

Кафедра юриспруденции
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«20» сентября 2024 г.,
протокол № 1



В.С.Бреднева

(подпись, расшифровка подписи)

"20" сентября 2024 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.17 Деформация профессионального правосознания и технологии преодоления
40.04.01 «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки)

«Юрист в органах государственной власти и управления»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Задание 1.

Изучить монографию: Бреднева В. С. Деформация профессионального правосознания юристов и технологии ее преодоления : монография /

В. С. Бреднева. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 196 с.

<https://cdn1.tenchat.ru/static/vbc-gostinder/2023-05-15/74166e9c-4c3c-495c-b09d-340a84009784.pdf>

Проанализировать результаты социологического исследования и сделать выводы о деформации профессионального правосознания.

Сводные таблицы результатов социологического исследования

Сводная таблица № 1. Субъекты профессионального правосознания

(категория «юристы» 384 человека)

1. Сколько вам лет?	
Варианты ответов	Ответы
До 18 лет	0,00%
18-30 лет	48,98%
31- 50 лет	46,43%
51- 70 лет	4,08%
Более 70 лет	0,51%
2.Пол:	
Варианты ответов	Ответы
Женский	46,04%
Мужской	53,96%
3. Ваш Федеральный округ:	
Варианты ответов	Ответы
Центральный федеральный округ	21,68%
Северо-Западный федеральный округ	8,16%
Южный федеральный округ	13,52%
Северо-Кавказский федеральный округ	5,87%
Приволжский федеральный округ	20,15%
Уральский федеральный округ	19,13%
Сибирский федеральный округ	4,85%
Дальневосточный федеральный округ	6,63%

4. Имеете ли вы юридическое образование:		
Варианты ответов		Ответы
Да, кандидат юридических наук и/или доктор юридических наук		0,00%
Да, высшее юридическое образование		64,54%
Да, но только переподготовка и/или среднее профессиональное юридическое образование		10,46%
Нет, но систематически решаю юридические вопросы		25,00%
Нет		0,00%
5. Как бы вы оценили свой уровень жизни:		
Варианты ответов	Ответы	
Средний	61,64%	
Ниже среднего	22,51%	
Выше среднего	15,86%	
6. Знакомы ли вы с содержанием Конституции Российской Федерации?		
Варианты ответов		Ответы
Читал текст Конституции РФ полностью		56,12%
Знаком с текстом Конституции РФ частично		36,99%
Слышали, но не знаком с текстом		6,89%
7. Знаете ли вы, какими правами обладаете в соответствии с Конституцией РФ?		
Варианты ответов	Ответы	
Да	66,33%	
Частично	31,38%	
Нет	2,30%	
8. Уголовное законодательство в соответствии с Конституцией РФ относится к:		
Варианты ответов		Ответы
Исключительному ведению Российской Федерации		68,29%
Совместному ведению федерации и субъектов федерации		24,04%
Ведению субъектов федерации		7,67%
9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ?		
Варианты ответов		Ответы
18 лет		14,58%
21 год		53,71%
25 лет		31,71%
10. Правительство РФ является органом:		

Варианты ответов	Ответы
исполнительной власти	64,01%
законодательной власти	32,65%
судебной власти	3,34%

11. Какие элементы отсутствуют в судебной системе РФ?	
Варианты ответов	Ответы
мировые судьи	5,87%
суды общей юрисдикции	6,38%
чрезвычайные суды	84,69%
Арбитражные суды	3,06%

12. Высший законодательный представительный орган России	
Варианты ответов	Ответы
является однопалатным	23,53%
отсутствует	11,51%
является двух палатным	64,96%

13. Какими способами вы чаще всего узнаете о принимаемых и действующих законах России?	
Варианты ответов	Ответы
Читаю официальные источники опубликования	25,00%
Справочные правовые системы	42,35%
Из СМИ, преимущественно из теле- и радионовостей.	31,38%
От знакомых, родственников	1,28%

14. Понятно ли Вам содержание законов Российской Федерации?	
Варианты ответов	Ответы
Нет, слишком сложные формулировки	6,67%
Частично	60,51%
Все положения законов мне понятны и не требуют разъяснений	32,82%

15. Выберите одно из предложенных высказываний, с которым вы согласны более всего:	
Варианты ответов	Ответы
Абсолютно все законы мне следует соблюдать	56,01%
Следует соблюдать только те законы, которые отвечают моему представлению о целесообразности и полезности	23,79%
В самом обществе есть неписанные правила (нормы морали, корпоративные нормы), которых мне и следует придерживаться в первую очередь	20,20%

16. Как вы относитесь к обязанностям, возложенным на Вас законом (например, уплата налогов, воинская обязанность)?	
Варианты ответов	Ответы
Все обязанности необходимо выполнять, закон есть закон	65,71%
Целесообразность некоторых обязанностей мне непонятна, а потому от некоторых обязанностей постараюсь уклониться	26,49%
Человеку вообще не нужны обязанности, достаточно только прав.	7,79%
Дополнительно Ваш комментарий по желанию (личное мнение, отношение, опыт)	
17. Чьи интересы отражены в праве?	
Варианты ответов	Ответы
Интересы большинства членов общества	63,59%
Интересы господствующего класса, правящей элиты	31,03%
Не знаю, но не мои	5,38%
18. В каком объеме необходимо использовать свои права?	
Варианты ответов	Ответы
Необходимо так использовать свои права, чтобы не нарушать прав других лиц	79,28%
В исключительных случаях при реализации собственных прав могу нарушить права других лиц	13,81%
Главное мои права, права других лиц вне сферы моих интересов, а, следовательно, мне нет необходимости их учитывать	6,91%
19. Нарушались ли ваши права когда-либо?	
Варианты ответов	Ответы
Систематически мои права нарушаются	27,88%
В единичных случаях	62,66%
Никогда	9,46%
20. На ваш взгляд, использование нелицензионного программного обеспечения?	
Варианты ответов	Ответы
противозаконно, приносит вред общественным отношениям	62,05%
в целом, приносит пользу обществу	37,95%

**21. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать
свидетельские показания?**

Варианты ответов	Ответы
Да, безусловно	54,87%
В зависимости от обстановки	40,00%
Нет	5,13%

**22. Если бы вы пострадали от преступления, стали бы вы заявлять об этом в
правоохранительные органы?**

Варианты ответов	Ответы
Конечно, стал бы	51,55%
Нет, мне кажется это бесполезно	6,96%
Нет, слишком хлопотно ходить «по судам»	5,41%
Нет, сам разберусь	2,32%
Зависит от тяжести преступления	33,76%

**23. Если бы вы оказались обманутыми при покупке чего-либо или при
пользовании услугами, ваши действия:**

Варианты ответов	Ответы
Ничего не предпринимаю	1,79%
Устраиваете скандал, требуя соблюдения своих прав	11,51%
Пытаетесь решить вопрос мирно (без суда, например путем переговоров, обращение к медиатору)	35,55%
Предъявляю претензию в письменном виде, отстаиваю свои интересы всеми законными способами, обращаюсь в суд.	47,57%
Обращаюсь к профессиональному юристу для защиты своих прав	3,58%

**24. Нарушаете ли Вы правила дорожного
движения?**

Варианты ответов	Ответы
Да, систематически	6,39%
В редких случаях	59,08%
Никогда	34,53%

**25. Как вы считаете, что необходимо в первую очередь предпринять, чтобы
каждый член общества соблюдал абсолютно все законы?**

Варианты ответов	Ответы
Повысить качество и ясность принимаемых законов	20,21%
Ужесточить наказания за совершение правонарушений	9,33%

Обеспечить механизм реализации законов, чтобы все права человека гарантировались, а уклониться от юридической ответственности было невозможно	52,59%
Такого невозможно добиться в принципе	17,88%
Если у вас есть собственное мнение по этому вопросу, укажите это дополнительно в комментариях:	
26. Что необходимо предпринять, чтобы повысить эффективность и качество юридической деятельности в Российской Федерации?	
Варианты ответов	Ответы
Увеличить требования к качеству знаний и усложнить правовые дисциплины только для студентов-юристов	11,54%
Увеличить требования к качеству знаний и усложнить правовые дисциплины как для студентов-юристов, так и для студентов не юридических специальностей	11,79%
В первую очередь необходимо добиться, чтобы абсолютно все положения законов реально действовали, а не оставались на бумаге	67,95%
Если у вас есть собственное мнение по этому вопросу, дополнительно к ответу укажите:	8,72%

*Сводная таблица № 2. Субъекты массового (обыденного) правосознания
(категория «не юристы» 384 человека)*

1. Сколько вам лет?	
Варианты ответов	Ответы
До 18 лет	0,00%
18-30 лет	40,70%
31- 50 лет	46,83%
51- 70 лет	12,04%
Более 70 лет	0,44%
2.Пол:	
Варианты ответов	Ответы
Женский	57,55%
Мужской	42,45%
3. Ваш Федеральный округ:	
Варианты ответов	Ответы
Центральный федеральный округ	26,75%
Северо-Западный федеральный округ	12,50%
Южный федеральный округ	6,80%

Северо-Кавказский федеральный округ	2,41%
Приволжский федеральный округ	18,64%
Уральский федеральный округ	8,55%
Сибирский федеральный округ	14,69%
Дальневосточный федеральный округ	9,65%

4. Имеете ли вы юридическое образование:	
Варианты ответов	Ответы
Да, кандидат юридических наук и/или доктор юридических наук	0,00%
Да, высшее юридическое образование	0,00%
Да, но только переподготовка и/или среднее профессиональное юридическое образование	0,00%
Нет, но систематически решаю юридические вопросы	0,00%
Нет	100,00%

5. Как бы вы оценили свой уровень жизни:	
Варианты ответов	Ответы
Средний	60,53%
Ниже среднего	33,55%
Выше среднего	5,92%

6. Знакомы ли вы с содержанием Конституции Российской Федерации?	
Варианты ответов	Ответы
Читал текст Конституции РФ полностью	11,62%
Знаком с текстом Конституции РФ частично	45,61%
Слышали, но не знаком с текстом	42,76%

7. Знаете ли вы, какими правами обладаете в соответствии с Конституцией РФ?	
Варианты ответов	Ответы
Да	17,72%
Частично	73,30%
Нет	8,97%

8. Уголовное законодательство в соответствии с Конституцией РФ относится к:	
Варианты ответов	Ответы
Исключительному ведению Российской Федерации	49,01%
Совместному ведению федерации и субъектов федерации	40,00%
Ведению субъектов федерации	10,99%

9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ?	
Варианты ответов	Ответы
18 лет	18,46%
21 год	40,22%

25 лет	41,32%										
10. Правительство РФ является органом: <table> <tr> <th>Варианты ответов</th><th>Ответы</th></tr> <tr> <td>исполнительной власти</td><td>46,58%</td></tr> <tr> <td>законодательной власти</td><td>51,88%</td></tr> <tr> <td>судебной власти</td><td>1,55%</td></tr> </table>		Варианты ответов	Ответы	исполнительной власти	46,58%	законодательной власти	51,88%	судебной власти	1,55%		
Варианты ответов	Ответы										
исполнительной власти	46,58%										
законодательной власти	51,88%										
судебной власти	1,55%										
11. Какие элементы отсутствуют в судебной системе РФ? <table> <tr> <th>Варианты ответов</th><th>Ответы</th></tr> <tr> <td>мировые судьи</td><td>9,01%</td></tr> <tr> <td>суды общей юрисдикции</td><td>7,25%</td></tr> <tr> <td>чрезвычайные суды</td><td>79,78%</td></tr> <tr> <td>Арбитражные суды</td><td>3,96%</td></tr> </table>		Варианты ответов	Ответы	мировые судьи	9,01%	суды общей юрисдикции	7,25%	чрезвычайные суды	79,78%	Арбитражные суды	3,96%
Варианты ответов	Ответы										
мировые судьи	9,01%										
суды общей юрисдикции	7,25%										
чрезвычайные суды	79,78%										
Арбитражные суды	3,96%										
12. Высший законодательный представительный орган России <table> <tr> <th>Варианты ответов</th><th>Ответы</th></tr> <tr> <td>является однопалатным</td><td>38,94%</td></tr> <tr> <td>отсутствует</td><td>16,81%</td></tr> <tr> <td>является двух палатным</td><td>44,25%</td></tr> </table>		Варианты ответов	Ответы	является однопалатным	38,94%	отсутствует	16,81%	является двух палатным	44,25%		
Варианты ответов	Ответы										
является однопалатным	38,94%										
отсутствует	16,81%										
является двух палатным	44,25%										
13. Какими способами вы чаще всего узнаете о принимаемых и действующих законах России? <table> <tr> <th>Варианты ответов</th><th>Ответы</th></tr> <tr> <td>Читаю официальные источники опубликования</td><td>10,55%</td></tr> <tr> <td>Справочные правовые системы</td><td>9,01%</td></tr> <tr> <td>Из СМИ, преимущественно из теле- и радионовостей.</td><td>74,29%</td></tr> <tr> <td>От знакомых, родственников</td><td>6,15%</td></tr> </table>		Варианты ответов	Ответы	Читаю официальные источники опубликования	10,55%	Справочные правовые системы	9,01%	Из СМИ, преимущественно из теле- и радионовостей.	74,29%	От знакомых, родственников	6,15%
Варианты ответов	Ответы										
Читаю официальные источники опубликования	10,55%										
Справочные правовые системы	9,01%										
Из СМИ, преимущественно из теле- и радионовостей.	74,29%										
От знакомых, родственников	6,15%										
14. Понятно ли Вам содержание законов Российской Федерации? <table> <tr> <th>Варианты ответов</th><th>Ответы</th></tr> <tr> <td>Нет, слишком сложные формулировки</td><td>13,88%</td></tr> <tr> <td>Частично</td><td>77,31%</td></tr> <tr> <td>Все положения законов мне понятны и не требуют разъяснений</td><td>8,81%</td></tr> </table>		Варианты ответов	Ответы	Нет, слишком сложные формулировки	13,88%	Частично	77,31%	Все положения законов мне понятны и не требуют разъяснений	8,81%		
Варианты ответов	Ответы										
Нет, слишком сложные формулировки	13,88%										
Частично	77,31%										
Все положения законов мне понятны и не требуют разъяснений	8,81%										
15. Выберите одно из предложенных высказываний, с которым вы согласны более всего: <table> <tr> <th>Варианты ответов</th><th>Ответы</th></tr> </table>		Варианты ответов	Ответы								
Варианты ответов	Ответы										

Абсолютно все законы мне следует соблюдать	54,61%
Следует соблюдать только те законы, которые отвечают моему представлению о целесообразности и полезности	20,83%
В самом обществе есть неписанные правила (нормы морали, корпоративные нормы), которых мне и следует придерживаться в первую очередь	24,56%
16. Как вы относитесь к обязанностям, возложенным на Вас законом (например, уплата налогов, воинская обязанность)?	
Варианты ответов	Ответы
Все обязанности необходимо выполнять, закон есть закон	68,13%
Целесообразность некоторых обязанностей мне непонятна, а потому от некоторых обязанностей постараюсь уклониться	27,03%
Человеку вообще не нужны обязанности, достаточно только прав.	4,84%
Дополнительно Ваш комментарий по желанию (личное мнение, отношение, опыт).	
17. Чьи интересы отражены в праве?	
Варианты ответов	Ответы
Интересы большинства членов общества	63,56%
Интересы господствующего класса, правящей элиты	27,33%
Не знаю, но не мои	9,11%
18. В каком объеме необходимо использовать свои права?	
Варианты ответов	Ответы
Необходимо так использовать свои права, чтобы не нарушать прав других лиц	86,56%
В исключительных случаях при реализации собственных прав могу нарушить права других лиц	7,49%
Главное мои права, права других лиц вне сферы моих интересов, а, следовательно, мне нет необходимости их учитывать	5,95%
19. Нарушались ли ваши права когда-либо?	
Варианты ответов	Ответы
Систематически мои права нарушаются	24,23%
В единичных случаях	60,35%
Никогда	15,42%
20. На ваш взгляд, использование нелицензионного программного обеспечения?	

<p>Варианты ответов</p> <p>противозаконно, приносит вред общественным отношениям</p> <p>в целом, приносит пользу обществу</p>		<p>Ответы</p> <p>61,76%</p> <p>38,24%</p>
<p>21. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?</p>		
<p>Варианты ответов</p> <p>Да, безусловно</p> <p>В зависимости от обстановки</p> <p>Нет</p>		<p>Ответы</p> <p>42,20%</p> <p>53,63%</p> <p>4,18%</p>
<p>22. Если бы вы пострадали от преступления, стали бы вы заявлять об этом в правоохранительные органы?</p>		
<p>Варианты ответов</p> <p>Конечно, стал бы</p> <p>Нет, мне кажется, это бесполезно</p> <p>Нет, слишком хлопотно ходить «по судам»</p> <p>Нет, сам разберусь</p> <p>Зависит от тяжести преступления</p>		<p>Ответы</p> <p>46,27%</p> <p>9,65%</p> <p>3,29%</p> <p>2,41%</p> <p>38,38%</p>
<p>23. Если бы вы оказались обманутыми при покупке чего-либо или при пользовании услугами, ваши действия:</p>		
<p>Варианты ответов</p> <p>Ничего не предпринимаю</p> <p>Устраиваете скандал, требуя соблюдения своих прав</p> <p>Пытаетесь решить вопрос мирно (без суда, например путем переговоров, обращение к медиатору)</p> <p>Предъявляю претензию в письменном виде, отстаиваю свои интересы всеми законными способами, обращаюсь в суд.</p> <p>Обращаюсь к профессиональному юристу для защиты своих прав</p>		<p>Ответы</p> <p>5,48%</p> <p>10,31%</p> <p>51,54%</p> <p>22,59%</p> <p>10,09%</p>
<p>24. Нарушаете ли Вы правила дорожного движения?</p>		
<p>Варианты ответов</p> <p>Да, систематически</p> <p>В редких случаях</p> <p>Никогда</p>		<p>Ответы</p> <p>4,20%</p> <p>54,20%</p> <p>41,59%</p>
<p>25. Как вы считаете, что необходимо в первую очередь предпринять, чтобы каждый член общества соблюдал абсолютно все законы?</p>		
<p>Варианты ответов</p> <p>Повысить качество и ясность принимаемых законов</p> <p>Ужесточить наказания за совершение правонарушений</p> <p>Обеспечить механизм реализации законов, чтобы все права человека гарантировались, а уклониться от юридической ответственности было невозможно</p> <p>Такого невозможно добиться в принципе</p> <p>Если у вас есть собственное мнение по этому вопросу, укажите это дополнительно в комментариях:</p>		<p>Ответы</p> <p>26,15%</p> <p>17,14%</p> <p>33,85%</p> <p>22,86%</p>

26. Что необходимо предпринять, чтобы повысить эффективность и качество юридической деятельности в Российской Федерации?

Варианты ответов	Ответы
Увеличить требования к качеству знаний и усложнить правовые дисциплины только для студентов-юристов	12,75%
Увеличить требования к качеству знаний и усложнить правовые дисциплины как для студентов-юристов, так и для студентов не юридических специальностей	11,21%
В первую очередь необходимо добиться, чтобы абсолютно все положения законов реально действовали, а не оставались на бумаге	72,97%
Если у вас есть собственное мнение по этому вопросу, дополнительно к ответу укажите:	3,08%

Задание 1.

Деловая игра. Смоделируйте ситуацию, что вы принимаете сотрудника
Заключение эксперта и методические рекомендации
по оценке и измерению деформации профессионального
правового сознания

Заключение эксперта

Ф.И.О. респондента:

Деформация профессионального правосознания *не выявлена/ выявлена*
необходимо подчеркнуть

Специфический тип деформации профессионального правосознания
не выявлен / выявлен _____ (необходимо подчеркнуть, указать тип),

Деформация рационально-идеологических элементов профессионального правосознания: *не выявлена / выявлена* (необходимо подчеркнуть)

Практико-ориентированные маркеры	Да/нет
Знание норм права	
Понимание юридических процедур	
Знание юридической практики	

Деформация психологических элементов профессионального правосознания: *не выявлена / выявлена* (необходимо подчеркнуть)

Практико-ориентированные маркеры	Да/нет
Положительные эмоции к праву	
Комфортное состояние на работе	
Положительное восприятие обязанностей	

Деформация поведенческих элементов профессионального правосознания: *не выявлена / выявлена* (необходимо подчеркнуть)

Практико-ориентированные маркеры	Да/нет
Привычка всегда действовать по установленным правилам	
Деньги в профдеятельности не главное	
Готовность выполнять новые обязанности	

Сформированная правовая ориентация
положительная / негативная а) рецептивная; б) эксплуатационно-максималистская; в) агрессивно-охранительная; г) рыночная ориентация
(необходимо подчеркнуть)

Обоснование:

Ф.И.О. эксперт, дата, подпись

Методические рекомендации

Структурные элементы профессионального правосознания различаются по своему содержанию и требуют различных методик измерения. Основная цель разработанного заключения – предложить рекомендации по выявлению деформации правосознания при трудоустройстве юристов, государственных, муниципальных служащих или при прохождении ими очередной аттестации.

Рационально-идеологические компоненты – это знания, представления о праве. Их состояние проверяется путем использования фонда оценочных средств, применяемых в вузах: собеседование, тестирование, решение кейсов, задач, ответы по билетам. Существующие профессиональные экзамены (например, на должность судьи), нацелены на диагностику сформированности рационально-идеологических элементов профессионального правосознания.

Можно считать, что деформация рационально-идеологических элементов профессионального правосознания отсутствует, если юрист в результате испытания:

- знает нормы права, правильно их интерпретирует,
- понимает содержание юридических процедур, может подготавливать проекты юридических документов,
- знаком со сложившейся юридической практикой.

Если состояние рационально-идеологических элементов правосознания широко диагностируется в профессиональной среде, то деформации психологических и поведенческих элементов исследуются гораздо реже.

В некоторых организациях применяется детектор лжи при трудоустройстве, который может отражать сознательно скрываемые правовые установки и отношение к праву.

Самый простой способ увидеть наличие деформации психологических элементов – это собеседование, в течение которого у субъектов юридической деятельности проявляется отношение к государственно-правовым явлениям.

Субъекты профессионального правосознания могут правомерно вести себя в повседневной рабочей обстановке, но при этом отрицательно относиться к отдельным правовым институтам и процедурам. Диагностировать состояние психологических элементов правосознания важно, поскольку в определенный момент это может отразиться на результате профессиональной деятельности.

Внутреннее моральное несогласие с установленными нормами, стечение обстоятельств, прошлый негативный опыт отражается в оценках, поступках, в словах, которыми субъект характеризует собственное и чужое поведение. В диагностическом процессе необходимо определить важные аспекты:

- эмоциональное отношение к праву, его отдельным отраслям,
- желание работать в юридической сфере,
- восприятие должностных обязанностей («правильности» или «неправильности» предъявляемых к нему требований законодательства, локальных актов).

Поведенческие установки и ориентации демонстрируют ранее совершаемые поступки. Например, если субъект систематически привлекался к административной ответственности, то, очевидно, что деформация правосознания присутствует (привычка всегда действовать по установленным правилам не сформирована). По фактам биографии можно определить мотивацию субъекта к работе в юридической сфере (поскольку работа юристов является социальной, то не должны присутствовать только материальные стимулы). Для профессионального развития важна готовность субъекта выполнять новые обязанности (в условиях динамично меняющейся правовой реальности).

Посредством диагностики можно увидеть у субъекта негативно сформированную правовую ориентацию: а) *рецептивная ориентация* (пассивная поведенческая позиция, юристы не способны принимать решения без посторонней помощи, поиск наставника); б) *эксплуатационно-максималистская ориентация* (основная задача юриста – добиться результата

(ресурса) любой ценой, применяя как легальные, так и нелегальные способы, даже если сам субъект обеспечен и объективно не нуждается в материальных, административных и иных ресурсах); в) *агрессивно-охранительная ориентация* (юристы не готовы к полной и открытой коммуникации с другими субъектами, окружающая среда воспринимается как угроза собственным ресурсам, ответ «нет» практически автоматическая реакция); г) *рыночная ориентация* (юрист рассматривает себя, свои силы и возможности как товар, отчужденный от него).

При рыночной ориентации юрист развивает исключительно такие навыки и компетенции, которые можно реализовать на рынке труда с максимальной выгодой. Такие субъекты юридической деятельности не обладают внутренним стержнем: у них нет моральных, нравственных, правовых установок, которые должны оставаться неизменными. В современном обществе такая ориентация получила широкое распространение.

Диагностика деформации профессионального правосознания позволяет определить наиболее негативно сформированные элементы правосознания (рационально-идеологические, психологические или поведенческие), разработать профилактические мероприятия по преодолению деформации.

Задание № 3
Самодиагностика деформации
профессионального правосознания

Самодиагностика состоит из двух этапов и направлена на самостоятельное определение состояния рационально-идеологических, психологических, поведенческих структурных элементов профессионального правосознания и разработку возможных мероприятий для преодоления их деформации.

Параметры оценки (практико-ориентированные маркеры)	Структурные элементы профессионального правосознания
Знание норм права	Рационально-идеологические (знание и представление о праве)
Понимание юридических процедур	
Знание юридической практики	
Положительные эмоции к праву	Психологические (эмоциональные переживания, отношение к праву, правовая интуиция)
Комфортное состояние на работе	
Положительное восприятие обязанностей	Поведенческие (правовые установки, правовые ориентации)
Привычка всегда действовать по установленным правилам	
Деньги в профдеятельности не главное	
Готовность выполнять новые обязанности	

Этап 1. Построение лепестковой диаграммы состояния структурных элементов профессионального правосознания.

Проставьте в специальном бланке оценку удовлетворенности каждым параметром профессионального правосознания.

Поставьте балл от 1 до 10.

1 – минимально, отрицательно, не согласен, не уделяю внимание развитию данной сферы.

10 – максимально, положительно, согласен, я полностью удовлетворен этой сферой жизни и ничего не хочу здесь менять.

Закрасьте цветом или заштрихуйте получившийся сектор. Проанализируйте получившуюся фигуру. Целесообразно исследовать состояние структурных элементов в динамике.



Позиции, набравшие наименьшее количество баллов, нуждаются в корректирующих мероприятиях. По размеру закрашенных сегментов будет видно, какие элементы (рационально-идеологические, психологические, поведенческие) более сформированы и являются вектором развития в профессиональной юридической деятельности.



Этап 2. Разработка мероприятий преодоления деформации профессионального правосознания. А теперь запишите не меньше 4 способов улучшения ситуации в каждом сегменте профессионального правосознания (при условии, что вы поставили этой сфере меньше 9 баллов). Пишите конкретные и реальные способы.

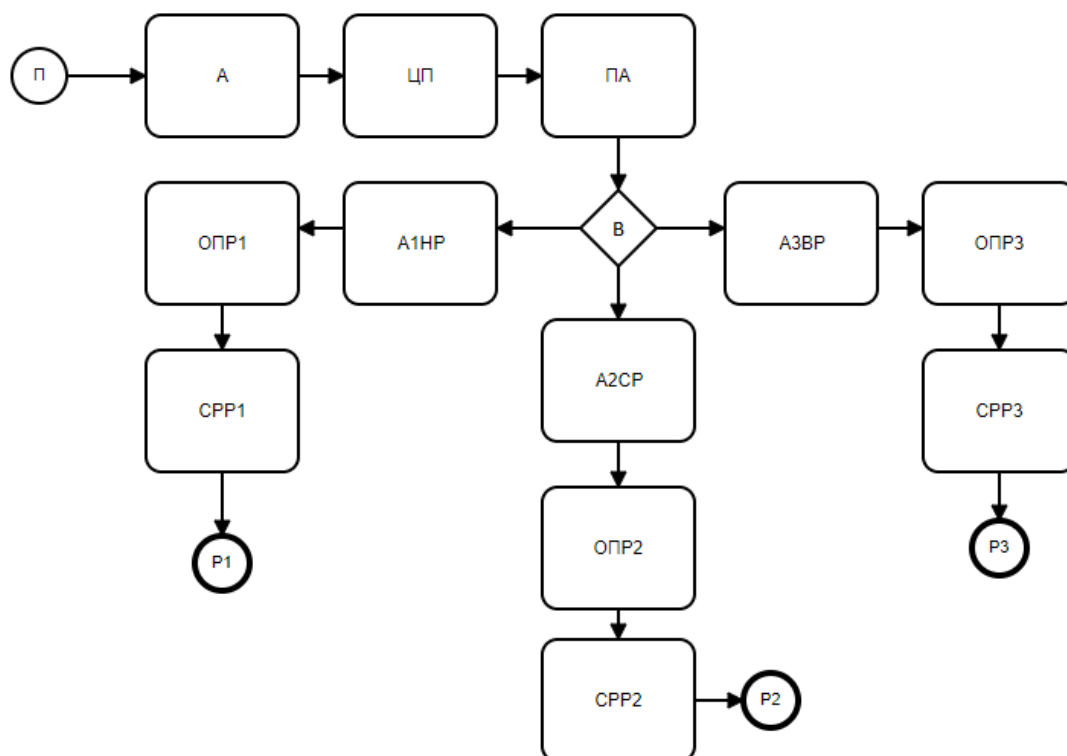
Ваш бал	4 способа улучшения ситуации
	1.
	2.
	3.
	4.

Например, если выбираете сегмент «Понимание юридических процедур», который оценили на 4 балла, то в левом напишите его название, а в правом – 4 способа улучшения ситуации.

Образец заполнения

Ваш балл: 4	4 способа улучшения ситуации
Понимание юридических процедур	1. Пройти стажировку в профильной организации
	2. Пройти курсы повышения квалификации
	3. Изучить Гражданский процессуальный кодекс РФ
	4. Найти наставника (более опытного коллегу).

Задание № 4
Общая модель юридической технологии преодоления деформации профессионального правосознания



Обозначения: «П» в окружности – юридическая проблема (связанная с деформацией профессионального правосознания); «А» в блоке – анализ субъектом юридической ситуации; «ЦП» в блоке – определение целевых показателей; «ПА» в блоке – поиск альтернатив преодоления деформации; «В» в ромбе – выбор альтернативы; «А1НР» в блоке – альтернатива 1 (с низким риском); «А2СР» в блоке – альтернатива 2 (средний риск); «А3ВР» в блоке – альтернатива 3 (высокий риск); «ОПР1» в блоке – оформление принятого решения (действия, операции, применение правовых средств) по 1 пути (низкий риск); «ОПР2» в блоке – оформление принятого решения (действия, операции, применение правовых средств) по 2 пути (средний риск); «ОПР3» в блоке – оформление принятого решения (действия, операции, применение правовых средств) 3 пути (высокий риск); «СРР1» в блоке – согласование и реализация принятого решения по 1 пути (низкий риск); «СРР2» в блоке – согласование и реализация принятого решения по 2 пути (средний риск);

«СРР3» в блоке – согласование и реализация принятого решения по 3 пути (высокий риск). «Р1» в жирной окружности – положительный результат реализации 1 альтернативы; «Р2» в жирной окружности – положительный результат реализации 2 альтернативы; «Р3» – положительный результат реализации 3 альтернативы.

Описание модели. Изначально выявляется юридическая проблема, обусловленная деформацией профессионального правосознания), требующая решения («П» в окружности). Далее субъект юридической деятельности анализирует возникшую ситуацию («А» в блоке), происходит включение рационально-идеологических элементов профессионального правосознания. Осуществляется определение целевых показателей, к достижению которых стремится субъект («ЦП» в блоке).

Происходит поиск возможных вариантов решения проблемы («ПА»), включение дополнительно психологических и поведенческих элементов профессионального правосознания. Проводится сравнительный анализ возможных вариантов решения проблемы («В» в ромбе), это момент выбора одного из возможных альтернатив, связанных с разным уровнем риска. Альтернатива 1 с низким риском («А1НР» в блоке) представляет собой возможность решения юридической проблемы определенным способом, сопровождается незначительной вероятностью негативных последствий. Альтернатива 2 со средним риском («А2СР» в блоке) – возможность решения юридической проблемы преодоления деформации, при которой возможность негативных последствий вполне вероятна. Альтернатива 3 с высоким риском («А3ВР» в блоке) предполагает высокую вероятность негативных последствий от реализации выбранного варианта.

Далее осуществляются действия, операции, применение правовых средств по оформлению принятого решения («ОПР1», либо «ОПР2», либо «ОПР3») в соответствии с выбранной альтернативой, а затем по ее согласованию и реализации. «СРР1» в блоке – согласование и реализация

принятого решения, разработанного путем действий, операций, правовых средств («ОПР1») на основе альтернативы с низким риском возникновения негативного результата (А1НР); «СРР2» в блоке – согласование и реализация принятого решения, разработанного путем действий, операций, правовых средств («ОПР2») на основе альтернативы со средним риском возникновения негативного результата (А2СР); «СРР3» в блоке – согласование и реализация принятого решения, разработанного путем действий, операций, правовых средств («ОПР3») на основе альтернативы с высоким риском возникновения негативного результата (А3СР).

О преодолении деформации профессионального правосознания свидетельствует достижение положительного социального результата (Р1, или Р2, или Р3), основанного на правильном выборе правовых средств, действий, процедур, способов осуществления юридической деятельности.

Задание № 5

Проанализируйте законодательную инициативу.

Проект приказа Минюста РФ «Об утверждении Перечня нормативных правовых актов, содержащих нормы, направленные на преодоление деформации профессионального правосознания государственных гражданских служащих и муниципальных служащих»

В целях актуализации перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные условия, возможности преодоления деформации профессионального правосознания, которые необходимо учитывать в процессе правоприменительной деятельности, приказываю:

1. Утвердить перечень нормативных правовых актов, содержащих нормы, направленные на преодоление деформации профессионального правосознания государственных гражданских служащих и муниципальных служащих, согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

Приложение

Утвержден
приказом Минюста России
от « » г. №

Перечень нормативных правовых актов, содержащих нормы, направленные на преодоление деформации профессионального правосознания государственных гражданских служащих и муниципальных служащих

Раздел I. Международные договоры

№	Наименование и реквизиты акта	Краткое описание круга лиц и (или) перечня регулируемых отношений	Указание на структурные единицы акта
1.	Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29 мая 2014 г.)	Создание для потребителей условий, способствующих свободному выбору товаров (работ, услуг), путем развития правовой грамотности и правосознания потребителей, их осведомленности о характере, способах осуществления защиты прав потребителей и охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также доступ потребителей государств-членов к юридической помощи.	раздел II

Раздел II. Федеральные законы

№	Наименование и реквизиты акта	Краткое описание круга лиц и (или) перечня регулируемых отношений	Указание на структурные единицы акта
2.	Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»	Профилактика правонарушений осуществляется по следующим основным направлениям: б) повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.	ст. 6, ст. 15 и т.д.
3.	Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»	Задачами общественного контроля являются: 1) формирование и развитие гражданского правосознания; 2) повышение уровня доверия граждан к деятельности государства, а также обеспечение тесного взаимодействия государства с институтами гражданского общества; 3) содействие предупреждению и разрешению социальных конфликтов.	ч.2 ст. 5
4.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 1) признание приоритетности образования; 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.	ст. 3
5.	Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер: 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов; 2.1) рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов	ст. 6, ст. 7, ст. 19 и др.

		<p>Российской Федерации, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений.</p>	
6.	<p>Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»</p>	<p>Муниципальный служащий обязан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исполнять должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; 2) обеспечивать равное, беспристрастное отношение ко всем физическим и юридическим лицам и организациям, не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, гражданам и организациям и не допускать предвзятости в отношении таких объединений, групп, организаций и граждан; 3) не совершать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; 4) соблюдать нейтральность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную служебную деятельность решений политических партий, других общественных и религиозных объединений и иных организаций; 5) проявлять корректность в обращении с гражданами; 6) проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов Российской Федерации; 7) учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, а также конфессий; 	ст. 14.2

		<p>8) способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;</p> <p>9) не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету муниципального органа.</p>	
--	--	---	--

Примерный перечень иных оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Примерная шкала оценивания ответа обучающегося
на устном экзамене / зачете с оценкой по дисциплине (модулю)**

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерная шкала оценивания контрольной работы обучающегося*

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы (намеченного плана); 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

* - Контрольная работа - письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ обучающегося в свободной форме на поставленные вопросы.

Примерная шкала оценивания письменного задания

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание</p>

Оценка	Критерии
	<p>фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Примерная шкала оценивания доклада

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>сопровождается иллюстративным материалом;</p> <p>четко выстроен;</p> <p>автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</p> <p>отвечает на вопросы;</p> <p>показано владение специальным аппаратом;</p> <p>полностью характеризуют работу.</p>
«Хорошо»	<p>рассказывается, но не объясняется суть работы;</p> <p>хорошо оформлен, но есть неточности;</p> <p>не может ответить на большинство вопросов;</p> <p>использованы общенаучные и специальные термины;</p> <p>показано владение базовым аппаратом.</p>
«Удовлетворительно»	<p>зачитывается;</p> <p>представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;</p> <p>имеются выводы, но не доказаны</p>
«Неудовлетворительно»	<p>отсутствуют выводы;</p> <p>не может четко ответить на вопросы.</p>