

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы



/В.С. Бреднева

"20" сентября 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

### **Б.1.В.06 Юридическая конфликтология**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

профиль подготовки

«Юрист в органах государственной власти и управления»

квалификация

Магистр

форма обучения

очная

срок освоения ОПОП

2 года

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил(и):

Бреднева Валентина Сергеевна, заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры юриспруденции  
протокол № 1 от 20 сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой Бреднева Валентина Сергеевна



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

## **1. Область применения программы**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень Магистр.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Б.1.В.06 Юридическая конфликтология» являются:

- приобретение студентами знаний и навыков в области положений, касающихся анализа юридических конфликтов;
- уяснение студентами основных способов предотвращения юридических конфликтов;
- формирование у студентов умения ориентироваться в конфликтных процессах, находить способы их разрешения.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования**

Дисциплина «Б.1.В.06 Юридическая конфликтология» в учебном плане находится в обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Освоение данной дисциплины базируется на полученных знаниях из курсов «Межкультурные коммуникации», «Коммуникативные технологии в юриспруденции».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Философия и методология научных исследований», «Цифровые технологии в юриспруденции», прохождения практики

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Юридическая конфликтология» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает способы коммуникации. Умеет и способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способен к эффективному использованию правовых средств в урегулировании конфликтов	Знать правовые средства. Способен к эффективному использованию правовых средств в урегулировании конфликтов

В результате освоения учебной дисциплины «Юридическая конфликтология» обучающийся должен:

**знать:**

- способы применения категориального аппарата юридической конфликтологии, междисциплинарного анализа юридического конфликта;
- правовые механизмы разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.

**уметь:**

- компетентно применять методологию междисциплинарного анализа юридического конфликта, основы правовых знаний для решения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности человека.

**владеть:**

- практическими навыками применения методологии междисциплинарного анализа юридического конфликта, основ правовых знаний для решения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности человека.

## 5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	34	34
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Др. виды контакт. работы	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	120	120

### 1.1. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Б.1.В.06 Юридическая конфликтология»

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Юридическая	2	2			4	Оценка иных

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	конфликтология как наука.						творческих
2.	Типология и динамика юридических конфликтов.	2		4		17	Собеседование
3.	Виктимологический аспект криминального конфликта. Уголовно-процессуальные конфликты	2	2	2		17	Проверка реферата, эссе
4.	Правовые способы разрешения конфликтов в системе государственного управления. Правовые и этические способы разрешения конфликта интересов системы госслужбы и правовых органов	2	2	2		17	Оценка иных творческих Проверка тестов
5.	Конфликтный характер экономических отношений в России: проблемы правового регулирования. Криминальные конфликты в экономике современной России	2	2	2		17	Оценка иных творческих Проверка тестов
6.	Причины конфликтов при заключении гражданско-правовых сделок. Причины конфликтов при заключении гражданско-правовых сделок	2	2	2		17	Оценка иных творческих Проверка тестов
7.	Юридические конфликты: содержание, субъекты и структура	2	2	2		17	Проверка тестов
8.	Типология и динамика юридических	2	2	2		18	Опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			Самостоятельна работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	конфликтов.						

## 6. Содержание дисциплины

### Тема 2. Юридическая конфликтология как наука. Юридические конфликты: содержание, субъекты и структура

Юридическая конфликтология как отрасль современного конфликтологического знания. Предмет исследования в юридической конфликтологии. Теоретические подходы к исследованию юридических конфликтов. Причины и факторы юридических конфликтов. Понятие «юридический конфликт». Структура юридического конфликта

#### *Литература*

Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — С. 11 — 31 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543191/p.11-31>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/15B96BCB-B6E7-4EAE-BF3D-EE61486A0942/922AEC5D-9DFE-444A-A18A-21DD97355FC0/F74F05E8-5DF6-435C-A453-3E8627895003> — Юридическая конфликтология как наука

### Тема 3. Типология и динамика юридических конфликтов. Криминальный конфликт

Типология юридических конфликтов. Динамика и стадии протекания юридических конфликтов. Способы разрешения юридических конфликтов. Понятие криминального конфликта. Объект и субъекты криминального конфликта. Конфликтное взаимодействие преступника и потерпевшего. Динамика криминальных конфликтов. Виды криминальных конфликтов

#### *Литература*

Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — С. 32 — 47 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543191/p.32-47>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/FCD7A1B1-CDB0-4524-BBAA-431422B846D5/3BEE9457-59B9-49C4-AAF4-A128CAC21276/F74F05E8-5DF6-435C-A453-3E8627895003> — Типология и динамика юридических конфликтов

#### **Тема 4. Виктимологический аспект криминального конфликта. Уголовно-процессуальные конфликты**

Понятие криминальной виктимологии. Виктимологическая модель конфликтного взаимодействия преступника и жертвы. Насильственный и корыстный тип преступника как субъекта криминального конфликта. Провоцирующее поведение жертвы как фактор криминального конфликта. Знание мотивов и причин насильственных преступлений как способ их предупреждения. Понятие уголовно-процессуального конфликта. Типология и функции уголовно-процессуальных конфликтов. Конфликты на досудебных стадиях уголовного производства. Конфликты на стадиях судебного разбирательства. Дискуссии по вопросу об обвинительном уклоне и декриминализации уголовного судопроизводства

#### *Литература*

Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — С. 48 — 90 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543191/p.48-90>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/A4A65A8A-0646-4C77-8E21-A05BE59BFB04/1E487706-1C70-451C-81D4-F823CF0F3691/F74F05E8-5DF6-435C-A453-3E8627895003> — Виктимологический аспект криминального конфликта

#### **Тема 5. Правовые способы разрешения конфликтов в системе государственного управления. Правовые и этические способы разрешения конфликта интересов системы госслужбы и правовых органов**

Правовые механизмы регулирования конфликтов. Конфликты в системе государственной власти и управления. Госслужащие (чиновники) как особая социально-профессиональная группа. Понятие «конфликта интересов»; и



"личной заинтересованности госслужащего". Законодательные и этические меры по разрешению конфликта интересов чиновников. Конфликтный характер взаимоотношений чиновников и населения

#### *Литература*

Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — С. 93 — 105 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543191/p.93-105>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/F55E7272-B185-4694-96F5-4E457DC63272/CAB8FE82-AB91-42CF-8215-F486A06C4F35/F74F05E8-5DF6-435C-A453-3E8627895003> — Правовые способы разрешения конфликтов в системе государственного управления

### **Тема 6. Конфликтный характер экономических отношений в России: проблемы правового регулирования. Криминальные конфликты в экономике современной России**

Теоретические подходы к изучению взаимодействия права и экономики. Экономический романтизм и либеральный романтизм в экономике как два противоположных подхода к пониманию правовой роли государства в экономической сфере. Современная концепция "нового государственного управления". Конфликтогенные факторы становления рыночных отношений в России в 1990-е гг. Российские и западные теоретики о травмированном состоянии российского общества как главном следствии его конфликтности. Дефицит доверия к современному бизнесу и экспортно-сырьевой модели экономического развития. Криминальные конфликты в экономике: правовые способы их преодоления

#### *Литература*

Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — С. 106 — 126 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543191/p.106-126>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/65FB95B7-A4B2-4C3A-84AA-494FAC8F7C85/9767131F-69E4-4D52-A47C-D37BCD5871AA/F74F05E8-5DF6-435C-A453-3E8627895003> — Конфликтный характер экономических отношений в России: проблемы правового регулирования

## **Тема 7. Причины конфликтов при заключении гражданско-правовых сделок.**

### **Причины конфликтов при заключении гражданско-правовых сделок**

Понятие гражданско-правовых отношений. Гражданско-правовые сделки: виды, формы. Конфликты при заключении гражданско-правовых сделок. Понятие гражданско-правовых отношений. Гражданско-правовые сделки: виды, формы. Конфликты при заключении гражданско-правовых сделок

#### *Литература*

Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — С. 127 — 131 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543191/p.127-131>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/E741EC55-906A-4643-A811-D80835B51F1B/184989AB-D6B3-425E-B369-EC0E86C589A3/F74F05E8-5DF6-435C-A453-3E8627895003> — Причины конфликтов при заключении гражданско-правовых сделок

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.1.1. Синхронные лекционные занятия**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.1.2. Синхронные семинарские занятия**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

### **7.1.3. Асинхронные дистанционные занятия**

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 7.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **7.2.1. Выполнение домашнего задания**

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

### **7.2.2. Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

### **7.2.3. Самостоятельная проверка знаний**

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

#### ***Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»***

#### **Студент расставляет слова в правильном порядке**

Расставьте стадии юридического конфликта в правильном порядке:

Расставьте в правильном порядке

### **Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Выберите ошибочное суждение о предмете и объекте исследования в юридической конфликтологии:

Выберите один правильный ответ

- а) объектом исследования в юридической конфликтологии являются только те конфликты, которые имеют прямое юридическое содержание
- б) предметом юридической конфликтологии является юридизация конфликтов
- в) предметом юридической конфликтологии является анализ практики трансформации социальных конфликтов в правовой спор и правовое решение
- г) объектом исследования в юридической конфликтологии являются социальные конфликты, требующие правового разрешения на основе действующих в обществе законов и других правовых актов

### **Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Выберите верные суждения о причинах юридических конфликтов:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) причиной юридических конфликтов может стать абсолютная и относительная депривация
- б) причиной юридических конфликтов может стать правовое отчуждение личности и групп
- в) причиной юридических конфликтов может стать рост недоверия к органам правопорядка
- г) причиной юридических конфликтов может стать рост правового идеализма

### **Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

\_\_\_\_\_ юридические явления – виды конфликтных ситуаций, когда отношения между сторонами конфликта не содержат правовой компонент, либо этот правовой момент находится где-то на периферии отношений, а равно – возникает на каком-то этапе взаимодействия.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

### **Студент сопоставляет элементы с группами**

Сопоставьте группы юридических явлений (первичные и вторичные юридические явления) с конкретными примерами:

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) отношения между преступниками и полицейскими
- б) отношения между истцами и ответчиками в суде
- в) отношения между контролером и пассажирами автобуса
- г) отношения между супругами

- 1. первичные юридические явления
- 2. вторичные юридические явления

### **Студент соединяет ответы попарно**

Сопоставьте классы и их краткие характеристики:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) «бобосы»
- б) «аутсайдеры»
- в) «прекариат»

- 1. буржуазная богема, которая хорошо адаптирована к условиям рыночной экономики
- 2. низкодоходные, неадаптированные к рынку работники и их семьи
- 3. люди, имеющие статус временно занятых с нестабильным доходом и постоянным риском попасть в ряды безработных

### ***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

[ТЕСТ 1. Типология и динамика юридических конфликтов](#)

[ТЕСТ 2. Криминальный конфликт](#)

[ТЕСТ 3. Правовые способы разрешения конфликтов в системе государственного управления](#)

[ТЕСТ 4. Юридическая конфликтология как наука](#)

[ТЕСТ 5. Юридические конфликты: содержание, субъекты и структура](#)

[ТЕСТ 6. Виктимологический аспект криминального конфликта](#)

[ТЕСТ 7. Уголовно-процессуальные конфликты](#)

[ТЕСТ 8. Правовые и этические способы разрешения конфликта интересов системы госслужбы и правовых органов](#)

[ТЕСТ 9. Конфликтный характер экономических отношений в России: проблемы правового регулирования](#)

[ТЕСТ 10. Криминальные конфликты в экономике современной России](#)

[ТЕСТ 11. Причины конфликтов при заключении гражданско-правовых сделок](#)

[ТЕСТ 12. Правовой характер и конфликтность отношений кредитных организаций \(банков\) и заемщиков](#)

#### **7.2.4. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

#### **7.2.5. Курсовая работа (проект)**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;



- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

### **7.3. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

### **7.4. Оценивание по дисциплине**

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими	базовый	хорошо	6-7

<p>основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>			
<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	повышенный	отлично	8-10

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### **7.5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Литература**

1. *Нагайцев, В. В.* Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543191>

### **8.2. Программные средства**

1. **Образовательная платформа Юрайт urait.ru**

### **8.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии) и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиа материалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».