

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 21 » июня 2024 г., протокол №10

Заведующий кафедрой



/М.В. Фалей

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 СОВРЕМЕННЫЕ

Направление

58.04.01 Востоковедение

профиль подготовки

-

Уровень

МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2024 .

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов.
ОПК-3	Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социокультурного развития страны изучаемого региона и проблем кросс-культурной коммуникации ОПК 3.2 Предоставляет практические результаты научного исследования социокультурного развития стран Азии и проблем кросс-культурной коммуникации
ОПК-4	Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	ОПК.4.1 Критически оценивает и анализирует достижения современной науки в своей профессиональной сфере ОПК.4.2 Составляет план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социокультурного развития стран Азии

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука и научное исследование	УК -1	Опорный конспект. Кластер
2	Методология и научный аппарат исследования	ОПК-3	Опорный конспект Коллоквиум Таблица Глоссарий Тестирование на знание словаря

			Представление ИТЗ
3	Этапы научного исследования	УК -1	Опорный конспект Тестирование 1 Эссе.
4	Требования к процессам проведения, оформления и апробации результатов исследований в области культурологии.	ОПК-4	Сообщение Эссе.

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Входная диагностика

1. Что является предметом и объектом педагогики?
2. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
 - а) информатизация; б) теоретизация; в) систематизация; г) профессиональная направленность.
3. Методологический подход конструирования образования с учётом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
 - а) деятельностный; б) культурологический; в) природосообразный; г) личностно-ориентированный.
4. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:
 - а) инновационное образование; б) педагогическая инноватика; в) инновационное образование; г) педагогическая инновация.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Мини-словарь

Парадигма, моделирование в науке и в образовании, стратегии развития образования, проектирование путей развития образования, интеграция с мировым образовательным пространством, информационное моделирование в образовании.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Тестирование 1.

1. Что является главной целью науки:
 - А) получение знаний о реальности
 - Б) развитие техники
 - С) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

Максимальное количество баллов – 4 балла

Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
5. Интеграционные процессы в образовании. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
6. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт.
7. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации.
8. Идея опережающего образования.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
11. Роль эксперимента в получении научного знания.
12. Научная проблема становления человека как субъекта образования.
13. Наука в культуре современной цивилизации
14. Язык как средство построения и развития науки
15. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.
16. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
17. Компьютеризация современного научного знания.
18. Научное прогнозирование и развитие системы образования
19. Современные системы представления научного знания в образовании
20. Информационное моделирование в педагогике и психологии.

Критерии оценки реферата:

1. Эрудированность в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - степень изученности состояния проблемы;
 - раскрытость темы исследования;
 - использование современных результатов и научных фактов в работе;
2. Собственные достижения автора:
 - наличие собственной точки зрения;
3. Общая характеристика работы
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список используемой литературы);
 - оформление работы в соответствии со стандартом.

Максимальное количество –8 баллов

Тестирование 2

1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
А. профилизация образования Б. дифференциация и индивидуализация образования
В. регионализация образования Г. муниципализация образования Д. гуманизация
2. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.
3. Соотнесите следующие термины и их трактовку:
 - 1.Новшество
 - 2.Нововведение
 - 3.Новатор
 4. Инновационный процесс
 5. Мастер педагогического труда
 - а. внедрение новшеств в практику
 - б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования
 - г. автор новой системы, ее элементов
 - д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.
4. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
 - А. возникновение идеи и замысла инновации
 - Б. зрелость
 - В. быстрый рост
 - Г. старт
 - Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
 - Е. кризис
 - Ж. насыщение педагогической среды инновацией
5. В чём основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?
 - А. диагностический «срез» и анализ ситуации
 - Б. создание команды специалистов
 - В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
 - Г. проведение опытно-экспериментальной работы

Максимальное количество –5 баллов

Вопросы к экзамену

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.
9. Методологии культурологического исследования.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Способы представления данных
12. Процедура и технология использования различных методов научного исследования.
13. Методы статистической обработки данных
14. Метод анализа результатов деятельности
15. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

Критерии оценивания компетенции в ходе экзамена	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 15-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-4
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	5-8
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	9-11
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	повышенный	отлично	12-15

Составитель Л.Н. Румянцева