

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«11» июня 2024 г.,
протокол № 13
заведующий кафедрой

 С.В. Абрамова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.03 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В
ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ»**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

Промышленная безопасность и охрана труда

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине Б1.В.03 «Теория и практика управления проектами в области безопасности»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирать стратегию действий	<p>УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; – методы решения проблемных ситуаций в научно-технической и производственной профессиональной практике.</p> <p>УК-1.2. уметь: – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – осуществлять поиск решений на основе научной методологии.</p> <p>УК-1.3. владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; – навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; – навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. знать: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. уметь: – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; – проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; – рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>УК-2.3. владеть: – навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в</p>

		<p>том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. знать: – проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; – основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; – модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; – стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; – методы научного исследования в области управления; – методы верификации результатов исследования; – методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. уметь: – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – применять принципы и методы организации командной деятельности; – организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-6	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и</p>

		<p>т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК-6.2.</p> <p>уметь: – применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; УК-6.3.</p> <p>владеть: – навыками критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; – умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	<p>ОПК-3.1.</p> <p>знать: способы представления итогов профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>уметь: представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>владеть: способами представления итогов профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
ПК-1	Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области техносферной безопасности	<p>ПК-1.1.</p> <p>знать: – спектр научных проблем профессиональной области; – современные методы и средства исследования безопасности человека в современном мире, формирования комфортной среды для деятельности человека в техносфере;</p>

		<p>– требования к управлению техногенным воздействием, сохранению жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов научного исследования, контроля и прогнозирования;</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>уметь: – планировать, обрабатывать, анализировать и обобщать результаты исследования, применять математическое и машинное моделирование, делать построение прогнозов в области техносферной безопасности;</p> <p>– формулировать цели и задачи научных исследований, направленных на повышение безопасности, применять современные методы, системы защиты человека и окружающей среды;</p> <p>– разрабатывать инновационные проекты в области безопасности, их реализовывать и внедрять;</p> <p>– разрабатывать и внедрять в производство рекомендации научно-исследовательских институтов и лабораторий по научной организации охраны труда и промышленной безопасности;</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>владеть: навыками самостоятельного выполнения научных исследований в области безопасности, планирования экспериментов, обработки, анализа и обобщения результатов, их прогнозирования и моделирования.</p>
ПК-10	Способен организовывать обучение работников в области охраны труда	<p>ПК-10.1.</p> <p>знать: требования к порядку обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, установленные нормативными правовыми актами, требований охраны труда, установленные правилами и инструкциями к технологическим процессам, машинам и приспособлениям.</p> <p>ПК-10.2.</p> <p>уметь: анализировать и систематизировать данные о работниках, прошедших обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, в электронном виде;</p> <p>– разрабатывать информационные и методические материалы для подготовки инструкций по охране труда, программы обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ</p> <p>ПК-10.3.</p> <p>владеть: навыками организации обучения по охране труда, контроля за проведением обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями, организации проведения периодического обучения работников рабочих профессий, оказанию первой помощи пострадавшим, координации проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте.</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Управление проектами в системе техносферной безопасности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-10	Вопросы для дискуссии (обсуждения); эссе, рефераты; задания для работы в группе; вопросы для подготовки к зачету
2	Процессы управления проектом в системе техносферной безопасности. Управление содержанием проекта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-10	Вопросы для дискуссии (обсуждения); эссе, рефераты; задания для работы в группе; вопросы для подготовки к зачету
3	Управление сроками, стоимостью и командой проекта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-10	Вопросы для дискуссии (обсуждения); эссе, рефераты; задания для работы в группе; вопросы для подготовки к зачету
4	Управление рисками проекта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-10	Вопросы для дискуссии (обсуждения); эссе, рефераты; задания для работы в группе; вопросы для подготовки к зачету
5	План управления проектом и контроль его исполнения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-10	Вопросы для дискуссии (обсуждения); эссе, рефераты; задания для работы в группе; вопросы для подготовки к зачету

3. КОМПЛЕКТЫ ФОС, ОБОЗНАЧЕННЫЕ В ПАСПОРТЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕМЫ (ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине «Теория и практика управления проектами в области безопасности»

(наименование дисциплины)

ТЕМЫ ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ:

1. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?
3. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.
4. Кто является основоположником методологии управления проектами?
5. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
6. Каковы цели и критерии успеха проекта?
7. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?

9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
10. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?
11. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
12. Какова связь структуры и жизненного цикла проекта?
13. Что собой представляет календарное планирование? Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?
14. Что такое вехи и как они связаны с временными ограничениями в проекте?
15. Что такое сетевой план? Что дает менеджеру проекта понимание критического пути проекта?
16. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет? В чём различие между сметой проекта и его финансовым планом?
17. Как определить ответственность за результаты и работы проекта?
18. Что такое смета, и какую информацию она дает менеджеру проекта?
19. Что такое бюджет проекта и почему его часто превышают?
20. Как организовать эффективный контроль стоимости в проекте?
21. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?
22. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон.
23. В чем принципиальное отличие функций команды и участников проекта?
24. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?
25. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?
26. Какие факторы влияют на формирование команды проекта? Что означает жизненный цикл развития команды проекта? Как сделать эффективную команду?
27. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?
28. Каковы структура и состав корпоративных стандартов управления проектами?
29. Назовите причины использования информационных технологий в управлении проектами. Какое программное обеспечение может применяться для управления проектами?
30. Какой персонал и чему надо учить в области управления проектами?
31. Каковы особенности внедрения в компании единой системы управления проектами? От чего зависит успех внедрения?
32. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта? Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта?
33. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?
34. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?
35. Чем обусловлена сложность управления проектами?
36. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?
37. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?
38. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.
39. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?
40. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?
41. Как обеспечить контроль выполнения работ проекта.
42. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT? Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?
43. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для нового проекта?
44. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ проекта?
45. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?
46. Эволюция управления рисками: концепции, подходы и их условия.
47. Классификация рисков: виды, принципы, использование.

48. Прогнозирование, планирование и теория риска.
49. Принятие предпринимательских решений в условиях риска
50. Факторы неопределенности в условиях рыночной экономики
51. Принятие предпринимательских решений в условиях неопределенности.
52. Использование в теории риска интервального описания неопределенности.
53. Использование в теории риска нечеткого описания неопределенности.
54. Формирование оптимального портфеля ценных бумаг с учетом финансовых рисков.
55. Проблема соотношения между эффективностью и риском привлечения кредитов для предприятия: эффект финансового рычага.
56. Проблемы экономической безопасности.
57. Коммерческая тайна и экономическая безопасность бизнеса.
58. Информационная безопасность.
59. Обеспечение экономической безопасности компании.
60. Что понимается под процессом управления рисками?
61. На какой системе принципов основывается управление рисками?
62. Назовите основные этапы управления рисками.
63. Назовите четыре основных метода управления рисками. Дайте их краткую характеристику.
64. Какие шаги можно предпринять руководству предприятия с целью уклонения от риска?
65. Дайте определение процесса диверсификации рисков. Все ли риски можно диверсифицировать?
66. Какими методами можно осуществить процесс передачи риска предприятием?
67. Кому можно передать риск?
68. Поясните схему действия договора факторинга. К какому методу управления рисками относится факторинг?
69. Какие способы принятия предприятием риска на себя вы знаете?
70. Назовите сильные и слабые стороны этого метода управления риском
71. Какая управленческая функция понимается под управлением коммуникациями проекта?
72. Перечислите процессы, входящие в управление информационными связями.
73. Кто является основным потребителем информации проекта?
74. Что входит в фазу завершения проекта?
75. Назовите основные этапы закрытия контракта
76. Назовите основную цель контроля.
77. Перечислите виды контроля.
78. Перечислите основные требования к системе контроля.
79. Назовите основные принципы построения эффективной системы контроля.
80. Перечислите основные и вспомогательные процессы контроля.
81. Перечислите основные функции проект-менеджера по отдельным сферам деятельности.
82. Дайте определение проектной команде проекта.
83. Назовите стадии жизненного цикла проектной команды.
84. Из чего состоит система управления командой проекта?
85. Назовите принципы формирования команды проекта.
86. Чем отличаются структурные и межличностные методы управления конфликтной ситуацией?
87. В чем основное назначение офиса проекта?
88. Перечислите основные функции, закрепленные за офисом проекта
89. Раскройте преимущества и недостатки функциональной организационной структуры.
90. В чем недостатки матричной структуры управления?
91. Раскройте преимущества и недостатки проектной организационной структуры.
92. Раскройте структуру управления стоимостью на протяжении жизненного цикла проекта.
93. Дайте определение понятию бюджетирование.
94. Перечислите виды бюджета проекта.
95. В каком виде может представляться бюджет?
96. Раскройте структуру процесса «Управление стоимостью проекта».

97. Приведите в укрупненном виде алгоритм оптимизации расписания проекта по стоимости и времени.
98. Приведите сравнительную характеристику методов составления и расчета расписания проекта.
99. Приведите примеры проектов и укажите наиболее эффективный для них метод разработки расписания
100. Назовите методы сжатия длительности работ.
101. Какова очередность включения операций в план при корректировке по ресурсам?
102. Что входит в процесс «Управление расписанием проекта»?
103. В чем состоит сущность планирования?
104. Перечислите основные процессы планирования.
105. Перечислите вспомогательные процессы планирования.
106. Дайте определение содержания проекта.
107. Раскройте основное содержание процесса планирования содержания проекта.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ (ОБСУЖДЕНИЯ):

1. Содержание и структура понятия «безопасность».
2. Чем обеспечивается безопасность жизнедеятельности в техносфере?
3. Каковы основные отличия проекта?
4. Как измерить опасность?
5. Какими показателями можно определить угрозы в техносфере?
6. Какие факторы необходимо учитывать разработчику технических средств на этапе проектирования и подготовки производства?
7. Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь.
8. Представьте схематические классификацию проектов.
9. Каковы критерии успеха и неудач проекта? Приведите по 5 примеров.
10. Изобразите схематично портфель проектов.
11. Ключевые особенности проектов, программ, портфелей.
12. Разработка концепции проекта.
13. Внешние и внутренние факторы, определяющие возможность реализации проекта.
14. Иерархия целей проекта.
15. Устав проекта.
16. Этапы построения концепции проекта.
17. Рабочие группы проекта и их состав.
18. Резюме проекта. Для конкретного проекта разработать резюме.
19. Направления проектирования в области техносферной безопасности.
20. Основные цели проектирования в области техносферной безопасности.
21. Стадии проекта. Прединвестиционная стадия.
22. Бизнес-идея проекта. Критерии приемлемости бизнес-идеи.
23. Декларация о намерениях. Для конкретного проекта разработать Декларацию о намерениях.
24. Техничко-экономическое обоснование проекта.
25. Структура проектного анализа.
26. Управляемые параметры проекта.
27. Жизненный цикл проекта.
28. Приведите определение инициации проекта.
29. Назовите причины инициации проектов.
30. Что определяет устав проекта?
31. В чем состоят предынвестиционные исследования?
32. Приведите последовательность предынвестиционных исследований.
33. Перечислите основные составляющие проектного анализа.
34. В чем состоят основные отличия принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности?

35. Перечислите основные причины возникновения неопределенности.
36. Назовите основоположников классической теории экономического риска. В чем они видели сущность экономического риска?
37. Как описывали экономический риск представители неоклассической теории?
38. Дайте определение риска как экономической категории.
39. Назовите четыре основные функции риска и дайте их краткую характеристику.
40. Что понимается под конструктивной и деструктивной формой регулирующей функции риска?
41. Назовите основные отличительные черты понятия «риск».
42. Назовите известные вам классификации рисков. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее востребованными и часто употребляемыми?
43. Как вы понимаете сущность следующих видов риска: «риск упущенной выгоды»; «процентный риск»; «валютный риск»?
44. Какие виды рисков включает в себя риск прямых финансовых потерь?
45. В чем основное различие чистых и спекулятивных рисков?
46. Какие виды экспертной оценки вам известны?
47. Что такое эффективность проекта? Какие современные подходы к этому понятию вам известны?
48. В чем сущность подхода к оценке эффективности проекта «с точки зрения держателей акций»?
49. Перечислите методы оценки экономической эффективности проекта.
50. По каким критериям можно оценить эффективность проекта.
51. без экономических показателей?
52. По каким критериям можно оценить эффективность социального проекта?
53. Управление стоимостью и регулирование проекта.
54. Управление работами.
55. Управление качеством.
56. Управление ресурсами проекта.
57. Управление рисками.
58. Команда проекта.
59. Мониторинг и завершение проекта.
60. Управление проектами в госучреждениях.

Критерии оценки:

Оценочное средство «реферат»

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» (при отличном (продвинутом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации.

В процессе доклада реферата обучающийся демонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на вопросы по реферату. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

– оценка «хорошо» (при хорошем (углубленном) усвоении) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний материала, умений раскрытия темы реферата, представления презентации. Доклад обучающегося носил обоснованный и четкий характер. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

– оценка «удовлетворительно» (при неполном (пороговом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся дал неполные ответы на вопросы по реферату, не подготовил презентацию. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного темой реферата, знаний и умений. Доклад обучающегося по большей части носил обоснованный характер. Есть несоответствия в оформлении реферата.

– оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется в том случае, если реферат не подготовлен либо содержит существенные фактические ошибки.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответов по реферату, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурировано и логично, изложить материал.

Оценочное средство «доклад»

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (при отличном (продвинутом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний материала, умений раскрытия темы доклада, представления презентации.

В процессе доклада обучающийся демонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на вопросы по докладу.

Оценка «хорошо» (при хорошем (углубленном) усвоении) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень знаний материала, умений раскрытия темы доклада, представления презентации. Доклад обучающегося носил обоснованный и четкий характер.

Оценка «удовлетворительно» (при неполном (пороговом) усвоении), выставляется в том случае, если обучающийся дал неполные ответы на вопросы по докладу, не подготовил презентацию. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного темой доклада, знаний и умений. Доклад обучающегося по большей части носил обоснованный характер.

Оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется в том случае, если доклад не подготовлен либо содержит существенные фактические ошибки.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответов по докладу, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурировано и логично, изложить материал.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

по дисциплине «Теория и практика управления проектами в области безопасности»

(наименование дисциплины)

Задание 1. Командообразование и распределение ролей в группе. Кейс «Кораблекрушение». Обучающимся в рамках выполнения кейса необходимо определить список вещей, необходимых для выживания и использовать их, чтобы спастись. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант списка и проводит презентацию результатов работы.

Задание 2. Коммуникации и переговоры. Кейсы по переговорам. Обучающиеся в течение занятия проводят индивидуальные и групповые переговоры по двум кейсам, подготовленным преподавателем. Для выполнения первого задания студенты разбиваются на пары, для выполнения второго – на группы по 3-5 человек. Задача обучающихся договориться с противоположной стороной на устраивающих условиях.

Задание 3. Определение содержания проекта и разработка Устава проекта. Кейс «Переезд». Обучающимся дается кейс по организации переезда компании из одного офиса в другой. В ходе выполнения задания необходимо определить, какие работы должны быть выполнены, границы проекта, ограничения и допущения при реализации проекта. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант Устава проекта на базе предложенного ведущим преподавателем типового шаблона и проводит презентацию результатов работы.

Задание 4. Построение иерархической структуры работ (ИСР) и матрицы ответственности. Кейс «Переезд». Построить иерархическую структуру работ по проекту не менее чем до 3-го уровня декомпозиции и одну ветку не менее чем до 4-го уровня декомпозиции. Провести проверку полноты построения ИСР, ответив на контрольные вопросы. Назначить ответственных за выполнение работ. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант ИСР и матрицы ответственности и проводит презентацию результатов работы.

Задание 5. Сетевой график реализации проекта. Критический путь. Кейс «Переезд». На основании определенной ИСР обучающиеся строят сетевой график реализации проекта, определяют критический путь проекта, готовят предложения по оптимизации времени выполнения проекта. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант сетевого графика и критического пути проекта и проводит презентацию результатов работы.

Задание 6. Определение бюджета проекта. Кейс «Переезд» или задания по группам из области профессиональной деятельности. Обучающимся необходимо произвести предварительную оценку стоимости проекта. На основании разработанного плана составить смету затрат по проекту. Определить необходимый график движения денежных средств (график платежей). Согласовать с заказчиком (в роли заказчика выступает преподаватель) объем финансирования и сроки финансирования (включая вопросы предоплаты). Составить договор. Оценить потребности в дополнительном финансировании. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант бюджета и проводит презентацию результатов работы.

Задание 7. Принятие решений в условиях недостатка информации. Кейс «Торговля нефтью». Обучающимся в рамках выполнения кейса необходимо принимать решения в условиях недостатка информации о действиях конкурентов. Задания выполняются в командах по 2-3 человека. Задача обучающихся получить максимальную прибыль.

Задание 8. Изменения проекта. Разработка и обоснование процедуры рассмотрения и формы заявки на внесение изменений в проект. Разработка и презентация процедуры рассмотрения заявки и принятия решения о внесении/не внесении изменений. Задание выполняется в команде 3-5 человек.

Задание 9. Разработка проекта.

Порядок оценивания выполнения задания:

1. Задание на проект (в т.ч. план проекта с указанием сроков и распределения ресурсов, с отражением планового и фактического исполнения).

2. Требования к качеству «продукта». Подтверждение заказчиком того, что продукт его удовлетворяет (письменное в свободной форме).

3. Презентация выполненного проекта в произвольном формате.

Презентация должна отражать суть проекта. Презентация должна быть понятной, грамотной, запоминающейся.

4. Наличие практического эффекта при реализации проекта. Полезность. (Примеры эффектов: Социальный эффект: явная польза для общества/явные изменения в общественной норме. Эффект целевой поддержки: польза для конкретной группы лиц/решение конкретной проблемы. Предпринимательский эффект: появление студенческих стартапов, ориентированных на извлечение прибыли. Эффект научной работы и т.д.)

5. Проведен разбор теоретического материала дисциплины, примененного в ходе работы. Должно быть представлено описание организационных и технологических решений, примененных командой.

Контроль успеваемости студента осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. Текущий контроль предполагает выполнение и защиту практических заданий, участие в тренингах, реализацию проектов.

От студентов требуется систематическое посещение лекций и практических занятий, участие в выполнении проектов.

Оценивание проекта проводится проектной комиссией по следующим пунктам:

1. Задание на проект (в т.ч. план проекта с указанием сроков и распределения ресурсов, с отражением планового и фактического исполнения.)

2. Требования к качеству «продукта». Подтверждение заказчиком того, что продукт его удовлетворяет (письменное в свободной форме).

3. Презентация выполненного проекта в произвольном формате.

Презентация должна отражать суть проекта. Презентация должна быть понятной, грамотной, запоминающейся.

4. Наличие практического эффекта при реализации проекта. Полезность. (Примеры эффектов: Социальный эффект: явная польза для общества/явные изменения в общественной норме. Эффект целевой поддержки: польза для конкретной группы лиц/решение конкретной проблемы. Предпринимательский эффект: появление студенческих стартапов, ориентированных на извлечение прибыли. Эффект научной работы и т.д.)

5. Проведен разбор теоретического материала дисциплины, примененного в ходе работы. Должно быть представлено описание организационных и технологических решений, примененных командой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Методология управления проектами.
 2. Проектная и операционная деятельности.
 3. Классификация и характеристика проектов в системе техносферной безопасности.
 4. Цель и задачи проекта.
 5. Жизненный цикл и фазы проекта.
 6. Ограничения проекта. Проектный треугольник.
 7. Основные проектные документы в системе техносферной безопасности.
- Информационные системы управления проектами в техносфере.
8. Процессы управления проектом в системе техносферной безопасности.
 9. Управление содержанием проекта.
 10. Последовательность процессов управления проектом.
 11. Заинтересованные стороны проекта.
 12. Сбор требований к проекту.
 13. Разработка иерархической структуры работ (ИСР) проекта в системе техносферной безопасности.
 14. Виды работ в проекте.
 15. Сетевая диаграмма проекта.
 16. Оценка длительности работ.
 17. Определение ресурсов проекта в системе техносферной безопасности.
 18. Разработка календарного плана проекта.
 19. Управление стоимостью проекта. Оценка стоимости ресурсов.
 20. Смета и бюджет проекта в системе техносферной безопасности.
 21. Кривая затрат проекта.
 22. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) проекта в системе техносферной безопасности.
 23. Человеческий фактор в управлении проектами.
 24. Управление командой проекта.
 25. Управление коммуникациями проекта
 26. Проектные риски. Обзор процессов управления рисками.
 27. Идентификация рисков проекта. Оценка рисков проекта.
 28. Качественный анализ рисков.
 29. Количественный анализ рисков.
 30. Разработка мероприятий реагирования на риски.
 31. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.
 32. Методы критического пути и критической цепи, их практическое применение в системе техносферной безопасности.
 33. Оптимизация ресурсов. Выравнивание ресурсов.

- 34. Сжатие расписания. Оценка плана выполнения проекта.
- 35. Система контроля проекта.
- 36. Методы оценок состояния работ.
- 37. Показатели эффективности выполнения проекта.
- 38. Контроль выполнения проекта с использованием информационной системы управления проектами.

Критерии оценивания:

85 – 100	отлично	зачтено
70 – 84	хорошо	
52 – 69	удовлетворительно	
0 – 51	неудовлетворительно	не зачтено

Составитель(и) _____ / Купцова О.В./

« 11 » июня 2024 г.