

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы



/В.С. Бреднева

"20" сентября 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

### **Б1.В.09 Проблемы конституционного и муниципального права**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

профиль подготовки

«Юрист в органах государственной власти и управления»

квалификация

Магистр

форма обучения

очная

срок освоения ОПОП

2 года

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил(и):

Бреднева Валентина Сергеевна, заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры юриспруденции  
протокол № 1 от 20 сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой Бреднева Валентина Сергеевна



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

## **1. Цель и задачи дисциплины Б1.В.09 Проблемы конституционного и муниципального права**

### **Цель дисциплины (модуля) -**

Целями освоения дисциплины Проблемы конституционного и муниципального права являются приобретение обучающимися знаний и современных представлений о теории и практике проблем конституционного и муниципального права, тенденциях развития российской государственности.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основные научные точки зрения и нормативные документы в области конституционных основ развития российского государства;
- уметь анализировать правоприменительную практику в обеспечении реализации и охраны Конституции
- владеть навыками работы с научной литературой, аналитическими и статистическими материалами.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

Непосредственными задачами освоения учебной дисциплины «Проблемы конституционного и муниципального права»:

- оказание помощи магистрантам в самостоятельном изучении теории и практики проблем конституционного и муниципального права в России;
- контроль знаний магистрантов по теории и практике проблем конституционного и муниципального права в России;
- тренинг путем предоставления магистрантам необходимых разработанных учебных материалов;
- методическое сопровождение семинарских занятий магистрантов;
- дополнительная информационная поддержка магистрантов с помощью учебных и информационно-справочных материалов.

## **2. Место дисциплины Б1.В.09 Проблемы конституционного и муниципального права в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Б1.В.09 Проблемы конституционного и муниципального права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию у них базовых знаний конституционных основ формирования и деятельности российского государства, а также навыков и умений их применения с целью дальнейшего изучения дисциплин конституционно-правовой направленности, более глубокого приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и, как следствие, достижения ими высокого профессионального уровня во время работы в органах государственной власти и местного самоуправления, судебных органах, органах прокуратуры, а также при оказании юридической помощи гражданам и организациям.

Изучение учебной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами.

Для освоения дисциплины «студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения иных дисциплин базовой части профессионального цикла – «Правоприменительная деятельность», «Современные проблемы толкования права» и т.д.

В качестве требований к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, следует рассматривать:

Знания:

- предметной области, системы, содержания и взаимосвязи процессов и явлений, происходящих в обществе;
  - лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности;
  - принципов, закономерностей, тенденций развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;
  - сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правоотношений в отдельных институтах конституционного права;
- Умения:
- свободно оперировать изученными юридическими понятиями и категориями;
  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
  - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
  - принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом;

**Навыки:**

- использования базовой юридической терминологии;
- владения юридической техникой в объеме полученных ранее знаний;
- анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
- работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Освоение дисциплины является необходимой предшествующей основой для последующего изучения иных дисциплин, прохождения практики и написания выпускной работы и т.д. В целом эта взаимосвязь предполагает возможность интеграции знаний, полученных при изучении дисциплины, в общую структуру профессиональных знаний в ходе дальнейшего обучения.

### **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: закономерности развития проблемных ситуаций; - системные связи в развитии проблемных ситуаций. Уметь: - критически оценивать проблемные ситуации; - выявлять системные связи в структуре проблемной ситуации. Владеть: - навыками анализа критических ситуаций; - приемами структуризации связей при анализе проблемных ситуаций.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Другие виды контактной работы	4	4
Зачет	0	0
Самостоятельная работа:	76	76

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Другие виды контактной работы		
1	Проблемы источников конституционного права Российской Федерации	4	2	2			12	Собеседование
2	Проблемные аспекты учения о конституционных нормаъ	4	2	2			12	Собеседование Коллоквиум
3	Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации	4	2	2			12	Собеседование
4	Историко-теоретические основы местного самоуправления:пробл емные аспекты.	4	2	2			12	Собеседование
5	Финансово-экономические основы местного самоуправления: дискуссионные аспекты.	4	2	2			12	Собеседование
6	Территориальные основы местного самоуправления	4	4	4			16	Собеседование
7	Зачет							Собеседование по дисциплине

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

- Проблемы источников конституционного права Российской Федерации
- Проблемные аспекты учения о конституционных нормах
- Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации
- Историко-теоретические основы местного самоуправления: проблемные аспекты.
- Финансово-экономические основы местного самоуправления: дискуссионные аспекты.
- Территориальные основы местного самоуправления

### 4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Семинар 1. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации

Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности. Виды, субъекты и правовое регулирование конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации. Меры и основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации. Конституционная ответственность в Российской Федерации. Аналитические задания

Литература

Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18385-6. — С. 332 — 366 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534909/p.332-366>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/1216EF4A-0389-4256-87E7-7C7F9FA679A0/D6A88DAF-0794-40E6-83C4-85E4B59E58FC/D55FE149-BEB5-4A87-A400-C4CB5BFAD69B> — Тема 10. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации

Семинар 2. Конституционализм: учение и конституционно-правовые основы

Понятие, возникновение и основные элементы конституционализма. Современные подходы, концепции и доктрины конституционализма. Понятие и структура конституционного строя и его основ. Аналитические задания

Литература

Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18385-6. — С. 367 — 385 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534909/p.367-385>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/79F9D9CC-5A1B-4A95-8BA4-B00050914D6F/92249305-D2C3-43BE-9C38-6091DF479656/D55FE149-BEB5-4A87-A400-C4CB5BFAD69B> — Тема 11. Конституционализм: учение и конституционно-правовые основы

Семинар 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

## Литература

Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18385-6. — С. 386 — 440 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534909/p.386-440>

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17897-5. — С. 22 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537847/p.22>

2. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16188-5. — С. 69 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544433/p.69>

3. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16188-5. — С. 66 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544433/p.66>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — С. 15 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535792/p.15>

5. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — С. 53 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797/p.53>

## Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/A5D2BF85-A3FF-4F1B-89FB-C4F2530CAF7F/6BC4A850-CF3B-4294-B8D4-F0FD7CF7248D/D55FE149-BEB5-4A87-A400-C4CB5BFAD69B> — Тема 12. Основы конституционного строя Российской Федерации

## Семинар 4. Система организации местного самоуправления

Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Муниципальная служба

### Литература

Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18560-7. — С. 235 — 352 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535372/p.235-352>

## Семинар 5. Компетенция и ответственность в муниципальном праве

### Литература

Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18560-7. — С. 353 — 401 —

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

### *Интерактивные тесты платформы «Юрайт»*

[ТЕСТ 1. Тема 1. Введение в отрасль конституционного права](#)

[ТЕСТ 2. Тема 12. Основы конституционного строя Российской Федерации](#)

[ТЕСТ 3. Тема 8. Учение о конституции](#)

[ТЕСТ 4. Тема 2. Конституционное право Российской Федерации в системе отраслей российского права](#)

[ТЕСТ 5. Тема 6. Система конституционного права Российской Федерации](#)

[ТЕСТ 6. Тема 9. Конституции в России](#)

[ТЕСТ 7. Тема 3. Этапы формирования и развития отрасли государственного \(конституционного\) права России](#)

[ТЕСТ 8. Тема 4. Наука и учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации](#)

[ТЕСТ 9. Тема 5. Этапы формирования и развития науки конституционного \(государственного\) права России](#)

[ТЕСТ 10. Тема 7. Источники конституционного права Российской Федерации](#)

[ТЕСТ 11. Тема 10. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации](#)

[ТЕСТ 12. Тема 11. Конституционализм: учение и конституционно-правовые основы](#)

[ТЕСТ 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления](#)

[ТЕСТ 3. Формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления](#)

[ТЕСТ 4. Финансово-экономические основы местного самоуправления](#)

[ТЕСТ 5. Муниципальное право как комплексная отрасль права](#)

[ТЕСТ 6. Гарантии и защита прав местного самоуправления](#)

[ТЕСТ 7. Муниципальное право — наука и учебная дисциплина](#)

[ТЕСТ 8. Муниципальная служба](#)

[ТЕСТ 9. Компетенция местного самоуправления](#)

[ТЕСТ 10. Территориальные основы местного самоуправления](#)

[ТЕСТ 11. Правовые основы местного самоуправления](#)

[ТЕСТ 12. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль за их деятельностью](#)

Подготовка к аудиторному занятию проводится с целью последующей оценки преподавателем усвоения основного и дополнительного материала по тематике занятия.

Самостоятельная подготовка проводится ко всем занятиям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить вопросы, выносимые на обсуждение в аудитории, подготовить тезисы ответа по каждому вопросу, выполнить задания к предстоящему занятию.

Самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативных правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Одним из методов контроля знаний является собеседование. В этом случае студент должен владеть сформированным понятийным аппаратом по тематике занятия, а также знать ответы на все основные вопросы, разобранные в ходе опорных методических рекомендаций. Источниками материала для подготовки могут служить законодательство Российской Федерации, международно-правовые акты, материалы административной и судебной практики, учебная и научная литература (как из числа рекомендованной в рабочей программе, так и иная, на усмотрение студента). Вопросами на собеседовании



могут послужить любые конкретные вопросы в рамках учебного курса по дисциплине, на которые обучающийся должен давать краткие, но содержательные ответы в полном соответствии с нормами действующего конституционного и избирательного законодательства и общепринятой теорией российского права.

В ходе подготовки к коллоквиуму студент должен самостоятельно получить из любых допустимых источников более глубокие знания по тематике занятия. В целом коллоквиум в любой форме предполагает закрепление в памяти студентов определенных понятий и терминов, а также направлен на активизацию мышления в процессе разбора спорных и проблемных моментов рассматриваемых тем. Коллоквиумы также формируют у обучающегося навык аргументации собственных суждений и умение отстаивать свое мнение в споре с другими участниками дискуссии.

Разбор кейсовых ситуаций предполагает усвоение студентом теоретических знаний и формирование навыков применения их на практике. Он также направлен на выработку у обучающихся определенных навыков работы с международными нормативно-правовыми актами.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи представляют собой переработанные в учебных целях различные жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной правовой основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы при применении их студентом в ходе подготовки к занятиям включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- толкование правовых норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Решение задачи оформляется в письменном виде, при этом само условие задачи переписывать не нужно, достаточно сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность. При этом выводы должны быть мотивированы со ссылкой на нормативный правовой акт с указанием его наименования, номер статьи (ее части и пункта – при необходимости). При решении задач недопустимо ограничиваться односложным ответом «да» или «нет».

Для более глубокой проработки вопросов программы учебного курса рекомендуется использовать названные в списке литературы и нормативного материала учебные пособия, монографические исследования, нормативные правовые акты, а также следить за изменениями законодательства и анализировать текущую судебную практику.

Рекомендуемый перечень учебной и научной литературы включает в себя общую литературу, которая может быть использована при изучении всех или подавляющего большинства тем программы, и дополнительную литературу к отдельным разделам содержания курса. Следует иметь в виду, что список дополнительной литературы также является отправной точкой для подбора литературы при написании студентами рефератов.

При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, актов международного гуманитарного права, основных федеральных законов, регулирующих права человека, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников.

Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>).

Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online> ). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

## **6. Образовательные технологии**

Изучение курса имеет своей целью научить студентов анализировать избирательные отношения и вырабатывать собственную точку зрения на них. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов, выполнении индивидуальных заданий, подготовке сообщений по каким-либо узким вопросам тематики.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы практического занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Следует учитывать, что при подготовке к семинарским занятиям изучение лекционного материала недостаточно, и обучающимся рекомендуется использовать имеющуюся в библиотеке, а также выданную на руки учебно-методическую литературу, основные положения темы семинарского занятия конспектировать в отдельную тетрадь. На лекционном занятии по изучаемой дисциплине обучающимся предлагается список рекомендуемой к изучению литературы, прочтение которой позволит более глубоко воспринять лекционный материал и качественнее подготовиться к семинарскому занятию.

Если в процессе подготовки к семинарскому занятию остаются какие-либо вопросы, на которые не найдены ответы ни в учебной литературе, ни в конспекте лекции,

следует зафиксировать их в тетради и поставить перед преподавателем на семинарском занятии.

Ответы на семинарском занятии должны соответствовать заявленному вопросу из плана семинарского занятия, быть логичными и последовательными. Выступление обучающихся на семинарском занятии не должно сводиться к воспроизведению лекционного материала.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются обучаемыми по своему усмотрению с учетом указаний преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить указания преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций, общих работ. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить наиболее важные правовые источники и монографии. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных обучаемым знаний. Самостоятельная работа расширяет и обогащает знания, умения по индивидуальным направлениям, что создаёт разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы обучаемых развиваются их творческие возможности.

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии:

1. Теоретическое обучение (лекции и практические занятия) – опросы в форме собеседования по всем разделам и темам дисциплины.

2. Практическое обучение (практические занятия) с использованием интерактивных форм:

- кейс-метод:
- разбор конкретных ситуаций на примере задач по изучаемой тематике – по темам 2, 4;
- разработка кейсов самими студентами (по аналогии с ранее разбиравшимися задачами и ситуациями) – по темам 3, 5 после изучения соответствующих тем дисциплины
- дискуссионные формы:
- коллоквиумы в форме дискуссий или дебатов, «мозгового штурма» по темам 1, 2, 3;
- исследовательские формы (подготовка рефератов) – по тематике всей дисциплины (в течение всего года, по желанию обучающихся, но не чаще 1 раза в семестр).

Кроме того, по учебной дисциплине могут выполняться следующие виды самостоятельной работы:

- изучение учебной, научной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами;

- подготовка к коллоквиумам.

Используется также такая образовательная технология, как «круглый стол». «Круглые столы» - это один из популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. «Круглый стол» - это форма проведения семинарского занятия. Цель «Круглого стола» – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

На кануне проведения круглого стола обучающиеся должны подробно ознакомиться с научной, справочной литературой по заранее обозначенной преподавателем теме круглого стола. Если обучающийся отсутствовал на занятии, когда преподаватель давал домашнее задание по подготовке к круглому столу, обучающийся должен подойти на кафедру к преподавателю и получить консультацию по подготовке к круглому столу.

К видам письменных работ, в которых могут принять участие обучающиеся (по их желанию), относятся:

- плановые научные работы вуза, в том числе по хозяйственным договорам;
- моделирование физических, социальных и познавательных процессов;
- выполнение заданий исследовательского характера в период стажировки и практики;
- разработка научных докладов и сообщений по актуальным вопросам науки, конституционно-правовой проблематике гуманитарных, естественных и технических наук и выступление с ними на заседаниях научных кружков, научных семинарах и конференциях;
- подготовка научных статей, а также рецензий и аннотаций на изданную литературу по различным аспектам юридической науке в соответствии с профилем выбранной магистратуры;
- участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработка и создание технических средств обучения, воспитания и контроля, действующих стендов и макетов;
- участие в конкурсах на лучшие научные работы, выполненные в вузах.

В ходе теоретического обучения студентов предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций при подготовке к практическим занятиям;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Они имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы правовых норм изучаемой отрасли права, сконцентрировать внимание на наиболее сложных вопросах. Лекции призваны стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

В ходе представления лекций преподаватель поддерживает контакт с аудиторией, используя для активизации познавательной деятельности различные приемы. Преподаватель следит за своей речью, регулирует темп в зависимости от характера излагаемого материала, степени обеспеченности дисциплины учебной литературой. В конце представления опорных рекомендаций даются обобщения, выводы и указания по самостоятельной работе.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения обучающихся магистрантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных

мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и литература для подготовки к практическим занятиям указаны в настоящих указаниях. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Ответ на вопрос (пункт вопроса) практического занятия не должен превышать 7-10 минут. Обучающиеся должны быть готовы оппонировать ответ, а также задать вопросы выступающему.

При завершении подготовки к практическому занятию крайне необходимо четко сформулировать понятийный аппарат, правовые и научные термины, сформулированные в планах практических занятий.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Помимо устного изложения материала в процессе занятий возможно использование визуальной поддержки в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме дисциплины.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой. Они выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции, должны обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена мнениями по рассматриваемым вопросам.

На практическое занятие обычно выносятся несколько вопросов, обсуждение которых производится в форме собеседования (по всем темам) или коллоквиума (по определенным темам). При этом опрос студентов, привлечение их к обсуждению строится на сочетании добровольности (желающих выступить) и принудительности (выступлений по вызову преподавателя). Подобное регулирование выступлений усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке обучающихся к следующим занятиям.

К ответу на практическом занятии предъявляются следующие требования:

- излагается теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, закономерностей, понятий и категорий;
- выдвинутые теоретические положения подкрепляются фактами, примерами из политико-правовой жизни того или иного государства, а также достижениями современной юридической науки и иных отраслей знаний;
- должно быть продемонстрировано знание дополнительной литературы, которая рекомендована к соответствующей теме.
- во время устного ответа НЕ допускается обращение к конспекту.

Учитывая все перечисленные выше указания, обучающиеся смогут овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать зачет, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической, научной и учебной деятельности.

Практические занятия, построенные на основе кейс-метода, имеют целью помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности.

В ходе такого практического занятия обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. Для этого сначала зачитывается или пересказывается своими словами содержание задачи, а потом студентом дается мотивирование ее решение, т.е. излагается ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения. После выступления по конкретной задаче отвечающему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими членами группы. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его мотивированию (обоснованию) другие студенты, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным по решению задачи.

Дискуссионные формы проведения практических занятий (различные виды коллоквиумов) способствуют развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся также вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения, точного изложения своих мыслей перед аудиторией, а также отстаивания собственного мнения.

Практические занятия могут проводиться также в форме круглых столов и деловых игр.

«Круглые столы» - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии.

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель «Круглого стола» – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Деловая игра имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить.

На кануне проведения круглого стола или деловой игры обучающиеся должны подробно ознакомиться с научной, справочной литературой по заранее обозначенной преподавателем теме круглого стола, деловой игры. Если обучающийся отсутствовал на занятии, когда преподаватель давал домашнее задание по подготовке к круглому столу либо деловой игре, обучающийся должен подойти на кафедру к преподавателю и получить

консультацию по подготовке к круглому столу, либо получить роль в деловой игре.

Таким образом, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, дебаты, дискуссии, мозговые штурмы, деловые ситуации, ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 60% аудиторных занятий (что в полной мере соответствует требованиями ФГОС).

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной, и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Контроль знаний в форме текущей аттестации проводится в течение всего семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях – в форме собеседования (по всем темам) и коллоквиумов (по отдельным темам);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий – разбора студентами кейсовых ситуаций (как в качестве домашнего задания, так и в ходе занятия);
- по результатам проверки качества конспектов учебных и научных материалов;
- по результатам отчета обучающихся по имеющимся задолженностям.

Вопросы для собеседования совпадают с вопросами, разобранными на практическом занятии.

Вопросы для коллоквиума в целом представляют собой углубленное обсуждение тематики практического занятия с акцентированием на спорных и проблемных моментах правоприменительной практики, а также разбор реальных практических ситуаций.

Кейсовые ситуации берутся из числа представленных.

Дополнительно студент может по желанию подготовить исследовательскую работу (реферат), а также эссе по предложенным темам – не более одного в течение семестра.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Порядок осуществления данного вида аттестации на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний прописан в соответствующем стандарте Университета.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по специальности – в форме зачета.

Зачет проводится по завершении 4 семестра обучения после изучения всей дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Форма проведения зачета – устная, путем собеседования по вопросам. По решению кафедры может быть определена иная форма: устная (собеседование по билетам, коллоквиум и др.) или письменная работа (тестирование и др.)

### ***Контроль освоения компетенций***



<b>№п\п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы(разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	устный опрос, домашние работы	Проблемы источников конституционного права Российской Федерации	УК-1
2	устный опрос, решение задач, домашние работы,	Проблемные аспекты учения о конституционных нормах	УК-1
3	устный опрос, домашние работы, написание рефератов, эссе	Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации	УК-1
4	устный опрос, решение задач, домашние работы	Историко-теоретические основы местного самоуправления: проблемные аспекты.	УК-1
5	устный опрос, домашние работы, написание рефератов, эссе	Финансово-экономические основы местного самоуправления: дискуссионные аспекты.	УК-1
6	устный опрос, решение задач, домашние работы	Территориальные основы местного самоуправления	УК-1

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

- участие в дискуссии на семинаре
- контрольная работа
- индивидуальное задание
- опрос

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. / URL: <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4172](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172)
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/)
4. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» от 17.12.01 г. № 6-ФКЗ // СЗ РФ. 2001. № 52. (ч. 1). Ст. 4916. <http://base.garant.ru/184002>
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ, 2001, № 52 (1 ч.). Ст. 4916; "Парламентская газета", N 194, 03.11.2005  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34452)
6. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ 05.07.2004, N 27, ст. 2710 <http://base.garant.ru/12135919>

### **9.2. Дополнительная литература**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства Лань <http://e.lanbook.com/books/>
3. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
5. Сайт Президента Российской Федерации [www.президент.пф](http://www.президент.пф)
6. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. Информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
10. Большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
11. Юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная),(лицензия 49512935)

3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661)

5. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «экспертприложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»

6. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение». В Университете имеются специализированные компьютерные классы, оборудованные справочными правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант», выходом в Интернет, а также доступом к полнотекстовым версиям библиотечных программ различных издателей («Юрайт»).

## **9.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий 1. Электронная библиотечная система [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) 2. Юрайт" образовательная платформа

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (обязательно!)**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание

Текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра располагает компьютерами, которые содержат электронные варианты рабочих учебных программ и учебно-методических материалов по различным темам дисциплины.

При проведении практических занятий по дисциплине в аудиториях Университета также могут быть использованы мультимедийные материалы (презентации по отдельным темам курса, слайды, схемы и т.п.).