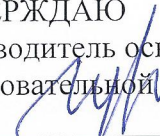


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Толстокулаков И.А.
« 20 » мая 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
58.04.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Кросс-культурная коммуникация и современные исследования Азии

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Международный культурный туризм» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1048.

Программу составил:

Корнеева И.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Международный культурный туризм» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения. Протокол № 8 от «16» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.



1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у магистрантов представления о тенденциях развития международного культурного туризма в контексте диалога культур.

Задачи дисциплины (модуля):

- проанализировать особенности развития культурного туризма в Европе, России и Азии в исторической ретроспективе;
- проанализировать современные формы сотрудничества в области культурного туризма;
- рассмотреть актуальные направления развития культурного туризма;
- изучить деятельность значимых международных организаций в области культурного туризма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к вариативным дисциплинам (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в 4 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы востоковедения», «Теория межкультурной коммуникации и кросс-культурный менеджмент», «Дипломатический протокол и этикет», «Кросс-культурная коммуникация и взаимодействие в странах Восточной Азии», «Этнокультурное содержание символов в странах Востока», «Методика организации и проведения международных мероприятий в области культуры (практикум)».

Постреквизиты дисциплины: «Международное сотрудничество в области искусства».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: историю, культуру и географию стран изучаемых языков, содержание основных произведений иноязычной культуры; важнейшие составляющие идеологии и ценностных систем коммуникантов; основные стереотипы, связанные с культурой России и стран изучаемых языков УК-5.2. Уметь: применять языковые средства и речевые навыки преодоления влияния стереотипов и ведения межкультурного диалога с учетом задач личного или профессионального общения УК-5.3. Владеть: формами высказываний, предполагающих уважение к носителям другой культуры; коммуникативными нормами, а также этическими и

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в области международного культурного сотрудничества с учетом особенностей развития региона	ПК-1.1. Знать: особенности осуществления профессиональной деятельности в области международного культурного сотрудничества с учетом особенностей развития региона ПК-1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в области международного культурного сотрудничества с учетом особенностей развития региона ПК-1.3. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в области международного культурного сотрудничества с учетом особенностей развития региона

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (34 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	34	34
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа:	84	84

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Сем	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Конт		СР	
			Лек	ПР		
1	Раздел I. История развития культурного туризма	4	4	4	24	
2	Раздел II. Основные направления культурного туризма		5	5	30	
3	Раздел III. Практические аспекты развития культурного туризма		5	5	30	
Экзамен		4	26			экзамен по билетам
итого			14	14	84	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. История развития культурного туризма.

Понятие «культурный туризм». Путешественники, их дневники и путевые заметки как жанр. Художественная литература и популяризация путешествий. Путешествия в античности, в средневековье и в Новое время. Генезис культурного туризма в середине ХУШ века (понятие культурного туризма означало сложившуюся к тому времени (1750-1850) практику путешествий по Европе для изучения изящных искусств), в XIX веке. Формирование индустрии культурного туризма XX веке с развитием новых технологий. Специфика регионального культурного туризма.

Раздел II. Основные направления культурного туризма.

Культурное наследие, исторические достопримечательности и культурно-образовательный туризм. Индустрия досуга, массовая культура и культурно-развлекательный туризм. Дифференциация туристической индустрии в XXI веке. Массовые и индивидуальные туристические маршруты.

Раздел III. Практические аспекты развития культурного туризма.

Культурный туризм для российских туристов: региональные особенности туристических маршрутов по регионам, странам и континентам. Культурный туризм для иностранных туристов в России.

4.4. Темы и планы практических занятий

Раздел I. История развития культурного туризма.

Семинар 4 ч.

Вопросы, выносимые на обсуждение/ для подготовки к занятию:

1. Формирование индустрии культурного туризма в XX веке.
2. Экономика впечатлений: массовый культурный туризм, индивидуальные туры и маршруты.
3. Трансформация индустрии культурного туризма в XXI веке.
4. Прогнозы о перспективах развития культурного туризма.

Форма контроля: устный опрос.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Подготовка к дебатам на семинаре

Форма внеаудиторной самостоятельной работы: устная форма, возможна подготовка презентации.

Раздел II. Основные направления культурного туризма.

Семинар 5 ч.

Вопросы, выносимые на обсуждение/ для подготовки к занятию:

1. Культурно-исторический (интерес к истории страны, посещение исторических памятников и памятных мест, тематических лекций по истории и других мероприятий);
2. Культурно-событийный (интерес к старинным традиционным или современным постановочным культурным мероприятиям или «событиям» (праздникам, фестивалям) и участие в них);
3. Культурно-религиозный (интерес к религии или религиям страны, посещение культовых сооружений, мест паломничества, тематических лекций по религии, знакомство с религиозными обычаями, традициями, ритуалами и обрядами);
4. Культурно-археологический (интерес к археологии страны, посещение памятников древности, мест раскопок, участие в археологических экспедициях);
5. Культурно-этнографический (интерес к культуре этноса (народа или народности),

- объектам, предметам и явлениям этнической культуры, быту, костюму, языку, фольклору, традициям и обычаям, этническому творчеству);
6. Культурно-этнический (посещение родины предков, знакомство с культурным наследием своего исконного народа, этнических заповедных территорий, этнических тематических парков);
 7. Культурно-антропологический (интерес к представителю этноса в развитии, с точки зрения эволюции; посещение страны с целью знакомства с современной «живой культурой»);
 8. Культурно-экологический (интерес к взаимодействию природы и культуры, к природно-культурным памятникам, посещение природнокультурных ансамблей, участие в культурно-экологических программах).

Форма контроля: устный опрос.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Подготовка к дебатам на семинаре

Форма внеаудиторной самостоятельной работы: устная форма, возможна подготовка презентации.

Раздел III. Практические аспекты развития культурного туризма.

Семинар 5 ч.

Кейс-задание. Вы являетесь разработчиками и организаторами туристического маршрута для российских туристов в стране/регионе N. Задание предполагает работу в группе.

1. Определите страну/регион для реализации маршрута.
2. Определите целевую аудиторию вашего маршрута.
3. Определите параметры культурных различий, на которые необходимо обратить внимание в процессе разработки маршрута.
4. Разработайте маршрут от 7 и более дней: определите основные города, достопримечательности, экскурсии, распорядок дня. Пропишите маршрут и краткое содержание экскурсий.
5. Продумайте состав команды для вашего проекта с учетом российских и зарубежных партнеров, распределите функции.
6. Определите необходимые организационные блоки для подготовки и реализации маршрута, определите последовательность и составьте список функций, которые должны будут быть скоординированы вами в процессе подготовки и реализации проекта. Составьте план-график этапов подготовки
7. Придумайте название для вашего маршрута, подготовьте рекламу с учетом целевой аудитории.
8. Просчитайте себестоимость проекта на 1 человека и на группу из определенного количества человек.

Форма контроля: устный опрос.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение рекомендованной литературы.
3. Подготовка к дебатам на семинаре

Форма внеаудиторной самостоятельной работы: устная форма, возможна подготовка презентации.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел I. История развития культурного туризма	Лекция Семинар	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
2	Раздел II. Основные направления культурного туризма	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
3	Раздел III. Практические аспекты развития культурного туризма	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Примерный перечень *теоретических вопросов* для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие «культурный туризм». Генезис культурного туризма.
2. Международный культурный туризм.
3. Формирование индустрии культурного туризма в XX веке.
4. Экономика впечатлений: массовый культурный туризм, индивидуальные туры и маршруты.
5. Трансформация индустрии культурного туризма в XXI веке.
6. Разновидности культурного туризма.
7. Культурно-исторический туризм.
8. Культурно-событийный туризм.
9. Культурно-религиозный туризм.
10. Культурно-археологический туризм.
11. Культурно-этнографический туризм.
12. Культурно-этнический туризм.
13. Культурно-антропологический туризм.
14. Культурно-экологический туризм.
15. Культурное наследие, исторические достопримечательности и культурно-образовательный туризм.
16. Индустрия досуга, массовая культура и культурноразвлекательный туризм.
17. Дифференциация современной туристической индустрии.
18. Массовые и индивидуальные туристические маршруты.
19. Культурный туризм для российских туристов: региональные особенности туристических маршрутов по регионам, странам и континентам.
20. Культурный туризм для иностранных туристов в России.

6.2. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Кейс-задание 1:

1. Составьте культурно-образовательный (экскурсионный) туристический маршрут по Москве (другому российскому городу на ваш выбор) для туристов из страны изучаемого языка на два полных дня.
2. Перестройте экскурсионный маршрут по Москве (другому российскому городу на ваш выбор) для туристов из страны изучаемого языка на один полный день.

Кейс-задание 2:

1. Составьте культурно-образовательный туристический (экскурсионный) маршрут по городу (на ваш выбор) из страны изучаемого языка для российских туристов на один полный день.

2. Измените маршрут в ситуации, когда ваша туристическая группа осталась на два дня вместо одного по независящим от вас обстоятельствам.

6.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Раздел I. История развития культурного туризма	УК-5, ПК-1	Круглый стол Кейс-задание
2	Раздел II. Основные направления культурного туризма	УК-5, ПК-1	Коллоквиум Кейс-задание
3	Раздел III. Практические аспекты развития культурного туризма	УК-5, ПК-1	Круглый стол Кейс-задание

7. Система оценивания планируемых результатов обучения

В качестве основных критериев оценки знаний на экзамене выступают степень освоения теоретического материала по учебной дисциплине и умение применять теоретические знания при решении задач.

К дополнительным критериям, которые могут повысить или понизить оценку, относятся сформированность профессиональной речи, логичность и аргументированность ответа, а также результаты текущей учебной деятельности.

Критериальные показатели, определяющие степень освоения теоретического учебного материала по учебной дисциплине:

- правильность ответа на теоретические вопросы (отсутствие теоретических ошибок при освещении вопросов);
- объем (полнота) теоретических знаний в рамках программного материала;
- глубина знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения.

Критериальные показатели, определяющие сформированность профессиональной речи, логичность и аргументированность ответа:

- последовательность, связанность и четкость изложения материала;
- умение сформулировать и выразить мысль;
- культура речи (грамотная или неграмотная);
- умение выделить главные положения в изученном материале;
- умение аргументировать собственную точку зрения.

Критериальные показатели, определяющие результаты текущей учебной деятельности:

- текущая успеваемость (средний балл за семинарские занятия и выполнение кейс-заданий); активность на занятиях в ходе изучения дисциплины (частота выступлений, количество подготовленных докладов, выполнение кейс-заданий);
- активность в процессе самостоятельного изучения учебного материала по дисциплине (доработка конспектов лекций, инициативный поиск дополнительной информации по дисциплине).

Критерии оценки за экзамен:

Критерии	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1. Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в данной области.	Обучающийся хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в данной области.	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в данной области.	Обучающийся не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в данной области.
2. Умение иллюстрировать теоретические положения примерами	Обучающийся свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами	Обучающийся иллюстрирует ответ примерами, один из которых может быть неудачным.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допускает при этом ошибки.	Обучающийся не умеет иллюстрировать теоретические положения примерами.
3. Владение профессиональной терминологией	Обучающийся свободно владеет профессиональной терминологией.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, ошибается в употреблении термина.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
4. Умение аргументировать теоретические положения, свою позицию	Обучающийся на высоком уровне выполняет различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение,	Обучающийся предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает негрубые ошибки при	Обучающийся нарушает логику изложения, аргументация на плохом уровне.	Обучающийся не может аргументировать положения.
5. Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи.	Обучающийся демонстрирует грамотную речь с негрубыми ошибками.	Обучающийся демонстрирует бедность словарного запаса, допускает несколько серьезных ошибок.	Обучающийся демонстрирует бедность словарного запаса, речь обучающегося фрагментарна, с паузами и грубыми ошибками.
6. Умение решать практические задачи	Обучающийся на высоком уровне решает практические задачи.	Обучающийся решает практические задачи, но допускает при этом негрубые ошибки.	Обучающийся решает практические задачи, но допускает при этом грубые ошибки.	Обучающийся не решает практические задачи.

- для оценки **«отлично»** требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки **«хорошо»** требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;

- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями

обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе студента на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма : учебник : [16+] / А.С. Баранов, Е.И. Богданов, Н.О. Верещагина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 311 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - Ц[^]: <https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=572463> (дата обращения: 05.02.2024). - Библиогр.: с. 303-307. - ^ВК 978-5-4499-0772-1. - Текст : электронный.
2. Трофимов, Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие / Е.Н. Трофимов ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2014. - 218 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - Ц[^]: <https://bibliodub.ra/mdex.php?page=book&id=258274> (дата обращения: 05.02.2024). - Библиогр. в кн. - КБК 978-5-98704-778-1. - Текст : электронный.

1. Карцева, Е.А. Выставочное и галерейное дело : учебное пособие : [16+] / Е.А. Карцева. - Москва : ДиректмедиаПабблишинг, 2019. - 197 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. URL: <https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=496771> (дата обращения: 05.02.2024). - Библиогр.: с. 184. - ISBN 978-5-4475-5716-4. - DOI 10.23681/496771. - Текст : электронный.
2. Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 05.02.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1. - DOI 10.23681/428649. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / ред.-сост. В.С. Глаголев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2016 - 200 с. - https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000023998/ (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - ^ВК 978-5-39219300-4. - Текст: электронный.
2. Трусова, Н.М. Статистика туризма : учебное пособие / Н.М. Трусова ;

- Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. 129 с. : табл. - Режим доступа: по подписке.- Ц^: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487720> (дата обращения: 05.02.2024) - Библиогр.: с. 121-122. - КБК 978-5-8154-0404-5. - Текст : электронный.
3. Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Ключев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра экономики социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 171 с. - Режим доступа: по подписке. Ц^: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391> (дата обращения: 05.02.2024) . - Библиогр. в кн. - КБК 978-5-8154-0292-8. - Текст : электронный.
4. Пронина, С.А. История туризма: конспект лекций / С.А. Пронина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. - Кемерово. Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. - 119 с. - Режим доступа: по подписке. - Ц^: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705> (дата обращения: 05.02.2024). - Библиогр.: с. 114-115. - ^БК 978-5-8154-0348-2. - Текст : электронный.

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

8.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <https://elibrary.ru/>
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. <https://postnauka.ru/>

Журналы открытого доступа на портале elibrary.ru:

https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp

1. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/ru>
2. Справочно-правовая программа Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий требуется учебная аудитория с мебелью (столы и стулья), оснащенная оборудованием, обеспечивающим демонстрацию аудиовизуальной информации (стационарный или переносной компьютер (CPU не менее

Core 2 Duo 2.0 ГГц, ОЗУ не менее 1 Гб, ПЗУ не менее 80 Гб) с доступом к сети Интернет, звуковые колонки, мультимедиа-проектор, проекционный экран.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

наименование

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____ шифр «Название дисциплины»

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)

" _____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)