

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«17» июня 2024 г.  
протокол № 7  
Заведующий кафедрой

 Е.Г. Власенкова

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 «Психологическое консультирование и реабилитация лиц, перенесших горе и  
утрату»

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Наименование  
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

## 1.Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|------------------|---|--|
| УК-2             | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Знать: способы оказания помощь лицам, переживающим утрату и горе.<br>Уметь оказывать помощь в ситуациях горевания клиентам.<br>Владеть навыками психологического сопровождения личности в горевании.   |
| ПК-2             | Способен осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения | Знать: особенности проведения психологической диагностики, консультирования населения.<br>Уметь: осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения.<br>Владеть: навыками проведения психологической диагностики, консультирования населения.                  |
| ПК-3             | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации   | Знать: особенности проведения коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.<br>Уметь проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.<br>Владеть навыками: проведения коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. |

## 2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №  | Контролируемые разделы дисциплины                                     | Код контролируемой компетенции   | Наименование оценочного средства |
|----|---|--|----------------------------------|
| 1. | Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика. | ПКС-2<br>Способен осуществлять психологическую диагностику, консультирование, организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения | Тестирование                     |
| 2. | Психологические основы успешного переживания                          | ПКС-3<br>Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том  | Кейс-метод                       |

|  |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
|  | утраты и помощи в<br>горе. | числе по восстановлению и<br>реабилитации |  |
|--|----------------------------|---|--|

### *Тестирование*

1. Дети младше 8 лет не переживают горе, поэтому их не нужно вовлекать в траурные ритуалы или позволить им видеть умирающего человека:

- А) Верно
- Б) Неверно.

2. Родители часто не хотят, чтобы ребенок знал о тяжести своей болезни, и просят, чтобы врачи ничего не говорили ребенка. Как лучше всего справиться с такой ситуацией?

- А) Поддержать их решение и ничего не говорить ребенку.
- Б) Объяснить родителям, как важно не лгать ребенку и дать ему возможность осознавать происходящее с ним и участвовать в принятии решений.

В) Согласится с ними, а затем рассказать ребенку все, что он хочет знать, за спиной родителей.

3. Пять стадий горя по Кюблер-Росс необходимо переживать по порядку, иначе процесс горевания будет проходить с осложнениями.

- А) Верно
- Б) Неверно.

4. Дети выражают свое горе через:

- А) Поведение
- Б) Эмоции
- В) Физические реакции
- Г) Мысли
- Д) Все перечисленное.

5. Четыре стадии переживания горя детьми:

А) Шок и оцепенение, тоска и поиск; дезориентация и дезорганизация, переосмысление и выход из кризиса.

Б) Отрицание, гнев, депрессия, разрешение ситуации.

В) Принятие утраты, переживание боли, адаптация к окружающей среде и уход в себя.

6. Дети не подвержены риску осложненного горя, потому что не переживали множество утрат:

- А) Верно
- Б) Неверно.

7. Отложенное горе – это еще один термин для осложненного горя:

- А) Верно
- Б) Неверно.

8. Упреждающее горе – это горе, которое человек испытывает еще до самой утраты и которое означает начало обычного процесса горевания:

- А) Верно
- Б) Неверно.

### **Кейс-метод**

Анжеле четыре года. Ее старшая сестра Диана (8 лет) умерла два месяца назад. Ее родственники ухаживали за больной Дианой два года, при этом Анжелу ни во что не вовлекали, потому что родители считали, что та еще слишком ала. По той причине Анжела не участвовала и в ритуальных мероприятиях. Из уверенного в себе, открытого ребенка Анжела превратилась в замкнутую и боязливую девочку.

Какой вид горевания у Анжелы?

Назовите три способа, с помощью которых семья могла бы поддержать Анжелу более эффективно?

Предложите три способа, с помощью которых можно было бы вовлечь Анжелу во все, что было связано с надвигающейся смертью Дианы.

Определите три фактора риска осложненного горя у детей.

Запишите ваш ответ (не более 25 трок)