

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы



/В.С. Бреднева

"20" сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

ФТД.02 Методика преподавания юридических дисциплин

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

профиль подготовки

«Юрист в органах государственной власти и управления»

квалификация

Магистр

форма обучения

очная

срок освоения ОПОП

2 года

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил(и):

Бреднева Валентина Сергеевна, заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры юриспруденции протокол № 1 от 20 сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой Бреднева Валентина Сергеевна



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, уровень Магистр.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление магистров с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания и изучения юриспруденции, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения. Центральное место в курсе отведено практическому освоению способов проведения различных видов учебных занятий. Содержание обучения по дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности преподавателя юриспруденции: а) методическая; б) дидактическая в) контрольно-оценочная.

Задачи дисциплины:

Дать магистрантам знания о содержании, методах, формах и средствах обучения юриспруденции; - сформировать у будущих преподавателей юриспруденции навыки и умения управлять педагогическим процессом; - сформировать у магистров стремление к просветительской деятельности и умение ее профессионально организовывать, культуру самоорганизации деятельности преподавателя юриспруденции. Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: знать основные нормативные документы в области конституционного права; уметь анализировать судебную и правоприменительную практику; владеть навыками работы с научной литературой, аналитическими и статистическими материалами.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

Учебная дисциплина ФТД.02 «Методика преподавания юридических дисциплин» принадлежит к факультативным дисциплинам, объектами изучения и освещения которых являются педагогическая правовая деятельность.. Это связано прежде всего с тем, что в рамках этого курса у магистрантов формируются базовые, универсальные знания о педагогической, просветительской деятельности. Для освоения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения иных дисциплин – «Современные проблемы толкования права», «Философия права», «Правовой статус личности».

Знания, умения могут быть полезными при написании выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает социальные роли в команде. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает тайм-менеджмент. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и владеет способами ее совершенствования на основе самооценки

5 Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость по очной форме обучения составляет 3 ЗЕТ, 108 час.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	... семестр	всего
Общая трудоемкость	3	72
Контактная работа:	3	38
Лекции (Лек)	3	16
Практические занятия (ПР)	3	18
Лабораторные работы (Лаб)	3	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>	3	4
Промежуточная аттестация (зачет)	3	0
Самостоятельная работа:	3	34

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	... семестр	всего
<ul style="list-style-type: none"> - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; 	3	34

5.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
История правового образования	3					опрос
Содержание правового образования	3	2	2		9	Лекция-дискуссия, опрос, групповая дискуссия, подготовка реферата
Средства, методы и приемы обучения правовым дисциплинам	3	2	2		9	Лекция-дискуссия, опрос, подготовка реферата
Формы организации образовательной деятельности в обучении праву	3	2	2		9	Групповая дискуссия, опрос
Проверка и оценка	3	4	2		11	Конспект

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
результатов обучения						
Методика работы с источниками правовой информации	3	2	4		9	Подготовка презентации, Групповая дискуссия, опрос
Методика обучения публичным отраслям права	3	2	2		9	Лекция-дискуссия, опрос, групповая дискуссия, подготовка реферата
Методика обучения частным отраслям права	3	2	4		14	Конспект
Зачет	3					
итого:		16	18		70	

6. Содержание дисциплины

Тематический план

- История правового образования
 - Введение в историю правового образования.
 - Правовые системы древности (Древний Египет, Древняя Греция, Римская империя).
 - Средневековая юриспруденция (каноническое право, феодальное право).
 - Развитие правовых школ в эпоху Возрождения и Просвещения.
 - Становление юридического образования в России (XVIII-XIX вв.).
 - Современная система юридического образования: достижения и вызовы.
- Содержание правового образования
 - Понятие содержания правового образования и его компоненты.
 - Общие принципы формирования учебных программ.
 - Основные дисциплины и курсы в системе правового образования (теория государства и права, конституционное право, гражданское право и др.).
 - Современные подходы к формированию содержания юридических дисциплин.
 - Проблемы адаптации содержания образования к изменяющимся условиям.

3. Средства, методы и приемы обучения правовым дисциплинам
 - Классификация методов обучения.
 - Традиционные методы преподавания права (лекции, семинары, коллоквиумы).
 - Активные и интерактивные методы обучения (деловые игры, кейс-метод, проектная работа).
 - Использование современных технологий в образовательном процессе (электронные учебники, онлайн-курсы, симуляторы судебных процессов).
 - Оценка эффективности различных методов и приемов обучения.
4. Формы организации образовательной деятельности в обучении праву
 - Индивидуальные формы обучения (консультации, индивидуальные задания).
 - Групповые формы обучения (семинары, дискуссии, групповые проекты).
 - Коллективные формы обучения (лекционные занятия, конференции, круглые столы).
 - Смешанные формы обучения (комбинированные занятия, дистанционное обучение).
 - Организация самостоятельной работы студентов (рефераты, курсовые работы, дипломные исследования).
5. Проверка и оценка результатов обучения
 - Цели и задачи оценки знаний в юридическом образовании.
 - Методы контроля успеваемости (тестирование, контрольные работы, экзамены).
 - Критерии оценки знаний и умений студентов.
 - Роль обратной связи в оценке образовательного процесса.
 - Перспективы развития систем оценки качества образования.
6. Методика работы с источниками правовой информации
 - Основы поиска и анализа правовой информации.
 - Работа с нормативными актами (законы, подзаконные акты, международные договоры).
 - Анализ юридической практики.
 - Изучение научной литературы и периодических изданий.
 - Применение информационных технологий при работе с правовыми базами данных.
7. Методика обучения публичным отраслям права
 - Особенности преподавания публичных отраслей права (конституционного, административного, уголовного права).
 - Методические аспекты изучения государственного устройства и государственной власти.
 - Формирование у студентов понимания роли и значения публичных отраслей в обществе.
 - Актуальные проблемы и перспективы развития методики обучения публичному праву.
8. Методика обучения частным отраслям права
 - Специфика преподавания частных отраслей права (гражданского, семейного, трудового права).
 - Основные методические подходы к изучению договорных отношений и имущественных споров.
 - Значение практических занятий и делового оборота в изучении частного права.

- Формы и методы развития аналитического мышления студентов в рамках частных отраслей.
- Тенденции и инновации в методике обучения частному праву.

7. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Тема 1. История правового образования

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 6 — 23 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.6-23>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/56E5603E-D450-45D9-B044-BA627C5957F0/BB37379B-4D6C-4DED-AD5D-2B48DF0A439D/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> — Тема 1. История правового образования

Тема 2. Содержание правового образования

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 24 — 33 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.24-33>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/C664E29E-F549-45B8-B219-120EE099EC8C/22BC4A65-D576-497A-953B-519B4C1FC079/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> — Тема 2. Содержание правового образования

Тема 3. Средства, методы и приемы обучения правовым дисциплинам

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4
(Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 34 — 46 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.34-46>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/874C4D27-311A-430C-BA29-59C55637E416/2F151B5A-07C6-44E3-A56F-FBC2E0E1707A/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> —
Тема 3. Средства, методы и приемы обучения правовым дисциплинам

Тема 4. Формы организации образовательной деятельности в обучении праву

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 47 — 57 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.47-57>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/A68D38A2-2B91-4349-8E42-7DDDC8D197FF/81B530EA-2A8F-450D-AD2F-83B4AE12F7C1/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> —
Тема 4. Формы организации образовательной деятельности в обучении праву

Тема 5. Проверка и оценка результатов обучения

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 58 — 64 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.58-64>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/BED0EF49-052C-4687-8AC5-EF98B0C8A94E/616DACD6-6447-4D83-A45A-3AD3DD066B1A/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> —
Тема 5. Проверка и оценка результатов обучения

Тема 6. Методика работы с источниками правовой информации

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 65 — 71 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.65-71>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/50142A94-3783-4622-9ECD-46E73FB0C0CD/8490DBEB-0479-47D7-B906-B37AD48B1B58/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> —
Тема 6. Методика работы с источниками правовой информации

Тема 7. Методика обучения публичным отраслям права

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 72 — 92 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.72-92>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/1340E22F-B5B0-46C1-BFDE-6833057095C6/E7DAC38B-1D81-46F4-B5F3-480FB4B921BD/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> —
Тема 7. Методика обучения публичным отраслям права

Тема 8. Методика обучения частным отраслям права

Литература

Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — С. 93 — 104 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286/p.93-104>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/B12B028F-260C-4252-B124-572A905AC0CF/92497E98-4456-402C-9793-52CA86A659E0/6995C46E-2563-4F83-A5CA-43418D0AD5EE> —

Тема 8. Методика обучения частным отраслям права

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Синхронные лекционные занятия

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Синхронные семинарские занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа обучающихся

Вопросов для самостоятельной подготовки

1. Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Вопросы правового воспитания в период Нового времени ставились и рассматривались в работах немецких классических философов:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) И. Канта
- б) Ф. Гегеля
- в) Г. Кершенштейнера
- г) Дж. Роулз

Студент расставляет слова в правильном порядке

Разместите в правильном порядке действия в алгоритме использования ментальной карты?

Расставьте в правильном порядке

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

_____ – это короткая информация любого содержания, ставшая популярной, воспроизводящаяся в интернете в различных авторских контекстах, с возможностями неограниченного транслирования.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

В (1786 г. | 1788 г. | 1796 г.) в Российской империи был принят первый Устав школы.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Тема 1. История правового образования](#)

[ТЕСТ 2. Тема 2. Содержание правового образования](#)

[ТЕСТ 3. Тема 3. Средства, методы и приемы обучения правовым дисциплинам](#)

[ТЕСТ 4. Тема 4. Формы организации образовательной деятельности в обучении праву](#)

[ТЕСТ 5. Тема 5. Проверка и оценка результатов обучения](#)

[ТЕСТ 6. Тема 6. Методика работы с источниками правовой информации](#)

[ТЕСТ 7. Тема 7. Методика обучения публичным отраслям права](#)

[ТЕСТ 8. Тема 8. Методика обучения частным отраслям права](#)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.3. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

7.4. Оценивание по дисциплине

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Из перечня ФОС	История правового образования	УК-1, УК-6
Из перечня ФОС	Содержание правового образования	УК-1, УК-6
Из перечня ФОС	Средства, методы и приемы обучения правовым дисциплинам	УК-1, УК-6
Из перечня ФОС	Формы организации образовательной деятельности в обучении праву	УК-1, УК-6
Из перечня ФОС	Проверка и оценка результатов обучения	УК-1, УК-6
Из перечня ФОС	Методика работы с источниками правовой информации	УК-1, УК-6
Из перечня ФОС	Методика обучения публичным отраслям права	УК-1, УК-6
Итого за семестр (дисциплину)		зачёт

7.5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиа материалы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Литература

1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-863-4 (Издательство СГУ им. Питирима Сорокина). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557286>.

2. Дополнительная литература

2. Бреднева В.С. Актуальные проблемы подготовки специалистов гуманитарного профиля (юристов) // Университетское образование в странах АТР: современные тенденции и новые рубежи: сборник материалов международной научно-практической конференции. Южно-Сахалинск: Издательство СахГУ, 2009. 88 с.

3. Бреднева В.С. Инструментальная теория права в зарубежном правоведении // Вопросы российского и международного права. 2016. № 9. С. 167–174.

4. Бреднева В.С. Классификация и структура юридических технологий // Теоретические и прикладные проблемы науки о человеке и обществе. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. С 43-54.

8.2. Программные средства

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
3. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
4. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
5. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661)
6. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «экспертприложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
7. Справочно-правовая система "Консультант Плюс" сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
8. Свободно распространяемое ПО:
Mozilla Firefox, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader, Яндекс, LibreOffice.

8.3. Требования к материально-техническому обеспечению

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии) и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».