

Кафедра юриспруденции
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«20» сентября 2024 г.,
протокол № 1



В.С.Бреднева

(подпись, расшифровка подписи)

"20" сентября 2024 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.07 Региональное законодательство

40.04.01 «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки)

«Юрист в органах государственной власти и управления»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542915>

Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543742>.

Мишле, Е. В. Региональные и местные налоги и сборы с организаций : учебное пособие для вузов / Е. В. Мишле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16593-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540694>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Юридическая природа и свойства Устава Субъекта РФ.
2. Система законодательства Субъекта РФ.
3. Законы и иные нормативные правовые акты регионального законодательства как источник конституционного права Российской Федерации.
4. Пределы соответствия Устава Субъекта РФ Конституции Российской Федерации.
5. Закрепление гуманистических основ конституционного строя Российской Федерации в Субъекта РФ.
6. Закрепление социально-экономических основ конституционного строя Российской Федерации в Субъекта РФ.
7. Закрепление принципов народовластия в Уставе Субъекта РФ.
8. Закрепление принципов организации и системы органов государственной власти в Уставе Субъекта РФ.
9. Права и свободы человека и гражданина как предмет совместного ведения РФ и Субъекта РФ.
10. Субъекта РФльное законодательствов сфере основных политических прав и свобод человека и гражданина.
11. Субъекта РФльное законодательствов сфере основных социально- экономических прав и свобод человека и гражданина.
12. Закон Субъекта РФ «О референдуме Пензенский области».
13. Закон Субъекта РФ «О местном референдуме в Субъекта РФ».
14. Закон Субъекта РФ «Об образовании в Субъекта РФ».
15. Закон Субъекта РФ «Об Уполномоченном по правам человека в Субъекта РФ».
16. Закон Субъекта РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Субъекта РФ».
17. Закон Субъекта РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан и юридических лиц в органы государственной власти Субъекта РФ, органы местного самоуправления».
18. Закон Субъекта РФ «О порядке подачи уведомления о проведении публичного мероприятия на территории Субъекта РФ».
19. Программы социально-экономического развития Субъекта РФ.
20. Юридическая наука о правовом статусе субъекта РФ.
21. Соотношение правового статуса, конституционно-правового и уставного статуса области как субъекта РФ.
22. Особенности конституционно-правового статуса области как субъекта РФ.

23. Слагаемые конституционно-правового статуса области как субъекта РФ.
24. Понятие уставного статуса области как субъекта РФ.
25. Слагаемые уставного статуса области как субъекта РФ.
26. Законодательство Субъекта РФ, развивающее уставный статус Субъекта РФ как субъекта РФ.
27. Закон Субъекта РФ «Об административно-территориальном устройстве Субъекта РФ».
28. Законы Субъекта РФ об официальных символах Субъекта РФ.
29. Федеративные начала организации и деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ.
30. Правовой статус Законодательного Собрания Субъекта РФ.
31. Порядок выборов депутатов Законодательного Собрания Субъекта РФ.
32. Статус депутата Законодательного Собрания Субъекта РФ.
33. Компетенция Законодательного Собрания Субъекта РФ.
34. Законодательный процесс в Субъекта РФ.
35. Парламентские процедуры в Субъекта РФ.
36. Система и структура исполнительных органов государственной власти Субъекта РФ.
37. Правовой статус Губернатора Субъекта РФ.
38. Правовой статус Правительства Субъекта РФ.
39. Взаимодействие законодательного и исполнительных органов государственной власти в Субъекта РФ.
40. Мировые судьи в Субъекта РФ.
41. Необходимость учреждения уставного суда в Субъекта РФ.
42. Местное самоуправление в Субъекта РФ.
43. Закон Субъекта РФ «О выборах депутатов Законодательного Собрания Субъекта РФ».
44. Закон Субъекта РФ «О статусе депутата Законодательного Собрания Субъекта РФ».
45. Закон Субъекта РФ «О Правительстве Субъекта РФ».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Налоговым периодом по земельному налогу признается:

Выберите один правильный ответ

- а) месяц
- б) квартал
- в) полугодие
- г) календарный год

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Иностранная организация с постоянным представительством в России, которая использует недвижимость в своей деятельности:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) платит налог на имущество, только если у нее есть облагаемые по кадастровой стоимости объекты, принадлежащие организации на праве собственности либо полученные по концессионному соглашению
- б) платит налог на имущество, только если у нее есть необлагаемая по кадастровой стоимости недвижимость, относящаяся к основным средствам
- в) платит налог на имущество, облагаемое по установленным нормативам
- г) не платит налог на имущество

Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

Ставка торгового сбора, установленного для деятельности по организации розничных рынков, не может превышать (55 | 100 | 550 | 1000) руб. на 1 квадратный метр площади розничного рынка.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

_____ — это частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества, без учета имущества, налоговая база в отношении которого определяется как его кадастровая стоимость, на 1-е число каждого месяца налогового периода и последнее число налогового периода, на количество месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Земельный налог](#)

[ТЕСТ 2. Транспортный налог](#)

[ТЕСТ 3. Налог на имущество организаций](#)

[ТЕСТ 4. Торговый сбор](#)

[ТЕСТ 5. Налог на игорный бизнес](#)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Примерная шкала оценивания ответа обучающегося
на устном экзамене / зачете с оценкой по дисциплине (модулю)**

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерная шкала оценивания контрольной работы обучающегося*

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы (намеченного плана); 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

* - Контрольная работа - письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ обучающегося в свободной форме на поставленные вопросы.

Примерная шкала оценивания письменного задания

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание</p>

Оценка	Критерии
	<p>фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Примерная шкала оценивания доклада

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>сопровождается иллюстративным материалом;</p> <p>четко выстроен;</p> <p>автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</p> <p>отвечает на вопросы;</p> <p>показано владение специальным аппаратом;</p> <p>полностью характеризуют работу.</p>
«Хорошо»	<p>рассказывается, но не объясняется суть работы;</p> <p>хорошо оформлен, но есть неточности;</p> <p>не может ответить на большинство вопросов;</p> <p>использованы общенаучные и специальные термины;</p> <p>показано владение базовым аппаратом.</p>
«Удовлетворительно»	<p>зачитывается;</p> <p>представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;</p> <p>имеются выводы, но не доказаны</p>
«Неудовлетворительно»	<p>отсутствуют выводы;</p> <p>не может четко ответить на вопросы.</p>