

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра геологии и нефтегазового дела

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Безверхая Е.В.
20 сентября 2024 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФТД.В.02 Основы библиотечно-информационной культуры в отрасли

Направление подготовки
18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки
Химические технологии нефти и газа

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Южно-Сахалинск, 2024

1 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Информационная культура личности и ее значение в научной и профессиональной деятельности	УК-1	Дискуссия, блиц-опрос
2	Информация. Источники научной информации. Аналитико-синтетическая переработка информации	УК-1	Реферативный обзор
3	Культура информационного поиска Система библиотечных каталогов	УК-1	Обсуждение докладов, тестирование
4	Библиографическая культура	УК-1	Блиц-опрос, обсуждение презентаций
5	Методика написания учебной научной работы	УК-1	Реферативный обзор, дискуссия

3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Понятие информационной культуры.
2. Связь информационной культуры с академической этикой, информационной безопасностью.
3. Информационная культура и библиотеки.
4. Что такое библиографическая информация. В каких формах она существует в настоящее время?

5. Перечислите свойства и виды информации.
6. Основные ресурсы информации (библиотеки, электроннобиблиотечная система, архивы).
7. В чем суть библиографического описания, индексирования.
8. Что представляет собой УДК и ББК.
9. Особенности Аннотирования, реферирования, обзора.
10. Что представляет собой информационный поиск. Назовите основные его виды.
11. Назовите три основные цели информационного поиска.
12. Назовите три основных вида информационного поиска: взаимосвязь библиографического, документального и фактографического поисков.
13. Принципиальная схема самостоятельного информационного поиска.
14. Основные этапы создания поискового образа запроса.
15. Библиографический обзор: структура, объекты, методика составления библиографического обзора.
16. Перечислите основные государственные стандарты оформления списка литературы, графических и табличных материалов.
17. Что представляет собой библиографический список.
18. Библиографические ссылки: виды, правила оформления.
19. Как оформляются сноски.
20. Цитата. Общие требования к цитированию.
21. Правила сокращения слов и словосочетаний.
22. Перечислите основные элементы композиционного построения научной, квалификационной, курсовой работ.

3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы	Формируемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная культура личности: определение, факторы становление и развития. 2. Концепция формирования информационной культуры личности 3. Информационная культура и академическая этика. 4. Информационная культура и информационная безопасность. 5. Библиографическая культура и публикационная этика в науке 6. Информация: характеристика, свойства, виды. 7. Информационный поиск: понятие, виды. 8. Основные ресурсы информации (библиотеки, электронно-библиотечная система, архивы). 9. Библиографическое описание. 10. Индексирование: библиотечные классификации. УДК. ББК. 11. Аннотирование. Реферирование. 12. Система библиотечных каталогов 13. Классификация периодических журналов: информационные, аналитические, художественно-публицистические. 14. Электронные библиотеки. 15. Технологии поиска в электронных информационных ресурсах. 16. Технологии поиска в электронных информационных ресурсах. 17. Государственные стандарты. 18. Библиографическое описание книг, статей, электронных изданий. 19. Библиографический список. 20. Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок. <p>Применение</p>	УК-1

и оформление ссылок Правила оформления ссылок и сносок учебной и научной работе. Цитата. Общие требования к цитированию. 21. Правила сокращения слов и словосочетаний. 22. Библиографический обзор: структура, объекты, методика составления библиографического обзора.	
---	--

Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов	50 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- <i>подготовка презентации</i>	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- <i>самостоятельная работа</i>	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (<i>Тестирование</i>)	10 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого за семестр			100 баллов

3.3. Примерные тестовые задания

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность;
- б) поиск нового;
- в) систематичность;
- г) строгая доказательность;
- д) все перечисленные признаки.

2. Основная функция научного метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- б) поиск общего у ряда единичных явлений;
- в) достижение научного результата.

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод;
- б) принцип;
- в) эксперимент;
- г) разработка.

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука;
- б) апробация;
- в) концепция;
- г) теория.

9

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология;
- б) идеология;

- в) аналогия;
- г) морфология.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:

- а) философские;
- б) общенаучные;
- в) частнонаучные;
- г) дисциплинарные;
- д) определяющие.

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) формализация.

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий;
- б) формирование новых научных концепций;
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.

9. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) эксперимент.

10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;
- в) накопление фактического материала.

11. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую;
- б) трансформационную;
- в) гносеологическую и трансформационную.

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный;
- б) организационный;
- в) функциональный;
- г) структурный, организационный и функциональный.

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная;
- б) прикладная;
- в) в виде разработок;
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

14. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;

д) все перечисленные определения.

15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

16. Метод научного исследования, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

18. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

19. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория;
- б) научная практика;
- в) научный метод;
- г) научное исследование.

20. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

21. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- г) источник информации, необходимой для исследования.

22. Рабочая гипотеза – это...

а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;

б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

- в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

23. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования;

б) предварительные обобщения и выводы;
в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

г) способ исследования, способ деятельности.

24. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- а) гипотеза исследования;
- б) метод научного исследования;
- в) цель исследования;
- г) задачи научного исследования.

25. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным;
- б) частнонаучным;
- в) междисциплинарным;
- г) философским.

26. Методы механики, физики, химии, биологии и социальногуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным;
- б) частнонаучным;
- в) междисциплинарным;
- г) философским.

27. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- а) общекультурным;
- б) общелогическим;
- в) эмпирическим;
- г) теоретическим.

28. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

29. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

30. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования представляет собой:

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

Критерии оценки тестирования обучающихся

Уровень сформированности знаний	Критерии оценивания знаний
Сформированные систематические знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области химических технологий нефти и газа	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области химических технологий нефти и газа	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области химических технологий нефти и газа	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности	49% и меньше правильных ответов

Критерии оценивания компетенций НА ЗАЧЕТЕ

Код показателя оценивания	Оценка	
	«незачетно», компетенции не сформированы	«зачтено», компетенции сформированы
З1	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой	Знает глубоко и полно программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
У1	Не умеет: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно решает практические задачи, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из литературы, правильно обосновывает принятое решение
В1	Обучающийся не владеет основными знаниями, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем могут решать профессиональные задачи	Обучающийся владеет основными знаниями, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем могут решать профессиональные задачи, логически грамотно и точно излагает вопросы, сопровождая ссылками на

		дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
--	--	---

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине НА ЗАЧЕТЕ, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 85 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 70 до 84	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 52 до 69	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 30 до 51	«не зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 29	«не зачтено»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Доцент, к.т.н.,
кафедры геологии и нефтегазового дела



Безверхая Е.В.