

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«17» июня 2024 г.
протокол № 7
Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Наименование
«Экстремальная психология»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
(модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Знать:</i> основы современной методологии в сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> организовывать научное исследование в сфере своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<i>Знать:</i> основы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<i>Знать:</i> основные функции управления психологической практикой <i>Уметь:</i> выполнять основные функции управления психологической практикой <i>Владеть:</i> навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация научного исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	Глоссарий, персоналий, проектный метод, аннотирование, макет научной статьи.
2.	Разработка и реализация программ научного исследования.	ОПК-2, ОПК-9	Доклады, конспектирование, тестирование, кейс-задания, проектный метод, презентации
3.	Управление психологической	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	Проектный метод,

	практикой		доклады, конспектирование, кейс-задания, итоговое тестирование, зачет
--	-----------	--	---

3. Комплекты ФОС

1. Глоссарий и персоналии

Глоссарий и персоналии – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, а также составления кратких биографических статей выдающихся педагогов и психологов, внесших вклад в развитие психолого-педагогического знания.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Персоналия(и) (лат. personalia – личные сведения) – краткая словарная справка, посвящённая жизни и деятельности ученого (исследователя), внесшего значительный вклад в развитие педагогики и психологии.

Глоссарий и персоналии по изучаемой дисциплине составляются в течение семестра в отдельном алфавитном блокноте.

Проверка данного вида самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в течение семестра не менее трех раз. Во время проверки студент должен не только предоставить преподавателю данный вид самостоятельной работы, но и знать базовые определения и сведения о персоналиях.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – 0 б., «3» – 1 б., «4» – 2 б., «5» – 3 б.

2. Презентация

Презентация – это форма представления учебной информации с помощью разнообразных технических средств, с целью в структурированной форме представить информацию по определенной теме (вопросу темы) для аудитории.

Презентация может выполняться как индивидуально, так и в творческой группе (2-5 человек). Время на защиту презентации не более 7-10 минут.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

3. Опорный конспект

Опорный конспект – это система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию (краткое представление), замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов какой-либо информации (текст лекции, подготовка материалов к семинару и т.п.).

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

4. Таблица

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных, передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены по однотипным столбцам (графам), ячейкам. Между которыми устанавливается определенная смысловая связь, определенная общей темой (названием) таблицы, названием ее граф.

4.1. **Обобщающие (сводные) таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, в соответствии с определенными параметрами, критериями (название граф таблицы) и позволяет представить её в кратком, структурированном виде.

4.2. **Сравнительные (сопоставительные) таблицы** – таблица предполагающая наличие двух и более объектов для сопоставления. В такой таблице осуществляется не только заполнение данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям, чаще всего по различию и сходству, по характерным чертам. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

5. Схемы

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов; «3» – от 5 до 6 баллов; «4» – от 7 до 8 баллов; «5» – от 9 до 10 баллов.

6. Самостоятельная работа с источниками информации

6.1 **Библиография** (по теме лекции или семинара) – это список литературы, который содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых источников: научных статей, учебников, документов и т.п.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 1 баллов; «3» – от 2 до 3 баллов; «4» – от 4 до 5 баллов; «5» – от 6 до 7 баллов.

6.2 **Анализ документов (аналитический обзор)** – это метод систематизации данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определённых задач, в частности определения общей ценности документа с ориентацией на его достоинства и недостатки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

6.3 Аннотированный список журнальных статей (по теме лекции или семинара)

Аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Аннотирование представляет собой аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Это процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 8 баллов.

6.4 Конспектирование (лекций, учебной литературы к практическим занятиям, первоисточников, например, научных статей и т.п.)

Конспектирование – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов; «3» – от 3 до 4 баллов; «4» – от 5 до 6 баллов; «5» – от 7 до 10 баллов.

7. Доклады, сообщения

7.1 **Доклад** – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный

интерес.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

7.2 Сообщение (индивидуальное или групповое) – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке небольшого по объему устного ответа(ов) для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8. Практические задания (диагностика, проекты, кейсы и т.п.)

Практическое задание – это форма самостоятельной работы студентов, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения дисциплины и для решения будущих профессиональных задач.

Основная дидактическая цель практических заданий:

- формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения дисциплин и для освоения будущей профессиональной деятельности.

8.1 Анализ и представление новой образовательной технологии в работе педагога-психолога (групповая работа)

Образовательная психолого-педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Этапы представления образовательной психолого-педагогической технологии:

1) Определение понятия конкретной психолого-педагогической образовательной технологии.

2) Описание особенностей технологии, ее этапов, возможностей и границ использования в работе педагога-психолога.

3) Указание источника технологии в соответствии с библиографическими требованиями.

3) Подготовка и проведение технологии в студенческой группе.

4) Анализ качества ее апробации в группе.

5) Подготовка **письменного отчета** по апробации технологии **по следующей схеме:**

– титульный лист с указанием ФИО, направления подготовки, курса, группы и т.п.;

– общие сведения о технологии: название, автор, цель, область применения, возможности и границы;

– описание технологии, ее особенностей, этапов реализации;

– анализ апробации технологии на занятии: плюсы, минусы, трудности, результат, степень собственного качества работы, выводы.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 2 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «5» – от 7 до 8 баллов.

8.2 Проектный метод с защитой материалов, презентацией (групповая работа)

Проект (лат. «брошенный вперед») – это план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Цель проектной деятельности (проекта): развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; развитие познавательных, творческих навыков у студентов; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления и прогностических способностей.

Варианты задания (для магистрантов):

– спроектировать психолого-педагогическую технологию проведения консультации(й) психолога сферы образования с одним из субъектов образовательного процесса: педагога; обучающегося; родителя; члена администрации образовательной организации (ОО) в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического – по одной из проблем в сфере обучения или воспитания, например, трудности школьной адаптации; профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте и т.п. (в соответствии с темой своей ВКР);

– разработать проект индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности обучающегося в рамках одного из базовых психолого-педагогических подходов: деятельностного; системного; полусубъектного; культурологического; этно-педагогического; антропологического (в соответствии с темой своей ВКР).

Выполнение задания:

- 1) *диагностика ситуации;*
- 2) *проектирование;*
- 3) *рефлексия.*

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 9 баллов, «4» – от 10 до 12 баллов, «5» – от 13 до 15 баллов.

8.3 **Кейсы** по теме семинара (групповая работа). Групповое обсуждение решенных кейсов:

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях дефицита (недостаточной) информации.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы;
- 4) разработать систему оценивания правильности решения кейса.

Формы выполнения задания:

- 1) решение кейсов (ситуационных задач);
- 2) создание кейсов по определенной теме.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

9. Написание введения ВКР по основным параметрам работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это научный труд студента, содержащий совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющий внутреннее единство, свидетельствующий о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные в ходе обучения в вузе навыки.

Задание:

1. Знакомство с положением о магистерской ВКР.
2. Написать вариант введения ВКР по теме своего исследования в соответствии с требованиями Положения.
3. Подготовить презентацию по введению ВКР.
4. Защитить свою самостоятельную работу на практическом занятии.

5. Представить введение ВКР преподавателю на печатном носителе.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 6 баллов, «3» – от 7 до 10 баллов, «4» – от 11 до 14 баллов, «5» – от 15 до 18 баллов.

10. Написание макета научной статьи

Научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Цель написания макета статьи: формирование научного мышления, умения отбирать и структурировать научную информацию на основе теоретического анализа соответствующей литературы и систематизации данных проведенного исследования.

Обобщенная структура макета научной статье включает в себя: 1) актуальность, 2) новизну, 3) цель и задачи исследования, 4) теоретическое обоснование научной проблемы, 5) результаты эмпирической части исследования, 6) выводы.

Типичный макет научной студенческой статьи:

1. Название статьи.
2. Аннотация к статье (4–5 предложений).
3. Ключевые слова (3–5 терминов).
4. Введение: формулировка цели и задач исследования, обоснование актуальности и гипотезы исследования.
5. Основная часть: содержательное изложение сути проведенных исследований, аргументировать собственной позиции и выводов (3–4 страницы).
6. Заключительная часть: формулирование выводов, подтверждение или опровержение гипотезы.
7. Список использованной литературы (8–10 источников).

Задание:

1. Определение темы статьи в соответствии с проблематикой ВКР, согласовать название статьи с научным руководителем.
2. Собрать и структурировать материал к статье на основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований по проблематике ВКР.
3. Систематизировать результаты собственных исследований по теме ВКР.
4. Составить подробный макет научной статьи в соответствии с типичными требованиями.
5. Представить макет статьи преподавателю на печатном носителе для проверки в соответствующие сроки.

Оценивается данный вид работы по шкале: «2» – от 0 до 3 баллов, «3» – от 4 до 6 баллов, «4» – от 7 до 9 баллов, «5» – от 10 до 12 баллов.

11. Текущий, итоговый контроль: проверочные тесты

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки устных ответов студентов на практических занятиях, отчетов о выполнении заданий самостоятельной работы студентов, рубежных срезов (тестов) и т.п. При этом тестирование является одной из наиболее эффективных форм проверки уровня освоения дисциплины студентами. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все другие формы контроля знаний.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Проверочный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результаты теста зависят от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестовое задание – составная часть проверочного теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

- задания альтернативных ответов;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Открытые:

задания свободного изложения;
задания-дополнения.

Уровень сложности тестовых заданий

Низкий уровень сложности		Средний уровень сложности		Высокий уровень сложности	
1.	Задания с выбором правильны / неправильных ответов (закрытые задание)	1.	Задания на установление соответствия	1.	Задание на определение понятий:
				1.1	записать термин на основе его определения
2.	Задания с выбором нескольких правильных ответов	2.	Задание на установление правильной последовательности	1.2	вписать в определение недостающие слова (базовые характеристики дефиниции)
				1.3	записать полное определение научного понятия
1 балл за каждый правильный ответ		2 балла за каждый правильный ответ		3 балла за каждый правильный ответ	

Виды тестирования

1. **Текущее и оперативное тестирование (диагностическое)** проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделам программы дисциплины.

2. **Итоговое тестирование** проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям.

Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к итоговой аттестации по предмету.

Шкала оценивания пройденного теста:

Общее количество правильных ответов на вопросы (задания) теста для его положительного оценивания должно превышать 50% +1 правильный ответ.

Текущее тестирование			Итоговое тестирование		
Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов	Отметка	Баллы	% соотношение правильных ответов
«2»	0	от 0% до 51%	«2»	0	от 0% до 51%
«3»	4	от 52% до 67%	«3»	6	от 52% до 67%

«4»	5	от 68% до 84%	«4»	8	от 68% до 84%
«5»	6	от 85% до 100%	«5»	10	от 85% до 100%

Примерные варианты рубежных текущих тестов

Тест №1

1. К не экспериментальным методам относятся:

а) анкетирование;	б) тестирование;
в) наблюдение;	г) тренинг

2. К не экспериментальным методам НЕ относится:

а) анкетирование;	б) архивный метод;
в) беседа;	г) тестирование

3. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

4. Дайте определение понятия «беседа» _____

5. Перечислите основные виды наблюдения _____

Тест №2

1. Дайте определение понятия «эксперимент» _____

2. Назовите особенности эксперимента по С.Л. Рубинштейну _____

3. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:

а) контрольная;	б) базисная;
в) внешняя;	г) постоянная

4. Дайте определение понятия «гипотеза»: _____

5. Что такое «экспериментальный план»? Перечислите основные экспериментальные планы по составу участников, укажите их преимущества и недостатки

Тест №3

1. Какой эффект НЕ встречается у испытуемых в процессе участия в эксперименте:

а) «эффект плацебо»;	б) «эффект Хотторна»;
в) «эффект аудитории»;	г) «эффект непостоянства»

2. Каковы проявления «эффекта Пигмалиона» _____

3. Каковы проявления «эффекта плацебо» _____

4. Каковы проявления «эффекта Зайонца» _____

5. Каковы проявления «эффекта Хотторна» _____

Критерии оценивания текущих тестов:

До 2 правильных ответа: «2» / 0 баллов

3 правильных ответа: «3» / 4 балла

4 правильных ответа: «4» / 5 балла

5 правильных ответа: «5» / 6 баллов

14. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.

Выделяют 4 вида контроля в учебном процессе:

1. Предварительный контроль. Он имеет диагностические задачи и проводится для выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения.

Используется в первых числах учебного семестра или же перед изучением новой темы. Это важно, т.к. характер изучения нового материала напрямую зависит от степени усвоения понятий, положений, практик, которые были рассмотрены ранее. Данная информация позволяет педагогу осуществлять проектирование и управление учебным процессом.

Предварительный контроль фиксирует начальный уровень обученности, сопоставление которого с достигнутым впоследствии дает возможность измерить так называемый «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, а также проанализировать динамику и эффективность педагогического процесса, сделать выводы о степени освоения дисциплины обучающимися, определить вклад преподавателя в обученность студентов, оценить его профессиональную компетентность.

2. Текущий контроль. Осуществляется преподавателем по ходу освоения дисциплины в течение семестра. Он дает возможность квалифицировать степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность.

Данный контроль позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказывать им помощь в усвоении программного материала. Главной функцией текущего контроля – обратная взаимосвязь. Она дает возможность преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения новой информации каждым студентом. Обратная взаимосвязь предоставляет сведения не только об усвоении или не усвоении материала, но и позволяет контролировать сам учебно-профессиональный процесс, наблюдать за включенностью студентов в образовательный процесс.

Традиционно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса (семинары, практические занятия и т.п.) через такие его формы, как *выборочный, фронтальный, компьютерный и другие*.

Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все главные составляющие знаний, умений, изученные обучающимися на протяжении освоения тематически связанных блоков (модулей) информации по курсу. После окончания работы анализируются допущенные ошибки.

3. Периодический контроль. Чаще всего бывает тематическим. Основная цель – систематизация знаний обучающихся. Проводится после изучения логически завершенной части, раздела программы или же в конце семестра. Таким образом, подводятся результаты работы за конкретный период времени.

4. Итоговый контроль. Призван обозначить конечные результаты обучения, систематизировать и обобщить весь учебный материал. Он осуществляется в конце семестра, а также по завершению освоения курса в целом, в форме зачета или экзамена.

Итоговое тестирование по дисциплине:

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Время выполнения теста: 1 час

Типы вопросов теста: – один вариант из нескольких / несколько вариантов из нескольких;

- исключить неправильный ответ;
- установить соответствие / установить правильный порядок;
- произвести классификацию;
- вставить научное понятие в определение

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вписать понятие:

1. Впишите правильное научное понятие:

Основной механизм развития научного знания – это:

Ответ: *научное исследование*

Выберите несколько правильных ответов:

2. Научное исследование начинается с:

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования
4. с описания теоретической базы исследования
5. с составления плана исследования
6. с написания введения

Ответ: *1) с выбора темы; 3) с определения методов исследования; 5) с составления плана исследования*

Вписать понятие:

3. Впишите правильное научное понятие:

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о мире и действительности – это:

Ответ: *наука (в широком смысле слова)*

Выберите один правильный ответ:

4. Как соотносятся объект и предмет исследования:

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования
4. объект и предмет исследования равноценны в исследовании
5. объект исследования не обязательно соотносится с предметом
6. предмет исследования не обязательно соотносится с объектом

Ответ: *2) объект содержит в себе предмет исследования*

Вписать понятия:

5. Впишите правильные научные понятия:

Наука как результат – это система достоверных знаний о природе, человеке и обществе, для которых характерны два существенных признака:

Ответ: *1) системность; 2) достоверность*

Произведите классификацию:

6. Перечислите виды научных исследований по функциональному назначению:

Ответ: *1) фундаментальные; 2) прикладные; 3) разработки*

Вписать понятия:

7. Впишите правильные научные понятия:

Исследование, связанное с установлением фактов науки на основе их обобщения, выявления определенных закономерностей и законов, непосредственно направленные на объект исследования и опирающиеся на опытные данные, называется _____

Ответ: эмпирическое исследование

Выберите один правильный ответ:

8. Выбор темы исследования определяется:

1. методологией
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. интересами научного руководителя
5. новизной
6. актуальностью

Ответ: 6) актуальностью

Выберите один правильный ответ:

9. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

1. что исследуется?
2. как исследуется?
3. кем исследуется?
4. для чего осуществляется исследование?
5. где планируется проведение исследования?
6. чем проводится исследование?

Ответ: 4) для чего осуществляется исследование?

Вписать понятия:

10. Впишите правильные научные понятия:

Принцип _____ выступает фундаментом научного познания, его сущность заключается в выражении содержательной стороны некоей формы знания с точки зрения ее объективности, что предполагает наличие качественных оснований и доказательств полученного результата научного исследования.

Ответ: принцип достаточного обоснования (истинности)

Исключить неправильный ответ:

11. Элементом науки как системы не является:

1. теория
2. общая методология
3. научно-техническая документации
4. методика исследования
5. метод исследования
6. частная методология

Ответ: 3) научно-техническая документации

Выберите несколько правильных ответов:

12. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

1. эксперимент
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение
4. моделирование
5. анализ и синтез
6. близнецовый метод

Ответ: 2) абстрагирование и конкретизация; 5) анализ и синтез

Вписать понятие:

13. Впишите правильное научное понятие:

В психологии принцип _____ находит свое отражение в признании необходимости изучения психических феноменов, явлений, процессов в закономерной зависимости от порождающих их факторов.

Ответ: детерминизма

Выберите один правильный ответ:

14. Прогностический этап психолого-педагогического исследования предполагает разрешение противоречий между:

1. фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа
2. разными элементами создания теории
3. функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования
4. полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях
5. теорией и практикой
6. современными и классическими исследования

Ответ: 4) полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях

Выберите несколько правильных ответов:

15. К функциям науки относятся:

1. этическая
2. мировоззренческая
3. методологическая
4. эстетическая
5. политическая
6. предсказательная (прогностическая)

Ответ: 2) мировоззренческая; 3) методологическая; 6) предсказательная (прогностическая)

Установите правильную последовательность:

16. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1. Восприятие
2. Ощущение
3. Суждение
4. Представление
5. Умозаключение
6. Понятие

Ответ: 1. – б; 2. – а; 3. – д; 4. – в; 5. – е; 6. – г

Вписать понятие:

17. Впишите принцип психолого-педагогического исследования

Принцип _____ обеспечивает изучение психики объекта исследования (человек; группа) при учете в совокупности всех его особенностей: потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, психотипического и индивидуально-психологического своеобразия.

Ответ: принцип личностного подхода

Исключить неправильный ответ:

18. К основным признакам исследовательской психолого-педагогической деятельности относятся:

1. Характер цели – познавательный.

2. Выделение специальной области исследования.
3. Применения специальных средств познания.
4. Иерархичность принципов исследования.
5. Однозначность терминологии.

Ответ: 4) иерархичность принципов исследования

Установите правильную последовательность:

19. Порядок научного исследования включает в себя следующие этапы:

1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования
2. Выявление противоречия в научном знании и постановка проблемы
3. Теоретическое обоснование и описание
4. Выдвижение рабочей гипотезы и эмпирических гипотез
5. Планирование исследования
6. Проверка гипотез на основе полученных данных
7. Проведение исследования
8. В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы

Ответ: 1. – б; 2. – а; 3. – г; 4. – в; 5. – д; 6. – ж; 7. – е; 8. – з

Исключить неправильный ответ:

20. К профессионально-этическим требованиям проведения психолого-педагогического исследования относят:

1. Принцип соблюдения тайны (конфиденциальности)
2. Принцип единства сознания и деятельности
3. Принцип научной обоснованности
4. Принцип ненанесения ущерба (не навреди)
5. Принцип объективности выводов
6. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

Ответ: 2) Принцип единства сознания и деятельности

Произведите классификацию:

21. Эмпирическое исследование могут быть:

Ответ: 1) описательные; 2) объяснительные

Вписать понятие:

22. Какому этапу психолого-педагогического исследования соответствует описание:

Анализ разработанности выбранной проблемы научного исследования; определение параметров научного изыскания; формирование научно-методологической базы исследования; разработка программы научного изучения, первичная диагностика по выбранной проблематике – это _____

Ответ: I этап – Начальный этап исследования

Исключить неправильный ответ:

23. К методологическому аппарату психолого-педагогического исследования относятся:

1. Способы определения стратегии исследований.
2. Понятийно-категориальная основа научного исследования.
3. Принципы организации и проведения исследования.
4. Тактические средства методологического анализа.
5. Определение стратегии исследования.
6. Требования к результатам исследования.

Ответ: 5) определение стратегии исследования

Вписать понятие:

24. Впишите правильное научное понятие:

_____ психологии – это система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью которого строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики.

Ответ: методология

Исключить неправильный ответ:

25. К видам деятельности педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом относят:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
3. Психологическое консультирование.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Воспитательная деятельность.
6. Психологическая диагностика.
7. Психологическое просвещение.
8. Психологическая профилактика.

Ответ: 5) воспитательная деятельность

Вписать понятие:

26. Впишите правильное научное понятие:

_____ принцип, позволяет рассматривать изучаемые факты или явления на основе анализа условий их происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим (качественно иным).

Ответ: генетический принцип

Установите правильную последовательность:

27. Порядок общей логики и структуры психолого-педагогического исследования включает в себя следующие этапы:

1. Прогностический этап психолого-педагогического исследования
2. Гипотетический этап психолого-педагогического исследования
3. Теоретический этап психолого-педагогического исследования

Ответ: 1. – в; 2. – а; 3. – б

Вписать понятие:

28. Впишите правильное научное понятие:

_____ подход в научном психолого-педагогическом исследовании, позволяет выявить содержание формируемых видов необходимых базовых качеств личности, определяющих эффективность и продуктивность той или иной деятельности, и тем самым задать организационно-дидактические ориентиры образовательного процесса, технологически описав его структуру и ожидаемый результат.

Ответ: компетентностный подход

Установите правильную последовательность:

29. В интерпретации информации выделяют такую последовательность действий:

1. синтез
2. оценка информации для подтверждения или опровержения гипотезы исследования
3. анализ и выявление причины и следствия
4. предположения и определение достоверности информации
5. выводы

6. организация информации и ее сравнение с данными других источников

7. рефлексия, т.е. отражение собственной точки зрения исследователя

Ответ: 1. – д; 2. – ж; 3. – з; 4. – а; 5. – е; 6. – в; 7. – б

Вписать понятие:

30. Впишите правильное научное понятие:

Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью выявления его сущности (сущностных характеристик) соответствует _____ этапу психолого-педагогического исследования, что позволяет создать условия для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому.

Ответ: гипотетический этап

Произведите классификацию:

31. Перечислите виды экспериментов в зависимости от задач исследования:

Ответ: 1) поисковый эксперимент; 2) констатирующий эксперимент; 3) формирующий (преобразующий) эксперимент; 4) контрольный эксперимент; 5) сравнительный эксперимент

Вписать понятие:

32. Впишите правильное научное понятие:

Теоретический метод психолого-педагогического исследования, с помощью которого исключается второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление, что дает возможность выделить главное в явлении и отделить это от второстепенного, который называется _____

Ответ: ранжирование

Вписать понятие:

33. Впишите правильную научную категорию:

_____ исследование – это специфическая научная деятельность по удовлетворению познавательных интеллектуальных потребностей, представленная в виде процесса и результата данной деятельности, направленной на изучение личностных качеств, специальных умений и навыков испытуемых при помощи психодиагностики, и последующее изменение уровня сформированности диагностируемых характеристик на основе новых нетрадиционных методов педагогического воздействия.

Ответ: психолого-педагогическое исследование

Выберите один правильный ответ:

34. Объект исследования – это:

1) явления действительности, которые обуславливают развитие человека, иначе говоря, это образование, изучением которого занимается целый ряд наук (философия, психология, социология и др.)

2) категория, которая обозначает целостность, выделенную из реального мира, и выступает в качестве области человеческого познания

3) закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных

Ответ: 2.

Соотнесите правильные ответы:

35. Установите соответствие между определениями и соответствующими им научными категориями:

1) включает те стороны и свойства объекта исследования, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению

- 2) несоответствие, противоречие между желаемым и действительным в научном изыскании
3) уровень исследования, который концентрируется вокруг обобщающих идей, гипотез, законов, принципов
4) уровень исследования, который непосредственно направлен на изучаемый объект и реализуется с помощью наблюдения и эксперимента

- а) проблема исследования
б) эмпирический
в) предмет исследования
г) теоретический

Ответ: 1) – в; 2) – а; 3) – г; 4) – б

Исключить неправильный ответ:

36. В системе моделей психолого-педагогического исследования, если моделирование применяется для совершенствования образовательной практики, выделяют следующие виды моделей:

- 1) модель исследуемого феномена
2) модель педагогических условий
3) модель образовательного пространства
4) модель профессиональной деятельности

Ответ: 3) модель образовательного пространства

Соотнесите правильные ответы:

37. Установите соответствие между названием видов научно-исследовательских работ студентов и ее определением:

- 1) реферат
2) эссе
3) проект
4) курсовая работа
5) выпускная квалификационная работа
а) рассуждение студента по определенному вопросу на основе изучения литературы по теме, с акцентом на собственных впечатлениях, мыслях, с помощью которых он самовыражается, демонстрируя, что разобрался в теме
б) научные разработки студентов во время самостоятельных занятий вне аудитории как результат участия в прикладной (цель – создание продукта, который решает проблему в профессиональной области) или исследовательской программе (цель – подробный анализ проблемной или неизученной темы)
в) письменный теоретико-аналитический обзор, для подготовки которого автор изучает литературу на заданную тему, осмысливает и систематизирует информацию, высказывая при этом свою позицию, делая самостоятельные выводы
г) это самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с образовательной программой бакалавриата / магистратуры, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности
д) вид самостоятельной учебной (научно-исследовательской) работы студентов, предполагающий изучение выбранной научной проблемы с целью углубления теоретических знаний и применения их на практике (в зависимости от направления подготовки)

Ответ: 1) – в; 2) – а; 3) – б; 4) – д; 5) – г

Вписать понятие:

38. Впишите правильную научную категорию:

_____ законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг тем, связанных с исследованиями автора (обучающегося вуза)

Ответ: научная статья

Соотнесите правильные ответы:

39. Установите соответствие между научными категориями и ее определениями:

Уровни самореализации студентов в учебно-исследовательской деятельности согласно В. Гаврилюк, Л. Гусейновой, Т. Исламишиной на основе обобщения экспериментальных данных:

- 1) студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма
- 2) студенты, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, выделяют сущность проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию, варианты и способы ее решения
- 3) решение проблемы осуществляется в соответствии с усвоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения

- а) репродуктивно-стереотипный
- б) адаптационный
- в) творчески рефлексивный

Ответ: 1) – б; 2) – в; 3) – а

Вписать понятие:

40. Впишите правильную научную категорию:

_____ определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет и др., руководящая идея для их систематического освещения в рамках определенного научного направления (научной школы).

Установите правильную последовательность:

9. Укажите правильную последовательность структурных элементов ВКР:

- 1) введение
- 2) содержание
- 3) основная часть (как правило состоящая из 3-х глав)
- 4) титульный лист
- 5) список использованных источников
- 6) приложения
- 7) заключение

Ответ: 1) – в; 2) – б; 3) – г; 4) – а; 5) – е; 6) – ж; 7) – д

Вписать понятие:

41. Впишите правильную научную категорию:

_____ признак, на основании которого производятся оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки

Ответ: критерий(и)

Выберите один правильный ответ:

11. В содержании ВКР указываются:

- 1) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
- 2) названия только основных заголовков
- 3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 4) названия только разделов с указанием интервала страниц от и до

5) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

6) названия всех разделов с указанием интервала страниц от и до

Ответ: 5) *названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются*

Выберите несколько правильных ответов:

42. Во введении необходимо отразить:

- 1) общий ход исследования
- 2) полученные результаты
- 3) теоретико-методологическая основа исследования
- 4) актуальность темы
- 5) обобщающие выводы
- 6) научная новизна и теоретическая значимость

Ответ: 3); 4); 6)

Выберите несколько правильных ответов:

43. Особенности научного текста заключаются:

1. в использовании научной терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений
4. смысловая законченность, целостность и связность
5. в использовании общеупотребительной лексики
6. академическое изложение, адресованное специалистам

Ответ: 1); 4); 6)

Выберите несколько правильных ответов:

44. Критерии научности в соответствии с классической моделью науки:

- 1) субъективность, дискретность
- 2) *объективность, истинность, интерсубъективность*
- 3) *универсализм, воспроизводимость*
- 4) алогичность, доказательность
- 5) *достоверность, опытность*
- 6) последовательность, методичность

Ответ: 2); 3); 5)

Выберите один правильный ответ:

45. Гипотеза - это:

- 1) суждение или представление, которое содержит в себе противоречие или рождает его
- 2) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
- 3) научное предположение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера
- 4) комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему
- 5) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений
- 6) основная точка зрения, руководящая идея для ее освещения

Ответ: 3) *научное предположение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера*

Выберите один правильный ответ:

46. Доказательство экспериментальной гипотезы состоит из трех основных компонентов:

- 1) научное предвидение, прогнозирование и ориентирование в развитии изучаемых психолого-педагогических явлений
- 2) доказательств, аргументов и контраргументов, возникающих в ходе проведения исследования
- 3) пояснений, разъяснений и доказательств, формулируемых в ходе интерпретации данных исследования
- 4) определения, поиска и доказательства оптимальных способов достижения поставленных целей
- 5) фактов, аргументов и демонстрации справедливости предложенной гипотезы, вытекающей из этих аргументов и фактов
- 6) поиск, изучение и описание оптимальных способов достижения поставленных в ходе исследования целей

Ответ: 5) фактов, аргументов и демонстрации справедливости предложенной гипотезы, вытекающей из этих аргументов и фактов

Выберите один правильный ответ:

47. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- 1) рассудок
- 2) разум
- 3) чувство
- 4) интуиция
- 5) переживание
- 6) восприятие

Ответ: 2) разум

Выберите один правильный ответ:

48. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:

- 1) принцип
- 2) категория
- 3) положение
- 4) концепция
- 5) суждение
- 6) учение

Ответ: 4) концепция

Выберите один правильный ответ:

49. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке – это:

- 1) новация
- 2) нововведение
- 3) инновация
- 4) открытие
- 5) изобретение
- 6) новшество

Ответ: 3) инновация

Выберите несколько правильных ответов:

50. В зависимости от способа представления информации различают документы:

1. машиночитаемые, например, образующие базу данных, на микрофотоносителях и др.
2. архивные, помещенные и извлекаемые из архива
3. графические: чертежи, схемы, диаграммы

4. текстовые: книги, журналы, отчеты и др.
 5. художественно-эстетические
 6. аудиовизуальные: звукозаписи, кино- и видеофильмы
- Ответ:** 1); 3); 4); 6)

Выберите несколько правильных ответов:

51. К вторичным изданиям относятся:

1. словари
2. реферативные журналы
3. библиографические указатели
4. учебная литература
5. справочники
6. энциклопедии

Ответ: 2); 3); 5)

Выберите один правильный ответ:

52. Правилom введения термина является:

1. многозначность

2. однозначность
3. релятивизм
4. неизменность
5. научность
6. корректность

Ответ: 1) *многозначность*

Выберите один правильный ответ:

53. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в научном тексте – это:

1. введение
2. содержание
3. заключение
4. аннотация
5. тезисы
6. план

Ответ: 1) *аннотация*

Выберите несколько правильных ответов:

54. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. собирательная
2. описательная
3. экспериментальная
4. аналитическая
5. прогностическая
6. дидактическая

Ответ: 2) *описательная*; 5) *прогностическая*

Исключить неправильный ответ:

55. К формам научно-исследовательской работы студентов относятся:

1. реферат
2. курсовой проект
3. выпускная квалификационная работа
4. кандидатская диссертация
5. научная статья

6. научные тезисы

Ответ: 4) кандидатская диссертация

Выберите один правильный ответ:

56. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это:

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество

Ответ: 3) инновация

Установите правильную последовательность:

57. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

1. определение объекта исследования
2. формулировка проблемы
3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит проблема
5. конкретизация предмета исследования
6. выдвижение и формулирование гипотезы

Ответ: 1) – в; 2) – а; 3) – д; 4) – б; 5) – г; 6) – е

Выберите один правильный ответ:

58. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это:

1. план
2. выписка
3. с разрешения автора
4. тезисы
5. аннотация
6. резюме

Ответ: 6) резюме

Выберите один правильный ответ:

59. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это:

1. курсовая работа
2. тезисы
3. выписка
4. реферат
5. аннотация
6. выпускная квалификационная работа

Ответ: 4) реферат

Выберите один правильный ответ:

60. Научным изданием, из представленных ниже, является:

1. словарь
2. учебник

3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. монография
6. энциклопедия

Ответ: 5) монография

Критерии оценивания прохождения теста:

85% - 100% (51 – 60 правильных ответов): «5» / 16 баллов

70% – 84% (41 – 50 правильных ответов): «4» / 12 баллов

51% – 69% (31 – 40 правильных ответа): «3» / 9 баллов

50% (0 – 30 правильных ответов): «2» / 0 баллов

Вопросы к зачету по курсу

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолога»

1. Феномен науки и законы ее развития.
2. Психолого-педагогическое направление развития научного знания.
3. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
4. Профессиональная психолого-педагогическая деятельность и ее изучение.
5. Структура и содержание профессионального стандарта педагога-психолога.
6. Психолого-педагогические науки и образование: традиции и инновации.
7. Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования.
8. Актуальность научной парадигмы становления человека как объекта психолого-педагогического исследования.
9. Общая методология научного психолого-педагогического творчества.
10. Методологические и профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.
11. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
12. Сущность и цель пилотажного исследования.
13. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
14. Профессиональная позиция педагога-психолога как исследователя.
15. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
16. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
17. Виды психолого-педагогических исследований.
18. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
19. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
20. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
21. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
22. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
23. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
24. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
25. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта,

предмета исследования.

26. Характеристика психолого-педагогического исследования.

27. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.

28. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.

29. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.

30. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.

31. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических и педагогических исследований.

32. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.

33. Практические рекомендации и программа их внедрения.

34. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.

35. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.

36. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.

37. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.

38. Описание процесса исследования.

39. Структура научно-исследовательских работ.

40. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

I семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль:</i>			
- работа на семинарских и практических занятиях	12	25	12 – 25
- активность внеаудиторная (конференции, статьи и т.п.)	5	15	5 – 15
- выполнение самостоятельной работы	25	45	25 – 45
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	10	15	10 – 15
Итого за семестр	52	100	52 – 100