

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра иностранного языка и страноведения


УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«16» мая 2024 г.,

протокол № 8

заведующий кафедрой

 (Корнеева И.В.)

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**58.04.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки  
**Кросс-культурная коммуникация и современные исследования Азии**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Южно-Сахалинск, 2024 г.

### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов.
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социокультурного развития страны изучаемого региона и проблем кросс-культурной коммуникации ОПК 3.2 Предоставляет практические результаты научного исследования социокультурного развития стран Азин и проблем кросс-культурной коммуникации
<b>ОПК-4</b>	Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	ОПК.4.1 Критически оценивает и анализирует достижения современной науки в своей профессиональной сфере ОПК.4.2 Составляет план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социокультурного развития стран Азии

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Научная форма познания	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Дискуссия.
2.	Методология науки как учение о методах научного	ОПК-3 Способен	Проведение круглого стола, работа в группах. Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет.

	исследования	использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов.
3.	Структура научного исследования	ОПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере.	Проведение круглого стола, работа в группах. Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет.
4.	Методы теоретического исследования		Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
5.	Методы эмпирического исследования		Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Проведение пресс-конференции по вопросам темы. Дискуссия.
6.	Представление результатов научного исследования		Презентация материалов. Проведение пресс-конференции по вопросам темы. Дискуссия.

### Темы практических занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание
1.	Научная форма познания	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме.
2.	Методология науки как учение о методах научного исследования	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда, библиографии.
3.	Структура научного исследования	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Оформление мультимедийных презентаций. Составление проекта научного исследования на одну из предложенных тем. Подготовка к дискуссии.
4.	Методы теоретического	Работа с электронными информационными ресурсами. Составление библиографии.

	исследования	Оформление мультимедийных презентаций. Графическое представление изученного учебного материала. Практическая работа «Обоснование и выбор методов исследования». Проектирование индивидуальных исследований для школьников.
5	Методы эмпирического исследования	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Самостоятельное решение ситуационных задач. Составление задач с представлением эталонов ответов. Вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты
6.	Представление результатов научного исследования	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Создание моделей проблемной ситуации.

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Классификация общих методов и приемов познания.
2. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
3. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
4. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
5. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
6. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
7. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
8. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
9. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
10. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
11. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
12. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
13. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
14. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
15. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
16. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
17. Возможности использования общих методов и приемов познания.
18. Наблюдение как научный метод, особенности. Применение наблюдения.

19. Эксперимент и его виды. Особенности научного эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперимент.
20. Раскройте особенности и примеры проведения эксперимента.
21. Приведите классификацию теоретических методов научного исследования.
22. Раскройте содержание индуктивно-эмпирического метода и приведите характерные примеры.
23. Возможности выбора объектов для сравнения.
24. Раскройте методы экспертных оценок и их разновидности.
25. Раскройте содержание метода анализа документов. Различные вариации. Возможности использования метода.
26. Раскройте методы повышения надежности и достоверности информации.
27. В чем заключается проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.
28. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в педагогическом исследовании.
29. Педагогическое исследование: виды, специфика.
30. Этапы педагогического исследования.
31. Классификация методов педагогических исследований.
32. Педагогический эксперимент: понятие, виды.
33. Педагогические тесты: достоинства и недостатки.
34. Виды педагогических тестов.
35. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
36. Технология создания и адаптации тестовых методик.
37. Опрос как метод получения социологической информации.
38. Технология создания вопросника.
39. Специфика анкетного опроса.
40. Особенности беседы.
41. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
42. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
43. Этапы научного наблюдения.
44. Личность наблюдателя.
45. Психосемантическое пространство личности.
46. Проективные методики.
47. Метод экспертных оценок.
48. Схемы экспертизы с очным взаимодействием.
49. Схемы экспертизы с заочным взаимодействием.
50. Контент-анализ.
51. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
52. Формы представления результатов.
53. Объяснения и описания в педагогике.
54. Практические рекомендации и программа их внедрения.
55. Природа и функции педагогических инноваций.

#### **Примерные вопросы для обсуждения в группе**

1. Каким образом выстраивается логика научного аппарата исследования?
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. Как выстроить план научного исследования?
4. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
5. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
6. Как соотносятся задачи исследования и его структура?

7. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
8. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
9. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
10. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
11. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

#### **Примерные темы для написания эссе**

1. В чем заключается вариативность построения научного исследования?
2. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
3. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
4. Мастерство исследователя это...?
5. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
6. В чем, по-вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
7. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
8. Основные правила цитирования, ссылки и сноски.
9. Архитектура диссертации это...?
10. Стил и особенности языка диссертации.
11. Основные требования к научной этике цитирования.
12. Автореферат магистерской диссертации: структура и содержание.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
2. Разработайте критерии оценки результатов научного исследования и обоснуйте их.
3. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
4. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
5. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
6. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
7. Процедура публичной защиты ВКР (магистерской диссертации) (деловая игра).
8. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Что такое наука? Чем наука отличается от других видов деятельности?
2. Каковы отличия науки от других форм познания?
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. В чем заключаются основные характеристики современной науки.
5. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
6. В чем заключается специфика научного исследования.
7. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
8. Раскройте структуру научных исследований.
9. Что понимается под методологией науки? Структура современной науки.
10. Формы познания.

11. Особенности научной формы познания.
12. Психология как наука.
13. Виды педагогических знаний.
14. Структура педагогики как науки.
15. Основные направления и теории педагогики.
16. Понятия и категории.
17. Проблемы и вопросы.
18. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
19. Научная теория и ее структура.
20. Законы и закономерности в педагогике.
21. Проблема как категория педагогики.
22. В чем заключается роль и место практики в познании мира и в научном исследовании?
23. Функции науки.
24. Развитие педагогики в России.
25. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
26. Как определяются цели и задачи научного исследования?
27. Как осуществить выбор цели и задач исследования?
28. Как выбрать объект и предмет исследования? Какова их взаимосвязь?
29. Что включает в себя логическая структура научного исследования?
30. Как определить новизну исследования?
31. Проблема исследования. Важность формулировки.
32. Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.
33. Объект и предмет исследования.
34. Основные этапы научного исследования.
35. Структура научной работы.
36. Порядок написания научной работы.

### **Варианты тестовых заданий**

1. Научная теория состоит из взаимосвязанных структурных элементов
  - а) законов;
  - б) законов и принципов;
  - в) законов, принципов, моделей;
  - г) законов, принципов, моделей, условий.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование является
  - а) видом научного исследования;
  - б) типом научного исследования.
3. Общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование это –
  - а) наука;
  - б) парадигма;
  - в) принцип;
  - г) закон.
4. Разработка универсальных принципов, средств, форм научного познания, соотносимые не с конкретной наукой, а применимые к широкому кругу наук это уровень:
  - а) общенаучной методологии;
  - б) конкретно-научной методологии;
  - в) философской методологии;

г) специально-научной методологии.

5. Для контроля за результатами эксперимента предлагается:

- а) метод «плацебо вслепую»;
- б) метод наблюдения;
- в) метод оценок;
- г) метод обмана.

6. Метод, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующих строгой логики доказательства, опирающийся на достоверные факты, установленные в эмпирических исследованиях это –

- а) метод эксперимента;
- б) метод наблюдения;
- в) опрос;
- г) тест.

7. Изучать влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных при строгом контроле за всеми прочими переменными значит:

- а) наблюдать;
- б) анализировать;
- в) экспериментировать;
- г) обобщать.

8. Задания, включающие в себя задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить в наглядно-действенном плане, т.е. практически манипулируя с реальными с реальными предметами или их заменителями это –

- а) образные задания;
- б) вербальные задания;
- в) практические задания;
- г) тестовые задания.

9. К тестам, диагностирующим свойства и состояния, относятся:

- а) тесты способностей;
- б) тесты интеллекта;
- в) социометрические тесты;
- г) личностные тесты.

10. Комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях его применения это –

- а) валидность;
- б) точность;
- в) адаптированность;
- г) надежность.

11. Метод изучения взаимоотношений и их осознания, при котором испытуемые сами «измеряют» взаимные отношения сверстников друг к другу и к себе лично называется:

- а) социометрией;
- б) аутосоциометрией;
- в) социометрической установкой;
- г) социоматрицей.

12. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого респондента называется

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) тест.

13. Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые закономерности, называются:

- а) методами статистической обработки;
- б) методами математической обработки;
- в) методами количественного анализа;
- г) методы количественного анализа.

14. Противоречивая ситуация в науке, требующая своего разрешения это –

- а) проблема;
- б) гипотеза;
- в) объект;
- г) предмет.

15. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

16. По направленности опросники могут быть:

- а) опросники многомерные;
- б) опросники эмпирические;
- в) опросники установок;
- г) опросники интересов.

17. Наука это...

- а) область человеческой деятельности, направленная на получение знания;
- б) ряд теорий, объединенных единым предметом исследования;
- в) научная картинка мира;
- г) отражение реальности.

18. Одним из способов познания мира является:

- а) религия;
- б) теория;
- в) поведение;
- г) психическое отражение.

19. Критические исследования направлены на:

- а) получение принципиально новых результатов;
- б) опровержение существующих моделей, теорий, гипотез;
- в) точное повторение эксперимента предшественников с целью определения достоверности;

г) получение эмпирических данных.

20. Принцип научного исследования предполагающий, что развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях психологии, а не с помощью других наук:

- а) детерминизма;
- б) единства сознания и деятельности;
- в) объективности и научности;
- г) развития.

21. Метод целенаправленного, планомерного фиксирования фактов в естественных условиях это –

- а) метод эксперимента;
- б) метод наблюдения;
- в) близнецовый метод;
- г) метод опроса.

22. Основным понятием для описания эксперимента является

- а) переменная;
- б) факт;
- в) результат;
- г) итог.

23. Все потенциальные испытуемые составляют:

- а) экспериментальную выборку;
- б) генеральную совокупность;
- в) экспериментальную группу;
- г) группу людей.

24. Репрезентативность это –

- а) количественное и качественное соответствие выборки генеральной совокупности;
- б) возрастное соответствие выборки генеральной совокупности;
- в) половое соответствие выборки генеральной совокупности;
- г) количественное соответствие выборки генеральной совокупности.

25. Стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности у индивида психических свойств или состояний при решении практических задач, называется

- а) опросником;
- б) анкетой;
- в) тестом;
- г) социометрией.

26. Психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры интеллекта это –

- а) личностные тесты;
- б) межличностные тесты;
- в) тесты интеллекта;
- г) тесты интересов.

27. Надежность в науке это...

- а) возможность получения устойчивых результатов;
- б) способность тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства;
- в) защищенность информации от мотивационных искажений;
- г) соответствие нормам.

28. Опрос, в котором исследователь лично контактирует с опрашиваемым называется:

- а) устный;
- б) заочный;
- в) очный;
- г) письменный.

29. Метод выборочной средней величины относится к:

- а) первичным методам статистической обработки;
- б) вторичным методам статистической обработки;
- в) интерпретационным методам;
- г) организационным методам.

30. К способам графического представления результатов исследования относятся:

- а) таблицы;
- б) гистограммы;
- в) списки;
- г) ранги.

31. Конечные, научные и практические результаты, которые могут быть достигнуты в итоге проведения исследования

- а) задача;
- б) цель;
- в) итог;
- г) результат.

32. Утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики называется:

- а) научная гипотеза;
- б) экспериментальная гипотеза;
- в) статистическая гипотеза;
- г) теоретическая гипотеза.

33. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) общенаучной методологии;
- б) специально-научной методологии;
- в) методики и техники исследования;
- г) философской методологии.

34. Эксперимент, выявляющий уровни развития какого-либо качества называется:

- а) констатирующим;
- б) формирующим;
- в) контрольным;
- г) поисковым.

35. В зависимости от принципа конструирования опросники могут быть:

- а) опросники многомерные;
- б) опросники факторные;
- в) опросники установок;
- г) опросники интересов.

36. Метод кожно-гальванических реакций относится к:

- а) психофизиологическим;
- б) психофизическим;
- в) психологическим методам исследования;
- г) социальным.

37. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний называется:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) монодисциплинарным;
- г) эмпирическим.

38. Разновидность опроса представляемая собой сравнительно свободный диалог между исследователем и исследуемым на определенную тему называется:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкета;
- г) опросник.

39. Опросники, направленные на выделение черт личности называются:

- а) типологические;
- б) опросники ценностей;
- в) опросники черт личности;
- г) опросники интересов.

40. Методы, применяемые при построении субъективных шкал и измерений чувствительности сенсорных систем, называются:

- а) психофизиологические;
- б) психофизические;
- в) психологические;
- г) социальные.

41. Методы установления статистических взаимосвязей между переменными относятся к...

- а) первичным методам статистической обработки;
- б) вторичным методам статистической обработки;
- в) интерпретационным;
- г) организационным.

42. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения:

- а) объект;
- б) предмет;
- в) цель;
- г) итог.

43. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто:

- а) задача;
- б) гипотеза;
- в) цель;
- г) источник.

44. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- в) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- г) наука о методах и принципах организации и проведении научных исследований.

45. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) объективности;
- г) системности.

46. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) наблюдением;
- б) экспериментом;
- в) контент-анализом;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

47. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

48. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей.

49. В зависимости от степени охвата личностных характеристик выделяют:

- а) опросники одномерные;
- б) опросники факторные;
- в) опросники интересов;
- г) личностные опросники.

50. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

- а) оно помогает решению практических задач; •
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное;

- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия;
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет.

51. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

- а) желание заработать;
- б) самоутверждение;
- в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду;
- г) ответ на запросы общества.

52. Каковы правила формулирования темы научной работы?

- а) новизна, проблемность, актуальность;
- б) точность, яркость, привлекательность;
- в) доказательность, ясность, мудрость;
- г) неожиданность, лаконичность, метафоричность.

53. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

- а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше;
- б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу;
- в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов;
- г) оригинальностью полученных результатов.

54. Каковы критерии актуальности научной работы?

- а) важность, серьезность, интерес для общества;
- б) парадоксальность, ясность, неожиданность;
- в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие;
- г) остроумие, оригинальность, яркость.

55. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»;
- б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам;
- в) чтобы избежать обвинений в плагиате;
- г) чтобы можно было проверить правильность использования источников.

56. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля;
- б) логичность, ясность, доказательность;
- в) красота, занимательность, историчность;
- г) последовательность, полемичность, привлекательность.

57. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы;
- б) для написания популярной статьи;
- в) для написания научной статьи;
- г) для написания реферата.

58. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей;
- б) книга точнее передаст информацию пользователям;
- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства;
- г) чтобы оставить ее себе на память.

59. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно;
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ;
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве;
- г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ.

**Критерии оценки:**

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», 85-100%, повышенный уровень	сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; полностью характеризуют работу.
«хорошо», 70-84%, пороговый уровень	рассказывается, но не объясняется суть работы; хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
«удовлетворительно», 52- 69%, пороговый уровень	зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; имеются выводы, но не доказаны
«неудовлетворительно», менее 52%, уровень не сформирован	отсутствуют выводы; не может четко ответить на вопросы.

Составитель  / Корнеева И.В.

«16» мая 2024 г.