

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой

 Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Основы семейного консультирования в ТЖС

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1.Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: способы оказания помощь лицам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Уметь оказывать помощь лицам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Владеть навыками оказания помощь лицам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.
ПК-1	Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Уметь оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Владеть навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности проведения коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Уметь проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Владеть навыками: проведения коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Психология семьи и семейного консультирования.	ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Кейс-метод
2.	Социально-психологическое сопровождение семьи.	ПК-3 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	Тестирование

Кейс-метод

Кейс-метод. Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Заполните таблицу. Типичные высказывания супругов: «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью», «Мне очень не повезло с семьей», «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом», «Живем нормально», «Не хуже, чем другие люди», «Делаешь то, что нужно», «Живешь так, как нужно», «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо», «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», «Приобретаем то, что нужно», «Часто чувствую себя беспомощным», «Дома мне постоянно приходится сдерживаться», «Я многого не успеваю сделать», «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать», «Я часто хотел (а) бы посоветоваться, но не с кем», «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а оказывается, вышло плохо», «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил».

Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний	Примеры типичных высказываний супругов

Супружеские отношения. Упражнение «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила.

Сущность упражнения состоит в том, что студенты работают в паре, беря на себя роли супругов, им предлагается разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации. Когда происходит работа в паре, остальные члены группы наблюдают и в завершении также участвуют в дискуссии. В качестве исходных сценариев можно предложить, например, следующие ситуации: Роль супруги: Вам больше 30 лет. По профессии вы инженер. Характер работы бюрократический, не требующий особых профессиональных знаний. Заработок низкий, нерегулярный. Привычный, годами сложившийся коллектив. Рутинная. Вы давно замужем. С мужем познакомились в институте. Есть ребенок, который сейчас находится у бабушки. Вам кажется, что с момента создания семьи муж занял позицию иждивенца, стороннего наблюдателя. «Настоящий, увлеченный, активный он там - на работе, с сослуживцами, друзьями». Дома предпочитает ни во что не вмешиваться. Летний день... Один из многих в вашей жизни. Сегодня с утра было холодно, поэтому вы оделись в теплое шерстяное платье. Днем потеплело. Вы возвращаетесь домой после работы, едете в душном транспорте. В каждой руке у вас по тяжелой сумке с продуктами. Приходите домой и видите, что муж лежит на диване с книгой в руках. То ли читает, то ли спит. В кухне, куда вы зашли, ворох грязной посуды в мойке, грязь на полу... Вы испытываете очень сильное чувство... Такое чувство, что... Многие мысли промелькнули в голове... Вы начинаете действовать в соответствии с этим вашим состоянием...

Роль супруга: Вам за 30. Вы инженер одного из НИИ, занимаетесь научной и конструкторской работой. Вас это захватывает. Подчас задерживаетесь на работе, так как вам хочется обсудить свои идеи с коллегами, доделать то, что не успели. В коллективе вас уважают как специалиста, хотя вы и не сделали карьеры. Заработок низкий, он вас не

удовлетворяет, но сам характер работы «все искупает». Общественной работы вы сторонитесь. У вас семья, с женой познакомились в институте. Один ребенок, сейчас у бабушки. Дома в последние годы частые конфликты с женой. Она все время чем-то недовольна. Ей кажется, что вы уделяете семье мало внимания. Действительно, работа отнимает у вас много сил. Дома хочется отдохнуть, расслабиться, что-то обдумать. В конфликтах с женой стараетесь ее понять, иногда уступаете ей, но не всегда это получается. Сегодня вы вернулись домой, пообедали. На кухне оставили все так, как есть, решив, что уборку сделаете позже. Нужно было, во что бы то ни стало дочитать книгу, которую вам дали на несколько дней. Сегодня жена пришла чуть позже обычного. Правда, вы так увлеклись книгой, что не обратили внимания на ее приход. Но когда вы услышали ее голос, пришлось отложить книгу...

Детско-родительские отношения. Упражнение: «Ребенок и коллективная мама». Ролевая игра. Содержание: Одному участнику группы предлагается побыть «ребенком» и попробовать ощутить давление родительских воздействий. Остальные участники группы выступают в роли «коллективной мамы», которая осуществляет определенные родительские воздействия на ребенка, определяет его жизненное пространство, решает что можно, чего нельзя. В случае запретов используются ленточки. В зависимости от запретов лентами завязываются руки, ноги, уши. Когда «ребенок» весь перевязан, родителям предлагается оценить адекватность родительских воздействий. После этого идет обсуждение и делаются основные выводы участников. Вопросы:

- 1 Как «ребенку» быть естественным в «завязанном» состоянии?
- 2 Какие последствия могут быть в результате продемонстрированных воздействий для ребенка, родителя, для семьи?
- 3 Какова роль родительских запретов?

Тестирование

1. Степень влияния одного члена семьи на других это:
 - границы
 - иерархия
 - гибкость
2. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:
 - сплоченность
 - гибкость
 - иерархия
3. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:
 - педагогической запущенностью
 - материнской (отцовской) депривацией
 - сепарацией
4. «Семья» - это:
 - общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей

- форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях
 - легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей
5. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:
- «партнер по коалиции»
 - «объединяющее звено»
 - «отвержение супруга через ребенка»
6. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:
- распадом семьи
 - кризисами
 - стабилизацией ролевой структуры семьи
7. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:
- психотерапевтическая
 - рекреативная
 - репродуктивная
8. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:
- пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя
 - объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
 - менять место жительства, детского сада или школы
9. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:
- психологическая
 - социальная
 - педагогическая
10. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:
- совместимость на уровне ценностных ориентации
 - совместимость на уровне функционально-ролевых представлений
 - совместимость на уровне темперамента
11. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:
- сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные
 - совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы
 - информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях
12. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может ипотерять:
- отца
 - матери
 - старших братьев и сестер

13. По С. Даку, на этой фазе распада эмоциональных отношений партнеры выясняют свои отношения, используют открытую конфронтацию, экспериментируют с новыми формами взаимодействия:

- интра-психическая
- диадическая
- социальная

14. Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»:

- рекреативная
- репродуктивная
- регенеративная

15. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на втором этапе зависит от таких переменных как:

- ролевое соответствие
- внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека
- сходство установок по различным вопросам

16. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:

- пополнением семьи новыми членами
- отлучением детей от родителей
- стабилизацией ролевой структуры семьи

17. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
- неблагоприятных жизненных обстоятельствах
- личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении

18. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:

- границы
- сплоченность
- гибкость

19. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:

- педагогической модели
- диагностической модели
- медицинской модели

20. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
- высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- низким уровнем требовательности и контроля над ребенком