воспитании.
15. Перинатальные аспекты психологии семьи: мотивы желания иметь ребенка, «разовые сценарии» (Э.Берн).
16. Перинатальные аспекты психологии семьи: ожидание рождения ребенка в семье, состояние беременной женщины, «гестационная доминанта», ее физиологические и психологические компоненты.
17. Родовая травма. родовая травма как возможная причина нарушений развития личности ребенка.
18. Постнатальный период. Процесс «индивидуализации». Понятие «базового чувства защищенности». Понятие «депривации».
19. Постнатальный период. Три типа поведения детей, формирующихся под влиянием общения с матерью. Особенность позиций бихевиористов.
20. Гипотеза Ж.Пиаже о стадиях развития ребенка от рождения до 2 лет. Концепция Л.С. Выготского развития психических функций (стимул – опосредование - реакция).
21. Перинатальная семейная психотерапия: особенности на современном этапе ее развития.
22. Разделы перинатальной психотерапии.
23. Система изучения семьи. Краткая характеристика различных подходов.
24. Диагностические проблемы получения информации о семье.
25. Поэтапная методика изучения семьи и ее роли в возникновении и течении нервно-психических расстройств.
26. Причины искажения картин жизни – «семейные фильтры».
27. Краткая характеристика методов семейной диагностики.

28. Психологическое консультирование как одна из форм семейной психотерапии.

29. Цель, направления и технология семейного консультирования

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2022. 400с.

2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 575 с.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2022. 224 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. Изд. 2-е /Ю.Е. Алешина. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208с.

2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., «Речь», 2006.

3. Карабанова, О.А. Психология семьи и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2005. 320 с.

4. Эйдемиллер Э. Г. Добряков И. В. Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sdo.mgap.ru/books/K12/M11/p3/6.pdf>

5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: курс лекций. Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#$p1)

Ролло Мэй Искусство психологического консультирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psiistr8/762.php

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине**

Тестирование

1. Степень влияния одного члена семьи на других это:
 - границы
 - иерархия
 - гибкость
2. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:
 - сплоченность
 - гибкость
 - иерархия
3. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:
 - педагогической запущенностью
 - материнской (отцовской) депривацией
 - сепарацией
4. «Семья» - это:
 - общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей
 - форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях
 - легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей
5. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:
 - «партнер по коалиции»
 - «объединяющее звено»
 - «отвержение супруга через ребенка»
6. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:
 - распадом семьи
 - кризисами
 - стабилизацией ролевой структуры семьи
7. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:
 - психотерапевтическая
 - рекреативная
 - репродуктивная
8. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:

- попытаться заменить собой недостающего ребенку родителя
- объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
- менять место жительства, детского сада или школы

9. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:

- психологическая
- социальная
- педагогическая

10. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:

- совместимость на уровне ценностных ориентации
- совместимость на уровне функционально-ролевых представлений
- совместимость на уровне темперамента

11. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

- сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные
- совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы
- информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях

12. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может ипотерять:

- отца
- матери
- старших братьев и сестер

13. По С. Даку, на этой фазе распада эмоциональных отношений партнеры выясняют свои отношения, используют открытую конфронтацию, экспериментируют с новыми формами взаимодействия:

- интра-психическая
- диадическая
- социальная

14. Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»:

- рекреативная
- репродуктивная
- регенеративная

15. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на втором этапе зависит от таких переменных как:

- ролевое соответствие
- внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека
- сходство установок по различным вопросам

16. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:

- пополнением семьи новыми членами
- отлучением детей от родителей
- стабилизацией ролевой структуры семьи

17. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
- неблагоприятных жизненных обстоятельствах
- личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении

18. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:

- границы
- сплоченность
- гибкость

19. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:

- педагогической модели
- диагностической модели
- медицинской модели

20. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
- высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- низким уровнем требовательности и контроля над ребенком

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; подготовка к зачету. Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Основы семейного консультирования в ТЖС»
по направлению подготовки 37.04.010 «Психология»
на 202../202.. учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи
дата _____

Зав. кафедрой психологии _____ / _____
подпись расшифровка подписи