

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«16» мая 2024 г.,

протокол № 8

заведующий кафедрой

 (Шашкина О.В.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК –
АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки
58.04.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Кросс-культурная коммуникация и современные исследования Азии

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024 г.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК – 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК – 4.3 Организует публичное выступление в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках
ПК – 2	Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность	ПК – 2.1 Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности ПК – 2.2 Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода ПК – 2.3 Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Структура дисциплины:

1 семестр – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 54 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

2 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 52 часа, контактная работа ТО – 4 часа, подготовка к экзамену – 26 часов, контактная работа ПА - 1.

3 семестр – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 50 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

4 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа – 50 часов, контактная работа ТО – 5 часов, подготовка к экзамену – 26 часов, контактная работа ПА - 1.

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Вводное занятие. Определение понятия «Межкультурная коммуникация»	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные	Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтениях. Формирование навыков диалогической речи.

		технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	
	Социализация и инкультурация	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Interculturality”: чтение, перевод, ответы на вопросы. Итоговая письменная работа по теме.
	Проблемы чужой культуры и этноцентризм	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: “Ethnocentrism” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения.
	Культура и язык	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.	Совершенствование речевых и письменных навыков. “Cultural background and language”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
	Культурная идентичность	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного	Совершенствование речевых и письменных навыков. “Cultural Identity”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.

		выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	
	Обобщение пройденного материала	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.

1. Практическое занятие 1 (2 часа) Вводное занятие.

Ознакомление группы с планом работы. Обучающиеся осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, что способствует формированию профессиональных интересов в будущей профессии и раскрывает области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, тематике научных интересов, перспектив исследовательской работы, что позволяет актуализировать имеющиеся знания и подготовиться к восприятию новых тем. Ведение диалога. Выполнение письменной работы.

2. Практическое занятие 2 (2 часа). Социализация и инкультурация.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Interculturality”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Текст предназначен для внеаудиторного изучающего чтения в целях полного и точного понимания всей информации, представленной в тексте, на основе интерпретации содержания как на языковом, так и на дискурсивном уровнях. Проверка понимания осуществляется на занятии фронтально. Текст данного раздела является источником «активного» словаря, подлежащего усвоению.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

3. Практическое занятие 3 (2 часа) Проблемы чужой культуры и этноцентризм

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Ethnocentrism” предполагает упражнения, направленные на развитие навыков перевода и информационно-аналитической работы: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовка презентации. Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Данный раздел содержит задания для развития подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи. Задания на обсуждение текста и проблематики, связанной с темой раздела, могут выполняться в различных формах: фронтально, в парах или мини-группах.

4. Практическое занятие 4 (2 часа) Культура и язык.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем лингвистического анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

5. Практическое занятие 5 (2 часа) Культура и идентичность.

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Вопросы самоидентичности в современном мире», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме

презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

6. Практическое занятие 6, 7 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общение и коммуникация. Виды коммуникации	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.	Совершенствование речевых и письменных навыков. “Communication as a process”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
2	Культура и поведение	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Behavior and Culture”: чтение, перевод, ответы на вопросы. Итоговая письменная работа по теме.

		Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	
3	Культурный шок в освоении чужой культуры	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: “Culture shock” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения.
4	Конфликт культур	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.	Совершенствование речевых и письменных навыков. “Conflict between cultures”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
5	Преодоление лингвоэтнического барьера	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
6	Обобщение пройденного материала	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.

1. Практическое занятие 1, 2 (4 часа) Вводное занятие. Общение и коммуникация.

Ознакомление группы с планом работы. Совершенствование речевых и письменных навыков. “Communication as a process”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.

2. Практическое занятие 3, 4 (4 часа). Культура и поведение.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Human behavior and Culture”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Текст предназначен для внеаудиторного изучающего чтения в целях полного и точного понимания всей информации, представленной в тексте, на основе интерпретации содержания как на языковом, так и на дискурсивном уровнях. Проверка понимания осуществляется на занятии фронтально. Текст данного раздела является источником «активного» словаря, подлежащего усвоению.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

3. Практическое занятие 5, 6 (4 часа) Культурный шок в освоении чужой культуры.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Culture shock” предполагает упражнения, направленные на развитие навыков перевода и информационно-аналитической работы: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовка презентации. Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Данный раздел содержит задания для развития подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи. Задания на обсуждение текста и проблематики, связанной с темой раздела, могут выполняться в различных формах: фронтально, в парах или мини-группах.

4. Практическое занятие 7, 8 (4 часа) Конфликт культур.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

5. Практическое занятие 9, 10 (4 часа) Преодоление лингвоэтнического барьера.

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Основы успеха межкультурного общения», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

6. Практическое занятие 11, 12 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Levels of Cultural Competency	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Levels of Cultural Competency”: чтение, перевод, ответы на вопросы. Итоговая письменная работа по теме.
2	Intracultural competency	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Intracultural competency”: чтение, перевод, ответы на вопросы. Итоговая письменная работа по теме.
3	Intercultural competency	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: “Intercultural competency” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения.
4	Incorporacultural competency	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Совершенствование речевых и письменных навыков. “Incorporacultural Competency”: чтение, перевод, ответы на

		<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках</p>	<p>вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.</p>
5	Intercultural approach to teaching and learning	<p>ПК – 2</p> <p>Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность</p> <p>Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода</p> <p>Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Совершенствование речевых и письменных навыков. “Intercultural approach to teaching and learning”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.</p>
6	Обобщение пройденного материала	<p>УК – 4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках</p>	<p>Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.</p>

1. Практическое занятие 1, 2 (4 часа) Вводное занятие. Сформированность культурной компетенции.

Ознакомление группы с планом работы. Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Levels of Cultural Competency”: чтение, перевод, ответы на вопросы. Итоговая письменная работа по теме.

2. Практическое занятие 3 (2 часа). Intracultural competency.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Intracultural competency”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и

тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Текст предназначен для внеаудиторного изучающего чтения в целях полного и точного понимания всей информации, представленной в тексте, на основе интерпретации содержания как на языковом, так и на дискурсивном уровнях. Проверка понимания осуществляется на занятии фронтально. Текст данного раздела является источником «активного» словаря, подлежащего усвоению.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

3. Практическое занятие 4 (2 часа) Intercultural competency

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Intercultural competency” предполагает упражнения, направленные на развитие навыков перевода и информационно-аналитической работы: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовка презентации. Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Данный раздел содержит задания для развития подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи. Задания на обсуждение текста и проблематики, связанной с темой раздела, могут выполняться в различных формах: фронтально, в парах или мини-группах.

4. Практическое занятие 5 (2 часа) Incorporacultural competency.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);

- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

5. Практическое занятие 6, 7 (4 часа) *Intercultural approach to teaching and learning.*

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Многонациональный класс – реальность современной школы», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

6. Практическое занятие 8, 9 (4 часа) *Обобщение пройденного материала.*

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Cross-cultural communication and Foreign Language Teaching	ПК – 2 Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности	Совершенствование речевых и письменных навыков. “ Cross-cultural communication and Foreign Language Teaching ”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение

		<p>Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода</p> <p>Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.</p>	грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
2	Intercultural classroom	<p>УК – 4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках</p>	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Intercultural classroom”: чтение, перевод, ответы на вопросы. Итоговая письменная работа по теме.
3	Teaching cross-cultural communication	<p>УК – 4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках</p>	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: “ Teaching cross-cultural communication ” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения.
4	English Language as a means of Cross-cultural Communication	<p>ПК – 2</p> <p>Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность</p> <p>Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода</p> <p>Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.</p>	Совершенствование речевых и письменных навыков. “ English Language as a means of Cross-cultural Communication ”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
5	Problems of Cross-cultural Communication	<p>ПК – 2</p> <p>Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность</p> <p>Знает: Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет: Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода</p> <p>Владеет: Осуществляет устный последовательный перевод текстов</p>	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: “Problems of Cross-cultural Communication” чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.

		профессиональной направленности.	
6	Обобщение пройденного материала	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: Способы установления контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет: Навыками публичного выступления в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.

1. Практическое занятие 1, 2 (4 часа) Вводное занятие. Cross-cultural communication and foreign language teaching

Ознакомление группы с планом работы. Совершенствование речевых и письменных навыков. “ Cross-cultural communication and Foreign Language Teaching ”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.

2. Практическое занятие 3, 4 (4 часа). Intercultural classroom.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Intercultural classroom”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Текст предназначен для внеаудиторного изучающего чтения в целях полного и точного понимания всей информации, представленной в тексте, на основе интерпретации содержания как на языковом, так и на дискурсивном уровнях. Проверка понимания осуществляется на занятии фронтально. Текст данного раздела является источником «активного» словаря, подлежащего усвоению.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

3. Практическое занятие 5, 6 (4 часа) Teaching cross-cultural communication.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Teaching cross-cultural communication” предполагает упражнения, направленные на развитие навыков перевода и информационно-аналитической работы: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовка презентации. Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Данный раздел содержит задания для развития подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи. Задания на обсуждение текста и проблематики, связанной с темой раздела, могут выполняться в различных формах: фронтально, в парах или мини-группах.

4. Практическое занятие 7, 8 (4 часа) English language as a means of cross cultural communication.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

5. Практическое занятие 9, 10 (4 часа) Problems of cross-cultural communication.

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Барьеры и трудности межкультурного общения», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах

(диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

6. Практическое занятие 11, 12, 13 (6 часов) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

Критерии оценки:

Оценка (баллы по БРС), уровень	Критерии
«отлично», 85-100%, повышенный уровень	сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; полностью характеризуют работу.
«хорошо», 70-84%, пороговый уровень	рассказывается, но не объясняется суть работы; хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
«удовлетворительно», 52-69%, пороговый уровень	зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; имеются выводы, но не доказаны
«неудовлетворительно», менее 52%, уровень не сформирован	отсутствуют выводы; не может четко ответить на вопросы.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Cross-cultural	6	Чтение и перевод	Пересказ текста.

Communication as a Global Problem in the Modern World		текста. Пересказ текста.	Составление глоссария.
Cross-Cultural Communication as a factor in Educational Activities	6	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление глоссария.
Formation of Discursive Socio-Cultural Competence of Future Translators	6	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Дополнительная информация из текста в устном выступлении.
Building Cultural Bridges to Communication	6	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление глоссария.
Linguo-cultural aspects of Cross-cultural communication	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Дополнительная информация из текста в устном выступлении.
Understanding Cross-cultural Communication in International Business	6	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Дополнительная информация из текста в устном выступлении.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, творческих заданий.

Контрольная работа относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

Опрос как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимся по изученным темам.

Итоговая аттестация в 1, 2 и 3 семестрах проводится в виде зачета, в 4 семестре в виде экзамена, который проводится в форме контрольной работы и устного опроса по темам.

Зачет является формой проверки усвоения студентами учебного материала практических занятий по дисциплине.

Зачет - это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических занятиях, в процессе учебной практики.

Итоговая оценка складывается из: участия в работе на занятиях и посещаемости, активная работа на занятиях, оценки на зачете. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено» (52-100 баллов)** или **«незачтено» (0--51 балл)**. Программа зачета доводится до сведения студентов в начале семестра.

Цель курсовых **экзаменов** по дисциплине – оценить работу студента за курс (семестр), полученные студентом теоретические знания, прочность их усвоения, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельного труда, умение синтезировать полученные знания и использовать их в решении практических задач.

Экзамен является формой проверки усвоения студентами учебного материала практических занятий по дисциплине. В программу экзамена включаются задания, отражающие требования стандартов образования по данной учебной дисциплине, соответствующие содержанию контрольных мероприятий, проводившихся в течение учебного года. Программа экзамена доводится до сведения студентов в начале семестра.

Экзамен проводится в соответствии с расписанием экзаменов в устной форме (по билетам) и письменной форме (итоговая работа). Результат оценивается согласно указанным критериям оценки экзамена.

«отлично»

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала.
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

«хорошо»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна или две несущественные ошибки.

«удовлетворительно»

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

«неудовлетворительно»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

Система оценивания планируемых результатов обучения:

1 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x4	1x7
2	Активная работа на занятии	3x4	3x7
3	Выполнение творческих заданий	4x6	7x6
4	Выполнение семестровой работы	6x1	10x1
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

2 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x7	1x12
2	Активная работа на занятии	1x7	1x12
3	Выполнение творческих заданий	6x4	6x8
4	Выполнение семестровой работы	5x1	8x1
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

3 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x5	1x9
2	Активная работа на занятии	3x5	3x9
3	Выполнение творческих заданий	6x3	6x6
4	Выполнение семестровой работы	6x1	8x1
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

4 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов

1	Посещение занятий	1x6	1x9
2	Активная работа на занятии	2x	1x14
3	Выполнение творческих заданий	3x6	5x8
4	Выполнение семестровой работы	1x8	1x12
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Translate into English

Master degree		Learning needs	
Self-motivation		Academic achievement	
Advantages		Lifelong learning	
Government		Flexible structure	
School principal		Distance learning	
Childhood		Learning new life skills	
Skills		Professional experience	
Experience		Educational experience	
Approaches		Theory of education	
School management		Students with disabilities	
Environment		Practice of teaching	
School authorities		Educational experience	
Professional skills		Relatively narrow fields	
Registration and admission process		Attendance, homework, discipline, grades, and achievements	
Multi-disciplinary		Artificial Intelligence	
Skills required for life		Specific and detailed knowledge	

2. Think of other words you know. Write them down.

3. Read the text and translate.

School Management Systems plays an essential role in the current educational system. School authorities all over the world are engaged in a lot of day-to-day administrative and academic activities to manage and provide a better academic experience to students effectively.

However, maintaining and keeping track of school administrative activities is not an easy process in the fast-growing world. It requires hard work and often it is time-consuming.

To better perform the school administrative activities of educational institute and to assure parents the real-time progress and security of their children, educational institutes utilizes School Management software nowadays. Such applications often offer many features that help to enhance the performance of schools with minimum efforts. School Management software does it by avoiding the manual paper works and automation of many academic and administrative activities. Now let us take a look at why institutes need to implement it.

[illegible]

4. Answer the questions

1) What are the main 3 reasons to do a master degree?

2) What do most Master programs include?

3) What does Pedagogy refer to?

4) What are the benefits of school management software program?

5) What are the most important challenges facing our schools today? (name 3)

5) What is Education? (Your own opinion and some famous quotes)

5. Translate into English

1. Получение степени магистра может иметь как преимущества, так и недостатки.

2. Работодатели признают ценность степени магистра, и в таких сферах как здравоохранение и образование она является обязательным условием.

3. Сегодня в нашем современном занятом мире очень сложно быть частью школьной жизни вашего ребенка и оставаться в курсе его академического прогресса.

4. Образование очень важно для детей, потому что они – это будущее нашего мира и им необходимы знания, отражающие все последние события в мире.

5. Первостепенная задача современной системы образования – поднять статус преподавания как выбора будущей карьеры, привлечь более способных молодых людей в сферу преподавания и развивать преподавательскую деятельность как профессию, основанную на знаниях.

Критерии оценки:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Составитель(и)  / Корнеева И.В.

« 20 »  20 24 г