


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 «Формирование психологически безопасной образовательной среды»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: основные характеристики кризисных ситуаций; техники исследования кризисных состояний; методы современной диагностики психических состояний и свойств личности, переживающих кризисную ситуацию (насилие, суицидальные намерения, потеря, умирание); современные техники диагностики ПТСР; Уметь: диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у человека в кризисной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния; давать заключение о психологическом состоянии личности, находящейся в кризисе и спрогнозировать дальнейшее развитие; определять степень влияния кризисного события на личность и оценивать особенности кризисного состояния личности (например, дать оценку суицидального потенциала человека, оценить его внутренние ресурсы); различать и дифференцировать понятия «стресс», «острое стрессовое расстройство», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «посттравматическое расстройство личности»; Владеть: навыками подбора адекватных методов психологической диагностики и психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности, оказавшейся в кризисной ситуации. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: организационные основы психологической помощи в кризисных ситуациях; Уметь: конструировать и реализовывать процесс психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную ситуацию; Владеть: компетенциями в области межличностного взаимодействия и навыками эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях. |
| ПК-1 | Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Знать: психологические особенности личности в кризисном состоянии; Уметь: осуществлять первую психологическую помощь людям в кризисном состоянии; Владеть: основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области технологий оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. |
| ПК-3 | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с лицами, в том числе по восстановлению и реабилитации | Знать: методологические основы психологической помощи в кризисных ситуациях; Уметь: анализировать, конструировать и реализовывать процесс психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную ситуацию; Владеть: навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях. |

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
|-------|--|---|----------------------------------|

| | | | |
|----|--|------------|---------------------------------|
| 1. | Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда. | УК-1 | Опрос |
| 2. | Моделирование психологической безопасной образовательной среды. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая профилактика. | УК-1 УК-3 | Опрос |
| 3. | Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. | ПК-1 | Опрос |
| 4. | Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога. | ПК-1, ПК-3 | Опрос, Тестирование Опрос |

3. комплекты ФОС

Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала

1. В.А. Ананьев выделил уровни психологического здоровья детей. Назовите неправильный ответ.

- а) Креативный уровень.
- б) Адаптивный уровень.
- в) Ассимилятивно–аккомодативный уровень.

г) Творческий уровень

2. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. Выберите неверный ответ.

- а) Профилактика
- б) Коррекция
- в) Диагностика

3. Среда как теория возможностей? Кто автор.

- а) В. Ясвин
- б) Д. Гибсон
- в) Л. Выготский

4. Назовите автора данного понятия. «Образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и

отношения».

- а) В.И. Слободчиков
- б) С.В.Тарасов
- в) Я. Корчак

5. Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

- а) Опасность
- б) Риск
- в) Угроза

6. Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;

- а) Опасность
- б) Риск
- в) Угроза

7. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.

- а) Опасность
- б) Риск
- в) Угроза

8. Набор умений, дающий возможность компетентного выбора ребёнком своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности.

- а) Толерантность
- б) Социальная умелость
- в) Коммуникабельность

9. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. Назовите уровень и вид работы психолога.

- а) 1 уровень
- б) 2 уровень
- в) 3 уровень

10. Она направлена на так называемую группу риска, т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Назовите уровень и вид работы психолога.

- а) 1 уровень
- б) 2 уровень
- в) 3 уровень

11. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Его основная задача – преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Назовите уровень и вид работы психолога

- а) 1 уровень
- б) 2 уровень
- в) 3 уровень

Темы рефератов:

1. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
2. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС. Формирование личности безопасного типа.
4. Психологическая безопасность образовательного пространства.
5. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Конфликты в нашей жизни. Урегулирование конфликтов.
6. Методы психологической саморегуляции.
7. Профилактика аддиктивного поведения.
8. Совладание со стрессом.
9. Профилактика стрессов в студенческой среде.
10. Причины суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
11. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями.
12. Особенности зависимого поведения среди студентов.
13. Индивидуально-психологические реакции на стрессовую ситуацию.
14. Личностные ресурсы стрессоустойчивости.
15. Профилактика неврозов.
16. Профессиональный стресс. Профилактика профессионального стресса.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. «Событийная общность» кто автор данного понятия. Раскройте его смысл.
2. Ясвин В.А. Структура образовательной среды.
3. Воздействие на человека, которое понижает его нравственный, психический статус, причиняя ему особые страдания. Назовите понятие.
4. Назовите и объясните их содержание формы (психологическое воздействие, психологические эффекты и т.д.) психического насилия.
5. Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение, высмеивание и т. д).
6. Понятие «психологическая реабилитация».
7. Угрозы психологической безопасности.
8. Назовите следствие *психологического насилия* в процессе взаимодействия в образовательной среде.
9. Назовите следствие отсутствия *удовлетворенности личности* в личностно-доверительном

общении.

10. Безопасное невербальное общение в образовательной среде.
11. Назовите следствие *неразвитости системы психологической помощи в образовательном учреждении.*
12. Понятие «психологически безопасная образовательная среда»
13. Понятие «психологическая коррекция».
14. Назовите принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде и раскройте их содержание
15. Назовите следствие *непризнания референтной значимости личности* в образовательной среде.
16. Понятие «выученная беспомощность», механизм формирования.
17. Понятие «социально-психологическая умелость» раскройте содержание и примеры формирования социальной умелости у детей в школе.
18. Что можно отнести к условиям организации психологической безопасности образовательной среды. Пример целенаправленное профессиональное влияние, адресная помощь ребенку...
19. Тарасов С.В. Типология образовательной среды
20. Понятие «психологическая профилактика».
21. Стороны общения.
22. Понятие «психологическое консультирование».
23. Назовите следствие *эмоционального выгорания педагогов в профессии в образовательной среде.*
24. «Состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношение ее участников». Назовите понятие.
25. Безопасное вербальное общение в образовательной среде. Правила безопасного общения.
26. Причины «плохого» поведения детей Р. Дрейкурс.
27. Ковалев Г.А. Структура образовательной среды.
28. Приведите примеры конструктивной критики поведения ребенка подросткового возраста в образовательной среде.
29. Охарактеризуйте эффективное и неэффективное поощрение поведения, знаний учащихся в образовательной среде и приведите примеры.
30. Назовите отличия «среда» и «образовательная среда».
31. Что является атрибутом близости ребенка и взрослого, что является атрибутом чуждости в отношениях «взрослый - ребенок». Последствия и причины чуждых отношений «взрослый-ребенок» в образовательной среде.
32. Приведите примеры преодоления эмоционального выгорания в профессии.
33. Объясните модель психологически безопасной образовательной среды.

Практико-ориентированное задание к зачету

1. Диагностика и интерпретация результатов исследования уровня безопасности образовательной среды «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Автор Баева И.А. (Приложения 1-3).
2. На основании полученных результатов диагностики составить проект программы, направленной на повышение уровня психологической безопасности образовательного учреждения.

Критерии оценки:

| | |
|--------------------------------|--------------------|
| Оценка (баллы по БРС), уровень | Критерии |
| «зачтено», повышенный уровень | Выполнено 85-100%, |

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| «зачтено», хороший уровень | Выполнено 70-84%, |
| «зачтено», пороговый уровень | Выполнено 53-69%, |
| «не зачтено», уровень не сформирован | Выполнено менее 52% |