

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра строительства

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 14 » февраля 2023 г.,

протокол № 04-38/02-02

И.о. заведующего кафедрой

 / Новиков Д.Г./
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Б1.О.01.02 История и методология науки и производства»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

Строительство»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Управление проектами в строительстве и ЖКХ»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Южно-Сахалинск, 2023

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Фонд оценочных средств – это неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.О.01.02 История и методология науки и производства» утвержден на заседании кафедры Строительства Технического нефтегазового института СахГУ.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные понятия; Уметь: формулировать и объяснять признаки и критерии научного познания и научного знания Владеть: навыками анализа философских текстов, поиска научной информации по заданной тематике
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: структуру и методы научного познания Уметь: применять полученные знания для выстраивания структуры собственного научного исследования, написания научных статей Владеть: навыками поиска, обобщения, структурирования информации, необходимой для раскрытия темы сообщения Знать: основные тенденции развития научного знания, интеграции науки, техники и производства на современном этапе развития науки Уметь: формулировать и анализировать современные процессы в сфере развития науки и производства Владеть: навыками работы с научными текстами различной тематики

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности	УК-1, УК-5	Дискуссия, Блиц-опрос
2	Основания методологии научной деятельности	УК-1, УК-5	Реферативный обзор
3	Организация процесса проведения исследования	УК-1, УК-5	Обсуждение докладов
4	Фактологическое обеспечение научного исследования	УК-1, УК-5	Блиц-опрос, Обсуждение презентаций
5	Методология научных исследований	УК-1, УК-5	Реферативный обзор, Дискуссия
6	Эмпирические методы исследования	УК-1, УК-5	Обсуждение презентаций
7	Теоретические методы исследования	УК-1, УК-5	Обсуждение презентаций
8	Наука – непосредственная	УК-1, УК-5	Блиц-опрос, Обсуждение

производительная общества, материального производства.	сила прогресса		презентаций
--	-------------------	--	-------------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Результатом успешного освоения дисциплины «История и методология науки и производства» является обладание студентами компетенций (УК-1, УК-5). Оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля (зачета).

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.01.02 История и методология науки и производства

Оценочное средство №1. Тест

1.1 Содержание оценочного средства:

Тест

1. Когда возникла современная наука? а) В конце XIX века; б) Примерно в V веке до н.э. в Древней Греции; в) В период позднего средневековья XII-XIV вв.; г) В XVI-XVII веках;
2. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание а) Паранаучное б) Квазинаучное в) Обыденное г) Научное
3. Каждый новый шаг в развитии человечества требовал от наших предков а) Все больших знаний и умений б) Способность приспосабливаться в) Умение использовать орудия труда г) Способность передавать полученные знания своим потомкам
4. История науки – это а) Совокупность последовательных усилий поколений ученых создающих рационально-истинную картину мира б) Совокупность технических устройств и артефактов, созданных человечеством в) Летопись открытий и изобретений г) Летопись исследований
5. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал а) Воздух б) Огонь в) Число г) Воду
6. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира: а) Пифагорейской б) Элейской в) Милетской г) Эпикурейской
7. Философ, считавший логику главным орудием познания: а) Платон б) Аристотель в) Демокрит г) Пифагор
8. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к: а) богословию б) науке в) психологии г) этике
9. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви: а) гуманизм б) природоцентризм в) теоцентризм г) идеализм
10. Определите духовную детерминанту науки в средние века: а) искусство; б) мораль; в) политика; г) религия;
11. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Г.Галилея, написана книга Природы: 14 а) математики б) откровения в) философии г) физики
12. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание а) паранаучное б) квазинаучное в) обыденное г) научное
13. Известный философ Р.Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. «Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и

ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению». Какие это два пути, по Декарту: а) наблюдение и индукция б) интуиция и дедукция в) наблюдение и дедукция г) интуиция и индукция

14. Технические науки зародились в ходе а) промышленной (производственной) революции б) научной революции в) научно-технической революции г) технической революции

15. Основную функцию по формированию новой научной картины мира и переходу от механистической к квантово-механистической выполнила а) физика б) математика в) астрономия г) химия

Коренные изменения технологического способа производства является сутью а) промышленной (производственной) революции б) научной революции в) научно-технической революции г) технической революции

17. В результате революции создаются принципиально новые технические средства а) Промышленной революции б) Научной революции в) Технической революции г) Научно-технической революции

18. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как: а) абсолютная истина; б) эмпирически достоверное знание; в) математически обоснованное знание; г) заблуждение;

19. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал а) Л. Витгенштейн; б) И. Лакатос; в) К. Поппер; г) Б. Рассел.

20. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется а) софистика; б) релятивизм; в) эклектика; г) догматизм.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной). Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра, учебного года, для рубежного контроля по дисциплине. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части профессиональной образовательной программы.

1.2. Критерии и шкала оценки:

Уровень сформированности знаний	Критерии оценивания Знаний
Сформированные систематические знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области охраны труда и промышленной безопасности в нефтяной и газовой промышленности	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области охраны труда и промышленной безопасности в нефтяной и газовой промышленности	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области охраны труда и промышленной безопасности в нефтяной и газовой промышленности	50-69 % правильных ответов

промышленности	
Фрагментарные знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности	49% и меньше правильных ответов

Оценочное средство №2. Реферат

2.1 Содержание оценочного средства:

Темы рефератов

1. Понятие метода и методологии.
2. Роль метода в научном исследовании.
3. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
4. Техника исследования. Процедура исследования. Методика.
5. Классификация научных методов: общеполософские методы, общенаучные методы, частнонаучные методы.
6. Основные черты метафизического метода.
7. Основные черты диалектического метода.
8. Принцип историзма.
9. Принцип единства логического и исторического.
10. . Принцип объективности.
11. Принцип системности.
12. Принцип детерминизма.
13. Принцип всесторонности.
14. Принцип противоречивости.
15. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному
16. Наблюдение и эксперимент
17. Измерение.
18. Анализ и синтез.
19. Абстрагирование и идеализация
20. Мысленный эксперимент.
21. Аналогия и моделирование.
22. Написание и оформление научно-исследовательской работы.
23. Язык науки.

1.2. Критерии и шкала оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; полностью характеризуют работу.
«Хорошо»	рассказывается, но не объясняется суть работы; хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; использованы общенаучные и специальные термины;

	показано владение базовым аппаратом.
«Удовлетворительно»	зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; имеются выводы, но не доказаны
«Неудовлетворительно»	отсутствуют выводы; не может четко ответить на вопросы.

Оценочное средство №3. Учебная игра «Метод моделирования как средство формирования методологического мышления»

2.1 Содержание оценочного средства:

Учебная деловая игра направлена на проверку формируемых компетенций и на усвоение знаний и умений, связанных с формированием методологического мышления магистранта. Порядок проведения игры. Подготовительный этап. За одну неделю обучающиеся получают задание и установку к игре. Основной этап (в ходе занятий): 1. Распределение по группам в соответствии с заданными ролями (группа, презентующая результат проведенного исследования; группа, занимающая позицию методологов). 2. Моделирование ситуаций, соответствующих ролям. Заключительный этап: обсуждение результатов учебной игры.

1.2. Критерии и шкала оценки

Оценка	Критерии оценки	Оценка в баллах
Отлично	Студент принимал активное участие в работе своей группы. Подошел к выполнению работы творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, продемонстрировал умение выражать свои мысли логически правильно и верно в письменной форме, использовал иллюстративные материалы.	16-20
Хорошо	В целом, свою часть работы выполнил, но не проявлял высокой степени активности. Ответы не достаточно аргументированные. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования высказываемых положений.	12-15
Удовлетворительно	Участие в работе группы недостаточно активное. При выполнении своей части задания студент допустил логические неточности и погрешности в изложении материала, не продемонстрировал достаточных знаний материала и знаний рекомендованной литературы.	8-11
Неудовлетворительно	В работе группы не участвовал, только присутствовал на занятии.	0-7

1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

На этапе введения обучающихся знакомят со смыслом, целями и задачами игры, общим регламентом. Студенты делятся на группы 5–7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, распределяются игровые роли. Деятельность по формированию игровой группы предполагает оценку индивидуальных качеств обучаемых, степени их подготовленности к деловой игре, их игровой мотивации (формальное участие или искренняя заинтересованность, стремление отличиться или же научиться новому).

На этапе «погружения» студенты получают «игровое задание». Работа осуществляется в каждой группе (проблематизация). Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т.д. Кроме того, они получают не только информацию, материалы для анализа, но и установки по поведению и правилам игры, следовательно, происходит процесс ознакомления с правилами и вхождение в ролевое поведение.

Каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). Для проведения межгруппового общения изменяется пространственная среда игры и распределяются специальные роли, как правило, исполняющие игровые функции. На этапе подведения итогов подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки, проекты. Система оценивания должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры. Кроме того, она должна предполагать оценку в определенных шкалах качества вырабатываемых решений и проектов; позволять оценивать деятельность каждого отдельного участника и работу команды; оценивать личные характеристики участников игры.

Оценочное средство №3. Электронная презентация

3.1. Содержание оценочного средства:

1. Наука как вид знания и социальный институт. Научные сообщества.
2. Наука как форма культуры, ее положение в системе культуры. Разграничение сфер (демаркация) науки, философии и религии.
3. Понятие научной картины мира и научной парадигмы.
4. Техника как социокультурное явление.
5. Личность ученого: психологический и социально-культурный портрет.
6. Позитивизм XIX в.: оформление первой теоретической модели науки.
7. Модель науки К. Поппера и принцип фальсификационизма.
8. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

3.2. Критерии и шкала оценки:

Основные критерии и показатели оценки электронной презентации

Критерии	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	1. Цвет фона не соответствует цвету текста	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста	Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается
	Использовано более 5 цветов шрифта	Использовано более 4 цветов шрифта	2.Использовано 3 цвета шрифта	2.использовано 3 цвета шрифта
	Каждая страница имеет свой стиль оформления	3.Некоторые страницы имеют	3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления,	3. Все страницы выдержаны в едином стиле

		свой стиль оформления	отличный от общего	
	4. Гиперссылки не выделены	4. Гиперссылки выделены	4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра	4. гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра
	5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)	5. Анимация дозирована	5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна	5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации
	6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер	6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер	6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации	6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации
	7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)	7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией	7. Размер шрифта оптимальный	7. Размер шрифта оптимальный
	8. Не работают отдельные ссылки	8. Ссылки работают	8. Все ссылки работают	8. Все ссылки работают

Критерии	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	1. Содержание не является научным	1. Содержание включает в себя элементы научности	1. Содержание в целом является научным	1. Содержание является строго научным
	2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту	2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту	2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту	2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации
	3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки	3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют	3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют
	4. Наборы числовых данных	4. Наборы числовых данных	4. Наборы числовых	4. Наборы числовых данных

	не проиллюстрированы графиками и диаграммами	чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами	данных проиллюстрированы графиками и диаграммами	проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме
	5. Информация не представляется актуальной и современной	5. Информация является актуальной и современной	5. Информация является актуальной и современной	5. Информация является актуальной и современной
	6. Ключевые слова в тексте не выделены	6. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	6. Ключевые слова в тексте выделены	6. Ключевые слова в тексте выделены

Примечание: количество набранных баллов в соответствии с пятибалльной оценочной шкалой:

- от 0 до 28 – оценка 1;
- от 29 до 38 – оценка 2;
- от 39 до 48 – оценка 3;
- от 49 до 58 – оценка 4;
- от 59 до 70 – оценка 5.

3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания электронной презентации:

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату (см. выше).

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий её прочтения. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота (при этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно);
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки.
- в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Контрольный тест

- а) возросла непредсказуемость развития техники для природы и человека, результатом которой являются высокие требования к ее надежности;
- б) масштабы развития техники привели к возникновению особого техномира;
- в) все перечисленное.

а) продукт цивилизации, имеющий внетехнологический смысл –социальный, ценностный, историко-цивилизационный;

б

- в) все перечисленное.

а) естественное измерение, которое акцентирует внимание на взаимоотношении «техника - природа»;

б) инструментально-технологическое измерение, когда во внимание берется онтологическая природа технического объекта, его внутренняя технологическая «логика»;

в) индивидуальное человеческое измерение, которое сосредоточивается на предметной области «техника – человек».

- а) «техника – социокультурный мир»;
- б) «техника – социальное бытие»;
- в) «техника – человек».

Кто из исследователей своей работы «Основы философии техники» проложил

- а) К. Ясперс;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Капп.

Какие исследователи развивали экзистенциалистскую интерпретацию техники и ее

- а) М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет;
- б) Э. Капп, А. Гелен, Г. Пlessнер;
- в) Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд.

Какой ученый, работавший в МГТУ им. Н.Э. Баумана, одним из первых поставил

- а) А.Н. Туполев;
- б) П.К. Энгельмейер;
- в) П.Л. Чебышев.

- а) она есть средство преобразования среды, природы и человека, выступает

посредником между человеком и природой;

- б) она есть средство, изменяющее самого человека;
- в) все перечисленное.

- а) объект, знание, процесс изобретения;
- б) искусность и мастерство;
- в) расширение человеческих возможностей.

Какой социокультурный смысл техники заключается в том, что она служит расширению человеческих возможностей и служит средством реализации природных

- а) техника как социокультурная ценность;
- б) техника как степень совершенства способа деятельности;
- в) техника как степень развития человека.

Какой подход к происхождению техники выделяет естественно-природные

- а) натуралистический;
- б) волевой;
- в) рациональный.

а) инженерия представляет один из инстинктов человека;
б) техника и техническая деятельность понимаются как сознательно проектируемое действие;

в) техника только частично определяется природой, другим фактором, обусловившим ее происхождение, является воля.

Какие предпосылки можно отнести к антропологическим истокам возникновения

б) информационно-коммуникативная способность человека вырабатывать информационно-языковые средства;

- в) все перечисленное.

а) техника возникает на фоне общего социокультурного развития;
б) техника возникает как результат, обусловленный наличием общих представлений о мире, уровнем развития научных и религиозных взглядов, искусства, морали и других проявлений культуры;

- в) все перечисленное.

а) техника рассматривалась как часть теоретического знания самого высокого рода;

в) наука и техника не пересекались.

Как Леонардо да Винчи рассматривал технику?

- а) как противостояние природе;
- б) как продолжение природы;
- в) как нечто, существующее независимо от природы.

а) в возникновении позитивных личностных качеств – предприимчивости, организованности, дисциплинированности, ответственности, собранности;

б) в возникновении негативных личностных качеств – холодной расчетливости, меркантильности, стандартизации поведения и мышления;

- в) все перечисленное.

Кто из культурологов рассматривал влияние техники на формирование личности джентльмена, главной чертой которого является обостренное чувство жизненной свободы,

н
о
е

основанной на переизбытке власти над обстоятельствами?

а) Ю. Лотман;

в) А. Гелен.

а) эволюция техники не зависит от социальных политических систем и других социокультурных оснований;

б) техника и ее развитие вписываются в общий социальный и культурный контекст, в систему социокультурных ценностей;

в) все перечисленное.

Какие взаимоотношения охватывают следующие проблемы граница между

а) человек – природа;

б) человек – техника;

в) человек – культура.

Ответы на тестовые задания:

1В, 2Б, 3А, 4А, 5Г, 6Б, 7Б, 8А, 9В, 10Б, 11А, 12А, 13А 14Б, 15А, 16Б, 17А, 18А, 19А, 20Б.

1.2. Критерии и шкала оценки:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

3. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

4. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Процент набранных баллов из 100% возможных	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	менее 55%	от 55% и выше	70% и более	85% и более

1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания контрольных тестов:

До тестирования допускаются студенты, не имеющие задолженности по выполнению учебного плана программы. Студент получает от преподавателя вариант аттестационного теста и лист ответов, который используется для занесения правильных ответов (макет оформления в приложении). Аттестационный тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по основным разделам (модулям) аттестуемой программы.

Тестирование по итогам изучения разделов осуществляется на семинарских занятиях. Продолжительность тестирования может варьироваться от 60 (тестовые задания по модулю №1) до 80 минут (тестовые задания).

По завершении тестирования предполагается групповой анализ результатов тестирования, в ходе которого под руководством преподавателя выявляются типичные ошибки, допущенные студентами, определяется, в чем эти ошибки состоят.

Критерии получения студентом зачета по дисциплине:

Зачет по дисциплине является видом промежуточного контроля. Он предполагает определение соответствия представлений, знаний, умений и навыков студента требованиям к уровню освоения дисциплины и проводится после изучения всех тем курса.

Условием допуска к зачету является своевременное и качественное выполнение контрольных работ, рефератов, электронных презентаций, а также тестовых работ, предусмотренных учебным планом, и получение в ходе текущего контроля знаний рейтинговую оценку не менее 15%. Зачет проводится в форме тестирования.