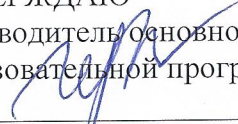


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Толстокулаков И.А.  
« 20 » мар 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.О.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**58.04.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки

**Кросс-культурная коммуникация и современные исследования Азии**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1048.

Программу составил:

Корнеева И.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методология и методы научного исследования» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения. Протокол № 8 от «16» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.



### 1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование у магистрантов прочных и глубоких знаний об исследовательском поведении, лежащем в основе исследовательского обучения, формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в образовании, в профессиональной деятельности.

**Основные задачи** дисциплины:

- привитие магистрантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- развитие культуры проведения научного исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности магистранта;
- активное включение магистранта в научно-исследовательскую работу.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть (базовую) Блока 1. Дисциплины учебного плана ОПОП ВО.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов.
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Применяет эмпирические и теоретические методы для научного исследования социокультурного развития страны изучаемого региона и проблем кросс- культурной коммуникации ОПК 3.2 Предоставляет практические результаты научного исследования социокультурного развития стран Азии и проблем кросс-культурной коммуникации

<b>ОПК-4</b>	Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере	ОПК.4.1 Критически оценивает и анализирует достижения современной науки в своей профессиональной сфере ОПК.4.2 Составляет план научно-исследовательской работы по профилю деятельности в области социокультурного развития стран Азии
--------------	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц ( 144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34</b>
Лекции (Лек)	14
Практические занятия (ПР)	14
Лабораторные работы (Лаб)	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	5
Контактная работа (ПА)	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10
- работа с аналитическими таблицами;	5
- написание доклада ;	10
- написание эссе ;	7
- самостоятельное изучение разделов ««Интеграция »	10
- подготовка к практическим занятиям;	18
- подготовка к коллоквиуму;	7
- подготовка к промежуточной аттестации	8

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	с е м е с т р	Виды занятий, часы			самостоятельная работа, часы	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1.	Научная форма познания	1	2	2	–	12	устный опрос
2.	Методология науки как учение о методах научного исследования	1	2	2	–	14	устный опрос
3.	Структура научного исследования	1	2	2	–	12	устный опрос
4.	Методы теоретического исследования	1	2	2	–	12	устный опрос
5.	Методы эмпирического исследования	1	2	2	–	13	устный опрос
6.	Представление результатов научного исследования	1	2	2	–	12	устный опрос
Итого:			14	14	–	75	

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### 1. Научная форма познания

Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.

##### 2. Методология науки как учение о методах научного исследования

Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.

##### 3. Структура научного исследования

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Этапы практической диагностики в исследовании.

##### 4. Методы теоретического исследования

Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании.

##### 5. Методы эмпирического исследования

Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.

##### 6. Представление результатов научного исследования

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Особенности оформления научного исследования. Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация - специфический вид научного текста.

#### 4.4. Темы и планы практических занятий

#### **4.4 Образовательные технологии**

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом магистрантов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей магистрантов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются метод «Анализ конкретной ситуации», нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.

Ознакомление с нормативными документами.

Составить тематический словарь терминов по теме.

Сделать обзор Интернет-ресурсов.

Изучение электронных журналов по выбранной теме.

Работа с электронными информационными ресурсами

Составление глоссария, кроссворда, библиографии.

Компьютерная презентация изученного материала.

Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем).

Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме.

Аргументированное решение ситуаций, задач.

Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.

Оформление мультимедийных презентаций.

Составление проекта научного исследования на одну из предложенных тем.

Подготовка к дискуссии.

Работа с электронными информационными ресурсами.

Составление библиографии.

Оформление мультимедийных презентаций.

Графическое представление изученного учебного материала.

Практическая работа «Обоснование и выбор методов исследования».

Проектирование индивидуальных исследований для школьников.

Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.

Самостоятельное решение ситуационных задач.

Составление задач с представлением эталонов ответов.

Вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты

Компьютерная презентация изученного материала.

Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем).

Создание моделей проблемной ситуации.  
Составление задач с представлением эталонов ответов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Научная форма познания	лекция 1 практическое занятие 1	лекция с использованием аудио- и видеоматериалов, тест; контрольная работа; устный опрос; дискуссия
2	Методология науки как учение о методах научного исследования	лекция 1 практическое занятие 1	лекция с использованием аудио- и видеоматериалов, тест; контрольная работа; устный опрос; дискуссия.
3	Структура научного исследования	лекция 1 практическое занятие 1	лекция с использованием аудио- и видеоматериалов, тест; контрольная работа; устный опрос; дискуссия.
4	Методы теоретического исследования	лекция 1 практическое занятие 1	лекция с использованием аудио- и видеоматериалов, тест; контрольная работа; устный опрос; дискуссия.
5	Методы эмпирического исследования	лекция 1 практическое занятие 1	лекция с использованием аудио- и видеоматериалов, тест; контрольная работа; устный опрос; дискуссия.
6	Представление результатов научного исследования	лекция 1 практическое занятие 1	лекция с использованием аудио- и видеоматериалов, тест; контрольная работа; устный опрос; дискуссия.

#### **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **экзамен (1 семестр)**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Классификация общих методов и приемов познания.
2. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
3. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
4. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
5. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
6. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
7. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
8. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
9. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
10. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
11. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
12. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
13. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
14. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
15. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
16. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
17. Возможности использования общих методов и приемов познания.
18. Наблюдение как научный метод, особенности. Применение наблюдения.
19. Эксперимент и его виды. Особенности научного эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперимент.
20. Раскройте особенности и примеры проведения эксперимента.
21. Приведите классификацию теоретических методов научного исследования.
22. Раскройте содержание индуктивно-эмпирического метода и приведите характерные примеры.
23. Возможности выбора объектов для сравнения.
24. Раскройте методы экспертных оценок и их разновидности.
25. Раскройте содержание метода анализа документов. Различные вариации. Возможности использования метода.
26. Раскройте методы повышения надежности и достоверности информации.
27. В чем заключается проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.
28. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
29. Технология создания и адаптации тестовых методик.
30. Опрос как метод получения социологической информации.
31. Технология создания вопросника.
32. Специфика анкетного опроса.



33. Особенности беседы.
34. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
35. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
36. Этапы научного наблюдения.
37. Личность наблюдателя.
38. Психосемантическое пространство личности.
39. Проективные методики.
40. Метод экспертных оценок.
41. Схемы экспертизы с очным взаимодействием.
42. Схемы экспертизы с заочным взаимодействием.
43. Контент-анализ.
44. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
45. Формы представления результатов.
46. Практические рекомендации и программа их внедрения.

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

### **Критерии оценки экзамена**

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производиться по 20-бальной шкале, что соответствует следующим оценкам в баллах:

0 – 11 – «неудовлетворительно»

12 – 14 – «удовлетворительно»

15 – 17 – «хорошо»

18 – 20 – «отлично»

#### **«отлично»**

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

#### **«хорошо»**

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

#### **«удовлетворительно»**

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

**«неудовлетворительно»**

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1.	Посещение занятий	12	16
2.	Выполнение заданий по самостоятельной работе (семинарские задания, творческие задания, доклады, сообщения, олимпиады и др.)	30	64
3.	Результаты итогового контроля (экзамен)	10	20
	<b>Сумма</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**9.1. Основная литература**

1. Афанасьевна, Наталья Юрьевна. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Афанасьева. – М.: КНОРУС, 2010. – 336 с. ISBN 978-5-406-00176-9 <http://www.book.ru/view/900398/>
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
3. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 344 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-01772-2 (Электронный ресурс) <http://www.book.ru/view/907995/>.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – (Высшее образования). – 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya.-uchebnoe-posobie.html>
6. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

**9.2. Дополнительная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб. : 2002.
2. Корниенко, А. Ф. Методология и методы психолого-педагогического исследования / А. Ф. Корниенко. – Казань, 2003.
3. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990.
4. Кравец А. С. Методология науки. – Воронеж: ВГУ, 1991.
5. Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : 2006. 4.Загвязинский, В. И., Атаханов, А. Методология и методы психологопедагогических исследований / В. И. Загвязинский, А. Атаханов. – М. : 2006.
6. Кузнецов И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск:

Амалфея, 2000.

7. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М.: Медиум, 1995.

8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

9. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

10. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999.

11. Усманов, В.В. Подготовка и выполнение дипломного проектирования: Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

12. Эннос А.Р., Бейли С.Э. Биология окружающей среды. Проблемы и решения. – М.: Колос, 1997.

### **9.3. Программное обеспечение**

1. 1 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей

- юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

#### **9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение». – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
5. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
6. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Востоковедение и африканистика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s13.html>
7. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
8. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
9. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
10. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
11. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
12. Информационный источник – [http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea\\_aboutlanguage.htm](http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm)
13. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
17. Национальная электронная библиотека
18. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
19. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
20. Российская государственная библиотека
21. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...)
22. Сайт Министерства образования РФ. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
23. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
24. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
25. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

26. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
27. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
28. «Юрайт» образовательная платформа
29. Open Access Library
30. Web of Science

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

#### *Требования к условиям реализации учебного процесса*

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

#### *Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса*

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

