

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Кривуца З.Ф.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.06 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Промышленная безопасность и охрана труда»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024


Рабочая программа дисциплины **«Культура безопасного производства»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **20.04.01 «Техносферная безопасность»**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):


С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

В.В. Моисеев, доцент, кандидат технических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины **«Культура безопасного производства»** утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности **протокол № 13 от «11» июня 2024 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование и систематизация знания о культуре безопасного производства, воспитание культуры безопасности в свете происходящих социокультурных изменений общества.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование личности безопасного типа, ведущего особый образ жизни, где каждый делает добровольный выбор жить и работать безопасно: соблюдать правила, вмешиваться в опасные ситуации и заботиться о коллегах;
- формирование личности, знающей основы защиты человека, общества, государства от неопределенности на производстве и умеющей применить эти знания на практике;
- формирование навыка пропагандирования культуры безопасного производства и безопасного поведения на производстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Культура безопасного производства» – дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) базовой части блока 1, к части – вариативная, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Производственная безопасность, Промышленная безопасность, Охрана труда в организации.

Постреквизиты дисциплины: Комплексные системы безопасности в организации, производственная практика, выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знать: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; – психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; – разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; – соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных

		<p>задач; УК-5.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2	Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1.</p> <p>знать: способы анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>уметь: анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>владеть: способами анализа и применения знаний и опыта в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	Способен оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере	<p>ПК-2.1.</p> <p>знать: – принципы, методы, средства и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы определения и прогнозирования зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения; <p>ПК-2.2.</p> <p>уметь: – идентифицировать зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения; – выявлять производственные опасности, оценивать риск опасностей, документировать результаты оценки риска опасностей, разрабатывать мероприятия по устранению или снижению риска опасностей, контролировать опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере; <p>ПК-2.3.</p> <p>владеть: – навыками оптимизации методов и способов обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения; – навыками экономической оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий по защите от негативных факторов в техносфере, направленных на обеспечение безопасности человека.
ПК-11	ПК-11 Способен организовывать политику и культуры безопасности в организациях	<p>ПК-11.1.</p> <p>знать: – принципы, правила, процедуры и практические приёмы, построения культуры и политикой безопасности в организации;</p>

		<p>– принципы организации и формирования личной ориентации работников для достижения целей обеспечения безопасности на производстве;</p> <p>– основные методы достижения целевого показателя – «0» происшествий, снижения рисков внеплановых потерь, вызванных различными происшествиями;</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>уметь:</p> <p>– вовлечь резерв управленческих кадров в трансляцию ценности безопасности труда;</p> <p>– формировать у работников осознания личной ответственности и самоконтроля при выполнении всех работ, влияющих на обеспечение производственной безопасности;</p> <p>– оценивать риски и потенциальные проблемы, которые могут возникнуть на рабочем месте, предпринять конкретные действия по их предотвращению или минимизации, при этом заботиться о личном здоровье работника;</p> <p>– вовлечь резерв управленческих кадров в трансляцию ценности безопасности труда;</p> <p>– формировать базовую и специализированную политики безопасности в организации;</p> <p>ПК-11.3.</p> <p>владеть: – навыками формирования и развития инициативы и ответственности у работников в области производственной безопасности по всей производственной вертикали управления;</p> <p>– навыками предотвращения возникновения несчастных случаев, аварий, инцидентов, пожаров, других происшествий и нежелательных событий.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	48	48
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПП)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
<i>проведение текущих консультаций</i>	2	2
<i>проведение индивидуальной работы со студентами</i>	4	4
КонтПА	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	-
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	62	62

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Культура безопасности: основные понятия, история правовой аспект, методы формирования	3	4	8	0	11	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
2.	Раздел 2. Формирование культуры безопасности на производстве – культура безопасного производства.	3	4	8	0	11	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3.	Раздел 3. Культура безопасности труда	3	2	6	0	20	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4.	Раздел 4. Формирование культуры безопасности населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	4	8	0	20	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	зачет	3					тестовое задание / защита реферата / доклад-презентация
	итого:	3	14	30	0	62	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Культура безопасности: основные понятия, история правовой аспект, методы формирования

Тема 1. Культура безопасности: основные термины и понятия. Культура безопасности: исторический аспект

Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Безопасность как идеал и ценность.

История становления и развития культуры безопасности.

Тема 2. Культура безопасности: нормативно-правовое регулирование

Культура безопасности: нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Культура безопасности: нормативно-правовое регулирование в области промышленной безопасности

Тема 3. Основные направления, принципы, способы формирования и воспитания культуры безопасности

Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом.

Обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Способы формирования культуры безопасности. Типы образовательных учреждений, для формирования культуры безопасности. Системы формирования культуры безопасности. Типы занятий по формированию культуры безопасности.

Выбор методов формирования культуры безопасности в связи возрастными особенностями обучающихся. Основные методы формирования культуры безопасности: пассивные методы, активные методы, кейс-метод, метод проектов, метод проблемного обучения, метод развития критического мышления, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения.

Раздел 2. Формирование культуры безопасности на производстве – культура безопасного производства

Культура Безопасного Производства (КуБП), определение понятия.

Значение Культуры Безопасного Производства. Экологическая культура как часть культуры безопасности.

Обзор программы Культуры Безопасного Производства: общая информация.

Текущее состояние существующих элементов Культуры Безопасного Производства на примере Каспийский Трубопроводный Консорциум (КТК).

Этапы развития КуБП.

5 Элементов устойчивой культуры безопасного производства. Лидерство.

Концепт внедрения Культуры Безопасного Производства в КТК

Поведение – ключ к Культуре Безопасного Производства: поведение человека, модели поведения человека, оценка своего поведения на рабочем месте.

Методы формирования культуры безопасности работников организации и предприятий.

Раздел 3. Культура безопасности труда

Определение понятия «культура безопасности труда».

Основные принципы культуры безопасности труда. Структура культуры безопасности труда.

Формирование культуры безопасности труда.

Общие правила безопасного поведения для ВСЕХ сотрудников предприятия (пример обоснования соблюдения требований безопасности как способ привития работникам культуры безопасности).

Раздел 4. Формирование культуры безопасности населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Основные задачи подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Лица, подлежащие обучению, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Организация ГО на предприятии.

Методы формирования культуры безопасности населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (16 ч.) Тема 1: «Методы формирования

культуры безопасности работников организации и предприятий»

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. ССБТ СУОТ ССБТ
2. Вводный инструктаж. Инструктаж первичный на рабочем месте. Инструктаж повторный. Инструктаж внеплановый. Инструктаж целевой. Инструктаж по пожарной безопасности.
3. Разработка первичного инструктажа на рабочем месте с учетом ССБТ и ГОСТ 12.0.004-2015. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» (вместе с «Программами обучения безопасности труда»).
4. Обучение и проверка знаний рабочих, специалистов и руководителей по безопасности труда.
5. Обучение безопасности труда в форме индивидуальной стажировки.
6. Особенности организации обучения безопасности труда непосредственно на работе.
7. Обучение безопасности труда в виде специального обучения безопасным методам и приемам выполнения работ.
8. Обучение безопасности труда в форме отдельного курса обучения с итоговой проверкой знаний.
9. Организация процесса обучения безопасности труда.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (8 ч.) Тема 2: «Культура безопасного производства»

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Культура Безопасного Производства (КуБП), определение понятия.
2. Значение Культуры Безопасного Производства. Экологическая культура как часть культуры безопасности.
3. Обзор программы Культуры Безопасного Производства: общая информация.
4. Текущее состояние существующих элементов Культуры Безопасного Производства на примере любого предприятия
5. Этапы развития КуБП.
6. Пять элементов устойчивой культуры безопасного производства. Лидерство.
7. Концепт внедрения Культуры Безопасного Производства в предприятие
8. Поведение – ключ к Культуре Безопасного Производства: поведение человека, модели поведения человека, оценка своего поведения на рабочем месте.
9. Методы формирования культуры безопасности работников организации и предприятий.

Интерактивная форма: представление и обсуждение презентации

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для обсуждения: *не представлено*

6. Образовательные технологии

Лекционный курс предполагается проводить в форме презентаций. Практические и лабораторные занятия также будут осуществляться с мультимедийным сопровождением.

Лекционный курс дисциплины подготовлен в виде электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы,

применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных вопросов дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении групповых заданий, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Культура безопасности: основные понятия, история правовой аспект, методы формирования	Лекция 1-2 Семинар 1-4 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия с обсуждением проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Формирование культуры безопасности на производстве – культура безопасного производства.	Лекция 3-4 Семинар 5-8 Самостоятельная работа	Лекция проблемная (2 ч.) Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах по вопросам для обсуждения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Культура безопасности труда	Лекция 5 Семинар 9-10 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Работа в группах по заданию, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Формирование культуры безопасности населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Лекция 6-7 Семинар 11-14 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Работа в группах по заданию, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к зачету / экзамену

1. Культура безопасности: основные термины и понятия
2. Культура безопасности: исторический аспект
3. Культура безопасности: нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4. Культура безопасности: нормативно-правовое регулирование в области промышленной безопасности
5. Способы формирования культуры безопасности
6. Системы формирования культуры безопасности
7. Типы занятий по формированию культуры безопасности
8. Выбор методов формирования культуры безопасности в связи возрастными особенностями обучающихся
9. Место дисциплины в системе научных знаний. Функции дисциплины.
10. Безопасность жизнедеятельности как идеал и ценность.
11. Роль культуры безопасности в жизни общества, государства.
12. Культура безопасности как условие выживания и устойчивого развития цивилизации.
13. Исторические истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
14. Философско-социологическое осмысление проблем безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX вв.
15. Религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
16. Содержание понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к его определению.
17. Подходы к проблемам безопасности в восточной, западной, русской культурах.
18. Особенности культуры безопасности в современном мире.
19. Формирование и развитие культуры безопасности в России.
20. Основные характеристики культуры безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры).
21. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
22. Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации.
23. Основы формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне. Личность безопасного типа.
24. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.
25. Основы формирования культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом уровне). Коллектив безопасного типа.
26. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественном и государственном уровне.
27. Общество и государство безопасного типа.
28. Особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

7.2. Темы докладов

1. Культура безопасности: структура
2. Ценность культуры безопасности в системе потребностей жизнедеятельности человека.
3. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации.
4. Культура безопасности как система.
5. Культура безопасности как состояние.
6. Актуальные вопросы безопасности при формировании культуры безопасной жизнедеятельности.
7. Защита окружающей среды как элемент культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Культура безопасности в системе национальной безопасности современной России.
9. Безопасность, мораль и нравственность в системе культуры безопасности.

10. Безопасность в сфере культуры, образования, науки.
11. Особенности безопасности транспорта как элемента культуры безопасности жизнедеятельности.
12. Роль культуры безопасности в устойчивом развитии цивилизации.
13. Идеальная модель культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне.
14. Идеальная модель культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
15. Идеальная модель культуры безопасности на общественно-государственном уровне.
16. Основные критерии культуры безопасности для объекта безопасности.
17. НТР и развитие культуры безопасности.
18. Культура безопасности как творение культуры.

7.3. Примерные темы эссе

1. Культура безопасности и общая культура: общее и особенное.
2. Ценность культуры безопасного производства для человека.
3. Личность безопасного поведения как идеал и ценность.
4. Коллектив безопасного поведения как идеал и ценность.
5. Общество и государство безопасного поведения как идеал и ценность.
6. Роль образования в повышении культуры безопасности человека.
7. Формирование культуры безопасности как проблема математики, технических и социально-гуманитарных наук.
8. Риск-неориентированное мировоззрение как особенность культуры безопасности в истории России.
9. Риск-ориентированное мировоззрение как тенденция и перспектива. формирующейся культуры безопасности современной России.
10. Мое отношение к вопросам личной безопасности.
11. Можно ли утверждать: культура безопасности есть характерная черта современного человека. Каков может быть ответ?
12. Культура безопасности в контексте религиозных концепций.
13. «Дорога – есть жизнь». Каков может быть смысл данного изречения в контексте проблем культуры безопасности?
14. Профессиональная мораль безопасности.
15. Глобализация и развитие культуры безопасности на производстве.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	

- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- контрольная работа (темы 1-3)	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Тягунов, Г. В., Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, Е. Е. Барышев, В. Г. Шишкунов. – М.: Издательство: КноРус, 2023. – 176 с.

Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537042>

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве : учебник / А. В. Фролов, А. С. Шевченко, В. А. Лепихова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Фролова. – М.: Изд-во Русайнс, 2024. – 592 с. – (Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебник.

9.2. Дополнительная литература

Карнаух, Н.Н. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / Н.Н. Карнаух. – М.: Издательство Юрайт, 2014. — 380 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс

Энциклопедия по охране и безопасности труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.safework.ru/>

9.3. Периодические издания

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru

Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>

Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Информационная система «Охрана труда и промышленная безопасность»

Халимон, В.И. Использование программного комплекса «GRAF TOOLBOX» для изучения операций на графах: метод. указания / Халимон В.И., Проститенко О.В. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2002. – 56 с.

Всероссийский научно-методический и информационный журнал «Безопасность в техносфере» <http://www.magbvt.ru>

Информационный сайт в области охраны труда и промбезопасности. <http://www.ohranatruda.ru/>

РОСПОТРЕБНАДЗОР РФ <http://www.fcgsen.ru/>

Министерство труда и социального развития Российской Федерации. <http://www.mintrud.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования – www.rpn.gov.ru.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) <http://www.mchs.gov.ru/>

Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору [tp://www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru).

Росстат <http://www.gks.ru/>

Официальный сайт Роструда <https://www.rostrud.ru/main/>

Фонд социального страхования. База данных несчастных случаев <https://fss.ru/ru/fund/opendata/index.shtml>

Портал МЧС РФ. База данных по пожарам <https://78.mchs.gov.ru/documents/territorialnoe-zakonodatelstvo/statistika-pozharov>.

Портал Ростехнадзора. База данных аварий <http://www.gosnadzor.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).
2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение, которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Локальная компьютерная сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Internet.

Обновляемая информационная система «Пожарная безопасность» в локальной компьютерной сети.

Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

Для усвоения дисциплины используются: газоанализаторы для контроля состава воздуха; пожарные стволы; огнетушители; пеногенераторная установка пожарные рукава; химический газоанализатор ГХ для определения содержания токсичных газов в атмосфере.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи