

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы



/В.С. Бреднева

"20" сентября 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

### **Б1. В.12 дисциплины «Государственная служба»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

профиль подготовки

Б.В.04 «Философия и методология научных исследований»

квалификация

Магистр

форма обучения

очная

срок освоения ОПОП

2 года

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил(и):

Бреднева Валентина Сергеевна, заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры юриспруденции  
протокол № 1 от 20 сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой Бреднева Валентина Сергеевна



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

## **1. Цель дисциплины Б.В.04 «Философия и методология научных исследований»**

Целями освоения дисциплины «Философия и методология научных исследований» являются обеспечение подготовки студентов в области философских и методологических проблем социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития; представление возможно более полной картины современных методологических программ в контексте их эволюции от классической к неклассической форме развития социально-гуманитарных наук; раскрытие внутренней логики каждой крупной методологической программы, условия ее эвристичности, границы ее возможностей.

## **2. Место дисциплины «Философия и методология научных исследований» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия и методология научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана обучения в магистратуре, и обеспечивает философско-методологическую подготовку, а также общекультурное развитие будущих юристов в органах публичной власти и управления.

Данная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов философии, истории, культурологии, социологии (бакалавриат). В процессе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами:

«Философия права», проведению научно-исследовательской работы, а также в процессе подготовке к ГИА.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в качестве общеметодологических принципов в научно-исследовательской работе, при подготовке магистерских диссертаций, а также в профессиональной деятельности.

## **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Философия и методология научных исследований»**

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1	2	4

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК – 1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: основные методы научного познания; нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные категории и понятия учебной дисциплины.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; формулировать цели и задачи научных исследований, выбирать теоретические и экспериментальные средства решения сформулированных задач.</p> <p>Владеть: способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками экспертной оценки реальных ситуаций.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия и методология научных исследований»

##### 4.1. Структура дисциплины «Философия и методология научных исследований»

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология научных исследований» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Контактная работа:</b>	32	32
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Другие виды контактной работы	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	76	76

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Философия и методология научных исследований»

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философиинауки.	2	2	2		8	Собеседование Проверка рефератов, эссе ииных творческих работ
2.	Тема 2. Специфика объекта, предмета и субъекта социально- гуманитарного знания.	2	2	2		8	Собеседование Проверка рефератов, эссе ииных творческих работ
3.	Тема 3. Основные исследовательские программы социально- гуманитарныхнаук	2	2	2		8	Собеседование Проверка рефератов, эссе ииных творческих работ
4.	Тема 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	1		8	Собеседование Проверка рефератов, эссе ииных творческих работ
5.	Тема 5.Понятие методологи и. основные методы научного исследования.	2	2	2		8	Собеседование Проверка рефератов, эссе ииных творческих работ
6.	Тема 6. Природа ценностей и их роль в социально- гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	1	2		8	Собеседование Проверка рефератов, эссе ииных творческих работ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
7.	Тема 7. Время, пространст во, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2		8	Собеседование Проверка рефератов, эссе и иных творческих работ
8	Тема 8. Тенденции развития научного знания в контексте глобальных процессов XX-XXI вв. «Общество знания»	2	1	1		16,05	Собеседование Проверка рефератов, эссе и иных творческих работ
	Общая рудоемкость, в часах		14	14	4	76	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Предмет и основные концепции современной философии науки

Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Понятие методологии. Основные методы научного исследования.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тенденции развития научного знания в контексте глобальных процессов XX-XXI вв. «Общество знания».

### 4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

#### 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Основные положения позитивистской программы. Основные идеи аналитической философии и логического позитивизма. Постпозитивистская модель науки. Функциональный подход к анализу науки как социального института. Культурологический подход к анализу науки.

## **2. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания.**

Становление социальных и гуманитарных наук. Принципиальное различие естественных и социально-гуманитарных наук. Социокультурная обусловленность социогуманитарного знания. Объект и предмет в социально-гуманитарном знании. Основные этапы развития социальных теорий в создании программ переустройства общества в XX веке. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Проблема взаимодействия субъекта и объекта в неклассическом социальном познании. Гадамер, Маннгейм, Фуко о роли субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект. Эволюция взглядов на характер субъекта в социально-гуманитарном знании. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект и формы его существования. Влияние идеологии, политики, личного выбора на индивидуальный и коллективный субъект социально-гуманитарного знания. Аксиологическая проблематика науки.

## **3. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

Отличительные черты исследовательской программы в сравнении с теорией и философскими основаниями науки. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социально-гуманитарных науках: возникновение, развитие, особенности и эвристические возможности. Натурализм и антинатурализм в конкретных социальных и гуманитарных науках. Характер исследовательской программы и степень развития науки. Взаимосвязь и дополнительность различных типов исследовательских программ. Научные школы и направления натуралистической и антинатуралистической программы. Ведущий методологический принцип культуроцентристской стратегии. Интегральное использование исследовательских программ в конкретном научном поиске. Факторы, предопределяющие выбор исследовательской программы.

## **4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.**

Методологические проблемы социальных и гуманитарных исследований. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности в науке. Природа и типы объяснений. Процедура и цель объяснения. Основные модели объяснения. Понимание в гуманитарных науках, специфика понимания. Значение процедуры понимания для социальных и гуманитарных наук. Соотношение субъективного и объективного, психологического и логического, интуитивного и рационального на разных уровнях и типах понимания. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного знания.

## **5. Понятие методологии. Основные методы научного исследования.**

Предмет и задачи методологии научного познания. Возникновение методологии социально-гуманитарных наук. Основная задача методологии социальных и гуманитарных наук. Уровни методологического знания. Основные методологические принципы научного исследования. Классификация методов научного познания. Основные функции научного метода. Основные признаки научного метода. Выбор метода научного исследования. Общелогические методы научного познания. Сфера применения общелогических методов. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Условия использования и границы применимости методов научного познания в социально-гуманитарных науках.

## **6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.**

### **Жизнь как категория наук об обществе и культуре.**

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Понятие ценности. Проблема ценностной нейтральности социально-гуманитарного познания. Принцип гуманизма в познании. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Вера и знание, достоверность и сомнение. Типы обоснования веры и знания. Вера и знание. Религиозная и светская вера. Доверие в научном познании и коммуникации. Методическое сомнение и методическое настроение. Сомнение и критичность научного мышления. Сомнение и полемика. Этические вопросы современной науки.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. «Антропологический поворот» в философии в середине XIX века. Жизнь как ценность. Отличие понимания «жизни» в классической и неклассической науке. Основные направления осмысления феномена и категории жизни. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре. Витализм, неовитализм и механистическое понимание жизни. Познание и переживание жизни. Возможности развития социального и гуманитарного знания в связи с введением концепта «жизнь».

#### **7. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.**

Категория времени в социальных и гуманитарных науках. Обоснование фундаментальности «нефизического» времени у М. Хайдеггера. Объективное и субъективное, социальное и культурно-историческое время. Концепция социальной памяти. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Единство и целостность темпоральных и континуальных отношений. Идея хронотопа и ее использование в социальном и гуманитарном познании.

#### **8. Тенденции развития научного знания в контексте глобальных процессов XX-XXI вв. «Общество знания».**

Условия функционирования социокультурных систем в современном мире. Теоретико-методологическое обновление гуманитарного поля. Новые направления социальных и гуманитарных исследований. Интернет и научное знание. Концепция «Общества знания». Взаимодействие социальных и гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных и гуманитарных проектов и программ. Социально-гуманитарное знание и управление социальными трансформациями. Изменения в дисциплинарной структуре социальных и гуманитарных наук. Новые парадигмы и области исследования.

### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) Не предусмотрены**

#### **5. Темы дисциплины «Философия и методология научных исследований» для самостоятельного изучения**



### 5.1. План самостоятельной работы студентов

#### 5.2.

№ нед .	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
2	Предмет и основные концепции современной философии науки	а) Подготовка к аудиторным занятиям.  б) Подготовка и написание реферата.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.  Выбрать тему реферата, составить план и краткий обзор литературы.  Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.
4	Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания	а) Подготовка к аудиторным занятиям.  б) Подготовка и написание реферата.	Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.  Закончить работу с текстом реферата и его оформлением.  Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.

6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>б) Подготовка и написание рецензии на научную статью.</p>	<p>Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовить рецензию на научную статью.</p> <p>Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.</p>
8	Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>б) Подготовка и составление обзора литературы по теме исследования.</p>	<p>Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовить обзор литературы по выбранной теме.</p> <p>Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.</p>

10	Понятие методологии. Основные методы научного исследования	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям.</p> <p>б) Подготовка аннотированного списка литературы по теме исследования.</p>	<p>Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Составить аннотированный список литературы по выбранной теме.</p> <p>Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.</p>
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям.</p> <p>б) Подготовка и написание реферата.</p>	<p>Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Выбрать тему реферата, составить план, краткий обзор литературы и подготовить текст реферата.</p> <p>Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.</p>

14	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании:	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям.</p> <p>б) Подготовка и написание эссе.</p>	<p>Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовить эссе по выбранной теме.</p> <p>Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.</p>
16	Тенденции развития научного знания в контексте глобальных процессов XX-XXI вв. «Общество знания».	<p>а) Подготовка к аудиторным занятиям.</p> <p>б) Подготовка и написание реферата.</p>	<p>Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, доклад по выбранной теме и ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовить реферат по выбранной теме.</p> <p>Изучить теоретический материал и выполнить задания для подготовки к зачету.</p>

### 5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов в вузе является важным видом учебной и научной деятельности магистранта. Самостоятельная работа магистрантов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу магистрантов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой магистранта.

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в

себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов, участие в работе магистерских конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает магистранта к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Количество часов, отводимых на самостоятельную работу, зависит от места конкретной дисциплины в учебном плане и ее трудоемкости.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий; выполнение учебно- и научно-исследовательской работы и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ; самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам; подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; выполнение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.; компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Для более успешного освоения материала магистрам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.
7. Подготовиться к обсуждению дискуссионных вопросов темы, сформулировать собственную позицию с соответствующей аргументацией.
8. Выполнить задания по самостоятельной работе (написание реферата, подготовка к тестированию и т.д.)

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо: представить рассматриваемые проблемы в развитии; провести сравнение различных концепций по каждой проблеме; отметить практическую ценность данных положений, аргументировано изложить собственную точку зрения.

## **Методические указания по написанию и оформлению рефератов.**

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Выбор темы исследования осуществляется магистрантом на основе его научного интереса. Помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования включает в себя составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата.

Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.). Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Важным этапом работы над рефератом является поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке: знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы; исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу); обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается по центру без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Заключительным этапом работы над рефератом является подготовка презентации (10-12 слайдов), с представлением основных положений и выводов работы. Презентация выполняется с использованием Microsoft Office PowerPoint.

### **Методические указания по написанию и оформлению рецензии на научные статьи**

В XXI веке объем потребляемой человеком информации настолько возрос, что методы, позволяющие отсеивать ненужные данные, как никогда актуальны. Среди них можно выделить рецензирование, которое дает краткую и емкую характеристику предлагаемого к ознакомлению материала.

Рецензия представляет собой отзыв, разбор и оценку научного или научно- популярного произведения. Рецензию характеризует небольшой объём и краткость. Рецензия в первую очередь относится к новинкам, о которых практически еще никто не писал, по поводу которых еще не успело сложиться определенное мнение. В классических произведениях рецензентом отмечается, прежде всего, возможность их актуального, остросовременного прочтения. Любое произведение необходимо рассмотреть в контексте современной жизни: оценить его именно как новое явление. Такая злободневность является непременным признаком рецензии.

Рецензией может быть и работа творческого характера: небольшая статья полемического содержания, в которой рассматриваемое произведение является поводом для обсуждения актуальных научных проблем; развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание произведения, его особенности и авторская оценка.

План рецензии включает следующие части:

1. Предмет анализа (тема рецензируемого произведения).
2. Актуальность произведения – по какому поводу было написано и решению каких задач посвящено.
3. Вклад работы в решение обозначенной проблемы.
4. Краткое содержание рецензируемой работы, ее основное содержание.
5. Замечания – какие положения произведения можно оспорить.
6. Общая оценка работы рецензентом.
7. Выводы рецензента.

При написании рецензии важно помнить, что подробный пересказ снижает ценность

рецензии; одним из критериев слабой рецензии считается подмена анализа и интерпретации текста его пересказом.

Чтобы написать рецензию на статью, можно использовать наиболее типичные в этом случае фразы:

- в данной работе автор рассматривает...
- точка зрения автора удачно аргументирована и подкреплена неоспоримыми фактами...
- среди сильных сторон работы можно выделить...
- довольно интересным представляется вывод о...
- данная статья имеет важное теоретическое значение, поскольку...
- рецензируемая статья является серьезной исследовательской работой на редкую и, вместе с тем, важную тему...
- в статье затрагивается важный момент о...
- представленный материал является следствием детального анализа...
- актуальность настоящего исследования заключается в...

### **Методические указания по написанию и оформлению обзора литературы**

Обзор литературы является обязательной составляющей любой научной работы. В нем анализируются существующие в настоящий момент точки зрения на тот или иной вопрос. Задача автора обзора заключается в изучении взглядов разных ученых, выявлении их особенностей.

Главная цель обзора литературы - определение текущих границ познания в определенной теме, а также вскрытие противоречий в научно-исследовательской литературе, посвященной данной теме. В конце обзора могут быть сделаны выводы о перспективах дальнейших исследований.

Работу над составлением обзора литературы необходимо начинать с изучения максимального количества литературы по теме. После прочтения каждого источника следует составить небольшой конспект, в котором изложить основное содержание работы. Кроме того, необходимо выписывать необходимые цитаты и тезисы.

При составлении обзора следует придерживаться определенной логики изложения. Можно взять за основу хронологический принцип и строить ознакомление с историей вопроса в хронологическом порядке. Описать, какие взгляды на проблему (тему), изучаемую вами, существовали, как они эволюционировали. Назвать основных представителей научной мысли, которые работали над этим вопросом, чего они добились в своих исследованиях.

Анализировать труды необходимо критически. Кратко описать научные задачи, которые ставили перед собой исследователи. Насколько им удалось или не удалось достигнуть желаемых результатов.

Объем обзора научно-исследовательской литературы зависит от темы. В обзоре желательно использование данных российских и зарубежных периодических научных изданий.

Источниками при написании обзора должны быть, в первую очередь, монографии, диссертации, научные статьи, также могут быть использованы наиболее авторитетные справочные издания и учебники, публикации, содержащие материалы конкретных исследований.

Обзор литературы - это аналитический, а не реферативный документ. Главная его задача - выявить те проблемы, которые нашли отражение в результатах предшествующих исследований, показать расхождения в материалах разных исследований (если таковые имеются), сопоставить полученные результаты с теоретическими разработками, выявить недостаточно изученные аспекты проблемы.

Особое внимание необходимо уделять цитированию текстов. В обзоре, как и в других авторских текстах, категорически запрещено (и этически и юридически) прямое



воспроизведение смысловых кусков без кавычек и точного указания, откуда эта цитата заимствована. Прямое цитирование не должно превышать 5-10% текста обзора.

Обзор обязательно должен завершаться краткими выводами, в которых сформулированы положения, вытекающие из вашего анализа литературы, и имеющие непосредственное отношение к теме.

Список используемой литературы должен располагаться в конце работы и быть оформленным согласно требованиям ГОСТ.

Суммируя, стоит выделить основные необходимые элементы обзора:

- сопоставление точек зрения различных авторов по обзореваемым вопросам;
- различные точки зрения по заявленной теме с максимальной объективностью изложения этих точек зрения;
- авторское отношение к взглядам, рассматриваемым в обзоре;
- достоинства и недостатки в работах обзореваемых авторов, противоречия в их суждениях, алогизмы, степень достоверности, новизны и полезности публикаций для той или иной темы.

### **Методические указания по составлению и оформлению аннотированного списка литературы**

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе.

Виды аннотаций:

1. По содержанию и целевому назначению: справочные (дают характеристику текста без критической основы); рекомендательные (дают характеристику и оценку текста относительно его пригодности; для определенной аудитории).
2. По полноте охвата содержания: общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на широкую аудиторию); специализированные (дают характеристику текста в определенных аспектах с расчетом на узкий круг специалистов); групповые (дают характеристику нескольких текстов близких по тематике).

Структура аннотации:

- 1) библиографическое описание: Ф.И.О. Название труда. - Изд-во, год,- № - С.;
- 2) текст аннотации;
- 3) сведения о типе и назначении текста; о задачах, поставленных автором; методах; описание структуры, аннотируемого труда; предмета и темы.

Текст аннотации обычно не стандартизируется.

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации, заключаются в следующем:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции исходного текста;
- отбор сведений, формулирование выводов и их расположение зависят от характера

аннотации;

– язык аннотации должен отличаться лаконичностью, простотой, ясностью;

Основная ошибка в составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений.

Речевые клише, используемые при написании аннотации. При характеристике содержания текста:

- В статье (книге) рассматривается...;
- В книге изложены...;
- Статья посвящена...;
- В статье даются...;
- В основу работы положено...;
- Автор останавливается на следующих вопросах...;
- Автор затрагивает проблемы ...;
- Цель статьи – показать...;
- Цель автора – объяснить (раскрыть)...;
- Целью статьи является изучение...;
- Автор ставит своей целью проанализировать... При характеристике композиции работы:
- Книга состоит из... глав (...частей)...;
- Статья делится на ... части;
- В книге выделяются ... главы

При характеристике назначения текста:

- Статья предназначена (для кого рекомендуется, кому)...;
- Сборник рассчитан...;
- Предназначается широкому кругу читателей...;
- Для студентов, аспирантов...;
- Книга заинтересует

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

## **6. Образовательные технологии**

Результаты освоения дисциплины «Философия и методология научных исследований» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования названных компетенций у магистрантов: чтение лекций с элементами интерактивной беседы

– лекции с проблемной постановкой темы («Тенденции развития научного знания в контексте глобальных процессов XX-XXI вв.»);

– интерактивные формы обсуждения актуальной тематики в форме «круглых столов» и конференций («Образ науки в культуре постмодерна»; «Знание, ценности, интерес: проблема социальной ангажированности обществознания»;

«Методологические новации в современном социогуманитарном знании»);

– решение задач, отработка навыков критического восприятия информации (все темы курса).

– формы внеаудиторной работы – написание рефератов, докладов, рецензий на научные статьи, составление аннотированного списка литературы по теме исследования.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются /могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и методология научных исследований»**  
*Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы(разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	текущий (собеседование, проверка задач)	Тема 1-8.	УК-1
2	промежуточный (зачет)	Тема 1-8.	УК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия и методология научных исследований».

**8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Текущая работа (минимум 40 баллов, максимум 52) складывается из участия в семинарских занятиях:

посещение практических занятий - 0,5 балла за занятие;

выполнение практического задания - 3-8 баллов;

опрос - 1-4 балла;

оценка конспектов - 1-3 балла.

Если обучающийся набрал только 40 баллов, то остальные баллы добиваются на собеседовании по вопросам.

Оценка

"не зачтено" – менее 52 баллов,

"зачтено" - 52 балла и более.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

Учебная литература:

1. Канке В.А. Методология научного познания: учебник для магистров / В. А. Канке. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2014. – Электронная библиотека
2. Философия социальных и гуманитарных наук : учебное пособие / С.А. Лебедев [и др.] ; под ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический проект, 2006.– Электронная библиотек
- 3.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661)
5. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «экспертприложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
6. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

### **9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
2. Юрайт" образовательная платформа

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (обязательно!)**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия и методология научных исследований»**

1. для занятий лекционного и семинарского типа аудитории с комплектом учебной мебели, проектор и ноутбук для проведения различных видов занятий с использованием мультимедийных средств обучения.

2. для самостоятельной работы аудитории, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную среду.