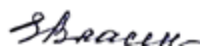


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю) «Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|---|---|
| ПК-3 | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации | <p>Знать: особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.</p> |

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № | Контролируемые разделы, темы, модули | Формируемые компетенции: код / часы | | Оценочные средства | |
|----|---|--|------|---|------------|
| | | код компетенции | часы | Вид работы | количество |
| 1. | Общая теория девиантности и девиантного поведения | ОПК-3: Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. | 2/2 | Глоссарий и персоналии. Опорный конспект. Обобщающая таблица. | 3 |
| 2. | Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития | | 2/2 | Обобщающая таблица. Обобщенная схема. | 2 |
| 3. | Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения | | 2/2 | Аннотированный список литературы. Кластер с комментариями. | 2 |
| 4. | Детерминация отклоняющегося поведения личности | | 2/2 | Опорный конспект. Обобщенная схема. | 2 |
| 5. | Агрессивное и делинквентное поведение | | 2/2 | Опорный систематизированный конспект. Разработка кейса по теме практического задания (групповая работа). | 2 |
| 6. | Характеристика и виды зависимого поведения | | 2/2 | Опорный систематизированный конспект. Решение Кейса №1 | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-------|--------------|---|-----------|
| | | | | по 5 вариантам (групповая работа). | |
| 7. | Профилактика и диагностика отклонений поведения детей и подростков в общеобразовательной среде | | 2/2 | Обобщающая таблица. Защита проекта (групповая работа). | 2 |
| 8. | Методы коррекционной работы с отклоняющимся поведением личности | | 2/2 | Аннотированный список литературы. Опорный конспект. Подбор системы методик (2-3 методики) для диагностики частных форм девиантного поведения. | 3 |
| 9. | Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях | | 2/2 | Аннотированный список литературы. Решение Кейса №2 по 5 вариантам (групповая работа). | 2 |
| Формы итогового контроля: | | ОПК-3 | | | |
| Всего: | | | 18/18 | | 36 |

3. Комплекты ФОС

1. Глоссарий и персоналии

Глоссарий и персоналии – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Персоналия(и) (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

2. Презентация

Презентация – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

3. **Опорный конспект**

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

4. **Таблица**

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием) таблицы, названием ее граф.

4.1. **Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

4.2. **Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица, предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

5. **Схемы**

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

6. **Самостоятельная работа с источниками информации**

6.1 **Библиография** (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов, «3» – от 2 до 3 баллов, «4» – от 4 до 5 баллов, «5» – от 6 до 7 баллов.

6.2 **Анализ документов (аналитический обзор)** – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.3 **Аннотированный список журнальных статей** (по теме лекции или семинара)

Аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их

логической структуры. Это *процедура* используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)

Конспектирование – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

7. Доклады, сообщения

7.1 Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое) – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)

Практическое задание – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

Основная дидактическая цель практических заданий:

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)

Образовательная психолого-педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

– титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;

- общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;
- описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;
- анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8.2 Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа)

Проект (лат. «брошенный вперед») – это план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Цель проектной деятельности (проекта): развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; развитие познавательных, творческих навыков у студентов; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления и прогностических способностей.

Варианты задания (для магистрантов):

- спроектировать психолого-педагогическую технологию проведения консультации(й) психолога сферы образования с одним из субъектов образовательного процесса: педагога; обучающегося; родителя; члена администрации образовательной организации (ОО) в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического – по одной из проблем в сфере обучения или воспитания, например, трудности школьной адаптации; профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте и т.п. (в соответствии с темой своей ВКР);
- разработать проект индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности обучающегося в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического (в соответствии с темой своей ВКР).

Выполнение задания:

- 1) *диагностика ситуации;*
- 2) *проектирование;*
- 3) *рефлексия.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 9 баллов, «4» – от 10 до 12 баллов, «5» – от 13 до 15 баллов.

8.3 Кейсы по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

Формы выполнения задания:

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

Вопросы к зачету по дисциплине**«Консультирование лиц с отклоняющимся поведением»**

1. Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
2. Основы эффективного профессионального взаимодействия психолога, педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
3. Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
4. Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.
7. Теоретические основы обучения ребенка в образовательной организации.
8. Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательной организации.
9. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с отклоняющимся поведением в школе.
10. Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса».
11. Типология и характеристика причин нарушений поведения у детей, подростков.
12. Основы диагностики образовательной среды.
13. Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.
14. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
15. Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
16. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы.
17. Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением в образовательной организации.
18. Стратегии психолого-педагогического контроля и психологического воздействия на девиантное поведение. Современные методы саморегуляции.
19. Особенности отклоняющегося поведения воспитанников / обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников / обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.
22. Консультативная работа психолога в коррекционных учреждениях.
23. Формы и методы консультирования администрации и педагогов коррекционных образовательных учреждений.
24. Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками / обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.
25. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход к девиантному поведению личности.

Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля | За одну работу | | Всего |
|---|----------------|---------------|----------|
| | Min баллов | Max баллов | |
| Текущий контроль: | | | |
| - присутствие на лекциях и семинарских занятиях | 10 | 15 | 25 |
| - активность | 5 | 15 | 20 |
| - выполнение самостоятельной работы | 27 | 55 | 82 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 10 | 15 | 25 |
| Итого за семестр | 52 | 100 | 52 – 100 |