

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий обязанности ректора

М.Г. Ганченкова

« 03 » июня 2021 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании ученого совета СахГУ

« 31 » мая 2021 г.
(протокол № 9)

Южно-Сахалинск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СахГУ»	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СахГУ	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СахГУ	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования»	13
2.1. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах воспитательных процессов	13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	13
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	16
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования	17
2.6. Инфраструктура университета обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	20
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	31
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	31
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	32
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	34
Заключение	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации (далее – СахГУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности университета имеет системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в СахГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

– Плана мероприятий по реализации основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

– Устава ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

Рабочая программа воспитания в СахГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Программа определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа является частью основных образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «СахГУ». Она разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СахГУ»

Активная роль ценностей обучающихся Сахалинского государственного университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в СахГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СахГУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье-сберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, директор департамента молодежной политики вуза, заместитель директора института/колледжа по воспитательной работе, куратор/классный руководитель учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СахГУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации; формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи воспитательной работы:

- создание в университете единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;

- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;

- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения,

речи и общения;

– организация позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, педагогического и стройотрядовского движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– мотивация студентов к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые средой вуза:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;

- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие, способность к непрерывному профессиональному росту.

Базовые компоненты воспитания, способствующие формированию компетентностной модели личности выпускника университета:

– **воспитание духовно-нравственной личности** – это формирование духовности как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству. Соблюдение норм нравственного поведения, осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для дальнейшего развития Отечества, почитание национальных символов, героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание самостоятельной и социально активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания и чувства собственного достоинства как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально значимых акциях;

– **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– **воспитание практико-ориентированной личности** направлено, прежде всего, на формирование в выпускнике вуза созидательного и

активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетание профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Объекты воспитательной работы – обучающиеся образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета).

Субъекты воспитательной работы – профессорско-преподавательский состав, кафедры, ПЦК, дирекции институтов/колледжей, студенческое самоуправление, департамент молодежной политики, ПЦК, курирующий проректор.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД));
- артпедагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые («мозговой штурм» и др.) технологии;
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во

внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т. д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализации, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т. п.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу дирекции институтов и колледжей. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая институтами и колледжами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Сахалинском государственном университете посредством следующих направлений деятельности:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно- нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
4.	Спортивно- оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре
5.	Экологическое	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
6.	Профессионально- трудовое	Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
7.	Культурно- творческое	Поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга, разработка мер поддержки талантливой студенческой молодежи, развитие системы культурно-массовых мероприятий
8.	Научно- образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
9.	Профориентационная работа со школьниками	Вовлечение студентов в профориентационную работу со школьниками, формирование у студентов навыков наставничества, вовлечение их в организационную работу, участие в популяризации университета, его традиций,

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		погружение школьников в студенческую среду

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Приоритетными видами деятельности обучающихся университета в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель–обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль,	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание

совет, убеждение и др.	ситуаций, тренинг, упражнение и др.	ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.
------------------------	-------------------------------------	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы обеспечивается локальными актами и включает:

- ✓ Устав ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»;
- ✓ календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- ✓ решения Ученого совета университета по вопросам воспитательной работы;
- ✓ отчеты о проделанной работе за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- ✓ структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (департамент молодежной политики, центр карьеры и корпоративного сотрудничества, институты/колледжи, кафедры/ПЦК);
- ✓ кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, директор департамента молодежной политики, руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества);
- ✓ кадры, выполняющие функции на уровне институтов, колледжей, входящих в состав СахГУ: директор института, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие кафедрами/ПЦК, профессорско-преподавательский состав;
- ✓ преподаватели, выполняющие функции кураторов (классных руководителей) академических групп, назначаемые приказом ректора университета;
- ✓ кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом (руководители творческих студий, спортивных секций, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, специалисты по работе с молодежью, тренеры, социальные педагоги, специалисты по социальной работе с молодежью и др.),

оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся; руководители музеев, лабораторий, центров;

✓ организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в сфере воспитательной работы и молодежной политики осуществляют проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, начальник отдела кадров, директора институтов/колледжей.

2.5.3. Финансовое обеспечение

✓ Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, поставленных в настоящей Программе. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

2) средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельность студенческих объединений, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете, на повышение квалификации и переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

3) гранты, направленные на реализацию различных программ, проектов;

4) иные средства, не противоречащие законодательству РФ.

Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется на основе смет, составляемых структурными подразделениями, согласовываемыми с бухгалтерией и утверждаемыми ректором университета. Порядок, правила отчетности, контроль использования финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота университета.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы университете включает:

✓ наличие на официальном сайте университета и его филиалов раздела, содержащего информацию о воспитательной работе в вузе;

✓ размещение локальных нормативных актов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

✓ информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной

направленности на официальном сайте университета, в официальных аккаунтах образовательной организации в социальных сетях, СМИ;
✓ иную информацию.

2.5.5. Методическое обеспечение

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения Программы включает:

- ✓ положения о структурах, реализующих направления воспитательной деятельности университета, о творческих студиях, клубах, студенческих объединениях и др.;
- ✓ методические разработки и рекомендации, сопровождающие воспитательную работу в образовательной организации высшего образования;
- ✓ материалы научных конференций, семинаров;
- ✓ федеральные, региональные программы, содержащие направления, мероприятия в сфере воспитания и работы с молодежью;
- ✓ пособия и издания, содержащие материалы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- ✓ проводить массовые мероприятия, собрания, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организовывать проектную деятельность;
- ✓ проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- ✓ обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, системой ВКС, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, коворкинг-зоной, зоной проектной работы и другими:

- ✓ помещения для работы органов студенческого самоуправления;

✓ помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

✓ объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки и др.);

✓ объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1.	Спортивный зал	Учебный корпус № 1 (ул. Ленина, 290)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
		Учебный корпус № 1 (ул. Ленина, 290)	
		Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	
2.	Актовый зал	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3.	Лаборатория атомной и ядерной физики	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
4.	Лаборатория «Uni-train»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
5.	Лаборатория «Измерения электрических величин, электробезопасность»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
6.	Лаборатория физики «Механика»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
7.	Лаборатория нобелевского эксперимента	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
8.	Лаборатория электроэнергетики «Электропривод, электродвигатели, трансформаторы»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
9.	Лаборатория электроэнергетики	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	«Высоковольтные линии, альтернативные источники получения электроэнергии»		
10.	Научно-образовательный инновационный центр	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
11.	Лаборатория экологии гидробионтов	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
12.	Лаборатория ихтиологии имени С. Н. Сафронова	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
13.	Лаборатория экологии	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
14.	Лаборатория физиологии растений	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
15.	Лаборатория анатомии, патологии и паразитологии	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
16.	Лаборатория микроклимата и очистки сточных вод	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
17.	Лаборатория по изучению выбросов в атмосферу, учебная аудитория	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
18.	Лаборатория по изучению шума и вибрации, учебная аудитория	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
19.	Кабинет студенческого пожарно-спасательного отряда СахГУ	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
20.	Гимнастический зал	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, спортивная и спортивно-досуговая деятельность
21.	Институт детства	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
			мероприятий
22.	Лаборатория инноваций в физической культуре и спорте	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
23.	Читальный зал	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
		Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	
24.	Психологический экспертно-консалтинговый центр	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
25.	Лаборатория прикладной механики	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
26.	Лаборатория геохимии и аналитической химии	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
27.	Лаборатория грунтоведения	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
28.	Лаборатория силовых агрегатов	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
29.	Лаборатория наземного транспорта	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
30.	Лаборатория деталей машин и безопасности на транспорте	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
31.	Учебная лаборатория КИПиА	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
32.	Тренажерный комплекс эксплуатации нефтегазового оборудования	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
33.	Тренажерный комплекс бурения и ремонта скважин	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
34.	Лаборатория начертательной геометрии и инженерной графики	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
35.	Лаборатория компьютерных технологий	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
36.	Геологический музей	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
37.	Лаборатория компьютерного геологического моделирования	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
38.	Петрографическая лаборатория-музей	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
39.	Спортивный зал	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
40.	Тренажерный зал	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
41.	Кузнечный цех	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Научно-образовательная деятельность
42.	Столярная мастерская	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Научно-образовательная деятельность
43.	Спортивный зал	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
44.	Лаборатория делопроизводства и оргтехники	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
45.	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
46.	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
47.	Лаборатория службы приема и размещения гостей	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа	Научно-образовательная деятельность

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
		СахГУ (ул. Ленина, 284)	
48.	Лаборатория службы бронирования гостиничных услуг	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
49.	Лаборатория служба продажи и маркетинга	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
50.	Учебный (тренировочный) офис	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
51.	Учебная (тренировочная) фирма по предоставлению туристских услуг	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
52.	Учебная мастерская педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
53.	Лаборатория педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
54.	Кабинет лечебной физкультуры и массажа	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
55.	Актальный зал	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
56.	Студенческий	Учебный корпус № 4	Научно-образовательная

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	медиацентр «Focus media»	(Коммунистический пр., 33)	деятельность
57.	Студенческая студия звукозаписи	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
58.	Вокальная студия «Юник»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
59.	Танцевальная студия «GS»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
60.	Танцевальная студия «Твой город»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 30)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
61.	Вокальная студия «Коллаж»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
62.	Студия КВН	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
63.	Спортивно-туристский клуб «ПИК»	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
64.	Спортивно-туристский клуб «Первопроходец»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
65.	Интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
66.	Информационный клуб «Калейдоскоп»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
67.	Патриотический клуб «Истоки» (при Музее боевой и трудовой славы им. Л. В. Смирных)	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
68.	Фото-видео школа «Прайм Скилл»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
69.	Театральная студия «Креатив»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
70.	Юридический клуб ПТК СахГУ	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
71.	Волонтерское объединение «Феникс»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
72.	Педагогический отряд «Прибой»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
			значимых событий и мероприятий
73.	Студенческое объединение по работе с иностранными студентами «Лотос»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Студенческое международное сотрудничество
74.	Студенческий технический отряд «СОЮЗ»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
75.	Студенческое научное общество	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
76.	Волонтерское объединение ЮСПК СахГУ	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
77.	Театральная студия ЮСПК СахГУ «Превращение»	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
78.	Штаб трудовых отрядов	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
79.	Студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
80.	Центр карьеры и корпоративного сотрудничества	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
			значимых событий и мероприятий
81.	Телерадиостудия	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
82.	Учебно-образовательный центр по истории, археологии и этнографии народов Дальнего востока России	Общежитие № 4 (ул. Пограничная, 70)	Научно-образовательная деятельность
83.	Учебно-научная база «Таранай»	с. Таранай, ул. Первомайская, 23	Научно-образовательная деятельность
84.	Здравпункт	Общежитие № 4 (ул. Пограничная, 70)	Здоровьесбережение
		Общежитие Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 282)	
		Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	
85.	Библиотека	ул. Крюкова, 171А	Научно-образовательная деятельность

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Организация социально-воспитательной работы является важным звеном в формировании социально-личностных компетенций студентов и выпускников. Студенческая среда отличается наибольшей активностью жизненной позиции, повышенным вниманием ко всем областям жизни. В связи с этим формирование положительной мотивации в деятельности молодежи играет первостепенную роль в подготовке специалиста, в воспитании личности, гражданина.

Сахалинский государственный университет является самой крупной образовательной организацией высшего образования Сахалинской области и по праву считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни университета, города, области.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на

социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России

конфессии.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами. Сотрудничество с компаниями-партнерами направлено на повышение имиджа университета в среде потенциальных абитуриентов, а также с целью повышения лояльности к университету выпускников, школьников, их родителей и учителей.

Ежегодно в вузе проводятся крупные мероприятия, направленные на прямое взаимодействие выпускников и потенциальных работодателей, заинтересованных в выпускниках СахГУ: дни компаний, образовательные интенсивы, дни карьеры, участниками которых являются представители министерств и ведомств региона, работодатели, представители функционирующих в области центров занятости; профконсультационные встречи специалистов Министерства социальной защиты, Министерства образования, Агентства по труду и занятости населения Сахалинской области с выпускниками Сахалинского государственного университета в целях разъяснения вопросов, связанных с трудоустройством молодых специалистов.

Сахалинский государственный университет имеет действующие договоры о партнерстве по вопросам организации и проведению производственных практик, потенциальном трудоустройстве молодых специалистов, содействия вторичной занятости и трудоустройству студентов,

научно-техническому сотрудничеству и сотрудничеству в целях повышения уровня подготовки специалистов в разных отраслях и сферах:

- «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, ЛТД»;
- «Халлибуртон Интернэшнл, Инк.»;
- Прокуратура Сахалинской области;
- Следственное управление Следственного комитета РФ по Сахалинской области;
- Южно-Сахалинское отделение № 8567 Сбербанка России;
- ФГБУ «Сахалинское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов»;
- Областное казенное учреждение «Центр занятости населения муниципального образования городской округ «Город Южно-Сахалинск»»;
- Главное управление МЧС России по Сахалинской области;
- Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ по налогам и сборам № 1 по Сахалинской области;
- Министерство образования Сахалинской области;
- Министерство спорта Сахалинской области;
- «Эксон Нефтегаз Лимитед»;
- федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения РАН»;
- ООО «Газпром добыча шельф»;
- ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»;
- ООО «Армсахстрой»;
- ВГТРК «ГТРК «Сахалин»»;
- ООО «Телекомпания АСТВ»;
- ООО «Шлюмберже»;
- ассоциация строителей «Сахалинстрой»;
- Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска;
- государственное бюджетное учреждение культуры «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин»»;
- общеобразовательные учреждения Сахалинской области;
- государственное учреждение – отделение пенсионного фонда РФ по Сахалинской области;
- общество с ограниченной ответственностью «Швайсер групп»;
- автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»;
- союз «Сахалинская торгово-промышленная палата»;
- агентство по труду и занятости населения Сахалинской области;
- ФГБУ «Институт глобального климата и экологии имени академика Ю. А. Израэля»;
- частное учреждение «Цифрум»;
- ГАУСО «Агентство по развитию человеческого капитала»;
- Фонд поддержки образовательных проектов (Москва);
- ПАО «Ростелеком»;

- ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Министерства энергетики РФ и др.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Взаимодействие с работодателями ведется не только по направлению профессиональной ориентации студентов, но и школьников. Вуз выступает связующим звеном между школьником и работодателями. Собирая всех на одной площадке, вуз дает возможность школьникам познакомиться с актуальными и современными профессиями, продемонстрировать свои силы и способности, а также пообщаться с сотрудниками ведущих компаний региона.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

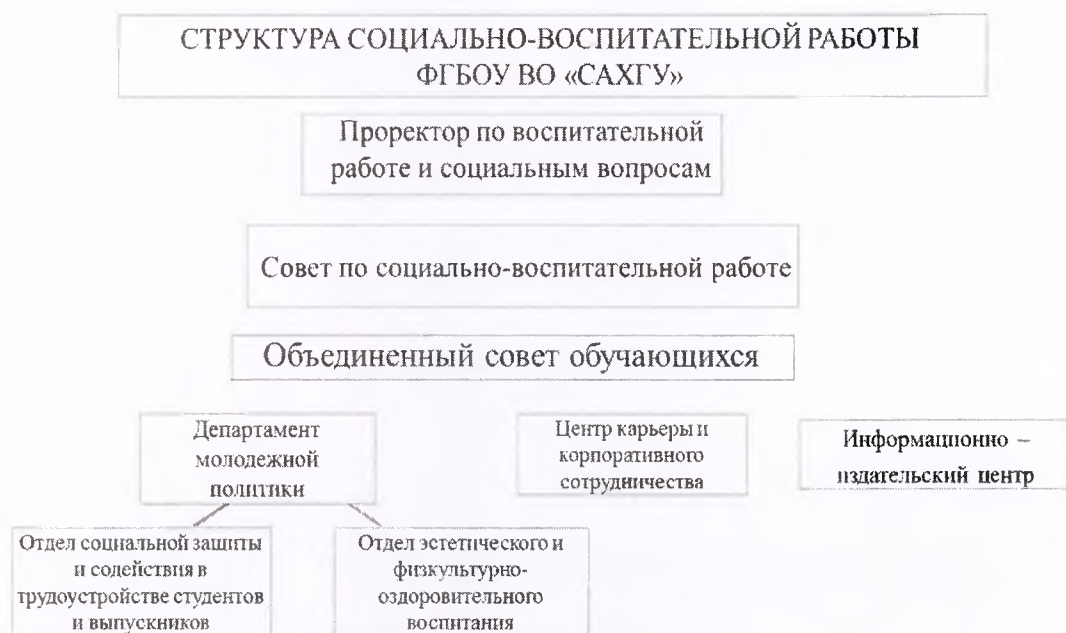
Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СахГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по воспитательной работе и социальным вопросам.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат совету по социально-воспитательной работе со студентами.

В основной состав совета входят:

- проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (председатель совета);
- директор департамента молодежной политики университета (заместитель председателя совета);
- заместители директоров институтов по воспитательной работе;
- руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества;
- представители органов студенческого самоуправления.



На уровне института директор и заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители директоров по воспитательной работе и социальным вопросам осуществляют непосредственную работу со студентами института. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители директоров института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление основывается на способности студентов к самодвижению, саморазвитию, самодеятельности и трансформации их в субъект управления социально-воспитательной системой за счет включения в совместную деятельность. Данный тип организационно-управленческих отношений способствует развитию социальных отношений, основанных на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется студенчеству, которое должно нести долю ответственности за обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания. При таких условиях социальные отношения в вузе будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений.

Студенческое самоуправление направлено на развитие социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой самоактуализации и роста профессионального, организаторского мастерства, реализацию академических прав студентов.

Формирование студенческого самоуправления предусматривает этапы: предварительный (первичный), начальный, средний и высший. Переход от предварительного этапа развития самоуправления к высшему связан с качественными изменениями мотивационной сферы студентов, характером выполняемой деятельности, структурой коллектива, улучшением взаимных отношений, обогащением самоуправленческого опыта, совершенствованием системы ответственности студенчества за результаты своего труда.

Условиями, обеспечивающими эффективность самоуправления как организационно-управленческой формы управленческих отношений в вузе, можно считать психологический климат, направляемый самими студентами; вовлечение студентов в совершенствование содержания и оптимизации учебного процесса; нейтрализацию противоречий между формальными и неформальными структурами управления; поддержание атмосферы доброжелательности и уважения студента, стимулирующих развитие индивидуальности, творческой самоактуализации; функционирование обратной связи между участниками образовательного процесса; учет уровня компетентности студенчества, их «зрелости» по отношению к поставленной задаче; преобладание координации как вида социального управления над субординацией.

Главной **целью** студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета.

Основными **задачами** деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Объединенный совет обучающихся (ОСО СахГУ) включает в себя семь студенческих советов институтов и колледжей, студенческие комитеты общежитий и 25 студенческих объединений, разделенных на семь секторов работы:

- 1) сектор профориентации и развития карьеры;
- 2) культурно-досуговый сектор;
- 3) волонтерский сектор;
- 4) научный и учебно-организационный сектор;
- 5) информационный сектор;
- 6) спортивно-туристский сектор;
- 7) международный сектор;
- 8) сектор патриотической работы.

Среди активистов ОСО СахГУ представители следующих объединений:

- сектор профориентации и развития карьеры: штаб студенческих трудовых отрядов: педагогический отряд «Прибой», технический отряд «Союз», пожарно-спасательный отряд, делопроизводственный отряд;
- культурно-досуговый сектор: вокальная студия «ЮНИК», танцевальная студия «Genesis», творческое объединение «Коллаж», танцевальная студия «Твой город», команда КВН «Русский бунт», творческое объединение «Креатив», творческое объединение «Превращение»;
- волонтерский сектор: волонтерское объединение «Феникс», волонтерский отряд ЮСПК СахГУ;
- научный и учебно-организационный сектор: студенческое научное общество, интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать», юридический клуб ПТК СахГУ;

- информационный сектор: студенческий медиацентр «FOCUSМедиа», информационный клуб «Калейдоскоп», фото- и видеошкола «Прайм Скилл» ПТК СахГУ;
- спортивно-туристский сектор: спортивно-туристский клуб «ПИК», студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи», спортивно-туристский клуб «Первопроходец» ПТК СахГУ;
- международный сектор: студенческое объединение по работе с иностранными студентами «ЛОТОС»;
- сектор патриотической работы: патриотический клуб ПТК СахГУ, студенческий поисковый отряд СахГУ «Дальневосточный рубеж».

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.3.1. Ежегодная оценка результативности

Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы вуза производится на основании представления отчёта о воспитательной работе проректором по воспитательной работе и социальным вопросам университета не реже одного раза в год.

3.3.2. Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- ✓ наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете:
 - рабочая программа воспитания обучающихся СахГУ; положения структурных подразделений, курирующих воспитательную работу в вузе;
 - ежегодный план мероприятий по воспитательной работе со студентами (общеуниверситетский, институтов/колледжей), ежегодный план мероприятий по профилактике экстремистских проявлений, укреплению социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде обучающихся;
 - иные документы, в том числе планы работы органов студенческого самоуправления;
- ✓ Наличие и показатели работы ответственных за воспитательную и внеучебную работу: заместителей директоров институтов/колледжей по воспитательной работе;
- ✓ показатели работы преподавателей-кураторов академических групп и /или студентов старших курсов – кураторов академических групп первого курса;
- ✓ повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;

✓ проведение совещаний с заместителями директоров институтов/колледжей по воспитательной работе, сотрудничество и проведение совместной работы с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и т. п.;

✓ проведение анкетирования, тестирования обучающихся, анализ результатов и реагирование на проблемные моменты в воспитательной работе;

✓ подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, проделанной ответственными за реализацию воспитательной работы;

✓ наличие публикаций о воспитательной работе университета в информационных источниках, подготовка и распространение методических и информационных материалов (справочник первокурсника, памятка старосты 1-го курса, памятка куратора, методических рекомендаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику аддитивного и девиантного поведения, брошюры и памятки и пр.);

✓ организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);

✓ организация участия обучающихся университета в городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодежной политики (участие, победа);

✓ портфолио студентов;

✓ объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий для студентов;

✓ присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;

✓ система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодежной политики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» предполагает, что воспитательный процесс в университете должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника вуза, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, исходя из того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.