

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.ДВ.03.01 «Экзистенциальная психология и психотерапия»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1.Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить коррекционно - развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации	ПК-3.1 Знать: особенности проведения психологической коррекции , реабилитации ПК-3.2. Уметь: проводить психологическую коррекцию ,реабилитацию. ПК-3.3.Владеть: навыками проведения коррекционно- развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации.

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экзистенциальная психология и психотерапия»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы изучения экзистенциальной психологии и психотерапии в научной литературе	ПК-3 Способен проводить коррекционно - развивающую работу с лицами, в том числе, по восстановлению и реабилитации	Конспекты, эссе
2.	Психологическая диагностика изучения смысловой и других сфер личности	ПК-3 Способен проводить коррекционно - развивающую работу с лицами, в том числе, по восстановлению и реабилитации	Эссе, тесты

Тематика конспектов

1. Понятие смысла в гуманитарных науках.
2. Подходы к пониманию смысла в психологии.
3. Предыстория смысла как объяснительного понятия в психологии: ранние психодинамические теории личности.
4. Смысл как интегративная основа личности.
5. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности.
6. Понимание и изучение смысла в деятельностном подходе.

7. Грани смысла: онтологический, феноменологический, и деятельностный аспект анализа смысловой реальности.
8. Смысловая установка: регуляции направленности актуальной деятельности.
9. Динамическая смысловая система как принцип организации и как единица анализа смысловой сферы личности.
10. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.
11. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслостроительство.
12. Филогенез смысловой регуляции.
13. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности.
14. Методология и методы исследования смысловой сферы личности.
15. Патология смысловой регуляции.

Критерии оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как «содержательность конспекта», соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; «ясность», «лаконичность изложения изученного материала»; грамотность изложения; конспект сдан в срок. Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, в этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-6 страниц текста (примерно 10000 знаков с пробелами).

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим.

Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на вопросы семинарских занятий.

Тематика эссе

1. Прошлое как основа будущего
2. Вызов и шанс
3. Через страдание к совершенствованию
4. Кризис не приходит внезапно
5. Травма-это не кризис?
6. Нет ничего радикальнее, чем любовь
7. Ваша значимость не зависит от мнения другого
8. Почему расставания так болезненны
9. Жестокость или забота?
10. Слова могут изменить человека
11. Балуют беспомощных
12. Раны - это наши путевые указатели
13. Мужество делает изменения возможным
14. Отказываемся от роли жертвы
15. Открытость в отношениях - ключ к успеху
16. Язык сердца
17. Делай что-нибудь
18. Если страх упорствует
19. Любовь безусловна
20. Важность прощания и встречи
21. Нарушение смысловой регуляции при девиантном развитии личности.

Критерии и шкала оценивания эссе

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах студентов на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы. «Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса. «Хорошо» – студент твердо знает вопрос. «Удовлетворительно» – студент ответил на вопрос не в полном объеме. «Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины

Дополнительные тесты для изучения

- Анализ стиля жизни (Бостонский тест на стрессоустойчивость);
- Анкета «Стрессонаполненность жизни» (Т. Холмс, Р. Райх);
- Методика «Коппинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный

вариант Т.А. Крюковой);

- Методика «Шкала оптимизма и активности (AOS) (И.С. Шуллер, А.Л. Комуниан, адаптированный вариант Н.Е. Водопьянова, М. Штейн). Методика направлена на выявление личностных факторов, способствующих стрессоустойчивости.

- Опросник «Эмоциональное выгорание» (В. Бойко);
- Опросник «Синдром выгорания» (А. Рукавишникова);
- Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (Т.А. Немчин, Тейлор);

- Тест на учебный стресс (Ю.В. Щербатых);
- Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухен, Г. Виллиансон).