

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

« 20 » \_\_\_\_\_ 20 24 г. Толстокулаков И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дисциплины**

**Б1.О.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки  
**58.04.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки  
**Кросс-культурная коммуникация и современные исследования Азии**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

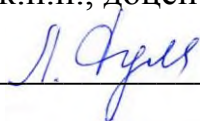
Форма обучения  
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1. .01 «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение », профиль «Кросс-»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ



---

Рабочая программа дисциплины Б1. .01 «Современные проблемы науки и образования» утверждена на заседании кафедры еории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 «21»июня 2024г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



---

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: создать условия для успешного формирования компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в области теории и практики исследований актуальных проблем современных социогуманитарных наук.

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические подходы к изучению актуальных проблем науки и культуры XX - XXI века;
- уметь организовать и провести самостоятельное гуманитарное научное исследование с применением современных методов;
- владеть понятийным аппаратом современных научных исследований.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть (базовую) Блока 1. Дисциплины учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина служит базой для изучения дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория межкультурной коммуникации и кросс-культурный менеджмент».

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|------------------|--|---|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.<br>УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов. |
| ОПК-5            | Способен оценивать и Моделировать глобальные. Макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы | ОПК.5.1 Анализирует глобальные. Макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы<br>ОПК.5.2 Представляет результаты оценки и Моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных,  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | региональных и локальных политико-культурных и общественно-политических процессов   |
| <b>ОПК-6</b> | Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа | ОПК.6.1 Ставит задачи по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа<br>ОПК.6.2 Представляет практические предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа |
| <b>ОПК-7</b> | Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ                        | ОПК. 7.1 Применяет средства и методы педагогической деятельности<br>ОПК.7.2 Использует современные отечественные и зарубежные методические разработки для решения конкретных методических задач практического характера         |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц ( 144 академических часа).

| Вид работы   | Трудоемкость,<br>акад. часов |
|--|------------------------------|
|  | 1 семестр                    |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>144</b>                   |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>34</b>                    |
| Лекции (Лек)   | 14                           |
| Практические занятия (ПР)  | 14                           |
| Лабораторные работы (Лаб)  | -                            |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)<br>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами) | 5                            |
| Контактная работа (ПА)   | 1                            |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 26                           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>75</b>                    |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);  | 10                           |
| - работа с аналитическими таблицами;   | 5                            |
| - написание доклада ;  | 10                           |
| - написание эссе ;   | 7                            |
| - самостоятельное изучение разделов ««Интеграция »   | 10                           |
| - подготовка к практическим занятиям;  | 18                           |
| - подготовка к коллоквиуму;  | 7                            |
| - подготовка к промежуточной аттестации  | 8                            |

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №<br>п/п | Раздел дисциплины   | с<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Виды учебной работы (в часах) |    |     |            | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|---|---------------------------------|-------------------------------|----|-----|------------|--|
|          |   |                                 | контактная                    |    |     | Сам работа |  |
|          |   |                                 | Лек                           | Пр | Лаб |            |  |
| 1.       | Наука и научное исследование  | 1                               | 4                             | 4  | -   | 19         | устный опрос   |
| 2.       | Методология и научный аппарат исследования  | 1                               | 3                             | 3  | -   | 18         | устный опрос   |
| 3.       | Этапы научного исследования   | 1                               | 4                             | 4  |     | 19         | устный опрос   |
| 4.       | Требования к процессам проведения, оформления и апробации результатов исследований в области культурологии. | 1                               | 3                             | 3  | -   | 19         | устный опрос   |
| 5.       | Вид промежуточной аттестации  | 1                               |                               | 14 | -   |            | Экзамен  |
| Итого:   |   |                                 | 14                            | 14 |     | 75         |  |

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Наука и научное исследование

##### Тема 1. Общие представления о методологии науки

План: Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.

##### Семинары

План: Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

##### Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

План: Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты).

##### Семинары

План: Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

## **Раздел 2. Методология и научный аппарат исследования**

### **Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки.**

План: Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели).

#### **Семинары**

План: Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.

### **Тема 4. Основные категории и язык педагогики.**

План: Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий.

#### **Семинары**

План: Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями. Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность). Основные категории и понятия культурологии.

## **Раздел 3. Этапы научного исследования.**

### **Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика.**

План: Понятие «предмета». Метод как способ исследования.

Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико- дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

#### **Семинары**

План: Сущность исследования. Специфика исследования в культурологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура культурологического исследования, вариативность его построения. Сущность диагностики. Требования к культурологическим методам. Метод тестов. Требования к процедуре тестирования. Использование специальных методик в культурологическом исследовании.

## **Раздел 4. Требования к процессам проведения, оформления и апробации результатов исследований в области культурологии**

### **Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.**

План: Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные).

#### **Семинары**

План: Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

## **Тема 7. Методы статистической обработки данных Роль статистических методов.**

План: Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ.

Семинары

План: Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

**Примерные темы докладов на семинаре:**

**Темы проектов, рефератов, эссе**

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы научного исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика культурологического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в исследовании.
9. Методы анализа и обработки результатов исследования.
10. Оформление итогов исследовательской работы.

## **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные формы и методы обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональной компетентности по вопросу «Современные проблемы науки и образования»:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учёт образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы

восприятия магистрантами психолого-педагогических явлений, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания бакалавра приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, видеоролики, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- презентации, в которых содержатся основные понятия и положения лекции.

В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений. На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение проектно-исследовательских задач, защиты проектной работы.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Критерии оценки экзамена**

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по 20-бальной шкале, что соответствует следующим оценкам в баллах:

0 – 11 – «неудовлетворительно»

12 – 14 – «удовлетворительно»

15 – 17 – «хорошо»

18 – 20 – «отлично»

#### **«отлично»**

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

#### **«хорошо»**

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

**«удовлетворительно»**

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

**«неудовлетворительно»**

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

**УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ****Обязательные:**

1. посещение занятий.
2. выполнение творческих заданий (доклады, сообщения и др.).
3. итоговая аттестация (зачет).

**Вспомогательные:**

4. выступление на студенческих научных конференциях.
5. участие в олимпиаде.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| № | Форма контроля  | Минимальное для аттестации количество баллов | Максимальное для аттестации количество баллов |
|---|---|--|---|
| 1 | Посещение занятий   | 12   | 18  |
| 2 | Семинарские занятия   | 16   | 30  |
| 3 | Выполнение заданий по самостоятельной работе                | 14   | 32  |
| 4 | Итоговая аттестация (зачет)                                 | 10   | 20  |
|   | Итого   | 52   | 100   |
|   | Выступление на студенческих научных конференциях, олимпиаде | 10   | 20  |

**Вопросы к экзамену**

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.

9. Методологии культурологического исследования.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Способы представления данных
12. Процедура и технология использования различных методов научного исследования.
13. Методы статистической обработки данных
14. Метод анализа результатов деятельности
15. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

| № | Форма контроля                                   | Минимальное для аттестации количество баллов | Максимальное для аттестации количество баллов |
|---|--|--|---|
| 1 | Посещение занятий                                | 1x8  | 1x16  |
| 2 | Активная работа на занятии                       | 1x8  | 1x16  |
| 3 | Выполнение творческих заданий                    | 3x8=24                                       | 5x8=40  |
| 3 | Выполнение семестровой работы                    | 1x4  | 1x8   |
| 5 | Итоговая аттестация                              | 12   | 20  |
| 6 | Выступление на студенческих научных конференциях | 5  | 10  |

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Батулин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 303 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: [https://bibnodub.ru/mdex.php?page=book&id=615796\(^aTa](https://bibnodub.ru/mdex.php?page=book&id=615796(^aTa) (дата обращения: 07.02.2024) - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238- 02215-4. - Текст: электронный.
2. Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие: в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796> (дата обращения: 02.02.2024). - ISBN 978-5-7410-1712-8. - Текст: электронный.
3. Осипов, А.И. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 287 с. - Режим доступа: по подписке. - Ц^: <https://bibnodub.ru/mdex.php?page=book&id=230980> (дата обращения: 02.02.2024). - КВК 978-985-08-1568-2. - Текст: электронный
4. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - Режим доступа: по подписке. - Ц^: <https://bibnodub.ru/mdex.php?page=book&id=210652> (дата обращения: 02.02.2024). - ^ВК 978-5-4458-3477-9. - DOI 10.23681/210652. - Текст: электронный.

5. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2017 - 182 с. - (Экзамен). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684632> (дата обращения: 02.02.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6. - Текст : электронный.

6. Светлов, В.А. Философия и методология науки: учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. - 768 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639> (дата обращения: 02.02.2024) . - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный

7. Философия и методология науки: практикум: [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 111 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861> (дата обращения: 02.02.2024). - Библиогр.: с. 108-109. - Текст : электронный.

8. Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие : [16+] / И.И. Чечеткина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. - 185 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362> (дата обращения: 02.02.2024). - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7. - Текст: электронный.

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022 - 208 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 02.02.2024). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-047084. - Текст : электронный.

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки Учебник для бакалавриата и магистратуры; Под общ. ред. Бряник Н.В., Томюк О.Н. Москва : Издательство Юрайт, 2019, 291 с. — ISBN 978-5-534-07546-5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442074>

2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, с.— ISBN 978-5-534— — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>

3. Сидякина Е.А. Современные проблемы науки и образования. 2018. <https://nashol.com/20181012104401/sovremennye-problemi-nauki-i-obrazovaniya-sidyakina-e-a-2018.html>

4. Яскевич Я. С. Философия и методология науки. 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2019, 537 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429973>

## **9.3 Периодические издания**

1. Журналы открытого доступа на портале elibrary.ru: [https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
2. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
3. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и

образования»// <http://www.science-education.ru>

5. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

#### **9.4 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. ИС-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.