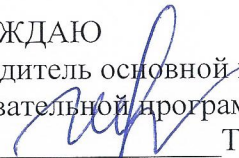


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Толстокулаков И.А.
« дс » шри 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.О.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

58.04.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

Кросс-культурная коммуникация и современные исследования Азии

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1048.

Программу составил:

Корнеева И.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения. Протокол № 8 от «16» мая 2024 г

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.



1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является развитие общей и формирование профессионально-коммуникативной компетенции как способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять англоязычное общение в профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для изучения и творческого осмысления существующего зарубежного опыта (наработок и разработок) в профессиональной области.
- Формирование способности осуществлять профессиональное общение с целью получения новых специальных знаний, так и расширения новых профессиональных контактов.
- Формирование навыков самостоятельной работы и самостоятельного поиска информации для осуществления проектных и исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является обязательной дисциплиной учебного плана. Формирует универсальные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ: **1 семестр** – 4, часов – 144, в том числе практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 112 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (1 семестр).

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают входные знания, умения и навыки.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Практикум по профессиональной коммуникации (второй иностранный язык английский)
- Кросс-культурная коммуникация и взаимодействие в странах Восточной Азии
- Производственная практика.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК – 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК – 4.3 Организует публичное

		выступление в рамках поставленных задач на русском и иностранном языках
ПК – 2	Способен осуществлять профессионально ориентированную переводческую и редакционную деятельность	ПК – 2.1 Осуществляет письменный перевод текстов профессиональной направленности ПК – 2.2 Редактирует тексты профессионального назначения и оценивает качество выполненного перевода ПК – 2.3 Осуществляет устный последовательный перевод текстов профессиональной направленности.

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Структура дисциплины:

Всего ЗЕТ: **1 семестр** – 4, часов – 144, в том числе практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 112 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (1 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (ПР)	28	28
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА) (<i>Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Самостоятельная работа:	112	112
- самостоятельное изучение разделов	12	12
- подготовка к практическим занятиям	100	100
- подготовка к промежуточной аттестации		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
-------	-------------------------	--	-------------------------------	--

			Контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Вводное занятие. Краткий рассказ о себе.	1		4		20	Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтениях. Формирование навыков диалогической речи.
2	Степень магистра педагогики	1		4		20	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Master Degree in Pedagogy”: чтение, перевод, ответы на вопросы. Итоговая письменная работа по теме.
3	8 причин получения степени магистра	1		6		20	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: “8 Reasons for master Degree” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения.
4	Английский язык – язык международного общения	1		4		20	Совершенствование речевых и письменных навыков. “English as a means of Global Communication”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
5	Межкультурное общение – важная часть современного мира			6		20	Совершенствование речевых и письменных навыков. “The importance of Intercultural Communication in the Global World”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
6	Обобщение пройденного материала	1		4		12	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
7	Экзамен			28		112	

4.3 Содержание разделов дисциплины:

1. Практическое занятие 1, 2 (4 часа) Вводное занятие.

Ознакомление группы с планом работы. Обучающиеся осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, что способствует формированию профессиональных интересов в будущей профессии и раскрывает области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, тематике научных интересов, перспектив исследовательской работы, что позволяет актуализировать имеющиеся знания и подготовиться к восприятию новых тем. Ведение диалога. Выполнение письменной работы.

2. Практическое занятие 3, 4 (4 часа). Степень магистра педагогики.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Master Degree in Pedagogy”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Текст предназначен для внеаудиторного изучающего чтения в целях полного и точного понимания всей информации, представленной в тексте, на основе интерпретации содержания как на языковом, так и на дискурсивном уровнях. Проверка понимания осуществляется на занятии фронтально. Текст данного раздела является источником «активного» словаря, подлежащего усвоению.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

3. Практическое занятие 5, 6, 7 (6 часов) 8 причин получения степени магистра

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “8 Reasons for Master Degree” предполагает упражнения, направленные на развитие навыков перевода и информационно-аналитической работы: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовка презентации. Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме «Современные стили строительных

сооружений города». Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Данный раздел содержит задания для развития подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи. Задания на обсуждение текста и проблематики, связанной с темой раздела, могут выполняться в различных формах: фронтально, в парах или мини-группах.

4. Практическое занятие 8, 9 (4 часа) Английский язык – язык международного общения.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

5. Практическое занятие 10, 11, 12 (6 часов) Межкультурное общение – важная часть современного мира.

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Основы успеха межкультурного общения», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

6. Практическое занятие 13, 14 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Этнические стереотипы в межкультурных коммуникациях	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление глоссария.
Особенности Интернета как средства межкультурной коммуникации	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление глоссария.
Тематика научного исследования	2	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Дополнительная информация из текста в устном выступлении.

6. Образовательные технологии:

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» используются различные образовательные технологии, принципы и методы обучения:

- Метод проблемно-ориентированного обучения;
- Метод дифференцированного обучения или личностно-ориентированный подход;
- Метод кейсов (метод ситуативного обучения);
- Коммуникативный метод;
- Метод исследовательского поиска.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих дидактических принципов обучения:

- принцип коммуникативной направленности – устное и письменное общение выступает в качестве цели и средства обучения профессиональному иностранному языку;
- принцип мотивации – поддержание преподавателем мотивации обучения на высоком уровне, принимая за основу потребности студентов в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения.
- принцип личностно ориентированной направленности обучения – равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, направленное на достижение общей цели;

- принцип профессиональной направленности – введение в содержание обучения профессионально значимого материала на основе анализа общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вводное занятие. Краткий рассказ о себе.	<i>Практическое занятие 1, 2</i>	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i>
			<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения)</i>
			<i>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i>
			<i>Развернутая беседа (метод ситуативного обучения)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2.	Степень магистра	<i>Практическое занятие 3,4</i>	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i>
			<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения)</i>
			<i>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i>
			<i>Развернутая беседа (метод ситуативного обучения)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3.	8 причин получения степени магистра	<i>Практическое занятие 5, 6, 7</i>	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i>
			<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения)</i>
			<i>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i>
			<i>Развернутая беседа (метод ситуативного обучения)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4.	Английский язык – язык международного общения	<i>Практическое занятие 8, 9</i>	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i>
			<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного</i>

			обучения) Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Развернутая беседа (метод ситуативного обучения)
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
5.	Межкультурное общение – важная часть современного мира	Практическое занятие 10, 11, 12	Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)
			Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения)
			Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.
			Развернутая беседа (метод ситуативного обучения)
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
6.	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 13, 14	Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)
			Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения)
			Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.
			Развернутая беседа (метод ситуативного обучения)
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 1 семестре проводится в виде зачета, который проводится в форме контрольной работы и устного опроса по темам.

**Промежуточный контроль в форме
Итоговой работы по теме «Master Degree»**

1. Translate into Russian

Master degree		Theory of education	
Advantages		Practice of teaching	
Independent		Age group	
Career		Development	
Childhood		Ability	
Skills		Opportunity	
Experience		Communication skills	
Approaches		Cost of study	
Research		Elementary school	

2. Answer the questions

1. What do most Master programs include?

2. What does Pedagogy refer to?

3. What abilities do the students develop in Master program?

4. What does the cost of master degree program depend on?

5. What positions can graduates get with Diploma of master degree?

3. Translate into English

1. Я учусь в Сахалинском государственном университете на первом курсе магистратуры.
Моя специализация – Педагогическое образование.

2. Магистерская программа включает два года обучения и независимое исследование в рамках моих научных интересов.

3. В течение периода обучения мы изучаем историю образования, развитие педагогических подходов в преподавании предметов и обучении разных возрастных групп, развитие различных практик оценивания достижений учащихся.

4. После окончания обучения можно продолжить карьеру в качестве педагога в государственных или частных школах разного вида и уровня, а можно стать разработчиком учебных планов и образовательных программ, а также автором учебником.

5. Магистерские программы дают вам возможность развивать различные навыки и способности в преподавании.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения:

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x8	1x14
2	Активная работа на занятии	1x8	1x14
3	Выполнение творческих заданий	3x6	5x8
4	Выполнение семестровой работы	1x8	1x12
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература:

1. Английский язык для целей профессиональной коммуникации: учебно-методическое пособие / И.Ю. Ессина, Н.А. Протасова: М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Саратовская гос. акад. Права». – Саратов, 2018 – 233 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19920624>
2. Краснощекова, Г. А. English for academic and scientific purposes [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г. А. Краснощекова, Т. А. Нечаева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017 – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87391.html> – ЭБС «IPRbooks»
3. How to speak English accurately and fluently: Учебно-методическое пособие/Сост. Т.Г.Пиляева.-Южно-Сахалинск: СахГУ, 2015.- 60с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Алешутина Е.А. Профессионально ориентированный английский для магистрантов: учеб. пос. для вузов / Е.А. Алешутина, Г.К. Крюкова, Д.А. Лошкарева: Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2016. – 95 с.

2. Воякина Е.Ю. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров, специалистов и магистрантов всех направлений и специальностей/ Воякина Е.Ю., Гунина Н.А., Королева Л.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64078.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Лукина Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html/> – ЭБС «IPRbooks»
4. English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов / Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>
5. Master Your Legal English: учебно-методическое пособие для магистрантов неязыковых специальностей / АлтГУ; сост.: Е.Е. Власова, Э.В. Губернаторова. – Барнаул: Изд-во ВлтГУ, 2019. – 127с.

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
5. <http://www.translate.ru/>– онлайн переводчик
6. www.Englishtips.ru
7. www.englishtopics.ru
8. www.study.ru
9. www.englishworks.ru.
10. <http://www.multitran.ru/>
11. <http://www.audioenglish.net/englishlearning/>

9.4. Состав лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accelerator Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование Оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточный и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Translate into English

Master degree		Learning needs	
Self-motivation		Academic achievement	
Advantages		Lifelong learning	
Government		Flexible structure	
School principal		Distance learning	
Childhood		Learning new life skills	
Skills		Professional experience	
Experience		Educational experience	
Approaches		Theory of education	
School management		Students with disabilities	
Environment		Practice of teaching	
School authorities		Educational experience	
Professional skills		Relatively narrow fields	
Registration and admission process		Attendance, homework, discipline, grades, and achievements	
Multi-disciplinary		Artificial Intelligence	
Skills required for life		Specific and detailed knowledge	

2. Think of other words you know. Write them down.

3. Read the text and translate.

School Management Systems plays an essential role in the current educational system. School authorities all over the world are engaged in a lot of day-to-day administrative and academic activities to manage and provide a better academic experience to students effectively. However, maintaining and keeping track of school administrative activities is not an easy process in the fast-growing world. It requires hard work and often it is time-consuming.

To better perform the school administrative activities of educational institute and to assure parents the real-time progress and security of their children, educational institutes utilizes School Management software nowadays. Such applications often offer many features

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1) What are the main 3 reasons to do a master degree?

5) What is Education? (Your own opinion and some famous quotes)

5. Translate into English

1. Получение степени магистра может иметь как преимущества, так и недостатки.

2. Работодатели признают ценность степени магистра, и в таких сферах как здравоохранение и образование она является обязательным условием.

3. Сегодня в нашем современном занятом мире очень сложно быть частью школьной жизни вашего ребенка и оставаться в курсе его академического прогресса.

4. Образование очень важно для детей, потому что они – это будущее нашего мира и им необходимы знания, отражающие все последние события в мире.

5. Первостепенная задача современной системы образования – поднять статус преподавания как выбора будущей карьеры, привлечь более способных молодых людей в сферу преподавания и развивать преподавательскую деятельность как профессию, основанную на знаниях.
