


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 «Работа психолога с травмой»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Владеть: навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы	ПК-3. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	Глоссарий и персоналии Таблицы Библиография Схемы Конспектирование Анализ литературы Аннотация
2.	Раздел II. Теоретические и методологические основы диагностики и психологического сопровождения лиц, переживших психологическую травму	Знать: особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации. Владеть: навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации.	Конспектирование Библиография Сообщения (доклады) Аннотация Таблицы Кластер Кейсовые задания Анализ литературы Проектировочное задание Психологический инструментарий
3.	Итоговый контроль	ПК-3	Итоговый тест Зачет

3. Комплекты ФОС

1. Глоссарий и персоналии

Глоссарий и персоналии – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в

подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Персоналия(и) (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

2. Презентация

Презентация – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

3. Опорный конспект

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

4. Таблица

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием) таблицы, названием ее граф.

4.1. **Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

4.2. **Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

5. Схемы

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных

обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

6. Самостоятельная работа с источниками информации

6.1 Библиография (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов, «3» – от 2 до 3 баллов, «4» – от 4 до 5 баллов, «5» – от 6 до 7 баллов.

6.2 Анализ документов (аналитический обзор) – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.3 Аннотированный список журнальных статей (по теме лекции или семинара)

Аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)

Конспектирование – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 10 баллов.

7. Доклады, сообщения

7.1 Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое) – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)

Практическое задание – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

Основная дидактическая цель практических заданий:

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)

Образовательная психолого-педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

– титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;

– общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;

– описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;

– анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8.2 Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа)

Проект (лат. «брошенный вперед») – это план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Цель проектной деятельности (проекта): развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; развитие познавательных, творческих навыков у студентов; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления и прогностических способностей.

Варианты задания (для магистрантов):

– спроектировать психолого-педагогическую технологию проведения консультации(й) психолога сферы образования с одним из субъектов образовательного процесса: педагога; обучающегося; родителя; члена администрации образовательной организации (ОО) в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического – по одной из проблем в сфере обучения или воспитания, например, трудности школьной адаптации; профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте и т.п. (в соответствии с темой своей ВКР);

– разработать проект индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности обучающегося в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического (в соответствии с темой своей ВКР).

Выполнение задания:

- 1) *диагностика ситуации;*
- 2) *проектирование;*
- 3) *рефлексия.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 9 баллов, «4» – от 10 до 12 баллов, «5» – от 13 до 15 баллов.

8.3 **Кейсы** по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

Формы выполнения задания:

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

9. Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестовое задание – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;

- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

- задания альтернативных ответов;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Открытые:

задания свободного изложения;

задания-дополнения.

Уровень сложности тестовых заданий

Низкий уровень сложности		Средний уровень сложности		Высокий уровень сложности	
1.	Задания с выбором правильных / неправильных ответов (закрытые задание)	1.	Задания на установление соответствия	1.	Задание на определение понятий:
				1.1	записать термин на основе его определения
2.	Задания с выбором нескольких правильных ответов	2.	Задание на установление правильной последовательности	1.2	вписать в определение недостающие слова (базовые характеристики дефиниции)
				1.3	записать полное определение научного понятия
1 балл за каждый правильный ответ		2 балла за каждый правильный ответ		3 балла за каждый правильный ответ	

Виды тестирования

1. *Текущее и оперативное тестирование (диагностическое)* проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделам программы дисциплины.

2. *Итоговое тестирование* проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям.

Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к итоговой аттестации по предмету.

Шкала оценивания пройденного теста:

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

Итоговое тестирование		
Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов
«5»	10	от 85% до 100% (25 – 30 правильных ответов)
«4»	8	от 68% до 84% (21 – 25 правильных ответов)
«3»	6	от 52% до 67% (16 – 20 правильных ответов)
«2»	0	от 0% до 51% (0 – 15 правильных ответов)

10. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.

Выделяют 4 вида контроля в учебном процессе:

1. Предварительный контроль. Он имеет диагностические задачи и проводится для выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения.

Используется в первых числах учебного семестра или же перед изучением новой темы. Это важно, т.к. характер изучения нового материала напрямую зависит от степени усвоения понятий, положений, практик, которые были рассмотрены ранее. Данная информация позволяет педагогу осуществлять проектирование и управление учебным процессом.

Предварительный контроль фиксирует начальный уровень обученности, сопоставление которого с достигнутым впоследствии дает возможность измерить так называемый «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, а также проанализировать динамику и эффективность педагогического процесса, сделать выводы о степени освоения дисциплины обучающимися, определить вклад преподавателя в обученность студентов, оценить его профессиональную компетентность.

2. Текущий контроль. Осуществляется преподавателем по ходу освоения дисциплины в течение семестра. Он дает возможность квалифицировать степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность.

Данный контроль позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказывать им помощь в усвоении программного материала. Главной функцией текущего контроля – обратная взаимосвязь. Она дает возможность преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения новой информации каждым студентом. Обратная взаимосвязь предоставляет сведения не только об усвоении или не усвоении материала, но и позволяет контролировать сам учебно-профессиональный процесс, наблюдать за включенностью студентов в образовательный процесс.

Традиционно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса (семинары, практические занятия и т.п.) через такие его формы, как *выборочный, фронтальный, компьютерный и другие*.

Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все главные составляющие знаний, умений, изученные обучающимися на протяжении освоения тематически связанных блоков (модулей) информации по курсу. После окончания работы анализируются допущенные ошибки.

3. Периодический контроль. Чаще всего бывает тематическим. Основная цель – систематизация знаний обучающихся. Проводится после изучения логически завершенной части, раздела программы или же в конце семестра. Таким образом, подводятся результаты работы за конкретный период времени.

4. Итоговый контроль. Призван обозначить конечные результаты обучения, систематизировать и обобщить весь учебный материал. Он осуществляется в конце семестра, а также по завершению освоения курса в целом, в форме зачета или экзамена.

Итоговое тестирование по дисциплине «Работа психолога с травмой»

Время выполнения теста: 1 час

Типы вопросов теста:

- один вариант из нескольких / несколько вариантов из нескольких;
- установить соответствие / установить правильный порядок;
- вставить пропущенное слово научное определение;
- исключите лишнее

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Установите соответствие понятия и его сущности.

а) оптимальная ситуация;

б) трудная жизненная ситуация;

в) экстремальная или чрезвычайная ситуация;

г) критическая ситуация.

1) это результат активного взаимодействия личности и среды;

2) это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (уровень адаптации к жизни), которую он не может преодолеть самостоятельно;

3) это ситуация радикально или внезапно изменившейся обстановки, которая связана с появлением особо неблагоприятных факторов для жизнедеятельности человека, непреодолимых трудностей, осознанием угрозы и риска на пути реализации конкретной деятельности;

4) ситуация, вызванная одномоментным сильным или слабым, но длительным психологическим травмированием событиями внешнего или внутреннего мира; это ситуация, несущая угрозу личностному развитию, нарушающая взаимодействие и адаптацию человека в социальной среде.

2. Установите последовательность путем ранжирования по значимости жизненных событий, оказывающих влияние на возникновение стресса.

а) смерть супруга

б) развод

в) серьезная травма или заболевание

г) потеря работы

д) выход на пенсию

е) перемена места работы

ж) изменения в финансовом положении

з) крупный долг

л) смена жилья

м) перемены, связанные со сном и режимом д

3. Установите соответствие симптомов стресса в зависимости от видов:

а) физические - ...

б) когнитивные - ...

в) эмоциональные - ...

г) поведенческие признаки - ...

1) забывчивость, неорганизованность, трудности в принятии решений, проблемы с концентрацией внимания, тревога и скачки мыслей;

2) капризность, раздражительность, вспыльчивость, внезапные признаки паники, частые перепады настроения, чрезмерная реакция на небольшие неприятности;

3) излишнее переедание или недоедание, самоизоляция от людей, пренебрежение обязанностями, компульсивное поведение, проблемы с общением, чрезмерная подозрительность, вредные привычки;

4) боли, тошнота, головокружение, затрудненное дыхание, потливость, усталость, вялость, слабость.

4. Выберите правильный ответ.

«Психическая травма» - это

а) жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящие к глубоким психологическим переживаниям;

б) эмоционально значимое событие, связанное с негативными переживаниями;

в) критическое состояние на психологическом, точнее, патопсихологическом уровне его существования;

г) все ответы верные.

5. Выберите правильные ответы.

К социальным факторам, обуславливающим расстройства поведения относятся:

- а) социально-педагогическая запущенность;
- б) глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье;
- в) систематические учебные неуспехи;
- г) несложившиеся взаимоотношения со сверстниками в коллективе;
- д) неправильное (несправедливым, грубым, жестоким) отношение к ребенку со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т. д.);
- е) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития;
- ж) возрастные кризисы, акцентуации характера и другие причины физиологического и психоневрологического свойства;
- з) отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности;
- л) незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;
- м) безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе социально-психологическая дезадаптация, смещение социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

6. Выберите правильные ответы.

К ситуационно-личностным реакциям, проявляющимся в детском и подростковом возрасте, относятся: ...

- а) реакция отказа проявляется отсутствием или снижением стремления к контактам с окружающими;
- б) реакция оппозиции, выражается в нарочитой грубости, непослушании, вызывающем поведении, категорических отказах выполнять какие-либо поручения, уходами из дому, суицидальным поведением;
- в) реакция имитации характеризуется стремлением во всем подражать определенному лицу, пользующемуся авторитетом у ребенка (конкретный герой из книги или кино, либо вымышленному герою), поведение и характерологические качества которого соответствуют его идеалам;
- г) реакция компенсации характеризуется стремлением скрыть или восполнить свою слабость, несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой;
- д) реакция гиперкомпенсации характеризуется стремлением ребенка или подростка добиться высших результатов именно в той области, где он оказался несостоятельным;
- е) реакция эмансипации характерна для подростков, проявляется как потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности и самоутверждению себя как личности;
- ж) реакция скрытой эмансипации характеризуется бродяжничеством, половой свободой, созданием неформальных асоциальных групп;
- з) реакция группирования со сверстниками как специфический вид эмоциональных контактов, невозможных в семье и межличностных отношений, в которых подростки глубже познают окружающих и самого себя;
- и) реакции увлечения (хобби-реакции) помогает подростку укрываться за забором своих увлечений от травмирующей его действительности, конфликтных межличностных отношений в семье и школе;
- к) реакции, обусловленные сексуальными влечениями, проявляются ранними половыми связями и сексуальными девиациями.

7. Выберите несколько правильных ответов.

Составляющие антистрессового стиля жизни: ...

- а) четкое планирование каждого своего шага;
- б) чередование концентрации усилий и расслабление;
- в) принятие помощи друзей и близких;

- г) позитивный подход к решению проблем;
- д) больше положительных эмоций;

8. Выберите несколько правильных ответов.

К стратегиям проблемно-решающего поведения человека в трудных жизненных ситуациях относят: ...

- а) защиту;
- б) совладание (преодоление и приспособление);
- в) переживание;
- г) противостояние;
- д) соперничество.

9. Установите соответствие понятия и его сущности.

- 1) чрезвычайная ситуация;
- 2) экстремальная ситуация;
- 3) кризисная ситуация.

а) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

б) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

в) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

10. Какие чрезвычайные ситуации НЕ входят в группу по масштабу распространения с учетом тяжести последствий:

- 1) локальные;
- 2) объектовые;
- 3) местные;
- 4) региональные;
- 5) техногенные катастрофы;
- 6) национальные;
- 7) глобальные

11. Вставьте пропущенные слова:

У человека разрушается привычная _____, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации – _____.

12. Вставьте пропущенные слова:

Экстремальное состояние паника – это временное переживание _____ страха, определяющее ... поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, _____ к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести.

13. Выберите правильный ответ.

Среди перечисленных кризисов относятся к:

- 1) нормативным,
- 2) ненормативным;
- а) кризис среднего возраста;
- б) кризис адаптации к жизни после развода;
- в) кризис отказа от материнства;
- г) кризис подросткового возраста;
- д) кризис самоопределения личности;
- е) кризис идентичности;

- ж) кризис заболевания ребенка;
- з) кризис выхода на пенсию.

14. Выделите несколько правильных ответов.

В периодизации Дж. Кульберга выделяется 4 фазы (стадии) кризиса:

- а) фаза шока и оцепенения (игнорирование травмирующего события);
- б) фаза поиска;
- в) фаза обработки (острого горя и отчаяния);
- г) фаза остаточных толчков и реорганизации;
- д) фаза завершения;
- е) фаза новой ориентации (реорганизация и рождение нового смысла);
- ж) фаза реакции (осознание действительности и поиск смысла).

15. Отметьте, что из перечисленного НЕ является видом кризисной ситуации (исключите лишнее):

- а) ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу
- б) ситуации переживания;
- в) ситуации утраты;
- г) чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.

16. Установите соответствие классификации стрессоров в зависимости от критериев, лежащих в основе их деления:

- а) стрессоры активной деятельности,
 - б) стрессоры оценок,
 - в) стрессоры рассогласования деятельности,
 - г) физические и природные стрессоры.
- 1) стрессоры предстоящих состязаний;
 - 2) стрессор сильного звука, качки, жары и т.д.;
 - 3) стрессоры зрелищ;
 - 4) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены);
 - 5) стрессор конфликта в семье;
 - 6) стрессор сенсорной депривации;
 - 7) стрессор заболевания;
 - 8) стрессор успеха в искусстве;
 - 9) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков;
 - 10) стрессор любви;
 - 11) стрессор ожидания угрозы;
 - 12) стрессор ограничения обычной сферы общения и деятельности и т.д.

17. Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье:

- 1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»;
- 2) стадия;
- 3) стадия истощения.

18. Установите правильный ответ.

Основные последствия физического насилия над детьми:

- 1) импульсивность поведения;
- 2) повышенная активность;
- 3) отсутствие доверия к людям;
- 4) депрессии;
- 5) снижение способности к самовыражению.

19. Установите соответствие сущности стресса и стрессора, его вызывающего.

- а) «событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств;

б) «невидимый» стресс обусловлен субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается.

- 1) участники боевых действий;
- 2) стихийные бедствия и катастрофы;
- 3) беженцы;
- 4) потеря близкого человека;
- 5) тяжелое физическое заболевание (например, онкология);
- 6) физическое и сексуальное насилие;
- 7) радиационная угроза.

20. Выберите правильный ответ.

Целеполагающим фактором психологического консультирования является:

- а) желание консультанта осуществить психологическую помощь;
- б) взаимодействие психолога с клиентом, желание клиента изменить что-то в своей жизни;
- в) потребность в общении;
- г) потребность в самоактуализации.

21. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования:

- а) исследование проблем (установление контакта с клиентом, достижение обоюдного доверия);
- б) двумерное определение проблем (точная характеристика проблемы клиента, установление эмоционального и когнитивного аспекта)
- в) идентификация альтернатив (открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем);
- г) планирование (критическая оценка выбранных альтернатив решения, составление плана реалистичного решения проблем);
- д) деятельность (последовательная реализация плана решения проблем);
- е) оценка и обратная связь (оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов.

22. Выберите правильный ответ.

Выделяются следующие направления психологической помощи в зависимости от цели консультирования:

- а) помочь пациенту вспомнить, восстановить и реинтегрировать бессознательный материал, чтобы настоящая жизнь могла стать более удовлетворительной;
- б) изменение жизненного стиля на более адаптивный;
- в) расширение осознания человеком своих глубинных внутренних ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях;
- г) сформировать творческий подход к жизни;
- д) понять, как используемые клиентом суждения определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания;
- е) помочь осознать собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с клиентом.

23. Выберите несколько правильных ответов.

К критериям оценки эффективности консультирования (психотерапии) относятся:

- а) улучшение понимания (себя, проблемы, окружающих);
- б) изменение эмоционального состояния (разрядка эмоционального напряжения, исследование своих чувств, принятие некоторых своих чувств);
- в) развитие способности принять и осуществить принятое решение;
- г) приспособление к ситуации, которую невозможно изменить;
- д) развитие имеющихся навыков, приобретение новых.

24. Вставьте пропущенные слова.

Главный смысл кризиса как психологического последствия экстремальной ситуации состоит в том, что в этот период решается, каким путем пойдет _____ развитие личности: понижение возможностей развития личности или их _____

25. Выберите несколько правильных ответов.

Идейные истоки теории кризисов заложены в:

- а) психоанализе («Эго-психологии» З. Фрейда);
- б) эпигенетической теории развития личности (Э.Эриксона);
- в) клиент-центрированной терапии (К. Роджерса);
- г) экзистенциальной психологии (И. Ялома);
- д) психосинтезе (Р. Ассаджиоли);
- е) теории ролей в психодраме (Я. Морено).

26. Выберите правильный ответ.

Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:

- а) эмоциональный стресс
- б) кризисное состояние
- в) внутренний конфликт
- г) посттравматическое стрессовое расстройство

27. Выберите правильный ответ.

Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:

- а) кризисная интервенция;
- б) экстренная психологическая помощь;
- в) психотерапия;
- г) верны все варианты ответа.

28. Выберите правильный ответ.

Цель кризисной интервенции:

- а) помощь центрирована на разрешении проблемы, а на человеке;
- б) разрешение кризисной ситуации;
- в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем;
- г) верны все варианты ответа.

29. Установите правильную последовательность стадий, входящих в цикл домашнего насилия:

- а) стадия нарастающего напряжения (возникновение случаев незначительного насилия, отдельные вспышки гнева и оскорблений);
- б) инцидент насилия (острое насилие – всплеск напряжения в самой негативной форме);
- в) стадия примирения (раскаяния)» (период относительного спокойствия, когда насильник сожалеет о содеянном).

30. Установите соответствие вида насилия и его сущности.

- 1) физическое насилие;
- 2) сексуальное насилие;
- 3) психологическое насилие;
- 4) экономическое насилие;

а) характеризуется такими действиями как толчки, хватание, бросание, нанесение ударов кулаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, пинки; использование оружия, ожоги и т. п.

б) принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование);

в) наличие вербальных оскорблений, шантажа, актов насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы по отношению к жертве или другим лицам;

г) отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата обидчиком семейных денег только на собственные нужды, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, строжайший контроль над расходами членов семьи.

Вопросы к зачету по дисциплине «Работа психолога с травмой»

1. Понятие о психологической травме. Виды психологической травмы.
2. Эмоциональные и физические симптомы психотравм. Типы травматических ситуаций.
3. Эмоциональное и физическое насилие как психотравма.
4. Стадии переживания горя и возможные патологические реакции.
5. Травма потери. Помощь людям, пережившим утрату.
6. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
7. Обзор концепций и моделей психической травмы в рамках когнитивной психологии.
8. Концепции и модели психической травмы в экзистенциальной психологии.
9. Концепция внутренней реальности: интеграция психических феноменов, персонализация, реализация.
10. Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени.
11. Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза.
12. Травмирующие события и их характеристики.
13. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Причины, этапы, виды стресса.
14. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
15. Горе как особое психофизиологическое состояние. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
16. Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе.
17. Психологические особенности детского горя. Оказание помощи ребенку, столкнувшимся с утратой.
18. Психотерапия детей, имеющих травматичный опыт.
19. Понятие о жизненной ситуации. Обыденные и трудные жизненные ситуации.
20. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.
21. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных, напряженных и экстремальных ситуаций.
22. Влияние экстремальных ситуаций на психику и поведение человека.
23. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки.
24. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях
25. Понятие о кризисе. Сходство и различие нормативных и ненормативных кризисов.
26. Три типа кризиса: кризисы развития, травматические кризисы и кризисы утраты.
27. Психологическая помощь в кризисной ситуации в зависимости от вида и фазы кризиса.
28. Устойчивость к травме и позитивная адаптация. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.

29. Специфика применения групповых методов оказания психологической помощи в экстремальной ситуации, при травме и утрате.
30. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
31. Психологическая помощь при потере близкого человека (помощь на стадии шока; помощь на стадии острого горя; помощь на стадии восстановления).
32. Помощь при психотравме, полученной в результате гибели близких и родных.
33. Специфика психотравмы и психологической реабилитации родственников похищенных и пропавших без вести людей.
34. Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам из «горячих точек».
35. Психологическая помощь жертвам террористических актов.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

IV семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- работа на семинарских и практических занятиях	12	25	12 – 25
- активность внеаудиторная (конференции, статьи и т.п.)	5	15	5 – 15
- выполнение самостоятельной работы	25	45	25 – 45
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	10 – 15
Итого за семестр	52	100	52 – 100