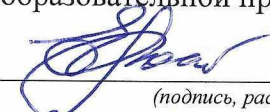


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Ярославкина Е.В.
(подпись, расшифровка подписи)
"28" "июне" 2024 г.

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Экстремальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Экстремальная психология» очной формы обучения проходит в соответствии

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.
4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. № 534-пр.
5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации с применением-электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «СахГУ» утвержденный приказом ректора от 20.05.2020 г. № 185-пр
6. Учебным планом направления подготовки 37.04.01. «Психология», профиль «Экстремальная психология», утверждён Ученым советом СахГУ, протокол № 11 от 28 июня 2024 г.
7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Экстремальная психология» осуществляется программой, одобренной на заседании кафедры психологии протокол № «7» от «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой



В.П. Василькова

Утвержденной на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики протокол № 5 от «24» июня 2024 г.

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики



О.В. Аршанская

Программу составил(-и):

Е.В. Ярославкина, руководитель ОПОП, к.псих.н.,

доцент кафедры психологии

НПР кафедры психологии



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Общие положения.....	5
1.1. Цель государственного экзамена	5
1.2. Задачи государственного экзамена.....	5
1.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена	6
1.4. Последовательность проведения государственного экзамена	6
1.5. Подготовка ответа.....	6
1.6. Заслушивание ответов.....	6
1.7. Подведение итогов сдачи государственного экзамена.....	7
2. Фонд оценочных средств	7
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена.....	8
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена).....	9
2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
2.2.2. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене.....	10
3. Особенности проведения государственного экзамена, для обучающихся из числа инвалидов.....	10
4. Порядок апелляции по результатам государственного экзамена.....	12
5. Методические рекомендации при подготовке к государственному экзамену	13
6. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен с рекомендованной литературой.....	15

Аннотация

1	Форма государственного экзамена	устная (ответы на вопросы билета)
2	Цель государственного экзамена	является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Экстремальная психология»
3	Коды оцениваемых компетенций на государственном экзамене	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Общая трудоемкость государственного экзамена по направлению подготовки составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
5	Разработчики	Руководитель ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Экстремальная психология» кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Ярославкина Екатерина Владимировна; НПП кафедры психологии

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Экстремальная психология» очной формы обучения является составной частью государственных аттестационных испытаний и служит оценочным средством уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Экстремальная психология» очной формы обучения.

Программа экзамена профиля «Экстремальная психология» формируется как междисциплинарная, позволяющая выявить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Программа экзамена ориентирована на раскрытие социальных, психолого — педагогических основ современной системы образования и социального обслуживания с позиции принципов научности, культуро-, социо- и природосообразности.

Структура и содержание ФГОС по направлению «Психология» отражают их направленность на процесс развития профессиональной компетентности обучающегося, что выражается в содержательном наполнении требований к выпускникам, описывающихся через способности личности решать профессиональные задачи. Умения личности решать актуальные профессионально- и жизненно-значимые задачи определены в направлении, по которому проводится оценка соответствия выпускника государственному стандарту. Требования ФГОС выражаются как по отношению к профессиональной подготовке, так и к самообразованию и социокультурной сферам подготовки выпускника.

Экзамен позволяет выявить и оценить готовность выпускников к решению профессиональных задач. Он носит интегративный характер, объединяя блоки дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Цель государственного экзамена. Основной целью проведения государственного экзамена является оценка умений выпускника магистратуры использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

1.2. Задачи государственного экзамена:

- определить в ходе государственного экзамена степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков студентом;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности;
- оценить сформированность у выпускников личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, навыков их реализации в консультационной, социально-психологической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзамен проводится в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии в магистратуре.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения

апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа и форма проведения государственного экзамена должны быть доведены до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.4. Последовательность проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной, проректором СахГУ, программе, содержащей перечень вопросов и рекомендаций обучающимся при подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. *Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.*

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой. *Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом проректора СахГУ утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводятся до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 20 календарных дней.*

Государственный экзамен сдается в устной форме. Выпускнику магистратуры предлагается подготовить устный ответ на два вопроса, содержащихся в экзаменационном билете.

При отборе экзаменационных вопросов учитывалась возможность и способность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и профессиональные компетенции, собственную профессиональную позицию.

Государственный экзамен осуществляется в следующей последовательности:

- вступительное слово заведующего кафедрой психологии и председателя экзаменационной комиссии;
- отбор экзаменационных вопросов и определение порядка ответа студентами;
- письменная подготовка ответов студентами на заранее подготовленных штампованных бланках;
- устный ответ студента перед комиссией, ответ на дополнительные вопросы членов комиссии, фиксация ответов секретарем комиссии ГИА;
- после заслушивания всех студентов, ведется обсуждение отметок членами комиссии;
- поведение итогов сдачи государственного экзамена.

1.5. Подготовка ответа

Студент вытягивает экзаменационный билет, в котором содержатся два вопроса. Содержание ответа фиксируется выпускником на специальных экзаменационных листах, подписывается им и в конце экзамена сдается секретарю. Максимальная продолжительность подготовки ответа по экзаменационному билету – 1 час.

1.6. Заслушивание ответов

Члены комиссии ГИА заслушивают ответ студента и оценивают уровень глубины знаний теоретических основ, развернутости, логическую структурированность ответа на экзаменационный билет.

Члены комиссии ГИА заслушивают ответ студента на дополнительные вопросы по теме билета, а также оценивают профессиональные компетенции, собственную профессиональную позицию.

1.7. Подведение итогов сдачи государственного экзамена

На государственном экзамене проверяется умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

2. Фонд оценочных средств

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);
- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);
- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10);

- Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-1);
- Способен осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения (ПК-2);
- Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-3)

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

- **оценки «отлично»** заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.
- **оценки «хорошо»** заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.
- **оценки «удовлетворительно»** получает выпускник, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе.
- **оценку «неудовлетворительно»** получает выпускник, обнаруживший в ходе экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.

2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка «отлично»:

1. логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
2. глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
3. развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
4. убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
5. определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо»:

1. знание учебного материала в пределах программы, опора при построении ответа на обязательную литературу;
2. владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
3. подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
4. привлекает данные из смежных наук;
5. наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»:

1. студент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической и психологической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
2. выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
3. отсутствует знание первоисточников, отсутствует собственная критическая оценка;
4. ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
5. ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
2. ответ содержит ряд серьезных неточностей;
3. в ответе преобладает бытовая лексика;
4. наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
5. отсутствуют знания основных источников.

2.2.2. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа:

1. Полнота и фактическая точность ответа на вопросы (минимальное количество баллов 20, максимальное 50)
2. Наличие самостоятельных выводов по вопросам билета (минимальное количество баллов – 0, максимальное - 20).
3. Ответы на вопросы по билету (минимальное количество баллов – 0, максимальное 30).

Полученные студентом баллы преобразуются в 5-балльную шкалу по следующему алгоритму:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0 – 51 балл	неудовлетворительно

3. Особенности проведения государственного экзамена, для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Порядок апелляции по результатам государственного экзамена

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации

обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Экзамен предусматривает выявление компетенций *соискателя* в достаточно широкой области проблем теории современной социальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую, социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует выпускников магистратуры на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции социального и психолого-педагогического подходов.

5. Методические рекомендации при подготовке к государственному экзамену

Последовательность действий при подготовке к государственному экзамену:

1. Прочитать страницы (главы) учебника, рекомендуемые в списке основной литературы по каждому вопросу экзамена.
2. Прочитать рекомендуемые в списке дополнительной литературы источники (работы психологов, статьи, эмпирические данные) по каждому вопросу экзамена.
3. На основе прочитанных источников подготовьте опорный план выступления по каждому вопросу государственного экзамена.
4. На основе опорного плана подготовьтесь к устному выступлению по каждому вопросу экзамена.

Последовательность действий на государственном экзамене.

1. Выбрав билет, сообщите свою фамилию и номер билета секретарю ГЭК, пройдите на место.
2. Воспользуйтесь программой государственного экзамена, познакомьтесь с разделами программы, относящимися к вопросам вашего билета и справочной литературой.
3. Составьте опорный план своего устного выступления на экзамене по каждому вопросу.
4. На основе плана продумайте содержание и напишите краткий текст выступления по билету.

Примечание: во время государственного экзамена запрещено пользоваться электронными устройствами.

6. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен с рекомендованной литературой

1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития, качества научных исследований, психологического сопровождения развития личности в образовании
2. Методология и методы научного исследования. Структура научного исследования.
3. Предмет, задачи кризисной психологии. Основные понятия. Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции.
4. Кризис: понятие, виды. Критические ситуации, кризисное состояние и его признаки.
5. Насилие: понятие и виды. Насилие как причина травмы. Сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса.
6. Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
7. Психологическое консультирование и реабилитация лиц, перенесших горе и утрату.
8. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.
9. Экстремизм и неформальные молодежные группировки
10. Планирование и организация деятельности кризисного психолога
11. Организация работы кризисного психолога с клиентами, находящимися в состояниях острого стресса или травмы: этапы, методы, подходы
12. Технологии групповой работы в профилактике экстремистских тенденций
13. Использование ресурсов Интернет в профилактике экстремистских тенденций личности
14. Общие принципы и приемы оказания экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях
15. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях
16. Психология горя. Общие симптомы горя. Фазы горя и их характеристика. Фазы детского горя и их характеристика
17. Психологическая помощь в переживании острого горя
18. Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату
19. Социально-психологическая профилактика и коррекция зависимости от ПАВ
20. Основы построения программ профилактики от ПАВ
21. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
22. Основы психологической реабилитации людей с психосоматическими проблемами
23. Посттравматический стрессовый синдром. Общие подходы к психотерапии ПТСР
24. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством, виды арт-терапии
25. Основы семейного консультирования в ТЖС
26. Феноменология психологической травмы. Теоретические модели и подходы их применения в практике педагога-психолога.
27. Суицидальное поведение как психологическая проблема
28. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением в условиях образовательной организации. Специфика консультативной работы с девиантами.
29. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, особенности консультирования обучающихся с ОВЗ, их родителей, педагогов.
30. Психологическое консультирование лиц с психопатологией и неврологией

ТЕМА 1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития, качества научных исследований, психологического сопровождения развития личности в образовании

Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки психолога, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований.

Теоретическое обоснование способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Актуальные аспекты психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

Литература

Основная

1. Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей. Сборник научных трудов / Отв. ред. Т.В. Дробышева, Т.П. Емельянова, Т.А. Нестик, Н.Н. Хащенко, А.Е. Воробьева. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. 893 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 121 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540225>
3. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: монография. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 126 с.
4. Меньшикова Л.В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы: учебное пособие. Новосибирск: изд-во НГТУ, 2022. 159 с.
5. Современные проблемы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований / [Арганчиева Д.Б., Буданова В.И., Васильева А.С. и др.]; Под ред. Саитбаевой Э.Р., Подкопаева О.А. Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2021. 185 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный
2. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. URL: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>
3. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. URL: <http://presentacva.ru>
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>
5. Журнал «Наука и школа» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>
6. Журнал «Педагогическое образование в России» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://pedobrazovanie.ru/>
7. Журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс].

- официальный сайт. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
8. Журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://exhibitionvirtual.tilda.ws/questionofpsychology>
 9. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: <https://cvberleninka.ru/?> свободный
 10. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru/>
 11. Российское психологическое общество (РПО) [Электронный ресурс]. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. URL: <https://psyrus.ru/>
 12. Федерация психологов образования (ФПО) [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
 13. Журнал «Специальное образование» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://specobr.ru/>

ТЕМА 2. Методология и методы научного исследования. Структура научного исследования.

Понятие методологии научного исследования в отечественной и зарубежной психологии. Цели, задачи, характеристика психолого — педагогических исследований. Структура и общая схема научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Проблемы психолого-педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем психолого - педагогических исследований. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методы научно- исследовательской деятельности в работе экстремального психолога.

Основная

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2017.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2023.
3. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2022.

Дополнительная

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2023.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Смысл, 2022.
3. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. Минск: Академия последиplomного образования, 2019. 373 с.
4. Электронно-библиотечные ресурсы
5. 1. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2017. 352 с. Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Volkov_Metod_i_met_psihol_issled_2005.pdf
6. 2. Крысько В.Г., Методологические основы психологии. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 256 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php
7. 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2018. (Высшее образование). 280 с. Режим доступа:

ТЕМА 3. Предмет и задачи кризисной психологии. Основные понятия. Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции.

Методологические основы психологической работы по сопровождению личности в кризисе. Методология работы с личностью, находящейся в кризисной ситуации Г. М. Андреевой. Принципы работы с кризисной личностью В.В. Козлова. Специфические особенности деятельности психолога при сопровождении личности в кризисе. Направления оказания психологической помощи личности в кризисной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи кризисной личности за рубежом и в России.

М. Магомед-Эминов о психотравме. Алгоритм развития стресса Селье. Психодиагностика – методики Горовитца, Эткинды, Бека, Скрипкина, Соломина. Основные подходы при работе с психотравмой: классический, модернистский, оригинальный.

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с.

Дополнительная

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

ТЕМА 4. Кризис: понятие, виды. Критические ситуации. Кризисное состояние и его признаки

Нормативные и ненормативные кризисы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Определение возрастного и экзистенциального кризиса, их отличие, этиопатогенез. Модусы бытия Л. Биннсвангера. Хронологические кризисы Л.С. Выготского Особенности психокоррекции и психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах. Особенности выбора стратегии и помощи в зависимости от вида кризисной ситуации и степени ее сложности

Кризисное состояние и его признаки (поведение человека): физиологические, когнитивные, эмоциональные, поведенческие

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с.

Дополнительная

2. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

ТЕМА 5. Насилие: понятие, виды. Насилие как причина травмы.

Сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса

Насилие как вид кризисной ситуации. Психологическое травмирование личности: «операции фрагментарного разума» Шенголда, отсроченные воспоминания по Л.А. Пергаменцику, дисфункции кризисной личности по Брайеру. Патологические изменения во взаимоотношениях. Патологически изменения в индивидуальности. Триада выжившего. Серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие. Методы реабилитации. Особенности ведения консультирования клиента, пережившего краткосрочное травматическое событие. Специфика консультирования клиента, находящегося под влиянием постоянного воздействия травматического стрессора. Заболевания как следствие насилия. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с.

Дополнительная

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

ТЕМА 6. Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса

Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям. Виды, функции, типология защитных механизмов.

Копинг: виды, функции, гендерные и возрастные различия. Модели и стратегии преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Понятие экстренной психологической помощи (кризисная интервенция). Принципы и этические нормы оказания экстренной психологической помощи. Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса и особенности работы с «жертвами» экстремальных ситуаций. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса и преодоления экстремальных ситуаций. Базовые техники консультирования, методы ресурсной (кризисной) психотерапии, приемы самостоятельной работы между встречами с помогающим специалистом. Основные направления работы с кризисной личностью. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Определение понятия «проблема». Стадии ситуативно развивающегося кризиса. Конструктивный выход из кризиса. Варианты отношения человека к кризисам. Деструктивные выходы из кризиса.

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с.

Дополнительная

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

ТЕМА 7. Психологическое консультирование и реабилитация лиц, перенесших горе и утрату

Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика. Нормальное горе. Стадии переживания утраты. Патологическое горе. Психологические консультирования переживания утраты и помощи в горе. Принципы и стратегии, методы помощи в горе. Психология детского горя.

Литература

1. Кораблина Е.П. Психологическая помощь: прак. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.

2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с.
3. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 157с.
4. Консультирование клиента, пережившего утрату [Электронный ресурс]: <https://psy.wikireading.ru/71723>
1. 5. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

ТЕМА 8. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения

Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Понятие возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
2. Воронцова, М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
3. Константинов, В.В. Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов, Р.В. Осин. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с.

Дополнительная

1. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А.В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Букреев, В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма): Уч. пособ. / В. И. Букреев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405917>
2. Психология массового поведения: Монография / Соснин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488937>
3. Психология современного терроризма: учеб. пособие / В.А. Соснин. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/775236>

ТЕМА 9. Экстремизм и неформальные молодежные группировки

Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции

и социальные последствия молодежного экстремизма.

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
2. Воронцова, М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
3. Константинов, В.В. Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов, Р.В. Осин. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с.

Дополнительная

1. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А.В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Букреев, В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма): Уч. пособ. / В. И. Букреев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405917>
2. Психология массового поведения: Монография / Соснин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488937>
3. Психология современного терроризма: учеб. пособие / В.А. Соснин. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/775236>

ТЕМА 10. Планирование и организация деятельности кризисного психолога

Определение целей и задач. Выявление специфики кризисных ситуаций, с которыми предстоит работать. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей работы психолога в зависимости от типа кризиса. Оценка потребностей клиента (проведение первичной диагностики для выяснения уровня стресса и характера кризиса, определение ресурсов и ограничений клиента для выбора подходящих стратегий вмешательства). Разработка плана вмешательства: составление индивидуального плана работы, учитывающего специфику кризиса и особенности клиента; выбор и адаптация методов и техник кризисной интервенции. Организация работы: определение последовательности мероприятий и действий для стабилизации психоэмоционального состояния клиента, планирование частоты и продолжительности сессий в зависимости от тяжести кризисной ситуации. Сотрудничество с другими специалистами для комплексного подхода к решению проблем клиента. Обеспечение безопасности и поддержки

Литература:

1. Козлов, В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013. 302 с.

2. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 239 с.
3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб: Речь, 2014. 256 с.

Дополнительная

1. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями, 2-е изд. М.: Смысл, 2015. 182 с.
2. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. Серия: Клиническая психология. М.: Изд-во :Когито-Центр, 2015. 376 с.
3. Пергаменщик, Л.А. Введение в кризисную психологию. Курс лекций / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: БГПУ, 2005. – 275 с.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700>

ТЕМА 11. Организация работы кризисного психолога с клиентами, находящимися в состояниях острого стресса или травмы: этапы, методы, подходы

Основные психологические подходы к организации работы кризисного психолога (психодинамический, экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, нарративный и системный подходы, кризисная интервенция). Установление первичного контакта и оценка состояния клиента, учёт эмоциональных реакций при оценке уровня стресса или травмы. Анализ индивидуальных особенностей клиента и уникальности ситуации. Обеспечение физической и эмоциональной безопасности, стабилизация (управление симптомами, утверждение контроля). Методы и приёмы, используемые кризисным психологом в процессе обсуждения и обработки события. Планирование дальнейших действий (информирование, психопрофилактика последствий травмы). Обучение клиента стратегии совладания. Закрепление поддержки и ресурсов. Мониторинг и последующая помощь.

Литература:

1. Козлов, В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013. 302 с.
2. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 239 с.
3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб: Речь, 2014. 256 с.

Дополнительная

1. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями, 2-е изд. М.: Смысл, 2015. 182 с.
2. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. Серия: Клиническая психология. М.: Изд-во :Когито-Центр, 2015. 376 с.
3. Пергаменщик, Л.А. Введение в кризисную психологию. Курс лекций / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: БГПУ, 2005. – 275 с.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700>

ТЕМА 12. Технологии групповой работы в профилактике экстремистских тенденций

Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я. И. Гилинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
2. Воронцова, М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
3. Константинов, В.В. Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов, Р.В. Осин. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с.

Дополнительная

1. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А.В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Букреев, В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма): Уч. пособ. / В. И. Букреев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405917>
2. Психология массового поведения: Монография / Соснин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488937>
3. Психология современного терроризма: учеб. пособие / В.А. Соснин. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/775236>

ТЕМА 13. Использование ресурсов Интернет в профилактике экстремистских тенденций личности

Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат - «ворчащие он-лайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на

электронных площадках (информационных порталах)

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокский, Я. И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
2. Воронцова, М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
3. Константинов, В.В. Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов, Р.В. Осин. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с.

Дополнительная

1. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А.В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Букреев, В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма): Уч. пособ. / В. И. Букреев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405917>
2. Психология массового поведения: Монография / Соснин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488937>
3. Психология современного терроризма: учеб. пособие / В.А. Соснин. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/775236>

ТЕМА 14. Общие принципы и приемы оказания экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях

Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. Служба экстренной психологической помощи, ее функции. Симптомы острой реакции на стресс. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи». Приемы оказания помощи при таких состояниях, как: страх, тревога, плач, истерика, апатия, агрессия, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Три этапа экстренной психологической помощи: подготовительный, основной и завершающий. Принципы и этические нормы специалиста – психолога при работе в чрезвычайной ситуации: защиты интересов клиента, «не навреди», добровольности, конфиденциальности, профессиональной мотивации, профессиональной компетентности.

Литература

4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
5. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с.

Дополнительная

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

3. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
4. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

ТЕМА 15. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях

Методы оказания экстренной психологической помощи. Необходимость специальной профессиональной подготовки психолога по оказанию экстренной психологической помощи в условиях ЧС. Владение и адекватное применение краткосрочных приемов. Нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, релаксационные методы и методы саморегуляции, суггестивные техники, рациональная психотерапия и др. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Кризисное психологическое консультирование. Профилактики и коррекция стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с.

Дополнительная

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

ТЕМА 16. Психология горя. Общие симптомы горя. Фазы горя и их характеристика. Фазы детского горя и их характеристика

Психология горя. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ф.Е. Василюк Л.И. Божович о течении реакции горя и скорби. Психологическая картина нормального горя. «Работа горя» по Э. Линдемману. Виды патологического горя по К. Изарду. Основные принципы 7 психологической поддержки, психокоррекции и психотерапии лиц, находящихся в состоянии горя. Психологические особенности детского горя. Принципы общения с ребенком, переживающим утрату и особенности оказания психологической помощи. Работа с родственниками.

Литература

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
3. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.
4. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
5. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.\Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с

ТЕМА 17. Психологическая помощь в переживании острого горя

Психологическая помощь при проживании клиентом горя Особенности помощи и консультирования в периоды тяжелых переживаний человека. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя. Симптоматология нормального горя. Ход нормальных реакций горя. Патологические реакции горя. Работа психолога с клиентом в ситуациях утраты близких. Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент». Задачи консультирования в ситуации утраты близкого. Помощь детям и родителям в связи с потерей близкого человека.

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва: Академия, 2010. 288 с.

Дополнительная

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

ТЕМА 18. Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату.

Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика. Нормальное горе. Стадии переживания утраты. Патологическое горе. Психологические консультирования переживания утраты и помощи в горе. Принципы и стратегии, методы помощи в горе. Психология детского горя

Литература

- Кораблина Е.П. Психологическая помощь: прак. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с.
 3. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 157с.
 4. Консультирование клиента, пережившего утрату [Электронный ресурс]: <https://psy.wikireading.ru/71723>
 5. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

ТЕМА 19. Социально-психологическая профилактика и коррекция зависимости от ПАВ

Понятие и сущность профилактики ПАВ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ.

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Литература

1. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Флинта: Наука, 2016. 416 с. <https://fictionbook.ru/static/trials/00/58/81/00588145.a4.pdf>
2. Гаврилина Л.К. Пружинская В.Б. Профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие; общая редакция Гаврилиной Л.К. – Сыктывкар, 2010. 132 с.
3. Кулешова Ю.В. Профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс]:

учебное пособие; Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2022. 164 с. <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/140.pdf>

4. Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. — ISBN 978-5-9758-1861-4. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80220.html> (дата обращения: 03.03.2020).

5. Малкова Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennostilecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-454164

ТЕМА 20. Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ. Профилактика рецидивов

Литература

1. Воробьева Т.В. Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. М.: УНПООН, 2018. 70 с
2. Кулешова Ю.В. Профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие; Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2022. 164 с. <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/140.pdf>
3. Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. — ISBN 978-5-9758-1861-4. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80220.html> (дата обращения: 03.03.2020).
4. Белых И.Н. Профилактика зависимого поведения: метод. Указания / И.Н. Белых; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. унт., 2014. 12 с.
5. Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. Москва : Когито-Центр, 2015. 312 с. — ISBN 978-5-89353-472-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942>

ТЕМА 21. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Основные функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип гуманистичности; принцип превентивности; принцип научности; принцип комплексности; принцип «на стороне ребенка»; принцип активной позиции ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; принцип системности; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Литература

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2020. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2023. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2022. №23. С. 735-739.
4. Шилук Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2017. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2022. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ТЕМА 22. Основы психологической реабилитации людей с психосоматическими проблемами

Психосоматика как отрасль психологического знания. Научные подходы к возникновению психосоматических болезней: психоаналитическая (конверсионная) модель; модель вегетативного невроза; психосоматические симптомы как результаты родительских предписаний; психосоматические проблемы как результат стремления к выгоде. Типы болезненных состояний в психосоматике: конверсионные реакции,

функциональные синдромы, психосоматозы. Методы консультирования и терапии психосоматических клиентов.

Литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 348 с.
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2022. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2021. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2017. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2020. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2017. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с . (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017.123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf
3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 5 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://login.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneiyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 23. Посттравматический стрессовый синдром. Общие подходы к психотерапии ПТСР

Определение понятия. История создания теории. Этиологии ПТСР. Симптоматика ПТСР. Анализ методов диагностики. Особенности переживаний жертв терроризма. Психологическая помощь при ПТСР.

Литература

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. 495 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]. М.: Эксмо, 2010. 925 с.
3. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 414 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.

4. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 316 с.
5. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 303 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие. Москва : Академия, 2010. 288 с.

ТЕМА 24. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством, виды арт-терапии

Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств. Индивидуальная и групповая арт-терапия.

Терапия живописью и лепкой. Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой. Механизмы изобразительного творчества. Раскрытие творческих способностей в арт-терапии. Этапы, основные процедуры и техники арт-терапии с использованием живописи и лепки. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой. Основы музыкальной терапии. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки. Психология музыки и музыкальная психотерапия. Танцевально-двигательная психотерапия. Основные понятия, цели и задачи танцевально-двигательной терапии. Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия. Методы и приемы сказкотерапии. Использование МАК в групповой и индивидуальной работе.

Литература

1. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие / А. И. Копытин — «Когито-Центр», 2015. 74 с.
 2. Арт-терапия. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов II Международной научно-практической конференция (20 апреля 2023 г.) / Г. В. Акименко, А. А. Лопатин, А. М. Селедцов, А. И. Копытин, Ю. Ю. Кирина, Л. В. Гукина ; отв. ред. Г. В. Акименко. - Кемерово, 2023. - 675 с.
 3. Босов Д.В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Л.Ю. Беленкова; Д.В. Босов .— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 278 с. — ISBN 978-5-4499-3223-5 .— URL: <https://rucont.ru/efd/836973>
 4. Арткоррекция. Песочная терапия. Хрестоматия материалов к спецкурсу / сост. Е.В. Глушак. Уссурийск: УФДВФУ, 2013. Режим доступа к ресурсу: <http://sdo.uspi.ru/modules/library/index.php>
- Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2016. 320 с

Дополнительная

Электронно-библиотечные ресурсы

ТЕМА 25. Основы семейного консультирования в ТЖС

Семья как система. Процессы функционирования семьи. Социально-психологическое сопровождение семьи. Социально-психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка. Семьи в трудной жизненной ситуации.

Литература

Основная

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2022. 400с.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 575 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2022. 224 с.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. Изд. 2-е /Ю.Е. Алешина. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208с.
 2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., «Речь», 2006.
 3. Карабанова, О.А. Психология семьи и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
 4. Эйдемиллер Э. Г. Добряков И. В. Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K12/M11/p3/6.pdf>
 5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: курс лекций . Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#$p1)
- Электронно-библиотечные ресурсы

ТЕМА 26. Феноменология психологической травмы. Теоретические модели и подходы их применения в практике педагога-психолога

Теоретико-методологические основы исследования психологической травмы как симптомокомплекса психологических характеристик (по Н.В. Тарабриной). Психодинамические, когнитивные, психосоциальные, психофизиологические теоретические модели, объясняющие механизмы возникновения стрессового расстройства. Факторы возникновения дистресса: тяжесть травмы, ее неконтролируемость, неожиданность; защитные факторы: способность к осмыслению происшедшего, наличие социальной поддержки, механизмы совладания; факторы риска: возраст к моменту травматизации, отрицательный прошлый опыт, психические расстройства в анамнезе, социоэкономический уровень. Индивидуальный и межпоколенческий травматизм семьи; психологические последствия переживания угрозы жизни. Основные закономерности процесса адаптации жертв травмирующих событий к нормальной жизни.

Профессиональные умения распознавания психологической травмы как источника тяжёлых форм психических, поведенческих расстройств и социальной дезадаптации. Анализ психологических последствий утраты близкого человека, игнорирования, пренебрежения, опасного заболевания, угрозы жизни.

Литература

Литература.

1. Буравцова, Н.В. Работа психолога с личностью, пережившей психотравму. Новосибирск: Издательство Буравцова Н.В., 2023 г. 364 с.
2. Гурина, Е.С., Кошенова, М.И. Работа психолога с детской травмой: учебное пособие [для студентов, обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим

специальностям]. Новосибирск: Изд-во ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. 311 с. [Электронный ресурс]: rabota-psihologa-s-detskoy-travm.pdf

3. Мищенко, Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 225 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540706>

4. Сарджвеладзе, Н., Беберашвили, З., Джавахишвили, Д., Махашвили, Н., Сарджвеладзе, Н. Травма и психологическая помощь. М.: Смысл, 2019. 180 с.

5. Суитон, Д. Практики для работы с психологической травмой. 165 инструментов и материалов для эффективной терапии / [перевод с английского С. Богданов]. М.: изд-во «Эксмо», 2023. 352 с.

Танк, Т. Моя токсичная семья: как пережить нелюбовь родителей и стать счастливым. М.: Изд-во «АСТ». 2021. 384 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Онлайн-журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» [Электронный ресурс]. Практико-ориентированный журнал для школьного педагога-психолога URL: <https://www.menobr.ru/rubric/2307-spravochnik-pedagoga-psihologa-shkola>

2. Шкала оценки влияния травматического события [Электронный ресурс]. URL: <https://podolskacoaching.com/test/shkalaocenki-vlijaniya-travmaticheskogo-sobytiya/>

ТЕМА 27. Суицидальное поведение как психологическая проблема

Проблема самоубийства в медицине, праве, социологии, философии и религии. Концептуальные модели суицидов: медицинская, психопатологическая, биологическая, анатомо-антропологическая, нейрохимическая, генетическая и др. Детерминанты и мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Психологическая помощь в суицидологии.

Литература

1. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.

2. Воронцова, М. В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с.

Дополнительная литература

1. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2006. 144 с.

2. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. М.: МПСИ, 2008. 336 с.

Юрьева Л. Н. Клиническая суицидология: монография. Днепропетровск: Пороги, 2006. 472 с.

ТЕМА 28. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением в условиях образовательной организации. Специфика консультативной работы с девиантами

Ведущие направления психолого-педагогической работы с отклоняющимся

поведением личности. Принципы, формы и методы работы с девиантным поведением. Коррекция и реабилитация девиантного поведения. Виды психологического воздействия на девиантное поведение личности в условиях образовательной организации.

Основные условия консультирования личности с девиантным поведением: учёт индивидуальных особенностей, социального положения и статуса, взаимоотношений в семье и коллективе, интеграция нравственного и правового аспектов.

Принципы консультирования лиц с девиантным поведением: п. добровольности; п. осознанности, п. соответствия; п. п. целесообразности; п. допустимости; п. п. гуманности; п. социальной адекватности консультирования; п. индивидуализации.

Литература

1. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 162 с. URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-raboty-s-trudnymi-detmi-543655>

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебное пособие для курсантов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», слушателей и адъюнктов, в части их касающейся / Е.Н. Сапьяник, Е.В. Митасова, Е.А. Некрасова [и др.]; под редакцией кандидата психологических наук А.С. Черепанова; ФГКВОУВО «Военный университет», Кафедра психологии. М.: Спутник+, 2021. 270 с.

3. Самыгин, П.С., Самыгин, С.И., Кротов, Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / под общ. ред. П. С. Самыгина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 284 с. URL: <https://urait.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi517727?ysclid=lu8b3fo4jw948916147>

4. Хоменко, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии. М.: изд-во Учитель, 2021. 85 с.

5. Левшунова, Ж.А., Басалаева, Н.В., Макушева, И.О. Профилактика девиантного поведения: учеб. пособие / под ред. Н.В. Басалаевой. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. 86 с. URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/levshunova_zh._a._profilaktika_deviantnogo_povedeniya_1.pdf

Дополнительная

1. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ: Московский институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_myi_psixologi_rabotaem_s_podrostkami_proyavlyayushhimi_deviantnoe_povedenie/

2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: Образовательный портал. URL: <https://prezentacya.ru/>

3. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://psy.su/>

ТЕМА 29. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, особенности консультирования обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов.

Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации: комплексность воздействий и помощи разных специалистов (педагог-психолог, учитель, логопед, дефектолог и др.), интегративность; приоритет особых потребностей ребёнка; непрерывность. Задачи комплексного подхода: предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

создание социально-педагогических условий для развития личности обучающегося и его успешного обучения; помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; систематическое отслеживание статуса ребёнка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов.

Общие особенности процесса психологического консультирования лиц с ОВЗ. Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ.

Специфика психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, их семей, педагогов: психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ; консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ; консультирование педагогов, родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций; методы психологической помощи педагогам, родителям/опекунам лиц с ОВЗ.

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

2. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: метод. рекомендации. СПб.: СПбАППО, 2020. – 68 с. URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/04/MP_ПСИХОЛОГИЯ_OB3.pdf

3. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / М.К. Кириллова, Э.Б. Чиркова и др. Ижевск: Удмуртский университет, 2022. 250 с. URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21481/778%D0%BB%D0%B11000983821_28.12.2022.pdf?sequence=1

4. Скрипачева, Е.Н. Психологические аспекты работы и сопровождения семей с детьми с ОВЗ. М.: Издательство Ленанд, 2024. 232 с.

5. Танцюра, С.Ю., Мартыненко, С.В., Басангова, Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2022. 64 с.

Электронные ресурсы.

1. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ: Московский институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_myi_psixologi_rabotaem_s_podrostkami_poyavlyayushhimi_deviantnoe_povedenie/

2. Общедоступный портал полезной информации для специалистов и родителей детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--blakt.xn--plai/>

3. Журнал «Специальное образование» [Электронный ресурс]. официальный сайт. URL: <https://specobr.ru/>
Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/about/>

ТЕМА 30. Психологическое консультирование лиц с психопатологией и неврологией

Психопатология с точки зрения медицинского и немедицинского подхода. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия. Невроз: определение понятия, этиология и патогенез. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых. Перенесенные заболевания.

Литература

Основная

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с.
4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
5. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с.

Дополнительная литература

1. Кабанес О., Насс Л. Революционный невроз. М.: Юрайт, 2019. 309 с.
2. Фесенко Ю.А., Гарбузов В.И. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей. М.: Юрайт, 2019. 330 с.
3. Дереча В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. – 291 с.
- <https://urait.ru/viewer/psihopatologiya-457015#page/2>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме программа должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр (т.е. выпускается новая программа), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

программе _____
(государственного экзамена))

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент й программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

Составитель:
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи