

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«11» июня 2024 г.,  
протокол № 13  
заведующий кафедрой

 С.В. Абрамова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.06 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**20.04.01 Техносферная безопасность**

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

**Промышленная безопасность и охрана труда**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Южно-Сахалинск, 2024

**1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине Б1.В.07 «Культура безопасного производства»**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.  <b>знать:</b> – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; – психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; – разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2.  <b>уметь:</b> – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; – соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>УК-5.3.  <b>владеть:</b> – навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и</p>

		<p>других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-2	Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. <b>знать:</b> способы анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. <b>уметь:</b> анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3. <b>владеть:</b> способами анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	Способен оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере	<p>ПК-2.1. <b>знать:</b> – принципы, методы, средства и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере;</p> <p>– способы определения и прогнозирования зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения;</p> <p>ПК-2.2. <b>уметь:</b> – идентифицировать зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения;</p> <p>– выявлять производственные опасности, оценивать риск опасностей, документировать результаты оценки риска опасностей, разрабатывать мероприятия по устранению или снижению риска опасностей, контролировать опасности;</p> <p>– обеспечивать безопасность человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере;</p> <p>ПК-2.3. <b>владеть:</b> – навыками оптимизации методов и способов обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере;</p>

		<p>– навыками прогнозирования зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения;</p> <p>– навыками экономической оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий по защите от негативных факторов в техносфере, направленных на обеспечение безопасности человека.</p>
ПК-11	ПК-11 Способен организовывать политику и культуры безопасности в организациях	<p>ПК-11.1.</p> <p><b>знать:</b> – принципы, правила, процедуры и практические приёмы, построения культуры и политикой безопасности в организации;</p> <p>– принципы организации и формирования личной ориентации работников для достижения целей обеспечения безопасности на производстве;</p> <p>– основные методы достижение целевого показателя – «0» происшествий, снижения рисков внеплановых потерь, вызванных различными происшествиями;</p> <p>ПК-11.2.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– вовлечь резерв управленческих кадров в трансляцию ценности безопасности труда;</p> <p>– формировать у работников осознания личной ответственности и самоконтроля при выполнении всех работ, влияющих на обеспечение производственной безопасности;</p> <p>– оценивать риски и потенциальные проблемы, которые могут возникнуть на рабочем месте, предпринять конкретные действия по их предотвращению или минимизации, при этом заботиться о личном здоровье работника;</p> <p>– вовлечь резерв управленческих кадров в трансляцию ценности безопасности труда;</p> <p>– формировать базовую и специализированную политики безопасности в организации;</p> <p>ПК-11.3.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками формирования и развития инициативы и ответственности у работников в области производственной безопасности по всей производственной вертикали управления;</p>

		– навыками предотвращения возникновения несчастных случаев, аварий, инцидентов, пожаров, других происшествий и нежелательных событий.
--	--	---

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Культура безопасности: основные понятия, история правовой аспект, методы формирования	УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-11	Вопросы для дискуссии; тематика рефератов и презентаций; вопросы дискуссии; вопросы для подготовки к зачету; индивидуальное задание, эссе
2	Раздел 2. Формирование культуры безопасности на производстве – культура безопасного производства.	УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-11	Вопросы для дискуссии; тематика рефератов и презентаций; вопросы для подготовки к зачету; индивидуальное задание, эссе
3	Раздел 3. Культура безопасности труда	УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-11	Вопросы для дискуссии; тематика рефератов и презентаций; вопросы для подготовки к зачету; индивидуальное задание, эссе
4	Раздел 4. Формирование культуры безопасности населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-11	Вопросы для дискуссии; тематика рефератов и презентаций; вопросы дискуссии; вопросы для подготовки к зачету; индивидуальное задание, эссе

## 3. КОМПЛЕКТЫ ФОС, ОБОЗНАЧЕННЫЕ В ПАСПОРТЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ТЕМЫ (ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине «Культура безопасного производства»

(наименование дисциплины)

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Культура безопасности: структура
2. Ценность культуры безопасности в системе потребностей жизнедеятельности человека.
3. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации.
4. Культура безопасности как система.
5. Культура безопасности как состояние.
6. Актуальные вопросы безопасности при формировании культуры безопасной жизнедеятельности.
7. Защита окружающей среды как элемент культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Культура безопасности в системе национальной безопасности современной

России.

9. Безопасность, мораль и нравственность в системе культуры безопасности.
10. Безопасность в сфере культуры, образования, науки.
11. Особенности безопасности транспорта как элемента культуры безопасности жизнедеятельности.
12. Роль культуры безопасности в устойчивом развитии цивилизации.
13. Идеальная модель культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне.
14. Идеальная модель культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
15. Идеальная модель культуры безопасности на общественно-государственном уровне.
16. Основные критерии культуры безопасности для объекта безопасности.
17. НТР и развитие культуры безопасности.
18. Культура безопасности как творение культуры.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценочное средство «реферат»**

##### **Шкала оценивания:**

оценка «отлично» (при отличном (продвинутом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации.

В процессе доклада обучающийся демонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на вопросы по реферату. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

оценка «хорошо» (при хорошем (углубленном) усвоении) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации. Доклад обучающегося носил обоснованный и четкий характер. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

оценка «удовлетворительно» (при неполном (пороговом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся дал неполные ответы на вопросы по реферату, не подготовил презентацию. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного темой реферата, знаний и умений. Доклад обучающегося по большей части носил обоснованный характер. Есть несоответствия в оформлении реферата.

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется в том случае, если реферат не подготовлен либо содержит существенные фактические ошибки.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответов по реферату, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурировано и логично изложить материал.

#### **Оценочное средство «доклад»**

##### **Шкала оценивания:**

оценка «отлично» (при отличном (продвинутом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний материала, умений раскрытия темы доклада, представления презентации.

В процессе доклада обучающийся демонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на вопросы по докладу.

Оценка «хорошо» (при хорошем (углубленном) усвоении) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний материала, умений раскрытия темы доклада, представления презентации. Доклад обучающегося носил обоснованный и четкий характер.

Оценка «удовлетворительно» (при неполном (пороговом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся дал неполные ответы на вопросы по докладу, не подготовил презентацию. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень

освоения материала,

предусмотренного темой доклада, знаний и умений. Доклад обучающегося по большей части носил обоснованный характер.

Оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется в том случае, если доклад не подготовлен либо содержит существенные фактические ошибки.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответов по окладу, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурировано и логично изложить материал.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ:**

1. Культура безопасности и общая культура: общее и особенное.
2. Ценность культуры безопасного производства для человека.
3. Личность безопасного поведения как идеал и ценность.
4. Коллектив безопасного поведения как идеал и ценность.
5. Общество и государство безопасного поведения как идеал и ценность.
6. Роль образования в повышении культуры безопасности человека.
7. Формирование культуры безопасности как проблема математики, технических и социально-гуманитарных наук.
8. Риск-неориентированное мировоззрение как особенность культуры безопасности в истории России.
9. Риск-ориентированное мировоззрение как тенденция и перспектива формирующейся культуры безопасности современной России.
10. Мое отношение к вопросам личной безопасности.
11. Можно ли утверждать: культура безопасности есть характерная черта современного человека. Каков может быть ответ?
12. Культура безопасности в контексте религиозных концепций.
13. «Дорога – есть жизнь». Каков может быть смысл данного изречения в контексте проблем культуры безопасности?
14. Профессиональная мораль безопасности.
15. Глобализация и развитие культуры безопасности на производстве.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если: полно раскрыто содержание вопросы; ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; выполнение задания выявило умение использовать материалы первоисточника для аргументации и самостоятельных выводов;
- оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если: не раскрыто основное содержание вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; ответ выявляет незнание текста первоисточника и неумение его

анализировать, анализ подменяется пересказом; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

1. ССБТ СУОТ ССБТ
2. Вводный инструктаж. Инструктаж первичный на рабочем месте. Инструктаж повторный. Инструктаж внеплановый. Инструктаж целевой. Инструктаж по пожарной безопасности.
3. Разработка первичного инструктажа на рабочем месте с учетом ССБТ и ГОСТ 12.0.004-2015. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» (вместе с «Программами обучения безопасности труда»).
4. Обучение и проверка знаний рабочих, специалистов и руководителей по безопасности труда.
5. Обучение безопасности труда в форме индивидуальной стажировки.
6. Особенности организации обучения безопасности труда непосредственно на работе.
7. Обучение безопасности труда в виде специального обучения безопасным методам и приемам выполнения работ.
8. Обучение безопасности труда в форме отдельного курса обучения с итоговой проверкой знаний.
9. Организация процесса обучения безопасности труда.
10. Культура Безопасного Производства (КуБП), определение понятия.
11. Значение Культуры Безопасного Производства. Экологическая культура как часть культуры безопасности.
12. Обзор программы Культуры Безопасного Производства: общая информация.
13. Текущее состояние существующих элементов Культуры Безопасного Производства на примере любого предприятия
14. Этапы развития КуБП.
15. Пять элементов устойчивой культуры безопасного производства. Лидерство.
16. Концепт внедрения Культуры Безопасного Производства в предприятие
17. Поведение – ключ к Культуре Безопасного Производства: поведение человека, модели поведения человека, оценка своего поведения на рабочем месте.
18. Методы формирования культуры безопасности работников организации и предприятий.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если: полно раскрыто содержание вопросы; ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; выполнение задания выявило умение использовать материалы первоисточника для аргументации и самостоятельных выводов;
- оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если: не раскрыто



основное содержание вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; ответ выявляет незнание текста первоисточника и неумение его анализировать, анализ подменяется пересказом; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

### Критерии оценивания:

85 – 100	отлично	зачтено
70 – 84	хорошо	
52 – 69	удовлетворительно	
0 – 51	неудовлетворительно	не зачтено

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Культура безопасности: основные термины и понятия
2. Культура безопасности: исторический аспект
3. Культура безопасности: нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4. Культура безопасности: нормативно-правовое регулирование в области промышленной безопасности
5. Способы формирования культуры безопасности
6. Системы формирования культуры безопасности
7. Типы занятий по формированию культуры безопасности
8. Выбор методов формирования культуры безопасности в связи возрастными особенностями обучающихся
9. Место дисциплины в системе научных знаний. Функции дисциплины.
10. Безопасность жизнедеятельности как идеал и ценность.
11. Роль культуры безопасности в жизни общества, государства.
12. Культура безопасности как условие выживания и устойчивого развития цивилизации.
13. Исторические истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
14. Философско-социологическое осмысление проблем безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX вв.
15. Религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
16. Содержание понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к его определению.
17. Подходы к проблемам безопасности в восточной, западной, русской культурах.
18. Особенности культуры безопасности в современном мире.
19. Формирование и развитие культуры безопасности в России.
20. Основные характеристики культуры безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры).
21. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
22. Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации.
23. Основы формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне. Личность безопасного типа.
24. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.
25. Основы формирования культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом уровне). Коллектив безопасного типа.

26. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественном и государственном уровне.
27. Общество и государство безопасного типа.
28. Особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

**Шкала оценивания:**

Оценка «отлично» (при отличном (продвинутом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний материала, умений раскрытия темы вопроса, представления многообразных примеров. Ответ обучающегося носил обоснованный и четкий характер.

Оценка «хорошо» (при хорошем (углубленном) усвоении) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний материала, умений раскрытия темы вопроса, представления некоторых примеров. Ответ обучающегося по большей части носил обоснованный характер.

Оценка «удовлетворительно» (при неполном (пороговом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся дал неполные ответы на вопросы по вопросу, отсутствие примеров. Однако в целом обучающийся продемонстрировал средний уровень освоения материала, предусмотренного темой вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется в том случае, если вопрос не подготовлен либо содержит существенные фактические ошибки.

Составитель(и) \_\_\_\_\_  / Абрамова С.В./

« 11 » июня 2024 г.