

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1.Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК- 1.1 Знать: основы системного подхода и способы его совершенствования. УК- 1.2 Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций. УК-1.3 Владеть навыками критического анализа и стратегией действия.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знать: основы проведения психолого-педагогического исследования на основе современной методологии. ОПК-1.2. Уметь: проводить научное исследование в профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеть: навыками проведения научного исследования на основе современной методологии.
ОПК-3	Способен использовать научно - обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знать: научно- обоснованные подходы и валидные способы проведения количественной и качественной диагностики. ОПК-3.2 Уметь: проводить качественную и количественную диагностику, организовывать работу по решению экспертных задач. ОПК-3.3 Владеть: навыками проведения научных подходов, качественной и количественной диагностики.
ОПК- 4	Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК-4.1 Знать: психометрические характеристики, схемы протоколов и заключений. ОПК-4.2 Уметь: проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы и заключения , представлять по ним обратную. Связь ОПК-4.3 Владеть : оценкой психометрических характеристик, составлением протоколов, отчетов.

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Участие в дискуссиях и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Дискуссия, практические

	обсуждение проблемных ситуаций (выступления с докладами на практических занятиях)	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	занятия
2.	Работа по применению основных методов исследования	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование, организовывать его на основе современной методологии	Работа с различными научными методами исследования, реферат.
3.	Решение задач с использованием количественной и качественной диагностики	ОПК-3 Способен использовать научно - обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и прикладных и экспертных задач	Работа с различными научными методами исследования, реферат.
4.	Использование методов социометрии и экспертной оценки	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Работа с различными научными методами исследования, реферат.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Темы рефератов

1. Истоки исследовательского обучения в педагогической мысли XVIII века.
2. Исследовательское обучение в педагогической мысли XIX века.
3. Методологическая концепция исследования и ее выбор.
4. Исследовательская деятельность педагога как необходимая профессиональная функция.
5. Исследовательский подход как основа исследовательской технологии обучения современных школьников.
6. Личностные качества педагога-исследователя.
7. Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования.
8. Особенности проведения психолого-педагогического наблюдения.
9. Особенности использования опросных методов.
10. Отличительные особенности применения метода социометрии в различных возрастных группах.
11. Субъективные и объективные аспекты использования метода экспертной оценки.
12. Составление характеристики группы испытуемых на основе метода анализа документации образовательного учреждения.
13. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента в образовательном учреждении.
14. Исследовательская деятельность педагога как условие реализации компетентностного подхода.

Требования к написанию реферата

Отобрать 5-6 источников по теме реферата. Кратко и связно изложить содержание научных положений, имеющих в данных источниках, с отображением авторских позиций к рассматриваемой проблеме (теме).