

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись, расшифровка подписи)

Ярославкина Е.В.

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности*

Уровень высшего образования

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Экстремальная психология»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

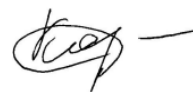
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составил(и):

О.С. Корнева, доцент кафедры информатики,
кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности утверждена на заседании кафедры информатики, протокол № 1 от 20 сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Осипов



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины *Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* является формирование ключевых компетенций использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; изучение базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; формирование специализированных навыков работы с прикладным программным обеспечением; формирование практических навыков поиска научной и профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, баз данных и знаний.

Задачи дисциплины

- овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в педагогической деятельности;
- знакомство с техническими, программными и технологическими решениями, используемыми в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с онлайн сервисами, позволяющими организовать интерактивные дистанционные формы обучения;
- выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров *37.04.01 Психология*.

Пререквизиты дисциплины: для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями по дисциплине Информатика и ИКТ, изучаемой ранее по программе бакалавриата.

Постреквизиты дисциплины: дисциплина направлена на овладение навыками применения средств информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной и научно-исследовательской работы студентов, включая проведение практик и аттестационных мероприятий.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 знать современные методы и информационные технологии для коммуникации УК-4.2 уметь использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией с использованием глобальной сети интернет УК-4.3 владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, методами сбора и анализа данных

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 з.ед).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	28	28
Лекции	12	12
Лабораторные работы	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа:	80	80
- самоподготовка (проработка и повторение материала занятий, учебников и учебных пособий);	40	40
- подготовка к лабораторным занятиям.	40	40

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Контактная				Самостоятельная работа	
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	2	2	-	2	15	Компьютерный практикум, опрос, проверка домашнего задания.
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании		2	-	2	15	Компьютерный практикум, опрос, проверка домашнего задания.
3.	Информационная образовательная среда		2	-	2	15	Компьютерный практикум, опрос, проверка домашнего задания.
4.	Электронные образовательные ресурсы		2	-	2	15	Компьютерный практикум, опрос, проверка домашнего задания.
5.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в		4	-	4	20	Компьютерный практикум, опрос, проверка домашнего задания.

	образовании						
	Итого		12		12	80	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования (2 ч).

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании (2 ч).

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

Тема 3. Информационная образовательная среда (2 ч).

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы (2 ч).

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании (4 ч).

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.

Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

4.4 Темы и планы лабораторных занятий

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования (2 ч).

План:

1. Формирование структуры электронного портфолио
2. Информационно-поисковые системы, алгоритмы поиска
3. Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании (2 ч).

План:

1. Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора
2. Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач
3. Создание визуальных носителей информации (презентаций)

Тема 3. Информационная образовательная среда (2 ч).

План:

1. Компьютерная диагностика учебных достижений
2. Создание тестовых заданий
3. Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы (2 ч).

План:

1. Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта
2. Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов
3. Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов

Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании (4 ч).

План:

1. Социальные коммуникационные сервисы
2. Сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов
3. Анализ информационных систем, используемых в образовании

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля

1. Роль информационных технологий в развитии общества.
2. Понятие информации и ее виды.
3. Количественные и качественные характеристики информации.
4. Информатизация и переход к информационному обществу.
5. Понятие информатизации.
6. Стратегия перехода к информационному обществу.

7. Этапы эволюции общества и информатизации.
8. Определение и основные характеристики информационного общества.
9. Этапы перехода к информационному обществу.
10. Информационная технология как составная часть информатики.
11. Классификация информационных технологий.
12. Определение и задачи информационной технологии.
13. Информационные технологии как система.
14. Этапы эволюции информационных технологий.
15. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
16. Базовые информационные технологии.
17. Извлечение, передача, обработка, хранение информации.
18. Мультимедиа-технологии.
19. Технологии защиты информации.
20. Телекоммуникационные технологии.
21. Технологии искусственного интеллекта.
22. Прикладные информационные технологии.
23. Информационные технологии в образовании.

Вопросы для самопроверки и дискуссий

1. Есть ли предпосылки для перехода от традиционного к дистанционному обучению?
2. Какие онлайн сервисы могут быть использованы в дистанционном обучении?
3. Перечислите особенности проведения вебинаров.
4. В чем дидактическая ценность ментальных карт?
5. В каких случаях целесообразно применять интерактивные доски?
6. Приведите способы поддержания мотивации обучения
7. В чем особенность электронных образовательных ресурсов, разрабатываемых для реализации дисциплин, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
8. В чем состоит технология создания курса дистанционного обучения в системе Moodle?
9. Как создать тест в системе Moodle?
10. В чем преимущества и недостатки образовательных ресурсов Лекториум, Открытое образование, Универсариум?
11. Какие материалы необходимо подготовить для проведения вебинара?
12. В чем сложность проведения вебинара? Кому и для чего можно было бы рекомендовать их проводить?

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: мультимедийные лекции, компьютерный практикум, информационное моделирование, исследовательское проектирование, имитация профессиональной деятельности.

При организации самостоятельной работы студентов используются средства и формы обучения: работа с учебной и научной литературой в электронных библиотеках, изучение нормативно-правового законодательства в справочно-правовых системах, информационный поиск в интернете, выполнение учебных проектов, использование аудио и видео материалов для подготовки к лекционным и практическим занятиям, разработка мультимедийных презентаций, работа с офисным пакетом приложений MS Office, контроль знаний в тренинго-тестирующей системе.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования

1. Описать особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности
2. Раскрыть дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий
3. Дать определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа
4. Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры
5. Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании
6. Раскрыть понятие облачных вычислений: дать определение, описать характеристики, модели, привести примеры
7. Дать определение и раскрыть понятие электронных средств учебного назначения, классифицировать их состав и типологию
8. Дать определение и раскрыть понятие электронного учебника, классифицировать, объяснить структуру, принципы разработки и требования к созданию
9. Охарактеризовать виды учебной наглядности и ее реализацию в электронных средствах учебного назначения
10. Дать определение и раскрыть понятие базы данных и базы знаний, описать возможности их использования в учебном процессе
11. Дать определение и раскрыть понятие экспертной обучающей системы, описать состав, дидактические требования к экспертным обучающим системам
12. Охарактеризовать современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов
13. Раскрыть понятие компьютерного тестирования, классифицировать типы тестовых заданий
14. Дать определение и раскрыть понятие электронного портфолио
15. Раскрыть понятие дистанционного обучения, перечислить этапы развития, описать модели дистанционного образования
16. Объяснить структуру дистанционного курса, охарактеризовать принципы его разработки

Вопросы к зачету

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.

17. Мультимедиа.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
20. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.
21. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды.
22. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
23. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
24. Использование интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
25. Дистанционные технологии в образовании.
26. Социальные сервисы в образовательном процессе.
27. Современные технические средства обучения.
28. Интерактивная доска как современное средство обучения.
29. Информационные системы, используемые в образовании.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка **«отлично»** (85-100 баллов). Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** (70-84 баллов). Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Иногда испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (52-69 баллов). Обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-51 балл). Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Мин. баллов	Макс. баллов	Мин. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
Активная работа на занятии	0,5	1	8	16
Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	1	8	16
Выполнение практических заданий по темам	3	5	27	45
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	10	23	10	23
Итого за семестр			52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2022. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2020. — 530 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Парфенова, Е. В. Информационные технологии : лабораторный практикум / Е. В. Парфенова. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Программное обеспечение

- 1 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- 2 Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- 3 Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- 4 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- 5 Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- 6 Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- 7 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- 8 Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- 9 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- 10 ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- 11 Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- 12 «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1 Электронная библиотечная система IPRSmart
- 2 Электронная библиотечная система Юрайт
- 3 Электронная библиотечная система Znanium.com

- 4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов School-collection.edu.ru
- 5 Научная электронная библиотека eLibrary
- 6 Национальный цифровой ресурс Руконт
- 7 Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия
- 8 Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru
- 9 Сайт издательства Просвещения Prosv.ru
- 10 Российская электронная школа Resh.edu.ru
- 11 Цифровая платформа Яндекс.Учебник (education.yandex.ru)
- 12 Урок цифры – всероссийский образовательный проект в сфере ИТ Урокцифры.рф
- 13 Готов к цифре – сервис готовности к цифровой экономике Готовкцифре.рф
- 14 Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM (<http://znanium.com/>)
- 15 Электронная библиотечная система «BOOK.ru» издательства «КноРус медиа» (<https://www.book.ru/>)
- 16 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 17 Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com/>)
- 18 Электронная библиотечная система Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>)
- 19 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- 20 Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- 21 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 22 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением зрения;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения всех видов занятий (лекционных и практических) используются специально оборудованные кабинеты и аудитории, соответствующие действующим противопожарным правилам, средства для видеопросмотра, класс компьютерной техники. Для ведения занятий в достаточном количестве имеются компьютеры и офисная техника, учебники и учебные пособия в фондах университетской библиотеки. Имеется доступ к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, справочно-правовой системой и возможностью доступа в глобальную сеть. Компьютерный класс оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).