

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ Кривуца З.Ф.  
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.04.01 «БЕЗОПАСНОСТЬ СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**20.04.01 Техносферная безопасность**

(код и наименование направления подготовки)

**профиль: Промышленная безопасность и охрана труда**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность спасательных работ**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Безопасность спасательных работ» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности **протокол № 13 от « 11 » июня 2024 г.**

Заведующий кафедрой Абрамова С.В.  
фамилия, инициалы



подпись

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

### **Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Безопасность спасательных работ» является приобретение теоретических знаний и практических навыков в организации и безопасном проведении аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

Общей задачей дисциплины является

- изучение основных законодательных актов по безопасности аварийно-спасательных работ, а также методов и способов обеспечения безопасности аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий;
- обучение основам прогнозирования возможных опасностей при проведении аварийно-спасательных работ;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.В.ДВ.04.01 «Безопасность спасательных работ», дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности, Производственная санитария и гигиена труда, Производственная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: производственная практика; выпускная квалификационная работа.

## **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <p><b>знать:</b> – проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;</p> <p>– методы верификации результатов исследования;</p> <p>– методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p><b>уметь:</b> – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>– организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>– применять принципы и методы организации</p>

		<p>командной деятельности;</p> <p>– организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3.</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-6	<p>Способен и определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1.</p> <p><b>знать:</b> – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;</p> <p>– рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>УК-6.2.</p> <p><b>уметь:</b> – применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;</p> <p>– формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>УК-6.3.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>– умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;</p> <p>– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1.

	самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	<p><b>знать:</b> основные принципы формирования научных знаний (математических, естественнонаучных, социально-экономических, профессиональных) с использованием современных интеллектуальных компьютерных технологий; общие принципы расчета основных систем обеспечения техносферной безопасности. ОПК-1.2.</p> <p><b>уметь:</b> на практике применять научные знания (математические, естественнонаучные, социально-экономические, профессиональные) для решения вопросов техносферной безопасности; применять методики расчета основных систем обеспечения техносферной безопасности. ОПК-1.3.</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения сложных и проблемных вопросов в сфере техносферной безопасности, в том числе навыками проектирования и расчетов систем обеспечения техносферной безопасности.</p>
ПК-2	Способен оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере	<p>ПК-2.1.</p> <p><b>знать:</b> – принципы, методы, средства и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере; – способы определения и прогнозирования зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения;</p> <p>ПК-2.2.</p> <p><b>уметь:</b> – идентифицировать зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения; – выявлять производственные опасности, оценивать риск опасностей, документировать результаты оценки риска опасностей, разрабатывать мероприятия по устранению или снижению риска опасностей, контролировать опасности; – обеспечивать безопасность человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере;</p> <p>ПК-2.3.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками оптимизации методов и способов обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере; – навыками прогнозирования зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения; – навыками экономической оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий по защите от негативных факторов в техносфере,</p>

		направленных на обеспечение безопасности человека.
ПК-9	Способен применять нормативно-правовое обеспечение в организации безопасных условий и охраны труда на производстве	<p>ПК-9.1.  <b>знать:</b> правила, процедуры, критерии и нормативы, установленные государственными нормативными требованиями охраны труда, локальные нормативные акты организации, регламентирующие систему управления охраной труда, основы технологических процессов, работ машин, устройств и оборудования, применяемых сырья и материалов с учетом специфики деятельности работодателя.</p> <p>ПК-9.2.  <b>уметь:</b> разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда, пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда</p> <p>ПК-9.3.  <b>владеть:</b> навыками разработки, согласования и актуализации проектов локальных нормативных актов, содержащих требования по обеспечению безопасных условий и охраны труда, подготовки предложений по вопросам охраны и условий труда, подготовки информации и предложений.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) ( <i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i> )	4	4
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	-
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	<b>62</b>	<b>62</b>

## 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности спасательных работ	3	4	–	16	Устный ответ на вопросы
	Тема 1. Опасные и вредные факторы при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР)		2	–	–	
	Тема 2. Режимы трудовой деятельности спасателя		2	–	–	
2	Раздел 2. Обеспечение безопасности спасательных работ с применением технических средств.	3	4	4	16	Устный ответ на вопросы, доклады дискуссия выполнение практического задания
	Тема 1. Классификация и виды аварийно-спасательного инструмента. Аварийно-спасательная техника		2	2	–	
	Тема 2. Обеспечение безопасности при применении аварийно-спасательного инструмента		2	2	–	
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности при ведении спасательных работ в природных условиях	3	3	6	16	Устный ответ на вопросы, доклады, дискуссия выполнение практического задания
	Тема 1. Обеспечение безопасности спасательных работ в условиях горной местности		2	4	–	
	Тема 2. Обеспечение безопасности при ведении поисково-спасательных работах в лесной местности		1	2	–	
4	Раздел 4. Организация и ведение аварийно-спасательных работ в условиях техносферы	3	3	4	14	Устный ответ на вопросы, доклады, дискуссия выполнение практического задания
	Тема 1. Обеспечение безопасности при разведке зоны чрезвычайной ситуации, поиске и эвакуации пострадавших из под завалов.		1	2	–	
	Тема 2. Обеспечение безопасности при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествиях		1	1	–	
	Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении спасательных работ на высотных объектах		1	1	–	
	Зачет	3	–	–	-	Устный ответ на вопросы,

						<i>тестирование, выполнение практического задания</i>
	ИТОГО:	8	14	28	62	

#### **4.3. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности спасательных работ**

Особенности производственной среды при ведении спасательных работ. Принципы обеспечения безопасности спасательных работ. Основные положения законодательства по обеспечению безопасности спасательных работ. Нормы охраны труда. Проведение инструктажа по технике безопасности. Режимы трудовой деятельности спасателя.

##### **Раздел 2. Обеспечение безопасности спасательных работ с применением технических средств.**

Назначение, состав, тактико-технические характеристики, устройство и возможности штатного аварийно-спасательного инструмента. Механизация и автоматизация АСНДР как средство повышения безопасности работ. Требования по обеспечению безопасности технических средств. Обеспечение безопасности при применении аварийно-спасательного инструмента.

##### **Раздел 3. Обеспечение безопасности при ведении спасательных работ в природных условиях**

Безопасность при пешем переходе. Обеспечение безопасности при преодолении препятствий на маршруте. Основы выживания в экстремальных условиях. Обеспечение безопасности спасательных работ в условиях горной местности. Адаптация спасателей к работе в горных условиях. Обеспечение безопасности при работе на лавиноопасных склонах. Особенности ориентирования на пересеченной местности. Топографические карты, их классификация, схемы местности и планы.

##### **Раздел 4. Организация и ведение аварийно-спасательных работ в условиях техносферы**

Обеспечение безопасности спасательных работ в зонах пожаров и разрушений. Требования безопасности при деблокировании пострадавших из завалов. Особенности обеспечения безопасности спасательных работ в зонах воздействия электрического тока. Требование безопасности при спасении пострадавших с верхних этажей разрушенных зданий. Требования к альпинистскому снаряжению и оборудованию, страховочным системам, меры безопасности при использовании снаряжения и узлов. Приемы страховки и самостраховки. Одновременная и попеременная страховка.

#### **4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий**

##### **Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Классификация и виды аварийно-спасательного инструмента. Аварийно-спасательная техника»**

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития аварийно-спасательного инструмента;
2. Сравнительная характеристика аварийно-спасательного инструмента отечественного и зарубежного производства;
3. Ручной и механизированный аварийно-спасательный инструмент;
4. Аварийно-спасательные автомобили и их разновидности;
5. Специальная аварийно-спасательная техника;
6. Роботы на службе у спасателей;

##### **Практическое занятие (в форме тренировки) 2 (2 ч.) Тема «Обеспечение безопасности при применении аварийно-спасательного инструмента»**

Получение навыков безопасной работы на аварийно-спасательном инструменте при ведении спасательных работ: подготовка к работе, развертывание и работа с аварийно-спасательным оборудованием и инструментом аварийно-спасательной машины, резка



железных стержней, прутков и профилей; подъем и опускание железобетонных конструкций; сдвигание и раздвигание обломков ж/б конструкций; перерезание стоек и крыши кузова автомобиля; расширение проемов в металлических конструкциях и завалах и др.

**Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Обеспечение безопасности спасательных работ в условиях горной местности»**

Решение ситуационных задач по алгоритму действия спасательного звена при поиске пострадавшего в лесной местности.

Выполнение заданий по безопасной организации навесной переправы, подборке и вязке специальных узлов, организации полиспастных систем, безопасной транспортировке пострадавшего различными способами.

**Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Обеспечение безопасности при ведении поисково-спасательных работ в лесной местности»**

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентирование в лесной местности;
2. Способы подачи сигналов бедствия;
3. Факторы выживания в природной среде;
4. Обеспечение безопасности при преодолении водных преград;

**Практическое занятие (в форме ситуационных задач /тренировки) 5 (2 ч.) Тема «Обеспечение безопасности при разведке зоны чрезвычайной ситуации, поиске и эвакуации пострадавших из-под завалов»**

Решение ситуационных задач по алгоритму действия спасательного звена при деблокировании пострадавшего из-под завала.

Отработка алгоритма безопасной деблокировки пострадавшего из-под завала на тренировочном полигоне с применением аварийно-спасательного инструмента.

**Практическое занятие (в форме ситуационных задач/тренировки) 6 (2 ч.) Тема «Обеспечение безопасности при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий»**

Решение ситуационных задач по алгоритму действия спасательного звена при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий различных видов.

Отработка алгоритмов безопасной ликвидации последствий дорожно-транспортного происшествия и деблокировки пострадавшего на тренировочном полигоне с применением аварийно-спасательного инструмента.

**Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Обеспечение безопасности при проведении спасательных работ на высотных объектах»**

Вопросы для обсуждения:

1. Требование безопасности при использовании автовышки;
2. Требование безопасности при использовании сохранившихся лестничных маршей;
3. Требование безопасности при использовании штурмовых лестниц;
4. Требование безопасности при использовании спасательной веревки;
5. Требование безопасности при использовании спасательного рукава;
6. Требование безопасности при использовании канатной дороги;
7. Требование безопасности при использовании пневматического прыжкового спасательного приспособления;

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

*не предусмотрены*

**5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

**Раздел 1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности спасательных работ**

Тема 1. Опасные и вредные факторы при ведении аварийно-спасательных и других

неотложных работ (АСНДР).

Тема 2. Режимы трудовой деятельности спасателя.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности производственной среды при ведении спасательных работ.
2. Основные положения законодательства по обеспечению безопасности спасательных работ.
3. Нормы охраны труда.
4. Проведение инструктажа по технике безопасности.
5. Режимы трудовой деятельности спасателя.

**Раздел 2. Обеспечение безопасности спасательных работ с применением технических средств.**

Тема 1. Классификация и виды аварийно-спасательного инструмента. Аварийно-спасательная техника.

Тема 2. Обеспечение безопасности при применении аварийно-спасательного инструмента.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назначение, состав, тактико-технические характеристики, устройство и возможности штатного аварийно-спасательного инструмента.
2. Механизация и автоматизация АСНДР как средство повышения безопасности работ.
3. Требования по обеспечению безопасности технических средств.
4. Обеспечение безопасности при применении аварийно-спасательного инструмента.

**Раздел 3. Обеспечение безопасности при ведении спасательных работ в природных условиях**

Тема 1. Обеспечение безопасности спасательных работ в условиях горной местности.

Тема 2. Обеспечение безопасности при ведении поисково-спасательных работах в лесной местности.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Обеспечение безопасности при преодолении препятствий на маршруте.
2. Основы выживания в экстремальных условиях. Обеспечение безопасности спасательных работ в условиях горной местности.
3. Адаптация спасателей к работе в горных условиях.
4. Обеспечение безопасности при работе на лавиноопасных склонах.

**Раздел 4. Организация и ведение аварийно-спасательных работ в условиях техносферы**

Тема 1. Обеспечение безопасности при разведке зоны чрезвычайной ситуации, поиске и эвакуации пострадавших из-под завалов.

Тема 2. Обеспечение безопасности при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении спасательных работ на высотных объектах.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Обеспечение безопасности спасательных работ в зонах пожаров и разрушений.
2. Требования безопасности при деблокировании пострадавших из завалов.
3. Особенности обеспечения безопасности спасательных работ в зонах воздействия электрического тока.
4. Требование безопасности при спасении пострадавших с верхних этажей разрушенных зданий.
5. Требования к альпинистскому снаряжению и оборудованию, страховочным системам, меры безопасности при использовании снаряжения и узлов.

6. Приемы страховки и само страховки. Одновременная и попеременная страховка.

## 6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

## Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности спасательных работ	Тема 1. Опасные и вредные факторы при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР) Тема 2. Режимы трудовой деятельности спасателя	<i>Вводная лекция Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов, дискуссия</i>
2	Раздел 2. Обеспечение безопасности спасательных работ с применением технических средств.	Тема 1. Классификация и виды аварийно-спасательного инструмента. Аварийно-спасательная техника Тема 2. Обеспечение безопасности при применении аварийно-спасательного инструмента	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов Самостоятельное изучение учебного материала Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия</i>
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности при ведении спасательных работ в природных условиях	Тема 1. Обеспечение безопасности спасательных работ в условиях горной местности Тема 2. Обеспечение безопасности при ведении поисково-спасательных работах в лесной местности	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов Самостоятельное изучение учебного материала Решение ситуационных задач. Практическая работа.</i>

4	Раздел 4. Организация и ведение аварийно-спасательных работ в условиях техносферы	Тема 1. Обеспечение безопасности при разведке зоны чрезвычайной ситуации, поиске и эвакуации пострадавших из под завалов.	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов Самостоятельное изучение учебного материала Решение ситуационных задач. Практическая работа.</i>
		Тема 2. Обеспечение безопасности при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	
		Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении спасательных работ на высотных объектах	

## **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность спасательных работ» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.
- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.
- Вопросы к зачету. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

### **Примеры ситуационных задач и тем вопросов для дискуссий.**

#### **Тема «Классификация и виды аварийно-спасательного инструмента. Аварийно-спасательная техника»**

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития аварийно-спасательного инструмента;
2. Сравнительная характеристика аварийно-спасательного инструмента отечественного и зарубежного производства;
3. Ручной и механизированный аварийно-спасательный инструмент;
4. Аварийно-спасательные автомобили и их разновидности;
5. Специальная аварийно-спасательная техника;
6. Роботы на службе у спасателей;

#### **Тема «Обеспечение безопасности при ведении поисково-спасательных работах в лесной местности»**

Ситуационная задача:

Группа туристов заблудилась и позвонили в службу спасения. Дежурный начал расспрашивать их о местных признаках и выяснил, что у них нет карты и компаса. Туристы с большой долей вероятности опознают одну из высот, выделяющуюся на местности, как гору Краснова, которая находится от них примерно в 3-5 км. Если они встанут лицом к солнцу, гора находится от них по левую руку. Сейчас 12 часов дня. Определите на карте место нахождения группы и дайте им рекомендации о

самостоятельном выходе к дороге с указанием приметных ориентиров, которые им могут встретиться на пути.

Задание выполняется на картографическом материале, предоставляемом преподавателем.

### **7.1. Вопросы к зачету**

1. Охрана труда спасателей. Режимы работы и отдыха.
2. Типовые нормы обеспечения спасателей средствами индивидуальной защиты и спецодежды;
3. Обеспечение безопасности при использовании авиации в проведении спасательных работ;
4. Психологическая подготовка спасателя;
5. Требования к уровню профессиональной подготовки;
6. Средства транспортировки пострадавших;
7. Средства защиты органов дыхания и кожи. Виды и принципы работы;
8. Средства пожаротушения;
9. Экипировка спасателя. Нормы обеспечения;
10. Техника безопасности при эксплуатации гидравлического аварийно-спасательного инструмента;
11. Техника безопасности при эксплуатации электрического аварийно-спасательного инструмента;
12. Техника безопасности при эксплуатации пневматического аварийно-спасательного инструмента;
13. Передвижение спасателей в завалах;
14. Передвижение спасателей по пересеченной местности;
15. Передвижение спасателей по льду;
16. Передвижение спасателей в лавиноопасной зоне;
17. Преодоление спасателями водных преград;
18. Защита от ядовитых змей, насекомых и опасных зверей при проведении поисковых работ на местности;
19. Требования к обустройству траншей, котлованов и галерей;
20. Меры безопасности при разведке завалов;
21. Меры безопасности при производстве работ по разборке завалов с привлечение тяжелой техники (краны, бульдозеры, экскаваторы)
22. Задачи, выполняемые дежурным звеном при поиске пострадавших, способы поиска пострадавших;
23. Поиск пострадавших в лавинах;
24. Способы транспортировки пострадавших;
25. Основные причины ДТП. Виды ДТП;
26. Виды транспортных средств. Особенности конструкций современных автомобилей, влияющих на проведение аварийно-спасательных работ;
27. Этапы проведения аварийно-спасательных работ при ДТП;
28. Первоочередные мероприятия по обеспечению безопасности на месте дорожно-транспортного происшествия;
29. Характеристика основных опасностей гор. Правила страховки и самостраховки;
30. Альпинистское снаряжение. Требования, предъявляемые к альпинистскому снаряжению;

### **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5)

тестирование; 6) беседа на зачете.

Зачет в виде тестирования оценивается следующим образом:

№ п/п	Количество правильных ответов (%)	Оценка
1	менее 52	Не зачтено
2	52 – 100	Зачтено

Зачет в виде устного ответа на вопросы билетов оценивается следующим образом:

№ п/п	Полнота ответа	Оценка
1	Отсутствие ответа или он ошибочный, или в ответе приведены примеры без пояснений, при изложении допущены неточности	Не зачтено
2	В ответе отражены отдельные признаки предметов и явлений, приведены единичные примеры без пояснений, но не осуществлен их перенос на другие объекты;	
3	В ответе правильно сформулированы определения, использована соответствующая терминология, но не все существенные стороны отражены в ответе, при этом не всегда приведены примеры;	
4	В ответе отражены все существенные стороны предметов и явлений, приведены конкретные примеры, правильно сформулированы определения, осуществлен перенос этих знаний для обоснования сущности новых явлений и процессов	

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Безопасность спасательных работ. Учебник. Книги 1, 2. – Новогорск: АГЗ МЧС России, 2005.
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общ. Ред. Ю.С. Шойгу М.: Смысл, 2007.
3. Охрана труда спасателя / С. К. Шойгу, С.М. Кудинов, А.Ф. Нежевой и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: МЧС России, 1998.
4. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.
5. Руководство по организации, управлению и взаимодействию при выполнении спасательных работ на месте дорожно-транспортного происшествия / МЧС России – М.: ЗАО НПК «ИРНИТ», 2007.
6. Радиационная, химическая и биологическая защита: учеб. пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008.
7. Современные технологии защиты и спасения / Под общ. ред. Р.Х. Цаликова; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2007.
8. Кропф Ф. Спасательные работы в горах – М.: Изд. И.В. Балабанова, 2008.
9. Ковтунович М.Р. и др. Психологическая подготовка спасателей – М., 2007

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Справочник спасателя. Книги 1-14 – М.: ВНИИ ГОЧС, 1995 – 2006 гг.
2. Справочник специалиста-химика МЧС России / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013.
3. Моррис Б. Холматро. Техника спасения из автомобилей — Нидерланды.: Edition Icone Graphic, 2005.
4. Шведчиков И.П. Использование альпинистской техники и снаряжения при поисково-спасательных работах на высотных объектах – СПб.: «Нестор-История», 2011.

5. Шуберт Пит, Штюкль Пеппи. Безопасность в горах. Снаряжение. Страховка – М.: ТВТ Дивизион, 2008.
6. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

### **9.3. Периодические издания**

Не предусмотрено

### **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
4. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>
5. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
6. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
7. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных

ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>

8. Образовательная платформа Юрайт. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы (<https://biblio-online.ru/>)

9. Электронно-библиотечная система IRP Books (<http://www.iprbookshop.ru/>).

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

*(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи